

푸른 꿈 · 바른 인성을 키우는

기린교육과정



전 주 기 린 초 등 학 교

교육과정
설명회

목 차



1. 우리 학교 현황 / 1쪽
2. 기린교육의 기본 방향 / 2쪽
3. 수업일수 및 시간 운영 계획 / 3쪽
4. 꼭 알아두세요 / 4쪽
5. 2025학년 연간 학사일정표 / 5쪽
6. 업무별 학부모교육 / 7쪽



1장 우리 학교 현황

1 학교 연혁

연월일	연혁개요
1970. 3. 6.	전주기린초등학교 개교(남노송동)
1974. 9. 27.	학교이전으로 인한 폐교
1974. 10. 21.	전주기린초등학교 개교(인후동)
1996. 3. 1.	전주기린초등학교병설유치원 개원
2002. 11. 6.	증.개축 교사 준공
2006. 5. 11.	강당 및 양공장 준공
2024. 3. 1.	제 17대 서덕석 교장 부임
2025. 1. 3.	제 51회 89명 졸업(졸업생 총 12,497명)
2025. 3. 1.	19학급 편성(특수1학급 포함)

2 학생 현황

(2025. 3. 4. 현재)

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	특수학급	계
학급 수	3	3	4	3	2	3	1	19(1)
남	23(4)	30(1)	43	40(1)	31(1)	33	(7)	200(7)
여	22	25	29	30	22	23	(0)	151
계	45(4)	55(1)	72	70(1)	53(1)	56	(7)	351(7)

3 교직원 현황

(2025. 3. 1. 현재)

구분	교장	교감	부장교사	교사	보조교사	영양교사	특수교사	상담교사	유치원교사	행정실장	행정직	교무실무사	영어회화강사	스포츠강사	유치원강사	교육복지사	조리종사원	운동부지도자	농부	특수교육지도사	기타	계
남	1	.	1	4	.	.	.	.	.	.	2	.	.	1	.	.	.	.	.	.	2	11
여	.	1	5	12	1	1	1	1	1	1	.	1	1	.	1	1	6	1	4	1	1	41
계	1	1	6	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	6	1	4	1	3	52

4 시설 현황

(2025. 3. 1. 현재)

시설	교장실	교무실	행정실	일반교실	특수학급	유치원	보건실	방송실	영어채널실	컴퓨터실	과학실	준비실	예술놀이터	도서관	상담실	교육복지실
보유수	1	1	1	21	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
시설	방과후교실	방과후학교지원실	돌봄교실	학년연구실	학부모회의실	학생자치실	교육상담실	자료실	서고	소체육실	방과후학습실	식생활관	화장실	강당	운동장	양공장
보유수	8	1	3	6	1	1	1	2	1	3	5	1	18	1	1	1

2장 기린 교육의 기본 방향

비전

함께 도전하고 함께 성장하는 협력적 행복 교육

기본방향

푸른 꿈 · 바른 인성을 키우는 기린 교육

지표

학생상

- ▶ 남을 존중하고 배려할 줄 아는 어린이
- ▶ 슬기로우며 소질을 계발하는 어린이
- ▶ 몸이 튼튼하고 자기 주도로 행동하는 어린이

교사상

- ▶ 사랑과 정성으로 가르치고 봉사하는 교사
- ▶ 항상 연구하며 창의적으로 가르치는 교사
- ▶ 어린이들에게 꿈을 심어주는 교사

학부모상

- ▶ 학교교육을 이해하고 교육활동에 적극 참여하는 학부모
- ▶ 자녀에게 모범을 보이며 가르치는 학부모
- ▶ 자녀의 소질을 바로 알고 길러주는 학부모

교육목표

도덕인

질서와 예절을 잘 지키며 더불어 살아가는 어린이

자주인

학습하는 방법을 찾아 스스로 공부하는 어린이

창의인

새로운 생각으로 슬기롭게 탐구하는 어린이

문화인

자기의 소질을 계발하고 아름다운 정서를 가꾸는 어린이

건강인

기초체력을 튼튼히 하고 몸과 마음이 건강한 어린이

핵심역량

자기관리역량
공동체역량

지식정보처리역량
의사소통역량

창의적사고역량

심미적감성역량

자기관리역량

특색교육

독서·사색·논술·토론 활동을 연계한 체계적인 독서교육

노력중점

기초학력 up, 기본학력 +, 행복한 학력 신장

실천

교과 활동

창의적 체험활동

인간상

미래를 열어가는 조화로운 인간



- 기초기본교육을 통한 뿌리가 튼튼한 배움
- 스스로 기쁨을 느끼는 배움
- 배려 속에 더불어 살아가는 행복한 삶

3장 수업일수 및 시간 운영 계획

1 수업 일수

구분 학기	기 간	총 일수	휴업 일수	수업 일수	재량휴업일 (개교기념일)	방학기간	방학 일수
1학기	2025.3.1.~2025.8.20.	173일	72일	101일	5월 1일	여름방학 2025.7.29.~2025.8.20.	23일
2학기	2025.8.21.~2026.2.28.	192일	102일	90일	10월 10일 10월 21일 (개교기념일)	겨울방학 2026.1.7.~2026.2.28.	53일
계		365일	174일	191일	3일		76일

2 학년별 주간 시간 배당

학년	요일	월	화	수	목	금	계
1학년		5	4	5	4	5	23
2학년		5	4	5	4	5	23
3학년		6	5	5	5	5	26
4학년		6	5	5	5	5	26
5학년		6	6	5	6	6	29
6학년		6	6	5	6	6	29

※ 교과, 계절에 따라 탄력적으로 운영할 수 있음

3 주간 시간 운영 계획

1~2학년			3~4학년			5~6학년		
1교시	40	9:00~9:40	1교시	40	9:00~9:40	1교시	40	9:00~9:40
2교시	40	9:50~10:30	2교시	40	9:50~10:30	2교시	40	9:50~10:30
3교시	40	10:40~11:20	3교시	40	10:40~11:20	3교시	40	10:40~11:20
4교시	40	11:30~12:10	4교시	40	11:30~12:10	4교시	40	11:30~12:10
손씻기 / 점심시간	50	12:10~13:00	5교시	40	12:20~13:00	청소 / 손씻기 / 점심시간	50	12:10~13:00
하교(4교시)		12:40						
5교시	40	13:00~13:40	청소 / 손씻기 / 점심시간	50	13:00~13:50	5교시	40	13:00~13:40
			하교(5교시)		13:30			
			6교시	40	13:50~14:30	6교시	40	13:50~14:30

4장 꼭 알아두세요

1 교외체험학습 출석인정 기간

가. 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외하고 **연 15일 이내** 출석으로 인정함.

15일 초과된 경우 미인정 결석 처리됨.

나. 감염병 위기 경보 '심각' 단계인 경우에 한하여 가정학습을 승인사유에 포함함.
(2025.3.4. 현재 감염병 위기 경보 '관심' 단계로 가정학습 사용 불가)

2 출결관리 안내

가. 경조사로 인한 출석 인정 일수

구 분	대 상	일수	비고
결 혼	• 형제, 자매, 부, 모	1	※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음. ※ 증빙서류제출: 청첩장, 장례확인서 등 제출
입 양	• 학생 본인	20	
사 망	• 부모, 조부모, 외조부모	5	
	• 부모의 조부모, 부모의 외조부모	3	
	• 형제, 자매 및 그의 배우자	3	
	• 부모의 형제, 자매 및 그의 배우자	3	

나. 교외체험학습으로 인한 출석 인정

- 체험학습 실시 3일전 까지 담임교사에게 교외체험학습 신청서를 제출, 체험학습종료 후 7일 이내 교외체험학습 보고서 제출 (가정학습 신청서는 전일까지 제출)
- 연속 5일 이상 교외체험학습 장기 신청 시 반드시 주 1회 이상 수시로 학생이 담임교사와 연락을 통해 학생의 안전 상태를 확인시켜야 함.

다. 질병으로 인한 결석 처리

- 등교한 날 담임교사로부터 결석계를 받아 학부모께서 결석계를 작성하시고 5일 이내에 결석계와 증빙서류를 담임교사에게 제출
- 3일 이상 질병결석: 결석계와 증빙서류 제출(의사소견서나 진료확인서)

라. 미인정 결석(3일 이상 미인정 결석 시 담임교사 가정 방문)

- 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적 출석 거부 등)
- 해외 어학연수, 교외체험학습 15일을 초과한 결석, 학원 수강으로 인한 결석

마. 법정감염병으로 인한 결석(출석인정)

- 증빙서류에 병명, 기간이 명시되어 있어야 함.
- 등교증지 종료 시점 이후에도 증상이 남아 있는 경우: 진료확인서를 제시하면 기간 연장 가능
- 등교증지 종료 이전 등교를 원하는 경우: 감염성이 소실되었다는 진료확인서를 제출

2025 연간 학사 일정표

2025학년도 < 1학기 >

전주기원초등

3 월	4 월	5 월	6 월	7 월	8 월
1 (토) ▶상임직	1 (화)	1 (목) ▶학교장재량휴업일	1 (일)	1 (화)	1 (금)
2 (일)	2 (수) ▶전교학생자치회의	2 (금)	2 (월)	2 (수) ▶전교학생자치회의	2 (토)
3 (월)	3 (목)	3 (토)	3 (화)	3 (목)	3 (일)
4 (화) ▶대체공휴일	4 (금)	4 (일)	4 (수) ▶전교학생자치회의	4 (금)	4 (월)
5 (수)	5 (토)	5 (월) ▶어린이날	5 (목)	5 (토)	5 (화)
6 (목)	6 (일)	6 (화) ▶대체공휴일	6 (금) ▶현충일	6 (수)	6 (일)
7 (금)	7 (월)	7 (수) ▶전교학생자치회의	7 (토)	7 (월)	7 (목)
8 (토)	8 (화)	8 (목) ▶영아체험센터(4학년)	8 (일)	8 (화)	8 (금)
9 (일)	9 (수)	9 (금) ▶영아체험센터(4학년)	9 (월) ▶사이버중독 예방교육주간	9 (수)	9 (토)
10 (월) ▶진단평가	10 (목)	10 (토)	10 (화)	10 (목)	10 (일)
11 (화)	11 (금)	11 (일)	11 (수)	11 (금) ▶2학기 학생자치회장단 선거(4~6학년)	11 (월)
12 (수)	12 (토)	12 (월) ▶다꿈주간	12 (목)	12 (토)	12 (화)
13 (목)	13 (일)	13 (화)	13 (금)	13 (일)	13 (수)
14 (금)	14 (월) ▶장애이해교육주간	14 (토) ▶활동화재대피훈련	14 (일)	14 (월)	14 (목)
15 (토)	15 (화)	15 (목)	15 (일)	15 (화)	15 (금)
16 (일)	16 (수)	16 (금)	16 (월) ▶출연예방교육주간	16 (수)	16 (토)
17 (월)	17 (목)	17 (토)	17 (화)	17 (목)	17 (일)
18 (화)	18 (금)	18 (일)	18 (수)	18 (금) ▶전교어린이자치활동보 고회	18 (월)
19 (수) ▶교육과정설명회	19 (토)	19 (목) ▶성폭력예방교육주간	19 (일)	19 (토)	19 (화)
20 (목)	20 (일)	20 (화)	20 (금)	20 (일)	20 (수)
21 (금)	21 (월) ▶과학(환경)주간	21 (수) ▶자치활동중간보고회	21 (토)	21 (월) ▶수상안전교육(3,4학년)	21 (목)
22 (토)	22 (화)	22 (목)	22 (일)	22 (화)	22 (금)
23 (일)	23 (수)	23 (금) ▶영아체험센터(5학년)	23 (월) ▶교육과정워크숍 주간	23 (수)	23 (토)
24 (월) ▶친구사랑주간	24 (목)	24 (토)	24 (화)	24 (목)	24 (일)
25 (화)	25 (금)	25 (일)	25 (수)	25 (금)	25 (월)
26 (수)	26 (토)	26 (월) ▶영아체험센터(5학년)	26 (목)	26 (토)	26 (화)
27 (목)	27 (일)	27 (화) ▶악물오남용예방교육주간	27 (금)	27 (일)	27 (수)
28 (금)	28 (화)	28 (목)	28 (일)	28 (화)	28 (목)
29 (토)	29 (수)	29 (금)	29 (월)	29 (화)	29 (금)
30 (일)	30 (목)	30 (토)	30 (수)	30 (일)	30 (토)
31 (월)	31 (금)	31 (일)	31 (목) ▶독서행사주간	31 (수)	31 (일)
사수 20	22	19	20	20	7

2025학년도 < 2학기 >

전주기원초등

9 월	10 월	11 월	12 월	1 월	2 월
1 (월) ▶친구사랑주간	1 (수) ▶자재화재대비훈련	1 (토)	1 (일)	1 (목) ▶신정	1 (일)
2 (화)	2 (목) ▶전교학생자치회의	2 (일)	2 (화)	2 (금)	2 (월)
3 (수) ▶전교학생자치회의	3 (금) ▶개천절	3 (월)	3 (수) ▶전교학생자치회의	3 (토)	3 (화)
4 (목)	4 (토)	4 (화)	4 (목)	4 (일)	4 (수)
5 (금)	5 (일)	5 (수) ▶전교학생자치회의	5 (금)	5 (월)	5 (목)
6 (토)	6 (월) ▶추석연휴	6 (목)	6 (토)	6 (화) ▶졸업식(6학년)	6 (금)
7 (일)	7 (화) ▶추석연휴	7 (금)	7 (일)	7 (수)	7 (토)
8 (월) ▶사이버중독 예방 교육주간	8 (수) ▶대체공휴일	8 (토)	8 (월) ▶인권의 날 행사주간	8 (목)	8 (일)
9 (화)	9 (목)	9 (일)	9 (화)	9 (금)	9 (월)
10 (수)	10 (금) ▶학교장재량휴업일	10 (토) ▶장애이해교육주간	10 (수) ▶전체 교육과정워크숍	10 (토)	10 (화)
11 (목)	11 (토)	11 (화)	11 (목)	11 (일)	11 (수) ▶교육과정세움주간
12 (금)	12 (일)	12 (수)	12 (금)	12 (월) ▶기초학력향상도평가	12 (목)
13 (토)	13 (월)	13 (목)	13 (토)	13 (화)	13 (금)
14 (일)	14 (화) ▶현장체험학습(1,2학년)	14 (금) ▶자치활동중간보고회	14 (일)	14 (수)	14 (토)
15 (월)	15 (수) ▶현장체험학습(3~5학년)	15 (토)	15 (월)	15 (목)	15 (일)
16 (화)	16 (목) ▶태마식현장체험학습(6학년)	16 (일)	16 (화)	16 (금)	16 (월) ▶설연휴
17 (수)	17 (금)	17 (수)	17 (목)	17 (토)	17 (화) ▶설연휴
18 (목)	18 (토)	18 (화)	18 (일)	18 (수) ▶자치회장단선거(3~5학년)	18 (목)
19 (금)	19 (일)	19 (수)	19 (목)	19 (토) ▶배움한마당	19 (일)
20 (토)	20 (월) ▶독도교육주간	20 (목)	20 (토)	20 (화)	20 (금)
21 (일)	21 (화) ▶학교장재량휴업일 (개교기념일)	21 (금)	21 (일)	21 (수)	21 (토)
22 (월)	22 (수)	22 (토)	22 (월)	22 (목)	22 (일)
23 (화)	23 (목)	23 (일)	23 (화)	23 (금)	23 (월)
24 (수)	24 (토)	24 (수)	24 (목)	24 (토)	24 (화)
25 (목)	25 (일)	25 (목)	25 (토)	25 (일) ▶성탄절	25 (수)
26 (금)	26 (월) ▶학년별 교육과정워크숍	26 (수)	26 (목)	26 (토) ▶전교어린이자치활동보 고회	26 (일)
27 (토)	27 (화)	27 (목)	27 (토)	27 (화)	27 (금)
28 (일)	28 (화)	28 (금)	28 (일)	28 (수)	28 (토)
29 (월)	29 (수)	29 (토)	29 (월)	29 (목)	29 (일)
30 (화)	30 (목)	30 (일)	30 (화)	30 (금)	30 (월)
	31 (금)		31 (수)	31 (토)	
사수 22	16	20	22	3	0

함께 알아보는 청탁금지법

청탁금지법 정착으로 소통과 공감의 교육공동체 만들기

<부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률>(이하 청탁금지법)의 올바른 정착에 대하여 안내드립니다.

청탁금지법은 학교교직원 등 공직자는 물론 공직자의 배우자에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품 등을 제공한 민간인(학부모 포함) 모두에게 적용되고 있습니다. 학부모가 교사에게 부정청탁(성적관련 등)이나 금품·선물·음식물을 제공하여 법을 위반하는 경우, 제공받은 교사는 물론 제공한 학부모도 모두 처벌받게 될 수 있음을 양지하여 주시기 바랍니다.

그동안 우리학교에서는 청탁금지법 시행과 더불어 깨끗하고 신뢰받는 학교를 만들기 위해 ‘불법찬조금 및 촌지수수’ 근절을 위해 노력해왔으며 학부모님들의 적극적인 협조 아래 ‘클린 전북교육’이 정착되고 있습니다.

우리 아이들의 올바른 성장을 위하여 학교현장에서 <청탁금지법>이 정착되어 진정한 신뢰를 바탕으로 소통하고 공감하는 교육공동체를 만들 수 있도록 협조해 주실 것을 당부 드립니다.

행복하고 건강한 교육의 첫걸음

- 공교육 정상화법의 이해

1 공교육 정상화법 제정 배경

가. 선행학습 위주의 과도한 사교육의 피해 방지

- 학부모의 경제적 부담, 정상적 학교 수업 방해, 전인적 교육을 위한 교육목적 방해

나. 학교내 선행학습 유발행위인 교육과정 운영과 평가의 문제점 개선 근거 마련

- 선행학습(사교육 경험)을 전제로 한 학교수업

- 교육과정을 벗어난 범위와 수준에서의 시험출제

- 대입 전형의 논술·적성·구술시험 등에서 고교 교육과정의 내용을 벗어난 시험출제

2 공교육 정상화법의 목적

제1조(목적) 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

3 선행교육 및 선행학습의 폐해

▣ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

▣ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

▣ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학 입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

▣ 학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

학교폭력으로부터 우리 아이 보호하기

- 학교폭력예방교육

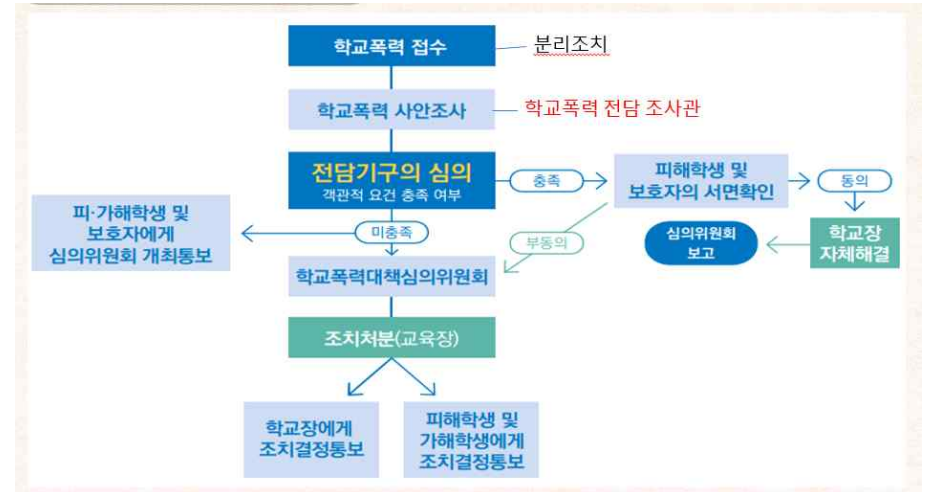
1 학교폭력이란? <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

학교 내에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2 학교폭력의 유형

유형	예시 상황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위 (상해, 폭행) 강제로 일정한 장소로 데리고 가서 나오지 못하게 하는 행위 (약취, 감금) 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (유인) 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위 (모욕, 명예훼손) ※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행('죽을래' 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위 (협박)
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> 돌려 줄 생각이 없으면서 돈과 물건을 빌린다면서 요구하는 행위 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 돈을 걷어오라고 하는 행위 등
강요	<ul style="list-style-type: none"> 폭행 또는 협박으로 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 하게하는 행위 (강요)
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 지속적으로 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 비웃기 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 정적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」에 따라 성폭력에 대해서는 반드시 수사기관에 신고해야 함
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 특정인에 대해 모욕적 언사 등을 인터넷, SNS 등에 올리는 행위, 특정인에 대한 '저격글' 특정인에 대한 허위 글이나 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등을 통해 반복적으로 보내는 행위

3 학교폭력 사안 처리 절차



*학교장 자체 해결 요건

- 2주 이상의 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
- 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
- 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- 학교폭력에 대한 보복 행위가 아닌 경우

4 학교폭력 예방을 위한 보호자의 역할

- 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 사소한 폭력이나 장난이라도 상대방에게는 심각한 폭력이 될 수 있음을 교육시킵니다.
- 수시로 자녀의 행동 발달 상황 및 교우관계를 파악합니다. 자녀의 피해 사실을 인지한 경우 자녀의 감정에 공감해 주시되, 학교 차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 관련 교사 (담당교사, 학교폭력책임교사, 전문상담교사 등)와 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
- 학생, 학부모, 교사 모든 공동체의 관심과 노력이 있을 때 예방할 수 있습니다.
- **학교폭력 사안처리 과정의 최종 목표는 모든 자녀가 안전하게 학교로 복귀하는 것임을 잊지 마세요.**

5 학교폭력 발생 시 신고 및 상담 연락처

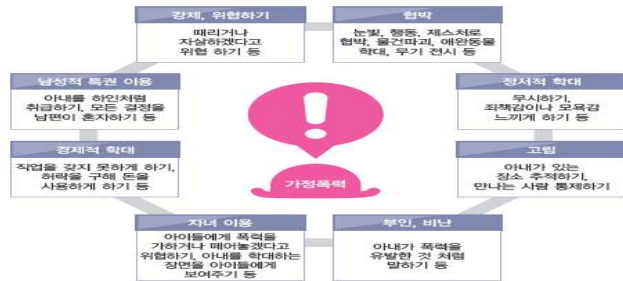
- 담임교사 또는 책임교사, wee 클래스
- 전주기린초 전담 경찰관
- 학교폭력 신고 전화 : 117

아동학대, 관심과 사랑으로 예방할 수 있어요.

- 가정폭력 및 아동학대 예방교육

1 가정폭력의 개념

가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위



2 가정폭력의 예방

화 조절하기	화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.
스트레스 관리하기	폭력 발생의 요인으로 작용할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.
효과적으로 대화하기	따뜻한 말을 통해 서로에게 쌓인 감정을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.
칭찬 한마디 하기	칭찬을 모든 관계를 회복시킬 수도 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것을 매우 좋은 방법입니다.

3 가정폭력 발생 시 대처 방법

- 가정폭력이 발생하면 안전을 위해 일단 안전한 곳으로 피하세요.
- 상담은 여성긴급전화(1366)또는 가까운 가정폭력상담소로 전화하세요.
- 아동학대, 가정폭력이 발생한 즉시 112로 신고하세요.
- 신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷 등은 미리 준비해 놓고 급히 챙겨올 수 있는 장소에 보관해 두세요.
- 위급상황 발생시 안전하게 머물 곳과 연락할 사람을 사전에 정해놓으세요.
- 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해달라고 사전에 알려주세요.

4 가정폭력 피해 도움 요청 기관

· 여성긴급전화(1577-1391), 경찰지원센터(117), 경찰(112), 대한법률구조공단(132), 한국가정법률상담소(1644-7077, lawhome.or.kr)

5 아동학대의 개념

‘아동학대’란 **보호자를 포함한 성인**이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것 행위

아동학대의 유형			
신체 학대	정서학대	성 학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가혹적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

6 아동학대의 후유증

아동학대를 당하는 아이들의 끝은 단순한 타박상, 골절 등으로 그치는게 아니라 사회생활을 할 수 없을 정도의 심각한 후유증을 남깁니다.

- **신체적 후유증**: 중추신경계 장애, 골 성장판 손상 또는 사지변형,
- **정서적 후유증**: 공격, 파괴적 행동, 과잉행동, 자학행동, 반사회적행동, 자살 등
- **심리적 후유증**: 자신감 결여, 자아 기능 손상, 위축, 대인관계 기피, 불면증, 급성불안반응, 우울증, 공황 상태 등
- **기타 후유증**: 성장발달지연, 언어발달장애, 집중력장애, 정신지체

7 아동학대 예방 및 신고

- ♥ 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고 **자녀와 대화시간을 많이 갖도록** 합니다.
- ♥ 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 **사랑과 관심으로 지도**합니다.
- ♥ 다음 경우에는 **담임교사나 전문가와의 상담**이 필요합니다.
 - 자신감 결여, 사회적인 활동 기피, 갑작스런 학업성적 저하, 성격 변화, 불면증, 우울증, 식욕상실, 지나친 산만함, 등교거부 또는 잦은 지각, 많은 용돈 요구, 거짓말, 옷 찢어짐 및 소지품 파손, 타박상이나 상처, 말이 적어지고 비밀이 많아짐, 잦은 외출, 친구로부터의 전화에 신경을 씀
- ※ **모든 어린이들은 따뜻한 사랑을 받으며, 꿈과 희망을 가지고 건강하고 행복한 삶을 살아갈 권리가 있습니다.** 아동학대가 의심될 때는 누구든지 아동보호전문기관이나 수사기관에 신고할 수 있습니다. (아동복지법 제 26조)
 - ◆ 지역아동보호전문기관(1577-1391, 전북 063-283-1391)
 - ◆ 성학대의 경우 수사기관과 아동보호기관 동시 신고(129 /112)

학 생 인 권 교 육

1. 인권이란?

인권(humanrights)이란 존엄성을 가진 인간으로서 누구나 가지는 기본적인 권리를 말한다. 문자 그대로 ‘인간이라는 단 한 가지 이유만으로 당연히 갖는 권리’이다. 구체적인 인권의 내용과 범주는 사회적 또는 역사적 조건에 따라 다양성을 지닐 수는 있지만, 인권 그 자체는 국가나 실정법에 의해 외부적으로 주어지는 것이 아니다. 그것은 인간이기 때문에 당연히 인정되는, 인간이 인간다운 삶을 영위하기 위해 반드시 필요한 필수적인 권리이다.

2. 학생인권이란?

가. 학생인권의 개념

1) 학생자유권

학생이 자신과 관련된 사항에 대한 자율성과 독립적인 자기결정을 할 수 있고 독립적으로 행동할 수 있는 권리를 의미한다.

2) 학생복지권

학생이 아직 발달상 성숙에 이르지 못했고 자기 이익을 추구할 능력도 갖추지 못했으므로 어른으로부터 통제와 보호, 양육, 그리고 교육을 받아야 하는데 그것이 바로 학생의 권리에 해당한다는 생각을 반영하는 것으로, 그와 같은 권리를 보장해 줄 책임은 부모와 국가에 있다고 보는 것이다.

3) 학생 평등권

자유권과 복지권을 성별, 장애, 용모, 종교, 피부색, 나이, 학업성적, 재산, 부모의 직업 등등에 의해 합리적 이유 없이 차별당하지 않고 향유할 수 있는 권리를 말한다.

나. 학생인권의 제한

1) 타인의 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 인정

- “누구도 타인의 권리를 짓밟을 권리는 없다” (세계인권선언 제30조)

2) 타인 배려의 의미와 중요성에 대한 이해와 실천 필요

- 합의된 규범 준수의 중요성과 위반 시 책임의 엄격성 인식 (인권교육의 중요성)

■ 학생인권은 어디까지 보장되나요?

인권은 개인의 권리 보장만을 의미하는 것이 아니라 자신의 행위에 대한 책임과 공동체 구성원으로서의 의무도 포함하는 개념입니다. 그래서 인권은 ‘타인과의 관계에서 발현되고 완성된다.’고 합니다. 즉, 자신의 인권이 소중한 만큼 타인의 인권도 존중해야 합니다.

학생인권조례에서도 ‘학생은 인권을 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하며, 교사 등 타인의 인권을 존중하기 위하여 노력하여야 한다.’고 규정하고 있습니다. 학생이 자신의 권리만 주장하면서 타인의 권리를 침해하거나 교사의 정당한 생활교육마저 거부하는 것은 학생인권 보장의 범위를 넘어서는 것입니다.

3. 가정에서의 인권교육

아이의 감정을 이해하고 존중하기

■ 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 됩니다. 그러므로 부모는 아이가 말을 걸어오면 하던 일을 멈추고 아이의 이야기에 귀를 기울일 준비를 해야 합니다. 만약 아주 바쁜 상황이라면 아이에게 충분히 바쁜 상황임을 이해시키고 이야기를 들어줄 시간을 마련합니다.

■ “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 깨닫는 것과 방향한 충고를 받기 위해서 교사와 부모에게 이야기하는 것이 아니기 때문입니다. 실제로 경험해본 사람은 알겠지만 질문과 충고를 할수록 아이의 말은 점점 줄어들고, 아이의 말을 잘 들어 줄수록 자신의 감정이나 느낌을 아이는 더욱 잘 표현하게 됩니다.

■ 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 즐겁거나 기쁜 상황에서의 이야기들은 부모가 그것 자체로 받아주면 상관없지만, 아이들이 슬프거나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 교사나 부모들은 “다 큰놈이 훌쩍거리긴!”, “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.”라는 식으로 아이의 감정을 부정하려고 합니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 이럴 때는 아이들의 상황에 대해 공감하면서 그 감정을 확인시켜주어야 합니다. “그 이야기를 듣고 속상했구나!”, “창피를 당해서 화가 났겠구나!”, “친구와 헤어지는 일은 참 슬픈 일이야.” 등으로 공감하는 표현을 해줍니다.

■ 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들이 자신의 감정을 구체적으로 표현하는 것은 그것을 그대로 실행하기 위해서가 아닙니다. 아이가 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이라는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결 방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫걸음이기 때문입니다.

■ 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

■ 아이들이 스스로 비난하는 것에 동조도 거부도 하지 않습니다.

간혹 아이들은 스스로를 질책하거나 비난하는 경우가 있습니다. 이럴 때는 아이의 말 그대로 “너는 너를 바보같이 느끼는구나.” 등으로 동조하거나 “그렇지 않단다.”라는 말 모두 도움이 되지 않습니다. 오히려 아이의 감정 상태를 인정해 주는 것이 중요합니다.

소중한 나! 더 소중하게 사랑하기

- 생명존중 및 자살예방교육

1. 알아차리기 - 위험신호

1. 행동적 의사표현 - 약이나 위험한 물건 수집
- 의미 있는 소유물 정리
- 자살사이트, 엽기사이트 등에 심취
2. 언어적 의사표현 - 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
3. 상징적 의사표현 - 성격이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음
- 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사·수면 상태의 변화

2. 가정에서의 대처방법



- ▶ 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
- ▶ 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- ▶ 자녀에게 충분한 정서적 지원
- ▶ 자녀와의 충분한 열린 대화 시간확보를 통한 정서의 변화 파악
- ▶ 자녀의 장점과 자존감을 높여줌
- ▶ 자녀 칭찬 10계명
 - 칭찬할 일이 생기면 즉시 칭찬하라
 - 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라
 - 가능한 한 공개적으로 칭찬하라
 - 결과보다는 과정을 칭찬하라
 - 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라
 - 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라
 - 긍정적으로 생각을 바꾸면 칭찬할 일이 보인다
 - 일의 진행사항이 더딜 때 더욱 격려하라
 - 잘못된 일이 생기면 야단치기보다 관심을 다른 방향으로 유도하라
 - 가끔 스스로를 칭찬하라

교원의 교권 확보는 학생의 학습권 확보

- 교권보호교육

1 교권침해의 개념

○ 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동과 관련하여 교원에게 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위

- 근거 : 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령 제2조의3(교육활동 침해행위)

2 교권침해의 유형

- 학생 : 교원에 대한 폭언, 폭행, 지시 불이행, 지도 불응, 명예 훼손, 수업진행 방해, 성희롱, 재물 손괴 등
- 학부모 : 교원에 대한 욕설 및 폭언, 폭행, 부당한 인사조치 요구, 고소·고발, 안전사고에 대한 민원제기, 신분 위협, 무리한 피해보상 요구 등

3 교권보호의 필요성

- 학생인권과 교권은 대립적인 관계가 아니라 마땅히 함께 신장되어야 한다.
- 교사와 학생은 사랑과 존경의 관계로, 학생인권을 존중하는 마음과 스승을 존경하는 마음은 서로 동반 상승 작용을 일으키는 것이다.
- 교권 확립을 통한 교원의 교육권 확보가 학생들의 학습권을 보장하는 것이다.

4 학생 인권과 교권의 상호 존중

학생의 인권과 교권이 상호 존중되는 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있습니다. 학생의 학습권과 교육하는 사람으로서의 교사의 교육권은 반드시 지켜져야 합니다. 그러나 최근 들어 교육현장에서는 교사의 교육권이 침해되는 경우가 종종 있으며 이로 인해 현장 교사들의 사기와 사명감에 많은 영향을 주고 있습니다. **학부모님들이 선생님을 믿고, 자녀들이 스승을 존경하는 풍토가 조성될 때 더 높은 교육의 성과를 얻을 수 있습니다.**

학생, 학부모, 교사들이 모두 제 역할에 최선을 다하여 행복한 학교 교육이 되도록 협조를 부탁드립니다.

학생 도박 예방 교육

1. 학생 온라인 도박 접촉 경로

① SNS(소셜네트워크 서비스) 내 온라인 도박 홍보	② 유튜브(YOUTUBE) 동영상 내 온라인 도박 홍보	③ 카카오톡 오픈 채팅 활용 온라인 도박 홍보
		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년들이 자주 이용하는 SNS 활용, 포인트 마일리지, 공무원 등 무료로 도박을 이용할 수 있다고 광고를 게시하여 참여자를 모집합니다. ※ 관련 기사: SNS 통한 무분별한 광고 청소년을 불법 스포츠 도박 '유혹의 늪'으로 (스포츠 서울, 20.10.15) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유명 유튜버를 활용하여 도박 사이트를 직접 홍보하거나 도박 베팅법 혹은 스포츠 분석이라고 유튜브 방송을 개설하여 간접적으로 참여자를 모집합니다. ※ 관련 기사: 당국 손길 안 달는 유튜브 '사각지대' 방치되는 불법 사행업 (노컷뉴스, 20.06.18) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 카카오톡 계정을 통해 가족 방을 열고 무분별하고 불법 도박을 홍보하거나 오픈 채팅 기능을 활용하여 도박 홍보 아르바이트생을 모집하는 역할을 수행하기도 합니다. ※ 관련 기사: 10대 카톡 계정, '도박' 홍보에 대거 도용(KBS, 20.07.24)

2. 학생 도박의 문제점

- 학생 도박 중독은 알코올중독, 약물중독과 달리 걸로 쉽게 드러나지 않기 때문에 부모와 교사들이 실태를 제대로 파악하기 어려움
- 단순한 게임으로 여기고 방치하는 경우가 많음
- 학생 도박을 방치하는 경우 성인 도박 중독으로 계속 이어질 가능성이 매우 큼

3. 온라인 도박 문제 예방법

- SNS 등으로 불법 도박 검색하지 않도록 일러주기
- 쉽게 돈 번다는 광고에 현혹되지 않기
- 주변 사람들 도박 권유를 거절하기
- 호기심이라도 도박에 관심 가지지 않기
- 불법 대출받지 않기
- 대리 베팅에 참여하지 않기
- 돈이나 가치가 있는 물건을 걸고 하는 돈 내기 게임, (인형 등) 뽑기, 경기 내기 등 하지 않기



인터넷, 스마트폰 과의존 예방교육

1. 인터넷 스마트폰 과의존 교육의 필요성

- ① 인터넷이나 스마트기기의 이용률 -전 연령대에서 증가
- ② 청소년들의 스마트기기 사용 증가
- ③ 우리나라 청소년의 스마트폰 과의존 문제는 얼마나 심각할까?
 - 스마트폰 과의존 위험도에서는 최근 3년간 연령대 중 가장 가파른 증가세 보인 청소년 수는 매년 늘어남
 - 스마트폰 중독에 대한 '잠재적 위험군' '고위험군' 통제력을 상실하여 대인관계나 일상 건강에 심각한 문제

2. 인터넷 스마트폰 과의존 개념과 증상

- ① 스마트폰 과의존 증상
 - 팝콘브레인. 수면장애. 안구발달 저해. 거북목 증후군. 디지털 격리 증후군. 성장 부진.
- ② 인터넷 스마트폰 과의존의 개념
 - 현저성 : 자꾸 스마트폰이 생각나거나 스마트폰을 하고 싶은 충동.
 - 조절실패 : 스마트폰 사용 시간을 제대로 지키지 못하는 것.
 - 문제적 결과 : 문제가 생긴 경우

3. 인터넷 스마트폰 과의존 예방 교육의 내용 및 방법

- 아이의 스마트폰 사용을 지도하는 부모의 역할이 중요.
- 스마트폰 노출 환경의 최소화
- 청소년의 발달 수준을 고려한 스마트폰 이용규칙 지정
- 유해 요소 제거 및 적합한 콘텐츠 선별
- 스마트폰 사용 시 보호자와 함께 스마트폰 시청 후 콘텐츠 내용에 관한 대화
- 스마트폰 사용 시 바른 자세로 이용하고 사용 후 스트레칭
- 정해진 시간이 되면 아이가 직접 스마트폰 사용을 끝내도록 지도
- 스마트폰 사용하지 않을 경우는 끄고, 가급적 청소년의 눈에 띄지 않는 곳에 보관
- 보호자도 스마트폰 과의존 예방 교육에 참여
- 청소년 스마트폰 지도에 어려움이 있다면 발달센터 방문 및 센터 전문가 도움

4. 건전한 인터넷·스마트폰 사용을 위한 팁

- 첫째, 자녀와 함께 컴퓨터, 스마트폰 이용 규칙 정하기
- 둘째, 자녀가 가입한 웹사이트, 카페 및 블로그가 무엇인지 알기
- 셋째, 온라인에서는 더욱 이성적으로 판단하고 행동하도록 하기
- 넷째, 자녀 스마트폰에 설치된 앱(App), 게임이 무엇인지 알기
- 다섯째, 자녀 수준에 맞는 인터넷, 게임, 스마트폰 서비스 설정하기
- 여섯째, 이름, 주소, 학교 등 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 하기
- 일곱째, 인터넷상의 모든 정보가 사실이 아님을 상기 시켜주기
- 여덟째, 디지털 기기의 장점을 이용하여 다양한 학습 프로그램 이용하기
- 아홉째 인터넷상에 글을 쓸 때 남을 배려하고, 예절을 지킴으로써 하기

디지털 성범죄 예방 7가지 수칙

1

나와 타인에 대한 개인정보를 올리거나 전송하지 않습니다!

- 주인번호, 사진 등의 개인정보는 범죄에 악용될 수 있습니다
- 타인의 개인정보를 동의 없이 올리거나 전송하는 것은 불법입니다

* 개인정보 정보 : 성명, 나이, 성별, 사진, 주민번호, 연락처 번호, 직업명, 교육명

2

잘 모르는 사람이 보낸 인터넷 링크나 파일을 클릭하지 않습니다!

- 무심코 링크를 누른 순간 개인정보를 빼내는 해킹파일이 설치될 수 있습니다
- 링크 예시 : '나만의 사진/영상이 돌아다니고 있어', '해킹이 분봉 되었어요' 등의 메시지가 붙은 링크

3

타인의 동의 없이 사진, 영상을 찍지도, 보내지도, 보지도 않습니다!

- 타인의 동의 없이 사진, 영상을 촬영·전송하지 않습니다
- 타인이 촬영에 동의한 촬영물도 동의 없이 전송하면 범죄에 해당될 수 있습니다
- 불법촬영물을 발견하면 신고합니다

4

타인의 사진, 영상에 성적 이미지를 합성하지 않습니다!

- 성적 이미지 합성물을 제작하고 주위에 퍼뜨리거나 인터넷에 올리는 것은 유죄 범죄에 해당할 수 있습니다

5

타인의 사진, 영상을 퍼뜨리겠다고 위협하지 않습니다!

- 인터넷, 트위터, 페이스북 등의 SNS, 친구들이 모인 단체 채팅방 등에 타인의 사진, 영상을 올리겠다고 위협하는 행위는 범죄입니다

6

촬영, 유포, 협박 등으로 두려움을 느낄 때 전문기관에 도움을 요청합니다! ☎1366

- 두려움도 피해 내용을 삭제하지 말고 증거자료로 보관합니다
- 전문기관에 신고하면 전문 사진·영상물 삭제거나 추가 유출을 막을 수 있고, 수사 용거자료 수집, 심리치료, 무료 법률상담 등 도움을 받을 수 있습니다
- 주변 친구가 피해를 입을 경우 친구를 안심시키며 전문가를 안내해주세요

7

잘 모르는 사람이 개인정보를 묻거나 만남을 요구하면 어른에게 알립니다!

- 결혼, 전문기관, 변호사 등은 개인정보를 묻거나 메시지로 요구하지 않습니다
- 내 사진·영상을 내 주변이나 인터넷에 공개한다면 먼저 만나보고 하던 어른이나 전문가에 상의합니다
- 문화상품권, 게임아이템, 가챠티콘 등을 주고받는 낯선 사람을 경계하고 용납하지 않습니다

디지털 성범죄 피해자 지원센터

— 디지털성폭력 피해활영을 삭제지원 —



피해 접수

- 전화: 평일 10~17시 (02-735-8994)
- 온라인: 24시간 (홈페이지)



피해 접수

- 물증품별 삭제 지원
- 채증 자료 작성 지원
- 월별 결과보고서 제공
- 재유포 방지를 위한 정기 모니터링

* 유죄판결 등 5년간 여성안전센터 1366(지역번호+1366)과 전국 성폭력상담소에서 신청합니다

☎ 전화 02-735-8994(평일 10시~17시) | 이메일 skpds@stop.or.kr
 📠 팩스 02-6363-3955 | 온라인 www.women1366.kr/skpsd/



성 평등 - 서로서로 존중해요

성평등이란 ‘성별’ 때문에 차별 받지 않는 것을 말합니다.

성별에 관계 없이 개성을 존중받고 자신이 원하는 삶을 자유롭게 사는 것을 말합니다.

성별에 따라 서로 나누고 우열을 가리는 ‘성차별’이라는 편견을 넘어서, 다름을 받아들이고 화합하는 세상을 만들기 위해 성 평등에 대해 함께 생각해 봅시다.

1 생활 속 고정관념에 대해 생각해 보아요

여자와 남자는 달라야 해! 라는 고정관념은 옛날보다 약해지긴 했지만 여전히 나의 행동을 막습니다. 성 역할에 갇히지 않고 원하는 대로 행동할 자유가 있습니다. 때문에 고정된 성 역할에 따르지 않거나 다른 특성을 가지고 있다고 해서 공정하지 않게 대한다면 그것은 ‘차별’입니다.

○ 가족이 만드는 성 역할 고정관념

우리가 태어나 처음 접하는 세상인 가족은 성 역할 고정관념 형성에 중요한 역할을 합니다. 부모가 나를 대할 때, 딸과 아들로 나누어 대하거나 형제·자매가 여자다운 혹은 남자다운 모습을 강요하기도 합니다. 성별에 따라 다르게 대하는 가족의 태도는 우리 생각에 영향을 줍니다.

예) 남자는 아파도 티내면 안돼~ 눈물 독해.

여자는 다리를 모으고 앉아야지~

○ 대중매체 속에 숨어있는 성 역할 고정관념

TV 프로그램이나 웹툰, 인터넷 동영상 등 대중매체에서 여자, 남자는 ‘이렇게, 저렇게 행동해야’ 하는 것으로 그려질 때가 많습니다. 성 역할에 대한 이미지를 반복적으로 접할수록 성역할 고정관념이 강화되는 위험이 있을 수 있습니다.

예) 존댓말이 없는 영어 대화를 번역하면서 남편은 반말, 아내는 높임말 사용

똑같은 부모인데 남편은 이름으로, 아내는 누구 엄마로 구분

2 성 평등! 나를 나답게 자유롭게

성 평등은 여자와 남자라는 성별을 떠나 각자의 차이를 인정하고 동등한 인격체로 존중하는 것입니다. 성 역할 고정관념이 사라지면 자연스런 감정과 욕구에 따라 행동할 수 있고, 내가 가진 잠재력을 마음껏 발휘할 수 있습니다.

남자다움, 여자다움에서 벗어나 날 때, 차별과 편견이 사라질 때, 여자와 남자를 구분하고 가르는 대립과 갈등도 사라질 것입니다.

‘나다움’을 있는 그대로 인정받는 것, 성 평등은 우리 모두를 위한 것입니다.



※ 모양은 달라도 역할은 같습니다

유모차바퀴, 자전거바퀴, 마차바퀴, 자동차바퀴, 모양은 모두 달라도 바퀴의 역할은 같습니다.

성별은 달라도 서로의 역할이 평등해야 더 나은 삶으로 나아갈 수 있습니다.

II 평등과 공평



평등은 똑같은 기회를 주는 것을 말합니다. 그러나 키가 큰 사람과 키가 작은 사람에게 평등한 발판을 제공한다면 키가 작은 사람은 밖의 풍경을 바라볼 수 없습니다. 반면 키가 큰 사람과 키가 작은 사람에게 맞는 발판을 제공한다면 모든 사람이 멋진 밖의 풍경을 바라볼 수 있습니다. 장애인에게도 비장애인과 같은 기회가 제공될 수 있는 편의를 제공해야 하지 않을까요?

III 통합교육 Q & A

☞ 선생님, 장애학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?

- 장애학생의 분리교육(특수학교나 전일제 특수학급)이 학습적인 면이나 감각적인 면에서는 발전을 가져올 수도 있습니다. 하지만 교육의 목표는 개개인이 가진 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 사회구성원으로서 행복한 삶을 영위하는 데 있습니다. 장애학생들도 결국에는 사회구성원으로서 사람들 속에서 함께 살아가야 합니다. 따라서 학교교육에서부터 장애학생들을 통합하여 교육해야 합니다.

☞ 선생님, 장애학생이 통합학급에서 아무것도 하지 않고 있는 것보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?

- 장애학생이 아무것도 하지 않는 것 같지만 수업에 참여하면서 여러 가지 규칙이나 수업시간에 지켜야 할 예절 등을 익힙니다. 그리고 또래 학생들이 보여주는 행동과 태도가 장애학생에게는 더할 나위 없이 좋은 모델이 될 수 있습니다.

☞ 소수의 장애학생에게 시설정비, 특수학급 운영, 각종 지원 등 비장애학생보다 많은 예산을 투입하는 것은 역차별 아닌가요?

- 역차별로 볼 수 없습니다. 장애학생은 사회적 소수자로서 보호를 받아야 합니다. 장애학생은 장애 때문에 비장애학생과 출발이 같지 않기 때문에 같은 출발선 상에 설 수 있도록 여러 가지 지원 등의 사회적 배려가 필요합니다. 이렇게 사회구성원으로 인정하는 것을 합리적 차별이라고 합니다.

☞ 아이가 장애학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.

- 장애학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요. 장애학생에게 말을 할 때에는 간단하고 명료하게 이야기 할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 장애학생을 도와 준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.

**‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’라는 속담처럼,
우리 학교 모든 학생을 위한 학부모님이 되어주시길 부탁드립니다.**

학교안전공제회 청구 방법

학교내 교육활동 중 안전사고 발생시 아래와 같이 청구 방법을 안내합니다.

- 흐름도: 학교에서 사고발생시 공제회 통지(통지되었는지 교차확인필요학교+학부모)→청구(아래방법참고)→공제회 지급

1. 학교에서 청구 방법

가. 학교에 각종 구비서류(진료비 계산서, 영수증 등)를 제출⇒ 공제회 청구

2. 학부모 직접 청구 방법

가. 학교안전사고보상지원시스템 접속(www.schoolsafe.or.kr) 온라인청구

- PC 또는 스마트폰 환경에서 휴대폰 본인인증 로그인
- 자녀사고 조회(자녀이름, 생년월일 등 인적사항 조회) ⇒ 청구서 작성
- 각종 구비서류 이미지 파일로 업로드하여 청구서 작성 완료

나. 청구서 작성하여 오프라인 청구

- 학교안전사고보상지원시스템 (www.schoolsafe.or.kr)/이용안내/서식자료실
- 공제급여 또는 학교폭력피해 청구 서식 받아 작성 후, 구비서류와 함께 동봉하여 관할시·도 공제회로 우편 발송





* 자세한 구비서류는 첨부자료 참고

* 청구기간은 사고 이후 3년 이내 청구

(청구 횟수는 제한없지만 최종 진료 완료 후 마지막에 청구 권고)

요양급여 청구 시 제출서류

필수 제출서류

서류명	기타사항	서류예시
· 공제급여 청구서 · 진료비 계산서·영수증 (=진료비 납입확인서) 발급처: 병·의원 · 약제비 계산서·영수증 발급처: 약국	① '학교안전사고보상지원시스템' 접속 (www.schoolsafe.or.kr) ② 청구서 작성	  
· 진료비 세부내역서 발급처: 병·의원	위 진료비 계산서·영수증과 다른 별도의 서류임 ('학교안전법 시행규칙' 개정에 따라 필수로 제출해야함)	

상황별 제출서류

(아래 각 상황에 해당하는 경우, 위 필수서류와 함께 추가로 제출해야하는 서류)

구분	상 황	서 류 명	발 급 처
1	· 청구액(치료비)이 50만원 이상인 경우 · 치료부위가 '치아'인 경우	진 단 서	병 원
2	· 청구액(치료비)이 50만원 이상인 경우	주민등록등본	주민센터(동사무소), 민원24(www.minwon.go.kr)
3	· 주민등록등본에 청구인 (=보상금 수령인=통장 예금주)과 사고자가 함께 표시되지 않은 경우 · 청구인이 사고자의 부모가 아닌 친척(할머니, 고모 등)일 경우	가족관계증명서	주민센터(동사무소), 정부24(www.gov.kr)
4	· 병원에서 MRI를 촬영한 경우	MRI판독지	병 원
5	· 사고당일 병원에 가지 않아, 사고당일 진료 받은 영수증이 없는 경우 예) 사고당일은 보건실에서 처치하고, 상태를 지켜보다가 다음날 병원에 간 경우	보건기록지 (=보건일지)	학교 보건실
6	· 위 5번 보건기록지(=보건일지)를 제출할 수 없는 경우 예) 사고당일에 보건실, 병원 둘 다 가지 않아 사고일 증빙이 어려운 경우	초진기록지	본 사고로 인한 부상을 치료하기 위하여 제일 먼저 방문한 병원
7	· 학교회계로 치료비를 납부한 경우 · 선생님 사비로 치료비를 납부한 경우	대납확인서 (전북도교육청홈페이지 →행정정보→학교안전 공제회→자료실→제목 : 각종서식 다운로드)	게시판에서 다운로드 또는 공제회에 서식 요청 (☎063-272-0807)

* 위 서류 이외에도 요양급여 지급심사에 필요한 서류가 있을 경우 추가서류를 요청할 수 있음.

2025학년도 세입·세출 본예산

(단위: 천원)

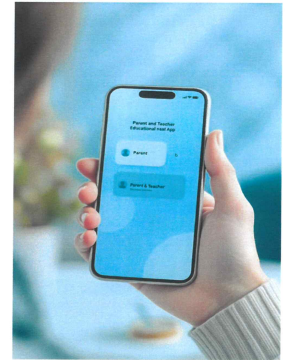
구 분	예산액	구성비(%)	비고
가. 세입 내역	1,189,323	100	
지방교육행정기관이전수입	883,046	74.2	
기타이전수입	65,685	5.5	
학부모부담수입	221,692	18.6	
행정활동수입	6,900	0.7	
전년도이월금	12,000	1	
나. 세출 내역	1,189,323	100	
인적자원 운용	12,050	1	
학생복지/교육격차 해소	467,326	39.3	
기본적 교육활동	108,549	9.1	
선택적 교육활동	215,954	18.2	
교육활동 지원	146,165	12.3	
학교 일반운영	236,058	19.8	
학교 재무활동	3,221	0.3	

※ 자세한 사항은 학교홈페이지>학부모마당>예산집행내역 공개방>예·결산 공개 방에 있습니다.

Hi Class
우리가 만나는 또 다른 교실

효율적인 학교 소통을 위한 하이클래스 앱 사용 에티켓

2025. 3. 19. 전주기린초등학교 학부모교육



하이클래스 앱 소개

소통 도구

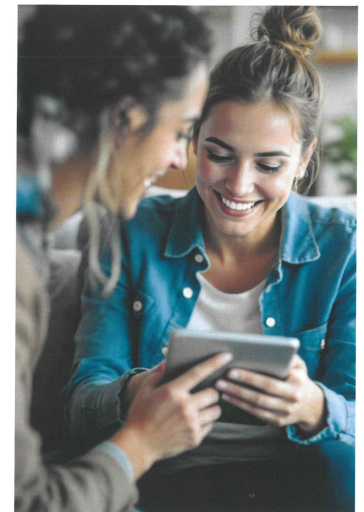
하이클래스 앱은 학부모와 학교 간의 소통을 원활하게 만들어 줍니다.

에티켓 중요성

효과적인 소통을 위한 에티켓과 사용법을 안내합니다.

학습 목표

앱 사용법 숙지와 예절을 통해 학교-가정 간 소통 개선을 목표로 합니다.



가입 및 프로필 설정

정확한 정보 입력

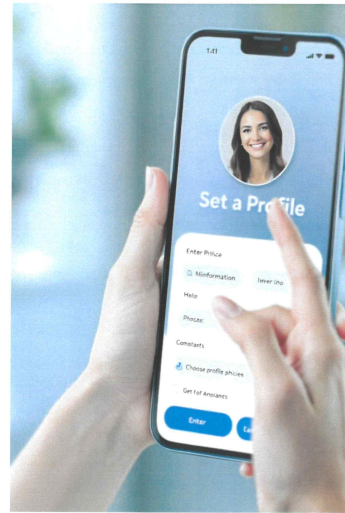
정확한 정보를 입력하여 원활한 소통 기반을 마련하세요.

프로필 사진 설정

알아보기 쉬운 프로필 사진을 사용하세요.

상태 메시지 작성

간결하고 명확한 상태 메시지로 소통을 돕습니다.



알림장 기능 사용법



정기적 확인

알림장은 정기적으로 확인하여 중요한 정보를 놓치지 않도록 합니다.



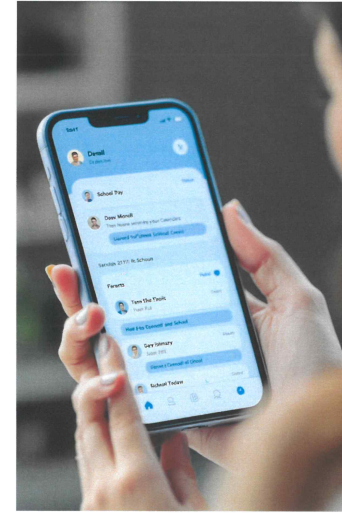
알림 설정

알림 설정을 통해 중요한 업데이트를 신속히 받을 수 있습니다.



일정 관리

학교 일정을 앱 캘린더와 연동하여 효율적으로 관리하세요.



반 가입하기

1

반 선택

자녀가 소속된 반을 정확히 선택하여 가입하세요.

2

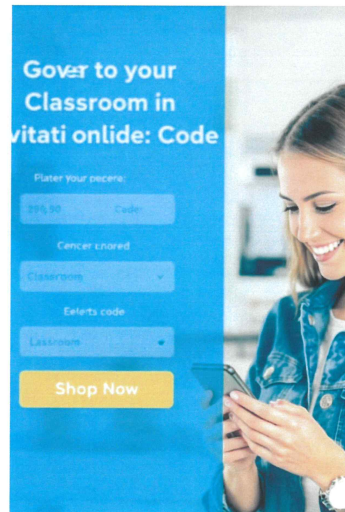
초대 코드 입력

초대 코드를 활용하면 더 쉽게 반에 참여할 수 있습니다.

3

승인 대기

교사의 승인 후 반 활동에 참여할 수 있습니다.



효과적인 메시지 작성법

명료하고 간결하게

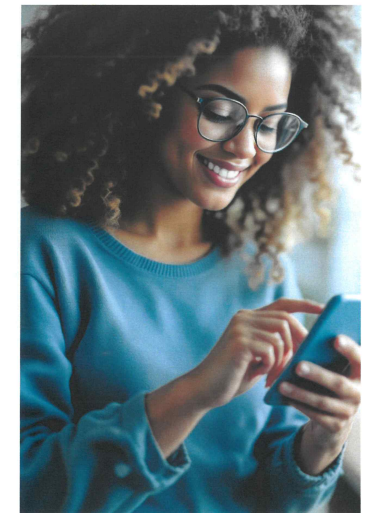
메시지는 명료하고 간결하게 작성하여 오해의 소지가 없도록 합니다.

이모티콘 적절히 사용

이모티콘과 줄임말은 적절한 상황에서 사용하고 남용을 피하세요.

시간 배려하기

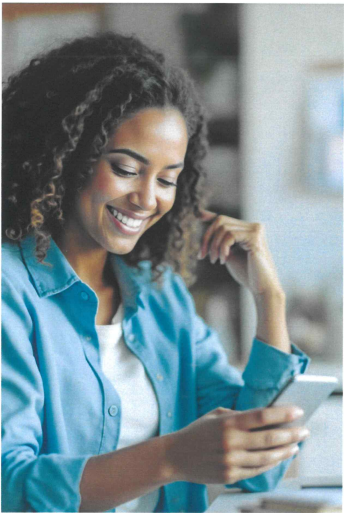
수업 중에는 교사에게 연락을 삼가고 수업 종료 이후 메시지를 보내세요.



전주기린초등학교 학부모회 규약

제정(2017.3.22.)

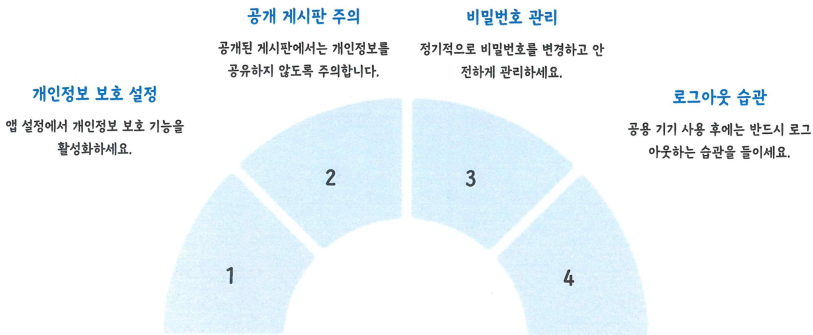
개정(2021.5.24.)



통화 기능의 올바른 사용

- 1 사전 메시지
전화 통화 전에는 상대방의 시간을 배려하여 메시지를 보내 약속을 잡으세요.
- 2 적절한 시간 선택
통화 시간은 상대방의 상황을 고려하여 합리적인 시간대를 선택합니다.
- 3 수업 시간 존중
학사 일정에 따라, 가능한 수업 중에는 교사에게 통화를 시도하지 않도록 주의하세요.

프라이버시와 보안



제1조(목적) 이회는 전주기린초등학교 학부모들이 교육공동체의 일원으로서 학교에 참여하여 학교교육 발전에 기여함을 목적으로 한다.

제2조(명칭 및 소재지) 이회는 전주기린초등학교 학부모회라 하며, 소재지는 전주기린초등학교(전주시 덕진구 전원로 260)로 한다.

제3조(사업) 이회는 제1조의 목적을 달성하기 위하여 다음 각 호의 사항을 수행한다.

1. 학교운영에 대한 의견제시 및 학교교육 모니터링
2. 학부모 자원봉사 등 학교교육 활동 참여·지원
3. 자녀교육 역량강화를 위한 학부모교육
4. 기타 학교운영과 교육활동에 필요한 사업

제4조(회원) 회원은 전주기린초등학교에 재학하는 학생의 학부모로 한다.

제5조(구성)

- ① 학부모회 산하에 학년별 학부모회를 둔다.
- ② 학년별 학부모회 산하에 학급별 학부모회를 둘 수 있다.

제6조(임원)

- ① 이회에는 회장 1명, 부회장 1명, 총무 1명의 임원을 둔다.
- ② 학부모회 임원과 녹색어머니회 임원을 일원화한다.
- ③ 학부모회 임원 즉, 회장, 부회장, 총무는 각 학년대표와 겸임할 수 있다.
- ④ 회장, 부회장, 총무는 총회에서 투표를 실시하여 최다득표자로 선출한다.
(단, 국가적 재난이나 감염병 확산 등으로 총회 실시가 어려울 경우, 온라인 투표 등의 방법으로 선출할 수 있다.)
- ⑤ 회장 입후보자 신청 및 재입후보 신청이 없을 경우, 전년도 학부모회 임원의 추천을 받을 수 있다.

- ⑥ 부회장, 총무 임후보자 신청이 없을 경우, 학부모회장 당선자의 추천을 받아 부회장, 총무를 임명할 수 있다.
- ⑦ 임원의 임기는 1년으로 하고, 1회에 한하여 중임할 수 있다. 다만, 학생의 졸업으로 인한 경우는 임기만료일까지 임원의 자격을 유지한다.
- ⑧ 회장이 궐위되었을 때에는 부회장이 궐위된 회장의 남은 임기동안 직무를 대행한다.
- ⑨ 부회장이나 총무가 궐위되고 대의원회에서 그 직무의 대행자가 필요하다고 인정한 때에는 대의원회에서 정한 자가 그 직무를 대행한다.

제7조(임원의 직무)

- ① 회장은 이 회를 대표하고 회무를 총괄한다.
- ② 부회장은 회장을 보좌한다.
- ③ 총무는 학부모회의 활동 결과를 회원들에게 공개한다.
- ④ 학부모회 임원 중 1명 이상은 가급적 학교운영위원회 개최시 학부모위원으로 참여하는 등 학부모의 의견이 학교운영에 반영되도록 노력해야 한다. 단, 학부모회장과 학교운영위원장은 겸임하지 않도록 한다.

제8조(총회)

- ① 총회는 전체 회원으로 구성한다.
- ② 정기총회는 회장이 매년 3월에 소집하며, 필요한 경우에는 임시총회를 개최할 수 있다. 단, 국가적 재난이나 감염병 확산 예방 등을 위해 정기총회를 연기하거나 생략할 수 있으며, 또는 총회의 방식을 비대면으로 운영할 수 있다.
- ③ 임시총회는 회장이 필요하다고 인정할 때 또는 전체 회원의 1/5 이상이 회의 목적사항을 제시하여 요구한 때에는 소집한다.
- ④ 총회 소집은 7일 전까지 총회소집 의제 및 일시, 장소를 공고하여야 한다.
- ⑤ 총회는 다음 사항을 의결한다.
 - 1. 해당 학교 학부모회 규정의 제·개정 사항
 - 2. 학교운영에 있어서 학부모들과 직접 관련 있는 사항으로서 학부모들의 의견수렴이 필요한 사항

- 3. 그 밖에 학부모회의 의결을 거치는 것이 필요하다고 인정하는 사항
- ⑥ 총회는 회원의 10분의 1이상의 출석과 출석회원 과반수의 찬성으로 의결한다. 단, 국가적 재난이나 감염병 확산 예방을 위해 집합하여 총회가 어려울 경우에는 온라인 설문조사 등의 비대면방식을 활용하여 의결할 수 있다.
- ⑦ 회장은 회의종료 후 7일 이내에 회의결과를 학교홈페이지 등을 통해 전체 회원에게 공개하여야 한다.

제9조(학년별 학부모회 및 학급별 학부모회)

- ① 학년별 학부모회는 해당 학년 학생의 부모 등 보호자로 구성하고, 학년별 학부모회 대표는 사전안내 및 신청에 의해 구성한다.
- ② 학년별 학부모회에서는 학년 학생들의 학교교육활동 및 지원사항에 대해서 논의한다.
- ③ 학년별 학부모회를 개최할 때는 교육활동에 지장이 없는 범위내에서 관련 교사의 참석을 요청할 수 있다.
- ④ 학년별 학부모회 회장이나 학년별 학부모회 회원 1/5이상의 요구가 있을 때에 회의를 개최한다.

제10조(재정)

- ① 이 회의 운영 및 사업수행에 필요한 재정은 다음 각 호에 의해 충당한다.
 - 1. 학교회계
 - 2. 국가와 지방자치단체의 보조금
 - 3. 기타 수입
- ② 학부모회원에게는 일체의 회비를 징수하지 아니한다.

제11조(회계연도) 이 회의 회계연도는 학년도와 같다. 다만, 특수한 사정이 있을 때에는 총회의 의결을 거쳐 이를 다르게 할 수 있다.

제12조(해산)

- ① 학교 통·폐합 등으로 학부모회가 존속할 필요가 없을 때에는 통·폐합일자로 해산한다.
- ② 학부모회를 해산하였을 때에는 해산일로부터 2주일 이내에 회원에게 해산 사항을 알려야 한다.

- ③ 학부모회가 해산된 경우 국가와 지방자치단체의 보조금 등 학부모회의 남은 예산은 해당 학교의 학교회계에 귀속된다.

제13조(청산) 이 회를 해산할 때에는 임원이 청산사무를 담당한다.

부칙 (2017)

제1조(시행일) 이 규약은 학부모회가 총회의 의결을 거쳐 공포한 날로부터 시행한다.

부칙 (2021. 5. 24)

제1조(시행일) 이 규약은 학부모회가 총회의 의결을 거쳐 공포한 날로부터 시행한다.