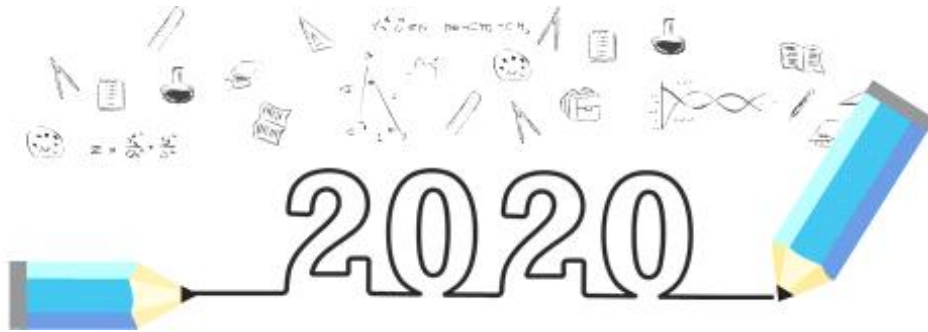


꿈·지성·감성으로 비상하는 행복한 학교



동양교육과정

DONGYANG ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM

<http://www.jb-dongyang.es.kr>

55346 전북 완주군 소양면 전진로 1059

교장실 244-3165 교무실 243-8106

행정실 243-1051 FAX 243-8107





이 물음과 대답은 학교를 학교답게 만들기 위하여 학생, 교직원, 학부모가 함께 고민하고 구상한 약속으로 동양교육가족의 학교살이에 대한 생각이다.

아이들은?	<ul style="list-style-type: none"> • 마땅히 존중받아야 할 소중한 인격체이다. • 스스로 삶을 살아갈 수 있는 힘이 있다. • 말 잘 듣는 것도 좋지만 할 말은 할 줄 알아야 한다.
교사는?	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들과 함께 배우며 성장한다. • 아이들을 관심과 사랑으로 보살핀다. • 지식을 가르치는 일을 넘어 삶을 가꿔 주는 사람이다.
학부모는?	<ul style="list-style-type: none"> • 아이가 꿈꿀 수 있는 보금자리이다. • 내 아이가 우리 아이들 속에서 성장하도록 돕는다. • 학부모이기 전에 부모로서 행복한 삶을 살아간다.
학교는?	<ul style="list-style-type: none"> • 배움이 즐거운 곳이다. • 가르침이 보람된 곳이다. • 마음이 통하는 곳이다. • 행복한 곳이다.
배움은?	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 할 때 가치가 있다. • 혼자 하는 것보다 여럿이 함께 할 때 배우는 것이 즐겁다. • 실패에서 배운다. 실패를 비난하거나 두려워하지 않는다.
가르침은?	<ul style="list-style-type: none"> • 무한한 용기가 필요한 일이다. • 아프지 않고야 할 수 없는 일이다. • 아이들의 삶을 보듬으며 내 삶이 다듬어지는 과정이다.
평가는?	<ul style="list-style-type: none"> • 점수를 따지고 등수를 매기는 것이 아니다. • 삶을 살펴보고 만들어가는 과정이다. • 배움의 과정이며 아이의 성장을 돕는 일이다.



차례

I. 우리학교를 소개합니다.	1
II. 우리가 다니고 싶은 학교는 어떤 학교일까요?	6
III. 학교에서 삶을 살아가요: 혁신학교 운영	7
1. 꿈을 키우는 학교: 자기주도적 진로개척능력 신장	7
2. 지성이 쌓이는 학교: 학생 맞춤형 참학력 신장	7
3. 감성이 풍부한 학교: 융합형 체험중심 창의·인성·감성 교육 활동	7
4. 특색교육 [심미적 음악교육을 통한 고운 심성 함양]	8
5. 노력중점 [단계별 영어프로그램을 통한 의사소통 능력 신장]	9
6. 학교 중·장기 발전계획	10
IV. 동양교육의 짜임새는 튼튼해요	11
1. 교육과정 편제	11
2. 시간 배당	11
3. 학년별 교과별 시간 운영계획	12
4. 학년(군)별 연간 시간 배당	15
V. 하루하루를 의미 있게 보내요	17
1. 수업일수 및 수업 시간 운영 기준	17
2. 학사일정	20
3. 학교행사	22
4. 행사주간 운영계획	24
5. 하루 생활 모습	25
6. 학년별 기준 시간표	26
VI. 교과는 핵심을 놓치지 않아요.	27
VII. 창의적 체험활동으로 깊어져요.	30
VIII. 평가는 성장과 발달을 도와줘요.	40
IX. 방과후학교로 채워요.	41
X. 아이들과 교육이 중심이에요.	42

우리학교를 소개합니다.

1. 학교 연혁

년 월 일	주 요 연 혁
1946. 11. 15	소양국민학교 화심분교 인가
1948. 11. 20	동양국민학교 승격 개교
1984. 03. 08	동양초등학교 병설유치원 개원
1996. 03. 01	동양초등학교로 개칭
2017. 03. 01	제 21대 최성현 교장 부임
2019. 03. 01	전라북도교육청 지정 혁신학교(3년, ~2022.2.28.)
2020. 02. 07	제 69회 졸업(졸업생 총 3,085명)

2. 학급편제 및 학생 현황

학	년	1	2	3	4	5	6	계	유치원	총계
학	급	수	1	1	1	1	(1)	5(1)	1	6(1)
학	남	4	2	6	4	4	2	22	3	25
	여	6	1	2	8	1	1	19	2	21
	수	계	10	3	8	12	3	41	5	46

❖ 6학년 복식학급 ❖ 조건부 유예 1명(4학년)

3. 연도별 학생수 현황

연 도	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
학생 수	48	43	44	45	42	49	49	39	41
증 감	감(-8)	감(-5)	증(+1)	증(+1)	감(-3)	증(+7)	-	감(-10)	증(+2)

4. 교직원 현황

구 분	교 원							일 반 직										총계
	교장	교감	부장교사	교사	보건교사	유원교사	계	행정실장	사무원	운전원	교무실무사	돌봄전담사	유원방류	시설관리요원	청소원	통학버스안전지도사	계	
남	1	.	.	3	.	.	4	.	1	1	.	.	.	1	.	.	3	7
여	.	.	1	2(1)	0	1	4(1)	1	.	.	1	1	1	.	1	1	6	10(1)
계	1	0	1	5(1)	0	1	8(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17(1)

❖ () 복식수업학급 지원강사

5. 학교 현황

구 분	건물부지	체육장	학교림	계
넓이(m ²)	2,105	9,170	231,371	242,646

6. 시설 현황

구 분	보통 교실	특 별 실									관 리 실			부속시설	
		과학실	과학 자료실	컴퓨터실	도서실	급식실	다목적실	강당	보건실	돌봄방	교장실	교무실	행정실	화장실	창고
수	6	1	0.2	1	1	1	1	1	0.3	1	0.5	1	0.5	4	2

7. 학생 실태

가. 가정환경 현황

구분	편부	편모	조손	소년소녀가장	기초생활수급	차상위	다문화	Group home
학생수	.	1	1	.	1	4	5	2

나. 영역별 실태

영역	실태	학교교육과정 반영사항(시사점)
학력	<ul style="list-style-type: none"> 전체적으로 기초·기본학습력 보강 필요 활동중심의 교육활동을 선호함 	<ul style="list-style-type: none"> 기초·기본학습력 신장을 위한 지도대책 마련 체험활동 위주의 현장학습 실시 창의적 체험활동을 통한 문화예술교육 강화
인성	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활습관이 정착되지 않음 (복도통행, 식사예절, 인사예절 등) 언어순화 및 건전한 교우관계 형성이 필요 나눔 및 배려 문화 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 꾸준한 인성교육 다모임을 통한 존중받는 학교문화 실천 나눔과 배려의 재능기부 및 봉사활동 실천
신체	<ul style="list-style-type: none"> 연령에 비해 체격이 왜소한 학생이 많고 전반적으로 기초체력이 약함 보건, 위생, 청결 인식 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> 기초체력 단련을 위한 뉴스포츠 활동 전개 규칙적인 생활, 균형 잡힌 식사 지도 지속적인 보건·위생교육
생활	<ul style="list-style-type: none"> 공공시설물 사용 방법 미숙 자기중심적 사고가 강하여 타인에 대한 이해심이 부족함 선후배간, 교우간 사이가 원만함 	<ul style="list-style-type: none"> 공공시설물 사용규칙 지키기 지속적 지도 캠프 프로그램, 현장체험학습 등 단체 활동을 통한 공동체 의식 함양 학생 다모임을 통해 의사소통능력 향상 지속적인 학교폭력예방교육 실시
특기적성	<ul style="list-style-type: none"> 활동적인 방과후 학교 프로그램 개설 희망 개인의 소질개발 기회 부족 창의교육 선호함 	<ul style="list-style-type: none"> 수요자 요구를 고려한 프로그램 운영 특기적성 신장을 위한 동아리 활동 강화
가정환경	<ul style="list-style-type: none"> 결손가정 및 다문화가정 자녀가 많아 가정학습지도가 소홀함 Group home 거주학생의 자신감 결여 	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 결손 및 다문화 학생의 1: 1 결연을 통한 지도 학부모 상담 및 다양한 방법의 교육 활동 안내 개별 상담활동을 통한 자아존중감 고취
학교환경	<ul style="list-style-type: none"> 대부분이 통학버스로 등하교 함 	<ul style="list-style-type: none"> 안전한 통학버스 사용 지도

다. 지역사회 실태

영역	실태 분석	학교교육과정 반영사항(시사점)
자연 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 위치: 전라북도 완주군 소양면 • 지형: 산간 지형 • 기후: 기후 연평균기온 13.34℃, 1월 평균기온 -0.5℃, 8월 평균기온 26.2℃(평년값)를 보임. 연평균강수량 1,313.1mm 내외임 • 관광자원: 벚꽃 터널, 위봉폭포, 대야 저수지 등 천혜의 관광자원을 갖추고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 겨울철 대설로 인한 교육과정 탄력적 운영과 학교 버스의 탄력적 운행 ▶ 귀농, 귀촌으로 전입 학생이 생길 수 있어 적절한 적응 프로그램 운영을 통한 학생 지원 ▶ 천혜의 자연을 창의적 체험활동과 연계하여 운영
사회 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 인구: 약 6,455명 • 취락구조: 신원리, 신촌리, 해월리, 화심리가 학구(학교버스 이용)이며 자연마을 형태로 전형적인 농산어촌 취락구조를 보임 • 재정: 농업을 주업으로 지역과 주민의 재정이 넉넉하지 못함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역 문화재 탐방, 지역 축제 참여를 통해 애향심 고취 ▶ 마을별 학생 현황 파악 및 생활지도 ▶ 학교 교육활동에 대한 학교 예산 지원 확대(교육과정 중심 예산 편성)
인문 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 교통: 전주-진안 간 국도와 밤티 고개를 넘어 동상면, 고산과 연결되는 도로변에 위치하고 있으며 유동인구가 많음 • 통신: 컴퓨터 활용이 어려운 가정이 많음 • 보건환경: 소양보건의료원 통원 가능 • 생활: 다문화가정, 한부모 가정, 기초생활수급 및 차상위 가정, 그룹홈 비율이 높음, 전주시 인접 지역으로 교육, 의료, 문화 등 많은 기능을 전주에 의존함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전주 및 소양면의 교육환경을 활용한 체험학습의 질 향상 노력 ▶ 같은 행정구역인 소양면에 4개의 학교가 있고, 타 지역 전출학생 증가로 학생 수가 점차 줄어들고 있어 안정적인 학생 수 확보를 위한 차별화된 교육과정 운영 ▶ 교통안전교육 철저 실시 ▶ 학교의 정보통신환경을 활용한 SW교육 활성화 ▶ 소양보건지소, 소양면신화보건진료소와 연계한 학생 건강증진 노력 ▶ 다문화가정 이해 프로그램 운영과 학력 신장 노력 ▶ 저소득층 가정 적극 지원
인적 물적 자원	<ul style="list-style-type: none"> • 인적자원: 반편견입양교육 전문가 • 문화환경: 송광사, 위봉사, 위봉산성 등의 지정 문화재 등이 산재하여 있음 • 체육시설: 전주의 체육시설 활용 가능함 • 체험시설: 대송한지마을, 고산자연휴양림, 대야수목원 등 다양한 체험시설 활용 가능 • 지역아동센터: 방과후 프로그램 운영 지역기관 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지역 인사를 외부 강사로 적극 활용 ▶ 지역기관에서 실시하는 다양한 행사에 직접적 참여 ▶ 체험시설을 활용한 다양한 체험학습 실시

8. 2019 교육과정 만족도 조사 분석 및 시사점 추출

❖ 혁신학교 평가용 설문결과(교사용, 학생용, 학부모용) 별도 첨부

○ 주제1. 선택과 집종의 행사주간 운영 및 특색 있는 학급교육과정 운영

- 무리하지 않고 3일간 운영한 것이 좋았음
- 동양 한마음 체육대회 전날은 외부 전문 강사를 활용한 프로그램으로 다음 준비 시간을 확보할 수 있어 좋았음
- 체육대회 운영 방법의 변화를 꾀보는 것도 좋을 것 같음: 선생님별 부스 운영, 학생 및 학부모 스탬프 미션 완성/더 많은 학생과 학부모가 더 많은 프로그램에 참여할 수 있는 장점이 있음
- 테마별 행사주간을 운영하니 교육 행사가 정돈된 느낌이 들고 행사별 의미가 높아짐. 사전 활동-본 활동-사후활동이 연계되어 체계성을 갖출 수 있었음
- 교육과정 안에 외부 강사를 활용한 프로그램이 많은 느낌도 있었음
진로활동 관련 교육 활동을 창의적체험활동 자치활동 시간을 활용해 일련의 의미 있는 활동으로 1년 프로젝트로 가는 것이 좋을 듯함. 다중지능검사를 통해 학생들의 진로프로그램을 마련하고 단발성이 아닌 지속적 프로젝트로 성과를 내면 좋겠음
- 1,2학년과 유치원 연계한 프로젝트들이 많아서 좋았음
- 2020학년도 지성학교에는 물놀이(물총놀이) 축제를 전 학년으로 확대해서 함께 해도 좋겠음
- 급식 지도도 교육 활동의 일부이므로, 급식실에 음악이 흐르게 하여 식사예절과 식문화체험을 연계했으면 좋겠음
- 학생 수에 비례하여 프로젝트학습비 예산을 지원했으면 좋겠음
- 소규모 학교이니 2020학년도에는 학년군 운영을 더욱 활성화하고 프로젝트학습에 대해 미리 학년군 협의를 통해 계획하였으면 좋겠음
- 희망 전담 교과(과학/영어, 음악, 체육 등으로 다양하게 생각해보면 좋을 것 같음)

○ 주제2. 기초학력신장 방안 및 부진아 지도 방법

- 담임교사가 책임을 지고 방과후에도 기초학력신장 및 부진아 지도를 실시하면 가장 좋으나 소규모학교로서 교사 개인별 가지고 있는 업무와 잦은 출장으로 인하여 안정적으로 운영하는 것이 현실적으로 불가능함
- 교과 교육활동에서 최대한 기초학력을 책임지도 익힐 수 있도록 노력하고, 현재 맞춤형학습지원학교의 시스템을 강화하는 것이 좋을 듯함(주당 2시간에서 3시간으로 확대 운영)
- 전체 선생님이 해당학생에 대해 관심과 지지, 지원을 해주는 것에 대해 긍정적인 효과가 있음

○ 주제3. 성장평가 운영 방법

- 단위평가 및 수행평가로 이뤄지고 있으며 현재 분기별로 배움과 성장기록지 2회, 생활통지표 2회로 피드백하고 있음
- 포트폴리오를 모아서 피드백하는 것의 장단점을 고민해볼 필요가 있음. 학습의 산출물을 모아서 한꺼번에 보면서 발전 정도를 파악할 수 있다는 장점이 있는 반면, 바로바로 보충이 필요한 부분에 대한 파악이 늦어서 학습결손이 누적되는 경우도 있음
- 성장평가 기록지의 서술형 기록보다는 학급별로 성장평가가 이뤄진 후 바로바로 피드백 할 수 있도록 평가지를 안내하여 상시적으로 가정과 학교가 포트폴리오를 확인할 수 있도록 하면 좋겠음
- 교과영역별 배움과 성장의 기록은 생활통지표를 활용하여 학기별 1회씩 발송하면 좋겠음

○ 주제4. 학생자치 및 동아리 운영

- 학생자치의 발전적인 모습을 올해 볼 수 있어서 좋았음
- 다모임을 통해 학생들의 의견을 제시하고, 학교에서 이를 반영하였음
- 두레 형태를 시도해보는 것도 좋을 것 같음. 두레별 토의를 통해서 의견을 합의하고 전체 다모임에서 나눔
- 자율동아리 및 자치 한마당을 연계해보면 좋을 듯. 학생들이 자율동아리를 구성하고 학생자치예산을 지원하여 일 년 동안 운영하고 자치 한마당에서 성과 나눔의 장을 마련해 보는 것도 좋을 것 같음

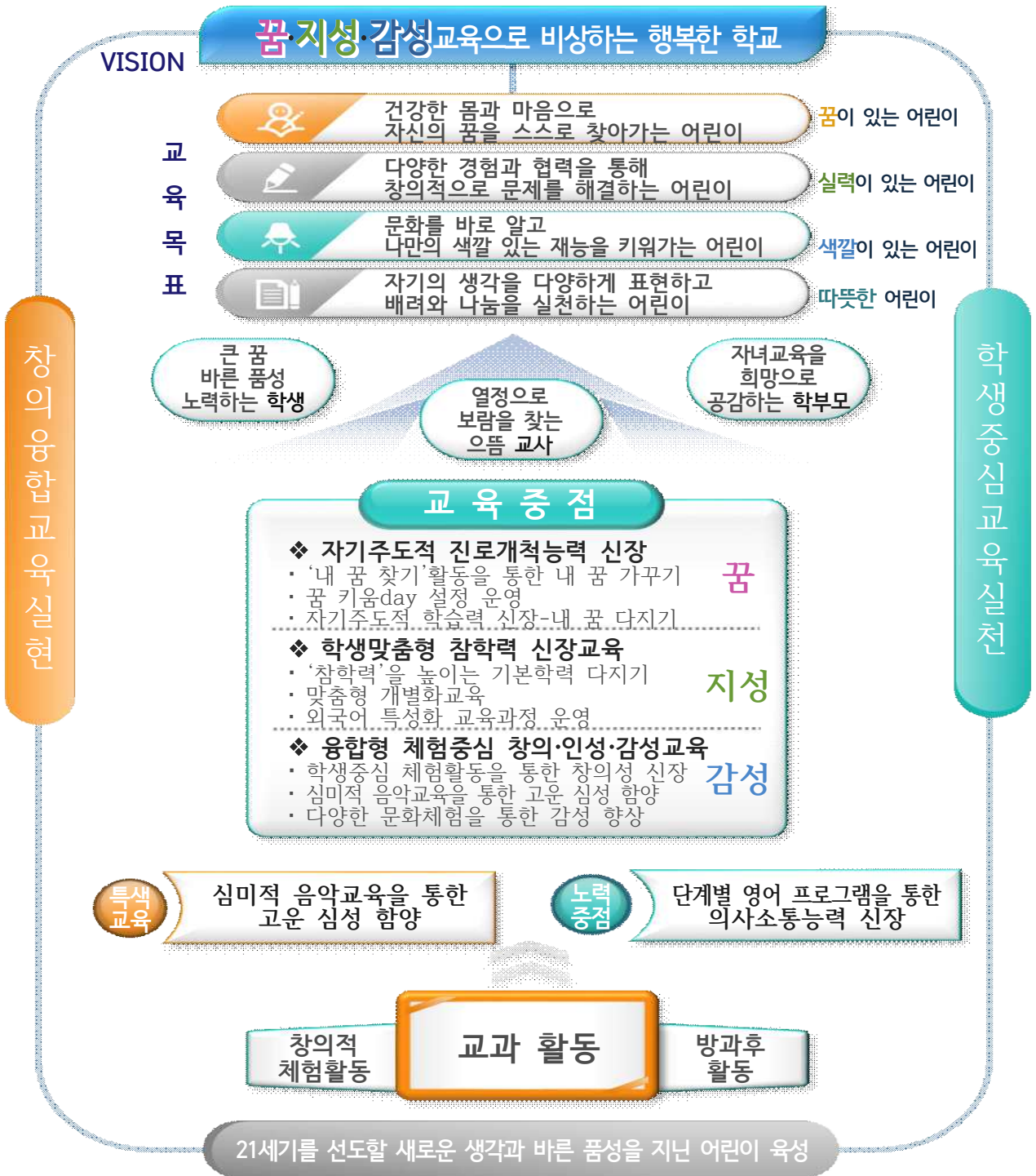
○ 주제5. 학부모자치

- 맛별이 및 원거리 등 여러 가지 상황으로 인하여 학부모회의 운영이 활발하지 못하나 학교 교육에 관심을 가지고 협조하여 주고 있음
- 학교행사의 주체로서 함께 활동할 수 있는 기회를 부여하여 학부모자치의 폭을 넓혀가는 것 필요
- 정확한 역할을 부여하면 정체성을 가지고 학부모 자치의 싹을 틔워나갈 수 있을 것으로 보임

○ 주제6. 전문적 학습공동체

- 현재 하고 있는 형태로 운영하여 전교직원이 함께할 수 있는 학습공동체와 교원들의 전문성을 살린 학습공동체가 두 트랙으로 운영되어야 할 듯
- 즐거운 예체능 수업을 위한 방법 나눔 및 함께 들을 수 있는 연수(예, 학교로 찾아오는 애니메이션 연수)를 신청해보는 것이 좋을 것 같음

동양교육가족은 어린이들이 깨끗하고 아름다운 환경에서 생활하며 큰 꿈을 품고, 따뜻한 사랑을 키워 행복한 어른으로 자라 참된 민주시민으로서 지혜로운 삶을 가꿔갈 수 있도록 최선을 다합니다.





학교에서 삶을 살아가요. : 혁신학교 운영

1

꿈을 키우는 학교: 자기주도적 진로개척능력 신장

함께	만들어요!
내 꿈 찾기 활동을 통해 꿈을 가꾸어요.	<ul style="list-style-type: none"> 표준화 검사를 통해 자기이해하기 커리어 포트폴리오로 이력관리하기 다양한 활동으로 진로정보탐색하기
꿈 키움 Day로 꿈을 찾아요.	<ul style="list-style-type: none"> 활동중심 진로체험학습하기 학생자치회 다모임을 통한 다양한 꿈 키움 활동하기
자기주도적 학습력 신장으로 꿈을 다져요.	<ul style="list-style-type: none"> 21C 학습자역량 신장을 위한 소프트웨어(SW)교육 활성화하기 학년별 자기주도적 학습력 신장을 위한 플래너 쓰기

2

지성이 쌓이는 학교: 학생맞춤형 참학력 신장

함께	만들어요!
참학력을 높이는 기본학습을 다져요.	<ul style="list-style-type: none"> 참학력을 높이는 다양한 교수·학습 방법 활성화하기 참된 배움과 성장을 지원하는 과정중심 평가하기 수업나눔과 컨설팅을 통한 수업 전문성 신장하기
맞춤형 개별화교육을 실시해요.	<ul style="list-style-type: none"> 소인수학급 특성을 살린 교과학습 전개하기 학습부진아 없는 학교 만들기 운동하기 맞춤식 개별화교육을 위한 맞춤형학습지원학교 운영하기
외국어 특성화 교육과정을 운영해요.	<ul style="list-style-type: none"> 원어민 영어 및 중국어 수업하기 외국어 방학캠프 운영하기

3

감성이 풍부한 학교: 융합형 체험중심 창의·인성·감성교육 활동

함께	만들어요!
체험교육을 통해 학생활동 중심교육을 실시해요.	<ul style="list-style-type: none"> 꿈, 지성, 감성, 행복학교 운영하기 완주교육협력지구와 연계한 체험 중심 프로그램 운영하기 학교-마을이 함께하는 교육과정 만들기
다양한 문화체험을 통해 감성을 높여요.	<ul style="list-style-type: none"> 전문 강사와 함께하는 문화예술 교육 활동하기 방과후 문화예술 발표회 운영하기 활동중심 예술교육, 문화체험교육 활동하기
건강증진 및 고운 심성을 함양해요.	<ul style="list-style-type: none"> 놀이 체육 활동 및 한마음 체육대회 운영하기 악기 지원사업과 연계한 음악교육 활성화하기

1 목표

심미적 음악 교육으로 음악적 감성 계발 및 바른 인성 함양

2 방침

- 함께 하는 음악 활동을 통한 소리의 어울림 공유
- 창작 및 발표 기회 확대를 통한 창의적인 표현 능력 신장
- 1인1악기 연주 기능을 갖추고 음악을 생활화하는 태도 기르기

3 영역별 세부추진계획

영역	추진내용	대상	시기	담당	예산(천원)
음악의 생활화를 위한 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 음악 자료 확충 <ul style="list-style-type: none"> - 음악적 소양을 위한 음악 관련 도서 및 음원 구입 - 1인 1악기 기능을 위한 악기 구입 지원 • 수준에 맞는 다양한 음악 활동 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 동요 부르기를 위한 수준별 동요 선정 - 1인 1악기 기능을 위한 단계별 악곡 선정 • 음악이 흐르는 교실 분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 이달의 동요, 클래식 등의 학급 게시판 조성 - 쉬는 시간을 이용한 음악 감상 	전교생	3-4월 3월 연중	방과후 담임 담임	
음악의 생활화 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 사제동행 명상시간 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 쉬운 클래식과 함께 하는 월요일 아침 명상 시간 운영 • 동요 10곡 부르기 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별로 선정된 동요 월 1곡 부르기 • 1인 1악기 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 또는 틈새시간 활용 1인 1악기 연주 연습 • 음악이 흐르는 학교 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 점심시간을 활용한 음악 감상 시간 운영 - 점심시간을 활용한 악기 연습 • 방과후 시간을 활용한 악기기능 갖추기 <ul style="list-style-type: none"> - 바이올린(1-6년), 통기타(4-6년) 	전교생	매주 월요일 연중 연중 연중 연중	담임 담임 담임 담임 방과후	
음악적 소양 뽐내기	<ul style="list-style-type: none"> • 음악 감상회 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 음악 감상회 시간 갖고 다양한 활동 운영 • 방과후 발표회 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 전학생 연주회(동요 및 연주 발표회) 	전교생	연2회 연1회	담임 방과후	

4 기대효과

- 바른 자세와 주법 및 악기의 특징을 살려 연주하는 능력 신장
- 리듬감, 음정감, 화음감 등의 음악적인 감각을 향상시키고 음악에 대한 흥미 높임

1 목표

단계별 영어 프로그램으로 의사소통 중심의 영어 표현 능력 신장

2 방침

- 영어에 대한 문법적 지식보다는 의사소통을 중심으로 한 교수학습 전개
- 학생의 영어 습득과정을 고려하여 쉽고 이해 가능한 학습내용과 다양한 방법 사용
- 우리 문화에 대한 긍지를 가지고 외래문화를 수용할 수 있는 태도 양성

3 영역별 세부추진계획

영역	추진내용	대상	시기	담당	예산(천원)
영어 친화적 교육 환경 조성	• 학급 영어 환경 판 구성 - 3~6학년 학급 환경 판 영어코너를 통한 영어 친화적 환경 조성	3~6학년	3월	담임	
	• 다양한 영어 자료 학급 구비 - 영어동화, 게임자료, 단어카드, 사전 등 - 쉬는 시간을 이용한 영어 게임 지도 및 활용	3~6학년	3월	담임	
흥미 위주의 영어 수업	• 의사 소통 중심 영어수업 확대 - 학습자 수준을 고려한 다양한 교수·학습 방법 전개	3~6학년	연중	담임	
	• 원어민교사와 담임교사 협력 팀티칭 수업 전개 - 주 1회(2시간) 원어민 교사와 협력 수업 전개	3~6학년	"	담임	
	• 흥미 강화 수업 - 챗트, 노래, 게임, 역할 놀이 등 다양한 방법 사용 - 학급 내 영어 장기자랑	3~6학년	"	담임	
	• 표현 중심의 영어 의사소통능력 배양 - Step by Step 영어단원을 활용한 영어 말하기	3~6학년	"	영어,담임	
영어 체험 활동 기회 확대	• 다양한 활동 중심의 영어 교육 전개 - 영어 노래, 팝송 배우기 - 영어 스토리북, 게임, 퀴즈, 역할 놀이를 활용한 영어 교육	3~6학년	연중	담임	
	• 방학 중 영어캠프 연 2회 운영 - 활동 중심의 신나는 영어캠프 운영	3~6학년	방학중	영어	
	• 방과 후 영어교실 운영 - 3~6학년 방과 후 영어교실 2~3시간 운영	3~6학년	연중	방과후	

4 기대효과

- 영어에 대한 노출 기회가 확대되어 실용영어의 사용능력 향상
- 다양한 영어 체험학습 기회의 확대로 영어교육 격차 해소 및 사교육비 절감



학교 중·장기 발전계획

준비기(2017학년도)

◆ 학교발전 계획 수립기 ◆

- 학교발전 계획 의견 수립 및 확정 발표
- 창의 인성 역량 강화를 위한 학교 교육과정 수립
- 특색 있는 학급 교육과정 수립
- 창의적 체험활동 강화
- 꿈 가꾸기 Day 활성화
- 독서·논술 교육 강화
- 문화예술교육과정 편성
- ▶ 각종 문화체험활동 계획 수립
- 방과후교육활동 재협의 개설
- 교육공동체와 함께하는 교육행사 수립
- 교실 수업혁신 강화 및 연수지원
- 학생 맞춤형 참학력 신장 학습지원
- 꿈·지성·감성교육 강화
- 교수·학습자료 재정비 (컴퓨터, 과학교구, 놀이 시설, 체육기구, 기타 등)
- 자율학교 추진 계획 수립 신청
- 사교육비 절감 20% 목표 달성
- 학부모 학교 참여 방안 모색
- 교내 진입로 공사 예산 신청
- 강당 후로링 교체 예산 신청(추경)
- 학교 숲길 조성
- 자연생태학습장 조성
- 교육활동 중심 업무 조직(년말)
- 도색공사를 위한 불용액 확보(년말)
- ▶ 2-3 년에 걸쳐 공사 완료
- 실내외 환경 정비
- 학교시설 안전시설 재정비
- 전 학생 위생시설 확보 (위생 칫솔함 구비 설치)
- 교육 혁신, 예술 꽃 씨앗학교, SW교육 선도학교, 기타 시범학교 교육수용자와 협의 후 추진계획 수립 신청

적용기(2018-2019학년도)

◆ 학교발전 적용기(2년간) ◆

- 학교특성화 프로그램 운영
- 학년별 특색 교육과정 운영
- 학년별 핵심역량 강화 전략
- 학년별 특색사업 및 노력중점 사업 운영
- 교육중점 3개 시책 추진
- 교육목표별 4개 교육사업 추진
- 자율학교 -학생유입확보
- ▶ 6학급 편성 확보
- 외국어교육의 내실화
- 학교 운영 중간평가 실시
- 문화예술체험활동 추진
- ▶ 제주도현장학습 등 다수
- 교사 수업활동 및 각종 연수, 동아리 활동 지원 확대
- 학습부진아 20% 이내 확보
- 교수학습자료 구입 확보 (컴퓨터, 디지털 현미경, 과학 기구, 체육기구, 기타 등)
- 학생성장평가제 운영
- 학생상담활동 강화
- 독서·논술 교육 운영 발표회
- 사교육비 절감 50% 목표 달성
- 학부모회 및 기타 위원회 활성화
- 실내외 녹색 체험 환경 조성 완료 (숲길, 자연생태학습장 활용)
- 특색 지정 학교 운영 (교육혁신, 예술꽃 씨앗 학교, SW 교육선도학교, 기타 시범학교 등)
- 스마트교육 환경 조성
- 학교폭력 및 안전사고 제로 달성
- 각종 동아리 활동 적극 지원
- 진입로 공사 시행 추진
- 강당 후로링 공사 추진
- 학부모 만족도 80% 이상 달성
- 진입로공사 지속적 추진
- 도서실 재정비
- 과학실 및 컴퓨터실 기자재 재정비 및 교체

정착기(2020학년도)

◆ 학교발전 정착기 ◆

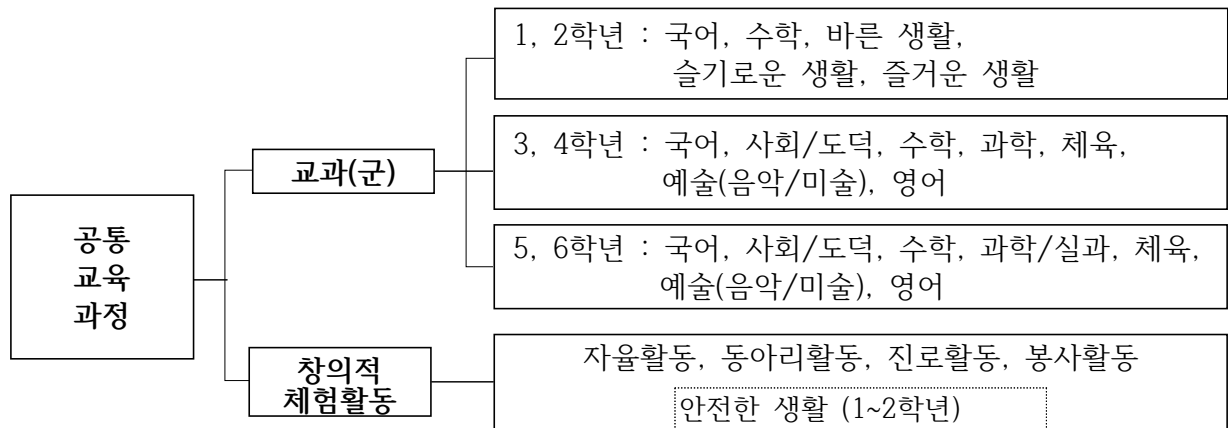
- 학교특성화 프로그램 지속 운영
- 학년별 특색 교육과정 운영 강화
- 학년별 핵심역량교육 강화
- 학년별 특색교육 및 노력 중점 운영
- 혁신학교 -학생유입 확보
- ▶ 6학급 편성 확보
- ▶ 전교생 60명 이상 유입 확보
- 학교 운영 종합평가 실시
- ▶ 교육 활동 컨설팅 및 환류
- 교원 역량 강화 연수 확대
- 융합 교육 프로그램 반영 확대
- 교육과정 질 관리 반영
- 꿈·지성·감성·행복학교 운영
- 학교폭력, 안전사고 제로화
- 학교장 상담 활동 충실
- 학부모·지역사회와 함께 하는 축제 한마당 개최
- 각종 동아리 활동 적극 지원
- 학부모 만족도 100% 달성



N

동양교육의 짜임새는 튼튼해요.

1. 교육과정 편제



2. 시간배당

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕	수학 256	272	272
	수학	바른 생활 128	272	272
	과학/실과	슬기로운 생활 192	204	340
	체육	즐거운 생활 384	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어		136	204
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것으로 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수이다.
- 교과별 20% 범위 내에서 수업시수를 증감할 수 있으며, 학년별로 '총 수업 시간 수' 이상을 확보하여야 한다.
- 체육, 예술(음악/미술)교과의 수업시수는 기준 시수 이상을 확보하여야 한다.
- 교과(군)시수를 감축하여 '창의적 체험활동'시간을 증배 할 수 없다.
- 1~2학년군 창의적 체험활동 수업시수 336시간에는 1학년의 입학 초기 적응 활동을 수립할 수 있으며, 안전한 생활교육과정은 별도 편성·운영한다.
- 1~2학년군 안전한 생활 교육과정은 다음 사항에 유의하여 운영해야 한다.
 - 국가 교육과정의 64시간은 1학년 30시간, 2학년 34시간을 기준으로 편성하되, 학교는 융통성 있게 운영 가능함.
 - 이수 시간은 창의적 체험활동 하위 영역(자,동,봉,진)과 분리하여 별도로 관리하여 64시간 이상 이수하여야 함.

3. 학년별 교과별 시간 운영 계획

가. 학년별 수업 시수

학년	요일	월	화	수	목	금	계	비 고
1학년		4	4(5)	5	5	4	23	※ 학기말: 이수시수 조정기
2학년		4	5	5	5	4	23	
3학년		5	5	5	6	5	26	
4학년		5	5	5	6	5	26	
5학년		6	6	5	6	6	29	
6학년		6	6	5	6	6	29	

나. 교과별 주당 기본 시수

※ 융통성 있는 운영을 위하여 주당수업시수는 고정하지 않음

구분	국어	수학	바른생활	슬기로운생활	즐거운생활	창의적체험활동	계
1학년	6	4	2	3	4	4	23
2학년	6	4	2	3	4	4	23

구분	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	창의적 체험활동	계
3학년	5	1	3	3	3	·	3	2	2	2	2	26
4학년	5	1	3	3	3	·	3	2	2	2	2	26
5학년	5	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	29
6학년	5	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	29

※ 계절에 따라 교과(군)운영을 융통성 있게 할 수 있음

다. 교과 전담교사 및 외부강사 활용 수업 시간배당

학 년	학급 수	교과 전담		교과 및 창의적 체험활동 보조교사							학급담임 주당시수
		과학	미술	영어 (원어민)	음악 (국악)	국어 (연극)	국어 (뮤지컬)	체육 (놀이)	체육 (댄스)	미술 (공예)	
1학년	1	·	·	·	연24	연12	·	연20	연16	연14	23
2학년	1	·	·	·	연24		·				23
3학년	1	3	2	2	연24	연12	·	연20	연16	연14	21
4학년	1	3	2	2	연24	연12	·				21
5학년	1	3	2	2	연24	·	연12	연20	연16	연14	24
6학년	1	3	2								24
계	6	12	8	6	총120	총36	총12	총40	총32	총28	

다-1) 문화예술 강사(국악)

과목	강사명	전체 배정시간	주당시간 (주)	학년 (반편성)	요일 (교시)	운영장소	비고
국악 (음악)	천양희	120	5 (24주)	1-6 (학년별 운영) *5,6 복식학급	목 (1~5교시)	도서관	5.21(목)~

*1교시(5·6학년), 2교시(1학년), 3교시(2학년), 4교시(4학년), 5교시(3학년)

[1학기-12주] 05.21 / 05.28 / 06.04 / 06.11 / 06.18
 06.25 / 07.02 / 07.09 / 07.16 / 07.23 / 07.30 / 09.03
 [2학기-12주] 09.10 / 09.17 / 09.24 / 10.15 / 10.22 / 10.29 / 11.05 /
 11.12 / 11.19 / 11.26 / 12.03 / 12.10

*9.17은 3교시↔5교시 교체 수업(기초수영학습) *참고: 5.14(보건수업)

다-2) 학교-마음이 함께 만들어가는 교육과정(연극)

과목	강사명	전체 배정시간	주당시간 (주)	학년 (반편성)	요일 (교시)	운영장소	비고
연극	이부열	36	2차시*1회 *3반 (6주)	1,2학년/3학년/ 4학년(3개반)	월, 금 (반별 상이)	학급교실	8.21(금)~

*1~2학년:

08.24(월)1-2교시 / 08.31(월)1-2교시 / 09.07(월)1-2교시
 09.14(월)1-2교시 / 09.21(월)1-2교시 / 09.28(월)1-2교시

*3학년:

08.24(월)3-4교시 / 08.31(월)3-4교시 / 09.07(월)3-4교시
 09.14(월)3-4교시 / 09.21(월)3-4교시 / 09.28(월)3-4교시

*4학년:

08.21(금)3-4교시 / 08.28(금)1-2교시 / 09.04(금)1-2교시
 09.11(금)1-2교시 / 09.18(금)1-2교시 / 09.25(금)1-2교시 *참고: 8.21(개학식, 적응활동)

다-3) 완주교육협력지구(학생 중심 프로젝트 수업:뮤지컬)

과목	강사명	전체 배정시간	주당시간 (주)	학년 (반편성)	요일 (교시)	운영장소	비고
뮤지컬	이주연	12	2차시*2회 (3주)	5,6학년 (1개반)	화, 목 (5-6교시)	학급교실	9.8(화)~

*5~6학년:

09.08(화) / 09.10(목) / 09.15(화) / 09.17(목) / 09.22(화) / 09.24(목)

다-4) 학교-마음이 함께 만들어가는 교육과정(놀이체육)

과목	강사명	전체 배정시간	주당시간 (주)	학년 (반편성)	요일 (교시)	운영장소	비고
놀이 체육	곽승미	40	2차시*2반 (10주)	1~3학년/4~6학년 (2개반)	화 (반별 상이)	다목적실 및 강당	5.19(화)~

***1·2교시(4~6학년), 3·4교시(1~3학년)**

[1학기-10주] 06.09 / 06.16 / 06.23 / 06.30 /
07.06 / 07.07 / 07.14 / 07.20 / 07.21 / 07.28

*참고: 06.30 (보건수업)

다-5) 학교-마음이 함께 만들어가는 교육과정(방송댄스)

과목	강사명	전체 배정시간	주당시간 (주)	학년 (반편성)	요일 (교시)	운영장소	비고
방송 댄스	김다솜	32	2차시*2반 (8주)	1~3학년/4~6학년 (2개반)	화 (반별 상이)	다목적실 및 강당	8.25(화)~

***1·2교시(4~6학년), 3·4교시(1~3학년)**

[2학기-8주] 08.25 / 09.01 / 09.08 / 09.15 / 09.22 / 10.13 / 10.20 / 10.27

*참고: 10.27 (보건수업)

다-6) 학교-마음이 함께 만들어가는 교육과정(창의공예)

과목	강사명	전체 배정시간	주당시간 (주)	학년 (반편성)	요일 (교시)	운영장소	비고
창의 공예	박정일	28	1차시*2반 (14주)	1~3학년/4~6학년 (2개반)	수 또는 금 (반별 상이)	도서실	6.3(수)~

***1교시(4~6학년), 2교시(1~3학년)**

[1학기-7주] 06.03(수) / 06.05(금) / 06.10(수) / 06.24(수)
07.08(수) / 07.15(수) / 07.22(수)

[2학기-7주] 10.14(수) / 10.16(금) / 10.28(수)
11.04(수) / 11.11(수) / 11.18(수) / 11.25(수)

*11.25는 1교시↔2교시 교체 수업(1,2학년흡연예방교육)

4. 학년(군)별 연간 시간 배당

가. 1~2학년군

구분 / 학년		1학년							2학년						
		기준 시수	코로나 증감시수		학교 증감	이수 시수			기준 시수	코로나 증감시수		학교 증감	이수 시수		
			1학기	2학기		1학기	2학기	계		1학기	2학기		1학기	2학기	계
교과	국 어	210	0	-13	0	91	106	197	238	-8	-15	0	111	104	215
	수 학	120	-5	-5	0	47	63	110	136	-4	-4	0	64	64	128
	바른 생활	60	-4	-2	0	18	36	54	68	-8	-10	0	26	24	50
	슬기로운 생활	90	-10	-2	0	31	47	78	102	-10	-1	0	41	50	91
	즐거운 생활	180	-10	-5	0	68	97	165	204	-19	-1	0	83	101	184
창의적 체험활동 (안전한 생활)		200 (30)	-24	-4	0	108 (19)	64 (11)	172 (30)	136 (34)	-8	+2	0	60	70	130
연간 총 수업 시간 수		860	-53	-31	0	363	413	776	884	-57	-29	0	385	413	798

나. 3~4학년군

구분 / 학년		3학년							4학년						
		기준 시수	코로나 증감시수		학교 증감	이수 시수			기준 시수	코로나 증감시수		학교 증감	이수 시수		
			1학기	2학기		1학기	2학기	계		1학기	2학기		1학기	2학기	계
교과	국 어	204	-10	-9	0	92	93	185	204	-8	-7	0	94	95	189
	사 회	102	-6	-5	0	45	46	91	102	-6	-2	0	45	49	94
	도 덕	34	-2	0	0	15	17	32	34	-3	-3	0	14	14	28
	수 학	136	-8	-7	0	60	61	121	136	-4	-3	0	64	65	129
	과 학	102	-6	-4	0	45	47	92	102	-5	-2	0	46	49	95
	체 육	102	-5	0	0	46	51	97	102	-2	-1	0	49	50	99
	음 악	68	-4	-3	0	30	31	61	68	-4	-2	0	30	32	62
	미 술	68	-4	-2	0	30	32	62	68	-2	-1	0	32	33	65
	영 어	68	-4	0	0	30	34	64	68	-4	-1	0	30	33	63
창의적 체험활동		102	-10	0	0	41	51	92	102	-10	-8	0	41	43	84
연간 총 수업 시간 수		986	-59	-30	0	434	463	897	986	-40	-37	0	445	463	908

다. 5~6학년군

구분 / 학년		5학년							6학년						
		기준 시수	코로나 증감시수		학교 증감	이수 시수			기준 시수	코로나 증감시수		학교 증감	이수 시수		
			1학기	2학기		1학기	2학기	계		1학기	2학기		1학기	2학기	계
교과	국 어	204	-8	-7	0	94	95	189	204	-8	-7	0	94	95	189
	사 회	102	-3	-3	0	48	48	96	102	-3	-3	0	48	48	96
	도 덕	34	-2	-1	0	15	16	31	34	-2	-1	0	15	16	31
	수 학	136	-3	-3	0	65	65	130	136	-3	-3	0	65	65	130
	과 학	102	-5	-4	0	46	47	93	102	-5	-4	0	46	47	93
	실 과	68	-3	-3	0	31	31	62	68	-3	-3	0	31	31	62
	체 육	102	-5	-4	0	46	47	93	102	-5	-4	0	46	47	93
	음 악	68	-3	-3	0	31	31	62	68	-3	-3	0	31	31	62
	미 술	68	-3	-3	0	31	31	62	68	-3	-3	0	31	31	62
	영 어	102	-5	-4	0	46	47	93	102	-5	-4	0	46	47	93
창의적 체험활동		102	-8	-9	0	43	42	85	102	-8	-9	0	43	42	85
연간 총 수업 시간 수		1,088	-48	-44	0	496	500	996	1,088	-48	-44	0	496	500	996

5. 감축 교과 시수 재구성 계획

학년별 감축 교과 시수 재구성 계획은 각 학년 교육과정에 포함한다.

예시-3학년: 88차시 감축

교과	학기	단 원	시수편성			학습주제(차시)	감축에 따른 재구성 내용	재구성 방법
			단원 시수	감축 시수	운영 시수			
국어	1	1. 재미가 톡톡톡	10	-3	7 (■)	◦ 느낌을 살려 사물 표현하기(1~2/10)	■[재구성] 1차시 느낌을 살려 사물 표현하기(1/10+2/10)	주제 중심
						◦ 시에 나타난 감각적 표현 알기(3~4/10)	동 일	
						◦ 이야기에 나타난 감각적 표현 알기 (5~6/10)		
						◦ 이야기를 읽고 생각이나 느낌 나누기 (7~8/10)		
						◦ 느낌 살려 시 낭송하기(9~10/10)		
		2. 문단의 짜임	9	-1	8 (■)	◦ 설명하는 글을 쓴 경험 나누기(1/9)	■[재구성] 6~7차시 시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌 나누기 (7~8/10+9~10/10)	성취기준 중심 (4국02-05)
						◦ 중심 문장과 뒷받침 문장 알기(2~3/9)		
						◦ 중심 문장과 뒷받침 문장 파악하여 글 읽기(4~5/9)		
						◦ 중심문장과 뒷받침 문장을 생각하며 문단 쓰기(6~7/9)		
						◦ 문단 만드는 놀이(8~9/9)		
3. 알맞은 표현	8	-2	6 (■)	◦ 높임 표현 사용하는 경우 알기(1~2/8)	■[재구성] 8차시 문단 만드는 놀이(6/9+7/9)	체육교과 경쟁영역과 주제 통합(4제01-02)		
				◦ 높임 표현을 사용하는 방법 알기(3~4/8)	■[재구성] 1차시 높임 표현 사용하는 경우 알기(1/8+2/8)	성취기준 중심 (4국02-03)		
				◦ 높임 표현과 언어 예절을 생각하며 대화하기(5~6/8)			동 일	
				◦ 높임 표현을 사용해 역할 놀이 하기(7~8/8)				■[재구성] 6차시 높임 표현을 사용해 역할 놀이 하기(7/8+8/8)
1학기 소계			•	-10	•			
2학기 소계			•	-9	•			
국어 총 감축시수			•	-19	•			



하루하루 의미 있게 보내요.

1. 수업일수 및 수업시간 운영 기준

가. 주 5일 수업을 전면 실시함에 따라 연간 수업일수는 190일 이상으로 한다.
(초·중등교육법시행령 제45조, 대통령령 제23241호)

- 1) 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제50조제2항
- 2) 2020학년도 신학기 전국 유·초·중·고, 특수학교 및 각종학교 개학 연기 결정 안내(교수학습평가과-861, 2020.2.23.)
- 3) 2020학년도 신학기 유초중고, 특수학교 및 각종학교 학사운영 방안 안내(교수학습평가과-894, 2020.02.24.)
- 4) 2020학년도 신학기 전국 유·초·중·고, 특수학교 및 각종학교 개학 추가 연기 결정 안내(교수학습평가과-1034, 2020.3.2.)
- 5) 교육부 교수학습평가과-1390(2020.3.19.)
- 6) 전라북도교육청 학교교육과-4273(2020.3.20)
: 2020년 3월 4주차 이후의 휴업일수(10일)를 감축하여 운영
- 7) 전라북도교육청 학교교육과-5045(2020.4.2.)
: 초·중등교육법시행령 제45조 제1항 수업일수에서 2020년 4월 6일부터 4차 변경 개학일까지의 휴업일수만큼 감축하여 운영, 수업일수 감축에 비례하여 수업시수 감축 허용

개학 일	당초	변경(1차)	변경(2차)	변경(3차)	변경(4차)	
	3월2일	3월9일	3월23일	4월6일	4~6학년	4월16일(목)온라인개학
					1~3학년	4월20일(월)온라인개학
수업 일수	1~3학년: 171일 4~6학년: 173일					

※ 온라인개학 관련하여 원격수업에 관한 내용은 2020학년도 원격수업운영계획을 별도 수립하여 운영

나. 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다. (초·중등교육법시행령 제44조)

- 1) 1학기 : 2020년 3월 1일(일) ~ 2020년 9월 6일(일)
- 2) 2학기 : 2020년 9월 7일(월) ~ 2021년 2월 28일(일)

다. 연간 수업 시간 수를 계절, 기후, 학교 실정, 학생 실태, 지역 여건 등에 알맞게 월별, 주별로 적절히 배정하여 편성·운영한다.

라. 연간, 학기 간, 월별, 주별 과목당 이수 시간 수가 결정되면 단월별 내용에 따라 시간 수를 증배 또는 감축하여 연간 시간 운영 계획표를 작성할 수 있다.

1) 코로나바이러스감염증-19 관련 3차 휴업 연장에 따른 초등 교육과정(학습) 지원 방안(전라북도교육청 학교교육과-4466(2020.3.24.))

4차 휴업명령에 따른 초등학교 학사운영 및 온라인 개학기간 중 지침 안내(전라북도교육청 학교교육과-5045(2020.4.2.))

2) 추가 휴업일에 따른 수업일수 감축에 비례하여 학교 교육과정에 편성된 시수를 해당 교과, 창의적 체험활동 시간에서 균형 있게 감축 가능

학년(군)	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
감축기준시수	86시간 이내 감축	88시간 이내 감축	98시간 이내 감축	88시간 이내 감축	97시간 이내 감축	97시간 이내 감축

마. 단위 시간은 40분을 원칙으로 한다. 다만 기후, 계절, 학교 실정, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조절할 수 있다.

바. 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시수를 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.

사. 정보통신활용교육, 보건교육, 한자교육, 문화예술교육(국악), 독도교육 등은 관련 교과(군)와 창의적체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

아. 행사활동의 내실을 기하고 학습효율을 높이기 위해 행사주간 및 학급별 프로젝트 학습을 운영한다.

자. 실기 비중이 큰 교과를 선택하여 주당 18시간을 기준으로 학교 규모와 담당 업무의 경중에 따라 교과전담교사제를 운영한다.

1) 미술: 3~6학년, 주당 2시간 (8시간) 2) 과학: 3~6학년, 주당 3시간 (12시간)

차. 법령에 근거하여 아래의 범교과 교육활동 시수를 교육과정에 반영하여 운영한다.

1) 2020학년도 신학기 휴업에 따른 학생 안전교육 운영 안내

(전라북도교육청 정책공보관-2923(2020.4.3.))

: 학교안전교육실시 등에 관한 고시(교육부고시 제2017-121호)에 따른 학교안전교육을 실시함에 있어 감축적용 수업일수에 따라 안전교육 운영 시수 조정

학년	온라인개학일	감축적용수업일수	안전교육시수
1~3	4.20	171일 이상	46시간 이상
4~6	4.16	173일 이상	47시간 이상

영역	교육과정 반영 시수	시수확보
안전교육	영역별 최소 1차시 이상 포함하여 연간 51시간 이상	관련 교과 및 창의적 체험활동
장애인식 개선 (장애 인권교육)	학기당 1회	
수영 교육	연 10시간 초3~4	
보건교육	최소 1개 학년 이상 연간 17차시 이상 (보건 교사 미배치 학교는 권장)	
성교육	성교육 (성폭력 예방 교육 3시간 포함) 연 15차시 이상	
흡연·음주 등 약물 오·남용 예방	연 2차시 이상	
심폐소생술 등 응급처치 교육	심폐소생술 이론(5학년), 실습(6학년) 연 3~4차시	
학생자살 예방 및 생명존중 교육	학년별 연간 4차시 이상	
영양·식생활 교육	2회 이상	
다문화 이해 교육	연간 2시간 이상 권장	
학교폭력 예방 교육	학기별 1회 이상 연 4시간 이상 (성폭력 예방 연 3시간 포함)	
아동학대 및 가정폭력 예방 교육	연 1차시 이상	
인성·인권교육	학기별 2차시 이상	
소방훈련교육	연 2회 이상	

2. 2020 학사일정 (●-급식 미실시)

+ 학교-마을교육(●●●●●●●●)/완주교육협력지구(●●)/문화예술강사(●●)/보건(●)

1학기: 2020. 3. 1 ~ 9. 6.

월 일	3		4		5		6		7		8	
1	일	삼일절	수	코로나19휴업	금		월	다모임	수	다모임	토	여름방학
2	월	코로나19휴업	목	코로나19휴업	토		화	안전체험(2,5)	목	국	일	여름방학
3	화	코로나19휴업	금	코로나19휴업	일		수	공	금	보	월	여름방학
4	수	코로나19휴업	토	코로나19휴업	월		목	국	토		화	여름방학
5	목	코로나19휴업	일	코로나19휴업	화	어린이날	금	공	일		수	여름방학
6	금	코로나19휴업	월	코로나19휴업	수		토	현충일	월	늘	목	여름방학
7	토	코로나19휴업	화	코로나19휴업	목		일		화	늘	금	여름방학
8	일	코로나19휴업	수	코로나19휴업	금		월		수	학생건강검사공	토	여름방학
9	월	코로나19휴업	목	코로나19휴업	토		화	늘	목	국	일	여름방학
10	화	코로나19휴업	금	코로나19휴업	일		수	공	금	방과후종료	월	여름방학
11	수	코로나19휴업	토	코로나19휴업	월		목	국	토		화	여름방학
12	목	코로나19휴업	일	코로나19휴업	화	보	금		일		수	여름방학
13	금	코로나19휴업	월	코로나19휴업	수		토		월		목	여름방학
14	토	코로나19휴업	화	코로나19휴업	목	보	일		화	늘	금	여름방학
15	일	코로나19휴업	수	21대 국회의원 선거	금		월		수	혁신 공동연수공	토	광복절
16	월	코로나19휴업	목	사업(4차) 적응활동 코로나19 휴업(1-3)	토		화	늘	목	국	일	여름방학
17	화	코로나19휴업	금	코로나19 휴업(1-3)	일		수	혁신 공동연수	금		월	여름방학
18	수	코로나19휴업	토		월		목	국	토		화	여름방학
19	목	코로나19휴업	일		화		금		일		수	여름방학
20	금	코로나19휴업	월	사업식별인식(1-3) 적응활동	수		토		월	늘	목	여름방학
21	토	코로나19휴업	화	상담/친구 사랑주간	목	국	일		화	늘	금	개학식(연) 개학준비활동
22	일	코로나19휴업	수	교육과정설명회 혁신 공동연수	금		월		수	공	토	
23	월	코로나19휴업	목		토		화	늘	목	국	일	
24	화	코로나19휴업	금		일		수	공	금	다모임	월	상담/친구사랑 주간(연)
25	수	코로나19휴업	토		월		목	국	토		화	단
26	목	코로나19휴업	일		화		금		일		수	
27	금	코로나19휴업	월		수	복합재난훈련	토		월	성장평가안내	목	
28	토	코로나19휴업	화		목	국	일		화	늘	금	다모임(연)
29	일	코로나19휴업	수		금		월		수		토	
30	월	코로나19휴업	목	부처님오신날	토		화	늘(보)	목	국	일	
31	화	코로나19휴업			일				금	여름 방학식	월	연
수업 일수	0		1~3학년 8	4~6학년 10	20		22		23		7	
휴업 일수	31		22	20	11		8		8		24	
1학기 계	수 업 일 수		1~3학년 84일, 4~6학년 86일									2학기 시작일 (9.7)
	휴 일 일 수		1~3학년 106일, 4~6학년 104일									

2학기: 2020.9.7 ~ 2021.2.28

일/월	9		10		11		12		1		2	
1	화	(단)	목	추석	일		화		금	신정	월	개학식
2	수		금	추석 연휴	월		수		토		화	성경평안내
3	목	(국)	토	개천절	화		목	(국)	일		수	
4	금	(연)	일		수	(공)	금		월		목	
5	토		월	체육대회●	목	(국)방과후발표회	토		화		금	종업식●졸업식●
6	일	1학기 종료	화	동물원● 소리축제● 학산공동 예술 체험●	금	다모임	일		수	겨울방학●	토	학년말 방학
7	월	(연)	수		토		월		목	겨울방학	일	학년말 방학
8	화	(무)단	목		일		화		금	겨울방학	월	학년말 방학
9	수	교육과정설명회	금	한글날	월		수		토	겨울방학	화	학년말 방학
10	목	(국)무	토		화		목	(국)	일	겨울방학	수	학년말 방학
11	금	(연)	일		수	(공)	금	방과후종료	월	겨울방학	목	설 연휴
12	토		월	다모임	목	(국)	토		화	겨울방학	금	설
13	일		화	(단)	금		일		수	겨울방학	토	설 연휴
14	월	(연)	수	(공)	토		월		목	겨울방학	일	학년말 방학
15	화	수영학습34(무)단	목	(국)	일		화	다모임(임원선거)	금	겨울방학	월	학년말 방학
16	수	수영학습(3,4) 혁신 공동연수	금	(공)	월		수	혁신 공동연수	토	겨울방학	화	학년말 방학
17	목	수영학습(3,4) (국)무	토		화		목		일	겨울방학	수	학년말 방학
18	금	(연)	일		수	혁신 공동연수(공)	금		월	겨울방학	목	학년말 방학
19	토		월		목	(국)	토		화	겨울방학	금	학년말 방학
20	일		화	(단)	금		일		수	겨울방학	토	학년말 방학
21	월	(연)	수		토		월		목	겨울방학	일	학년말 방학
22	화	(무)단	목	(국)	일		화	행복학교 스케이팅● 눈썰매● 동아리발표 뮤지컬/싱	금	겨울방학	월	교육과정세움
23	수	다모임 지역특성화훈련	금		월		수		토	겨울방학	화	교육과정세움
24	목	(국)무	토		화		목		일	겨울방학	수	교육과정세움
25	금	(연)	일		수	흡연예방(1,2)(공)	금	성탄절	월	겨울방학	목	학년말 방학
26	토		월		목	(국)	토		화	겨울방학	금	학년말 방학
27	일		화	(단)(보)	금	(보)	일		수	겨울방학	토	학년말 방학
28	월	(연)	수	재난대응훈련(공)	토		월		목	겨울방학	일	학년말 방학
29	화	(보)	목	(국)	일		화	다모임	금	겨울방학		
30	수	추석 연휴	금		월		수		토	겨울방학		
31			토				목		일	겨울방학		
수업 일수	1학기 4		2학기 17		19		21		22		3	
휴업 일수	9		12		9		9		28		23	
2학기 계	수업 일수		87일									
	휴업 일수		88일									
총 계	연간수업일수		1~3학년171일, 4~6학년173일				휴업일수			1~3학년 194일, 4~6학년192일		
	1학기재량휴업일		없음				2학기재량휴업일			없음		
	여름방학		20.8.1.~8.20. (20일)		겨울방학		21.1.7.~21.1.31. (25일)		학년말방학		21.2.6.~2.28. (23일)	

3. 학교행사

1학기

순	날짜	요일	행사명	대상	수업시수	교육과정편성	비고
1	4.16	목	시업식	4,5,6학년	1시간	1교시:창체(자율)	행사
2	4.16	목	새 학년 적응활동	4,5,6학년	1시간	2교시:창체(자율)	적응
3	4.20	월	입학식	1학년	1시간	3교시:창체(자율)	행사
4	4.20	월	시업식	2,3학년	1시간	3교시:창체(자율)	행사
5	4.20	월	새 학년 적응활동	1,2,3학년	1시간	4교시:창체(자율)	적응
6	4.20~24		상담/친구사랑주간			온라인 및 유선 활용	
7	4.22	수	교육과정설명회			온라인 안내	
8	5.27	수	복합재난훈련	전학년	1시간	5교시:창체(자율)	행사
9	6.1	월	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	자치
10	6.2	화	안전체험	2,5학년	6시간	1~3교시:체육(즐), 4~6교시:창체(자율)	안전/행사
11	7.1	수	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	자치
12	7.8	수	학생건강검사	2,3,5,6학년	1시간	3교시:체육(즐생)	
13	7.24	금	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	자치
14	7.27	월	성장평가 안내				
15	7.31	금	여름방학식	전학년	1시간	3교시:창체(자율)	행사
16	8.21	금	여름개학식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	행사
17	8.21	금	개학 후 적응활동	전학년	1시간	2교시:창체(자율)	적응
18	8.24~28		상담/친구사랑주간				
19	8.28	금	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	자치

[교육과정 조정기]
7.31(금) - 3교시

2학기

순	날짜	요일	행사명	대상	수업시수	교육과정편성	비고
20	9.9	수	교육과정설명회				
21	9.14	월	기초수영학습	3,4학년	2시간	5~6교시:체육	
22	9.15	화	기초수영학습	3,4학년	3시간	5~7교시:체육	
23	9.16	수	기초수영학습	3,4학년	3시간	5~7교시:체육	
24	9.17	목	기초수영학습	3,4학년	3시간	5~7교시:체육	
25	9.18	금	기초수영학습	3,4학년	2시간	5~6교시:체육	
26	9.23	수	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	자치
27	9.23	수	지역특성화훈련	전학년	1시간	4교시:창체(자율)	행사
28	10.5	월	체육대회	전학년	4시간	1~3교시:체(즐), 4교시:창(봉)	
29	10.6	화	감성동물원	1,2학년	8시간	1~8교시: 통합(즐생)	
30	10.6	화	감성 여행1	3~6학년	8시간	1~4교시:국어, 5~8교시:사회	
31	10.7	수	세계소리축제	1,2학년	8시간	1~8교시: 통합(즐생)	
32	10.7	수	감성 여행2	3~6학년	8시간	1~4교시:국어, 5~8교시:사회	
33	10.8	목	예술에 물들다	1,2학년	8시간	1~8교시: 통합(즐생)	
34	10.8	목	감성 여행3	3~6학년	8시간	1~4교시:미술, 5~8교시:창(봉)	
35	10.12	월	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	자치
36	10.28	수	재난대응훈련	전학년	1시간	5교시:창체(자율)	행사
37	11.5	목	방과후발표회				
38	11.6	금	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	자치
39	11.25	수	흡연예방교육	1,2학년	1시간	2교시:창제(안전)	
40	12.15	화	다모임(임원선거)	전학년	2시간	1~2교시:창체(자율)	자치
41	12.22	화	스케이트체험	1,2학년	8시간	1~4교시:통(즐), 5~6교시:창(진), 7~8교시:창(봉)	
42	12.22	화	스케이트체험	3~6학년	8시간	1~6교시:체육, 7~8교시:창(진)	
43	12.23	수	눈썰매캠프	1,2학년	8시간	1~4교시:통(즐), 5~8교시:창(안)	
44	12.23	수	눈썰매캠프	3~6학년	8시간	1~4교시:체육, 6~8교시:창(자)	행사
45	12.24	목	자율동아리발표	전학년	2시간	1~2교시:창체(동)	
46	12.24	목	심폐소생술	전학년	2시간	3~4교시:창체(자율)	행사
47	12.24	목	뮤지컬	전학년	4시간	5~8교시:음악/통합(즐)	
48	12.29	화	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	자치
49	1.6	수	겨울방학식	전학년	1시간	3교시:창체(자율)	행사
50	2.1	월	겨울개학식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	행사
51	2.2	화	성장평가 안내				
52	2.5	금	종업식 및 졸업식	전학년	3시간	1~3교시:창체(자율)	행사

[교육과정 조정기]

10.5(월) - 4교시 / 10.6(화), 10.7(수), 10.8(목) - 8교시

12.22(화), 12.23(수), 12.24(목) - 8교시

1.4(월), 1.5(화) - 4교시 / 1.6(수) - 3교시

2.1(월), 2.2(화), 2.3(수), 2.4(목) - 4교시 / 2.5(금) - 3교시

4. 행사주간 운영 계획

코로나19관련 휴업 연장에 따른 초등학교 교육과정 지원 방안에 따라(학교교육과-4466(2020.03.24.)) 학교행사 가능한 축소 운영

: 1학기 꿈 학교, 지성학교 행사주간 운영 취소

감성 학교								행복 학교			
	10.5(월)	10.6(화)		10.7(수)		10.8(목)			12.22(화)	12.23(수)	12.24(목)
		12학년	36학년	12학년	36학년	12학년	36학년				
1교시	동양음 한마음 체육 대회	감성동물원 (대전 오월드)	감성여행 1 (제 주도 일대)	어린이 세계 소리 축제 (전주 세계 소리 축제 연계) 또는 (수목 원)	감성여행 2 (제 주도 일대)	예술에 물들다 (완주 복합 문화 지구 누에)	감성여행 3 (제 주도 일대)	1교시	스케이트체 험 (전주 빙상 경기장)	눈썰매 캠프 (모악 랜드)	자율동아리 발표회
2교시								2교시			
3교시								3교시			응급처치 심폐소생술
4교시								4교시			
점심 시간								점심 시간			급식
5교시								5교시			학교에서 즐기는 뮤지컬
6교시								6교시			
7교시								7교시			
8교시								8교시			

* 상기 내용은 교육과정 운영 상황에 따라 변경될 수 있음

5. 하루 생활 모습

구 분	시 정	시간	월		화		수		목		금	
아 활 침 동	등교 ~ 08:20		운동장 2바퀴 걷기									
아침독서	08:20 ~ 08:50	30′	사제동행 아침 독서(1호차)									
1~2교시	09:00 ~ 10:20	80′	교과		교과		교과		교과		교과	
중간놀이 동아리활동	10:20 ~ 10:40	20′	독서동아리 . 중간놀이(틈새신체활동) . 스쿨팜									
3~4교시	10:40 ~ 12:00	80′	교과		교과		교과		교과		교과	
청소&점심	12:00 ~ 13:00	60′	12:00 - 5,6학년 / 12:05 - 1,2학년 / 12:10 - 3,4학년									
5교시	13:00 ~ 13:40	40′	돌봄 및 방과후 1-2	교과 3-6	돌봄 및 방과후 1	교과 3-6	교과		교과		돌봄 및 방과후 1-2	교과 3-6
6교시	13:50 ~ 14:30	40′	돌봄 및 방과후 1-4	교과 5-6	돌봄 및 방과후 1-4	교과 5-6	방과후 1~6		돌봄 및 방과후 1-2	교과 3-6	돌봄 및 방과후 1-4	교과 5-6
7교시	14:40 ~ 15:20	40′	돌봄 및 방과후		돌봄 및 방과후				돌봄 및 방과후		돌봄 및 방과후	
8교시	15:30 ~ 16:10	40′	돌봄 및 방과후		돌봄 및 방과후				돌봄 및 방과후		돌봄 및 방과후	
하교	<월,화,목,금> 16:15(1호차) 16:35(2호차) <수> 14:35(1호차) 14:55(2호차)		16:10		16:10		14:40		16:10		16:10	
* 교직원 연수·협의			자율연수		자율연수		배움과 성장의 날		자율연수		자율연수	

* 코로나19 감염증 확산 예방 관련 사회적 거리두기 강화를 위해 일시적으로 변경 운영하는 일정표는 동양초등학교-2042(2020.3.27.)에 따름

6-1. 학년별 기준 시간표

<1학년> - 2학기는 화요일 5교시

요일 시간	월	화	수	목	금
1	국어	국어	수학	통합	국어
2	국어	수학	통(공예)	통(국악)	국어
3	수학	통(놀이/댄)	국어	창(ICT)	수학
4	통합	통(놀이/댄)	국어	통합	통(태권)
5		통합	창(안전)	창체	

<2학년>

요일 시간	월	화	수	목	금
1	국어	국어	수학	수학	국어
2	국어	수학	통(공예)	창(안전)	국어
3	수학	통(놀이/댄)	국어	통(국악)	통합
4	통합	통(놀이/댄)	국어	통합	통(태권)
5		창체	통합	창(ICT)	

<3학년>

요일 시간	월	화	수	목	금
1	영(원)	과학	수학	과학	국어
2	영(원)	사회	미(공예) 창체	과학	국어
3	국어	체(놀이/댄)	미술	사회	음악
4	국어	체(놀이/댄)	미술	창(ICT)	체(태권)
5	도덕	수학	국어	음(국악)	사회
6				수학	

<4학년>

요일 시간	월	화	수	목	금
1	과학	체(놀이/댄)	미(공예)	창(ICT)	국어
2	과학	체(놀이/댄)	미술	국어	국어
3	영(원)	사회	수학	수학	체(태권)
4	영(원)	사회	수학	음(국악)	사회
5	국어	과학	국어	사회	음악
6				도덕	

<5학년>

요일 시간	월	화	수	목	금
1	창체	체(놀이/댄)	미(공예) 도덕	음(국악)	과학
2	수학	체(놀이/댄)	영어	창(ICT)	사회
3	사회	과학	국어	미술	체(태권)
4	사회	과학	음악	미술	수학
5	영(원)	국어	수학	국어	실과
6	영(원)	국어		국어	실과

<6학년>

요일 시간	월	화	수	목	금
1	창체	체(놀이/댄)	미(공예) 도덕	음(국악)	사회
2	수학	체(놀이/댄)	영어	창(ICT)	과학
3	과학	사회	국어	실과	체(태권)
4	과학	사회	음악	실과	수학
5	영(원)	국어	수학	국어	미술
6	영(원)	국어		국어	미술

6-2. 교과전담 및 외부강사 활용 시간표

<교과전담> 전담수업(과학실)

요일 시간	월	화	수	목	금
1	4과학	3과학	4미술	3과학	5과학
2	4과학		4미술	3과학	6과학
3	6과학	5과학	3미술	5미술	
4	6과학	5과학	3미술	5미술	
5		4과학			6미술
6					6미술

<외부강사> 국악, 공예(도서관), ICT(정보실), 체육(강당)

요일 시간	월	화	수	목	금
1	1-2국어 3월어민	4-6체육 (놀이/댄스)	4-6미술 (공예)	56국악 4 ICT	4국어
2	1-2국어 3월어민	4-6체육 (놀이/댄스)	1-3미술 (공예)	1국악 56 ICT	4국어
3	3국어 4월어민	1-3체육 (놀이/댄스)		2국악 1 ICT	4-6체육 (태권도) 4국어
4	3국어 4월어민	1-3체육 (놀이/댄스)		4국악 3 ICT	1-3체육 (태권도) 4국어
5	56월어민	5-6뮤지컬		3국악 2 ICT 56뮤지컬	
6	56월어민	5-6뮤지컬		56뮤지컬	

1. 기본 방향

- 가. 교과 지도를 통해 학생의 기본생활 습관을 형성할 수 있도록 편성하고, 정확한 국어사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다.
- 나. 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 이를 일관성 있고 지속성 있게 지도한다.
- 다. 각 교과별 학습 목표를 모든 학생이 성취하도록 노력하여 지도하고 능력에 알맞은 성취가 가능하도록 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- 라. 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 얻게 한다.
- 마. 교과의 교수학습 활동을 통하여 여러 가지 자료를 활용한 정보처리 능력을 갖추도록 힘쓴다.
- 바. 개별적인 학습활동과 더불어 소집단 공동 학습활동을 중시하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 많이 가지게 한다.
- 사. 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고 발표, 토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험이 충분히 이루어 지도록 한다.
- 아. 교과의 내용 배열은 학습의 순서를 의미하는 것이 아니므로 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도내용의 순서와 비중 방법 등을 본교의 교과 지도에 부합되게 조정하여 운영한다.
- 자. 학습 효과를 높이기 위하여 교과용 도서 이외에 교육 방송, 시청각 교재, 각종 학습 자료를 다양하게 활용한다.
- 차. 학생들이 흥미를 느끼고 적극적으로 학습활동에 참여하도록 활동 중심으로 지도한다.
- 카. 본교의 교육과정 운영계획을 참고하여 각 학년에서는 교과별 교육내용, 교과 목표를 상세화 및 체계화하여 작성한다.
- 타. 교과를 재구성하여 학교 실태, 학습자의 특성, 지역 실태에 맞는 연간 지도 계획을 수립하여 지도한다.
- 파. 다양한 체험활동과 토론 학습의 기회를 제공하며, 소집단 협력 학습 등을 통하여 폭넓은 경험과 바른 인성을 함양하는 기회를 제공한다.

전라북도 초등학교 교육과정 편성 운영 지침(전라북도교육청 고시 제2016-14호)을 따름

2. 교육 중점

교과	교육 중점	교과역량
바른 생활	1) 가정, 학교, 사회의 생활에 필요한 기본생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 형성한다. 2) 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익혀 초등학생의 바른 인성을 함양하는 데 역점을 두어 지도한다. 3) 바른 생활과는 되돌아보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기 등의 기초적인 실천 기능을 익히는 데 중점을 둔다. 4) 바른 생활과는 통합교과 8개의 대주제(‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’)로 선정하고, 활동 주제는 바른 생활과의 특성이 드러나도록 한다.	공동체 역량 자기관리 역량 의사소통 역량
슬기로운 생활	1) 자신의 주변에서 일어나는 변화를 이해하고, 다양한 관계의 의미를 파악한다. 2) 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 수행하고, 탐구 활동을 하는 과정에서 기초적인 탐구기능을 익힌다. 3) 슬기로운 생활과는 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기 등의 탐구기능을 익히는 데 중점을 둔다. 4) 슬기로운 생활과는 통합교과 8개의 대주제(‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’)로 선정하고, 활동 주제는 슬기로운 생활과의 특성이 드러나도록 한다.	창의적 사고 역량 지식정보처리 역량 의사소통 역량
즐거운 생활	1) 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해서 감각을 느끼고, 아름다움을 알며, 즐거움을 누리도록 한다. 2) 자신과 주변의 모습을 다양하고 창의적으로 표현한다. 3) 표현 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 습득하도록 한다. 4) 즐거운 생활과는 놀이하기, 표현하기, 감상하기 등의 기능을 익히는 데 중점을 둔다. 5) 즐거운 생활과는 통합교과 8개의 대주제(‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’)로 선정하고, 활동 주제는 즐거운 생활과의 특성이 드러나도록 한다.	심미적 감성역량 창의적 사고 역량 의사소통 역량
국어	1) 취학 전의 국어 경험을 발전시켜 일상생활과 학습에 필요한 기초 문식성을 갖추고, 말과 글(또는 책)에 흥미를 느낀다. 2) 생활 중심의 친숙한 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 국어 능력을 갖추고, 적극적이고 능동적인 의사소통 태도를 생활화한다. 3) 공동체·문화 중심의 확장된 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 국어 교과의 기초적인 지식과 역량을 갖추고, 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식한다.	비판적·창의적 사고 역량 자료·정보활용 능력 의사소통 능력 공동체·대인관계 능력 문화 향유 능력 자기 성찰·계발 능력 등
수학	1) 생활 주변이나 사회 및 자연에서 일어나는 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념과 기능, 원리, 법칙을 이해한다. 2) 학습자 중심의 활동으로 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변에서 일어나는 문제를 합리적이고 창의·융합적으로 해결하는 능력을 기른다. 3) 수학 학습에 관한 관심과 즐거움을 느끼고, 수학의 가치와 유용성을 인식하며, 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.	문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리 태도 및 실천

교과	교육 중점	교과역량
국어	1) 국어사용 능력의 실재가 되는 글의 생산·수용에 필요한 지식과 기능을 익혀, 다양한 유형의 글을 비판적·창의적으로 수용하고 생산한다. 2) 모든 학습활동은 인성교육과 국어사용 능력 신장에 주안점을 두고, 국어과 인성 핵심역량 강화와 언어 환경의 변화에 능동적으로 대응하고 일상생활 및 사회생활에서 요구되는 언어 능력 신장을 위하여 매체 언어 교육을 강화한다. 3) 자기주도적 학습능력 신장을 위한 의미 있는 국어 학습 경험을 강화한다.	비판적·창의적 역량 자료·정보 활용 역량 의사소통 역량 공동체·대인 관계 역량
사회	1) 우리 도의 여러 현상과 특성을 지리·역사·정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해하고, 관련 문제의 해결 및 발전 방안을 탐색한다. 2) 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력, 사회생활에 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다. 3) 변화하는 미래 사회를 예측하고 그 대처 방안을 생각한다.	창의적 사회력 비판적 사회력 문제해결력 및 의사결정 능력 의사소통 능력 및 협업 능력 정보 활용 능력
도덕	1) 기본생활 예절을 지키는 구체적인 방법제시와 함께 실제로 몸에 익히도록 하는 지도를 통해 일상생활에서 필요한 기본생활 예절과 덕목을 습득한다. 2) 인간 삶의 전 영역에 걸쳐 발생하는 다양한 도덕 문제를 직접적이고 체계적으로 지도하여 공동체 속에서 다른 사람과 공감·소통하며 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 행동 능력과 습관을 기른다. 3) 청소년 폭력 예방을 위해 프로젝트형 인성교육의 다양한 접근법을 활용하여 인성 핵심역량을 함양한다.	자존감과 자기 관리 능력 도덕적 사고 능력 도덕적 대인 관계 능력
수학	1) 생활 주변이나 사회 및 자연에서 일어나는 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙을 이해한다. 2) 학습자 중심의 활동으로 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변에서 일어나는 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다. 3) 수학에 관한 관심과 흥미를 느끼고, 수학적 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.	문제 해결 추론 창의융합 의사소통 정보처리 태도 및 실천
과학	1) 기술·공학·예술·수학 등 다른 교과와 관련지어 통합적이고 창의적으로 사할 수 있는 능력을 기른다. 2) 학생 수준에 따라 관찰, 실험, 조사, 토론 등 다양한 탐구 활동 중심으로 학습한다. 3) 개별 활동뿐만 아니라 모둠 활동을 통해 비판성, 개방성, 정직성, 객관성, 협동성 등 과학적 태도와 의사소통 능력을 기른다.	과학적 사회력 탐구 능력 문제해결력 의사소통 능력
실과	1) 실험·실습, 조사, 토의, 노작 활동을 강화하여 일과 직업에 대한 바람직한 가치관을 형성한다. 2) 일상생활에 필요한 기초 능력을 습득하여 가정생활에 직면하는 문제를 해결해 나간다. 3) 미래의 직업과 일의 세계에 대한 건전한 가치관을 형성하고 진로를 탐색하여 미래 사회에 적응하는 역량과 태도를 기른다.	실천적 문제 해결 능력 생활 자립 능력 관계형성 능력
체육	1) 신체 활동과 건강의 관계를 이해하고, 건강증진에 필요한 지식과 운동 방법을 습득하며 실천하는 태도를 갖는다. 2) 도전의 의미와 특성을 알고, 도전 활동에 필요한 기본 기능과 관련 덕목을 익힌다. 3) 경쟁의 의미와 특성을 이해하고, 운동 규칙, 기능 규범 등을 알고 실천할 수 있는 태도를 기른다.	건강관리 능력 신체 수련 능력 경기 수행 능력 신체 표현 능력
음악	1) 발달단계에 맞는 학습 내용 및 활동을 선택하고 음악적 정서와 표현력을 계발한다. 2) 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다. 3) 우리 도의 전래 동요, 민요, 판소리, 풍물놀이 등을 익히고 즐길 수 있도록 지도한다.	음악적 감성 역량 음악적 창의융합 사고 역량
미술	1) 자신과 주변 세계에 대한 미적 감수성을 기른다. 2) 느낌과 생각을 창의적으로 표현하고 소통할 수 있는 능력을 기른다. 3) 미술의 가치를 이해하고 판단할 수 있는 능력을 기른다.	미적 감수성 사회적 소통 능력 창의융합 능력
영어	1) 영어에 대한 흥미와 기초적인 영어 사용에 자신감을 가진다. 2) 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다. 3) 영어 학습을 통하여 외국어 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고 올바른 가치관을 기른다.	의사소통 역량 자기관리 역량 공동체 역량 자기정보처리 역량

VI

창의적 체험활동으로 깊어져요.

1. 기본 방향

- 가. 학생들이 건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르도록 한다.
- 나. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성되며, 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 다. 초등학교의 창의적 체험활동에서는 공동체 생활에 필요한 기본생활 습관을 형성하고 개성과 소질을 탐색하고 발견하는 데 중점을 둔다.
- 라. 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 기르도록 한다.

2. 교육 중점

영역	교육 중점
자율 활동	1) 초등학교 1학년의 입학 초기에 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 한다. 2) 학급, 학년, 학교의 특성 및 지역과 학습자의 요구에 맞는 다양한 특색 활동에 참여할 수 있도록 함으로써 학생의 개성과 소질을 기른다.
동아리 활동	1) 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다. 2) 동아리 활동의 각종 프로그램을 활성화하기 위해 교내·외의 인적·물적 자원을 적극적으로 활용한다.
봉사 활동	1) 봉사활동의 참된 의미와 가치를 인식하고 자신의 특성을 고려한 봉사활동에 참여함으로써 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. 2) 지역사회 관계 기관 및 봉사단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사활동이 이루어지도록 한다.
진로 활동	1) 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다. 2) 진로 적성 검사 및 다양한 진로지도 프로그램을 활용하여 자신의 특성을 알아보고 관련 진로에 관하여 관심을 갖도록 한다. 3) 학교 및 지역사회 인사, 지역사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 관해 탐구하고, 직접 체험할 기회를 제공한다.
안전한 생활	1) 일상생활에서 자신의 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요소를 알고 위험 상황에 대처하는 행동 수칙을 지켜 안전한 생활을 하도록 지도한다. 2) 가족과 친구, 주변 사람들의 안전에 관심을 가지고 안전사고를 예방하기 위해 다른 사람을 배려하며 협력하도록 지도한다. 3) 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.

3. 학년별 창의적 체험활동 이수 시수확보 현황

1 학 년	학기	자 율 활 동								자율 활동 소계	동아리 활 동		봉사 활동		진로 활동		안전한 생활		계
		자치		적응		행사		창의적 특색			동아리 활 동		봉사 활동		진로 활동		안전한 생활		
		학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급		학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급	
	1학기	4		2	42	4	2		8	62		27						19	108
2학기	6				9	9		5	29	2	17	3		2		4	7	64	
계	10		44		24		13		91	46	3	2		30				172	

2 학 년	학기	자 율 활 동								자 율 활 동 소 계	동아리 활 동		봉사 활 동		진로 활 동		안전한 생활		계
		자치		적응		행사		창의적 특색			동아리 활 동		봉사 활 동		진로 활 동		안전한 생활		
		학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급		학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급	
	1학기	4		2		4			23	33	10						3	14	60
	2학기	6				9			23	38	10		3		2		5	12	70
	계	10		2		13			46	71	20		3		2		34		130

3 학 년	학기	자 율 활 동								자 율 활 동 소 계	동아리 활동		봉사 활동		진로 활동		계
		자치		적응		행사		창의적 특색									
		학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급		학교	학급	학교	학급			
	1학기	4		2		4			15	25	10			2		4	41
2학기	6					13			15	34	10		5		2		51
계	10		2		17		30	59	20	7	6	92					

4 학 년	학기	자 율 활 동								자율 활동 소계	동아리 활동		봉사 활동		진로 활동		계
		자치		적응		행사		창의적 특색									
		학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급		학교	학급	학교	학급	학교	학급	
	1학기	4		2		4			18	28	10			1		2	41
2학기	6					13			7	26	10		5		2		43
계	10		2			17		25	54	20	6	4				84	

5 학 년	학기	자 율 활 동								자 율 활 동 소 계	동아리 활 동		봉사 활 동		진로 활 동		계
		자치		적응		행사		창의적 특 색			동아리 활 동		봉사 활 동		진로 활 동		
		학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급		학교	학급	학교	학급	학교	학급	
	1학기	4		2		7			10	23	10			5		6	44
2학기	6		0		13			5	24	10		5		2		41	
계		10		2		20		15	47	20		10		8		85	

6 학 년	학기	자 율 활 동								자율 활동 소계	동아리 활동		봉사 활동		진로 활동		계
		자치		적응		행사		창의적 특색									
		학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급		학교	학급	학교	학급	학교	학급	
	1학기	4		2		7			10	23	10			5		6	44
2학기	6			0		13			5	24	10		5		2		41
계		10		2		20		15		47	20		10		8		85

4. 안전교육 운영 계획

순	날짜	요일	행사명	대상	시수	교육과정편성	안전영역
1	4.16	목	시업식	4,5,6학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
2	4.16	목	새 학년 적응활동	4,5,6학년	1시간	2교시:창체(자율)	폭력예방 및 신변보호(1)
3	4.20	월	입학식	1학년	1시간	1교시:창체(자율)	교통안전(1)
4	4.20	월	시업식	2,3학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
5	4.20	월	새 학년 적응활동	1,2,3학년	1시간	2교시:창체(자율)	폭력예방 및 신변보호(1)
6	5.27	수	복합재난훈련	전학년	1시간	5교시:창체(자율)	재난안전(1)
7	6.1	월	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	폭력예방 및 신변보호(1)
8	6.2	화	안전체험	2,5학년	6시간	1-3교시:체육, 4-6교시:창체	재난안전(3), 직업안전(3)
14	7.1	월	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
15	7.8	수	학생건강검사	2,3,5,6학년	1시간	3교시:체육(즐생)	생활안전(1)
16	7.24	금	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
17	7.31	금	여름방학식	전학년	1시간	3교시:창체(자율)	응급처치(1)
18	8.21	금	여름개학식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	교통안전(1)
19	8.21	금	개학 후 적응활동	전학년	1시간	2교시:창체(자율)	폭력예방 및 신변보호(1)
20	8.28	금	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
학급별			직업안전	전학년	1시간	과학(슬생)	직업안전(1)
학급별			교통안전	전학년	2시간	도덕(바생)	교통안전(2)
학급별			인터넷중독예방 정보보호교육	전학년	9시간	창체(동아리)	약물 및 사이버 중독예방(9)

순	날짜	요일	행사명	대상	시수	교육과정편성	비고
26	9.15	화	지역특성화훈련	전학년	1시간	4교시:창체(자율)	재난안전(1)
27	9.14	월	기초수영학습	3,4학년	2시간	5~6교시:체육	생활안전(1),응급처치(1)
28	9.15	화	기초수영학습	3,4학년	3시간	5~7교시:체육	생활안전(1), 교통안전(1) 응급처치(1)
29	9.16	수	기초수영학습	3,4학년	3시간	5~7교시:체육	생활안전(1), 교통안전(1) 응급처치(1)
30	9.17	목	기초수영학습	3,4학년	3시간	5~7교시:체육	생활안전(1), 교통안전(1) 응급처치(1)
31	9.18	금	기초수영학습	3,4학년	2시간	5~6교시:체육	생활안전(1),응급처치(1)
32	9.23	수	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
33	10.5	월	감성학교 체육대회	전학년	4시간	1~3교시:체(즐), 4교시:창(봉)	생활안전(2) 응급처치(2)
34	10.6	화		1,2학년	8시간	1~8교시: 통합(즐생)	생활안전(4)교통안전(2) 폭력예방 및 신변보호(2)
35	10.6	화		3~6학년	8시간	1~4교시:국어 5~8교시:사회	생활안전(4)교통안전(2) 폭력예방 및 신변보호(2)
36	10.7	수		1,2학년	8시간	1~8교시: 통합(즐생)	생활안전(4)교통안전(2) 폭력예방 및 신변보호(2)
37	10.7	수		3~6학년	8시간	1~4교시:국어 5~8교시:사회	생활안전(4)교통안전(2) 폭력예방 및 신변보호(2)
38	10.8	목		1,2학년	8시간	1~8교시: 통합(즐생)	직업안전(4)생활안전(2) 교통안전(2)
39	10.8	목		3~6학년	8시간	1~4교시:미술 5~8교시:창(봉)	생활안전(4)교통안전(2) 폭력예방 및 신변보호(2)
40	10.12	월	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
41	10.28	수	재난대응훈련	전학년	1시간	5교시:창체(자율)	재난안전(1)
42	11.6	금	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
43	11.25	수	흡연예방교육	1,2학년	1시간	2교시:창체(안전)	약물 및 사이버 중독예방(1)
44	12.15	화	다모임(임원선거)	전학년	2시간	1~2교시:창체(자율)	생활안전(2)
45	12.22	화	행복학교 스케이트체험	1,2학년	8시간	1~4교시:통(즐), 5~6교시:창(진), 7~8교시:창(봉)	생활안전(4)교통안전(2) 직업안전(2)
46	12.22	화		3~6학년	8시간	1~6교시:체육 7~8교시:창(진)	생활안전(4)교통안전(2) 폭력예방 및 신변보호(2)
47	12.23	수		1,2학년	8시간	1~4교시:통(즐), 5~8교시:창(안)	생활안전(4)교통안전(2) 폭력예방 및 신변보호(2)
48	12.23	수		3~6학년	8시간	1~4교시:체육 6~8교시:창(재)	생활안전(4)교통안전(2) 직업안전(2)
49	12.24	목		전학년	2시간	1~2교시:창체(동)	생활안전(2)
50	12.24	목		전학년	2시간	3~4교시:창체(자율)	응급처치(2)
51	12.24	목		전학년	4시간	5~8교시:음악/통합(즐)	교통안전(2) 폭력예방 및 신변보호(2)
52	12.29	화	다모임	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
53	1.6	수	겨울방학식	전학년	1시간	3교시:창체(자율)	교통안전(1)
54	2.1	월	겨울개학식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	생활안전(1)
55	2.5	금	종업식 및 졸업식	전학년	3시간	1~3교시:창체(자율)	생활안전(1) 폭력예방 및 신변보호(2)
학급별			직업안전	전학년	1시간	과학(슬생)	직업안전(1)
학급별			인터넷중독예방 정보보호교육	전학년	9시간	창체(동아리)	약물 및 사이버중독예방(9)

가. 영역 : 생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물·사이버중독, 재난안전, 직업안전, 응급처치 등

나. 시간 : 연간 51시간 교육

다. 방법 : 학교행사 활동, 보건 교육과정, 창의적 체험활동, 교과 내용 중 안전교육 관련 영역별 시간 배정

라. 안전교육 영역별 내용 및 배정시수

학년		생활안전		교통안전		폭력예방· 신변보호		약물·사이버 중독예방		재난안전		직업안전		응급처치		운영 시수
		12(10~15)		11(9~14)		8(7~10)		10(8~13)		6(5~8)		2(2~3)		2(2~3)		51차시 이상
		학기당 2회 이상		학기당 3회 이상		학기당 2회 이상		학기당 2회 이상		학기당 2회 이상		학기당 1회 이상		학기당 1회 이상		
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
1	교	0	22	2	9	0	6	0	0	0	0	1	5	0	0	45
	창	2	10	2	5	3	6	9	10	2	2	0	2	1	3	57
	계	2	32	4	14	3	12	9	10	2	2	1	7	1	3	102
2	교	1	22	2	9	0	6	0	0	0	0	1	5	0	0	46
	창	3	10	1	5	3	6	9	10	5	2	3	2	1	3	63
	계	4	32	3	14	3	12	9	10	5	2	4	7	1	3	109
3	교	1	28	2	11	0	6	0	0	0	0	1	1	0	5	55
	창	3	10	1	5	3	6	9	9	2	2	0	2	1	3	56
	계	4	38	3	16	3	12	9	9	2	2	1	3	1	8	111
4	교	0	28	2	11	0	6	0	0	0	0	1	1	0	5	54
	창	3	10	1	5	3	6	9	9	2	2	0	2	1	3	56
	계	3	38	3	16	3	12	9	9	2	2	1	3	1	8	110
5	교	1	23	2	8	0	6	0	0	0	0	1	1	0	0	42
	창	3	10	1	5	3	6	9	9	5	2	3	2	1	3	62
	계	4	33	3	13	3	12	9	9	5	2	4	3	1	3	104
6	교	1	23	2	8	0	6	0	0	0	0	1	1	0	0	42
	창	3	10	1	5	3	6	9	9	2	2	0	2	1	3	56
	계	4	33	3	13	3	12	9	9	2	2	1	3	1	3	98

5. 범교과 운영 계획

가. 성·보건교육 기준 시간

1) 목적

- 가) 보건에 대한 과학적 지식을 통해 남녀의 신체 심리적 특성과 사회적 역할을 이해
- 나) 보건에 대한 올바른 가치관을 확립하여 긍정적 자아 개념 형성

2) 방침

- 가) 보건교육은 담임 및 외부 전문 강사를 활용하여 실시한다.
- 나) 성교육 시수는 관련 교과 시간과 창의적 체험활동 시간을 활용하여 실시하며, 그중 성희롱·성폭력 예방교육과 양성평등 교육을 실시한다.
- 다) 관련 교과 단원에서 특정 성교육 주제에 대한 성교육 지도 요소가 다루어질 경우 1차시분의 수업을 한 것으로 간주한다.

3) 시간 운영

학년	흡연·음주 등 약물 오·남용 예방 교육 (연 2시간)	학생자살 예방 및 생명존중 교육 (연 4시간)	심폐소생술 등 응급처치 교육 (연 3~4시간)	성교육(성폭력예방 3차시포함) (15차시이상)
전	교과 및 창의적체험활동 연계			
학년	2	4	4	15

과목	지도	배정시간	주당시수	대상	요일(교시)	운영장소	비고
체육 (즐생)	순희 보건교사 김세영	9	일정에 따름	전학년	일정에 따름	도서실	5.12(화)~

*화: 2교시(1, 2, 3학년), 3교시(4, 5·6학년)

*목: 1교시(1, 2, 3학년), 2교시(4, 5·6학년)

*금: 2교시(4, 5·6학년), 3교시(1, 2, 3학년)

[1학기-5주] 05.12 / 05.14 / 06.30 / 07.03

[2학기-4주] 09.29 / 10.27 / 11.24 / 11.27

차시	날짜	영역	구분(학년)	학습주제
1	2020.5.12. (화)	일상생활과 건강	1,2,3학년	▶ 감염병 예방 할 수 있어요 (손 씻기)
			4,5,6학년	▶ 감염병 예방 할 수 있어요 (손 씻기)

2	2020.5.14. (목)	성과 건강	1,2,3학년	▶ 신체구조 이해, 위생관리, 임신의 원리
			4,5,6학년	▶ 신체구조 이해, 위생관리, 임신의 원리
3	2020.6.30. (화)	성과 건강	1,2,3학년	▶ 함께해요, 성폭력 예방 (성폭력 예방 교육)
			4,5,6학년	▶ 함께해요, 성폭력 예방 (성폭력 예방 교육)
4	2020.7.3. (금)	정신건강	1,2,3학년	▶ 우울증, 자살 예방, 스트레스 관리
			4,5,6학년	▶ 우울증, 자살 예방, 스트레스 관리
5	2020.9.29. (화)	사고예방과 응급처치	1,2,3학년	▶ 응급처치, 심폐소생술
			4,5,6학년	▶ 응급처치, 심폐소생술
6	2020.10.27. (화)	약물 오남용	1,2,3학년	▶ 내 몸은 내가 지켜요 (성폭력 예방 교육)
			4,5,6학년	▶ 내 몸은 내가 지켜요 (성폭력 예방 교육)
8	2020.11.24. (화)	흡연예방	1,2,3학년	▶ 흡연 예방
			4,5,6학년	▶ 흡연 예방
9	2020.11.27. (금)	질병예방과 관리	1,2,3학년	▶ 생활습관병(비만 예방)
			4,5,6학년	▶ 생활습관병(비만 예방)

나. 영양 및 식생활 교육

1) 목적

- 가) 올바른 식생활 습관의 형성 및 확산
- 나) 식량 생산 및 소비에 관한 이해 증진

2) 방침

- 가) 담임교사를 활용하여 영양 및 식생활 교육을 실시(연 2회)한다.
- 나) 영양 및 식생활 교육은 식생활 지도로 대신할 수 있다.

3) 시간 운영

- 1~4학년 : 3, 9월 첫째 주 수요일(창체 및 교과 활용)
- 5~6학년 : 실과 시간 활용

다. 정보통신활용(ICT) 및 소프트웨어(SW) 교육

1) 목적

- 가) 정보화 사회에서 인터넷 정보의 건전한 활용, 유해정보로부터 학생을 보호한다.
- 나) 기존 교육내용에 대한 제한적이고 왜곡된 인식에서 벗어나 창의력, 문제 해결력, 논리적 사고력 등 고등 사고능력을 함양한다.
- 다) 정보통신 윤리 함양

2) 방침

- 가) 창의적체험활동 동아리 시간을 활용하여 1학기 10시간, 2학기 8시간 총 18시간을 지도한다.
- 나) 과목별 교수.학습과 연계하여 정보통신활용(ICT) 및 소프트웨어(SW)교육을 다양하게 적용하며 특히 정보통신 윤리교육이 강화될 수 있도록 지도한다.
- 다) 정보통신활용(ICT) 및 소프트웨어(SW)교육에 대한 지도는 담임교사가 지도한다.
- 라) 정보통신활용(ICT) 및 소프트웨어(SW)의 도구적인 특성과 학교의 여건을 고려하여 단계별 학습 내용을 학년 초에 먼저 지도한 후, 각 교과와 교수.학습에 활용한다.

3) 시간 운영

과목	지도	배정시간	주당시수	대상	요일(교시)	운영장소	비고
창체(동)	담임교사	18	1	전학년	목 (반별상이)	컴퓨터실	5.7(목)~

*1교시(4학년), 2교시(5·6학년), 3교시(1학년), 4교시(3학년), 5교시(2학년)

[1학기-10주] 05.07 / 05.21 / 05.28 / 06.04 / 06.25 /
07.02 / 07.09 / 07.16 / 07.23 / 09.03
[2학기-8주] 09.10 / 09.17 / 09.24 / 10.15 /
10.22 / 10.29 / 11.12 / 11.19

라. 다문화 교육

1) 목적

- 가) 다양한 사람들이 상호의존적인 세계에서 스스로를 존중하는 태도를 갖게 하고 나아가 나와 다른 사람들을 이해하고 수용하는 태도 함양
- 나) 다른 나라 사람들의 문화나 종교, 정치 등을 이해하는 교육을 통한 세계시민 의식 함양

2) 방침

- 가) 다문화 이해를 통한 세계시민 의식 함양에 초점을 둔다.
- 나) 다문화 이해 교육은 관련 교과를 재구성하여 지도한다.
- 다) 다문화가족지원센터의 이해 교육 강사 또는 콘텐츠 등 활용하도록 한다.
- 라) 다문화가정 학생의 환경을 이해하고, 다문화 교육 기반으로 다문화 교육을 담당할 수 있는 교사 자질 함양을 위한 원격연수 이수를 권장하도록 한다.

3) 다꿈 교육 주간 운영

- 가) 시기 : 5.18.(월)~22.(금)
- 나) 대상 : 전 학년
- 다) 영역 : 교과 연계
- 라) 내용 : 문화 다양성 및 세계시민 교육
- 마) 방법 : 학년별 관련 교과 재구성 지도
세계인의 날(5.20)과 연계하여 다른 문화와 가치관을 경험할 수 있는
문화 다양성 교육 활동

마. 독도 교육

1) 목적

독도 교육 주간 동안 집중적이고 체계적인 체험중심의 독도 교육을 통해 교원 및 학생의 독도 주권 수호 의식 제고 및 공감대 확산

2) 방침

- 가) 4월 1주를 독도 교육 주간으로 선정하여 1시간 이상 계기교육을 실시한다.
- 나) 교과 시간을 활용하여 주제 중심의 독도 융합 교육을 실시한다.
- 다) 학년별 특성을 반영한 학생 참여·체험 중심의 실천적 독도 교육을 실시한다.
 - (활동 예시) 독도 수호 관련 백일장, 그림, 포스터, 웅변대회, 독도 골든벨 대회, 독도 모형 설명 대회, 독도 퍼즐 맞추기 대회, 독도 교육 영상물 시청 및 감상문 쓰기, 독도 교육 체험관 참관 등

바. 한자 교육

1) 목적

- 가) 한자에 대한 이해를 넓히고 어휘력 확장을 통해 국어 독해능력 향상
- 나) 한자를 통한 인성교육 강화

2) 방침

가) 한자 교육 담당은 담임교사가 실시하여 인성교육과 연계하여 지도한다.

나) 사회(통합)과 소단원 도입 시 낱말 풀이에 중점을 두고 지도하되, 담임의 재량으로 자유롭게 한자 교육을 전개한다.

사. 꿈 키움 DAY

1) 목적

학생들이 수업에 대한 부담을 줄이고 학생 중심의 자유로운 활동을 전개함으로써 학생들의 사고력과 창의력 신장 및 진로 탐색과 개발의 기회 제공

2) 방침

가) 다모임과 행사주간 운영을 함께 연계함으로써 학생들의 자치활동과 자기주도적 진로개척능력을 신장시킨다.

(꿈 학교, 지성학교, 감성학교, 행복학교)

나) 가방 없이 자유로운 학생 중심의 활동으로 주제를 스스로 정하여 운영한다.

다) 창의적 체험활동과 교과 시간을 연계하여 운영한다.

라) 자율동아리 활동과 발표를 통하여 자신의 꿈을 찾고 꿈을 다질 기회를 제공한다.



평가는 성장과 발달을 도와줘요.

1. 평가 목적

‘줄 세우기’ 평가가 아닌 학생의 성장을 돕는 평가를 통해 참학력을 신장시키고 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생·교사·학부모가 소통하고 함께 성장함을 목적으로 한다.

※ 참학력이란 전라북도교육청이 추구하는 학력관으로 ‘스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘’을 의미한다.

2. 평가 방침

- 가. 학습 결과로 서열을 매기는 평가가 아니라 학습 과정을 중시하는 평가를 시행한다.
- 나. 교육 활동이 속에서 수업과 평가가 함께 이루어지며 피드백을 통해 성장을 도울 수 있는 평가를 시행한다.
- 다. 일제식 평가를 폐지하고 학급별로 유형, 시기, 방법을 자율적으로 운영하는 평가를 시행하며 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가로 전환한다.
- 라. 학습활동, 학습 태도, 정의적 측면의 균형 있는 평가를 시행한다.
- 마. 학급 교육과정편성 시 평가 계획을 자체적으로 수립하고, 평가 시기, 방법, 횟수 등 교사별 다양한 평가를 시행한다.
- 바. 수행평가 방법 : 지필 평가, 서술형·논술형평가, 관찰평가, 토론평가, 자기평가, 상호평가, 협력 활동평가 등 다양한 방식이 적용되는 평가
- 사. 창의적 체험활동 평가 : 영역별 참여도, 협력성, 관찰을 통한 평가

3. 평가 계획 및 결과 안내

- 가. 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생 자신의 학습을 지속적으로 성찰·개선할 수 있도록 한다.
- 나. 학급 교육과정편성 시 평가 결과의 알림 방법 및 시기에 대한 계획을 수립하여 학생, 학부모의 신뢰를 확보한다.
- 다. 학생의 참된 학력을 중시하는 평가와 통지 방법 개선으로 교육공동체의 학교 교육 만족도를 제고한다.
- 라. 평가 계획 및 결과를 다음과 같이 안내한다.
 - 1) 학년별 평가 계획을 학기 초에 안내(학교 알리미, 학교 홈페이지, 교육과정 설명회, 학부모 상담 등)
 - 2) 학기 중 안내: 학생의 학교 적응 상황, 생활 태도, 발달 정도, 학습상황을 포트폴리오와 개별상담을 통해 학생과 학부모에게 안내
 - 3) 학년말 안내: 교과학습발달상황, 창의적 체험활동, 행동 특성 및 종합의견을 기술하여 생활통지표로 안내

IX

방과후학교로 채워요.

1. 운영 목적

학생과 학부모 중심의 방과후학교 운영을 통하여 사교육비를 경감하고, 방과후 학교 프로그램의 다양화 및 질 제고를 통하여 교육격차를 완화하며, 취약계층 지원 및 돌봄 기능 정착을 통한 공교육 내실화를 꾀하고자 한다.

2. 운영 방침

- 가. 교과 위주의 프로그램을 지양하여 학생의 학습 피로를 높이지 않는다.
- 나. 방과후 강좌 수강에 학생의 선택권을 보장한다. (학생과 학부모의 의견이 다를 시 학습의 주체인 학생의 의견을 존중함)
- 다. 강사모집 및 특기.적성 교육 전반에 걸쳐 투명성과 신뢰성을 확보한다.
- 라. 교육 활동 공개 및 수업 참관 등을 통해 교육 활동의 질 향상을 위해 노력한다.

3. 운영 방법 및 시간

순	활동부서	반편성(학년)	대상	장소	활동 시간		강사		수강료
					요일	주강시간	지원	외부	
1	돌봄교실	무학년제	1-4학년	돌봄교실	월-금	13		○	방과후예산
2	음악줄넘기	1-2, 3, 4, 5-6	1-6학년 선택	강당	월	4	○		순회강사
3	영어	3, 4, 5-6	3-6학년	도서실	월, 화, 목	8		○	방과후예산
4	중국어	1-2, 3, 4, 5-6	1-6학년 선택	과학실	화, 목	6	○		완주군지원
5	창의과학	3, 4, 5-6	3-4선택, 6학년	컴퓨터실	화, 금	6		○	방과후예산
6	바이올린	1-2, 3, 4	1-4선택	2학년교실	화, 목	5		○	방과후예산
7	통기타	5-6	5-6선택	1학년교실	목, 금	4	○		순회강사
8	미술	1-2, 3, 4	1-3학년 4선택	과학실	금	4		○	방과후예산
9	태권도	무학년제	1-6학년	강당	수	1	○		재능기부

※ 태권도는 지원 확정 여부에 따라 변경될 수 있음

구분	월	화	수	목	금
5 교시 13:00~13:40	1-2 음악줄넘기/돌봄	1 돌봄			1-2 미술
7 교시 14:40~15:20	1-2 돌봄	1-2 돌봄	1-6 태권도	1-2 돌봄	1-2 돌봄
	3 음악줄넘기/돌봄	3 영어		3 바이올린/돌봄	3 미술
	4 음악줄넘기/돌봄	4 창의과학/바이올린		4 중국어/통기타	4 미술/통기타
	5-6 영어	5-6 중국어		5-6 영어/통기타	5-6 창의과학
8 교시 15:30~16:10	1-2 영어	1-2 돌봄		1-2 돌봄	1-2 돌봄
	3 돌봄	3 중국어		3 바이올린/돌봄	3 미술
	4 음악줄넘기/돌봄	4 창의과학/바이올린		4 영어/통기타	4 미술/통기타
	5-6 음악줄넘기/돌봄	5-6 영어		5-6 중국어/통기타	5-6 창의과학



아이들과 교육이 중심이에요.



꿈을 키우는 학교: 자기주도적 진로개척능력 신장

가. 내 꿈 찾기 활동을 통해 꿈을 가꾸어요.

- 표준화 검사를 통해 자기이해하기
- 커리어 포트폴리오로 이력관리하기
- 다양한 활동으로 진로정보탐색하기

표준화 검사를 통해 자기 이해하기

- 다양한 표준화 검사를 통한 자기이해
 - 학습저해요인 진단 및 학교생활 적응도 결과 상담
 - 정서 행동 특성 검사 및 결과 상담

커리어 포트폴리오로 이력관리하기

- 배움과 성장기록 포트폴리오 누가 이력관리

다양한 활동으로 진로정보탐색하기

- 사제동행 아침독서활동으로 진로정보탐색(주5회)
- 정보탐색활동을 통한 꿈 키우기: 매주 목요일, 창체(동아리활동)연계

나. 꿈 키움 Day로 꿈을 찾아요.

- 활동중심 진로체험학습하기
- 학생자치회 다모임을 통한 다양한 꿈 키움 활동하기

활동중심 진로체험학습하기

- 맞춤형 활동중심 진로체험학습
 - 학급 중심 진로체험활동 추진
 - 다양한 체험활동을 통해 진로탐색, 진로개척능력 형성

■ 학생자치회 다모임을 통한 다양한 꿈 키움 활동하기

- 학생자치회 다모임을 통한 학교행사 기획하기
 - 학생중심의 감성학교, 행복학교(행사운영 주간) 프로그램 기획 및 운영 결과 나눔 활동
 - 자율동아리 활동 및 발표를 통한 꿈 탐색 및 다짐 기회 제공

다. 자기주도적 학습력 신장으로 꿈을 다져요.

- 21C 학습자역량 신장을 위한 소프트웨어(SW)교육 활성화하기
- 학년별 자기주도적 학습력 신장을 위한 플래너 쓰기

■ 21C 학습자역량 신장을 위한 소프트웨어(SW)교육 활성화하기

- 창의적체험활동(동아리활동)을 활용하여 창의력, 비판적 사고력, 의사소통능력, 협업능력 등 21C 학습자역량 신장을 위한 소프트웨어교육 실시
(목요일, 주1회)
- 방과후학교 창의과학부 개설 및 운영을 통한 다양한 소프트웨어교육 활동(주2회)

■ 학년별 자기주도적 학습력 신장을 위한 플래너 쓰기

- 학생 발달단계에 따른 학습플래너 작성
 - 1학년: 생각 노트
 - 2학년: 알림장
 - 3학년: 다섯 줄 하루 정리 공책
 - 4학년: 한 줄 생각 공책
 - 5학년: 학습플래너
 - 6학년: 학습플래너

※ 담임 선생님의 철학에 따라 주제가 변경될 수 있음



가. 참학력을 높이는 기본학습을 다져요.

- 참학력을 높이는 다양한 교수·학습 방법 활성화하기
- 참된 배움과 성장을 지원하는 과정중심 평가하기
- 수업나눔과 컨설팅을 통한 수업 전문성 신장하기

■ 참학력을 높이는 다양한 교수·학습 방법 활성화하기

- 프로젝트학습, 탐구학습, 협동학습, 실험·실습 등 다양한 교수·학습 방법 활성화
- 학년(급) 중심 교육과정 활성화로 학년별 빛깔 있는 교육과정 운영

■ 참된 배움과 성장을 지원하는 과정중심 평가하기

- 수업의 과정에서 진행되는 수행평가 실시
 - 학생의 변화와 성장에 대한 결과 누가 관리(포트폴리오)
- 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통해 학생의 성장에 대한 정보 제공
 - 수시 및 정기적으로 연 2회 안내
 - (수시: 포트폴리오, 학기말: 생활통지표)

■ 수업나눔과 컨설팅을 통한 수업 전문성 신장하기

- 배움과 성장의 날 : 라온하제 동아리 운영
 - 매주 수요일 7-8교시, 교원의 토론 및 공동연구 활동
- 소양 혁신학교벨트 공동연수 운영(월 1회)
- 전북 혁신교육 양적종단연구 표집학교 연구협력
- 자기장학, 동료장학, 컨설팅 장학 활성화(수시)
- 학부모 참관 공개수업 실시
 - 내 자녀 학습관찰의 날(연 2회)

나. 맞춤형 개별화교육을 실시해요.

- 소인수학급 특성을 살린 교과학습 전개하기
- 학습부진아 없는 학교 만들기 운동하기
- 맞춤형 개별화교육을 위한 맞춤형학습지원학교 운영하기

■ 소인수학급 특성을 살린 교과학습 전개하기

- 소인수학습 특성을 살린 맞춤형 개별화 교육 실시

■ 학습부진아 없는 학교 만들기 운동하기

- 기초·기본학력 담임 책임제 운영
- 방과후 보충학습을 통한 학습더딤 학생 개별지도

■ 맞춤형 개별화교육을 위한 맞춤형학습지원학교 운영하기

- 학습더딤 학생 맞춤형 개별화교육을 위한 맞춤형학습지원프로그램 운영(주2회)

다. 외국어 특성화 교육과정을 운영해요.

- 원어민 영어 및 중국어 수업하기
- 외국어 방학캠프 운영하기

■ 원어민 영어 및 중국어 수업하기

- 원어민 영어 협력수업(Co-teaching) 운영
 - 3~6학년(매주 월요일, 3/4/5-6학년 2차시)
- 영어로 진행되는 영어수업 확대 운영
- 방과후학교 영어 및 중국어부 운영
 - 영어(주3회), 중국어(주2회)

■ 외국어 방학캠프 운영하기

- 방학 중 외국어(영어, 중국어)캠프 운영



가. 체험교육을 통해 학생활동 중심교육을 실시해요.

- 꿈, 지성, 감성, 행복학교 운영하기
- 완주교육협력지구와 연계한 체험 중심 프로그램 운영하기
- 학교-마음이 함께하는 교육과정 만들기

■ 꿈, 지성, 감성, 행복학교 운영하기

- 교육비전 실현을 위한 꿈, 지성, 감성, 행복학교 운영(행사주간 운영)
 - 꿈 학교와 지성학교는 코로나19 감염증으로 인하여 행사취소
 - 감성학교(10월5일~8일): 동양 한마음 체육대회, 감성동물원, 감성여행, 어린이 세계소리축제, 예술에 물들다
 - 행복학교(12월22일~24일): 스케이트체험, 눈썰매캠프, 자율동아리 발표 및 나눔파티
- ※ 상기 내용은 교육과정 운영 상황에 따라 변경될 수 있음

■ 완주교육협력지구와 연계한 체험 중심 프로그램 운영하기

- 완주교육협력지구와 연계한 체험 중심 프로그램 운영
 - 학생 중심 프로젝트 수업: 뮤지컬(5,6학년: 2차시*2회*3주)
 - 놀이로 즐기는 수업(전학년)
 - 학교로 찾아가는 연극 공연

■ 학교-마음이 함께하는 교육과정 만들기

- 학교-마음이 함께하는 교육과정 운영
 - 연극 만들기: 연극(1~4학년: 2차시*2회*3반*3주 /36차시)
 - 놀이체육: 뉴스포츠(1~6학년: 2차시*2반*10주 /40차시)
 - 방송댄스: 방송댄스(1~6학년: 2차시*2반*8주 / 32차시)
 - 창의공예: 공예(1~6학년: 1차시*2반*14주 / 28차시)
- + 학교-마을선생님

나. 다양한 문화체험을 통해 감성을 높여요.

- 전문 강사와 함께하는 문화예술 교육 활동하기
- 방과후 문화예술 발표회 운영하기
- 활동중심 예술교육, 문화체험교육 활동하기

■ 전문 강사와 함께하는 문화예술 교육 활동하기

- 전문 강사와 함께하는 문화예술 교과교육(국악) 운영

■ 방과후 문화예술 발표회 운영하기

- 방과후학교 문화예술Day 운영(11월 5일 예정)
 - 통기타, 바이올린, 미술 등 선택 운영

■ 활동중심 예술교육, 문화체험교육 활동하기

- 학급별 주제가 있는 다양한 예술, 문화체험 프로젝트 학습 운영
- 꿈, 지성, 감성, 행복학교 운영을 통한 다양한 문화, 예술 체험

다. 건강증진 및 고운 심성을 함양해요.

- 놀이 체육 활동 및 한마음 체육대회 운영하기
- 악기 지원사업과 연계한 음악교육 활성화하기

■ 놀이 체육 활동 및 한마음 체육대회 운영하기

- 뉴스포츠 도구를 활용한 놀이 체육 활동 및 방송 댄스 배움 활동
- 동양 한 가족이 함께 만들어가는 한마음 체육대회 운영

■ 악기 지원사업과 연계한 음악교육 활성화하기

- 악기 지원사업과 연계한 음악교육 활성화
 - 1인 1악기 기능 갖추기
- 동요 10곡 부르기
 - 학년별로 선정된 동요 월 1곡 부르기

[부록1] 함께 만든 학칙, 스스로 지켜요.



동양초등학교 인권생활규정

제정 1998. 03. 01.

개정 2014. 02. 19.

개정 2016. 03. 09.

전면개정 2020. 04. 08.

제1장 총 칙

제1조【명칭】이 규정은 ‘동양초등학교 인권생활규정’이라 한다.

제2조【목적】이 규정은 학생, 교직원, 학생의 보호자 서로가 인권을 보장하고, 학생들이 공동체 속에서 바람직한 역할과 책임의식을 가지고 민주시민으로서의 필요한 자질을 갖추게 하는 것을 목적으로 한다.

제3조【적용근거】이 규정은 초·중등교육법 제8조, 제17조, 제18조와 동법 시행령 제9조 제1항 및 제4항, 제31조, 「전라북도 학생인권조례(제3781호)」에 의거 학생의 인권과 교사의 교육권이 존중되는 인권 우호적인 학교로 만들고 학교생활을 함에 있어 필요한 규칙을 민주적인 방법으로 만들고 교육적 방법으로 운영하기 위한 세부사항을 규정한다. ¹⁾

1) 초·중등교육법 제8조(학교 규칙) ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위에서 학교 규칙(이하 "학칙"이라 한다)을 제정 또는 개정할 수 있다.

제17조(학생자치활동) 학생의 자치활동은 권장·보호되며, 그 조직과 운영에 관한 기본적인 사항은 학칙으로 정한다.

제18조의4(학생의 인권보장) 학교의 설립자·경영자와 학교의 장은 「헌법」과 국제인권조약에 명시된 학생의 인권을 보장하여야 한다.

초·중등교육법 시행령 제9조(학교규칙의 기재사항 등) ① 법 제8조의 규정에 의한 학교의 학교규칙(이하 "학칙"이라 한다)에는 다음 각호의 사항을 기재하여야 한다.

1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일
2. 학급편제 및 학생정원
3. 교과·수업일수 및 교과와 과정 수료의 인정
4. 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업
5. 조기진급, 조기졸업 및 상급학교 조기입학 자격 부여
6. 수업료·입학금 기타의 비용징수
7. 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 두발·복장 등 용모, 교육목적상 필요한 소지품 검사, 휴대전화 등 전자기기의 사용 및 학교 내 교육·연구활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항
8. 학생자치활동의 조직 및 운영
9. 학칙개정절차

제4조 【학교 구성원의 책무】

- ① 학교장, 교직원, 학생의 보호자 등은 학생의 인권을 존중하고 학생의 인권 침해를 방지하기 위하여 노력하여야 한다.
- ② 학생은 학교 공동체의 일원으로서 규범을 준수하고 인권을 학습하며, 교사와 다른 학생의 인권을 존중하고 배려하기 위하여 노력하여야 한다.
- ③ 학교장은 전라북도학생인권조례 제30조 및 제31조에 의거하여 소속 학생에 학기당 2시간 이상 및 교직원, 학부모에 대하여 연 2회 이상 인권교육을 실시하여 인권우호적인 학교 문화가 정착되도록 노력하여야 한다.
- ④ 학교장은 교육목적상 필요한 경우에 관련 법령 및 전라북도학생인권조례의 범위 안에서 학칙 및 학교생활규정을 통하여 학생인권에 관한 사항을 최소한으로 제한할 수 있다.

제2장 학생생활

제1절 교내생활

제5조【기본품행】 학생으로서 바람직한 생활 태도를 기르고, 기본예절과 질서를 지키며 다른 사람을 배려하고 교사의 수업권 및 다른 사람의 학습권을 존중하여야 한다.

- ① 학교 구성원 모두에게 친절하고 예의를 지키며 진실한 태도로 협조하기 위해 노력한다.
- ② 따돌림, 폭력 등 학교 공동체의 평화적 관계를 방해하는 모든 행위에 가담하지 않는다.
- ③ 교사의 정당한 교육적 권한과 지시를 존중하고 따른다.
- ④ 교사의 조치가 부당하다고 생각하는 경우 자신의 의견을 표현하고 개선을 요구한다.
- ⑤ 학교 구성원 간의 갈등이나 문제는 대화로 해결하고, 학생들은 동급생 및 상·하급생간의 예의를 지켜서 상호 간의 신뢰를 쌓는다.
- ⑥ 욕설, 비난 등 모욕적인 말과 행동을 하지 않고 고운 말을 사용한다.
- ⑦ 국가인권위원회법 제2조 제3호²⁾의 차별행위의 정의에 해당하는 이유로 차별받지 않으며, 다

10. 기타 법령에서 정하는 사항

④ 학교의 장은 제1항제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원의 의견을 듣고, 그 의견을 반영하도록 노력하여야 한다.

제31조(학생의 징계 등) ① 법 제18조제1항 본문의 규정에 의하여 학교의 장은 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 징계를 할 수 있다.

1. 학교 내의 봉사 2. 사회봉사 3. 특별교육 이수 4. 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석정지 5. 퇴학처분
- ② 학교의 장은 제1항의 규정에 의한 징계를 할 때에는 학생의 인격이 존중되는 교육적인 방법으로 하여야 하며, 그 사유의 경중에 따라 징계의 종류를 단계별로 적용하여 학생에게 개전의 기회를 주어야 한다.
- ③ 학교의 장은 제1항에 따른 징계를 할 때에는 학생의 보호자와 학생의 지도에 관하여 상담을 할 수 있다.
- ④ 교육감은 제1항제3호 및 제4호의 특별교육 이수 및 출석정지의 징계를 받은 학생을 교육하는데 필요한 교육방법을 마련·운영하고, 이에 따른 교원 및 시설·설비의 확보 등 필요한 조치를 하여야 한다.

른 사람을 존중하고, 권리와 명예를 손상시키지 않아야 한다.

- ⑧ 다른 학생과 교제 시 제삼자에게 불쾌감이나 수치심을 주는 행동을 하지 않는다.
- ⑨ 성(性)에 관한 올바른 이해를 바탕으로 책임 있는 행동을 한다.
- ⑩ 서로 인사하고 배려하며 행복하고 즐거운 학교 문화를 만들기 위해 노력한다.

제6조【학급 및 수업에서 태도】

- ① 수업 등 교육활동의 시작과 끝 시간을 준수한다.
- ② 수업 내용과 무관한 말과 행동, 소음 등으로 교사의 원활한 수업 진행이나 다른 학생의 학습을 방해하지 않는다.
- ③ 교사의 허락 없이 수업 과목 이외의 내용을 공부하지 않는다.
- ④ 교사의 허락 없이 수업 중 교실 안팎에서 돌아다니지 않는다.
- ⑤ 쾌적한 수업 및 학급생활을 위해 청결, 정리정돈 등에 관한 말은 바 책임을 성실히 수행한다.
- ⑥ 수업에 필요한 교재, 준비물을 가지고, 주어진 과제는 성실히 수행한다.
- ⑦ 수업시간에 졸지 않고 능동적으로 참여하되, 불가피하게 수면이나 휴식이 필요할 경우 교사의 허락을 받는다.
- ⑧ 학급의 시설 및 물품, 기자재를 소중히 여기고, 다른 학생의 소유물을 허락 없이 사용하지 않는다.
- ⑨ 수업 중 껌을 씹거나 음식물을 섭취하지 않는다.

제7조【시설이용 및 환경】

- ① 학교의 시설물을 소중히 여기고, 교구를 소중히 사용하며 정리 정돈한다.
- ② 교내의 시설물에 낙서 등을 해서는 안 되며, 실내외의 쾌적한 학습환경 조성에 노력하여야 한다.
- ③ 수업시간 이외에 특별교실과 체육관(강당)의 사용은 교사의 허가를 얻어야 하며, 사용규칙을 잘 지킨다.
- ④ 방과 후, 휴일 등에 있어 학교 시설 이용은 학교의 장의 허가를 얻어야 한다.
- ⑤ 학교 구성원의 건강과 안전을 위태롭게 할 수 있는 사안을 알게 될 경우 교사에게 그 사실을 알린다.
- ⑥ 수돗물, 전기 등을 낭비하지 않고 에너지 절약을 생활화한다.

제8조【학습에 관한 권리】³⁾

- ① 학생은 법령과 학칙에 근거한 정당한 사유가 아니고는 학습에 관한 권리를 침해받지 않는다.

2) 성별, 종교, 장애, 나이, 사회적 신분, 출신 지역, 출신 국가, 출신 민족, 용모 등 신체 조건, 혼인 여부, 임신 또는 출산, 가족 형태 또는 가족 상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 형의 효력이 실효된 전과(前科), 성적(性的) 지향, 학력, 병력(病歷) 등

3) 전북학생인권조례 제5조에 근거

② 학교의 장은 교육과정을 마음대로 운영하거나 학생에게 임의적인 교내·외 행사 참석을 강요하여서는 안 된다.

제9조【정규교과 이외 교육활동의 자유】⁴⁾

- ① 학생은 정규교과 시간 이외 교육활동을 자유롭게 선택하여 학습할 권리를 가진다.
- ② 교직원들은 학생에게 보충수업이나 방과 후 학교 등 종례 이후 실시되는 정규교과 이외 교육활동을 강요하여서는 안 되며, 정규교과 이외 교육활동에 참여하지 않았다는 이유로 불이익을 주어서는 안 된다.
- ③ 학교의 장은 방과후 학교 등 정규교과 이외의 교육활동에서 학생의 의견을 수렴하여 자유롭게 선택할 권리를 보장하며, 다양한 프로그램을 개발·운영함으로써 교육의 다양성과 학생의 실질적인 선택권을 보장하여야 한다.

제10조【휴식을 취할 권리】⁵⁾

- ① 학생은 건강하고 개성 있는 몸과 마음의 발달을 위하여 과중한 학습 부담에서 벗어나 적절한 휴식을 취할 권리를 가진다.
- ② 학교의 장은 정규교과 시간 이외 교육활동을 강요함으로써 학생의 휴식을 취할 권리를 방해해서는 안 된다.

제11조【사적 소유물에 대한 존중】

- ① 학생은 학교의 부당한 간섭 없이 개인 물품을 가지고 관리하는 등 사생활의 자유를 가지며, 다른 학생 및 교사들의 개인 소유물을 소중히 여기고, 허락 없이 사용하지 않는다.
- ② 다른 사람의 소유물을 훼손(절도행위 포함)했을 경우 해당 학생, 또는 보호자가 책임을 진다.

제12조【용모】⁶⁾

- ① 용의 복장 두발에 대한 일괄규제는 하지 않는다.
- ② 청결을 유지하여 타인에게 불쾌감을 유발시키지 않도록 한다.
- ③ 타인을 비하·조롱하거나 인권을 침해할만한 글, 상징 등이 포함된 복장과 장식물을 착용하지 않는다.

제13조【사생활의 자유】⁷⁾

- ① 교직원들은 학생의 동의 없이 소지품을 검사하거나 압수해서는 안 된다. 소지품의 검사 또는 압수는 학생과 교직원의 안전을 위하여 긴급한 경우에 필요한 최소화하며, 동성의 교사가 실시하고

4) 전북학생인권조례 제6조에 근거.

5) 전북학생인권조례 제11조에 근거.

6) 전북학생인권조례 제12조에 의거 복장, 두발의 길이·모양·색상 등 용모에 관한 인간으로서의 권리(개성을 실현할 권리)는 교사와 마찬가지로 학생에게도 최대한 보장하여야 한다. 다만 교육목적상 이를 제한하고자 할 때는 민주적이고 합리적인 절차를 거쳐 학생들의 의견을 수렴하여 규정개정심의위원회에서 정한다.

7) 전북학생인권조례 제13조에 근거.

전체 학생을 대상으로 하는 일괄검사는 하지 않는다.

② 학교의 장은 다른 방법으로는 안전 등 목적을 달성하기 어려운 경우에 한하여 폐쇄회로 텔레비전(CCTV)을 설치할 수 있으며, 설치 여부나 설치 장소에 관하여 학생의 의견을 수렴하고 설치 사실을 누구나 쉽게 알 수 있게 표시하여야 한다.⁸⁾

③ 교직원 은 일기장이나 개인 수첩 등 학생의 개인적인 기록물을 열람하여서는 안 된다. (단 개인적인 기록물에 대한 검사행위가 아니라 인성교육이나 글쓰기 교육 차원에서 선생님과 대화 글 쓰기, 독서 감상문 쓰기 등으로 대체할 수 있다.)⁹⁾

제14조【사생활의 비밀을 보호 받을 권리】¹⁰⁾

① 학생은 가족, 교우관계, 성적, 징계기록 등 개인적인 정보를 보호받을 권리를 가진다.

② 학교의 장은 학생에게 교외에서 이름표의 부착을 강요해서는 안 된다.¹¹⁾

③ 학교의 장은 교육비 등 학생에 관한 개인적인 정보를 본인 또는 보호자의 동의 없이 공개하거나 타인에게 제공하여서는 안 된다.

④ 누구든지 학생에게 불이익이 될 수 있는 개인 정보를 취득한 경우에는 이를 함부로 누설하여서는 안 된다.

제15조【정보에 관한 권리】¹²⁾

① 학생 또는 보호자는 학생 본인에 관한 학교 기록을 언제든지 볼 수 있는 권리를 가진다.

② 학생은 학교에 대해 학생에게 영향을 미치는 예·결산 등 학교 재정에 관한 정보의 공개를 청구할 권리를 가진다.

④ 학생 또는 보호자는 학생 본인에 관한 기록에 부정확한 내용, 교육활동과 직접 관련되지 않는 내용, 학생의 권리를 침해하는 내용 등이 있을 경우 정정 또는 삭제를 요구할 권리를 가진다.

제16조【양심·종교의 자유】¹³⁾

8) 학교에 cctv를 설치할 수는 있지만 그 장소 또한 제한적이어야 한다. 국가인권위는 2012년 권고를 통해 “교실 내 CCTV 설치 는 학교폭력을 예방하기 위하여 설치한다고 하더라도 CCTV로 인하여 교실 내에 생활하는 모든 학생과 교사들의 모든 행동이 모두 촬영되고, 지속적 감시에 의하여 개인의 초상권과 프라이버시권, 학생들의 행동자유권, 교사들의 수업권 및 교육의 자주성 저해 등 인권침해 소지가 클 뿐만 아니라, 탈의실이 없어 교실에서 체육복을 갈아입는 경우가 적지 않은 상황에서 학생들의 신체가 노출되므로 교실 내 CCTV를 설치하지 말 것”을 권고한 바 있다.

9) 2005년 국가인권위원회는 초등학교 일기장 검사에 대한 아래와 같이 권고한 바 있다.
“초등학교에서 일기를 강제적으로 작성하게 하고 이를 검사·평가하는 관행은 인격적 존재로서의 아동이 사생활의 내용을 침해 받지 아니하고 나아가 자유로운 사적 활동을 영위할 수 있도록 보장하려는 사생활의 비밀과 자유의 취지에 맞지 않으며, 검사·평가 받을 것을 전제로 일기를 작성하도록 함으로써 양심의 자유를 침해할 소지가 있고, 또한 일기장 검사를 통하여 달성하고자 하는 교육적 목적을 달성하기 위해서 인권침해 소지가 없는 다른 방법이 가능하므로 그 개선을 권고한다.”

10) 전북학생인권조례 제14조에 근거.

11) 국가인권위원회는 “학교 밖에서까지 (고정식) 명찰을 달고 다니도록 '사실상' 강제하는 것은 본인 의사와 관계없이 개인정보가 다른 사람에게 노출되어 인권을 침해할 소지가 크다”며 탈부착식 이름표 보급 등 대안을 마련 할 것”을 권고한 바 있다.

12) 전북학생인권조례 제15조에 근거.

13) 전북학생인권조례 제16조에 근거.

- ① 학생은 양심의 자유와 종교의 자유를 가진다.
- ② 학교의 장은 학생에게 양심에 반대되는 내용의 반성, 서약 등 진술을 강요하여서는 안 된다.¹⁴⁾
- ③ 학교의 장은 학생에게 특정 종교행사 참여와 대체과목 없는 특정 종교과목 수업을 강요해서는 안 된다.

제17조【표현의 자유】¹⁵⁾

- ① 학생은 자유롭게 의사를 표현할 수 있는 권리를 가진다.
- ② 학생은 서명이나 설문조사 등을 통해 학교 구성원의 의견을 모을 권리를 가진다.
- ③ 학생은 집회의 자유를 가진다. 단, 학교의 장은 교내의 집회에 대해서는 학생의 안전과 학습권의 보장을 위하여 필요한 최소한의 범위 내에서 집회의 시간, 장소, 방법에 관하여 제한할 수 있다.
- ④ 학생은 학교 안팎에서 모임이나 단체 활동 등에 자유롭게 참여할 권리를 가진다.
- ⑤ 학교의 장은 교지 등 학생 언론활동, 인터넷 누리집 운영 등에서 표현의 자유를 최대한 보장하고, 필요한 시설과 행·재정적 지원을 한다.
- ⑥ 게시물을 부착하고자 할 때는 지정된 공간에 붙이도록 한다.

제18조【건강에 관한 권리】

- ① 학생은 최적의 건강상태를 유지하고, 아플 때 적절한 치료를 받고 보건시설을 편리하게 이용할 수 있는 권리를 가진다.
- ② 학교의 장은 여학생이 생리로 인하여 수업에 참여하지 못하는 경우 생리 중인 여학생에 대하여 불이익이 없도록 하여야 한다.(생리통으로 인해 출석이 어려운 여학생의 결석을 출석으로 처리, 월1회 한함)

제19조【기타 교내생활】 다음 각 호의 사항들은 담임교사 또는 담당교사의 허가를 얻어야 하며 필요할 경우에는 담당교사에게 현장지도를 요청할 수 있다.

1. 전체 활동 시 교실에 남고자 할 때
2. 교내에서 외부인과 면담을 할 때
3. 특별실을 사용하고자 할 때
4. 휴일에 학교시설물을 이용하거나 활동하고자 할 때

제20조【여가활동】 학생들은 즐겁고 보람 있는 학교생활을 할 수 있도록 교내 휴식시간 및 여가시간을 잘 활용한다.

14) 이것은 반성문이나 서약서를 아예 받지 말라는 뜻이 아니라, 반성과 약속의 의미로 학생에게 권고하고 교육적 지도방법으로 활용할 수는 있지만 자신의 잘못이 아님에도 불구하고 반성의 증표로 반성문과 서약서를 강요하는 양심강제 행위를 금지하는 것을 의미한다.

15) 전북학생인권조례 제17조에 근거.

- ① 여가시간에는 자신의 취미와 적성을 살리는 활동을 한다.
- ② 여가시간에는 특별실(전산실, 체육관, 도서관 등)을 이용할 수 있으며, 해당실의 이용규칙을 잘 준수한다.
- ③ 타인의 휴식을 방해하는 소란이나 활동은 자제한다.
- ④ 교사의 허가 없이 학교 밖을 출입하지 않는다.
- ⑤ 일과 중 휴식시간에 교정에서는 자전거, 오토바이, 각종 스케이트 및 보드를 타지 않는다.

제21조【자치활동】

- ① 더불어 사는 삶을 배워 민주시민의 자질을 기르고, 자치능력을 배양하기 위한 학급 학생회, 학생회, 동아리 등의 학생자치활동은 보장된다.
- ② 학생들은 학생자치활동에 적극적으로 참여하여 자신의 문제를 스스로 해결하는 주체가 된다.
- ③ 학생대표는 학생에게 중대한 영향을 미치는 사안에 관하여 학교운영위원회에 참여하여 의견을 제출할 수 있다.
- ④ 동아리는 소정의 절차를 거쳐 학교장의 허가를 얻어 조직할 수 있다.
- ⑤ 학교는 학생자치기구의 구성과 소집 및 운영 등 활동에서 자율과 독립을 보장하고, 학생자치활동에 필요한 시설과 행·재정적 지원을 하여야 한다.
- ⑥ 성적 등을 이유로 구성원의 선거권, 피선거권 등의 권리와 자격을 제한하여서는 아니 된다.
- ⑦ 자치활동의 조직 및 기능에 관련한 사항은 학생자치회 규정에 따른다.
- ⑧ 학생회 규정의 제·개정은 학생회에서 한다.

제2절 교외생활

제22조【교외생활】학생은 교외생활 시 다음 각 호의 사항을 준수해야 한다.

- ① 학생으로서의 긍지를 갖고 언행에 유의하며 자기 계발에 힘써야 한다.
- ③ 학생은 노약자를 도와주며 공중도덕과 법을 잘 지킨다.
- ④ 외부 단체 주관 행사 및 대회에 소속 학교의 이름을 걸고 참가하고자 할 때에는 학교장의 승인을 얻어야 한다.
- ⑤ 교외에서 실시하는 각종 교육활동에 참여할 때 학생은 지도교사의 지시에 따라서 행동한다.
- ⑥ 공중도덕과 교통규칙을 지키고 각종 안전사고에 유의한다.
- ⑦ 술, 담배 등 유해성 약물(본드, 가스흡입)을 복용하지 않는다.
- ⑧ 청소년 유해업소 출입을 금한다.

제23조【보호자의 의무】학생의 보호자는 다음 각 호의 사항에 대하여 관심을 가지고 학생(자녀)이 자율적이고 올바른 교외생활을 할 수 있도록 교육하며, 심각한 이상이 있을 경우 즉시 학교에 알리고 상담하여야 한다.

- ① 학생(자녀)의 외출 및 귀가시간
- ② 학생(자녀)의 교외생활 중 친구관계
- ③ 평소와 다른 학생(자녀)의 이상한 행동
- ④ 학생 가출 또는 행방불명 시

제3절 정보통신

제24조【사이버 생활】건전한 사이버 생활을 위하여 학생은 다음 각 호의 사항을 준수하여야 한다.

- ① 사이버 공간에서 표준어와 바른 말을 사용하여 올바른 사이버 문화를 만든다.
- ② 사이버를 이용한 폭력, 성희롱, 비방 등을 하지 않으며 다른 사람의 인권과 사생활을 존중하고 보호한다.
- ③ 건전한 정보를 제공하고 올바르게 사용한다.
- ④ 음란·폭력성 유해 사이트 접속이나 불법 유해 매체물을 학교에 가지고 오거나 공유를 금한다.
- ⑤ 타인의 정보와 지적 재산권을 보호하고, 자신의 정보도 철저히 관리한다.

제25조【통신기기 관리¹⁶⁾】교내에서 학생은 다음 각 호와 같은 사항을 지켜야 한다.

- ① 학생이 휴대전화, 휴대용 컴퓨터(PDA) 등 전자기기를 학교에 가져 올 경우에는 특별한 경우를 제외하고는 작동시키거나 사용하지 않는다. 다만 교육적 목적 달성을 위해 교사가 허가한 경우는

16) 전북학생인권조례 제13조④에는 “학교의 장은 학생의 휴대전화기, 그 밖에 전자기기의 소지 자체를 금지하여서는 아니 된다. 다만, 학교의 장은 수업방해의 방지 등 교육목적상 정당한 사유가 있는 경우에 학교의 규정으로 학생의 휴대전화기 사용과 그 밖에 전자기기의 소지를 규제할 수 있다.”고 정하고 있다. 이 조항의 의미는 전자기기의 사용에 대해 제한과 강제보다는 학생에게 휴대전화와 전자기기의 사용 예절을 지속적으로 교육하여, 학생 스스로 시간과 장소에 따라 이의 사용을 자제할 수 있는 힘을 길러주는 것이 더 바람직하다는 것이다. 학교에 따라 등교 시 휴대전화를 일괄 수거하여 학교 시 되돌려주는 방식을 운영하는 사례가 있으나 사적소유물에 대한 권리침해 행위에 해당할 수 있고, 국가인권위원회는 이에 대해 헌법 제 17조의 사생활의 비밀과 자유 및 헌법 제 18조의 통신의 자유를 침해한다고 판단한 바 있다. 따라서 강제적 금지와 제한보다는 수업에 방해를 주거나 정해진 규칙범위를 벗어나 사용할 경우 제출을 요구하고 일정기간 압수하여 학교 시 돌려주는 것도 고려해 볼 수 있으며, 수차례 같은 행위가 반복될 경우 학교규정으로 정하여 일정기간 압수하는 규정을 삽입할 수 있다.

※ 휴대폰 보관 후 분실 시 학교에서는 우선 분실신고를 한 뒤, 학교 내 ‘교권보호위원회’ 심의를 거쳐 학교의 장이 학교안전공제중앙회에 신청하면 되고, 학교안전공제중앙회는 접수받은 후 이를 심사하여 지급여부를 결정하고 적정액을 지급하게 됩니다. (교육부)

학교 관리 중 분실된 휴대폰 등 보상 지원계획 안내(인성건강과-35456 2013.12.17.)

※ 일부 학교에서 학교규칙에서 학생들의 학교 내 전자기기 사용과 관련한 벌칙으로 전자기기를 학교가 상당 기일 동안 일시 수거하는 사례가 있음. 방과 후에도 학생들이 전자기기를 휴대하지 못해 안전과 관련된 긴급 상황 시 구조 요청 등을 할 수 없는 등 안전이 우려됨.

학교규칙 운영 및 제·개정 운영 안내(교육부 학생복지정책과-2919 2014.5.19.)

예외로 한다.

② 제1항의 규정에도 불구하고 전자기기를 작동시키거나 사용한 학생에 대해 전자기기 제출을 교사가 요구할 경우 학생은 그 요구에 응한다. 1회 규정 위반 시 경고, 3회 규정 위반 시 1주일 간 압수, 2회 이상 압수 시 생활교육위원회에 회부할 수 있다.

③ 휴대폰을 사용할 때에는 다른 사람에게 방해가 되지 않도록 통화예절을 지킨다.

(수업 중에 학생이 스마트폰 등 전자기기를 교육용 목적으로 사용할 경우 해당 교사의 교육하에 사용하도록 한다.)

④ 시험기간 중 휴대폰은 등교 시 담임교사에게 제출하여 보관하며, 시험 중 휴대폰을 가지고 있거나 사용할 경우 부정행위로 간주한다.

제3장 학생생활교육위원회¹⁷⁾

제26조【학생생활교육위원회의 구성】

① 학생들의 생활교육 및 징계 사항에 관한 실무를 담당하고 이 일의 효율성을 높이기 위하여 ‘학생생활교육위원회’를 둔다.

② ‘학생생활교육위원회’는 교장(감)을 의장으로 하고, 학생을 직접 지도하는 교원 및 학부모 위원을 선정하여 7명 이내로 구성하되, 생활 업무 담당자를 간사로 한다.¹⁸⁾

③ ‘학생생활교육위원회’는 위원 과반 수 이상의 출석으로 개최하고 출석위원 과반수 이상의 찬성으로 의결한다.

제27조【학교생활위원회의 소집 및 기능】

① ‘학생생활교육위원회’는 학생의 생활교육 및 징계 사안에 대하여 심의한다.

② 학교위원회는 징계 사안이 발생하였을 때 생활교육 담당의 제청으로 교장(교감 또는 교무)이 소집하여 이를 심의·의결한다.

③ 학교 생활교육위원회에서 심의·의결한 사항은 학교장의 결재를 거쳐 시행한다.

제4장 학생생활교육

제28조【체벌금지】¹⁹⁾ 학교에서 체벌(體罰)의 일체의 행위는 금지된다. 특히 금지해야 할 체벌의

17) “징계위원회”로 명칭을 정하여도 무방하나, 징계도 교육의 일부로 보아 “생활교육위원회”로 명칭을 수정하는 것도 고려 할 필요가 있다.

18) 생활교육위원회의 구성 정수는 법령에 정해진 바는 없고 학교의 형편에 따라 조정할 수 있다.

19) 체벌금지조항과 교사의 권한 및 훈계훈육 등의 교육적 조치에 관한 항목을 반드시 삽입할 것을 권고하며, 이는 교원의 교육활동의 준거가 되기도 하며 최소한의 학생지도의 기준선을 명시한다는 의미가 크다.

종류는 다음 각 호와 같다.

1. 도구에 의한 체벌
2. 손이나 발 등 신체에 의한 체벌
3. 반복적·지속적 신체 고통을 유발하는 기합 형태의 체벌
4. 학생끼리 체벌하도록 강요하는 행위
5. 학생들에게 모욕감이나 수치심 등을 유발시키는 언어적 폭력

제29조【교사의 권한】 생활교육에 있어 학생의 인권을 존중하고 정당한 교육활동을 보장하기 위한 교사의 권한은 다음 각 호와 같다.

1. 교육적 상담 및 조언
2. 교육환경 조성
3. 시정 요구
4. 훈계·훈육 등의 교육적 조치
5. 학생생활교육위원회 소집 요구 및 의견 제출
6. 교권보호위원회 구제 신청: 학생이 교육 활동 침해 행위를 한 경우에는 교육활동 침해행위의 심각성·지속성·고의성, 교육활동 침해행위를 한 학생의 반성 정도 및 선도 가능성, 교육활동 침해행위를 학생과 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원과의 관계가 회복된 정도, 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원의 임신 여부, 장애 여부 및 그 정도, 교육활동 침해행위를 한 학생의 장애 여부 및 그 정도를 고려하여 교권보호위원회 규정과 회의 결과에 따라 학교에서의 봉사, 사회봉사, 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리 치료, 출석정지, 학급교체, 전학에 처할 수 있다.

제30조【훈계·훈육 등의 교육적 조치】

① 교사는 학생과의 상담을 통해 문제행동의 원인을 우선 파악한다.

※체벌 금지관련 근거

「대한민국 헌법」 제10조

모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

「대한민국 헌법」 제12조 모든 국민은 신체의 자유를 갖는다.

「초·중등교육법시행령」 제31조(학생의 징계 등)

⑧ 학교의 장은 법 제18조제1항 본문에 따라 지도를 할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 훈육·훈계 등의 방법으로 하되, 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고통을 가하는 방법을 사용해서는 아니 된다.<개정 2011.3.18.>

「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조(정의) 1. "학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.<개정 2009.5.8., 2012.1.26., 2012.3.21.>「아동복지법」 제5조(보호자 등의 책무)

② 아동의 보호자는 아동에게 신체적 고통이나 폭언 등의 정신적 고통을 가하여서는 아니 된다.

<신설 2015.3.27. 시행 2015. 9. 28>

「전라북도 학생인권조례」 제9조(폭력으로부터 자유로울 권리)

② 학교교육과정에서 체벌은 금지된다.

② 교사는 학생의 행동 성찰 및 변화를 유도하기 위해 다음 각 호와 같은 훈계·훈육의 교육적 조치를 취할 수 있다.

1. 자리에서 일으켜 세우기
2. 교실 내 특정 공간으로 이동시키기
3. 적절한 수준의 학습 과제 부여
4. 적절한 수준의 방과 후 교육
5. 훼손 시설·물품, 오염 등에 관한 원상복구 및 청소
6. 학부모 통보 및 상담
7. 기타 학생생활교육위원회에서 마련한 인권우호적인 교육적 조치

③ 교사가 상담 및 교육적 조치를 반복해도 학생이 행동 변화의 의지가 없다고 판단되면 학생생활교육위원회에 징계를 요청할 수 있다.

제31조【보호자의 책임】학생이 교내·외 생활을 막론하고 다른 사람이나 학교에 피해를 입혔을 경우, 그 학생의 보호자는 피해자에게 경제적·정신적 피해보상은 물론 도의적 책임을 진다.

제5장 징 계

제32조【징계원칙】초·중등교육법 제18조(학생의 징계 등)²⁰⁾에 의한 징계 원칙은 다음 각 호와 같이 한다.

- ① 학생징계는 학생의 인격 존중을 우선적으로 고려하여 시행한다
- ② 학생징계는 사안 발생 후 조치보다는 예방 교육에 중점을 둔다.
- ③ 학생징계는 그 학생의 평소 행동과 교육적인 면을 참작한다.
- ④ 징계 대상 학생의 신상정보를 노출시켜서는 아니 된다.

제33조【징계의 심의】

- ① 학생생활교육위원회는 학생징계에 관한 사항을 심의 의결 한다.
- ② 학생생활교육위원회는 담당교사 및 담임교사로부터 사안의 설명과 의견을 듣고, 학생 또는 학생의 학부모(보호자)에게 의견진술의 기회를 주어야 한다.
- ③ 학생생활교육위원회는 재적위원 과반수 이상의 출석으로 개최하고 출석 위원 과반수 찬성으로 의결한다.

20) 제18조(학생의 징계) ① 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 법령과 학칙으로 정하는 바에 따라 학생을 징계하거나 그 밖의 방법으로 지도할 수 있다. 다만, 의무교육을 받고 있는 학생은 퇴학시킬 수 없다. ② 학교의 장은 학생을 징계하려면 그 학생이나 보호자에게 의견을 진술할 기회를 주는 등 적절한 절차를 거쳐야 한다.

제34조【재심의 부의】학교장은 학생생활교육위원회가 심의한 사항에 대하여 심의 결과 및 학생 또는 학부모의 진술 내용 등을 고려하여 필요하다고 인정될 때에는 재심을 요구할 수 있다.

제35조【징계의 종류와 기간】²¹⁾

① 학교장은 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등)의 규정에 의거하여 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 훈육과 훈계 외에 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 징계를 할 수 있다.

1. 학교 내 봉사²²⁾ : 5일이내의 기간으로 하고, 1일 1시간으로 하며 출석으로 처리한다.

2. 사회봉사: 5~10일 이내의 기간으로 하고, 1일 2시간, 최대 20시간을 넘지 않도록 하며 출석으로 처리한다.

3. 특별교육이수: 5일 이내의 기간으로 하고, 출석으로 처리한다.

4. 출석정지²³⁾ : 학교 폭력 또는 교사의 교육에 불응하고 반복적으로 저지르는 중대한 교칙 위반 사항이 발생하였을 경우, 학생생활교육위원회 협의를 거쳐 출석정지(등교정지)를 처분할 수 있다. 이 경우 1회 10일 이내, 연간 30일 이내 기간으로 한다.

5. 훈계, 훈육, 교실에서 분리조치, 상담교육, 특별과제 부여 등은 징계에 속하지 않고 학생 교육의 한 방법으로 한다.

② 학교의 장은 제1항에 따른 징계를 할 때에는 학생의 보호자와 학생의 교육에 관하여 상담을 할 수 있다.

제36조【징계의 방법】학교의 장은 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 다음 각 호 어느 하나에 해당하는 징계를 할 수 있다.

1. 학교 내 봉사 : 해당 학생은 등교할 수 있으나 일정한 제약을 받을 수 있으며 생활·진로 담당교사 및 해당 학년 교사, 교감, 교장 등의 지도를 받으며 봉사활동(교내 환경 미화, 교재·교구정비, 또는 교원들의 업무보조, 학교 인성교육프로그램, 기타 적절한 활동 등)을 하여야 한다.

2. 사회봉사 : 해당 학생은 지역 행정기관, 공공기관, 사회복지기관 등에서 일정한 시간 동안 사회봉사활동을 하여야 한다. 사회봉사기관으로부터 대상 학생의 불참 및 이탈 통보가 있을 경우, 무단결석으로 처리하여 가중 처벌한다.

3. 특별교육이수 : 해당 학생은 전라북도 교육감이 설치·지정·위탁한 교육기관에서 교육 및 상담·치료를 받아야 한다. 교육확인서를 제출하지 않을 경우, 무단결석으로 처리하여 가중 처벌한다.

4. 출석정지 : 해당 학생은 학교에 등교할 수는 있으나 수업에 참여하지 않고 특별교육을 받

21) 반드시 하나의 징계만 할 수 있음. 복수징계를 할 수 있는 학교폭력대책위의 징계와 다름

22) 조치(징계)로 인한 봉사활동은 창의적 체험활동 봉사활동 시간 불인정. 학교내의 봉사는 학습권을 침해하지 않는 범위에서 실시(수업 전·후, 점심시간 등)

23) ‘등교정지’가 아니므로 학교 내에서 적절한 학습이 이루어지도록 함 단, 보호자 요청 시 보호 가능 확인 후 가정학습과제 부여 등 학습 조치) 처리 가능

는다. 출석정지 기간은 무단결석으로 처리하되, 학교생활기록부의 특기사항란에 사유는 기재하지 않는다.

제37조【징계내용 통보 및 진술권 보장】

- ① 학생생활교육위원회(이하 위원회)는 징계 사안 심의 전에 간사의 사안 설명 및 해당 학생의 학교생활·품성·가정환경 등에 대한 의견을 담임교사(또는 생활업무담당교사)로부터 듣는다.
- ② 위원회는 학생 또는 보호자의 의견 진술을 듣는다.
- ③ 위원회는 학생 또는 보호자에게 ‘위원회 개최’, ‘의견진술(소명) 기회 보장’, ‘대리인 선임권 보장’에 관한 사항을 유선 또는 서면으로 통보해야 한다.(유선 통화일시, 내용의 기록 또는 서면 통보 사본을 보관한다)

제38조【심의 확정 및 재심요구】

- ① 학교장은 위원회의 해당 학생에 대한 징계 의결 내용과 학생 또는 보호자의 진술내용을 검토하여 교육적인 차원에서 징계 및 징계 종류를 최종 결정한다.
- ② 위원회에서 징계 및 징계 종류가 결정되면, 이를 해당 학생과 보호자에게 즉시 통보하고, 보호자에게 학생 교육에 협조할 것을 요청한다.
- ③ 위원회의 결정에 대하여 학생, 또는 보호자는 3일 이내에 재심을 요구할 수 있다.
- ④ 학교장은 재심 요구일로부터 5일 이내에 재심 여부를 결정하여 당사자에게 통보해야 한다.
- ⑤ 학교장은 위원회가 심의·의결한 사항에 대하여 필요하다고 인정할 때에는 위원회에 재심을 요구 할 수 있다.

제39조【징계경감 및 해제】 학교장은 징계 완료 전이라도 행동 개선(잘못을 뉘우치고 마음을 바르게 함)의지가 뚜렷하다고 인정될 경우에는 처벌의 경감 및 그 기간을 단축하거나 해제할 수 있다.

제40조【징계의 기준】 학교생활규정 재·개정 방향이 제시한 관련 근거 법령에 위반되지 않도록 유의하여 각 학교에서 「전라북도 학생인권조례」 19조 2항의 절차를 거쳐 규정개정심의위원회에서 정한다.

제6장 규정의 개정

제41조【규정개정심의위원회 구성】

- ① 본교의 학교규칙과 인권생활규정을 제정하거나 개정하기 위하여 「규정개정심의위원회」(이하 ‘위원회’)를 둔다.

- ② 위원회는 위원장 1명을 포함하여 10인 이내 위원으로 매년 구성한다. 위원회는 위원장, 간사, 위원으로 구성하며, 위원장은 교원위원 중에 호선으로 선출한다. 학생위원은 학생대표인 학생회 회장, 부회장(2인) 등으로 전체의 4/10이상이 되도록 구성해야 한다.
- ③ 위원의 임기는 1년으로 하며, 연임할 수 있다. 다만, 위원의 사임 등으로 인하여 새로이 위촉된 위원의 임기는 전임자의 잔여 임기로 한다.
- ④ 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ⑤ 위원회는 회의 안전과 관련된 의견수렴, 문헌조사를 실시하며, 학교관계자, 학부모 대표, 학생 대표 및 기타 위원회의 의결로써 결정된 자를 출석하게 할 수 있다.

제42조 【개정안의 발의】

- ① 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 학교생활규정에 대한 개정을 발의할 수 있다.
 - 1. 위원회 재적위원의 과반수
 - 2. 재직 교원의 과반수
 - 3. 학부모 대표(학부모회 의결서 첨부)
 - 4. 학생회 대표(학생회의 의결서 첨부)
 - 5. 관련 법령, 지침 등의 개정으로 인한 학교장 발의
- ② 단, 제1항에 따른 발의 시기는 가급적 학생의 학습활동 등을 고려하여 학년 초로 하되, 관련 법령, 지침 등의 개정, 기타의 이유 등으로 인하여 개정의 필요가 있을 때에는 예외로 한다.

제43조 【문헌조사 및 의견수렴】

- ① 위원회에서는 개정안에 대한 적법성, 타당성 등을 검토하고 의견수렴을 위하여 설문조사, 토론회, 공청회 등 필요한 조치를 취해야 한다.
- ② 제1항에 의한 문헌조사 및 의견수렴의 구체적인 절차와 방법은 위원회에서 결정한다.

제44조 【심의 및 결정】

- ① 위원회는 개정안을 확정하여 학교운영위원회에 심의를 요청한다.
- ② 학교운영위원회의 심의 및 학교장의 결정 절차는 학교운영위원회의 규정을 따른다.
- ③ 학생회 규정의 개정은 학생회 정기 회의에서 개정한다.

제45조 【연수 및 교육】 개정된 학교규칙 및 인권생활규정에 대해서 학생 및 교직원을 대상으로 연수 및 교육을 실시하고, 학부모에게 가정통신문으로 개정 사실을 안내한다.

부 칙

제1조 본 규정은 1998년 3월 1일부터 시행한다.

제2조 본 규정에서 명시되어 있지 않은 사안은 학교규칙에 의한다.

부 칙

제1조 본 규정은 2014년 2월 19일부터 시행한다.

제2조 본 규정에서 명시되어 있지 않은 사안은 학교규칙에 의한다.

부 칙

제1조 본 규정은 2016년 3월 9일부터 시행한다.

제2조 본 규정에서 명시되어 있지 않은 사안은 학교규칙에 의한다.

부 칙

제1조 본 규정은 2020년 4월 8일부터 시행한다.

제2조 본 규정에서 명시되어 있지 않은 사안은 학교규칙에 의한다.

[부록2] 학교규칙을 살펴봐요.



동양초등학교 학교 규칙(학칙)

	제정	1998.03.01.
제 1 차	개정	2003.01.04.
제 2 차	개정	2004.06.05.
제 3 차	개정	2007.03.21.
제 4 차	개정	2012.02.17.
제 5 차	개정	2013.02.18.
제 6 차	개정	2020.04.08.

제 1 장 총 칙

제1조(목적)

동양초등학교는 초·중등 교육법에 의하여 국민생활에 필요한 기초적인 초등 보통교육을 실시하는 것을 목적으로 한다.

제2조(명칭)

동양초등학교라 칭한다.(이하 본교 또는 우리 학교라 칭한다.)

제3조(위치)

본교는 전라북도 완주군 소양면 전진로 1059에 소재한다.

제4조(근거)

본 학칙은 초·중등교육법시행령 제9조(학교규칙의 기재사항)에 의거하여 제정한다.

제 2 장 수업연한, 학년, 학기 및 휴업일

제5조(수업연한)

수업연한은 6년으로 한다. 다만 조기진급 또는 조기졸업은 그러지 아니한다.

제6조(학년·학기)

학기는 매 학년도를 2학기로 나누되 1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 2학기는 제1학기 종료일 다음날부터 다음해 2월말로 한다. 다만, 교육과정운영상 학기제의 조정이 필요한 때는 학교장의

재량에 의해 1학기과 2학기의 기간을 융통성 있게 조정하여 운영할 수 있다.

제7조(휴업일)

① 본교의 휴업일은 다음과 같다.

1. 국경일
2. 공휴일(임시 공휴일 포함)
3. 개교기념일 : 11월 20일
4. 여름방학
5. 겨울방학
6. 학년말 방학
7. 토요일휴업일
8. 기타 연간 수업일수가 확보된 학교교육과정 상 명시된 휴업일

② 제6조 ①항 제4호, 5호, 제6호의 휴업 기간은 제11조 수업일수를 이수하는 범위 내에서 학교장이 조절할 수 있다.

③ 제6조 ①항 각호 외에 천재지변, 비상재해, 기타 긴박한 사정, 상급기관의 지시가 있을 때 학교장은 별도의 임시휴업을 명할 수 있다. 단, 수업일수 이수 범위 및 교육목적 수행의 지장을 초래하지 않은 범위에서 실시해야 한다. 이 경우 학교장은 지체없이 관할청에 이를 보고하여야 한다.

④ 학교장은 휴업일이라도 교육과정 운영상 필요한 때에는 실습 또는 등교를 시킬 수 있다.

제 3 장 학급편성 및 학생정원

제8조(학급편성)

학급편성은 교육감이 통보하는 당해 연도 학급편성 기준에 의하여 편성한다.

제8조(학생정원)

① 학생정원은 교육감(장)이 배정한 인원으로 한다.

② 학교장은 취학의무를 유예받은 자 중 입학 이후 유예받은 자 또는 정당한 사유 없이 3개월 이상의 장기결석을 한 자에 대하여는 정원 외로 학적을 관리할 수 있다.

제 4 장 교육과정.수업일수.체험학습.평가.졸업

제9조(교육과정)

① 학교·학년·학급 교육과정은 교육부장관이 고시한 국가수준 교육과정을 바탕으로 하

고, 교육감이 제시한 ‘전라북도교육과정편성·운영지침’ 및 전라북도완주교육지원청의 주요 계획을 반영하여 학교실정에 맞게 편성·운영한다.

② 학교장은 매 학년 초 교육과정 운영계획을 수립하고, 그에 필요한 조직을 구성한다.

③ 학교장은 교육상 필요한 때에는 학년을 달리하는 학생을 병합하여 수업할 수 있다.

제10조(수업일수)

수업일수는 매 학년 190일 이상으로 한다. 다만, 학교장은 초·중등교육법시행령 제45조 제2호의 단서 규정에 따라 필요한 경우에는 교육장의 승인을 얻어 10분의 1의 범위 안에서 수업일수를 감축하여 운영할 수 있으며 수업일수를 감축할 경우 다음 학년도 개시 30일 전에 관할청에 보고한다.

제11조(체험학습)

① 학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 실시한다. 이 경우 교외체험학습은 학교장이 따로 정하는 바에 따라 교과, 창의적 체험활동과 연계하여 수업시수 인정의 범위를 정할 수 있다.

② 학교장은 학부모의 요구가 있을 때 지역적 특성이 다른 학교에 취학하는 조건으로 1개월간의 학교 간 교류학습을 허가할 수 있다. 이때는 상대 학교장의 동의가 있어야 하며 이 기간을 수업으로 인정한다. 교류 및 위탁 기간 중에 본인의 과실로 발생하는 사고에 대하여는 책임지지 아니한다.

③ 학교장은 보호자의 요구가 있을 시 수업일수 10일 이내의 개인 교환학습, 단체 교환학습, 교외체험학습을 허락할 수 있으며, 국내·외 구분 없이 연간 10일 범위 내에서 출석으로 인정하나, 천재지변이나 현지 교통 사정으로 인한 초과 일은 학교장의 판단에 의해 출석으로 인정할 수 있다. 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인의 명예교사 위촉과 함께 실시한다. 단, 국외 여행 시 보호자와 함께 한 증빙서류(항공권, 출입국증명서 등)를 학교에 제출한다.

④ 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 반일(4시간)도 운영이 가능하다.(4시간 2회 시 1일로 환산)

⑤ 교환학습, 교외체험학습 등의 시행에 있어 학교규칙에서 적용 범위가 어려운 경우 전라북도교육청 체험학습 지침에 준하여 학교장이 허가한다.

제12조(평가)

① 학교장은 학업성취도를 알아보기 위하여 필요에 따라 평가를 시행할 수 있다.

② 학교장은 평가항목, 평가시기, 방법 등에 대한 세부사항을 별도로 정하여 시행한다.

③ 학교장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 성취기준의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하고 학교에서 선행학습에 관계된 평가는 절대 실시하지 않는다.

제13조(출결처리)

① 학생이 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않을 때에는 아래와 같이 결석으로 처리하

며 출석부의 기입요령과 통계처리는 NEIS 출석부 처리 운영방침에 따른다.

1. 결석

가. 질병으로 인한 결석

- 1) 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 2) 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 3) 병원학교 및 화상강의시스템을 이용하여 수업 받는 건강장애학생이 결석한 경우
- 4) 미세먼지 민감군 학생에 대해 다음의 경우에 한해 질병결석으로 처리한다.

가) 적용대상: 의사의 진단서(의사 소견서)를 통해 인정된 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생

나) 등교시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상이며, 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자 등)한 경우에 한하여 질병결석으로 인정한다.

다) 미세먼지 민감군 학생에 대한 질병결석은 결석한 날부터 5일 이내에 결석계를 제출하여야 하며, 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있다.

나. 미인정 결석

- 1) 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적 출석 거부, 범법행위로 관련기관 연행·도피 등)
- 2) 초·중등교육법 시행령 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간
- 3) 취학의무를 유예 받은 자 중 입학이후 유예 받은 자나 정당한 사유없이 ‘당해년도 수업일수의 3분의1이상 결석한 자’의 학적은 정원 외로 한다. (초·중등교육법시행령 제29조)
- 4) 신고에 의한 미인정 유학으로 인한 미인정 결석 학생의 관리
-신고에 의한 미인정 유학으로 인한 미인정 결석 학생은 결석계, 학부모 확인서, 출입국사실증명으로 가정방문, 안전확인, 내교 요청, 의무교육관리위원회 개최를 대신한다.

다. 기타 결석: 가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정, 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

라. 출석 사항 평가

1) 결석, 지각, 조퇴, 결과가 전무한 경우 개근으로 한다.

2) 6년간 결석 3일 이내인 경우 또는 지각, 조퇴, 결과를 합하여 6회 이내인 경우 정근으로 한다. 단, 지각(조퇴, 결과) 2회는 결석 1회와 같이 평가한다.

1. 지각·조퇴·결과

가. 지각: 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우

나. 조퇴: 학교장이 정한 하교시각 이전에 하교한 경우

다. 결과: 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우

라. 위의 제12조의 각 항에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.

마. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 간주한다.

바. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.

사. 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.

아. 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.

② 다음의 각 호에 해당될 때는 출석으로 처리한다.

1. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우

2. 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우

3. 학교장의 허가를 받은 “학교·시도교육청·국가를 대표한 경기, 경연대회 참가, 훈련 참가, 교환학습, 현장(체험)학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등” 등으로 출석하지 못한 경우

4. 초·중등교육법 시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 기간

5. 초·중등교육법 시행령 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) 제5항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간

6. 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우 [교육부예규 제44호를 근거로 함]

가. 결혼: 형제, 자매(1일)

나. 입양: 본인(20일)

다. 사망: 부모 및 부모의 부모(5일), 부모의 (외)조부모와 형제·자매 및 그의 배우자(2일),

부모의 형제. 자매(1일)

7. 생리통으로 인해 출석이 어려운 여학생의 결석(월1일에 한함)

- ③ 위와 같은 사유의 결석으로 인하여 평가에 참가하지 못한 학생의 성적관리는 그 학생의 직전 평가 성적을 참조하여 평가에 반영한다.

제14조(수료 및 졸업)

- ① 학교장은 학생의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 졸업 사정회의 협의를 거쳐 전학년 과정의 졸업을 인정한다.
- ② 학교장은 초·중등교육법 제27조 및 동법시행령 제53조의 규정에 의거 조기진급 및 조기졸업을 시행할 수 있다.
- ③ 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 초·중등교육법시행령 제50조의 규정에 의한 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.

제 5 장 입학·전학·휴학·취학 유예와 면제

제15조(입학자격)

제1학년에 입학할 수 있는 자는 다음 각 호에 해당하는 자로 한다.

- ① 초·중등교육법시행령 제17조에 의거 우리 학교 학구내 아동으로서 면장이 발행하는 취학통지를 받은 자
- ② 초·중등교육법시행령 제19조에 의거 재외국민의 자녀
- ③ 아동의 보호자가 부득이한 사유로 인하여 읍·면·동의 장이 지정한 학교가 아닌 본 교에 그 아동을 입학시키고자 하여 학교장의 승낙을 받은 자

제16조(입학시기 및 조기입학)

- ① 입학 시기는 학년 초부터 30일 이내로 한다.
- ② 학생의 재취학 또는 편입학의 시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 수시로 할 수 있다.
- ③ 조기입학을 원할 경우 초·중등교육법 및 동법시행령 개정(2008.05.27공포)에 따라 만5세가 된 해에 입학할 원하는 자녀 또는 아동의 보호자는 읍·면·동의 장에게 전년도 10월부터 12월까지 조기입학을 신청하여 1년 조기입학을 신청할 수 있다.

제17조(취학의무의 유예 및 면제)

- ① 학교장은 취학의무의 유예 및 면제를 받으려는 아동·학생의 보호자의 신청을 받아 의무교육관리위원회 심의를 거쳐 취학 의무의 유예 및 면제를 결정한다. 다만, 보호자가 행방불명 등 부득이한 사유로 이를 신청할 수 없을 때에는 학교장이 그 사유를 확인한 후 의무교육관리위원회의 심의를 거쳐 취학 의무의 유예 또는 면제를 결정할 수 있다.

- ② 제1항의 규정에 의한 면제 또는 유예를 결정하였을 때에는 보호자 및 교육장, 읍·면·동장에게 그 내용을 통보하여야 한다. 다만, 보호자에 대한 통보의 경우 보호자의 행방불명 등의 사유로 그 내용을 통보할 수 없는 때에는 그러하지 아니한다.
- ③ 취학의무의 면제 또는 유예를 결정을 하는 경우에는 교육감이 정하는 질병이나 그 밖의 부득이한 사유가 있는 경우에 한정하여 하여야 한다.
- ④ 취학의무의 유예는 1년 이내로 한다. 다만, 특별한 사유가 있을 때는 다시 유예하거나 유예 기간을 연장할 수 있다.

제18조(취학 독촉·경고 및 통보)

- ① 학생의 보호자가 부득이한 사유로 배정된 학교가 아닌 우리 학교에 입학하고자 하여 학교장이 승낙한 경우 그 사실을 아동의 거주지 관할 읍·면·동의 장과 원래 지정된 학교장에게 통보한다.
- ② 입학기일~입학기일 이후 2일까지 미취학한 아동에 대한 취학의 독려 및 독촉
 - 1. 학교장은 취학하지 않은 아동에 대해 유선연락을 실시하여 취학을 독려하고, 학생의 소재·안전을 확인한다.
 - 2. 유선연락이 되지 않거나, 행정정보공동이용을 통해 확인할 수 없는 경우 경찰에 즉시 협조를 요청한다.
 - 3. 학교장은 취학 현황을 파악하여, 당해 학교에 취학하지 않은 아동 현황 및 조치 결과를 교육장에 보고한다.
- ③ 입학기일 이후 3일~입학기일 이후 9일까지 미취학한 아동에 대한 취학의 독려 및 독촉
 - 1. 학교장은 아동이 출석하지 않는 경우 가정방문을 실시한다. 가정방문 시에는 교직원, 면사무소의 사회복지전담(또는 관련 업무 담당)직원으로 구성된 2인이 함께 실시하며, 필요한 경우 경찰에 협조를 요청한다.
 - 2. 학교장은 가정방문에도 불구하고 입학하지 않는 아동의 보호자에게 반드시 아동과 함께 내교할 것을 요청한다.
 - 3. 학교장은 가정방문, 내교 등의 조치가 이루어지는 과정에서 아동의 소재·안전이 확인되지 않는 경우 경찰에 즉시 협조를 요청한다.
 - 4. 학교장은 가정방문, 내교 등의 조치가 이루어지는 과정에서도 지속적으로 소재·안전을 확인한다.
 - 5. 학교장은 미취학 아동 현황, 가정방문, 내교 요청 및 면담 등의 조치 내용 등을 입학기일 이후 9일에 교육장에 보고한다.

제19조(전·입학)

- ① 학교장은 학생이 주소의 이전으로 본교에 전입하고자 할 때에는 주소지의 변경을 확인할 수 있는 서류를 제출 받아야 하며, 재학 중인 학교의 장에게 당해 학생의 학교생활기록부와 건강기록부의 송부를 요청하여야 한다.

- ② 학교의 장은 학생으로부터 주소의 이전으로 다른 학교로 전학하고자 하는 통지를 받고, 전출하는 학교의 장으로부터 당해 학생의 학교생활기록부와 건강기록부의 송부를 요청받은 때에는 지체 없이 이를 송부하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 학생의 학교생활 부적응 또는 가정 사정 등으로 인하여 학생의 교육 환경을 바꾸어 줄 필요가 있다고 인정하는 때에는 학생의 보호자 1인의 동의를 얻어 교육장에게 당해 학생의 전출을 추천할 수 있다.
- ④ 재외국민 또는 외국인이 보호하는 자녀 또는 아동이 본교에 입학하거나 전입하려는 경우에는 출입국관리사무소장이 발행한 출입국에 관한 사실증명서 또는 거류신고증을 제출 받음으로써 입학 또는 전입절차에 갈음할 수 있다.

제20조(유예자 등의 학적관리)

- ① 취학의무의 유예는 1년 이내로 하되 학교의 장은 입학 이후 취학의무를 유예 받은 자나 정당한 사유 없이 수업일수의 3분의 1 이상의 장기 결석을 한 자에 대하여 정원 외로 학적을 관리할 수 있다.
- ② 학교의 장은 장기간 국외에서 거주하는 아동에 대하여 수업일수의 3분의 1 이상 결석할 경우 정원 외 관리를 할 수 있다.

제21조(취학·재취학)

- ① 학교의 장은 외국에서 출생 또는 장기간 거주로 인하여 외국에서 학교를 다니다가 귀국한 학생에 대하여 부모의 동의를 얻어 취학을 허락할 수 있다.
- ② 학교장은 정원 외로 학적이 관리되고 있는 자 또는 취학의무의 면제나 유예결정을 받은 자가 다시 학교에 다니고자 하거나 취학하고자 하는 경우에는 조기진급 및 조기 졸업에 관한 규정에 의한 조기진급·졸업·진학 평가위원회가 실시하는 교과목별 이수 인정평가의 결과에 따라 학년을 정할 수 있다.

제22조(출석 독촉·경고 및 통보)

- ① 학교의 장은 취학 중인 학생이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 지체 없이 그 보호자에게 학생의 취학 또는 출석을 독촉하거나 의무교육을 받는 것을 방해하지 아니하도록 경고하여야 한다.
 - 1. 재취학·전학 또는 편입학 기일 이후 2일 이내에 재취학·전학 또는 편입학하지 아니한 경우
 - 2. 정당한 사유 없이 계속하여 2일 이상 결석하는 경우
- ② 학교의 장은 제1항에 따른 독촉을 위하여 필요한 경우 해당 아동이나 학생의 가정을 방문하거나 그 보호자가 학교로 출석하도록 요청할 수 있다.
- ③ 학교의 장은 제2항에 따라 가정을 방문하는 경우에는 해당 아동이나 학생의 거주지를 관할하는 면의 장에게 동행을 요청할 수 있으며, 필요하면 해당 아동이나 학생의 거주지를 관할하는 경찰서의 장에게 협조를 요청할 수 있다.
- ④ 학교의 장은 취학 중인 학생이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 그 구분에

다른 사항을 학생의 거주지를 관할하는 읍·면·동의 장 및 교육장에게 각각 통보하여야 한다.

1. 제1항에 따른 독촉 또는 경고 후 3일이 지나거나 독촉 또는 경고를 2회 이상 한 경우에도 그 상태가 계속되는 경우: 그 경과
 2. 제1항 각 호의 어느 하나에 해당하는 아동이나 학생 중 주소지와 실제 거주지가 다른 아동이나 학생이 있는 경우: 그 성명 및 주민등록번호
- ⑤ 학교의 장은 제20조제1항에 따라 정원 외로 학적이 관리되는 학생이 다음 각 호의 구분에 따른 시기에 학교에 출석할 수 있도록 해당 시기에 이르기 한 달 전까지 해당
1. 취학 의무를 유예받은 학생의 경우: 그 유예 기간이 종료될 때
 2. 장기결석 학생의 경우: 학년도가 시작될 때

제23조(의무교육관리위원회 구성 및 운영)

취학 의무가 있는 보호자의 자녀 또는 아동에 대한 사항을 심의하기 위하여 의무교육관리위원회를 둔다.

① 역할

1. 취학 의무의 면제 및 유예 신청에 대한 심의
2. 미취학 아동 또는 학생의 보호자 내교 시 미취학 사유 확인
3. 보호자의 동의를 얻어 전학하는 것이 곤란한 경우 해당 학생의 전학에 관한 사항의 심의
4. 그밖에 취학의무대상자의 관리를 위하여 학교의 장이 심의를 요청하는 사항

② 구성

1. 위원회는 위원장을 포함하여 5명 이상 7명 이하의 위원으로 구성
2. 학교의 장은 당연직으로서 위원장이 됨
3. 교감, 교사 중 2인 이상을 위원회 내부 위원으로 포함
4. 위원회 외부위원에는 해당 학교가 소재하고 있는 지역의 관할 경찰, 면사무소 소속 사회복지전담공무원, 아동보호 기관 관계자, 학부모 중에서 2인 이상 포함

③ 회의 개최

1. 위원회는 제1항 제1-3호의 사항 심의하거나, 제1항 제4호에 따라 위원장이 필요하다고 인정한 경우, 재적위원 3분의 1 이상의 요구가 있을 때 회의를 소집할 수 있으며, 개최 여부 및 그 시기는 학교장이 결정함
2. 위원회는 학기 시작 전 또는 학기 시작 직후 취학의무의 면제 및 유예 신청에 대한 심의가 필요한 경우는 반드시 회의 개최하여야 함 (별도 안건이 없는 경우 미개최 가능)
3. 의무교육관리위원회는 입학기일 이후 취학 유예 신청 또는 보호자 동의 없이 이루어지는 전학에 관해 심의할 필요가 있는 경우 수시로 개최함

④ 회의 개의 및 의결

1. 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개의함
2. 위원회는 출석위원 과반수의 찬성으로 의결함

⑤ 회의록 작성 등

1. 회의 결과의 요지를 기록한 회의록 및 결과보고서를 작성함
2. 취학의무의 면제 및 유예 결정 등에 관한 심의는 승인 또는 불승인 사유를 결과 보고서에 상세히 기록함

제 6 장 특수교육

제24조 (교육과정 운영)

학교장은 교육과정의 범위 안에서 특수교육대상자 개인의 장애종별과 정도, 연령, 현재 및 미래의 교육요구 등을 고려하여 교육과정의 내용을 조정하여 운영한다.

제25조 (통합교육)

- ① 특수교육대상자를 배치 받은 경우 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기 등의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행 한다.
- ② 제25조제1항에 따라 통합교육을 실시하는 경우에는 장애인 등에 대한 특수교육법 제27조의 기준에 따라 특수학급을 설치·운영하고, 대통령령으로 정하는 시설·설비 및 교재·교구를 갖추도록 한다.

제26조 (개별화교육지원팀)

특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위해 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 구성된 개별화교육지원팀을 둔다.

제27조 (차별의 금지)

- ① 특수교육대상자가 입학하고자 하는 경우에 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부할 수 없고, 전학을 강요할 수 없으며 장애인의 전입을 거절하지 않는다.
- ② 다음 각 사항에 관하여 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 함이 명백한 경우 외에는 특수교육대상자 및 보호자를 차별하지 않는다.
 1. 장애인 등에 대한 특수교육법 제28조에 따른 특수교육 관련 서비스 제공에서의 차별
 2. 수업참여 배제 및 교내외 활동 참여 배제
 3. 개별화교육지원팀에의 참여 등 보호자 참여에서의 차별
 4. 학생 생활지도에서의 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」 제4조의 차별

제 7 장 조기진급 및 조기졸업

제28조(목적)

이 지침은 「조기진급 등에 관한 규정」(대통령령 제24148호, 2012.10.29.)에 따라 초등학교의 장이 재능이 우수한 학생을 선정하여 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있도록 하거나 상급학교 조기입학 자격을 주는 데 필요한 세부적인 기준을 정함을 목적으로 한다.

제29조(시행 방침)

조기진급 등에 관한 시행 방침은 다음 각 호와 같다.

1. 재능이 뛰어난 학생들을 발굴하여 그들의 잠재력을 조기에 계발할 수 있도록 한다.
2. 학부모와 교원 대상으로 조기진급 등에 관해 홍보하여 적극적인 참여를 유도한다.
3. 학생, 학부모, 교원의 의견을 폭넓게 수렴하여 학교의 실정에 맞게 운영한다.
4. 조기진급 등에 관한 세부 절차와 방법 등 필요한 사항은 학교 규칙으로 정한다.
5. 조기진급 등의 대상자 선정 시 공정성, 타당성, 신뢰성을 최대한 유지한다.

제30조(조기진급·조기졸업)

- ① 교과목별 조기이수 대상자가 교과목별 조기이수에 의하여 진급에 필요한 소정의 교육과정을 모두 이수하고 조기진급 하고자 하는 경우 초등학교는 1학년부터 3학년, 2학년부터 4학년, 3학년부터 5학년, 4학년부터 6학년으로 진급할 수 있다.
- ② 교과목별 조기이수 대상자가 교과목별 조기이수에 의하여 졸업에 필요한 소정의 교육과정을 모두 이수하고 조기졸업 하고자 하는 경우 초등학교는 5학년부터, 중·고등학교는 2학년부터 조기졸업 할 수 있다.

제31조(조기진급 또는 조기졸업 대상자의 선정 기준)

초등학교장이 「조기진급 등에 관한 규정」 제2조에 따라 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있는 학생을 선정할 때에는 다음 기준에 따라야 한다.

- ① 초등학교 학생은 심신 발달 및 건강 상태가 양호하고, 정서가 안정되고 사회 적응력이 양호한 자로서 다음 각 호 중 두 가지 이상을 동시에 만족한 경우에 조기진급 또는 조기졸업 대상자로 선정할 수 있다.
 1. 국어, 수학, 과학, 사회, 영어(초 1·2학년은 국어, 수학, 슬기로운 생활)의 학업성취가 우수한 자
 2. 두 가지 이상의 표준화된 지능검사에서 지능지수(IQ)가 140 이상인 자
 3. 국가기관(중앙정부처)이 주관 또는 주최한 전국대회에서, 학교장의 추천으로 3등 이내 입상한 자 또는 국제올림픽아드에 국가 대표로 참가한 자

제32조(조기진급 또는 조기졸업 절차)

- ① 조기진급 또는 조기졸업 대상자 선정은 매 학년 초 1개월(3월 말) 이내에 한다. 다만 신입생의 경우에는 학년 초 2개월(4월 말) 이내에 한다.
- ② 조기진급 또는 조기졸업 대상자를 선정할 때에는 학생과 학부모의 동의를 얻어야 한다.
- ③ 제25조의 기준에 따라 조기진급 또는 조기졸업 대상자로 선정된 학생(이하 “조기진급·졸업대상자”라 한다)이 조기진급 또는 조기졸업을 하려는 경우에는 학교장으로부터 다음 학년의 교육과정에 편성된 개별 교과목의 조기이수를 인정받아야 한다.
- ④ 학교의 장이 제3항에 따라 개별 교과목의 조기이수를 인정할 때에는 제28조제1항에 따른 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 평가를 거쳐야 한다.
- ⑤ 조기진급·졸업대상자가 제4항에 따라 개별 교과목의 조기이수를 인정받아 진급 또는 졸업에 필요한 교육과정을 모두 마치면 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있다.
- ⑥ 조기진급 또는 조기졸업을 위한 세부 절차와 방법 등에 필요한 사항은 학교 규칙으로 정한다.

제33조(상급학교 조기입학 자격 부여 기준 및 절차)

- ① 학교장은 상급학교에 조기입학을 원하는 학생에게 조기진급·졸업대상자 여부와 관계없이 「조기진급 등에 관한 규정」 제4조제1항에 따라 상급학교 조기입학 자격을 줄 수 있다.
- ② 학교장이 제1항에 따라 상급학교 조기입학 자격을 줄 경우 다음 각 호의 기준에 따라야 한다.
 1. 초등학교 학생은 심신 발달 및 건강 상태가 양호하고, 정서가 안정되고 사회 적응력이 양호한 자로서 다음 ㉓, ㉔를 모두 만족한 경우에 상급학교 조기입학 자격 대상으로 선정할 수 있다.
 - ㉓ 국어, 수학, 과학, 사회, 영어의 학업성취가 우수한 자
 - ㉔ 「초·중등교육법 시행령」제66조에 따라 상급학교의 장이 수립한 입학전형 기준 응시 가능한 자격을 갖춘 경우
 - ③ 학교장이 제1항에 따라 상급학교 조기입학 자격을 줄 때에는 제28조제1항에 따른 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 평가를 거쳐야 한다.
 - ④ 상급학교 조기입학 자격 부여를 위한 세부 절차와 방법 등에 필요한 사항은 학교장이 학교 규칙으로 정한다.

제34조(조기진급·졸업·진학 평가위원회)

- ① 다음 각 호의 평가를 실시하기 위하여 각급 학교에 조기진급·졸업·진학 평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.
 1. 제26조제4항에 따른 개별 교과목의 조기이수 인정 평가

2. 제27조제3항에 따른 상급학교 조기입학 자격 부여 평가

- ② 위원회는 위원장 1명을 포함하여 5명 이상 15명 이하의 위원으로 구성한다.
- ③ 위원회의 위원장은 해당 학교의 교감이 된다. 다만, 교감이 없는 경우에는 해당 학교의 장이 지명하는 교사가 위원장이 된다.
- ④ 위원회의 위원은 해당 학교의 교사, 학부모 및 교육 관련 전문가로 구성한다.
- ⑤ 위원회의 평가 결과에 대하여 이의가 있는 평가 대상 학생이나 그 학부모는 평가 결과를 안 날부터 10일 이내에 해당 학교의 장을 통하여 재평가를 요청할 수 있다. 이 경우 재평가를 요청받은 위원회는 요청받은 날부터 15일 이내에 재평가를 하여야 한다.
- ⑥ 제1항부터 제5항까지에서 규정한 사항 외에 위원회의 구성 및 운영 등에 필요한 사항은 학교 규칙으로 정한다.

제35조(위원의 제척·기피·회피)

- ① 위원회의 위원(이하 “위원”이라 한다)이 제28조제1항 각 호의 평가 대상 학생과 친족이거나 친족이었던 경우에는 위원회의 평가에서 제척(除斥)된다.
- ② 제28조제1항 각 호의 평가 대상 학생이나 그 학부모는 위원에게 공정한 평가를 기대하기 어려운 사정이 있는 경우에는 위원회에 기피 신청을 할 수 있고, 위원회는 의결로 이를 결정한다. 이 경우 기피 신청의 대상인 위원은 그 의결에 참여하지 못한다.
- ③ 위원이 제1항에 따른 제척 사유에 해당하는 경우에는 스스로 위원회의 평가에서 회피(回避)하여야 한다.

제 8 장 학생의 포상·훈육 및 징계

제36조 (학교생활규정)

- ① 학교장은 학생들로 하여금 자주적 학습 능력과 민주시민으로서의 생활과 준법의식을 함양하여 법치주의 사회실현에 기여할 수 있도록 학생생활과 관련한 제반사항을 별도로 제정·운영 한다.
- ② 학교장은 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 학교 내 교육·연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항, 학생 자치활동의 조직 및 운영에 관한 사항을 제·개정 할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원의 의견을 듣고, 그 의견을 반영하도록 한다.

제37조 (시상 및 장학금 지급)

학교장은 학업성적이 우수하고, 품행이 단정하며, 기능이 뛰어난 아동에게 별도의 시

상규정에 의하여 시상하고, 장학금 지급규정에 의하여 장학금을 지급한다.

제38조 (징계)

학교장이 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 다음에 해당하는 징계를 할 수 있다.

① 학교 내 봉사활동

② 특별 교육 이수

1. 징계처분을 할 때에 학교장은 초·중등교육법 시행령 제31조제2항 내지 제7항의 사항을 준수하여야 한다.
2. 학교장이 제1호의 규정에 의한 징계를 할 때에는 학생의 인격이 존중되는 교육적인 방법으로 하여야 하며, 그 사유의 경중에 따라 징계의 종류를 단계별로 적용하여 학생에게 개전의 기회를 주어야 한다.
3. 학생의 징계와 관련한 기타 필요한 사항은 학교장이 정한다.

제39조 (훈육·훈계방법)

우리 학교의 교원이 학생을 지도할 때에는 체벌을 금지하며 학생의 인권을 존중하는 훈육·훈계의 방법으로 행하여야 한다.

제40조 (학생의 학교생활)

학생의 학교생활에 관한 내용은 학교생활규정에 따른다.

제 9 장 학생자치활동의 조직과 운영

제41조(학생의 자치활동 보장)

학교장은 학생의 자치활동을 권장·보호하기 위하여 필요한 사항을 지원하여야 한다.

제42조(학생자치활동의 운영)

학생자치 활동은 당해 연도 동양 학생자치활동 운영 규정에 따른다.

제43조 (학생의 의무)

학생은 학칙 등 제규정을 준수하여야 하며, 수업연구 등 우리 학교의 기본 기능 수행에 방해가 되는 개인 또는 집단적 행위와 교육목적에 위배되는 활동을 하여서는 아니된다.

제 10 장 학교교권보호위원회의 구성 및 운영

제49조(목적)

이 규칙은 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령 제15조제7항에

따라 동양초등학교교권보호위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제50조(동양초등학교교권보호위원회의 구성)

동양초등학교교권보호위원회(이하 “위원회”라 한다)는 위원장 1명을 포함하여 6명의 위원으로 구성하되 교원위원은 위원 정수의 2분의 1 이하로 구성한다.

제51조(위원장)

- ① 위원장의 임기는 2년으로 하며 연임할 수 있다.
- ② 위원장은 위원회를 대표하고 위원회의 업무를 총괄한다.
- ③ 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없는 경우에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다. 위원장이 미리 지명한 위원이 없는 경우에는 위원 중 임명되거나 위촉된 날 순으로 위원장의 직무를 대행한다. 다만, 모두 그 날짜가 같은 경우에는 이름순으로 위원장의 직무를 대행한다.
- ④ 위원회의 최초 구성 또는 재구성으로 위원장이 아직 호선되지 않은 경우, 교원 위원 중 연장자가 회의 소집 및 안건 상정 등 위원장의 직무를 임시로 대행한다. 소집된 그 회의에서 위원장을 반드시 호선하여야 하며, 임시로 위원장의 직무를 대행한 교원 위원의 행위는 호선된 위원장이 한 행위로 본다.

제52조(위원의 자격상실)

위원이 다음 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 위원의 자격을 상실한다.

1. 해당 학교의 교원이었던 위원이 퇴직하거나 소속 학교를 달리하게 된 때
2. 해당 학교의 학부모였던 위원의 경우에 해당 학생이 소속 학교를 졸업, 전학, 자퇴하거나 퇴학된 때. 다만, 해당 학생이 졸업한 경우에는 해당 학년도말까지 위원자격을 유지한다.

제53조(회의의 소집)

- ① 위원장은 위원회의 회의를 소집해야 할 사유가 발생한 때에는 14일 이내에 회의를 개최하여야 한다.
- ② 위원장이 회의를 소집하려는 경우에는 회의의 일시, 장소 및 목적을 회의개최 3일 전까지 각 위원들에게 서면 또는 구두로 통지하여야 한다. 다만 긴급한 경우로서 위원 전원이 동의한 경우에는 예외로 한다.

제54조(당사자의 출석)

- ① 위원회는 회의 개최 3일 전까지 해당 학생이나 그 보호자 및 피해교원(이하 “당사자”라 한다)에게 출석통지서가 도달되도록 하여야 한다. 다만, 긴급한 경우로서 당사자가 동의한 경우에는 예외로 한다.
- ② 위원회는 당사자가 위원회에 출석하여 진술하기를 원하지 아니할 때에는 서면으로 진술할 수 있음을 알리고, 당사자가 서면진술을 원하지 아니할 때에는 진술 없이 심의할 수 있다

제55조(위원회의 의결)

- ① 위원회의 회의는 재적위원 3분의 2 이상의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ② 교육활동 침해 학생에 대한 조치 의결은 의결서로 하며 그 이유란에는 조치의 원인이 된 사실 및 관계 법령을 구체적으로 밝혀야 한다.

제56조(의결 통보 및 처분 등)

- ① 위원회가 의결을 하였을 때에는 지체 없이 의결서를 학교의 장에게 통보하여야 한다.
- ② 학교의 장은 위원회의 의결 결과에 따라 조치를 하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 제2항에 따라 조치를 할 때에는 결과통지서를 당사자에게 통지하여야 한다.

제57조(분쟁조정의 신청)

- ① 당사자 중 어느 한 쪽은 교육활동과 관련된 분쟁사건에 대하여 위원회에 분쟁조정을 신청할 수 있다.
- ② 위원회에 분쟁조정을 신청하려는 당사자는 위원회에 분쟁조정신청서를 제출하여야 한다.
- ③ 제1항에 따른 분쟁조정의 신청은 해당 사건이 발생한 날로부터 1개월 이내에 하여야 한다.

제58조(분쟁조정의 개시)

- ① 위원회가 제9조에 따라 분쟁조정의 신청을 받으면 그 신청을 받은 날부터 14일 이내에 분쟁조정을 시작하여야 한다.
- ② 위원회는 당사자에게 분쟁조정의 일시 및 장소를 통보하여야 한다.
- ③ 제2항에 따라 통지를 받은 당사자 중 어느 한 쪽이 불가피한 사유로 출석할 수 없는 경우에는 위원회에 분쟁조정의 연기를 요청할 수 있다. 이 경우 위원회는 분쟁조정의 기일을 다시 정하여야 한다.
- ④ 위원회는 위원 또는 관계 전문가 중에서 분쟁조정 담당자를 지정하거나, 외부 전문기관에 분쟁과 관련한 사항에 대한 자문 등을 할 수 있다.

제59조(분쟁조정의 거부·중지 및 종료)

- ① 위원회는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사유가 발생한 경우에는 분쟁조정의 개시를 거부하거나 분쟁조정을 중지할 수 있다.
 1. 당사자 중 어느 한 쪽이 분쟁조정을 거부한 경우
 2. 당사자 중 어느 한 쪽이 상대방을 고소·고발하거나 민사상 소송을 제기한 경우
 3. 분쟁조정의 신청내용이 거짓임이 명백하거나 정당한 이유가 없다고 인정되는 경우
- ② 위원회는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사유가 발생한 경우에는 분쟁조정을 끝낼 수 있다.

1. 당사자 간에 합의가 이루어지거나 위원회가 제시한 조정안을 당사자가 수락하는 등 분쟁조정이 성립한 경우
2. 분쟁조정 개시일부터 1개월이 지나도록 분쟁조정이 성립하지 아니한 경우
- ③ 위원회는 제1항에 따라 분쟁조정의 개시를 거부하거나 분쟁조정을 중지한 경우 또는 제2항제2호에 따라 분쟁조정을 끝낸 경우에는 그 사유를 당사자에게 각각 통보하여야 한다.
- ④ 위원회는 제2항제2호에 따라 분쟁조정을 끝낸 경우에는 당사자에게 전라북도교원보호 위원회에 다시 분쟁조정을 신청할 수 있음을 통보하여야 한다.

제60조(분쟁조정의 결과 처리)

- ① 위원회는 분쟁조정이 성립하면 다음 각 호의 사항을 적은 합의서를 작성하여 당사자에게 각각 통보하여야 한다.
 1. 당사자의 주소와 성명
 2. 조정 대상 분쟁의 내용
 - 가. 분쟁의 경위
 - 나. 조정의 쟁점(당사자의 의견을 포함한다)
 3. 조정의 결과
- ② 제1항에 따른 합의서에는 당사자와 조정에 참가한 담당자가 각각 기명날인 또는 서명하여야 한다.

제61조(보호조치의 권고)

위원회는 학교의 장에게 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원의 치유와 교권 회복을 위하여 필요한 조치를 권고할 수 있다.

제62조(간사)

위원회의 사무를 처리하기 위하여 위원이 아닌 간사를 1명 두되, 간사는 교원 중에서 학교의 장이 지명한다.

제63조(회의록의 작성)

- ① 위원회는 위원회의 회의록을 작성·보관하여야 한다.
- ② 회의록에는 위원장이 서명한다.

제16조(회의의 비공개)

위원회의 회의는 공개하지 아니한다.

제17조(비밀누설 금지)

위원회의 회의에 참여한 사람은 직무상 알게 된 비밀을 누설하여서는 아니된다.

제18조(수당 등)

위원회의 회의에 참석하거나 제10조제4항에 따라 분쟁조정 담당자로 지정되어 분쟁조정을 한 사람에게는 예산의 범위에서 수당 및 여비를 지급할 수 있다.

제19조(운영세칙)

이 규칙에서 규정한 것 외에 위원회의 운영 등에 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

제1조 【학칙제정】 이 학교규칙은 1998년 3월 1일부터 시행한다.

제2조 【1차개정】 이 학교규칙은 2003년 1월 4일부터 시행한다.

제3조 【2차개정】 이 학교규칙은 2004년 6월 5일부터 시행한다.

제4조 【3차개정】 이 학교규칙은 2007년 3월 21일부터 시행한다.

제5조 【4차개정】 이 학교규칙은 2012년 2월 17일부터 시행한다.

제6조 【5차개정】 이 학교규칙은 2013년 2월 18일부터 시행한다.

제7조 【6차개정】 이 학교규칙은 2020년 4월 8일부터 시행한다.

[부록3] 학업성적관리 규정을 살펴봐요.



동양초등학교 학업성적관리 규정

제1장 총 칙

제1조 (목적) 이 규정은 학교생활기록 작성 및 관리 방법에 대하여 필요한 사항을 규정하고 있는 「초·중등교육법 시행규칙」 및 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부훈령 제321호, 2020.1.6. 일부개정)와 전라북도 초등학교 학업성적관리시행지침을 준거로 하여 작성된 것으로, 동양초등학교 학업 성적 평가 및 관리의 객관성·공정성을 높이고, 학교생활기록부 기록 내용의 신뢰성과 투명성을 확보하여 교육과정 운영의 내실과 학교 교육의 신뢰도를 높이는 데 있다.

제2조 (기본 방침)

- ① 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이고 학교생활기록의 전산처리 및 관리와 이에 따른 활동을 강화하기 위하여 ‘동양초등학교 학업성적관리위원회’를 둔다.
- ② 평가는 교육과정 목표와 국가, 교육청, 학교 수준의 평가지침을 반영하여 목표 지향적으로 실시하며, 성적 산출을 통한 서열화의 목적이 아닌 참학력 신장에 중점을 둔다.
- ③ 사용자는 직접 관찰·평가한 내용을 근거로 자료를 입력해야 한다.
- ④ 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않는다.
- ⑤ 학교생활기록부 작성에 필요한 보조부는 학교의 실정에 맞게 계획을 수립하여 전산입력·관리하되, 창의적 체험활동 상황과 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법은 학업성적관리위원회의 심의를 통해 정한다.
- ⑥ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다.

- ⑦ 전라북도교육청 초등 성장평가제 시행(학교교육과-24470, 2015.12.10.)에 의거하여 세부적인 학업성적관리규정을 제정하여 활용한다.
- ⑧ 학업성적 평가 및 관리에 관하여 이 규정에 규정되어 있지 않은 사항에 대하여는 본교 학업성적관리위원회를 통하여 공정하고 합리적인 평가 관리 및 성적 관리가 되도록 한다.
- ⑨ 학교의 장은 구체적인 확인 일정, 확인 방법, 내용 등을 포함한 학교생활기록부 자체 확인 계획을 매년 수립하여 시행한다.
- ⑩ 학교의 장은 매년 학생평가 및 학업성적관리규정, 학교생활기록부 기재에 대한 교원 연수를 실시한다.
- ⑪ 이 지침에 따라 학교의 실정에 맞는 학업성적관리규정을 제·개정하여 활용한다.
- ⑫ 학교생활기록부의 기재는「학교생활기록부 기재요령」과「전라북도 초등학교 학업성적관리시행지침」,「학교 학업성적관리규정」에 따라 자료를 전산관리하고 자료의 정정이 필요할 경우 해당 학생의 (현)담임이 정정대장을 발의하여 연구, 교무, 교장의 4단 확인으로 정정한다.

제2장 학업성적관리위원회 설치·운영

제3조 (학업성적관리위원회 설치) 학교의 장은 학업성적관리위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다. 다만, 학교의 실정에 따라 학교에 설치된 다른 위원회와 통합하여 운영할 수 있다. 본교에서는 교육과정위원회에서 학업성적관리위원회 업무를 수행한다.

제4조 (기능) 학업성적관리위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학업성적관리규정 제·개정
2. 교과 평가 계획(영역·요소·방법·횟수·기준 등)
3. 창의적 체험활동 상황의 평가 기준 및 방법, 누가기록 방법
4. 교과학습발달상황의 평가 및 관리(평가처리 방법 및 결과의 활용 등)
5. 행동특성 및 종합의견의 평가 내용 및 방법, 누가기록 방법
6. 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용, 자료정정 등
7. 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안(평가의 기준·방법·결과의 공개 및 홍보 등)
8. 초등 성장평가 운영 및 통지

9. 그 밖에 학업성적 관리에 필요한 사항

제5조 (구성)

- ① 위원장은 학교장으로 하며, 학업성적관리위원회의 업무를 총괄한다.
- ② 부위원장은 교감으로 하며, 위원장을 보좌하고 위원장 유고시 위원장을 대행한다. 다만, 교감이 배치되지 않는 학교는 학교의 장이 미리 지명한 교사가 그 직무를 대행한다.
- ③ 위원의 수는 학교 규모에 따라 정하며, 교원 중에서 교무분장 업무를 고려하여 학교장이 임명하고, 위원은 당해 학교의 학업성적관리 관련 업무에 대하여 심의한다.
- ④ 학업성적 평가 및 관리에 관하여 제반 규정에 명시하지 않은 사항은 공정하고 합리적으로 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 시행한다.
- ⑤ 위원의 임기는 학년도를 기준으로 매년 3월부터 차년도 2월까지로 한다.

제6조 (운영)

- ① 위원회의 회의는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 위원장이 소집한다.
 - 1. 학기 초 및 심의 사항이 발생했을 경우
 - 2. 학교의 장의 요청이 있을 경우
- ② 위원회의 회의는 재적 위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ③ 회의가 종료되면 회의 결과를 작성하고, 위원장이 미리 지명한 위원들의 확인을 받아 보관한다.
- ④ 그 밖의 위원회 운영에 필요한 사항은 위원회 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

제3장 교과학습발달상황 평가·관리

제7조(교과학습발달상황)

- ① 교과학습 평가는 모든 학생이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시한다. 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·성취수준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가한다.
- ② 교과학습 평가 계획은 교육과정 및 학교, 교과의 특성을 고려하여 학년협의회

등에서 수립하고 위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 승인한다. 학교 여건을 고려하여 필요시 학업성적관리규정에 따라 학급별로 평가 계획을 달리 정할 수 있다.

③ 학급의 담임 및 교과 담당교사는 교과 평가 계획에 따라 구체적인 평가 방법과 시기 등을 정하여 시행한다.

④ 교과학습 평가는 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 학습의 결과뿐만 아니라 과정을 평가하며, 관찰평가, 구술평가, 선택형 평가, 서술형 및 논술형 평가, 실기평가, 자기평가, 상호평가 등 다양한 방법을 활용한다.

⑤ 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 한다.

⑥ 교과학습발달상황은 각 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 학습활동 성취정도, 수행평가 결과, 학습활동 수행상 특징 등을 종합하여 ‘세부능력 및 특기사항’란에 과목별로 문장으로 입력하되, 1, 2학년 ‘바른생활’, ‘즐거로운 생활’, ‘즐거운 생활’ 교과는 통합하여 입력한다.

⑦ 평가 도구로 사용한 학생 평가 결과물과 성적처리가 끝난 평가의 중요 자료의 보관 기간은 1년으로 한다.

⑧ 평가 계획과 결과는 학생과 학생의 보호자에게 공개 및 제공하여야 하며 교육 정보시스템에 기반하여 학기말 종합의견(기본형태), 출결 상황, 창의적 체험활동 상황, 봉사활동 상황, 행동특성 및 종합의견의 내용으로 가정에 통지한다.

⑨ 학교의 장은 학생과 학생의 보호자에게 평가 결과 공개 및 제공 후 1주일 동안 학생평가에 대한 이의신청 기회를 부여하고 이의신청이 있을 때 절차에 따라 학업성적관리위원회에서 처리한다.

이의처리절차: 평가실시 → 평가결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가결과 입력

⑩ 학교의 장은 교과학습 평가 운영 및 처리를 효율적으로 하기 위하여 학년협의회를 운영할 수 있다.

⑪ 학교의 장은 학생이 전출할 때 전출 시점까지의 성적(지필평가 및 수행평가의 점수 및 상세한 기록 등)을 전산자료로 전입교에 송부하여야 하고, 모든 평가(학기말 성적산출 기준)가 완료되기 이전에 휴학, 면제, 유예, 제적, 자퇴, 퇴(유)학 등으로 학적이 변동되는 학생이 발생하였을 때 학적 변동 일까지의 성적 전산자료를 입력하거나 별도로 보관하여야 한다.

⑫ (부정행위 예방 대책) 교과학습 평가가 이루어질 경우 출제 교사와 감독교사는 담임(교과담당)교사로 하고 해당 교사는 평가의 출제와 인쇄 전 과정에서 보

안이 유지되도록 철저히 관리하고, 평가감독을 엄정하게 한다. 부정행위의 유형과 방법에 대한 사전 정보를 가지고 대비할 수 있도록 평가 시행 전에 감독교사 자가연수를 실시한다. 평가 도중 문제에 대한 학생 질의는 개별적으로 반드시 손을 들어 하도록 하고, 불필요한 말이나 행위를 일절 금한다. 불가피한 사유로 인하여 자녀와 동일교 재직 교원에 대해서는 평가 관련 업무 배제, 자녀와 동일한 학년 담임 및 교과 담당 배제, 시험 감독 시 자녀의 학급 감독 배제 및 기타 민원이 발생할 상황을 예측하여 적절한 조치를 취한다.

⑬ (부정행위 처리절차) 학업성적관리규정 제13조에 의거 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 해당 과목의 점수를 0점으로 처리하며, 사안의 경중에 따라 학생생활상담 및 선도위원회 심의를 통해 징계를 받게 한다.

제8조(평가 결과 활용) 학교의 장은 평가 결과를 다음 각 호에 활용한다.

1. 학생의 성장과 발달에 대한 정보 제공
2. 학생의 학습활동에 필요한 후속지도 자료
3. 담임 및 교과 담당교사의 교수·학습 방법 개선 자료
4. NEIS 학교생활기록부 입력을 위한 자료
5. 6학년은 성장평가의 성취수준(상, 중, 하) 결과를 환산하여 졸업사정에 반영한다.

제4장 창의적 체험활동, 행동특성 및 종합의견 평가·관리

제9조(창의적 체험활동 상황)

- ① 창의적 체험활동의 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정한다.
- ② 제1항의 자율활동, 동아리활동, 진로활동은 영역별 이수시간 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하고, 봉사활동 실적을 입력한다.
- ③ 제2항에도 불구하고 초등학교는 창의적 체험활동의 이수시간을 입력하지 않으며, ‘자율활동’, ‘동아리활동’ 2개 영역의 특기사항은 통합하여 종합적으로 입력하되, ‘진로활동’ 영역은 별도로 구분하여 기록한다. 또한, 안전한 생활(1~2학년)은 교육과정 성취기준을 근거로 특기사항을 입력한다.
- ④ 제2항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 따른 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 ‘봉사활동실적’란에 연간 실시한 봉

사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.

⑤ 제2항에 따른 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 작성하여 관리한다.

⑥ 제2항의 '진로활동'의 특기사항에는 진로희망분야와 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력한다.

⑦ 제6항에도 불구하고 초등학교는 진로희망분야를 입력하지 않을 수 있다.

⑧「학교체육진흥법」제10조에 따른 학교스포츠클럽 활동 내용은 '동아리활동'란에 다음 각호의 사항을 입력 한다. 이 경우 활동 내용은 학교장이 인정한 기간 동안 수행한 것으로 한정한다.

1. 클럽명

2. 활동시간

3. 개별적 특성이 드러나는 특기사항

⑨ 제8항에도 불구하고 정규교육과정에 포함되지 않은 학교스포츠클럽활동은 특기사항을 입력하지 않는다.

⑩ 제8항의 활동시간은 동아리 이수시간에 합산한다.

⑪ 제2항에도 불구하고 동아리 활동 중 정규교육과정에는 포함되어 있지 않으나 학교 교육계획에 따라 구성한 청소년단체 활동은 단체명은 입력하되 특기사항은 입력하지 않는다.

⑫ 제2항에 따른 자율활동의 특기사항은 담임교사가, 동아리활동의 특기사항은 동아리 담당 교사가 입력한다.

⑬ 제2항에 따른 영역별 누가기록은 담임이나 담당 교사 전산입력을 통해 관리하고 이를 토대로 특기사항의 근거 자료로 활용할 수 있다. 영역별 누가 기록이 반별(부서별) 공통된 내용일 경우 자료를 일괄 작성하여 전산입력한다.

제10조(행동특성 및 종합의견)

① 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가기록된 행동특성을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있는 종합의견을 담임교사가 문장으로 입력한다.

② 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」제17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다.

제5장 학적변동자의 성적처리 등

제11조(학적 변동자의 성적처리) 학교의 장은 다음 각 호에 해당하는 학생이 있을 경우 학교생활기록부 기재요령이나 학교의 학업성적관리위원회의 결정에 따라 성적을 처리한다.

1. 전출, 휴학, 면제, 유예, 제적, 자퇴, 퇴학, 재취학, 전·편입학 학생
2. 「초·중등 교육법 시행령」제19조제1항에 따른 귀국학생
3. 「장애인 등에 대한 특수교육법」제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생
4. 평가에 참여하지 못한 학생

제12조(정정의 원칙, 정정대상 기재 및 관리방법)

- ① 학교의 학년도는 초·중등교육법 제24조(수업 등)에 따라 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월 말일까지로 하며, 매 학년이 종료된 이후에는 당해 학년도 이전의 학교생활기록부 입력 자료에 대한 정정은 원칙적으로 금지한다.
- ② 정정사항은 학년도 단위로 작성하여 증빙서류와 함께 합철하며, 일련번호는 학년도간 일련번호를 기재한다. 정정대상자가 졸업생일 경우, 졸업대장번호를 병기한다.
- ③ 학급 담임(담당)교사는 반드시 정정대상자의 정정사유 증빙서류(성명 및 주민등록번호의 오기 등에 관한 증빙)를 첨부하여 학교 학업성적관리위원회의 심의 절차를 거친 후 학교생활기록부 정정대상 서식(별지 제10호의 1)에 따라 결재 절차를 거쳐 정정 처리해야 한다. 다만, 인권침해의 소지가 있는 학생 본인 및 가족(보호자 포함)의 질병명을 삭제할 경우에는 별도의 심의절차 및 증빙서류 없이 사유를 ‘인권침해 소지’로 하여 학교장 결재를 거쳐 정정할 수 있다.
- ④ 각종 보조부의 내용에 오류가 있는 경우는 당해 학교의 규정에 따라 보조부의 정정 결재부터 시행한 후 학교생활기록부를 정정한다.
- ⑤ 학교생활기록부 정정대장은 교육정보시스템에서 제공하는 결재 절차를 거쳐 학기 중에는 전자문서로 관리하다가 매 학년도 말 처리가 종료되면 출력하여 증빙서류와 함께 준영구 보관하되, 기록물이 훼손되지 않도록 보관에 유의한다.
- ⑥ 졸업생으로서 전산 입력이 불가능할 경우에는 정정사유 증빙서류(성명 및 주민등록번호의 누락 또는 오기에 관한 증빙 등)를 첨부하여 학교 학업성적관리위원회의 심의 절차를 거친 이후 학교생활기록부 출력물에 두 줄을 긋고 정정하여 학교장 날인을 받는다. 관련 서류는 학교생활기록부 출력물 뒤에 첨부하고, 기

제작된 전산매체에 정정내용을 구별할 수 있는 설명서를 첨부해 라벨을 붙여 정정된 내용을 추후에도 파악할 수 있도록 조치해야 한다.

제13조(그 밖의 사항) 학교의 장은「학교생활기록부 기재요령」과「전라북도 초등학교 학업성적관리시행지침」,「학교 학업성적관리규정」에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 학업성적관리위원회의 심의에 따라 처리한다.

부 칙

이 지침은 2020년 3월 1일부터 시행한다.

[근거자료 1] 초·중등 교육법 시행규칙

[근거자료 2] 학교생활기록 작성 및 관리지침

[근거자료 3] 별표9 교과학습발달상황 평가 및 관리(초등용)

[부록4] 교육과정 운영을 돌아봐요.



1. 방법

- 가. 교육과정 운영 상황에 대한 교직원, 학부모, 학생을 대상으로 한 설문조사 실시
- 나. 학기별로 실시되는 ‘교육과정 평가회’를 통한 협의 및 평가
- 다. 학기별로 실시되는 교육과정 워크숍을 통한 평가

2. 설문 내용(예시)

가. 교사용

I. 수업활동 부분

1. 다음 내용은 수업활동 영역에서 <미래핵심역량>을 측정하기 위한 문항입니다.
우리 학교에서 교육(수업)활동을 하면서 느낀 점을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 나는 학생 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.	①	②	③	④	⑤
② 나는 학생들이 스스로 학습하는 습관을 갖도록 지속적으로 지도한다.	①	②	③	④	⑤
③ 나는 수업에서 학생들의 다양한 의견을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
④ 나는 수업에서 학생들이 서로 경청하고 공감하도록 돕는다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 나는 학생들에게 평소 더불어 행복한 꿈을 강조한다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 내 수업과정에서 학생들의 교우관계는 협력적이다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 나는 학생 개개인의 능력을 잘 파악하고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑧ 나는 판단에 앞서 학생들에게 묻고 감정을 읽어 적절하게 대처한다.	①	②	③	④	⑤
⑨ 나는 수업에서 학생들의 오개념과 난개념을 이해할 수 있도록 잘 도와준다.	①	②	③	④	⑤

2. 다음 내용은 수업활동 영역에서 <수업공동체>에 관련된 내용을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 교육(수업)활동을 하면서 느낀 점을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 나는 학생의 진로 설계 및 소질·적성 계발을 위한 다양한 수업을 한다.	①	②	③	④	⑤
② 나는 학생 스스로 기획하고, 실행하고, 해결하는 수업의 장면을 만든다.	①	②	③	④	⑤
③ 나는 수업 준비를 위해서 학생들과 서로 협의한다.	①	②	③	④	⑤
④ 나는 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 수업을 한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 나는 수업을 대화와 토론 중심으로 진행한다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 나는 수업전문가 컨설팅을 받는다.	①	②	③	④	⑤

3. 다음 내용은 수업활동 영역에서 <교사역량강화>에 관한 내용을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 교육(수업)활동을 하면서 느낀 점을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 우리 학교에서는 구성원의 합의에 의해 같은 연수를 함께 받는다.	①	②	③	④	⑤
② 우리 학교에는 함께 책 읽는 모임이 운영되고 있다.	①	②	③	④	⑤
③ 자기성장을 위한 교사동아리 활동에 정기적으로 참여하고 있다.	①	②	③	④	⑤
④ 수업공개 후 학생 중심으로 수업협의회를 한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 교육과정 운영 평가 협의회가 분기별로 열린다.	①	②	③	④	⑤

Ⅱ . 교 육 과 정 운 영

4. 다음 내용은 교육과정운영 영역에서 <교육공동체 교육과정> 운영을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 운영하는 교육과정과 비교하여 성실하게 답변해 주시면 고맙겠습니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.
--------------	-----------	---------	--------	-----------

① 교육과정의 편성과 운영에 교사가 자발적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
② 교육과정 편성에 학부모와 지역주민의 의견을 반영한다.	①	②	③	④	⑤
③ 지역사회와 물적·인적 기반을 활용한 교육과정을 운영한다.	①	②	③	④	⑤
④ 학교 교육과정은 교사와 학생의 필요와 의지에 의해 융통성 있게 운영된다.	①	②	③	④	⑤

5. 다음 내용은 교육과정운영 영역에서 <특색 있는 교육과정> 운영을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 운영하는 교육과정과 비교하여 성실하게 답변해 주시면 고맙겠습니다.

① 교육과정은 실제적인 학생 중심 교육과정으로 이루어져 있다.	①	②	③	④	⑤
② 교육과정은 이론이 아닌 다양한 체험활동 중심으로 구성되어 있다.	①	②	③	④	⑤
③ 문화·예술적 감수성을 키우는 교육과정을 중시한다.	①	②	③	④	⑤
④ 체험 중심의 교육과정을 지속적으로 운영한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 인권 존중 평등의 감수성을 키우기 위해 계획된 프로그램을 지속적으로 운영하고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 교육과정을 통해서 학생들은 배움과 성장을 경험한다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 교육과정에서 평가는 서술식, 논술식 중심으로 이루어진다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 학 교 문 화

6. 다음 내용은 학교문화 영역에서 <민주적 협의 문화>를 운영하는가에 대한 문항입니다. 우리 학교문화와 비교하여 성실하게 답변해 주시면 고맙겠습니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 자유로운 토론, 협의를 통해 의사결정이 이루어지고 있다.	①	②	③	④	⑤
② 우리 학교는 학교구성원의 의견을 존중하며 협력하는 문화가 형성되어 있다.	①	②	③	④	⑤
③ 우리 학교는 학년협의회 또는 교과협의회가 활성화 되어 있다.	①	②	③	④	⑤
④ 교육과정에 교사의 의견이 적극적으로 반영된다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 학교운영위원회는 학생들의 교육을 위해 학교와 상호 협조한다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 우리 학교 교장은 교사와 같이 고민하고 계획하며 실천하는 학교 운영을 한다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 우리 학교 교장선생님은 따뜻하다.	①	②	③	④	⑤

7. 다음 내용은 학교문화 영역에서 <수업지원체제 구축>이 얼마나 형성되었는가에 대한 문항입니다. 우리 학교문화와 비교하여 성실하게 답변해 주시면 고맙겠습니다.

① 우리 학교는 업무효율화(관행개선, 공문서감축, 인력보강)를 위해 적극적으로 노력한다.	①	②	③	④	⑤
② 우리 학교는 불필요한 업무나 행사를 줄이려고 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤
③ 우리 학교는 업무보다 수업과 수업연구에 집중할 수 있는 학교이다.	①	②	③	④	⑤
④ 우리 학교는 창의적으로 교육 활동을 할 수 있는 지원체제가 있다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 교장,교감선생님께서 학생 및 학부모 상담 등 생활지도를 지원하고 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅳ. 학 교 시 스템

8. 다음 내용은 학교경영시스템 영역에서 <교육자치 실현>에 대한 문항입니다.
우리 학교경영시스템과 비교하여 성실하게 답변해 주시면 고맙겠습니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 우리 학교는 행사 계획 수립 시 학생.학부모가 함께 참여한다.	①	②	③	④	⑤
② 우리 학교는 학생 자치 활동과 학생동아리 활동이 활발하게 이루어지도록 보장하고 지원한다.	①	②	③	④	⑤
③ 우리 학교는 학부모회와 학부모동아리 활동이 활발하게 이루어지도록 보장하고 지원한다.	①	②	③	④	⑤
④ 우리 학교는 학생.학부모 회의장소가 확보되어 있다.	①	②	③	④	⑤

9. 다음 내용은 학교경영시스템 영역에서 <지역사회 협력네트워크>가 얼마나 형성되었는가에 대한 문항입니다. 우리 학교경영시스템과 비교하여 성실하게 답변해 주시면 고맙겠습니다.

① 학교 운영 철학과 비전을 학생.학부모와 공유하고 있다.	①	②	③	④	⑤
② 학부모와의 동반자 관계가 구축되어 있다.	①	②	③	④	⑤
③ 학교와 지역사회 간 네트워크가 구성되어 있다.	①	②	③	④	⑤
④ 지역사회 및 시민·사회단체 등과의 소통과 협력이 이루어지고 있다.	①	②	③	④	⑤

V. 교 육 만 족 도

10. 다음 내용은 교육만족도 영역에서 <교사직무 만족도>가 얼마나 달성되었는가에 대한 문항입니다. 우리 학교 전체를 비교하여 성실하게 답변해주시면 고맙겠습니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 나는 우리 학교에서 근무하는 것이 행복하다.	①	②	③	④	⑤
② 나는 우리 학교 아이들이 좋다.	①	②	③	④	⑤
③ 나는 교사로서 학생들에게 의미 있고 영향력이 있는 존재이다.	①	②	③	④	⑤
④ 나는 내 수업에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 나는 아이들과 상호 존중하며 편안한 관계이다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 동료 교사들은 나를 인정해주고 격려해준다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 나는 업무를 수행하는 과정에서 내 능력을 잘 발휘하고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑧ 나는 업무를 수행하는 과정에서 새로운 지식이나 기술을 습득 할 기회가 많다.	①	②	③	④	⑤
⑨ 우리 학교의 교장·교감 선생님은 나의 건의나 불만을 잘 수용한다.	①	②	③	④	⑤
⑩ 우리 학교의 예산은 구성원의 의견을 잘 반영하여 사용한다.	①	②	③	④	⑤

수고하셨습니다.

나. 학생용

I . 수업 (학 습) 활 동

1. 다음 내용은 선생님과 함께하는 수업(학습)활동 영역에서 <미래핵심역량>을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 교육(수업)활동을 하면서 느낀 점을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 나는 학습(수업)시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내를 받는다.	①	②	③	④	⑤
② 선생님은 우리들이 스스로 학습하는 습관을 갖도록 꾸준히 도와주신다.	①	②	③	④	⑤
③ 선생님은 우리들의 다양한 의견을 존중해 주신다.	①	②	③	④	⑤
④ 선생님은 수업 시간에 우리들이 서로 잘 듣고 공감하는 것을 강조하신다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 선생님은 우리들에게 평소 더불어 행복한 꿈을 가지라고 말씀하신다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 우리는 수업시간에 협력적인 교우관계를 형성하도록 지원받는다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 수업시간에 선생님은 우리들의 개개인의 능력을 잘 파악하고 계신다.	①	②	③	④	⑤
⑧ 선생님은 우리들의 감정을 잘 파악하여 적절하게 지도하신다.	①	②	③	④	⑤
⑨ 선생님은 학습(수업)에서 모르는 것을 해결할 수 있도록 잘 도와주신다.	①	②	③	④	⑤

2. 다음 내용은 선생님과 함께하는 수업(학습)활동 영역에서 <수업공동체>에 관련된 내용을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 교육(수업)활동을 하면서 느낀 점을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 우리는 진로.적성 계발을 위한 다양한 수업을 제공 받는다.	①	②	③	④	⑤
② 선생님은 우리들 스스로 학습을 기획하고, 실행하고, 해결하는 수업의 장면을 만들기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
③ 선생님과 학생들은 서로 도와주는 관계에 있다.	①	②	③	④	⑤
④ 우리들이 서로 협력하여 문제를 해결하는 수업 활동이 많다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 수업은 대화와 토론 중심으로 진행된다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 수업시간에 우리들 개개인(한 명 한 명)은 선생님께 관심을 받는다.	①	②	③	④	⑤

Ⅱ . 교 육 만 족 도

3. 다음은 우리 친구가 현재 학교를 다니면서 느끼는 <학교생활 만족도>에 대한 내용입니다. 문항을 잘 읽어보고 해당되는 부분을 선택해 주세요.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 나는 학교에 가는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
② 나는 우리 학교 선생님들이 좋다.	①	②	③	④	⑤
③ 우리 학교 선생님들은 내 이야기 잘 들어주고 고민을 잘 이해해 주신다.	①	②	③	④	⑤
④ 나는 수업을 통해 조금씩 변화하고 성장하고 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 우리 학교는 친구들이나 선후배 간에 따뜻한 관계이다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 나는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 나는 우리 학교에 다니면서 나의 재능을 잘 발휘하고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑧ 나는 학교 수업시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑨ 우리 학교 교장.교감선생님은 우리들에게 친절하시다.	①	②	③	④	⑤
⑩ 우리 학교는 내가 공부하는데 필요한 학습시설(체육관, 도서관, 영어 학습실 등)을 이용하기 편하다.	①	②	③	④	⑤

수고하셨습니다.

다. 학부모용

I . 수업 (학 습) 활 동

1. 다음 내용은 귀 자녀가 선생님과 함께하는 수업(학습)활동 영역에서 <미래 핵심역량>을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 귀 자녀의 학교 교육 (수업)활동을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 학습은 학생 스스로 문제를 해결 할 수 있도록 안내한다.	①	②	③	④	⑤
② 선생님은 우리 아이가 스스로 학습하는 습관을 갖도록 돕는다.	①	②	③	④	⑤
③ 선생님은 우리 아이의 다양한 의견을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
④ 선생님은 친구들끼리 서로 잘 듣고 공감하는 관계를 강조한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 선생님은 평소 더불어 행복한 꿈을 강조한다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 선생님은 수업에서 학생들에게 협력적인 교우관계를 유도한다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 선생님은 학생 개개인의 능력을 잘 파악하고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑧ 선생님은 학생들의 감정을 파악하여 적절하게 대처하신다.	①	②	③	④	⑤
⑨ 선생님은 모르는 것을 해결할 수 있도록 잘 도와주신다.	①	②	③	④	⑤

2. 다음 내용은 귀 자녀가 선생님과 함께하는 수업(학습)활동 영역에서 <수업 공동체>에 관련된 내용을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 귀 자녀 의 학교 교육(수업)활동을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 학교수업은 학생의 진로.적성 계발을 위해 다양하게 운영된다.	①	②	③	④	⑤
② 우리아이 스스로 학습을 기획하고, 실행하고, 해결하는 수업의 장면을 만든다	①	②	③	④	⑤
③ 수업시간에 선생님과 학생들은 상호 협력적인 관계에 있다.	①	②	③	④	⑤
④ 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 수업을 한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 선생님의 수업은 대화와 토론 중심으로 진행된다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 선생님은 수업시간에 한 명의 아이도 소외되지 않게 노력한다.	①	②	③	④	⑤

Ⅱ. 학교문화 및 학교시스템

3. 다음 내용은 귀 자녀의 학교문화 영역에서 <민주적 협의문화>를 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 귀 자녀의 학교생활을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.	
① 학부모회는 자발적으로 구성되어 민주적으로 운영되고 있다.	①	②	③	④	⑤
② 나는 학부모회에 적극 참여하며 상호간에 협력은 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④	⑤
③ 우리 학교는 학교 운영 과정에서 토론.협의 시간을 자주 갖는다.	①	②	③	④	⑤
④ 학교운영위원회는 학생들의 교육을 위해 학교와 상호 협조한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 우리 학교는 학생.학부모.교사가 협력적이다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 우리 학교 교장선생님은 따뜻하다.	①	②	③	④	⑤

4. 다음 내용은 귀 자녀의 학교경영시스템 영역에서 <교육자치 실현>을 측정하기 위한 문항입니다. 우리 학교에서 귀 자녀의 학교생활을 중심으로 답변해 주시기 바랍니다.

① 우리 학교는 학교 행사 계획 수립 시 학생.학부모 참여가 활발하다.	①	②	③	④	⑤
② 우리 학교는 민주적 학생자치활동이 활발하게 운영된다.	①	②	③	④	⑤
③ 우리 학교는 학부모회와 학부모동아리 활동이 활발하게 이루어지도록 보장하고 지원한다.	①	②	③	④	⑤
④ 우리 학교는 학생.학부모 회의장소가 있어 잘 활용된다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ . 교 육 만 족 도

5. 다음은 귀 자녀가 현재 학교를 다니면서 느끼는 <자녀의 학교생활 만족도>에 대한 내용입니다. 문항을 잘 읽어보고 해당되는 부분을 선택해 주세요.

① 전혀 그렇지 않다.	② 그렇지 않다.	③ 보통이다.	④ 그렇다.	⑤ 매우 그렇다.
--------------	-----------	---------	--------	-----------

① 우리 아이는 학교에 가는 것을 즐거워한다.	①	②	③	④	⑤
② 나는 우리 학교 선생님들이 좋다.	①	②	③	④	⑤
③ 선생님은 우리 아이에게 의미 있고 영향력이 있는 존재이다.	①	②	③	④	⑤
④ 우리 학교의 교육과정과 수업 방법을 충분히 이해하고 신뢰한다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 내 자녀가 다니는 학교문화는 따뜻하고 평화롭다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 내 자녀는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 내 자녀는 이 학교를 다니면서 재능을 잘 발휘하고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑧ 내 자녀는 학교교육을 통하여 새로운 것을 많이 배우고 있다.	①	②	③	④	⑤
⑨ 학교장의 리더십을 신뢰하고 만족한다.	①	②	③	④	⑤
⑩ 내 자녀 학교는 학생이 공부하는데 필요한 학습시설 (체육관, 도서관, 영어 학습실 등)을 이용하기 편하다.	①	②	③	④	⑤

수고하셨습니다.

[참고1] 2020 교육과정 편성·운영에 반영할 교육활동 시수



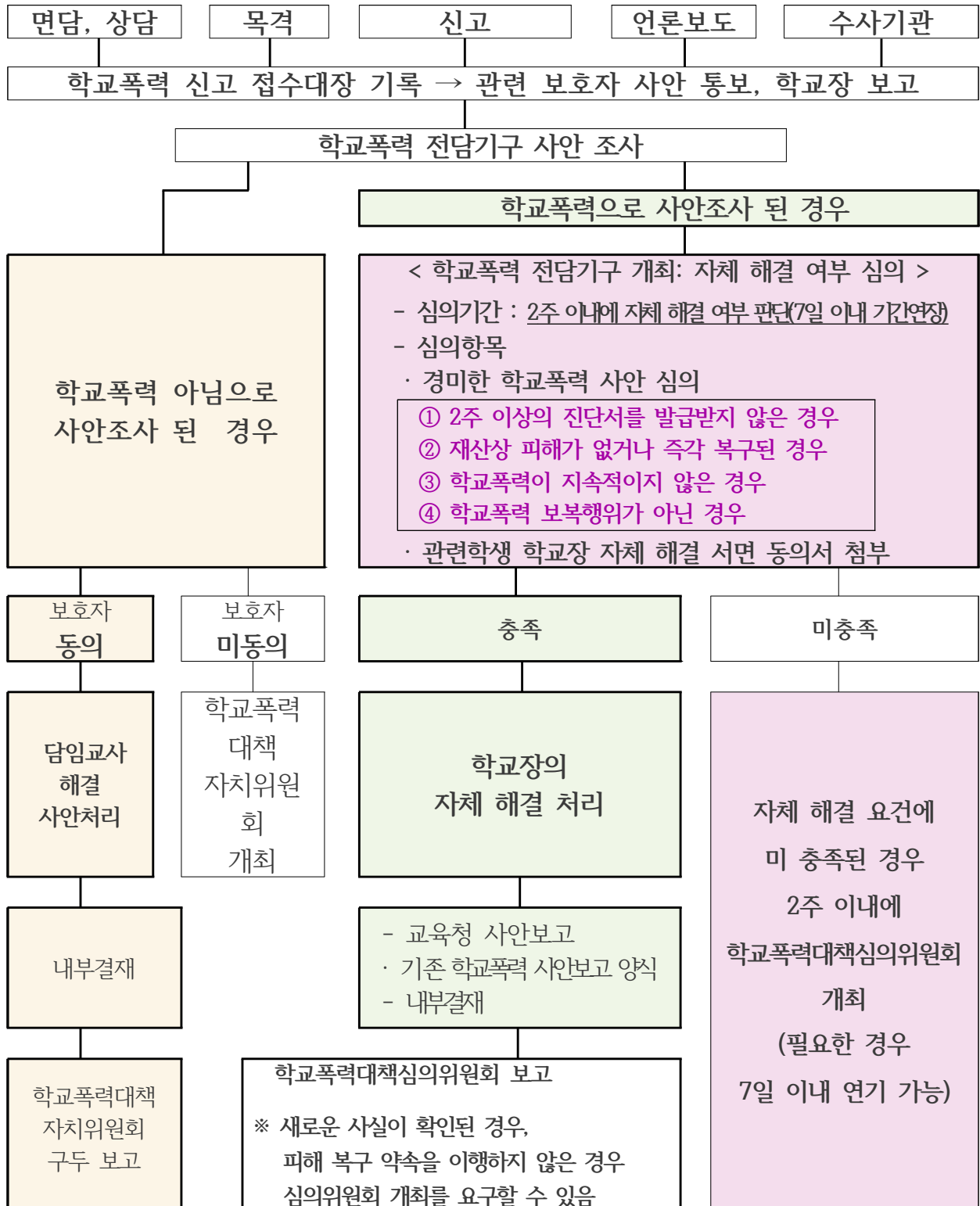
- ※ 법령(법률, 시행령, 조례 등) 근거 교육과정에 반영해야 하는 범교과 교육활동 시수임
- ※ 교육과정 분석을 통해 교과+창체, 창체+창체 간에 적극적으로 통합하여 운영하도록 하며, 주제 중심 교육과정 재구성을 통해 통합적으로 운영하는 노력이 필요함

영역	교육과정 반영시수	관련 근거(법령, 지침 등)	통합 가능 교육 영역	비고																
안전 교육 (학생, 교직원)	연 51시간 (학생) 3년마다 15시간 이상 이수 (교직원)	「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙」 제2조1항 · 학생안전교육 강화를 위해 51차시 학교안전 7대 표준안 편성 · 영역별 최소 1차시 이상 편성, 연중 지속적인 지도 가능하도록 모든 영역을 고르게 편성 <7대 표준안 주요 내용 예시> <table><tr><th>영역</th><th>세부내용</th></tr><tr><td>생활안전교육</td><td>시설 안전, 실내활동·실외활동·신체활동·여가활동 안전, 식생활 안전, 실험·실습 안전 등</td></tr><tr><td>교통안전교육</td><td>보행자·자전거·오토바이·자동차·대중교통(선박·항공·철도 등) 안전</td></tr><tr><td>폭력예방 및 신변보호교육</td><td>학교폭력, 언어·신체폭력, 자살 및 집단 따돌림, 성폭력, 사이버 폭력, 유괴 및 미아사고, 자살 예방 및 생명존중 등</td></tr><tr><td>약물 및 사이버 중독 예방교육</td><td>흡연·음주, 의약품, 유해물질 안전, 인터넷(게임 및 인터넷, 스마트폰) 중독, 정보보호 등</td></tr><tr><td>재난안전교육</td><td>화재, 폭발·붕괴, 화학적 오염, 자연재난(태풍, 홍수, 지진 등)</td></tr><tr><td>직업안전교육</td><td>일터 안전, 직업병의 진단 및 예방, 작업장 안전수칙 등</td></tr><tr><td>응급처치교육</td><td>기본 응급처치, 상황별 응급처치 등</td></tr></table>	영역	세부내용	생활안전교육	시설 안전, 실내활동·실외활동·신체활동·여가활동 안전, 식생활 안전, 실험·실습 안전 등	교통안전교육	보행자·자전거·오토바이·자동차·대중교통(선박·항공·철도 등) 안전	폭력예방 및 신변보호교육	학교폭력, 언어·신체폭력, 자살 및 집단 따돌림, 성폭력, 사이버 폭력, 유괴 및 미아사고, 자살 예방 및 생명존중 등	약물 및 사이버 중독 예방교육	흡연·음주, 의약품, 유해물질 안전, 인터넷(게임 및 인터넷, 스마트폰) 중독, 정보보호 등	재난안전교육	화재, 폭발·붕괴, 화학적 오염, 자연재난(태풍, 홍수, 지진 등)	직업안전교육	일터 안전, 직업병의 진단 및 예방, 작업장 안전수칙 등	응급처치교육	기본 응급처치, 상황별 응급처치 등	학교폭력 예방교육 아동학대 예방교육 가정폭력 예방교육 보건교육 성교육 흡연·음주 등 약물·오·남용 예방 영양·식생활 교육 소방훈련·교육	
		영역	세부내용																	
		생활안전교육	시설 안전, 실내활동·실외활동·신체활동·여가활동 안전, 식생활 안전, 실험·실습 안전 등																	
		교통안전교육	보행자·자전거·오토바이·자동차·대중교통(선박·항공·철도 등) 안전																	
		폭력예방 및 신변보호교육	학교폭력, 언어·신체폭력, 자살 및 집단 따돌림, 성폭력, 사이버 폭력, 유괴 및 미아사고, 자살 예방 및 생명존중 등																	
		약물 및 사이버 중독 예방교육	흡연·음주, 의약품, 유해물질 안전, 인터넷(게임 및 인터넷, 스마트폰) 중독, 정보보호 등																	
		재난안전교육	화재, 폭발·붕괴, 화학적 오염, 자연재난(태풍, 홍수, 지진 등)																	
		직업안전교육	일터 안전, 직업병의 진단 및 예방, 작업장 안전수칙 등																	
응급처치교육	기본 응급처치, 상황별 응급처치 등																			
장애인 식개선 교육 (장애인 권교육 포함) (학생, 교직원)	학기당 1회 이상 (유·초· 중·고)	· 「초·중등교육법」 제59조(통합교육) · 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제21조(통합교육) · 「장애인복지법」 시행령 제16조(사회적인식개선교육) 연 2회 이상 장애 이해 및 장애 인권 교육 실시	인권교육	4.20 9.4																
다문화 이해교 육 (학생, 교원)	연간 2시간 이상 권장	· 「다문화가족지원법」 제5조(다문화가족에 대한 이해증진) · 「다문화가족지원법」 제10조(아동·청소년 보육·교육) · 「전라북도교육청 다문화교육 진흥 조례」	인권교육	5.18 ~22 다꿈 교육 주간																
학교폭 력 예방교 육 (학생)	학기별 1회 이상 연 4시간 이상 <small>(성폭력 예방 연 3시간 포함)</small>	「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 · 제15조(학교폭력 예방교육 등) ① 학교의 장은 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 학생들에 대한 교육(학교폭력의 개념·실태 및 대처방안 등을 포함하여야 한다)을 학기별 1회 이상 실시하여야 한다.	안전교육	3.18 9.9																
학교폭 력 예방교 육	학기별 1회 이상 연 4시간 이상	「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령」 · 제17조(학교폭력 예방교육) 학교의 장은 법 제15조제5항에 따라 학생과 교직원 및 학부모에 대한 학교폭력 예방교육을 다음 각 호의 기준에 따라 실시한다.	안전교육	3.18 9.9																

영역	교육과정 반영시수	관련 근거(법령, 지침 등)	통합 가능 교육 영역	비고
(교직원, 학부모)	(성폭력 예방 연 3시간 포함)	<ul style="list-style-type: none"> •학기별로 1회 이상 실시하고, 교육.횟수.시간 및 강사 등 세 부적인 사항은 학교의 여건에 따라 학교의 장이 정한다. •학생에 대한 학교폭력 예방교육은 학급 단위로 실시함을 원칙으로 하되, 학교 여건에 따라 전체 학생을 대상으로 한 장소에서 동시에 실시할 수 있다. 		
아동 학대 예방 교육 (학생, 교직원)	연 1시간 이상	「아동복지법 시행령」 •제28조(아동의 안전에 대한 교육) ① 아동복지시설의 장, 「영유아보육법」에 따른 어린이집의 원장, 「유아교육법」에 따른 유치원의 원장 및 「초·중등교육법」에 따른 학교의 장은 법 제31조제1항에 따라 교육계획을 수립하여 교육을 실시할 때에는 별표 6의 교육기준에 따라야 한다. ② 법 제31조 제3항에 따라 「유아교육법」에 따른 유치원의 원장 및 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교의 장은 교육감에게, 각각 교육계획 및 교육실시 결과를 매년 3월 31일까지 보고하여야 한다.	안전교육	3.18
가정 폭력 예방 교육 (학생, 교직원)	연 1회 이상 (연 1시간 이상)	「가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 시행령」 •제1조의2 제2항(2017.1.1.시행) ② 국가기관 및 지방자치단체의 장, 「초·중등교육법」에 따른 각급 학교의 장 및 제1항 각 호의 기관 또는 단체의 장(이하 "국가기관 등의 장"이라 한다)은 해당 기관·단체에 소속된 사람 및 학생 등을 대상으로 매년 1회 이상, 1시간 이상의 가정폭력 예방교육을 실시하여야 한다. 이 경우 기관·단체에 신규임용된 사람에 대해서는 임용된 날부터 2개월 이내에 교육을 실시하여야 한다. <개정 2014.7.16.>	안전교육	3.18
인성 교육 (권장) (학생)	시간, 횟수는 학교 자율 결정	「인성교육진흥법」 •제10조(학교의 인성교육 기준과 운영) ① 교육부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 학교에 대한 인성교육 목표와 성취 기준을 정한다. ② 학교의 장은 제1항에 따른 인성교육의 목표 및 성취 기준과 교육대상의 연령 등을 고려하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 인성에 관한 교육계획을 수립하여 교육을 실시하여야 한다. ③ 학교의 장은 인성교육의 핵심 가치·덕목을 중심으로 학생의 인성 핵심 역량을 함양하는 학교 교육과정을 편성·운영하여야 한다. ④ 학교의 장은 인성교육 진흥을 위하여 학교·가정·지역사회와의 연계 방안을 강구하여야 한다.	인성교육	교육과정 연계
보건 교육 (학생)	초·중·고 1개 학년 17시간 (1단위) 이상 ※보건교사 미배치교는 권장 사항임	「학교보건법」 •제9조(학생의 보건관리) 학교의 장은 학생의 신체발달 및 체력증진, 질병의 치료와 예방, 음주·흡연과 약물오용(誤用) 남용(濫用)의 예방, 성교육, 정신건강 증진 등을 위하여 보건교육을 실시하고 필요한 조치를 하여야 한다. •제9조의2(보건교육) 교육부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에서 모든 학생들을 대상으로 심폐소생술 등 응급처치에 관한 교육을 포함한 보건교육을 체계적으로 실시하여야 한다. 이 경우 보건교육의 실시 시간, 도서 등 그 운영에 필요한 사항은 교육부 장관이 정한다. [교육부 학생건강정책과-6306(2017.12.12.)] *보건교육 최소 1개 학년 이상, 17차시(1단위) 이상 실시 (보건교사 미배치 학교는 권장)	안전교육 흡연·음주 등 약물·오·남 용 예방교육 성교육 심폐소생 술 등 응급처치 교육	교육과정 연계 (p.32)
성 교육 (학생)	성 교육 (성폭력 예방 3시간 포함) 연 15시간	「학교보건법」 제9조(학생의 보건관리) [교육부 학생건강정책과-434(2018.1.16)] *초·중등학교 교육과정 및 관련법령에 따라 학년별 연간 15차시 이상 성교육 의무적으로 실시(성폭력 예방교육 3시간 포함)	안전교육 보건교육	교육과정 연계 (p.32)
흡연·음주 등	초등 (연	「학교보건법」 제9조(학생의 보건관리) [교육부 학생건강정책과-434(2018.1.16.)]	안전교육	교육과정

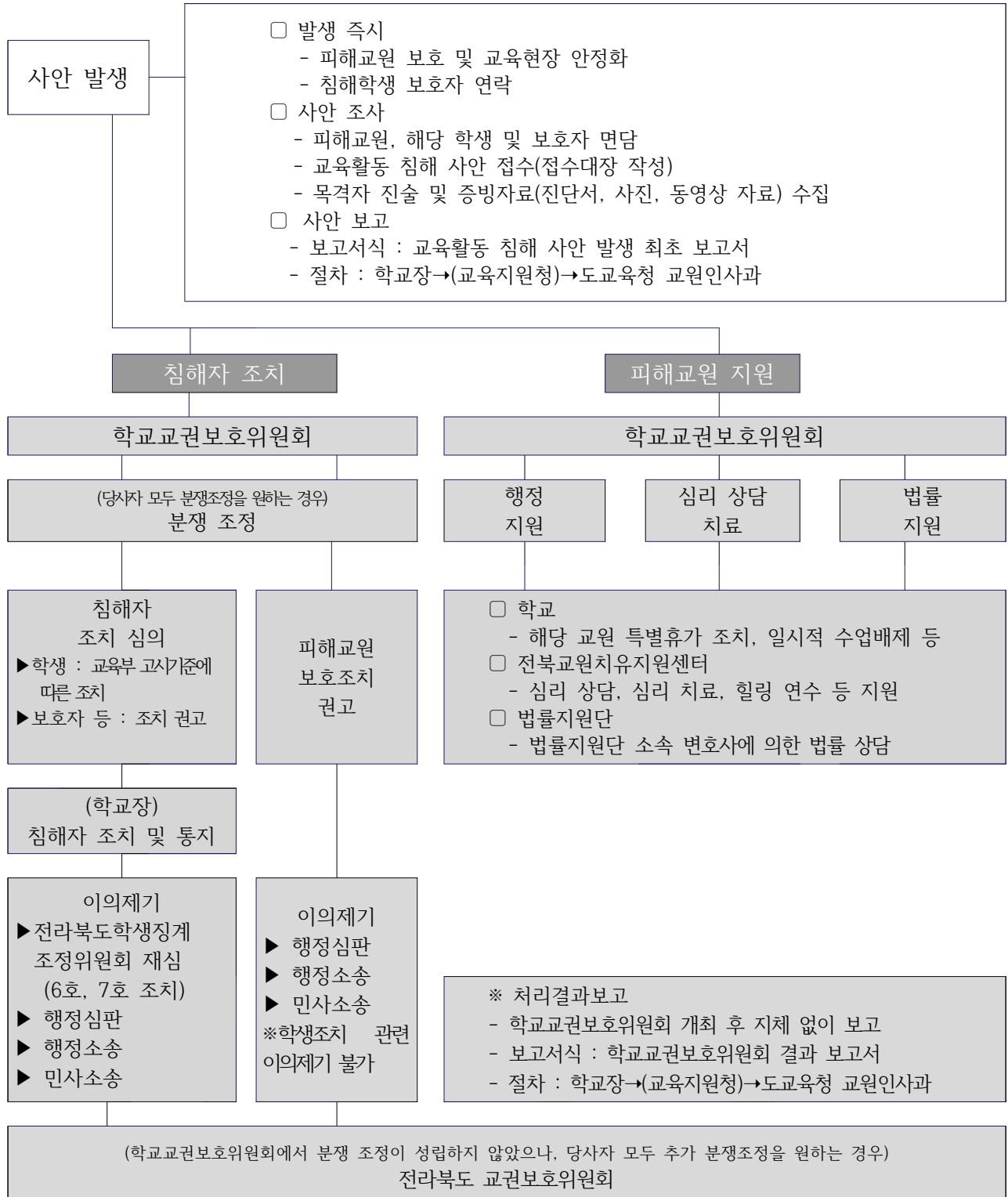
영역	교육과정 반영시수	관련 근거(법령, 지침 등)	통합 가능 교육 영역	비고
약물 오남용 예방 (학생)	2시간 중등 (연 1시간)	안전교육 7대 표준안 주요 내용 <흡연·음주 등 약물 오·남용 예방> *흡연·음주 등 약물 오·남용 예방교육(초등 연 2시간, 중·고등 연 1시간 이상)	보건교육	연계 (p.32)
심폐 소생술 등 응급처치 교육 (학생, 교직원)	초 5년 이하 (1개 학년) 초 6년 중·고 (1개 학년 이상) 연 3~4시간	「학교보건법」제9조(학생의 보건관리) [교육부 학교정책과-7094(2015.12.30.)] * 학교 심폐소생술 등 응급처치교육 실시 •교육계획 수립 시 보건교육에 반영하여 교육 •반드시 최소 1개 학년 이상의 모든 학생을 대상으로 실습 포함한 심폐소생술 교육 실시 * 초 5년 이하 1개 학년(이론 교육 의무, 실습은 권장), 초 6년(이론+실습), 중·고(이론+실습)	안전교육 보건교육	교육과정 연계 (p.32)
학생 자살 예방 및 생명존중 교육 (학생)	학년별 연 4시간 이상	「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙」 제2조1항 7대 표준안 주요 내용 [교육부 학생건강정책과-6202(2015.9.7.)] <학생자살예방 및 생명존중교육 강화> * 학생 자살예방 및 생명존중 교육 관련, 학년별 연간 4시간 이상 실시	안전교육 보건교육	교육과정 연계 (p.32)
인권 교육 (학생)	학기당 2시간 이상 (연 4시간 이상)	「전라북도 학생인권조례」제30조(학생에 대한 인권교육) ① 학교의 장은 학생에게 학생의 인권에 관한 교육을 학기당 2시간 이상 실시하여야 하며, 현장실습, 학생 노동활동의 증가 등을 고려하여 노동권 관련 내용이 포함되어야 한다. ② 학교의 장은 학생 스스로 행하는 자율적인 인권 학습 및 활동을 보장하고 이를 지원하여야 한다.	장애인식 개선교육 (장애인 권교육 포함)	교육과정 연계
영양·식생활 교육 (학생)	2회 이상 (초·중·고)	「식생활교육지원법」 제26조(학교에서의 식생활 교육) ① 학교는 올바른 식생활 확산을 위한 식생활 교육을 매년 2회 이상 정기적으로 실시하여야 하며, 해당 교육에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다. <개정 2013.8.13.> 1. 어린이 식생활안전관리 특별법 제2조에 따른 어린이 기호식품을 비롯한 어린이와 청소년이 자주 섭취하는 식품·식품첨가물의 영양성분 및 유해성분 2. 식품 및 농수산물의 생산·제조 및 가공 등의 과정에 사용되는 각종 화학첨가물 3. 그 밖에 올바른 식생활 확산을 위하여 농림축산식품부장관이 필요하다고 인정하는 사항	안전교육	교육과정 연계 (p.32)
소방훈련·교육 (학생, 교직원)	연 2회 이상 (유·초·중·고·특수학교)	「소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률」 제24조(공공기관의 소방안전관리) •공공기관의 소방안전관리에 관한 규정 제14조(소방훈련과 교육) 소방계획 수립 •연 2회 이상 소방훈련과 교육 실시, 그 중 1회는 소방관서와 합동훈련으로 실시(단, 합동훈련 제외 대상기관은 자체훈련으로 대체)	안전교육	3.19 5.27 9.15 10.28
학교석면 안전교육 (학생, 교직원, 학부모)	연 1회 (석면 보유 학교)	「전라북도교육청 학교석면 안전관리 조례」 제11조 학교의 장은 학생, 학부모 및 교직원을 대상으로 석면건축물에 대한 이해와 관리에 필요한 교육 및 홍보를 하여야 한다.	안전교육	해당 없음
신재생에너지 설비 사용교육 (학생, 교직원)	연 1회	「전라북도교육청 신·재생에너지 설비 유지관리에 관한 조례」 제16조 학교장은 신·재생에너지 이용 및 학교에 설치된 설비 전반에 대한 교육을 학생 및 교직원 대상으로 연 1회 실시하여야 한다.	안전교육	3.18

[참고2] 학교폭력 발생 시 처리 절차



※ 2020년 3월 1일부터 학교 단위 학교폭력대책자치위원회가 교육지원청 학교폭력대책심의위원회로 이관됨

[참고3] 교권침해 발생 시 처리 절차



[참고4] 교직원 의무 연수 안내



순	교육명	횟수·시간	관련근거 및 교육방법 (참고1의 관련 근거 참조)	운영 방법
1	안전교육	3년마다 15시간 이상	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 등 : 3년 15시간 이상 3년 미만의 계약을 체결하여 종사하는 자 : 6개월마다 2시간 이상 교육활동참여자 : 연간 1회 이상 	원격 집합
2	심폐소생술 등 응급처치 교육	연 1회	<ul style="list-style-type: none"> 「학교보건법 시행규칙」 제10조(별표9) 대면(對面)교육 필수 	집합
3	학교폭력예방교육	학기별 1회 이상	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 관련 법령, 학교폭력 발생 시 대응요령, 학생 대상 학교폭력예방 프로그램 운영 방법 등을 포함 	원격
4	성폭력예방교육	연 1회 1시간 이상	「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조	원격 집합
5	성희롱예방교육	연 1회 1시간 이상	「양성평등기본법」 제31조	원격 집합
6	성매매예방교육	연 1회 1시간 이상	「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조	원격 집합
7	가정폭력예방교육	연 1회 1시간 이상	<ul style="list-style-type: none"> 가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 시행령」 제1조의2 제2항 학교에 근무하는 모든 교직원 대상(신규 임용된 사람의 경우 임용된 날로부터 2개월 이내 교육) 각 교육별 대면(對面)교육 필수 	원격 집합
8	아동학대 신고의무자 교육	연 1회 1시간 이상	<ul style="list-style-type: none"> 「아동복지법」 제26조 아동학대 예방 및 신고의무 관련 교육 	원격
9	자살예방 교육	연 4시간 이상 권장	<ul style="list-style-type: none"> 「자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률」 제17조 생명존중의 중요성, 자살현상의 이해와 예방, 자살 위기자에 대한 상담 방법 등을 교육 	원격 집합
10	인권교육	연 2회 이상	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 대상 각종 연수에 학생 인권에 관한 교육을 포함하여 편성 	원격
11	다문화이해교육	연간 2시간 이상 권장	<ul style="list-style-type: none"> 다문화가족에 대한 이해 증진 	원격 집합
12	통일교육	연 1회 1시간 이상	<ul style="list-style-type: none"> 「통일교육 지원법」 제6조의7 지자체 소속 공무원 및 직원 등(기관별로 특강 실시) 	집합
13	인성교육	연 4시간 이상	<ul style="list-style-type: none"> 「인성교육진흥법 시행령」 제14조 인성교육의 개념, 목표와 내용 등을 포함하여 교원연수 계획 수립 	원격 집합
14	교권보호 교육	연 1회 이상	<ul style="list-style-type: none"> 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제16조의3 교육활동 침해행위 예방교육 	원격 집합
15	청렴교육	연 1회 2시간 이상	<ul style="list-style-type: none"> 「부패방지 및 국민권익위원회의 설치와 운영에 관한 법률 시행령」 88조의2 신규임용자 및 승진자 등인 경우 대면(對面)교육 필수 	원격 집합
16	장애인식개선교육	연 1회 이상	<ul style="list-style-type: none"> 장애인의 정의, 장애인의 인권과 관련된 법과 제도 등 포함 인권교육 프로그램과 중복 가능 	원격 집합
17	개인정보보호교육	연 1회 2시간 이상	<ul style="list-style-type: none"> 「개인정보 보호법」 28조 각 기관 개인정보보호 책임자, 담당자 및 개인정보를 처리하는 모든 교직원은 연 1회 2시간 이상 개인정보보호에 대한 교육 이수 	원격 집합
18	소방훈련·교육	연 2회 이상	<ul style="list-style-type: none"> 1회는 소방관서와 합동훈련 실시 (단, 합동훈련 제외 대상기관은 자체훈련으로 대체) 	집합
19	학교석면 안전교육	연 1회	<ul style="list-style-type: none"> 「석면안전관리법」 제24조 석면건축물에 대한 이해와 관리에 필요한 교육 및 홍보 교육부에서 위탁한 기관에서 집합교육 실시(석면 보유학교) 	집합
20	신재생에너지 설비 사용 교육	연 1회	<ul style="list-style-type: none"> 설비 전반에 대한 교육 실시(해당 학교) 	원격 집합
21	사회복지교육	연 4시간	<ul style="list-style-type: none"> 「지방공무원 교육훈련 운영 지침」 사이버교육, 헌혈, 사회봉사활동(지방공무원에 해당) 	원격 집합

※ 교직원 의무연수 통합과정을 원격연수로 개설(전북교육연수원)하여 운영

교 훈

꿈과 희망을 키우며 열심히 배우는 어린이

교 가



만 덕 산 힘 찬 줄기 뽀 어 내 리 고



흐 르 는 연 내 천 에 하 늘 은 맑 아



희 망 에 넘 쳐 넘 쳐 모 인 우 리 들



슬 기 와 재 - 주 로 날 개 만 드 세



장 하 도 다 우 리 학 교 우 리 동 양 교



영 원 히 빛 내 어 라 우 리 동 양 교

상 징



교목 : 느티나무



교화 : 철쭉

꿈·지성·감성교육으로 비상하여 행복한 학교를 만들어가는

2020 동양교육과정

2020년 4월 인쇄

2020년 4월 발행

발행인: 최 성 현

발행처: 동양초등학교

전북 완주군 소양면 전진로 1059

홈페이지: <http://www.jb-dongyang.es.kr>

☎ 063 - 243 - 8106
