

개념이 쑥쑥 연구회 운영일지

일시	2025. 4. 9.(수) 14:30~16:30	
장소	장성 따리네시아	
교과와 단원	통합교과 '사람들'	
탐구질문	사실적	친구와 나의 다른 점은 무엇인가요?
	개념적	친구를 이해하려면 어떤 노력이 필요할까요?
	논쟁적	친구의 다름을 받아들이는 것이 왜 중요할까요?

단원 설계 내용


	세부 단계	학습 내용
개념 인식	관계 맺기	사람은 생김새와 생각이 달라요
	집중하기	친구의 다양한 모습과 생각에 관심을 가져요.
개념 연결	조사하기	다른 사람의 생각은 나와 다를 수 있어요.
	조직 및 정리하기	사람마다 다른 관점을 정리해요.
개념 전이	일반화하기	사람마다 생각과 느낌이 다른 건 자연스러워요.
	전이하기	다른 관점을 존중하며 함께 놀 수 있어요.,
성찰하기	성찰하기	친구의 생각을 이해하며 나를 돌아봐요.

- 가족과 이웃을 어떻게 지도 내용에 포함할 수 있을까?
- 친구들만으로 8차시를 구성하고, 가족과 이웃은 따로 단원을 설계하는 게 좋지 않을까?
- 학교폭력 예방교육, 자기이해교육, 생명존중교육과 연계하여 지도하면 어떨까?


모임 사진




(통합교과) 연구회 운영일지

일시	2025. 4.19.(수) 14:30~16:30	
장소	옛도심 조양관(고창읍내)	
교과와 단원	자연	
탐구질문	사실적	우리 학교에는 어떤 식물이 있을까?
	개념적	자연과 사람은 서로 어떤 영향을 줄까?
	논쟁적	사람들의 이익을 위해 식물과 동물을 인위적으로 꾸미거나 조작하는(전등달기, 분재, 중성화 수술 등) 것은 옳은가?
단원 설계 내용		
<p>관련단원: 통합(자연) 주제 수업 전 차시</p> <p>우리는 다양한 존재들과 끊임없이 관계를 맺으며 살아간다. 학교 오는 길에 지나쳤던 나무 한 그루, 길에 있던 비둘기, 옆집 강아지, 개미 한 마리, 어제 내렸던 비까지. 우리를 둘러싼 자연은 우리와 떼려야 뗄 수 없는 관계에 놓여 있다. 이 관계는 상호적임에도 불구하고 때때로 일방적인 관계로 흐리기도 한다. 우리에게 자연은 떼려야 뗄 수 없는 관계이고, 그러므로 우리는 자연과 더불어 살아가는 태도를 길러야 한다.</p> <p>학생에게 자연이라는 개념은 쉽지만 잘 이해하지 않는 개념이다. 실제 삶 속에서 학생이 자연과 환경 그리고 사람과 자연·환경이 주고 받는 영향을 알아야 한다. 학생들이 내 삶, 주변의 자연과 동식물 그리고 생태 환경에 대해서 알아보고 직접 기르는 활동을 통하여 사람과 자연·환경이 서로 영향을 주고 받을 수 있음을 배울 수 있도록 단원을 설계하고 수업을 진행하였다. 또한 사회적으로 문제가 되고 있는 유기견, 공장식 가축, 비윤리적 도축 등을 생각해보며 동물복지, 친환경 농산물 등 우리 삶에 영향을 주는 문제에 대해서도 생각하고 자 한다.</p>		
모임 사진		
		


(지속가능실천) 연구회 운영일지

일시	2025. 4. 9. (수) 14:30~16:30	
장소	3학년 1반 교실	
교과와 단원	AI를 활용한 개념기반 탐구수업 설계 및 탐구질문 방안 나눔	
탐구질문	사실적	개념기반 탐구수업에 적합한 탐구질문을 효율적으로 도출하는 방법에는 무엇이 있을까요?
	개념적	학생들의 일반화 도출을 원활하게 하는 탐구질문은 어떠한 형태와 방식으로 이뤄지는 것이 좋을까요?
	논쟁적	AI를 활용한 교육방법 및 수업 설계를 통해 개념 기반 탐구 수업을 보다 효율적으로 적용할 수 있을 것이라고 생각하나요?
단원 설계 내용		
<ul style="list-style-type: none"> ■ 생성형 AI를 활용한 개념기반 탐구수업 설계 방안 나눔 <ul style="list-style-type: none"> - 개념 기반 탐구 수업 과정을 대표할 수 있을 만 한 탐구 주제 도출 - 교사의 수업 설계 의도를 적용해 탐구질문(사실적, 개념적, 논쟁적) 도출 - 도출된 탐구 질문을 그대로 적용하기보다는 교실 상황과 학습자 수준에 맞춰 활용하는 교사의 고민이 필요함. ■ 도덕 3학년 1학기 3단원 '함께하는 우리 가족' 단원 설계 방안 협의 <ul style="list-style-type: none"> - PYP 주요 개념을 활용해 3학년 도덕 3단원 개념렌즈 도출해보기 - 해당 단원에 적합하다고 생각되는 개념렌즈 생각하고 이야기 나누기 (관점, 형태, 연결성 등 교사별로 단원에 적합한 개념렌즈 도출하고 공유하기) - 개념 질문 만들어보기 실습 개념질문(사실적 개념 / 개념적 질문 / 논쟁적 질문) 만들고 공유하기 ■ 지속가능발전 연구회 첫 번째 활동 정리 및 마무리 <ul style="list-style-type: none"> - 연간 운영 계획 공유 및 두 번째 활동 과제 제시(개념기반 탐구수업 탐탐자료집 읽기) 		
모임 사진		
		

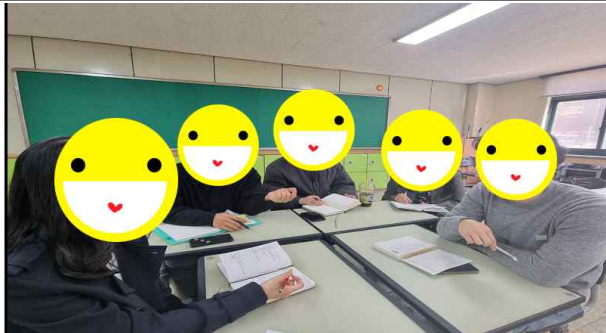
탐구4랑 개념기반 연구회 운영일지

일시	2025. 4. 9.(수) 14:00~16:30	
장소	4-1반	
교과와 단원	사회 2. 다양한 삶의 방식과 사회 변화	
탐구질문	사실적	예전과 지금의 농촌과 도시의 모습은 어떻게 다를까?
	개념적	'사회 변화'는 무엇이며, 어떤 요소들이 사회 변화를 이끌까?
	논쟁적	사회 변화는 모두에게 이로운가?
단원 설계 내용		
<p><개념기반탐구학습의 이해></p> <p>* 개념기반탐구학습의 개념과 중요성 탐구</p> <p>- 4학년의 개념기반탐구학습: 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고, 학생들이 깊이 있는 사고와 이해를 통해 지식을 구성하도록 돕는 수업 방식이라고 정의함.</p> <p>- 4학년에게 개념기반탐구학습의 의의</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 단편적 지식 전달을 넘어서, 개념을 중심으로 한 깊이 있는 이해 가능 2. 학생 주도의 질문과 탐구를 통해 비판적 사고 및 문제 해결력 함양 3. 다양한 탐구질문을 활용하여 학습자의 사고 수준 확장 가능 <p>● 4학년 사회교과에 적용해보기</p> <p>* 단원 목표:</p> <p>다양한 삶의 방식과 사회 변화의 개념을 탐구하며, 사회 변화가 개인과 공동체에 미치는 영향을 비판적으로 사고할 수 있도록 한다.</p> <p>* 주요 개념:</p> <p>▶ 사회 변화, 삶의 방식, 기술 발달, 도시화</p>		
모임 사진		
		

깊이 있는 고장 탐구 연구회 운영일지

일시	2025. 4. 9.(수) 14:30~16:30	
장소	고창 땡스덕 베르베르의 집	
교과와 단원	수학-6단원 다각형의 둘레와 넓이	
탐구질문	사실적	양의 측정의 표준단위는 어떤 것들이 있는가
	개념적	넓이의 알맞은 표준단위는 무엇인가
	논쟁적	다각형의 넓이를 구하는 우선순위를 정해보자.
단원 설계 내용		
<p><전체 수업의 흐름></p> <ol style="list-style-type: none"> 개념인식 <ul style="list-style-type: none"> 양의 성질에 따라 표준 단위 정하기 개념연결 <ul style="list-style-type: none"> 직사각형의 넓이 구하기 개념전이 <ul style="list-style-type: none"> 다각형의 넓이 구하기 개념성찰 <ul style="list-style-type: none"> 내가 만든 무늬의 넓이 평가 		
모임 사진		
		

(융합교육) 연구회 운영일지

일시	2025. 04. 09. (수) 14:30~16:30	
장소	6-1교실 및 고창읍성 인근 카페	
교과 / 단원	사회 / 6-1 1. 우리나라의 정치 발전	
탐구 질문 (예시)	사실적	<ul style="list-style-type: none"> - 민주주의라는 단어, 말을 들어 본 경험이 있는가? 있다면 언제, 어디서, 어떤 상황에서 들어 보았는가? - 우리나라 민주주의는 어떤 과정을 거쳤는가? - 자신은 어려운 일을 해결해 본 경험이 있는가? 있다면 어떤 방법으로 해결하였는가?
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> - (시민단체 활동 전) 나에게 민주주의란 무엇인가? - (수업 종료 후) 나에게 민주주의란 무엇인가?
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 사회를 발전시키기 위해서는 무엇이 기준이 되어야 할까? - 시민의 실천 / 참여 / 행동 / 연대는 우리 사회를 어떻게 변화시킬까? - 우리 사회를 변화, 발전시키기 위해서는 무엇이 기준이 되어야 할까?
단원 설계 내용		
<p>1. 의도와 중점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개념 렌즈: 행동 참여 연대 - 민주주의를 나만의 언어로 정의하기 - 일반화 문장의 지속적인 성찰, 공유, 수정을 통해 민주주의의 의미와 중요성 알기 - 공동선을 목적으로 시민단체를 조직하여 활동하고, 이 과정을 통해 민주주의는 행동, 참여, 연대하는 것임을 알고 지속적으로 나의 삶에 전이하기 <p>2. 탐구를 위한 사고 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 경험을 바탕으로 한 개념 찾기 - 사고 가시화 전략 - 개념 연결을 통한 사고 확장 - 역발상을 통한 개념 연결 - 일반화 전이를 위한 계획 세우기 <p>3. 삶과 연계된 개념전이 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상에서 민주주의 실천, 개념의 체화 실시 - 일반화 문장의 자기 개념화 및 지속적 성찰 		
모임 사진		
		
개념기반 탐구 수업 연구 및 논의 활동		

담수업 개념탐구 연구회 운영일지

일시	2025. 4. 9.(월) 14:30~16:30
장소	에듀테크실
운영 주제	개념기반 탐구학습의 기초 및 개요 이해하기, 백워드 설계 및 구조 살피기
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 개념기반 탐구학습의 전체적인 개요 이해하기 · 백워드 설계의 논리성 및 지식과 과정의 구조 살피기 · 각 전담 교과와 특성 알아보기
단원 설계 내용 (활동 내용)	
<p>◎ 전담수업 개념탐구 연구회 운영 계획 협의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개념기반탐구수업과 관련하여 사전 지식 및 공개수업 참관 경험 공유하기 - 25년도 개념기반 탐구수업 수업 설계 계획 나누기 - 동료장학수업 2회, 공개수업 1회 날짜 공유 - 단원 설계안 작성 시, 연구학교 설계안 반영하여 설계하고 연구회 내부 팀원 교차 피드백 계획 세우기 <p>◎ 개념기반탐구수업 설계를 위한 기초</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개념기반탐구수업의 기초 및 단계별 특징 알아보기 - 관계맺기, 집중하기, 조사하기, 조직 및 정리하기, 일반화하기, 전이하기, 성찰하기 등 각 단계별 설계에서 필요한 전략 목록 알기 - 전북형 개념기반탐구수업의 Chat gpt 활용 방법 공유하기 - 이해중심교육과정과 백워드 설계를 통해 알아보는 개념기반탐구수업 살펴보기 <p>◎ 추후 모임 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고창초의 개념기반탐구수업 설계안을 토대로 1차 설계안 작성하고 패들렛에 작성하기 (패들렛 주소: https://padlet.com/gochanges/padlet-243mwjoothllf3cg) 	
모임 사진	
