

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	한글 놀이	문법	한글의 자음 자를 알고 순서에 맞게 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 자음자의 이름을 알려주고 연필을 바르게 잡고 따라 쓰게 함. 그림에 해당되는 낱말에 포함되어 있는 자음자를 찾게 함. 여러 가지 낱말에 들어가는 자음자를 알려주고 따라 읽게 하면서 자음자의 발음과 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 자음자의 이름을 알고 있는지와 순서에 맞게 쓰는지 평가함. 쓰는 순서는 평가시간이나 교과서 쓰기 활동 시간에 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록하여 평가에 반영함.	상	한글 자음자의 이름과 소리값을 알고, 이를 정확하게 발음하고 쓸 수 있다.
						중	한글 자음자의 이름과 소리값을 알고, 이를 발음하고 쓸 수 있다.
						하	한글 자음자의 이름이나 소리값을 알고, 한글 자음자 중에서 일부를 발음하고 쓸 수 있다.
4월 4주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	듣기·말하기	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] ▪ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 바른 자세로 발표하는 자세에 대해 선생님이 시범을 보이며 학생들을 따라 하면서 연습을 함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘 한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 정리한 후에 한 사람씩 앞으로 나와서 발표함. 바른 자세와 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작 등을 관찰하여 평가지에 기록함.	상	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자신을 소개할 수 있다.
						중	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자신을 소개할 수 있다.
						하	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다.
5월 1주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						중	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						하	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월 3주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	7. 알맞은 낱말을 찾아요	쓰기	그림에 어울리는 문장 완성하기	[문제 해결 수업] ▪ 교사가 제시한 그림을 보고 이어말하기 놀이를 함. 다양한 그림을 보며 그림에 해당되는 문장을 완성하기 위한 문제를 제시하고 학생은 그 문제를 해결하기 위해 필요한 단어를 생각함. 문장을 완성하면 발표를 하고 친구들과 같이 발표한 내용이 그림의 상황과 잘 어울리는지 확인함. ⇒(서답형 평가) 그림에 어울리는 문장을 완성할 수 있는 능력에 관하여 평가함. 평가 대상인 학생이 1학년 1학기의 학생인 점을 감안해서 그림에 어울리는 문장을 완성하기 위한 낱말을 보기에서 골라 넣는 수준으로 평가함. 답안으로 작성한 문장의 글자가 틀린 경우에는 부분 점수만을 인정함.	상	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.
						중	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 낱말을 넣어 부분적으로 문장을 완성할 수 있다.
						하	그림의 내용에는 어울리지 않는 낱말을 찾아 문장을 완성하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	1에서 9까지의 수 개념을 이해하며 쓰고 읽기	[원리 탐구 학습] ▪ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 6부터 1에서 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 1에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 바둑돌 모양을 보고 숫자로 쓸 수 있는지 평가함. 정답은 숫자나 한글로 쓴 답도 모두 정답으로 인정함. 평가대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 문제에서 요구하는 내용이 무엇인지 충분히 설명한 후에 평가함.	상	1에서 9까지의 수를 알아 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
						중	1에서 9까지의 수를 알고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.
						하	구체물 조작 활동을 통하여 1에서 9까지의 수를 셀 수 있다.
5월 1주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용해서 여러 가지 모양 만들기	[놀이 및 게임 학습] ▪ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자신이 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자신이 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만든 결과물과 더불어 참여 태도에 대한 평가도 함께 실시한다고 미리 알려줌. 수학 교수학습 과정(48~49쪽)과 연계해서 평가함.	상	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다.
						중	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.
						하	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다.
6월 2주	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	[탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킴. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 주어진 수를 보고 모으기와 가르기를 해서 빈 칸에 들어갈 알맞은 수를 쓰도록 함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함.	상	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 구체적 조작물을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 바르게 이해한다.
						중	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기의 일부를 할 수 있다.
						하	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 잘 이해하지 못하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 하는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	상	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						중	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현할 수 있다.
						하	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

# 바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만듦. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭 보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다.
						중	태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다.
						하	태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다.
3월 4주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.
						하	학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.
4월 4주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보고 자신이 도움을 줄 수 있는 방법을 생각할 수 있는지 평가함. 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상	자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
						중	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						하	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.
6월 3주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	올바른 스마트폰 사용을 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 스마트폰에 관의존하는 모습을 보면서 스마트폰의 중독이 위험함을 알아봄. 올바른 스마트폰 사용방법에 대해 알아봄. 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아보고 자신에게 필요한 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 지킬 일을 정해서 다짐함. ⇒(수업 결과물) 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰을 사용하기 위해 지켜야 할 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있는지 평가함. 학생이 스스로 자신의 스마트폰 사용을 되돌아보고 다짐 활동에 진지하게 참여하는 학습 결과물과 참여 태도를 관찰하여 평가함.	상	스마트폰 중독의 위험성을 잘 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있다.
						중	스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정할 수 있다.
						하	스마트폰을 너무 많이 사용하면 위험하다는 것을 알고 있다.

▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회

▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회

# 슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. ⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 연관지어 그려 낼 수 있도록 안내함. 학생들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함.	상	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 연관지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다.
						중	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다.
						하	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다.
3월 2주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(학습 활동) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.	상	우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.
						중	우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.
						하	우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.
3월 2주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						하	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.
3월 2주	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교를 나타내는 것에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교를 상징하는 것들에 관한 영상 자료를 봄. 우리 학교의 특색이나 전통에 대해 이야기를 해 봄. 교과를 듣고 노랫말에 담긴 뜻을 알아봄. 학교를 상징하는 것들을 학습지에 기록하여 정리하면서 담긴 뜻을 살펴봄. 우리 학교에 알게 된 것을 자유롭게 발표함. ⇒(학습 활동 결과물) 우리 학교를 상징하는 것들의 종류와 담긴 뜻을 알고 있는지 평가함. 우리 학교를 상징하는 것들에 관한 자료를 보면서 우리 학교를 상징하는 것을 학습지에 기록하도록 함. 우리 학교의 상징에 담긴 뜻을 알고 있는지 문답 형식으로 평가함.	상	우리 학교를 나타내는 것들에 많은 관심을 보이며 알게 된 것들을 자세하게 기록하고 학교 상징에 담긴 뜻을 바르게 이해한다.
						중	우리 학교를 나타내는 것들에 관심을 보이며 알게 된 것들을 정리하고 학교 상징에 담긴 뜻을 이해한다.
						하	우리 학교를 나타내는 것들을 정리하고 학교 상징에 담긴 뜻을 살펴본다.

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회

# 즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	친구와 놀이하며 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 사람들과 모였던 경험에 관해 이야기를 나눔. '꼬방꼬방'의 의미를 생각해 보고 노래를 부름. 노랫말의 의미를 노래 제목과 관련지어 생각해 봄. 친구들과 소꿉놀이를 함. 소꿉놀이를 하면서 알게 된 점에 관해 이야기를 나눔. 사람들과 모이면 좋은 점에 대해 이야기를 함. ⇒(실기 평가) 전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득하는 활동을 평가함. 소꿉놀이에 필요한 도구들을 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	상	전래 동요를 흥겹게 부르며 친구들과 사이좋게 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득한다.
						중	전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득한다.
						하	전래 동요를 부르며 친구들과 소꿉놀이를 하는 활동에 참여한다.
3월 3주	[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	친구들과 대문 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 대문 놀이 노래를 부르고 노래를 익힘. 대문 놀이 방법과 기본적인 규칙을 알아봄. 대문 놀이 노래를 부르며 친구들과 대문 놀이를 함. 기본적인 대문 놀이를 한 후에 문지기의 역할이 강화된 대문놀이를 함. 대문 놀이를 한 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 대문 놀이하는 방법을 알고 규칙을 잘 지키면서 친구들과 대문 놀이를 하는 활동을 평가함. 기본적인 대문 놀이 방법을 변형해서 여러 방식으로 대문 놀이를 할 수도 있음. 대문을 빠져나갈 때 빨리 가기 위해서 앞 사람을 밀지 않도록 주의함.	상	대문 놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 즐긴다.
						중	대문 놀이의 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 즐긴다.
						하	대문 놀이의 규칙을 살펴본 후 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 한다.
3월 3주	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	공 던지고 받으며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 뒹져 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모동을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부 보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	상	놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중	놀이의 규칙과 질서를 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참여한다.
						하	놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한다.
3월 4주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	친구와 친해 질 수 있는 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ '당신은 누구십니까' 노래를 듣고 불러 봄. 짝공에 대해 궁금한 것을 묻고 답하면서 짝공과 이야기를 나눔. 짝공과 함께 묻고 답했던 상황을 다시 떠올리며 짝공과 관련된 것들을 생각해 봄. 이구동성 놀이의 방법을 익히고 짝공과 함께 이구동성 놀이를 함. 짝공에 대해 알게 된 것들을 친구들에게 말하면서 짝공을 소개함. ⇒(관찰 평가) 친구들에게 관심을 가지며 친해지기 위한 놀이에 즐겁게 참여할 수 있는지 평가함. 놀이의 방법을 익히는 것도 중요하지만 친구들과 협력하며 놀이에 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	친구들에게 관심을 가지며 궁금한 점을 다양하게 물어 보면서 이구동성 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.
						중	친구들에게 관심을 가지며 궁금한 점을 물어 보면서 이구동성 놀이에 참여할 수 있다.
						하	친구들과 함께 이구동성 놀이에 참여할 수 있다.

▶ 1학기 즐생 총 횟수: 4회

## 가 평가 방침

- ◆ 4대 영역(자율·자치, 동아리(봉사), 안전, 진로)의 참여과정과 성과를 평가
- ◆ 영역별 활동 내용을 바탕으로 다양한 평가 적용
- ◆ 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론 학급 또는 학교에서는 전체 집단의 성장, 발달, 변화를 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용
- ◆ 각 영역별로 평가 내용 및 요소를 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적이 골고루 반영 되도록 평가 기준을 작성, 활용

## 나 창의적 체험활동 평가 내용 및 평가 기준

영역	세부영역		평가내용 및 요소	평가기준		평가 방법	시기
자율 (2015) 자율·자치 (2022)	자치	다모임	다른 사람과의 협의 활동에 적극 참여하기	상	다른 사람의 이야기를 경청하고 배려하며 협의 활동에 적극 적으로 참여할 수 있다.	관찰법 자기 평가	수시
				중	다른 사람을 배려하며 협의 활동에 참여할 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 협의 활동에 참여한다.		
	행사	학교 행사	각종 행사에 질서를 지켜서 즐겁게 참여하기	상	각종 행사의 의미와 필요성을 알고 질서를 지켜서 즐겁게 적극적으로 참여한다.	관찰법 자기 평가	수시
				중	각종 행사의 의미와 필요성을 알고 질서를 지켜서 참여한다.		
				하	안내된 절차에 따라 각종 행사에 질서를 지 켜서 참여한다.		
	적응	입학 초기	기본 생활 습관을 몸에 익히기	상	집단 생활에 원만하게 적응할 수 있도록 기 본 생활 습관의 중요성을 알고 몸에 적극적 으로 익힐 수 있다.	관찰법	수시
				중	집단 생활에 원만하게 적응할 수 있도록 기본 생활 습관을 몸에 적극적으로 익힐 수 있다.		
				하	집단 생활에 원만하게 적응할 수 있도록 기본 생활 습관을 몸에 적극적으로 익힐 수 있다.		
	보건	보건 교육	건강의 소중함을 알고 건강을 위한 행동을 생활화하기	상	건강의 소중함을 필요성을 알고 건강을 위한 행동을 생활화 하는 태도를 가질 수 있다.	관찰법 자기 평가	수시
				중	건강의 소중함이 무엇인지 알고 건강을 위한 행동을 생활화 하는 태도를 가질 수 있다.		
				하	건강을 위한 행동을 생활화 하는 태도를 가 질 수 있다.		
	창의 주제	학급 특색	학급 특색 활동에 적극적으로 참여하기	상	학급 특색 활동에 친구들과 함께 적극적으 로 참여할 수 있다.	관찰법	수시
				중	친구들과 함께 학급특색활동에 참여할 수 있다.		
				하	안내된 절차에 따라 학급 특색 활동에 참여 할 수 있다.		

동아리 ·봉사 (2015) 동아리 (2022)	동아리(행사연계)	자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기 신장에 참여하기	상	자발적으로 집단 활동에 적극적으로 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기 신장 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	관찰법	수시
			중	자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기 신장 활동에 참여할 수 있다.		
			하	안내된 절차에 따라 집단 활동에 참여하여 취미와 특기 신장 활동에 참여한다.		
	봉사(행사연계)	이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경 보존 활동에 적극적으로 참여하기	상	이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 일상생활에서 적극 실천하고, 자연환경 보존 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰법	수시
			중	이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 일상생활에서 실천하고, 자연환경 보존 활동에 참여한다.		
			하	안내된 절차에 따라 이웃과 지역 사회를 위한 활동을 실천하고 자연환경 보존 활동에 참여한다.		
진로	진로(행사연계)	자신의 흥미·특기·적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계하기	상	자신의 흥미·특기·적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 구체적으로 설계할 수 있다.	관찰법	수시
			중	자신의 흥미·특기·적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.		
			하	안내된 절차에 따라 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.		
안전	안전(행사연계)	안전 생활 수칙을 지켜 학교생활 및 일상생활에서 실천하며 안전하게 행동하기	상	안전 생활 수칙을 지켜야 하는 의미와 필요성을 알고, 학교생활 및 일상생활에서 적극 실천하며 안전하게 행동할 수 있다.	관찰법 자기 평가	수시
			중	안전 생활 수칙을 지켜야 하는 의미와 필요성을 알고, 학교생활 및 일상생활에서 적극 실천하며 안전하게 행동할 수 있다.		
			하	안내된 절차에 따라 안전 생활 수칙을 지켜 안전하게 행동하게 한다.		

## 다 창의적 체험활동 처리 및 피드백

- ◆ 평가 결과는 수치화 하지 않고 학업성적관리규정에 따라 학생 생활기록부에 활동 내용 및 특기사항을 기록
- ◆ 활동 내용은 성취도 측정이 아닌, 학생의 행동변화와 발전정도를 평가하고 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용

### 가 평가의 방향

- 1) 학생활동의 전반적인 행동영역을 정의적 영역 중심으로 관찰한다.
- 2) 학생 행동의 계속성 및 발전성 등을 바탕으로 학생 행동을 이해하고 개선시키는데 필요한 자료로 활용한다.

### 나 평가의 방침

- 1) 행동 발달 상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 자주성, 창의성, 예절성 등 바람직 하다고 판단되는 행동 덕목을 학년 수준과 실정에 맞게 선정하여 평가한다.
- 2) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기 사항도 기술한다.
- 3) 상담 기회를 마련하여 학생의 적합한 진로 지도에 도움이 되는 자료로 활용한다.
- 4) 평가 결과는 도덕적 사고 태도를 기르는 정서 교육에 활용한다.

### 다 연간 행동 발달 영역별 평가 내용

- 1) 영역별 평가 내용 및 상황

영역	평가 내용	행동 관찰 장면		
		교수 학습 상황	학교 일과 상황	특별 활동 상황
근면성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 여러 가지 일을 부지런히 수행한다.</li> <li>◦ 여러 가지 활동에 꾸준히 참여한다.</li> <li>◦ 시간을 효율적으로 활용한다.</li> </ul>	예습, 복습 학습태도	청소활동 자습, 휴식 시간 활용	출결상황
책임감	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자기가 해야 할 일을 철저히 수행한다.</li> <li>◦ 자기가 맡은 일을 끝까지 완수한다.</li> <li>◦ 자기가 잘못된 일을 솔직하게 말한다.</li> </ul>	과제이행 과오인정	수집활동 당번활동 시간 지키기	부서활동 분담활동
협동심	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 남의 일을 즐겨 돕는다.</li> <li>◦ 집단 활동에 즐겨 참여한다.</li> <li>◦ 집단이 결정한 사항을 지킨다.</li> </ul>	협력학습 집단활동	학우 돕기 공동작업	학급회활동 봉사활동
자주성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자기 일을 스스로 계획한다.</li> <li>◦ 자기 일을 스스로 실천한다.</li> <li>◦ 자기의 의견을 정당하게 주장한다.</li> </ul>	학습활동 자율학습	놀이시간 방과 후 시간 휴지 줍기	학급회활동 행사활동
준법성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교칙을 잘 지킨다.</li> <li>◦ 사회적 규범과 질서를 잘 지킨다.</li> <li>◦ 남에게 규칙과 질서를 잘 지키도록 권장한다.</li> </ul>	수업 준비 상태	교칙 준수 용의 단정 공공물 애용	공중도덕 행사 시 질서 준수
예절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 웃어른에게 인사를 바르게 한다.</li> <li>◦ 친구에게 친절하고 예절로서 대한다.</li> <li>◦ 고운 말을 사용한다.</li> </ul>	교사와의 관계	인사성 친구 사귀기 식사예절	시간 준수
창의성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 새로운 아이디어를 제공한다.</li> <li>◦ 어려운 일을 더 자주 선택한다.</li> <li>◦ 남을 따르기보다는 독립적으로 해결한다.</li> </ul>	과제처리 학습문제 실험실습	환경관리 놀이장면	학급회

- 2) 행동발달 관찰 기록

- 가) 학년 발달 단계에 맞는 평가 영역과 덕목을 선정하고 평가 척도 기준을 설정하여 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 기술한다.
- 나) 종합의견의 기록은 가능한 발전적인 면을 찾아 기술하고, 부정적인 내용이 있는 경우 개선 가능성 및 방법 등을 함께 기술한다.