

2022

개정교육과정연계

개념

기반

탐구

수업모델

개발

및

적용

연구

2025

고창초등학교

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	수업혁신
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

2022 개정 교육과정 연계

‘개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 연구

개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통한

‘깊이 있는 학습’ 실천 방안 연구

2025



고창초등학교

56428 고창군 고창읍 중앙로 259

(063)560-1703~4 FAX 562-1029

<https://school.jbedu.kr/jb-gochang>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	수업혁신
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/2)

2022 개정 교육과정 연계

‘개념 기반 탐구 수업’ 모델 개발 및 적용 연구

개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통한

‘깊이 있는 학습’ 실천 방안 연구

2025

학 교 현 황

학교명	고창초등학교	학급수	39학급	주 소	고창군 고창읍 중앙로 259		
교원수	56명	연 구 위원수	45명	학생수	798명	전 화	(063)560-1703~4
교 장	임 ○ ○	교 감	김 ○ ○	연구담당	김 ○ ○		
요청 기관	전북특별 자치도교육청	종 별	정책	연구영역	수업혁신	연 차	(1 / 2)년차
주 제	2022 개정 교육과정 연계 ‘개념 기반 탐구 수업’ 모델 개발 및 적용 연구 (개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통한 ‘깊이 있는 학습’ 실천 방안 연구)						
운영 과제	<p>1. 개념 기반 탐구 수업을 위한 여건 조성</p> <p style="margin-left: 20px;">가. 개념 기반 탐구 수업을 위한 온·오프라인 교육환경 구축</p> <p style="margin-left: 20px;">나. 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 공동체 역량 강화</p> <p>2. 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용</p> <p style="margin-left: 20px;">가. 개념 기반 탐구 수업 모델 개발을 위한 교육과정 설계</p> <p style="margin-left: 20px;">나. 개념 기반 탐구 수업 모델 개발</p> <p style="margin-left: 20px;">다. 개념 기반 탐구 수업 모델 적용</p> <p>3. 개념 기반 탐구 수업 모델 확산을 통한 수업혁신 학교문화 조성</p> <p style="margin-left: 20px;">가. 개념 기반 탐구 수업 모델 공유 및 확산</p> <p style="margin-left: 20px;">나. 개념 탐구 노트 및 통지표 개발 적용 및 확산</p> <p style="margin-left: 20px;">다. 학생 공동체 역량 향상을 위한 꿈빛 탐구 발표회 운영</p>						
예 산	총 11,000,000원						

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 범위 및 제한점	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행연구 분석	4
3. 실태 분석	4
III. 연구 과제의 설정	6
운영 과제의 설정	6
IV. 연구의 설계	7
1. 연구대상 및 기간	7
2. 연구 절차	7
3. 연구 조직	8
V. 연구의 실제	9
1. 운영과제 1 개념 기반 탐구수업을 위한 여건 조성	9
2. 운영과제 2 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용	12
3. 운영과제 3 개념 기반 탐구수업 모델 확산을 통한 수업혁신 학교문화 조성 ·	16
VI. 연구 결과 검증 계획	19
연구 결과 검증 계획	19
VII. 기대 효과	21
참고문헌	22
[부록1] 2025학년도 연구학교 운영비 집행계획	23
[부록2] 연구학교 실증수업 공개 계획	24
[부록3] 연구학교 운영 설문지	29
[부록4] 연구학교 세부 업무 분장표	31

표 · 그림 목차

- 표 목차 -

<표 1> 개념 기반 탐구수업 관련 선행 연구 분석	4
<표 2> 학교교육 공동체 대상 설문조사 결과 분석	5
<표 3> 연구과제 운영 절차	7
<표 4> 연구학교 운영 조직 및 체계도	8
<표 5> 온·오프라인 환경 구축	9
<표 6> 개념 기반 탐구수업 및 실천 역량 강화 교원 연수 계획	10
<표 7> 2025 전문적 학습 공동체 운영 계획	10
<표 8> 2025 개념 기반 주제가 있는 협의회 운영	10
<표 9> 본교 개념 기반 탐구수업 학년별 동아리 운영 계획	11
<표 10> 2025 학부모 연수 실시 계획	11
<표 11> 본교 개념 기반 탐구수업 모형	12
<표 12> 본교 개념 기반 탐구수업 모형에 따른 개념 기반 탐구수업 모델 ..	12
<표 13> 3~6학년 배움 성찰 모델을 적용한 교과 단일형 단위 설계안	13
<표 14> 학년별 개념 기반 탐구수업 프로젝트 운영 계획	14
<표 15> 교내·외 수업 공개(나눔) 계획	15
<표 16> 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 학년별 실증 수업 계획	15
<표 17> 개념 기반 탐구수업 모델 공유 계획 및 일정	16
<표 18> 개념 탐구 노트(개구리 노트) 구성	17
<표 19> 개념 기반 탐구수업 평가 통지표 구성	18
<표 20> 꿈빛 탐구 발표회 운영 계획	18
<표 21> 연구학교 운영 결과 검증을 위한 평가 내용·도구·방법	19

- 그림 목차 -

<그림 1> 연구 운영 과제 체계도	6
<그림 2> 전학년 및 전학년 대상 개념 기반 탐구 전략 시각화 지원 자료 배부·활용 ...	9
<그림 3> 개념 탐구 노트(개구리 노트) 개발 방향 및 계획 운영	16

I

연구의 개요

1 연구의 필요성

우리는 지식이 폭발적으로 증가하고 있는 4차 산업혁명의 시대를 살아가고 있다. 인공지능 기술의 발전에 따른 디지털 전환으로의 변화 과정 속에서 2022 개정교육과정은 학생의 미래 핵심 역량 향상을 목적으로 한다. 급변하는 사회의 변화에 보다 유연하게 대처하기 위해 교육 패러다임을 변화시키는 것이 중요한 사회적 요구로 대두되고 있다.

2022 개정 교육과정은 학생들의 미래 핵심 역량 함양을 위해 ‘깊이 있는 학습’을 강조하고 있다. ‘깊이 있는 학습’은 학습자가 학습의 핵심적인 내용을 내면화하여 이를 새로운 상황에 적용하는 것을 의미한다. 결국 학생들의 깊이 있는 이해는 학습 과정에서의 경험과 지적 활동을 통해서 이뤄질 수 있기 때문에, 학생들의 사고와 탐구가 매우 중요하게 고려되어야 하며, 이러한 과정에서 깊이 있는 학습을 강조하는 ‘개념 기반 탐구수업’은 수업혁신이라는 교육적 요구 안에서 더욱 중요한 의미를 갖는다.

2024학년도 1~2학년 학습자를 대상으로, 2025학년도 3~4학년 학습자를 대상으로 2022 개정교육과정이 본격적으로 도입되었다. 2022 개정 교육과정에서는 교과 영역별 ‘핵심 아이디어’를 설정하고, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적이고 총체적으로 고려해 학생들이 습득한 지식을 삶의 맥락과 연계할 수 있도록 교과를 학습함으로써 교과 지식의 전이 가능성을 제공한다.¹⁾ 전통적인 교육방식을 통해 이뤄져 온 단편적 지식기반 수업으로는 미래사회의 변화에 유기적으로 대처할 수 있는 학생을 성장시키기에 어려움이 따른다. 지식 정보화 사회로의 진입 이후 폭발적으로 증가한 지식의 양과 복잡성, 불확실성이 증대되는 사회로의 전환에 따라 학생들이 변화하는 사회에 유기적으로 적응하고 변화에 유연하게 대처할 수 있도록 학습자 주도성을 기를 수 있는 ‘깊이 있는 학습’의 실천에 관심을 기울여야 한다.

본교는 2024학년도 전북특별자치도교육청에서 지정한 개념 기반 탐구수업 선도학교 운영을 기반으로 ‘깊이 있는 학습’을 통해 ‘생각하는 학생’을 기르는 교육적 변화의 흐름에 발맞추기 위해 다양한 노력들을 해왔다. 학교 안 전문적 학습 공동체를 통해 2022 개정 교육과정 및 개념 기반 탐구수업 이해 연수를 꾸준히 운영하였으며, 수업혁신을 위해 전체 교원을 대상으로 개념 기반 탐구수업 설계 실천 연수를 운영하여, 학교 안과 학교 밖 수업 공개 및 수업 나눔에 적극적으로 참여하였다. 이 과정에서 학생들의 깊이 있는 사고의 확장과 교사의 교육적 효능감이 향상되었다.

이처럼 학년별·교과별 개념 기반 탐구 단위 설계 및 수업 적용을 실천한 경험을 바탕으로, 본교는 2025~2026학년도에 다양한 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용을 통해 학생들의 ‘깊이 있는 학습’을 위한 실천 방안을 연구하고자 한다. 이를 통해 학습자 수준을 고려한 개념 기반 탐구수업 모델을 적용·실천하며, 미래사회에 보다 유연하게 대처할 수 있는 학습자의 ‘깊이 있는 학습’ 능력을 신장시키고자 한다.

1) 교육부(2021). 2022 개정교육과정 총론 주요사항

2 연구의 목적

본 연구는 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용을 통해 ‘깊이 있는 학습’을 실천하는 방안을 연구하는데 그 목적이 있으며, 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 개념 기반 탐구수업을 위한 교육환경 구축 등의 제반 여건을 조성하고, 교원 역량 강화 연수 및 학생과 학부모 교육을 실시한다.
- 둘째, 개념 기반 탐구수업 모델 개발을 위한 교육과정 분석 및 설계를 통해 학년별·교과별 수업 모델을 개발하고 적용함으로써 ‘깊이 있는 학습’을 위한 실천 방안을 모색한다.
- 셋째, 개념 기반 탐구수업 모델의 일반화 자료를 개발하고 지역 초등학교와의 공유를 통해, 수업혁신 중심의 학교 문화를 조성하고자 한다.

3 용어의 정의

㉠ 개념 기반 탐구수업 모델

학습자가 의미를 구성하는 탐구의 과정을 통해 깊이 있는 이해에 도달하여, 삶에 전이 가능한 지식과 역량을 갖추 수 있도록 설계된 수업 모델이다.

㉡ 깊이 있는 학습

학습자가 학습 내용을 자신의 것으로 만든 후, 그것을 새로운 상황에 적용하고 확장하며 실천할 수 있도록 학습의 핵심 내용을 깊이 있게 배우는 것을 의미한다. 본교에서는 ‘깊이 있는 학습’의 요소로, ① 성찰(메타)인지, ② 학습의 전이, ③ 공동체 역량을 범위로 정하여 연구하고자 한다.

㉢ 개념 탐구 노트

개념 기반 탐구 수업에 활용할 수 있도록 최적화된 학습 도구로, 학생들이 탐구 질문을 작성해보고, 문제 해결 과정을 스스로 기록하고 정리하는 노트를 말한다. 본교에서 개발한 개념 탐구 노트 활용을 통해 학생들이 개념 기반 탐구수업 내용을 정리하고, 탐구 과정과 관련된 핵심 질문과 일반화 문장을 스스로 묻고 답하는 과정에서 학생들의 깊이 있는 학습과 학습에 대한 전이 능력이 신장될 것이다.

4 연구의 범위 및 제한점

- 첫째, 운영의 대상은 전 학년으로 하되, 평가 도구의 적용은 학생 발달 단계에 따른 문항 이해도를 고려해 1학기에는 본교 2~6학년 학생 및 전 교원을 대상으로 하며, 2학기에는 1~6학년 학생 및 전 교원을 대상으로 운영한다.
- 둘째, 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용에 따른 2022 개정 교육과정의 ‘깊이 있는 학습’ 실천 방안에 초점을 두어 운영한다.
- 셋째, 개념 기반 탐구수업의 모델 개발 및 적용을 위해, 1~4학년의 경우에는 2022 개정 교육과정을, 5~6학년의 경우 2015 개정 교육과정을 기반으로 적용한다.
- 넷째, 개발된 모델은 일부 단일 교과와 주제 중심 통합 교과에 적용된 것이므로 초등 전체 학년의 모든 교과 교수·학습에 적용하기에는 제한이 있을 수 있다.

II

이론적 배경

1 관련 이론 탐색

㉠ 개념 기반 탐구수업

개념 기반 탐구수업은 개념 기반 학습과 탐구 기반 학습이라는 두 가지 별개의 교수학적 접근 방식을 통합한 것이다. **개념 기반 수업**은 교과 내(Within)와 교과 간(across) 전이 가능한 아이디어 개발을 중심으로 학습을 구성한다. 이에 반해 **탐구 기반 수업**은 학습을 추진하는 방법으로서, 교사와 학생 모두가 적극적인 질문을 사용하는데 초점을 맞추고 있다. 이때 구조화되고 안내된 탐구가 개념 기반 수업의 목표와 거의 일치한다고 할 수 있다. **개념 기반 학습**은 학생들이 빠르게 변화하는 세상 속의 수많은 지식을 정리 및 분석하고 상호 작용함으로써, 새로운 상황과 맥락으로 전이 가능한 ‘개념적 이해’를 구성하는 방법이다. **탐구 기반 학습**은 학생들이 능동적으로 질문하고 문제를 해결하며 지식을 구축해 가는 학습이며, 이를 위해 교사가 적극적인 질문을 활용할 수 있다. 이 두 가지 방식을 결합한 **개념기반 탐구수업**은 개념을 이해하여 다양한 상황과 맥락에 전이할 수 있도록 하는 것을 목표로 삼고, 학생과 교사의 주도성을 바탕으로 질문을 활용하는 수업이다. 개념 기반 학습은 귀납적 원리를 포함하는데, 이는 적절한 인지적 활동을 할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 사실과 기능으로부터 전이 가능한 개념적 이해로 나아가 사고의 통합을 촉진한다.²⁾

㉡ 개념 기반 프로젝트 수업

프로젝트 수업이란 학생이 자기 주도적으로 학습 주제를 탐구하고 표현하는 활동을 의미한다. 프로젝트 학습은 주제선정, 과제부여, 발표 및 평가에 이르는 과정을 학생이 자기 주도적으로 추진한다. 프로젝트 수업은 구체적이고 실제적인 삶의 문제를 다루며, 학생들은 자율적인 학습자, 자기 주도적 존재로 인식된다. 프로젝트 수업의 핵심 요소는 어려운 문제나 질문, 지속적인 탐구, 실제성, 학생의 선택권, 결과물, 성찰, 피드백이다.

이러한 의미를 바탕으로 본 연구에서는 **개념 기반 프로젝트 수업을 ‘핵심 아이디어를 기반으로 핵심 질문과 탐구를 통해 학생들의 깊이 있는 사고를 도와 학생들의 실생활 문제를 적극적으로 해결하는 수업’**으로 정의하고자 한다.

㉢ 깊이 있는 학습

‘깊이 있는 학습’은 학습자가 학습 내용을 자신의 것으로 만들고, 그것을 새로운 상황에 적용·확장·실천할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 배우는 것으로 정의할 수 있다.³⁾ 이를 위해 다양한 사실적 지식을 개념으로 묶어 기억하는 방식의 학습이 필요하다. ‘깊이 있는 학습’은 여러 가지 사실적 지식에 기반하여 개념으로 유목화한 다음, 다시 개념과 개념의 관계를 진술하는 개념적 이해(conceptual understanding) 수준에 도달하게

2) Erickson, H.L., Lanning, L.A., & French, R.(2017). Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Class Second Edition

3) 교육부(2021). 2022 개정교육과정 총론 주요사항

하는 것이다. 여기서 한 걸음 더 나아가 개념적 이해를 실제적 맥락과 연계하여 세상의 일과 현상, 그리고 상황에 적용하거나 문제를 해결할 수 있을 때, ‘깊이 있는 학습’ 이 이뤄졌다고 할 수 있다.⁴⁾ 이러한 ‘깊이 있는 학습’ 은 학습자의 **성찰(메타)인지**, **학습의 전이**, **공동체 역량 향상**에 긍정적인 효과를 줄 수 있다.

성찰인지는 자기 성찰 능력 또는 메타인지(초인지)로 불리며, 학생들이 자신의 생각과 감정을 관찰하고 평가하는 능력을 말한다. 성찰인지를 통해 학생들은 학습을 통해 자신이 아는 것과 알지 못하는 것을 구분할 수 있다. **학습의 전이**는 학생들이 학습한 개념을 기반으로 심화된 지식으로 발전하는 것을 의미한다. 학생들이 살아갈 미래의 특성은 급변성(Volatility), 불확실성(Uncertainty), 복잡성(Complexity), 모호성(Ambiguity)을 특징으로 하기 때문에 개념기반 학습을 통한 ‘깊이 있는 학습’ 을 통해 학습한 지식이나 기능을 새로운 상황에 적용할 수 있는 능력이 지속적으로 요구된다. **공동체 역량**은 2022 개정교육과정에서 제시하는 6대 핵심 역량⁵⁾ 중 하나이며, 지역과 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여할 수 있는 역량을 의미한다.

이처럼 성찰(메타)인지, 학습의 전이, 공동체 역량 향상을 목표로 개념 기반 탐구 수업 적용을 통해 초등학생들의 ‘깊이 있는 학습’ 을 지원하고자 한다.

2 선행 연구 분석

㉠ 선행 연구 분석 및 내용

〈표 1〉 개념 기반 탐구수업 관련 선행 연구 분석

연구기관 (연도)	연구 주제	본교 연구 운영 반영 내용
박상준 (2020)	학생 주도성(student agency)에 기초한 교육의 혁신 방안 : 교육 패러다임의 전환	· 학생 주도성을 기반으로 한 수업의 구조, 교수 학습 방법, 평가 방향 연구
대구 초등학교 (2021)	개념 기반 탐구형 프로젝트 수업을 통한 미래 역량 함양	· 개념 기반 탐구수업 과정의 단원 설계, 평가 방안 모색
파천 초등학교 (2022)	미래 교육과정을 통한 학습자 주도성 신장 방안	· 전문적 학습 공동체 운영을 통해 교육과정, 수업, 평가에 대한 협력적 연구 활성화
토산 초등학교 (2023)	개념 탐구 교수학습 모형 개발 및 적용을 통한 학습자 주도성 신장	· 교육과정 분석 및 단원 개발 관련 이론 탐구 · 개념 기반 교수학습 모형 개발 및 단원 설계 적용

㉡ 선행 연구 분석에 따른 시사점

본 연구와 관련한 선행 연구 분석 결과, 아래와 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

① 개념 기반 탐구수업의 원활한 운영과 정착을 위해, 학교 교육 공동체의 이해를 높이고, 개념 탐구수업 역량을 강화하며, 원활한 수업이 진행될 수 있도록 학교와 교실의 교육환경 및 제반 여건을 구축하는 것이 필수적으로 요구된다.

⇒ [인적·물적 인프라 확충 및 개선]

4) 조호제 외. (2023). 보편적 학습설계 분석을 통한 과정중심평가 구현 방안

5) 자기 관리역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량

② ‘깊이 있는 학습’ 과 개념적 이해를 바탕으로 학생들이 생활 속에서 이뤄지는 전이 과정을 효과적으로 경험할 수 있도록 교육과정을 분석하고, 학습자의 특성에 적합한 수업 모델 설계와 실천이 요구된다.

⇨ [학년별·교과별 개념 기반 탐구수업 모델 설계 및 실천]

③ 개념 기반 탐구 수업 교육과정과 수업, 평가의 연계성을 고려해, 학생들의 ‘깊이 있는 학습’ 결과를 학생과 학부모에게 제공하는 방법이 필요하다.

⇨ [개념 탐구 노트 및 통지표 개발·적용]

3 실태 분석

㉠ 교육공동체의 요구 분석

2025 학교교육계획 수립을 위해 학교 교육 공동체를 대상으로 한 설문조사 결과 교사와 학생, 학부모 교육 공동체가 요구한 주요 사항 및 답변 내용은 다음과 같다.

<표 2> 2025 학교 교육계획 수립을 위한 학교교육 공동체 대상 설문조사 결과 분석 (2024.11.28.~12.6. 설문)

구분	주요 요구 사항
교사	<ul style="list-style-type: none"> · [교원 전문성 향상의 지속적 지원] 주제가 있는 협의회 및 수업혁신 교원 연구회의 지속적 지원 필요(82.6%) · [선도학교 후속 연구의 필요성] 개념 기반 탐구수업 선도학교 운영 후 후속 연구 필요성 공감(87.2%)
학생	<ul style="list-style-type: none"> · [과목에 대한 선호도] 좋아하는 과목 : 체육(76.7%) - 활동이 즐거움 / 어려웠던 과목 : 사회(58.2%) - 암기가 어려움 · [올해 학년에서 만족도가 높았던 활동] 학년별 프로젝트 학습(74.5%), 학생 스스로 운영한 학생 자치활동(58.6%)
학부모	<ul style="list-style-type: none"> · [만족도가 높았던 학교 교육활동] 학년별 프로젝트 학습(64.7%), 기초·기본학력 지원(52.6%), 학부모 수업 공개(48.3%) · [자녀에게 꼭 필요한 미래 역량] 지식정보처리 역량(37.3%), 협력적 소통 역량(26.2%), 자기관리 역량(24.8%) 순

㉡ 학교교육공동체의 요구분석을 통한 시사점

교사, 학생, 학부모 교육공동체의 설문결과를 분석해 얻은 시사점은 다음과 같다.

- ① 교내 수업 연구회 등 전문적 학습 공동체를 기반으로 한 수업혁신의 기회 지속적 지원
- ② 개념 기반 탐구수업 선도학교 운영 경험을 토대로 지속적인 수업 연구 문화 조성
- ③ 학생들이 깊이 있게 배우며 삶에 전이 가능한 학년별 개념 기반 프로젝트 수업 운영
- ④ 지역 중심 학교로서 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 확산

Ⅲ

연구 과제의 설정

2022 개정 교육과정, 개념 기반 탐구수업, ‘깊이 있는 학습’에 대한 이론 및 주제와 관련된 선행 연구학교의 연구 결과 및 시사점과 실태 분석을 토대로 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용을 통한 ‘깊이 있는 학습’ 실천 방안 연구를 위해 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

운영과제 1

개념 기반 탐구수업을 위한 여건 조성



운 영 과 제

- 가. 개념 기반 탐구수업을 위한 온·오프라인 교육환경 구축
- 나. 개념 기반 탐구수업을 위한 교육 공동체 역량 강화

운영과제 2

개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용



운 영 과 제

- 가. 개념 기반 탐구수업 모델 개발을 위한 교육과정 설계
- 나. 개념 기반 탐구수업 모델 개발
- 다. 개념 기반 탐구수업 모델 적용

운영과제 3

개념 기반 탐구수업 모델 확산을 통한 수업혁신 학교문화 조성



운 영 과 제

- 가. 개념 기반 탐구수업 모델 공유 및 확산
- 나. 개념 탐구 노트 및 통지표 개발 적용 및 확산
- 다. 학생 공동체 역량 향상을 위한 꿈빛 탐구 발표회 운영

<그림 1> 연구 운영 과제 체계도

IV

연구의 설계

1 연구대상 및 기간

㉠ 연구대상 : 고창초등학교 교육공동체 (고창초등학교 1~6학년 전체 학생, 교원, 학부모)

㉡ 연구기간 : 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28. (2년간)

2 연구 절차

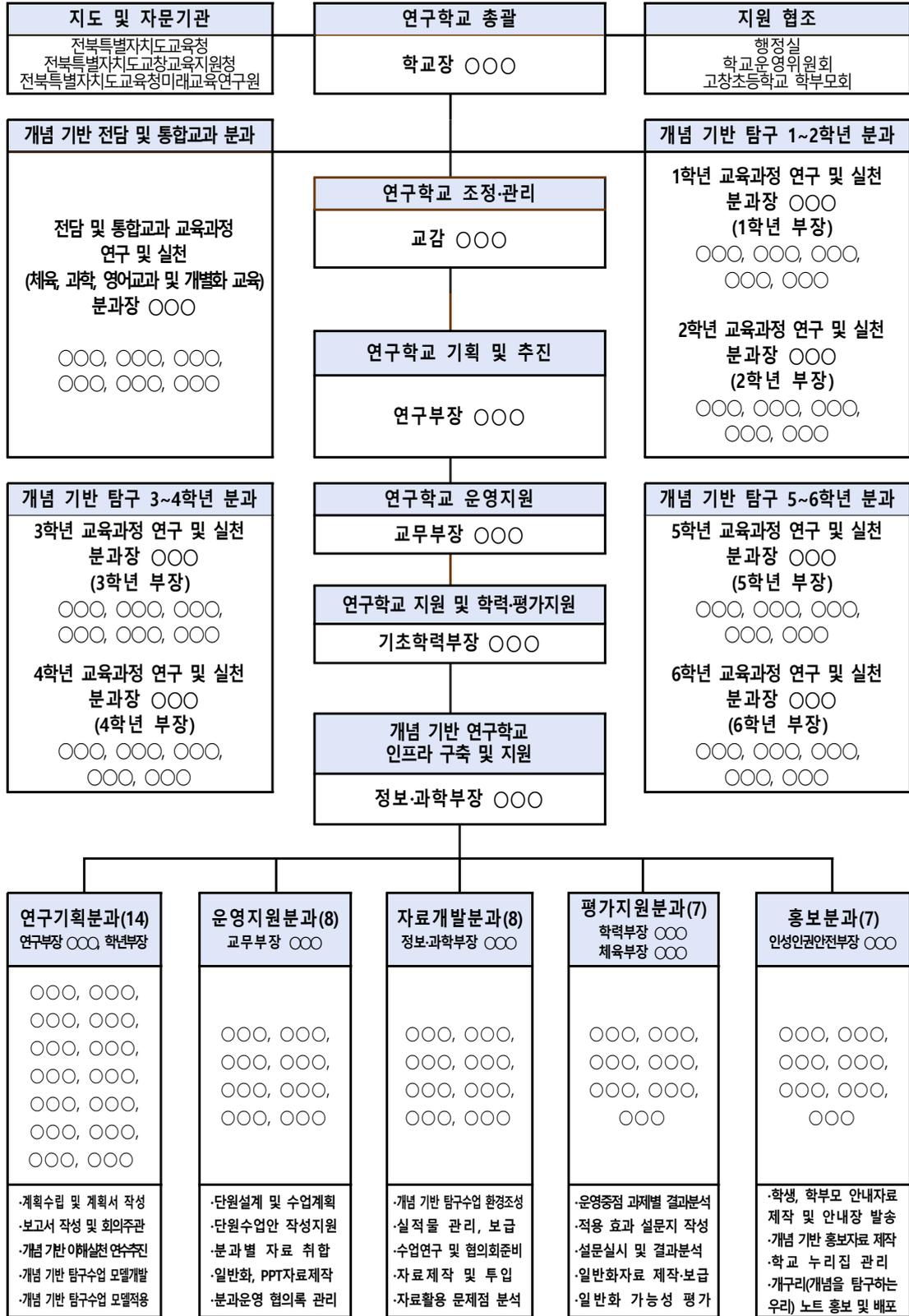
〈표 3〉 연구과제 운영 절차

구분	단계	연구 및 운영 내용	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2025 (1년차) 준비 및 시범 적용	운영 계획	· 실태조사 및 분석													
		· 선행 연구 및 관련 이론 분석													
		· 주제 및 운영과제 설정, 계획 수립													
		· 연구학교 운영 조직													
	실행	· 연구학교 운영과제 1 실천 (개념 기반 수업을 위한 환경구성 및 운영조직)													
		· 연구학교 운영과제 2 실천 (개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 운영)													
		· 연구학교 운영과제 3 실천 (개념 기반 탐구수업 모델 확산 및 일반화)													
		· 교내외 개념 기반 실증수업 공개(1년차) (교원 1인당 교내 2회, 교외 1회 이상 수업공개 실천)					교내	교외	개념	기반	(양학)	수업	공개		
		· 개념 기반 탐구수업 모델 개발·제출					모델	모델	모델	제출		모델	모델	제출	
	중간 결과 분석	· 연구학교 1년차 운영 결과 점검													
		· 연구학교 1년차 중간보고서 작성													
	보완	· 1년차 운영 반성 및 보완점 추출													
2026 (2년차) 연구 발전 정착	심화 적용 및 실행	· 연구학교 2년차 운영 계획서 작성													
		· 개념탐구 일반화 자료 전체 보급·활용													
		· 연구학교 운영과제 1 심화·적용 (개념 기반 수업을 위한 환경구성 보완 및 심화)													
		· 연구학교 운영과제 2 심화·적용 (개념 기반 탐구수업 모델 개발 보완 및 심화)													
		· 연구학교 운영과제 3 심화·적용 (개념 기반 탐구수업 모델 확산 및 일반화 강화)													
		· 교내외 개념 기반 실증수업 공개(2년차) (교원 1인당 교내 2회, 교외 1회 이상 수업공개 실천)					교내	교외	개념	기반	(양학)	수업	공개		
		· 개념 기반 탐구수업 모델 개발·제출					모델	모델	제출			모델	제출		
	검증 및 분석	· 연구학교 운영 결과 검증													
		· 연구학교 운영 결과 분석 및 정리													
	결과 보고	· 연구학교 운영 결과 보고서 작성													
		· 연구학교 운영 보고회 개최													
	일반화	· 일반화 자료 정리 및 배포													
· 연구 운영과제의 일반화															

※ 개념 기반 탐구수업 연구학교의 경우, 교내 수업 2회, 교외 수업 공개 1회 필수이므로, 수업모델 개발 2회, 수업공개 3회 운영

3 연구 조직

<표 4> 연구학교 운영 조직 및 체계도



V

연구의 실제

운영과제 1 개념 기반 탐구수업을 위한 여건 조성

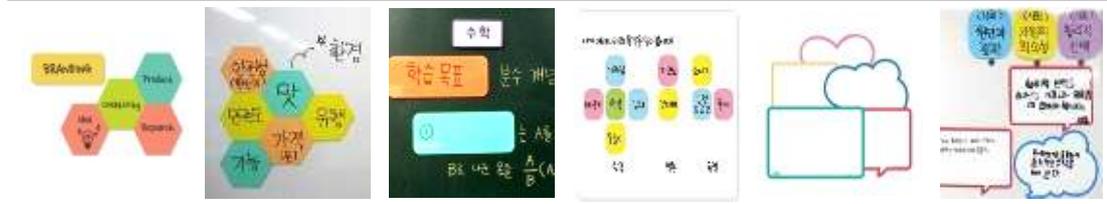
㉔ 개념 기반 탐구수업을 위한 온·오프라인 교육환경 구축

개념 기반 탐구수업의 원활한 운영을 위해 시각화 자료 및 개념 탐구를 활성화 할 수 있는 공간을 마련한다. 또한 본교 누리집에 ‘개념 기반 탐구수업’ 및 ‘개념 기반 학생 활동’ 배너 및 메뉴를 만들어 운영하는 등의 온라인 및 오프라인 환경을 구축한다.

<표 5> 온·오프라인 환경 구축

영역	기존 환경	개념 기반 탐구수업 연계 방안
오프라인 환경 구축	에듀테크 교실	학습자 주도형 탐구 공간 활용으로 학생 중심 협력적 의사소통 가능
	VR실 및 AR 클라이밍 공간	
	학생 중심 중앙 쉼터공간	
	전학년 스마트 칠판 구축	AI 스마트 기기를 활용한 개념 기반 탐구수업 전략의 효율적인 활용
	1인 1웨일북(4~6학년)	
1인 1태블릿(1~3학년)		
온라인 환경 구축	전학년 AI 코스웨어 활용	학생 특성에 맞는 개인 맞춤형 지식의 구조 이해 및 기초·기본학력 신장 연계활동
	학교 누리집 및 개념 기반 패들렛 운영	단원 설계 수업 모델을 연간 3회 이상 탑재 교원의 수업 자료를 학년·과목별로 구분·관리해 공개

1~6학년 전체 학급을 대상으로 개념 기반 탐구 전략을 적용할 수 있는 시각화 자료 배부 및 활용



<그림 2> 전학년 및 전학급을 대상으로 개념 기반 탐구 전략 시각화 지원 자료 배부·활용

㉔ 개념 기반 탐구수업을 위한 교육 공동체 역량 강화

1) 교사 역량 강화

본교는 전북미래준비학교, 2024 전북미래학교 등을 꾸준히 운영하며, 전문적 학습공동체를 기반으로 한 수업 연구 문화가 원활하게 이뤄지고 있다. 연구학교의 원활한 운영을 위해 아래의 <표 6-8>과 같이 교원의 개념 기반 수업혁신 역량을 강화하고자 한다.

〈표 6〉 개념 기반 탐구수업 및 실천 역량 강화 교원 연수 계획 (매월 4주차 수요일 운영)

종 별	연수 내용	대 상	강사	비 고
교원연수	2022 개정 교육과정의 이해 및 개념 기반 탐구수업을 적용한 '깊이 있는 학습' 연수	전교원	연구부장 초청강사	2회
	개념 기반 탐구수업 관련 이론 연수	전교원	초청강사	1회
	개념 기반 탐구수업 단원설계 실행 연수	전교원	초청강사	1회
	개념 기반 탐구수업 전략 및 평가 관련 연수	전교원	연구부장 초청강사	2회
원격집합연수	교육과정 편성·운영 및 개념 기반 탐구수업 단원설계 연수	전교원	관련기관	1회

〈표 7〉 2025 전문적 학습공동체(교내 개념 기반 수업혁신 연구회-매월 2주차 수요일) 운영 계획

순	전문적 학습공동체명	공동 연구 주제
1	개념이 쑥쑥 연구회	저학년(1학년) 학생의 '깊이 있는 학습' 실천을 위한 방안 연구
2	통합 교과 연구회	2학년 통합교과 개념 기반 탐구수업의 효율적인 방안 연구
3	지속 가능 실천 연구회	개념 탐구 기반 연구를 통한 3학년 교과내 지속가능 실천 방안 연구
4	탐구 4량 연구회	개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 4학년 수업 적용 방법 연구
5	깊이 있는 고장 탐구 연구회	지역 자료 수집 및 5학년 수업 자료 내 개념렌즈 및 탐구질문 적용 연구
6	융합 교육 연구회	개념 기반 탐구수업을 통한 고학년 학생의 융합적 사고능력 신장 연구
7	전담 수업 개념 탐구 연구회	기능중심 탐구 과정 연구를 통한 전담교과 맞춤형 수업혁신 실천

〈표 8〉 2025 개념 기반 주제가 있는 협의회(매월 3주차 수요일) 운영

순	월	영역	세부 내용
1	3월	공동연구	1~6학년 교육과정 분석 및 재구성(1~4학년 : 2022개정, 5~6학년 : 2015개정)
2	4월	독서토론	개념 기반 탐구수업 관련 서적 독서토론
3	5월	공동연구	개념 기반 탐구수업 모델 개발을 위한 교육과정 자료 조사
4	6월	연구 결과 공유	개념 기반 탐구수업 모델을 활용한 학년별 수업 사례 나눔
5	7월	연구 결과 공유	개념 기반 탐구수업 모델 적용 수업 피드백 및 협의
6	9월	공동연구	개념 기반 탐구수업 모델을 적용한 주제별 프로젝트 수업 모델 탐색
7	10월	공동연구	개념 기반 탐구수업 모델을 적용한 주제별 프로젝트 수업 모델 적용
8	11월	연구 결과 공유	개념 기반 탐구수업 모델 적용 프로젝트 수업 사례 나눔
9	12월	연구 결과 공유	학생의 '깊이 있는 학습'을 위한 학년별·주제별 개념 탐구 발표회 협의

2) 학생 탐구 기반 조성

개념 기반 탐구수업의 목표인 학생의 ‘깊이 있는 학습’ 실천을 위해, 학습자 탐구 문화를 조성할 계획이다. 본교에서 활발히 운영하고 있는 학생자치 활동(전교 어린이회), 개념 기반 탐구 관련 학생 주도형 동아리 활동을 각 학년별 15차시 이상 필수 운영할 계획이며, 청소년 단체 운영을 통해 학생들의 학습이 삶에 전이되어 ‘깊이 있는 학습’ 이 가능하도록 학생 탐구 기반을 조성할 계획이다.

〈표 9〉 본교 개념 기반 탐구수업 학년별 동아리 운영 계획(각 학년 15차시 이상 운영)

학년	동아리명	운영 시기	개념 렌즈	관련 교과 및 창체(시수)	전북형 미래역량	‘깊이있는 학습’ 실천 요소
1	남남 그림책 동아리	연중	관점, 책임	창(20)	협력적 소통 능력	학습의 전이
2	같이 가치 그림책 동아리	연중	가치, 소통	창(23)	자기주도성, 협력적 소통 능력	학습의 전이, 공동체 역량
3	지구공감 동아리	연중	문제해결, 혁신과 창의성	창(20)	자기주도성, 예술적 감수성, 협력적 소통 능력	학습의 전이, 공동체 역량
	탐구속삭 동아리					
4	그린스마트 동아리	연중	균형과 조화, 혁신과 창의성	창(20)	창의력, 예술적 감수성, 협력적 소통 능력	학습의 전이, 공동체 역량
5	디베이트 토론 동아리	연중	혁신	창(15)	자기주도성, 예술적 감수성, 협력적 소통 능력	성찰 인지, 학습의 전이, 공동체 역량
	AI(VR) 탐구 동아리					
6	Book극성 동아리	연중	관점, 문제해결	창(20)	자기주도성, 예술적 감수성, 협력적 소통 능력	성찰 인지, 학습의 전이, 공동체 역량
	에듀테크 영어 민화 동아리					

그리고, 전 학급을 대상으로 아침을 여는 10분 독서 활동 시간과 연계해, 학생 스스로 읽은 책에 대한 탐구 질문(사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문)을 작성할 수 있도록 학교 자체적으로 개념 탐구 노트(개념을 탐구하는 우리 노트)를 개발하여 학생들의 탐구 역량과 ‘깊이 있는 학습’ 을 지원할 예정이다. 또한 매월 1, 3주차 수요일을 ‘학생 탐구의 날’ 로 운영해 ‘깊이 있는 학습’ 과 삶으로의 전이를 위한 학생의 역량을 강화할 예정이다.

3) 학부모 공감대 형성

학교 교육계획 설명회 및 학급 교육과정 설명회를 통해 학부모 대상으로 개념 기반 탐구수업 및 삶과 생활이 연계된 학생 중심의 ‘깊이 있는 학습’ 의 효과를 홍보하고, 학부모 공감대 형성을 위한 연수 실시 및 학부모 홍보자료를 학기별 1회(연간 총 2회) 운영하여, 개념 기반 탐구수업에 대한 학부모 이해 및 역량을 강화할 예정이다. 이를 통해 교사, 학생, 학부모의 유기적 연계를 통해 학교 및 지역사회 내에 개념 기반 탐구수업 이해와 실천 분위기를 확산시키고자 한다.

〈표 10〉 2025 학부모 연수 실시 계획

종 별	연수 내용	대 상	강사	시기	비고
학부모 연수	연구학교 주제 설명 (개념 기반 탐구수업의 이해와 ‘깊이 있는 학습’ 실천)	학부모	연구부장	3월	1회
	배움과 삶이 전이되는 ‘깊이 있는 학습’ 과 성찰	학부모	초청강사	9월	1회

운영과제 2 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용

㉞ 개념 기반 탐구수업 모델 개발을 위한 교육과정 설계

1) 교육과정 분석

개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용을 위해 2025학년도 1~4학년의 경우 2022 개정 교육과정의 핵심 아이디어(빅 아이디어) 및 교과 관련 성취기준을 분석하고, 5~6학년의 경우에는 2015 개정 교육과정 성취기준을 분석하는 과정을 거쳐, 학년별·교과별 개념 기반 탐구수업 단위 설계 모델 개발을 위한 기초를 다질 예정이다.

2) 탐구 단위 재구성

학년별 관련 교육과정을 분석하고 교내 각 학년별로 유기적으로 설계된 프로젝트 학습 주제를 바탕으로 한 개념 기반 프로젝트 학습을 설계한다.

3) 탐구 단위 평가 계획

개념 기반 탐구수업 단위 설계의 평가 루브릭을 활용해, 탐구 단원에 대한 평가 방식을 협의하고 GRASPS 방식에 따라 단위 평가 계획을 수립한다.

4) 개념 기반 탐구수업 계획 수립

개념 기반 탐구수업을 적용하기 위한 단원을 설계하고 학년별·교과별 교육과정-개념 기반 수업-평가방법을 적용해, 개념 기반 탐구수업 계획을 수립한다.

㉞ 개념 기반 탐구수업 모델 개발

1) 학년별 개념 기반 탐구수업 모형 개발

〈표 11〉 본교 개념 기반 탐구수업 모형

French & Marschall (2018) 개념 기반 탐구 모형	본교 개념 기반 탐구수업 모형		
관계맺기(Engage)	관계맺기(Engage)	성찰하기 (Reflect)	
집중하기(Focus)	참여하기(Engagement)		
조사하기(Investigate)	탐색하기(Explanation)		
조직 및 정리하기(Organize)	일반화하기(Generalize)		
일반화하기(Generalize)	일반화하기(Generalize)		
전이하기(Transfer)	정교화하기(Evaluation)		
성찰하기(Reflect)			

2) 발달 수준을 고려한 학년(군)별 개념 기반 탐구수업 모델

〈표 12〉 본교 개념 기반 탐구수업 모형에 따른 개념 기반 탐구수업 모델 (학년군별)

배움 형성 모델(1~2학년 탐구수업 모델)									
	▶		▶		▶		▶		
관계맺기(관계맺기)→참여하기(집중하기)→탐색하기(조사하기, 조직 및 정리하기)→일반화하기(저학년 수준)→정교화하기(전이하기, 성찰하기)									
배움 성찰 모델(3~6학년 탐구수업 모델)									
	▶		▶		▶		▶		
관계맺기(관계맺기)→참여하기(집중하기)→탐색하기(조사하기, 조직 및 정리하기)→일반화하기(중·고학년 수준)→정교화하기(전이하기, 성찰하기)									

3) 교과별 개념 기반 탐구수업 모델 개발

가) 교과 단일형 모델

교과 단일형 모델의 경우, 지식의 구조 중심 교과(과학, 사회 등)를 적용한 수업 모델과, 과정의 구조 중심 교과(음악, 미술, 체육, 영어 등)를 적용한 수업 모델로 이원화하여 개발한다.

나) 교과 연계형 모델

1~2학년의 경우 통합 교과를 중심으로, 3~6학년의 경우 2개 이상의 교과를 통합하여 교과 연계형 개념 기반 탐구수업 모델을 개발할 예정이다.

다) 프로젝트형 모델

삶에 전이 가능한 주제 중심으로 학년 및 교과에 관계 없이 개념적 이해와 전이가 가능한 형태의 프로젝트 학습형 모델로 개발한다.

〈표 13〉 3~6학년 배움 성찰 모델을 적용한 교과 단일형 단위 설계안 (4학년 사회과)

4학년		나는야 똑똑한 소비자 프로젝트	
1 프로젝트 소개하기			
본 프로젝트는 경제활동에서 발생하는 선택의 문제를 이해하고 자원이 희소한 상황에서 합리적인 선택을 할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 프로젝트는 인과, 자원의 희소성, 합리적 선택이라는 개념 렌즈를 중심으로 운영된다. 소비자와 생산자의 역할을 이해하고 시장 놀이에 적극적으로 참여하며, 경제적 사고를 발전시키고 미래의 소비자로서의 역할을 키울 수 있을 것이다. 특히 실생활 문제 상황에서 선택의 문제를 해결하는 과정을 통해 경제적 개념을 자연스럽게 습득하게 될 것이다.			
2 프로젝트 설계하기			
대주제	경제활동과 현명한 선택		
프로젝트 목표	<ul style="list-style-type: none"> 경제활동에서 겪는 선택의 문제가 자원의 희소성으로 인해 발생한다는 것을 설명할 수 있다. 주어진 자원을 현명하게 사용하는 방법을 알고 필요와 우선순위를 고려해 합리적으로 선택할 수 있다. 소비자와 생산자의 역할을 이해하고 시장 놀이에 적극적으로 참여하는 태도를 지닌다. 		
관련 교과	사회	시기	2학기
핵심 아이디어	자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생하며 이러한 선택의 문제를 해결하기는 과정에서 사람들은 경제활동에서 합리적으로 선택하는 방법을 이해하고 실천한다.	전북형 미래역량	자기주도성 협력학습 깊이 있는 학습 실용요소 전이, 공동체 역량
개념렌즈	인과, 자원의 희소성, 합리적 선택	개념	자원의 희소성, 합리적 선택, 시장, 생산과 소비, 교류
관련 성취기준	<2022 개정교육과정 성취기준> [4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.		
탐구내용요소	지식 이해	과정 기능	가치 태도
	<ul style="list-style-type: none"> 경제 생활에서 선택의 문제가 일어나는 이유 알기 우리 지역에서 경제적 교류가 활발하게 일어나고 있는 이유 알기 우리 지역과 다른 지역의 경제적 교류 사례를 살펴보고 지역 간 경제활동의 관련성 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 경제생활 속에서 합리적 선택과 비합리한 소비를 위한 능력 기르기 우리 지역의 다양한 경제적 교류의 사례를 조사해 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 선택의 문제가 발생했을 때 기쁘고 현명한 선택을 하는 태도 기르기 시장 놀이에 적극적으로 참여하여 소비자와 생산자의 역할을 이해하는 태도 갖기
일반화	핵심질문 / 탐구질문		
자원의 희소성으로 인해 선택의 문제가 발생하며 생활 속에서 합리적인 선택의 이유가 된다.	<p>(사실적) 합리적인 선택이란 무엇인가? (개념적) 효율적인 자원 사용은 어떤 결과를 가져올까? (논쟁적) 왜 자원의 효율적 사용이 중요한가요?</p>		

3 프로젝트 평가하기				
탐구 수행체계	선택 기준에 따라 합리적 소비 실천을 위한 나만의 합리적 소비 계획서 작성하기			
목표 (G)	우리의 목표는 모둠별 요리 실습 재료 구입 계획서를 작성해 학급 친구들이 생활 안에서 경험하는 경제활동 과정에서 자원의 희소성에 따른 합리적 선택을 해야한다는 사실을 알고 실천하는 것이다.			
역할 (R)	여러분은 초등학교 4학년 학생이며 요리 실습을 위해 재료를 합리적으로 선택하는 계획서를 작성합니다. 여러분과 모둠 친구들은 요리 실습을 위한 똑똑한 소비자의 역할을 맡아 합리적 선택을 위해 토의해야 합니다.			
청중 (A)	우리 학급(○초등학교 4학년 ○반)친구들과 선생님			
상황 (S)	여러분은 모둠 친구들과 함께 이번 단원에서 자원의 희소성과 합리적 선택의 기준에 대해 공부하는 초등학교 학생입니다. 여러분은 같은 모둠 친구들과 함께 2만원의 한정된 예산 안에서 합리적인 선택 기준을 적용해 요리 실습을 위해 필요한 재료를 선택하고, 소비 계획서를 작성해야 합니다. 이번 단원에서 공부한 합리적 선택의 소비 기준의 특징을 적용해 문제 상황을 해결해봅시다.			
결과물 (P)	합리적 소비 실천을 위한 요리 재료 구입 모듬 계획서			
기준 (S)	결과물, 요리 재료 구입 모듬 계획서에는 반드시 다음의 기준이 필요하다. <ul style="list-style-type: none"> - 조건1. 2만원 한정된 예산 안에서 구입하기 - 조건2. 합리적인 선택의 기준 세가지 이상 적용하고 설명하기 - 조건3. 모듬 친구들의 역할과 선호도 반영하기 			
기준 요소	상(◎)	중(○)	하(△)	
자원의 희소성과 합리적 선택의 정확성 (자신에게)	자원의 희소성과 경제활동에서 합리적 선택의 개념을 깊이 이해하고 구체적인 예시들을 통해 명확하게 설명함	자원의 희소성과 경제활동에서 합리적 선택의 개념을 이해하나, 설명이 다소 부족하거나 모호함	자원의 희소성과 경제활동에서 합리적 선택의 개념을 이해하지 못하거나, 설명이 매우 부족함	
탐 구 과정의 주도성 (과정기능)	요리재료 모듬 계획서 작성에서 활동을 성실하게 수행하며 재료 선택 이유를 논리적이고 체계적으로 설명함	요리재료 모듬 계획서 작성을 수행하며, 재료 선택 이유를 제시하는 부분에서 일부 부자연스럽고 선택 이유 설명이 부족함	요리재료 모듬 계획서 작성 과정에서 소극적으로 참여하거나, 모듬 활동에 협조적이지 않으며, 선택의 이유를 설명하지 않음	
개념 적 이해 및 실천의지 (가치태도)	선택의 중요성을 깊이 있는 관점에서 분석하며 실생활에서 경험하는 경제 활동에서의 합리적 선택을 효과적으로 적용함	선택의 중요성에 대한 깊은 분석이 충분하지는 않지만, 경제활동에서의 합리적 선택을 부분적으로 적용함	선택의 중요성에 대한 분석이 부족하며, 합리적 선택의 과정을 실생활에서 효과적으로 적용하는 것에 부족함이 있음	
4 프로젝트 활동 계획하기				
관계망기	참여하기	탐색하기	일반화하기	정교화하기
<ul style="list-style-type: none"> 자원의 희소성 알아보기 우리 생활속에서 이뤄지는 생산과 소비활동 알아보기 우리 학급 친구들의 생산과 소비활동 조사하기 선택의 문제가 발생하는 이유 생략해보기 	<ul style="list-style-type: none"> 자원의 희소성과 선택의 문제와의 관련성 연결 짓기 경제 생활 속에서 선택 문제 탐구하기 알려는 것을 교환하며 선택의 문제를 해결하는 시장 놀이 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> 역할 놀이를 통해 경제생활 속 선택의 문제 일반화하기 학급 학생들이 체험을 통해 경제활동의 의미 일반화하기 합리적 소비 실천 계획서를 작성하며 학습내용 일반화하기 	<ul style="list-style-type: none"> '나는야 똑똑한 소비자' 단위 활동을 도입하며 학습 개념 정교화고 성찰하기 생활 속 경제활동 상황에서 현명한 선택의 실천 의지 다져주기 모듬 도입하기 	<ul style="list-style-type: none"> '나는야 똑똑한 소비자' 단위 활동을 도입하며 학습 개념 정교화고 성찰하기 생활 속 경제활동 상황에서 현명한 선택의 실천 의지 다져주기 모듬 도입하기

㉔ 개념 기반 탐구수업 모델 적용

1) 학년별 개념 기반 탐구수업 프로젝트 계획 및 운영

학년 프로젝트 학습과 연계해 개념 기반 탐구수업 모델을 개발하고, 학생의 ‘깊이 있는 학습’을 위해 수업에 적용하고자 한다. 각 학년별로 프로젝트 학습 대주제 안에서, 1학기과 2학기 각각 관련 교과 및 창체와 연계해 아래의 표에 제시된 내용과 같이 개념렌즈, 전북형 미래역량, ‘깊이 있는 학습’ 실천요소와 연계해 적용할 예정이다.

〈표 14〉 학년별 개념 기반 탐구수업 프로젝트 운영 계획 (전북미래학교 학년별 프로젝트 학습과 연계)

학년	프로젝트명	내용	운영 시기	개념 렌즈	관련 교과 및 창체(시수)	전북형 미래역량	‘깊이 있는 학습’ 실천 요소
1	뚜벅뚜벅 우리나라 탐험하기	우리나라 전통문화를 체험하고 나라를 사랑하는 마음 갖기	연중	연결, 관계, 공동체	바(6), 슬(8), 즐(20), 창(6)	협력적 소통 능력, 예술적 감수성	학습의 전이
2	생태 고창 구석구석 마주하기	내 삶 속의 우리가 살아가는 터전에 대해 알아보고 환경을 보호하는 마음 갖기	연중	관점, 생명, 보호	국(6), 바(5), 슬(8), 즐(4), 창(10)	협력적 소통 능력	학습의 전이, 공동체 역량
	전통놀이를 찾아 떠나는 여행	우리나라 전통놀이를 알아보고 규칙을 이해하면서 참여해보기	2학기	협력, 움직임, 연결	바(2), 슬(3), 즐(9)	협력적 소통 능력	공동체 역량
3	우리가 만들어가는 삶터	우리 지역의 모습을 직접 살펴보고 체험하며 지역에 대해 이해하기	연중	책임, 기능	국(6), 도(2), 사(8), 과(7), 음(1), 미(1), 창(9)	비판적 사고력, 자기주도성	공동체 역량
	함께 만들어가는 세상	행복하고 정의로운 세상을 만들기 위해 공정과 평등을 추구하는 성숙한 시민으로 살아가는 노력하기	2학기	공정	도(4)	비판적 사고력	학습의 전이
4	나의 땅, 나의 삶, 나의 터전	내가 살고 있는 곳의 환경적 특성을 관찰하고 삶이 시작된 터전을 소중히 하는 마음 갖기	연중	변화, 생명, 상호작용	국(2), 사(6), 과(6), 음(2), 미(3), 자(4)	자기주도성, 디지털 문해력	성찰인지, 학습의 전이
	나는 똑똑한 소비자 프로젝트	자원의 희소성에 따른 우리 생활 속의 선택 과정과 합리적 선택방법 이해하고 생활에서 실천하기	2학기	자원의 희소성, 합리적 선택, 인과	사(10)	자기주도성, 비판적 사고력	학습의 전이
5	지금 미래의 나 알기!	현재, 우리 미래의 우리를 둘러싼 환경과 안전에 대해 생각해보고 나의 역할 찾아보기	연중	관점, 책임, 형태	국(4), 사(3), 과(4), 미(4), 실(5)	비판적 사고력, 협력적 소통 능력	성찰인지, 공동체 역량
	알아두면 쓸모있는 신비한 날씨 탐구	일상생활 속에서 경험할 수 있는 다양한 날씨 현상을 탐구하기	2학기	변화	과(10)	자기주도성, 협력적 소통 능력	학습의 전이, 공동체 역량
6	환경과 생태 보호 프로젝트	우리 지역의 환경과 생태를 지키는 다양한 활동 실천하기	연중	책임, 변화	국(5), 사(5), 과(4), 미(2), 실(4), 창(6)	자기주도성, 디지털 문해력	공동체 역량
	어린이 작가가 되어보기!	타당한 근거와 알맞은 자료를 활용하여 다른 사람을 설득하는 글을 써보기	2학기	판단, 활용	국(9)	비판적 사고력, 인문학적 소양	성찰인지

2) 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 개념 기반 실증 수업 공개(수업 나눔) 계획

개념렌즈와 탐구 질문, 전복형 미래역량을 바탕으로 개념 기반 수업모델을 교원 1인당 각 3편 이상 개발하며, 이를 토대로 학교 안 수업공개 2회, 학교 밖 수업공개 1회를 실시한다. 학교 밖 수업 나눔의 원활한 실행을 위해 수업 교시는 5~6교시로 운영한다.

교내외 수업 나눔과 병행하여 도내 및 관내 교원 대상 수업 나눔도 실시하며, 본교 개념 기반 수업 나눔 교원 연구회와 연계하여 수업열기 및 수업 나눔을 활성화한다.

〈표 15〉 교내·외 수업 공개(나눔) 계획

분류	시기	방법	대상	결과 활용	비고
교내	연중 2회 이상	교내 실증 수업 나눔	전 교원	개념 기반 탐구수업 사례 나눔 및 공유	1, 2학기
교외	연중 1회 이상	학교 밖 수업 나눔	전 교원	수업 성찰 및 개선 자료로 활용	5~6교시 운영

〈표 16〉 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 학년별 실증 수업 계획 (2학기 운영계획)

학년반	교사명	일시	과목	단원	차시	주제	장소	전복형 미래역량	개념렌즈	깊이있는 학습 실천요소
1-1		9.8.(월) 5교시	통합	약속(환경)	12/15	행복한 삶을 위한 약속	1-1 교실	협력적 소통능력	지속가능성	전이, 공동체 역량
2-1		9.17.(수) 5교시	통합	계절(변화)	6/18	계절과 우리의 생활	2-1 교실	자기 주도성, 협력적 소통능력	관점, 생명, 보호	전이, 공동체 역량
3-1		9.16.(화) 6교시	도덕	함께 만들어가는 세상	4/8	공익과 준법의 중요성 알고 실천하기	3-1 교실	비판적 사고력	공익	전이
4-1		9.11.(목) 6교시	사회	나는야 똑똑한 소비자 프로젝트	12/12	자원의 희소성과 합리적 선택	4-1 교실	자기 주도성, 협력적 소통능력	인과, 합리적 선택	전이, 공동체 역량
5-1		9.15.(월) 6교시	과학	알아두면 쓸모있는 신비한 날씨탐구	5/19	기상 현상과 기후변화가 생활에 주는 영향 알기	에듀테크 교실	자기 주도성, 협력적 소통능력	변화	전이, 공동체 역량
6-1		9.22.(월) 6교시	국어	나는 어린이 작가!	8/9	다양한 매체를 통한 글쓰기	6-1 교실	비판적 사고력, 협력적 소통능력	판단, 활용	전이
체육 전담		9.18.(목) 5교시	체육	경쟁 (야구형게임)	10/24	기본전략 적용해 야구형 게임 참여하기	운동장	협력적 소통능력	연관, 성찰	전이, 공동체 역량
영어 전담		9.19.(금) 6교시	영어	He's Watching YouTube.	1/6	지금 하고 있는 일 묻고 답하기	영어 교실	협력적 소통능력	형태, 기능	전이, 공동체 역량

운영과제 3 개념 기반 탐구수업 모델 확산을 통한 수업혁신 학교문화 조성

㉔ 개념 기반 탐구수업 모델 공유 및 확산

학년별 탐구 주제에 따라 교과별로 연계하여 개발된 개념 기반 탐구수업 모델을 공유하고 확산하여 수업혁신을 위한 학교 문화를 조성한다. 개발된 탐구수업 모델을 적용한 사례를 담은 자료집을 만들어 배부하고 실천 사례 발표회를 통해 거점 학교로서의 수업혁신 문화를 선도하고 협력적 수업 나눔 문화를 확산하고자 한다.

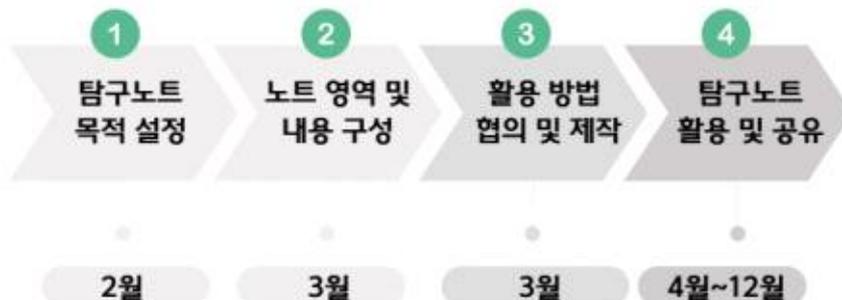
〈표 17〉 개념 기반 탐구수업 모델 공유 계획 및 일정

영역	추진 내용
개념 기반 탐구수업 모델 오프라인 공유 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> · 개념 기반 탐구수업 모델 개발 적용 및 분석(11월) <ul style="list-style-type: none"> - 개념 기반 탐구수업 모델 적용에 따른 개선 사항 도출 - 수업 적용 후 성찰 및 수업 모델 정교화 · 개념 기반 탐구수업 모델 공유 및 확산(12월) <ul style="list-style-type: none"> - 같은 지역 내 인근 학교 교사 수업혁신 네트워크를 통한 실천 사례 발표회 운영 - 수업 모델 실천 사례집 제작 및 배부 · 지역의 학교를 위한 개념 탐구 노트(성찰노트) 제작 및 배부
개념 기반 탐구수업 모델 온라인 나눔	<ul style="list-style-type: none"> · 온라인 수업 나눔 우수사례 선정 (7, 11월) · 온라인 플랫폼(개념 기반 탐구수업 패들렛)을 활용하여 수업 자료 탑재 · 수업혁신을 위한 교사 네트워크 수업 협의 운영(패들렛, 줌팅)

㉔ 개념 탐구 노트 및 통지표 개발 적용 및 확산

1) ‘깊이 있는 학습’ 을 위한 개념 탐구 노트 개발

학생의 ‘깊이 있는 학습’ 을 돕기 위해 개발 예정인 개념 탐구 노트는 ‘**개**념을 탐**구**하는 **우**리의 **노**트’ 로, 학습한 내용을 정리하고 성찰과 연계하는 배움 노트이다. 학습자의 ‘깊이 있는 학습’ 을 돕기 위하여 탐구한 핵심 개념을 명확하게 정리하고 습득한 지식과 이해를 체계적으로 기록하는 개념 탐구 노트를 개발하고 적용할 예정이다.



〈그림 3〉 개념 탐구 노트(개구리 노트) 개발 방향 및 계획 운영

개구리 노트(개념을 탐구하는 우리의 노트) 양식 설명

The notebook page is titled '개구리 노트' (Frog Notebook) and includes the following sections:

- 날짜:** _____
- 이름:** _____
- 탐구 주제:** _____
- 교과:** _____
- 핵심 질문:** _____
- 한 문장으로 정리하기:** _____
- 탐구 과정 돌아보기 (학습을 되돌아보며 체크해요):**
 - 탐구에 집중하기
 - 시간 잘 활용하기
 - 적극적으로 참여하기
 - 개념을 이해하기
- 오늘 학습 과정에서 느낀점 쓰기:** _____
- 새로운 질문을 만들어보기:** _____

· **탐구 주제**
- 단원 또는 차시 단계에서 설정한 탐구의 주제를 생각한다. 전체적인 학습의 맥락과 흐름을 상기하도록 돕는다.

· **핵심 질문**
- 수업 후, 탐구의 과정을 떠올리며 핵심 질문을 작성하도록 한다. 이때 사실적 질문과 개념적 질문을 구분하여 체크하며, 탐구 질문의 방향을 확인한다.

· **한 문장으로 정리하기**
- 핵심 질문에 대한 학습자의 이해가 드러날 수 있는 일반화된 문장을 작성하도록 한다. 한 문장 또는 여러 문장이 될 수 있으며, 그림 또는 다이어그램, 순서도 등 다양한 형태로 작성할 수 있도록 허용한다.

· **나의 탐구 돌아보기**
- 자신의 학습 과정을 성찰하며 학습 활동에 대한 나의 태도 및 이해 정도를 간단히 체크한다. 학습 과정에서 어려웠던 점과 흥미로웠던 점 등 자신의 생각을 작성한다.

· **새로운 질문 만들어보기**
- 호기심을 촉진하고 발전된 탐구로 나아가도록 한다.

2) 개념 탐구 노트 활용의 효과

개념 탐구 노트(개구리 노트)는 학생들이 개념 기반 탐구수업 활동에서 새롭게 이해한 개념들을 꾸준히 기록하는 과정을 통해 학생이 자율적으로 배움을 성찰할 수 있도록 돕는다. 개념 탐구 노트(개구리 노트)는 학습자가 스스로 학습 과정을 성찰하고 사고력을 키울 수 있는 방법을 제시한다. 학생들은 개념 탐구 노트 활용을 통해 ‘깊이 있는 학습’에 참여하며, 개념을 더 발전된 방향으로 확장시킬 수 있을 것이다.

3) 개념 기반 탐구수업 평가 통지표 개발 및 확대

‘깊이 있는 학습’의 과정과 결과를 명확히 보여주는 통지표를 가정에 통지하여 학생들의 배움과 성찰을 공유하도록 한다. 개념 기반 탐구수업 결과 후 평가 결과를 가정과 공유할 수 있도록 설계된 양식을 지역 학교에 배포하여 활용할 수 있도록 한다.

VI

연구 결과 검증 계획

1 연구 결과 검증 계획

본 연구는 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용을 통해 학생들의 ‘깊이 있는 학습’ 실천 방안을 연구하는데 그 목적이 있다. 운영 결과에 대한 검증은 학생과 학부모, 교사를 대상으로 각각 양적, 질적 검사를 통해 이루어지며, 운영의 결과를 검증하기 위한 평가 내용 및 도구, 방법은 아래와 같다.

〈표 21〉 연구학교 운영 결과 검증을 위한 평가 내용·도구·방법

구분	대상	검증할 내용	도구	방법	시기
개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용에 따른 교육적 효과	2~6학년 학생	▪ 개념 기반 탐구수업을 통한 학생의 ‘깊이 있는 학습’ 실천 능력의 변화	설문지	양적 분석	사전 (4월)
		▪ 운영 과제 실천에 따른 학생의 배움과 성장의 변화(공동체 역량)	설문지	양적 분석	사후 (10월)
	교사	▪ 운영 과제 실천에 따른 교사 성장의 변화	성찰 일지	질적 분석	10월
연구학교 운영 전반	교사 학생 학부모	▪ 개념 기반 탐구수업 연구학교에 대한 만족도	설문지	양적 분석	10월

본 연구의 결과의 신뢰도를 위해 검증 도구로 표준화된 설문지를 활용하여, 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 학년별로 적합한 개념 기반 탐구 수업 전략을 적용한 수업 연구를 통해 학생의 깊이 있는 학습 결과를 검증하고자 한다.

‘학습자 주도성’은 경제협력개발기구인 OECD가 발표한 OECD Learning Compass(학습나침반)에 등장하는 개념이다. 학습자 주도성은 교육 현장에서 주로 다뤄졌던 용어인 ‘자기주도학습’을 포괄하는 개념으로 좀 더 다양한 맥락에서 발휘된다. 다시 말해서, 학습 과정에서의 초점을 넘어 학교생활, 진로, 사회적 활동 등에서 주체적으로 선택하고 결정하는 능력 또는 핵심 역량을 의미한다.

학습자 주도성은 ‘깊이 있는 학습’과 긴밀하게 연결되어 있다. 학생이 학습의 과정에서 선택권을 갖고 주도적으로 자신의 학습에 의미를 찾아 학습 동기를 강화하거나, 스스로 핵심 질문을 생성하며 정보를 찾고 학생 주도성을 발휘할 때, 깊이 있는 학습이 실현될 수 있다.

학습자 주도성과 관련된 여러 연구 중에서 조운정 외(2022)는 ‘학습의 영역을 포함하여 삶의 영역 전반에서 학생이 스스로 자기 삶의 목표를 설정하고 그것을 달성하기 위해 학습하고 책임 있게 결정하고 행동하며, 공동체에 기여하고자 하는 태도와 행위’로

학습자 주도성을 정의하였다. 위 정의에서 학습자 주도성은 깊이 있는 학습의 구성 요소인 공동체 역량과도 관련되어 있음을 알 수 있다. 학습자 주도성의 구성 요소와 관련된 연구를 살펴보면, 이인태 외(2023)은 학습자 주도성의 구성요소로 ‘목적성’과 ‘자기조절’, ‘자기성찰’을 제시하였다. 특히 자기 성찰은 깊이 있는 학습의 구성 요소와도 일치되는 점이 있으며 이는 학습자 주도성이 깊이 있는 학습과 매우 밀접하게 연결되어 있음을 말해준다.

따라서 본 연구에서는 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 실행을 통해 ‘깊이 있는 학습’의 효과성을 검증하기 위해서 조운정 외(2022) 검사 도구와 초등학교 3~6학년 학생용 예비문항을 개발한 최한울(2023)의 검사 도구 문항을 추출하여 종합한 이채령(2025) 사전·사후 검사지를 활용할 것이다. 이채령(2025)의 연구에서는 개인적 학습자 주도성의 하위 요소를 ‘목적성’, ‘주도적 행동’, ‘성찰’로 보았다. 3가지 하위 요소가 포함된 20개의 문항 중에서 본 연구에서는 ‘성찰(메타)인지’와 관련된 문항을 추출하여 10 문항을 구성하였다. 또한, 공동체 역량의 효과성을 검증하기 위해서 이채령(2025)의 연구에서 구분한 협력적 학습자 주도성 검사지 문항 중에서 학습의 과정과 관련된 문항 중심으로 6문항을 추출하였다. 「KEDI의 학생 역량 검사 도구」 중 공동체 역량과 관련된 문항 4개를 선택하여 모두 10개의 문항을 구성하였다.

학생의 ‘깊이 있는 학습’ 능력 신장을 검증하기 위한 도구 이외에 개념 기반 탐구수업을 적용한 수업 혁신 참여 교원을 대상으로 설문 및 성찰 활동을 실시한 후, 해당 내용 분석을 통해 운영과제 실천 및 적용에 따른 교육적 효과를 검증하고, 수업 혁신 중심의 학교 문화 조성에 기여하고자 한다.

VII

기대 효과

1 개념 기반 탐구수업을 위한 여건 조성으로

- ㉠ 개념 기반 탐구수업 적용에 적합한 교실 환경 조성 및 학교 누리집, 개념 기반 탐구 수업 자료를 탑재한 개념 기반 탐구 수업 패들렛 운영 등의 온·오프라인 수업 및 탐구 환경을 구축하여 개념 기반 탐구수업이 효과적으로 이루어질 수 있을 것이다.
- ㉡ 교사, 학생, 학부모 연수 및 교육을 통해서 개념 기반 탐구수업을 위한 교육 공동체 역량이 강화될 것이다.

2 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용으로

- ㉠ 교육과정 분석 및 설계를 통해 교육과정 문해력이 높아지고, 2022 개정 교육과정에서 강조하는 개념 기반 탐구수업 모델을 개발하기 위한 토대가 마련될 것이다.
- ㉡ 학년별·교과별 개념 기반 탐구수업 모델, 개념 탐구 노트(개념을 탐구하는 우리-개구리 노트) 활용으로 ‘깊이 있는 학습’ 실천 방안을 모색할 수 있을 것이다.
- ㉢ 개념 기반 탐구수업 모델 적용을 통해 ‘깊이 있는 학습’에서 말하는 학생들의 성찰인지(메타인지)력, 학습의 전이, 공동체 역량이 신장될 것이다.

3 개념 기반 탐구수업 모델 확산을 통한 수업혁신 학교 문화 조성으로

- ㉠ 개념 기반 탐구수업 공개 및 협의회 운영을 통해서 최적화된 수업 모델을 개발하고 일선 학교로 확산할 수 있을 것이다.
- ㉡ 개념 기반 탐구수업 모델 공유 및 확산을 통해 수업혁신 중심의 학교 문화를 조성할 수 있을 것이다.
- ㉢ 꿈빛 탐구 발표회 운영을 통해 개념 기반 탐구 결과물을 공유하는 과정에서 학생들의 ‘깊이 있는 학습’ 실천 능력과 학생 공동체 역량이 증진될 것이다.

<< 참고 문헌 >>

- 대구초(2021). 개념 기반 탐구형 프로젝트 수업을 통한 미래 역량 함양
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항
- 토산초(2023). 개념 탐구 교수·학습 모형 개발 및 적용을 통한 학습자 주도성 신장
- 조호제(2023). 『개념 기반 교육과정 수업 설계의 이론과 실제』, 서울: 박영스토리.
- 조호제(2024). 『개념 기반 수업 이렇게 한다.』, 서울: 박영스토리.
- 이채령(2025). 초등학생의 학습자 주도성 향상을 위한 개념기반탐구교육과정 설계 및 실행.
- Ericson, L., Lanning & French(2017). Concept-based curriculum and instruction for the thinking classroom, Corwin Press, London.
- Marschall, C., & French, R.(2018). 신광미, 강현석 공역(2021). 생각하는 교육과정과 수업을 위한 개념 기반 탐구 학습의 실천. 학지사.

【부록 1】

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	고창초등학교			
연구주제	2022 개정 교육과정 연계 ‘개념 기반 탐구수업’ 모델 개발 및 적용 연구 (개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용을 통한 ‘깊이 있는 학습’ 실천방안 연구)			
연구기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)			
연구학교운영비 지원액	11,000,000원			
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
4~9월	역량강화 연수운영 (강사수당)	· 개념기반연수 강사비 : 300,000원×2명×2회	1,200,000	
		· 개념기반 컨설팅비 : 100,000원×2명×2회	400,000	
연중	교수·학습 자료제작비 (교육운영비)	· 1학년 자료제작비 : 50,000원×6학급×2회	600,000	탐구노트
		· 2학년 자료제작비 : 75,000원×6학급×2회	900,000	탐구노트
		· 3학년 자료제작비 : 75,000원×7학급×2회	1,050,000	탐구노트
		· 4학년 자료제작비 : 75,000원×6학급×2회	900,000	탐구노트
		· 5학년 자료제작비 : 75,000원×6학급×2회	900,000	탐구노트
		· 6학년 자료제작비 : 75,000원×6학급×2회	900,000	탐구노트
연중	환경구성 및 교육운영비 (교육운영비)	· 1학년 탐구발표회 : 25,000원×6학급×2회	300,000	
		· 2학년 탐구발표회 : 25,000원×6학급×2회	300,000	
		· 3학년 탐구발표회 : 25,000원×7학급×2회	350,000	
		· 4학년 탐구발표회 : 25,000원×6학급×2회	300,000	
		· 5학년 탐구발표회 : 25,000원×6학급×2회	300,000	
		· 6학년 탐구발표회 : 25,000원×6학급×2회	300,000	
연중	홍보 및 보고서 제작비	· 제본 및 자료제작비 : 20,000원×5권×2회	200,000	
연중	수업공개 물품구입비	· 수업용품 구입비 : 50,000원×20명×1회	1,000,000	
연중	워크숍 및 협의회비	· 워크숍 및 협의회비 : 100,000원×11회	1,100,000	
합 계			11,000,000	

- 운영 계획 중 일부 프로그램(개념기반 연수 강사비, 워크숍 및 협의회비 등)은 전북 미래학교 예산과 연구학교 예산을 통합적으로 활용해 운영함.

【부록 2】

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 고창초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025.6.23.(월) 13:10~13:50(5교시)	통합	탐험		1-1 교실	1학기
2	2025.6.23.(월) 13:10~13:50(5교시)	통합	주변 사람들		1-3 교실	1학기
3	2025.6.23.(월) 13:10~13:50(5교시)	통합	주변 사람들		1-6 교실	1학기
4	2025.6.25.(수) 13:10~13:50(5교시)	통합	세계문화		2-1 교실	1학기
5	2025.6.25.(수) 13:10~13:50(5교시)	통합	세계문화		2-4 교실	1학기
6	2025.6.25.(수) 13:10~13:50(5교시)	통합	세계문화		2-5 교실	1학기
7	2025.6.23.(월) 14:00~14:40(6교시)	도덕	가족		3-3 교실	1학기
8	2025.6.23.(월) 14:00~14:40(6교시)	도덕	함께하는 우리 가족		3-4 교실	1학기
9	2025.6.23.(월) 14:00~14:40(6교시)	과학	주변의 식물 탐색하기		전체 협의회실	1학기 3전담
10	2025.6.23(월) 14:00~14:40(6교시)	수학	평면도형의 밑기를 알아볼까요		4-1 교실	1학기
11	2025.6.23(월) 14:00~14:40(6교시)	수학	평면도형의 돌리기와 뒤집기를 알아볼까요		4-2 교실	1학기
12	2025.6.23(월) 14:00~14:40(6교시)	수학	막대그래프를 어떻게 나타낼까요		4-3 교실	1학기
13	2025.6.23(월) 14:00~14:40(6교시)	과학	땅의 변화와 우리 생활		제2과학실	1학기 4전담
14	2025.6.23.(월) 14:00~14:40(6교시)	사회	인권을 존중하는 삶		5-1 교실	1학기 <대표수업>
15	2025.6.23(월) 14:00~14:40(6교시)	사회	인권을 존중하는 삶		5-3 교실	1학기
16	2025.6.23(월) 14:00~14:40(6교시)	사회	인권을 존중하는 삶		5-6 교실	1학기
17	2025.6.27.(금) 14:00~14:40(6교시)	국어	관용 표현		6-2 교실	1학기
18	2025.6.27.(금) 14:00~14:40(6교시)	국어	관용 표현		6-5 교실	1학기
19	2025.6.27.(금) 14:00~14:40(6교시)	국어	관용 표현		6-6 교실	1학기
20	2025.6.23(월) 14:00~14:40(6교시)	과학	여러 가지 기체		제1과학실	1학기 6전담
21	2025.10.27.(월) 13:10~13:50(5교시)	통합	책임의식		1-2 교실	2학기

22	2025.10.27.(월) 13:10~13:50(5교시)	통합	지구사랑		1-4 교실	2학기
23	2025.10.27.(월) 13:10~13:50(5교시)	통합	지속가능성		1-5 교실	2학기 <대표수업>
24	2025.10.29.(수) 13:10~13:50(5교시)	통합	계절변화		2-2 교실	2학기
25	2025.10.27.(월) 13:10~13:50(5교시)	통합	계절변화		2-3 교실	2학기
26	2025.10.29.(수) 13:10~13:50(5교시)	통합	계절변화		2-6 교실	2학기
27	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	사회	다양한 환경과 삶의 모습		3-1 교실	2학기 <대표수업>
28	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	사회	다양한 환경과 삶의 모습		3-2 교실	2학기
29	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	도덕	공정		3-5 교실	2학기
30	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	도덕	공정		3-6 교실	2학기
31	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	영어	He' s My Dad		3-7 교실	2학기
32	2025.10.27.(월) 13:10~13:50(5교시)	과학	소리의 성질		전체 협의회실	2학기 3전담
33	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	수학	마름모를 알아볼까요		4-4 교실	2학기
34	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	수학	여러 가지 사각형을 알아볼까요		4-5 교실	2학기
35	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	수학	평행사변형을 알아볼까요		4-6 교실	2학기
36	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	사회	새 나라 조선		5-2 교실	2학기
37	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	사회	새 나라 조선		5-4 교실	2학기
38	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	사회	새 나라 조선		5-5 교실	2학기
39	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	체육	건강체력의 의미를 알고 건강체력 기르기		강당	2학기 5전담
40	2025.6.27.(금) 14:00~14:40(6교시)	영어	What does he do?		제2영어실	2학기 5전담
41	2025.10.31.(금) 14:00~14:40(6교시)	사회	세계의 여러 나라들		6-1 교실	2학기
42	2025.10.31.(금) 14:00~14:40(6교시)	사회	세계의 여러 나라들		6-3 교실	2학기
43	2025.10.31.(금) 14:00~14:40(6교시)	사회	세계의 여러 나라들		6-4 교실	2학기
44	2025.10.27.(월) 14:00~14:40(6교시)	수학	기준에 따라 분류하기		꿈빛2반 교실	2학기 특수교사

※ 개념 기반 연구학교의 경우, 전교사 학기별 교내 2회, 교외 1회 수업공개

연구학교 교내 실증수업 공개 계획(학기별 1회, 총 2회)

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025.6.18.(수) 13:10~13:50(5교시)	통합	탐험		1-1교실	1학기
	2025.9.23.(화) 12:20~13:00(4교시)	국어	겹받침 낱말 정확하게 읽기			2학기
2	2025.6.20.(금) 12:20~13:00(4교시)	통합	용기		1-2교실	1학기
	2025.10.21.(화) 9:50~10:30(2교시)	통합	책임의식			2학기
3	2025.6.17.(화) 10:40~11:20(3교시)	통합	주변 사람들		1-3교실	1학기
	2025.9.17.(수) 12:20~13:00(4교시)	국어	겹받침 낱말 정확하게 읽기			2학기
4	2025.6.24.(화) 9:00~9:40(1교시)	국어	연음법칙		1-4교실	1학기
	2025.10.24.(금) 10:40~11:20(3교시)	통합	지구사랑			2학기
5	2025.6.25.(수) 9:00~9:40(1교시)	국어	연음 법칙		1-5교실	1학기
	2025.10.21.(화) 12:20~13:00(4교시)	통합	지속가능성			2학기
6	2025.6.23.(수) 9:50~10:30(2교시)	통합	주변 사람들		1-6교실	1학기
	2025.9.19.(금) 12:20~13:00(4교시)	국어	겹받침 낱말 정확하게 읽기			2학기
7	2025.6.18(수) 13:10~13:50(4교시)	통합	세계문화		2-1교실	1학기
	2025.10.2.(목) 9:50~10:30(2교시)	통합	계절변화			2학기
8	2025.6.26(목) 13:10~13:50(1교시)	통합	세계문화		2-2교실	1학기
	2025.10.30.(목) 9:50~10:30(3교시)	통합	계절변화			2학기
9	2025.6.26(목) 10:30~11:20(3교시)	통합	세계문화		2-3교실	1학기
	2025.10.30.(목) 10:30~11:20(3교시)	통합	계절변화			2학기
10	2025.6.26.(목) 12:20~13:00(4교시)	통합	세계문화		2-4교실	1학기
	2025.10.31.(금) 09:00~09:40(1교시)	통합	계절변화			2학기
11	2025.6.26.(목) 09:50~10:30(2교시)	통합	세계문화		2-5교실	1학기
	2025.10.29.(수) 12:20~13:00(4교시)	통합	계절변화			2학기
12	2025.6.25.(수) 10:40~11:20(3교시)	통합	세계문화		2-6교실	1학기
	2025.10.30.(목) 9:00~9:40(1교시)	통합	계절변화			2학기
13	2025.6.17.(화) 11:30~12:10(4교시)	국어	사실과 의견 구분하기		3-1교실	1학기
	2025.10.20.(월) 10:40~11:20(3교시)	사회	다양한 환경과 삶의 모습			2학기
14	2025.6.17.(화) 9:50~10:30(2교시)	국어	사실과 의견 구분하기		3-2교실	1학기
	2025.10.20.(월) 11:30~12:10(4교시)	사회	다양한 환경과 삶의 모습			2학기

15	2025.6.2.(월) 09:50~10:30(2교시)	도덕	가족	3-3교실	1학기
	2025.9.30.(화) 10:40~11:20(3교시)	도덕	생명		2학기
16	2025.6.20.(금) 09:00~09:40(1교시)	도덕	함께하는 우리 가족	3-4교실	1학기
	2025.9.12.(금) 09:00~09:40(1교시)	도덕	공감		2학기
17	2025.4.29.(화) 09:50~10:30(2교시)	도덕	가족	3-5교실	1학기
	2025.10.21.(화) 09:50~10:30(2교시)	도덕	공정		2학기
18	2025.4.30.(수) 09:50~10:30(2교시)	도덕	가족	3-6교실	1학기
	2025.10.20.(월) 09:00~09:40(1교시)	도덕	공정		2학기
19	2025.7.9.(수) 13:10~13:40(5교시)	영어	Can you swim?	3-7교실	1학기
	2025.10.29.(수) 09:50~10:30(2교시)	영어	He' s My Dad		2학기
20	2025.5.21.(수) 10:40~11:20(3교시)	과학	식물의 한살이	전체협의회실	1학기
	2025.6.25.(수) 10:40~11:20(3교시)	과학	주변의 식물 탐색하기		1학기
21	2025.10.23.(목) 09:50~10:30(2교시)	과학	소리가 나는 물체의 성질	전체협의회실	2학기
	2025.10.29.(수) 09:50~10:30(2교시)	과학	소리의 높낮이 비교하기		2학기
22	2025.6.24(화) 10:30~11:20(3교시)	수학	평면도형 돌리기와 뒤집기	4-1교실	1학기
	2025.9.23(화) 10:30~11:20(3교시)	수학	마름모를 알아볼까요		2학기
23	2025.6.20(금) 09:00~09:40(1교시)	수학	평면도형의 밀기	4-2교실	1학기
	2025.9.19(금) 09:00~09:40(1교시)	수학	마름모를 알아볼까요		2학기
24	2025.6.24(화) 9:50~10:30(2교시)	수학	평면도형의 밀기를 알아볼까요	4-3교실	1학기
	2025.9.30.(화) 9:50~10:30(2교시)	수학	여러 가지 사각형을 알아볼까요		2학기
25	2025.6.26.(목) 9:50~10:30(2교시)	수학	막대그래프를 어떻게 나타낼까요	4-4교실	1학기
	2025.9.26.(금) 10:40~11:20(3교시)	수학	여러 가지 사각형을 알아볼까요		2학기
26	2025.6.23.(월) 11:30~12:10(4교시)	수학	평면도형의 돌리기와 뒤집기를 알아볼까요	4-5교실	1학기
	2025.10.20.(월) 11:30~12:10(4교시)	수학	평행사변형을 알아볼까요		2학기
27	2025.6.26.(목) 09:50~10:30(2교시)	수학	평면도형의 돌리기와 뒤집기를 알아볼까요	4-6교실	1학기
	2025.10.16.(목) 09:50~10:30(2교시)	수학	여러 가지 사각형을 알아볼까요		2학기
28	2025.6.24. (화) 11:30~12:10(4교시)	과학	땅의 변화와 우리생활	제2과학실	1학기
	2025.10.28. (화) 11:30~12:10(4교시)	과학	인간 활동과 생태계		2학기
29	2025.05.22(목) 11:30~12:10(4교시)	수학	약분과 통분	5-1교실	1학기
	2025.10.30(목) 11:30~12:10(4교시)	사회	새 나라 조선		2학기

30	2025.06.26(목) 09:50~10:30(2교시)	사회	인권을 존중하는 삶	5-2교실	1학기
	2025.10.02(목) 09:50~10:30(2교시)	과학	날씨와 생활		2학기
31	2025.05.22(목) 10:40~11:20(3교시)	수학	약분과 통분	5-3교실	1학기
	2025.10.30(목) 10:40~11:20(3교시)	사회	새 나라 조선		2학기
32	2025.06.26(목) 12:10~12:50(5교시)	사회	인권을 존중하는 삶	5-4교실	1학기
	2025.10.02(목) 12:10~12:50(5교시)	과학	날씨와 생활		2학기
33	2025.06.26(목) 09:50~10:30(2교시)	사회	인권을 존중하는 삶	5-5교실	1학기
	2025.10.02(목) 09:50~10:30(2교시)	과학	날씨와 생활		2학기
34	2025.05.22(목) 09:00~09:40(1교시)	수학	약분과 통분	5-6교실	1학기
	2025.10.30(목) 09:00~09:40(1교시)	사회	새 나라 조선		2학기
35	2025.7.14(월) 12:10~12:50(5교시)	체육	배려하며 경쟁형 게임 참여하기	강당	1학기
	2025.10.20(월) 12:10~12:50(5교시)	체육	건강체력 의미 알고 건강체력 기르기		2학기
36	2025.6.26(목) 9:50~10:30(2교시)	영어	What does he do?	제2영어실	1학기
	2025.9.24(수) 9:50~10:30(2교시)	영어	I went to the museum.		2학기
37	2025.6.26(목) 11:30~12:10(4교시)	국어	관용 표현	6-1교실	1학기
	2025.10.30(목) 11:30~12:10(4교시)	사회	세계의 여러 나라들		2학기
38	2025.6.23(월) 11:30~12:10(4교시)	국어	관용 표현	6-2교실	1학기
	2025.10.27(월) 10:40~11:20(3교시)	사회	세계의 여러 나라들		2학기
39	2025.6.23(화) 10:40~11:20(3교시)	국어	관용 표현	6-3교실	1학기
	2025.10.30(목) 10:40~11:20(3교시)	사회	세계의 여러 나라들		2학기
40	2025.6.27(금) 11:40~12:10(4교시)	국어	관용표현	6-4교실	1학기
	2025.10.29(수) 10:40~11:20(3교시)	사회	세계의 여러 나라들		2학기
41	2025.6.25(수) 11:30~12:10(4교시)	국어	관용 표현	6-5 교실	1학기
	2025.10.29(수) 11:30~12:10 (4교시)	사회	세계의 여러 나라들		2학기
42	2025.6.25(수) 10:40~11:20(3교시)	국어	관용 표현	6-6교실	1학기
	2025.10.29(수) 10:40~11:20(3교시)	사회	세계의 여러 나라들		2학기
43	2025.6.24(화) 14:00~14:40(6교시)	과학	산소의 성질	제1과학실	1학기
	2025.10.28(화) 14:00~14:40(6교시)	과학	연소와 소화		2학기
44	2025.6.24(화) 09:50~10:30(2교시)	수학	여러가지 규칙 찾기	꿈빛 2반	1학기
	2025.10.21(화) 09:50~10:30(2교시)	수학	분류 기준 찾기		2학기

【부록 3】 연구학교 운영 학생 설문지(성찰인지 및 공동체 역량 검사지)

성찰(메타)인지 및 공동체 역량 설문지

고창초등학교 ()학년 ()반 ()번 이름()

고창초등학교 학생 여러분 안녕하세요?

이 검사는 학습의 과정을 성찰하는 능력과 친구들과 학습할 때 함께 목표를 세우고 행동하며 실천하는 능력을 얼마나 가지고 있는지 알아보는 검사입니다.

질문의 내용을 잘 읽고, 솔직하고 성실하게 응답해 주세요.

만약, 질문 내용이 잘 이해가 되지 않거나 답변에 어려운 점이 있다면 선생님께 자유롭게 질문해도 됩니다.

※ 다음 문항을 잘 읽고, ①(전혀 그렇지 않다)~⑤(매우 그렇다)에서 하나를 골라 해당되는 칸에 V 를 하여 주시기 바랍니다.

1. 성찰(메타)인지 영역6)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 하고자 하는 일에 대해서 목표를 스스로 세운다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 세운 목표가 이룰 수 있는 것인지 생각하며 목표를 세운다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내가 세운 목표를 이루기 위해 필요한 것을 스스로 학습한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 내가 세운 목표를 이루기 위해 다양한 방법과 자료를 찾아본다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 내가 세운 목표를 이루기 위해 해야 할 일이 많으면 순서를 정하여 하나씩 해결해 나간다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 평소에 내가 한 행동에 대해서 다시 한번 생각해본다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 일이 계획대로 안 될 때 다른 방법들을 찾아본다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 어떤 활동을 할 때 실수한 부분이 있으면 다음에는 더 잘 할 수 있는 방법을 생각해본다.	①	②	③	④	⑤
9) 내가 겪는 경험 및 학습한 내용이 나에게 어떤 의미가 있는지 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
10) 나는 내가 하는 행동이 나와 다른 사람들에게 미치는 영향에 대해서 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤

2. 공동체 역량 영역 ⁷⁾	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 과제를 해결하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
2) 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내가 세운 목표를 이루기 위해 필요한 것을 스스로 학습한다.	①	②	③	④	⑤
4) 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하여 끝까지 마무리 한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 모둠 활동을 통해 배우는 것은 나에게 도움이 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 과제나 활동을 할 때 친구들과 함께하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 모둠원과 세운 목표를 이루기 위해 구체적으로 계획을 세운다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 좋은 아이디어가 떠오를 때 모둠원과 협력하여 실행할 수 있는 계획을 세운다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 우리 모둠 친구가 해결하지 못하는 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
10) 나는 모둠에서 정한 역할에 따라 책임을 다할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

6) 초등학생의 학습자 주도성 향상을 위한 개념기반탐구교육과정 설계 및 실행 연구(2025. 이채령) 설문지 추출 활용

7) 「KEDI의 학생 역량 검사 도구」 중 공동체 역량 관련 문항 추출 활용

【부록 4】

연구학교 세부 업무 분장표

학교명 : 고창초등학교

순	연구위원 성명	직위	업무분장	비고
1		교감	연구학교 조정 및 관리	교감
2		교사	연구학교 기획 및 추진, 연구기획 분과장, 3학년 수업모델 개발	연구부장
3		교사	연구학교 운영 및 지원, 운영지원 분과장, 4학년 수업모델 개발	교무부장
4		교사	연구학교 지원 및 학력·평가 지원, 평가지원 분과장, 3학년 수업모델 개발	학력부장
5		교사	연구학교 인프라 구축 및 지원, 자료개발 분과장, 5학년 수업모델 개발	정보부장
6		교사	연구학교 평가지원 분과 운영, 평가지원 분과장, 5학년 수업모델 개발	체육부장
7		교사	연구학교 홍보분과 운영 및 지원, 홍보 분과장, 6학년 수업모델 개발	인성부장
8		교사	1학년 연구회 운영, 개념 기반 1학년 수업모델 연구 및 실천(분과장)	1학년 부장
9		교사	개념 기반 1학년 교육과정 연구 및 실천, 1학년 자료 취합	1학년 담임
10		교사	개념 기반 1학년 교육과정 연구 및 실천, 평가 자료 지원	1학년 담임
11		교사	개념 기반 1학년 교육과정 연구 및 실천, 1학년 탐구발표회 지원	1학년 담임
12		교사	개념 기반 1학년 교육과정 연구 및 실천, 미래학교 연계 모델 개발	1학년 담임
13		교사	개념 기반 1학년 교육과정 연구 및 실천, 개념 기반 수업 환경조성	1학년 담임
14		교사	2학년 연구회 운영, 개념기반 1학년 수업모델 연구 및 실천(분과장)	2학년 부장
15		교사	개념 기반 2학년 교육과정 연구 및 실천, 연구학교 학부모 연수 안내	2학년 담임
16		교사	개념 기반 2학년 교육과정 연구 및 실천, 2학년 수업자료 제작	2학년 담임
17		교사	개념 기반 2학년 교육과정 연구 및 실천, 2학년 평가자료 지원	2학년 담임
18		교사	개념 기반 2학년 교육과정 연구 및 실천, 개념기반 연수 추진	2학년 담임
19		교사	개념 기반 2학년 교육과정 연구 및 실천, 2학년 탐구발표회 지원	2학년 담임
20		교사	3학년 연구회 운영, 개념기반 1학년 수업모델 연구 및 실천(분과장)	3학년 부장
21		교사	개념기반 3학년 교육과정 연구 및 실천, 개념 기반 수업 환경조성	3학년 담임
22		교사	개념기반 3학년 교육과정 연구 및 실천, 연구학교 홈페이지 구축	3학년 담임
23		교사	개념기반 3학년 교육과정 연구 및 실천, 3학년 자료 취합	3학년 담임
24		교사	개념 기반 3학년 교육과정 연구 및 실천, 3학년 탐구발표회 지원	3학년 담임
25		교사	4학년 연구회 운영, 개념기반 1학년 수업모델 연구 및 실천(분과장)	4학년 부장
26		교사	개념 기반 4학년 교육과정 연구 및 실천, 영어과 수업모델 지원	4학년 담임
27		교사	개념 기반 4학년 교육과정 연구 및 실천, 개념기반 연구회 운영	4학년 담임
28		교사	개념 기반 4학년 교육과정 연구 및 실천, 4학년 탐구발표회 지원	4학년 담임
29		교사	개념 기반 4학년 교육과정 연구 및 실천, 연구학교 개인정보 관리	4학년 담임
30		교사	개념 기반 4학년 교육과정 연구 및 실천, 연구학교 설문 결과분석	4학년 담임
31		교사	5학년 연구회 운영, 개념기반 1학년 수업모델 연구 및 실천(분과장)	5학년 부장
32		교사	개념 기반 5학년 교육과정 연구 및 실천, 연구학교 운영 지원	5학년 담임
33		교사	개념 기반 5학년 교육과정 연구 및 실천, 5학년 탐구발표회 지원	5학년 담임
34		교사	개념 기반 5학년 교육과정 연구 및 실천, 디베이트 토론 활동 지원	5학년 담임
35		교사	개념 기반 5학년 교육과정 연구 및 실천, 연구학교 학생 동아리 지원	5학년 담임
36		교사	개념 기반 5학년 교육과정 연구 및 실천, 5학년 자료 취합	5학년 담임
37		교사	6학년 연구회 운영, 개념기반 1학년 수업모델 연구 및 실천(분과장)	6학년 부장
38		교사	개념 기반 6학년 교육과정 연구 및 실천, 6학년 자료 검토	6학년 담임
39		교사	개념 기반 6학년 교육과정 연구 및 실천, 6학년 자료 취합	6학년 담임
40		교사	개념 기반 6학년 교육과정 연구 및 실천, 6학년 탐구발표회 지원	6학년 담임
41		교사	개념 기반 6학년 교육과정 연구 및 실천, 학생회 연계 탐구발표회 지원	6학년 담임
42		교사	개념 기반 6학년 교육과정 연구 및 실천, 연구학교 설문 지원	6학년 담임
43		교사	개념 기반 3학년 과학교과 교육과정 연구 및 실천, 자료개발	과학전담
44		교사	개념 기반 저학년 통합교과 및 3학년 과학 교육과정 연구 및 실천	통합 및 과학전담
45		교사	개념 기반 특수학급 교육과정 연구 및 실천	특수학급담임

연구학교 운영 계획서(1/2년)

2025년 3월 인쇄

2025년 3월 발행

발행처 :  **고창초등학교**
