

1. 교과별 평가 세부 운영 계획

2025학년도 3학년 1학기 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
문학	[4 국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	1. 생생하게 표현해요	수행평가 (구두시험) 감각적 표현이 드러난 시 중 자신이 좋아하는 시를 골라 느낌을 살려 낭송하기	[반응 중심 수업] 시의 전반적인 분위기와 시적 상황을 헤치지 않는 선에서 학생들의 다양한 낭송 방법을 수용한다.	상 자신이 낭송할 시를 고른 까닭을 말하며 시에 드러난 감각적 표현의 느낌을 살려 바른 자세와 알맞은 목소리로 시를 끝까지 낭송한다.	3월
					중 자신이 낭송할 시를 고른 까닭을 말하며 시에 드러난 감각적 표현의 느낌을 살려 시를 끝까지 낭송한다.	
					하 교사의 도움을 받아 자신이 낭송할 시를 고르고, 시에 드러난 감각적 표현의 느낌을 살려 시를 낭송하는데 서툴다.	
문법	[4 국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다.	2. 분명하고 정확하게 사용해요	수행평가 (서술형) 문장의 짜임을 알고 문장을 꾸미고 꾸미는 문장 쓰기	[지식탐구 수업] 문장에서 (누가/무엇이) (어찌하다/어떠하다/무엇이다)에 해당하는 말을 이해하고 있는지 중심으로 평가한다.	상 문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 3개 쓴다.	4월
					중 문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 2개 쓴다.	
					하 문장의 짜임 구성을 알리고 노력하며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 0-1개 쓴다.	
쓰기	[4 국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.	3. 새 글, 재미 있는 글, 와 감동 있는 글	수행평가 (서술형) 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단 쓰기	[지식탐구 수업] 주제에 따라 중심 문장과 뒷받침 문장을 쓸 때 중심 문장과 뒷받침 문장이 드러나게 한 문단 쓰기를 함.	상 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 알고 있으며 쓸 내용을 정해 중심 문장과 뒷받침 문장이 대체로 잘 드러나게 한 문단 쓰기를 한다.	5월
					중 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 알고 있으나 쓸 내용을 정해 한 문단을 쓰기를 할 때 중심 문장과 뒷받침 문장이 잘 드러나지 않는다.	
					하 중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 잘 알지 못하며 쓸 내용을 정해 한 문단 쓰기를 할 때 중심 문장과 뒷받침 문장이 잘 드러나지 않는다.	
듣기 말하기	[4 국01-01] 중요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 그 내용을 요약한다.	4. 중요 내용을 찾아	수행평가 (서술형) 글을 읽고 중요한 내용을 자연스럽게 연결해 간추리기	[문제해결 수업] 글을 읽고 문단의 중심 내용을 찾아 글 전체를 명료하게 간추리는 방법을 함.	상 글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 바르게 찾고, 찾은 중심 문장을 자연스럽게 연결해 내용을 간추려 정리할 수 있다.	6월
					중 글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 찾고, 찾은 중심 문장을 연결해 내용을 간추려 정리할 수 있다.	
					하 타인의 도움을 받아 글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 찾고, 찾은 중심 문장을 연결해 내용을 간추려 정리하는데 서툴다.	
쓰기	[4 국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.	5. 인물에게 마음을 전해요	수행평가 (서술형) 마음을 전하는 글을 쓰기	[문제해결 수업] 마음을 나누고 싶은 대상을 생각하고 있었던 일을 떠올리며, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 편지를 씀.	상 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓴다.	6월
					중 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰려고 노력한다.	
					하 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰지 못한다.	
읽기	[4 국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	6. 자신 있게 읽고 써요	수행평가 (서술형) 사실과 의견을 구분하고 의견에 대한 생각 쓰기	[문제해결 수업] 사실과 의견 구별하기 시범을 통해 사실과 의견을 구별하는 방법을 사실과 의견을 구별함.	상 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 정확하게 구분하고, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 생각을 적을 수 있다.	7월
					중 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 부분적으로 구분하고, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 생각을 적을 수 있다.	
					하 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 구분하는데 서툴고, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 생각을 적는데 어려움이 있다.	
매체	[4 국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.	서로 배려하며 소통해요	수행평가 (서술형) 매체를 활용하여 소통할 때 저작권 보호하기	[경험학습 수업] 저작권을 지키기 위해 행동을 실제 생활에서 적용할 수 있는지 평가한다.	상 저작권의 뜻과 필요성을 정확하게 이해하고, 매체를 활용하여 소통할 때 저작권을 보호하는 방법을 설명할 수 있다.	5월
					중 저작권의 뜻과 필요성을 이해하고, 매체를 활용하여 소통할 때 저작권을 보호하는 방법을 설명할 수 있다.	
					하 저작권의 뜻과 필요성을 이해하고, 매체를 활용하여 소통할 때 저작권을 보호하는 방법을 설명하는데 어려움이 있다.	

도덕과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준	평가시기
자 신 과 의 관 계	[4도 01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도 를 바탕으로 내가 누구인가 를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신의 감정을 자연스럽게 표현 하며, 자기감정 을 소중히 여기 며 꾸준히 감정 일기 쓰기	[지식 이해 수업] ■ 자신의 감정을 자연 스럽게 표현하며, 자기 감정을 소중히 여기며 꾸준히 감정 일기를 썼 음. [서술형]	상 자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정 을 소중히 여기며 비교적 꾸준히 감정 일기를 쓸 수 있다.	3월
					중 자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감 정을 소중히 여기며 감정 일기를 쓸 수 있다.	
					하 자신의 감정을 자연스럽게 표현하기 위해 노 력하며, 감정 일기를 쓸 수 있다.	
자 신 과 의 관 계	[4도 01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하 여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	성실한 생활의 사례를 탐색하 며, 성실하게 살 아가기 위한 자 세와 태도를 다 집하기	[가치 심화 수업] ■ 성실한 생활의 사례 를 탐색하고, 성실하게 살아가기 위한 자세와 태도를 다집하였음. [서술형, 구술]	상 성실한 생활의 사례를 탐색하고, 성실하게 살 아가기 위한 자세와 태도를 다질 수 있다.	5월
					중 성실한 생활의 사례를 탐색하고, 성실하게 살 아가기 위한 자세와 태도를 다지기 위해 노력한 다.	
					하 교사의 도움을 받아 성실한 생활의 사례를 탐 색하고, 성실하게 살아가기 위한 자세와 태도 를 다지기 위해 노력한다.	
타 인 과 의 관 계	[4도 02-01] 효·우애의 의 미와 필요성을 명료하게 이해 하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일 을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	효·우애의 의미 를 이해하고, 가 족을 소중히 여 기는 마음을 전 하기	[모범 감화 수업] 효·우애의 의미를 이해 하고, 실천할 수 있는 일을 알고 있으며 가 족을 소중히 여기는 마음을 표현하였음. [서술형]	상 효·우애의 의미를 이해하고, 실천할 수 있는 일을 비교적 알고 있으며 가족을 소중히 여기 는 마음을 전할 수 있다.	6월
					중 효·우애의 의미를 이해하고, 가족을 소중히 여 기는 마음을 전할 수 있다.	
					하 교사의 도움을 받아 효·우애의 의미를 이해하 고, 가족을 소중히 여기는 마음을 전하기 위 해 노력한다.	
사 회 공 공 체 와 의 관 계	[4도 03-02] 디지털 사회에 서 발생하는 다양한 문제를 살펴보고, 해 결 방안을 탐 구하여 정보통 신 윤리에 대 한 민감성을 기른다.	4. 인공지능 로봇 연구소에 가요	나와 같은 인공 지능 로봇으로 나에 대해 탐 구하고, 인공지 능 로봇이 나를 대체할 수 없음 을 알기	[지식 이해 수업] 나와 같은 인공지능 로봇으로 나에 대해 다양한 측면에서 탐구 하고, 인공지능 로봇이 나를 대체할 수 없음을 표현하였음. [서술형]	상 나와 같은 인공지능 로봇으로 나에 대해 비교 적 다양한 측면에서 탐구하고, 인공지능 로봇 이 나를 대체할 수 없음을 알고 있다.	7월
					중 나와 같은 인공지능 로봇으로 나에 대해 탐구 하고, 인공지능 로봇이 나를 대체할 수 없음을 알고 있다.	
					하 교사의 도움을 받아 나와 같은 인공지능 로봇 으로 나에 대해 탐구하고, 인공지능 로봇이 나를 대체할 수 없음을 알기 위해 노력한다.	

사회과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
지리	[4사01-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습	지필평가 (서술형) 디지털 영상 지도에서 고장의 주요 장소 찾기	[블렌드러닝활용학습] 디지털 영상 지도를 활용하여 우리 고장의 주요 장소들을 살펴보고, 백지도에 표현함. 친구들에게 우리 고장의 실제 모습을 설명함.	상	디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하여 고장의 주요 장소 두세 곳의 위치를 확인할 수 있다.	4월
					중	디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하는 것이 미숙하지만, 모동원의 도움으로 고장의 주요 장소의 위치를 확인할 수 있다.	
					하	디지털 영상 지도의 활용법을 잘 이해하지 못하여 직접 조작하는 데 어려움이 있다.	
지리인식	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳1) 우리가 사는 곳의 장소	수행평가 (서술형) 우리 주변의 여러 장소의 모습 그림으로 표현하기	[경험수업] 장소의 실제 위치나 모습을 정확히 나타내는 것에 중점을 두기보다는 머릿속에 자유롭게 떠오르는 장소의 모습을 자유롭게 표현할 수 있도록 안내한다.	상	우리 주변의 여러 장소에 대한 자신의 느낌과 생각을 잘 살려 그림으로 다양하게 표현할 수 있다.	3월
					중	우리 주변의 여러 장소에 대한 자신의 느낌과 생각을 그림으로 표현할 수 있다.	
					하	우리 주변의 여러 장소에 대한 자신의 느낌과 생각을 그림으로 나타내는 데 어려움이 있다.	
역사일반	[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거1) 생활 속에 만나는 시간의 흐름	수행평가 (포트폴리오) 나에게 일어난 중요한 일을 조사하여 연표 만들기	[프로젝트학습] 일어난 일들의 시간상의 위치를 파악하여 시간 순서대로 나열할 수 있는지 평가한다.	상	다양한 방법으로 나에게 일어난 중요한 일을 조사하고, 시간의 흐름대로 정리하여 연표를 만들 수 있다.	5월
					중	나에게 일어난 중요한 일을 조사하고, 시간의 흐름대로 정리하여 연표를 만들 수 있다.	
					하	나에게 일어난 중요한 일을 조사하고 시간의 흐름대로 정리하여 연표를 만드는 데 어려움이 있다.	
일반사회	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신의 변화	지필평가 (서술형) 교통수단의 발달에 따른 생활 모습 알아보기	[역할수행학습] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 특징을 찾음. 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명함.	상	옛날과 오늘날의 교통수단을 비교하여 설명할 수 있고, 오늘날 발달한 교통수단을 예를 들 수 있다.	6월
					중	옛날과 오늘날의 교통수단을 비교하여 설명할 수 있다.	
					하	옛날과 오늘날 교통수단의 특징을 어렵듯이 알 수 있다.	

수학과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
수와 연산	[4수01-03]세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수행평가 (논술형) 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제 해결하기	[문제해결학습] 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있는지 확인하기 위해 문제 해결 과정을 관찰하도록 한다.	상 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용해 문제를 정확하게 해결한다.	3월
					중 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용해 문제를 해결한다.	
					하 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 활용해 문제를 한두개 미만 해결한다.	
도형	[4수02-10]여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	2. 평면도형	수행평가 (논술형) 직사각형과 정사각형의 의미를 알고 그림으로 나타내기	[개념형성수업] 여러 가지 사각형을 분류하는 활동을 통하여 직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 알고, 직사각형, 정사각형을 직접 그려서 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 만들.	상 직사각형, 정사각형의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 그림으로 나타낸다.	4월
					중 직사각형, 정사각형의 의미를 이해하고, 의미에 맞게 그림으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	
					하 직사각형, 정사각형의 의미를 일부만 이해하고, 의미에 맞게 그림으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	
수와 연산	[4수01-08]나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수행평가 (논술형) 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하기	[문제해결학습] 몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 실생활 문제를 만들. 친구들이 만든 문제를 해결하고, 그 과정을 설명함	상 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 정확하게 구하고, 곱셈식을 나눗셈식으로 알맞게 바꾼다.	5월
					중 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하고, 곱셈식을 나눗셈식으로 바꿀 수 있으나 다소 오류가 있다.	
					하 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구는 것에 서툰고, 곱셈식을 나눗셈식으로 바꿀 수 있으나 다소 오류가 있다.	
수와 연산	[4수01-05]곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 곱셈	수행평가 (논술형) 올림이 있는 (몇십몇)×(몇) 계산하기	[원리탐구수업] (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세자리 수)×(한 자리 수)의 계산원리를 이해함. 제시된 문제를 잘못 계산한 부분을 찾아 바르게해결하고 그 과정을 설명함	상 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 알맞게 이해하고 문제를 해결한다.	5월
					중 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고 문제를 해결한다.	
					하 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 일부 이해하나 문제 해결을 어려워한다.	
측정	[4수03-01]1분과 1초의 관계를 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간	수행평가 (논술형) 시간의 단위 알고 시각 읽기	[원리탐구수업] 시간이 활용되는 실생활 상황을 이용하여 초 단위까지의 시각을 이해하도록 지도함.	상 시간의 단위를 이해하여 초 단위까지 시각을 읽는다.	6월
					중 시간의 단위를 이해하여 초 단위까지 시각을 읽지만 경우에 따라 오류가 있다.	
					하 시간의 단위를 이해하지만, 초 단위까지 시각을 읽는 것을 어려워한다.	
수와 연산	[4수01-15]소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	6. 분수와 소수	수행평가 (서술형) 소수를 이해하고 크기 비교하기	[개념 형성 수업] 색칠한 부분을 소수로 나타내는 것을 보고 소수의 이해도를 평가한다.	상 소수의 의미를 이해하여 그림을 소수로 알맞게 나타내고, 소수의 크기를 비교한다.	7월
					중 소수의 의미를 이해하여 그림을 소수로 알맞게 나타내고, 소수의 크기를 절반의 계산 정도만 바르게 비교한다.	
					하 소수의 의미를 이해하여 그림을 소수로 알맞게 나타내나, 소수의 크기를 비교하는 것을 어려워한다.	

과학과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
운동과 에너지	[4과01-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 생 우리 활	수행평가 (서술형) 수평 잡기 활동으로 물체의 무게를 비교하는 방법 설명하기	[탐구수업] 수평잡기 활동 결과로 무게를 비교하는 방법을 설명할 때 평평한 면과 한쪽으로 기울어진 면을 비교하여 예시를 보여 주며 하도록 안내한다.	상 수평 잡기 활동에서 양 끝에 무게가 같은 물체와 무게가 다른 물체를 올려놓았을 때 나타나는 현상을 비교하며, 실험 결과를 토대로 물체의 무게를 비교하는 방법을 쓸 수 있다.	3월
					중 수평 잡기 활동에서 무게가 같은 물체와 무게가 다른 물체를 올려놓았을 때 나타나는 현상을 비교할 수 있다.	
					하 수평 잡기 활동에서 무게가 같은 물체와 무게가 다른 물체를 올려놓았을 때 나타나는 현상을 비교하는데 어려움이 있다.	
생명	[4과02-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물 생활	수행평가 (서술형) 동물의 특징에 따라 분류 기준을 정해 동물 분류하기	[경험 학습 수업] 분류 기준을 정할 때 사람마다 분류 결과가 다르게 나오기 때문에 기준은 과학적인 분류 기준이 될 수 없다는 것을 이해하도록 지도한다.	상 여러 가지 동물의 특징을 관찰하고, 동물의 특징에 따라 분류 기준을 두 가지 이상 정해 분류 기준에 맞게 동물을 분류할 수 있다.	4월
					중 여러 가지 동물의 특징을 관찰하고, 동물의 특징에 따라 분류 기준을 한 가지 정해 분류 기준에 맞게 동물을 분류할 수 있다.	
					하 여러 가지 동물의 특징을 관찰해 분류 기준에 맞게 동물을 분류하는데 어려움이 있다.	
생명	[4과03-01] 여러 가지 식물들을 관찰하여 특징에 따라 식물들을 분류할 수 있다.	3. 식물 생활	수행평가 (서술형) 식물 잎의 특징에 따라 다양한 분류 기준을 세워 분류하기	[경험 학습 수업] 분류 기준에 대하여 '예', '아니오'가 명확한 이진 분류로 지도한다.	상 여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세워 분류할 수 있다.	5월
					중 여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 세울 수 있으나 분류하는 능력이 부족하다.	
					하 여러 가지 식물의 잎을 생김새에 따라 기준을 일부만 세우지 못하며 분류하지 못한다.	
생명	[4과04-01] 동물의 한살이를 직접 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	4. 생물의 이	수행평가 (서술형) 배추흰나비의 한살이 관찰하기	[경험 학습 수업] 동물(배추흰나비)의 한살이를 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 나타낸다.	상 동물의 한살이를 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰 보고서를 쓸 수 있다.	5월
					중 동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	
					하 동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 일부분 과정만 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	

체육과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
운동	[4체01-02] 기본 체력운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1. 운동 건강 생활 습관으로 튼튼 2) 건강 생활 습관으로 튼튼	수행평가 (서술형) 바른 자세를 알고 실천하기	[직접교수학습] 잘못된 자세를 충분히 관찰할 수 있는 기회를 제공하고, 바른 자세가 생활습관으로 이어질 수 있도록 지도한다.	상 바른 자세가 중요한 까닭과 실천 방법을 설명할 수 있고, 바른 자세를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	7월
					중 바른 자세가 중요한 까닭과 실천 방법을 설명할 수 있고, 바른 자세를 생활 속에서 꾸준히 실천하려고 노력할 수 있다.	
					하 바른 자세가 중요한 까닭과 실천 방법을 설명할 수 있고, 주변의 도움을 받아 바른 자세를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
스포츠	[4체02-04] 기본 움직임 기술을 연결한 복합적인 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	2. 스포츠2) 제자리에서 줄을 걸고! 동 움직임	수행평가 (실기형) 균형 잡기 움직임 기술 이해하기	[직접교수학습] 균형을 잃고 넘어질 수 있으므로, 사전에 매트를 충분히 깔고 주변 사물을 제거한 안전한 환경을 조성한다.	상 균형 잡기 움직임 기술을 이해하고, 게임 활동에 적극적으로 적용할 수 있다.	6월
					중 균형 잡기 움직임 기술을 이해하고, 간단한 게임 활동에 적용할 수 있다.	
					하 균형 잡기 움직임 기술을 부분적으로 이해하고, 타인의 도움을 받아 게임에 적용할 수 있다.	
스포츠	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.	2. 스포츠1) 이 동 하 게! 이동 움 직임	수행평가 (실기형) 방향 전환 달리기 달리기 움직임 기술 이해하고 게임 활동을 통해 방향 전환 달리기 경험하기	[직접교수학습] 방향 전환을 하며 달릴 수 있는 자세와 동작이 무엇인지 학생 스스로 탐색할 수 있도록 한다.	상 방향 전환 달리기를 잘하기 위한 방법을 두 가지 이상 설명할 수 있고, 게임 활동을 하고 난 뒤 느낀 점을 적을 수 있다.	5월
					중 방향 전환 달리기를 잘하기 위한 방법을 한 가지 설명할 수 있고, 게임 활동을 하고 난 뒤 느낀 점을 적을 수 있다.	
					하 방향 전환 달리기를 잘하기 위한 방법을 부분적으로 이해하고, 게임 활동을 하고 난 뒤 느낀 점을 간략하게 적을 수 있다.	

음악과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
창작	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다.	1. 음악으로 시작하는 봄 - 나물노래	수행평가 (서술형) 노랫말에 어울리는 말붙임새 만들기	[직접교수학습] 학생들의 생각과 경험을 바탕으로 노랫말을 창의적으로 바꿀 수 있도록 살려 말붙임새를 만들도록 함.	상	노래와 어울리는 말붙임새를 창의적으로 만들고 적절한 몸동작을 만들어 발표한다	3월
					중	노래와 어울리는 말붙임새를 만들고 몸동작을 만들어 발표한다	
					하	노래와 어울리는 말붙임새를 만들고 몸동작을 만들어 소극적 태도로 발표한다	
연주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	2. 음악으로 자라나는 여름 - 첫 가락 행진곡	수행평가 (실기시험) 타악기와 호흡에 유의하여 리코더 연주하기	[직접교수학습] 곡의 분위기와 느낌을 살려 노래를 부르거나 악기를 연주하며 음악이 갖는 아름다움을 느낄 수 있게 함.	상	리코더를 바르게 연주하는 방법을 정확하게 설명하고 제시된 제재곡을 대체로 바른 운지법으로 연주한다	6월
					중	리코더를 바르게 연주하는 방법을 정확하게 설명하고 제시된 제재곡을 일부 바른 운지법으로 연주한다	
					하	리코더를 바르게 연주하는 방법을 설명할 수 있지만 제시된 제재곡을 연주하는 데 어려움이 있다.	
연주	[4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	2. 음악으로 자라나는 여름 - 댄스	수행평가 (실기시험) 음악의 높낮이를 몸으로 표현하며 노래부르기	[직접교수학습] 신체 표현은 학생들의 수준을 고려하여 단계적으로 지도함. 신체 표현 활동을 하면서 음악이 가지고 있는 아름다움을 느낄 수 있도록 함.	상	계이름을 높낮이가 잘 드러나게 신체 기호로 만들 수 있고 제재곡에 알맞게 표현하며 노래 부른다.	5월
					중	계이름을 높낮이가 잘 드러나게 신체 기호로 만들 수 있고 제재곡에 일부 활용하며 노래 부른다.	
					하	계이름을 높낮이가 드러나게 신체 기호로 몇가지만 만들 수 있고 제재곡에 활용하며 노래 부른다.	

미술과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
미적 체험	[4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.	1. 어디에서 만났을까	수행평가 (실기시험) 생활 속에서 미술 발견하기	[직접교수학습] 학생 작품이나 작가 작품 등을 활용하여 다양한 주제 찾아보도록 지도함.	상	생활 속에서 활용되는 다양한 미술을 발견하여 4개의 사진과 자세한 설명으로 기록하고 발표할 수 있다	4월
					중	생활 속에서 활용되는 다양한 미술을 2~3가지 발견하여 사진과 설명으로 기록하고 발표할 수 있다	
					하	생활 속에서 활용되는 다양한 미술을 1가지만 발견하여 사진과 설명으로 짧게나마 기록하고 발표할 수 있다	
표현	[4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다.	2. 아롱 아롱 다채롭게	수행평가 (실기시험) 10색 상환의 색 표현하기	[직접교수학습] 조형 요소는 체험, 감각 활동과 연계하여 연습하게 이해하고 용하도록 지도함.	상	10색상환의 10가지 색과 관련된 대상을 각 2가지 이상 연상하고, 10가지 색을 모두 사용하여 2가지 작품을 표현한다	3월
					중	10색상환의 10가지 색과 관련된 대상을 각 1가지씩 연상하고, 10가지 색을 모두 사용하여 2가지 작품을 표현한다	
					하	10색상환의 10가지 색과 관련된 대상을 각 1가지씩 연상하고, 10가지 색을 모두 사용하여 1가지 작품을 표현한다	
표현	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.	6. 보이는 대로	수행평가 (실기시험) 자세히 관찰하여 그리기	[직접교수학습] 감각을 이용하여 대상을 탐색한 후 자신의 생각이나 느낌을 글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등을 통해 자연스럽게 나타내도록 허용적인 분위기를 조성함.	상	대상을 정하여 다양한 관찰방법으로 관찰하고 특징에 어울리는 표현방법을 한가지 이상 선택하여 그릴 수 있다	5월
					중	대상을 정하여 한두가지 관찰방법으로 관찰하고 특징에 어울리는 표현방법을 한가지 이상 선택하여 그릴 수 있다	
					하	대상을 정하여 한두가지 관찰방법으로 관찰하고 표현방법을 한가지 이상 선택하여 간략하게만 그릴 수 있다	
감상	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 대해 질문할 수 있다.	7. 다관	수행평가 (서술형) 올바른 태도로 미술관 관람하기	[반응중심학습] 주변의 미술관 또는 박물관 견학을 통하여 미술 작품을 감상하는 태도를 익히도록 함.	상	미술관 관람 예절을 3가지 이상 바르게 제시하고 방문계획을 세워 소감을 작성한다	6월
					중	미술관 관람 예절을 2가지 바르게 제시하고 방문계획을 세워 소감을 짧게나마 작성한다	
					하	미술관 관람 예절을 1가지 바르게 제시하고 방문계획을 세워 소감을 짧게나마 작성한다	

영어과 교수학습 및 평가 계획

2025학년도 1학기

동상초등학교 3학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
쓰기	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hello!	수행평가 (서술형) 알파벳 대소문자를 구별하여 쓰기	[직접교수학습] 철자의 모양을 식별하고 그 특징을 인식할 수 있도록 철자의 크기, 획의 방향, 쓰는 순서, 사전 공책에서의 글자 위치 등 다양한 특징을 이해하도록 도함.	상	알파벳의 대소문자를 대부분 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타냈수 있다	3월
					중	알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타냈수 있다	
					하	알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 일부만 나타냈수 있다	
이해	[4영01-01] 알파벳과 쉽고 간단한 단어의 소리를 듣고 식별한다.	3. What's This?	지필평가 (선택형) 다양한 물건을 나타내는 단어의 소리 식별하기	[직접교수학습] 영어 학습 초기임을 고려하여 학습자 주변의 주제를 중심으로 학습한 평가 자료를 구성한다.	상	여러가지 물건을 나타내는 단어의 소리를 듣고 식별하고, 그 의미를 이해한다.	4월
					중	여러가지 물건을 나타내는 단어의 소리를 듣고 대부분 식별할 수 있다.	
					하	여러가지 물건을 나타내는 단어의 소리를 듣고 식별하는 데 어려움이 있다.	
표현	[4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	4. Stand up, Please	수행평가 (구두시험) 행동을 지시하는 말을 쓰고 말하기	[직접교수학습] 평가 결과를 바탕으로 피드백을 제공하고 교수 학습에 환류하여 수업을 개선한다.	상	행동을 지시하는 문장을 말할 수 있고, 주어진 의미와 어울리는 문장을 골라 쓸 수 있다.	5월
					중	행동을 지시하는 문장을 부분적으로 말할 수 있다.	
					하	행동을 지시하는 문장을 말하거나 주어진 의미에 알맞는 문장을 골라 쓰는 데 어려움이 있다.	
이해	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	5. How many cows?	수행평가 (서술형) 개수를 묻고 답하는 말 이해하기	[직접교수학습] 학생이 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정을 성찰하도록 구안한다.	상	개수를 묻고 답하는 말을 듣거나 읽고 그 의미를 이해하며, 대상의 개수를 설명할 수 있다.	5월
					중	개수를 묻고 답하는 말을 듣거나 읽고 이해할 수 있다.	
					하	개수를 묻고 답하는 말을 듣거나 읽고 이해하는 데 어려움이 있다.	
이해	[4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	6. Do you have a pencil?	수행평가 (서술형) 물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	[직접교수학습] 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 적용하여 영어 수행 능력을 평가한다.	상	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	6월
					중	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 부분적으로 이해할 수 있다.	
					하	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 듣고 의미를 이해하는 데 어려움이 있다.	

2. 창의적 체험활동의 평가 계획

가. 평가 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질함양을 지향한다.

나. 평가 방향

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육목표의 설정, 평가장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과처리, 평가가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가결과는 활동상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 평가 관점 및 방법

영역	평가내용	평가관점	평가 방법
자율·자치활동	<ul style="list-style-type: none"> • 활동실적 • 참여도 • 협력도 • 열성도 • 특기사항 	<ul style="list-style-type: none"> • 지시에 따르기 보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가? • 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가? • 자기에게 주어진 역할을 책임있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가? • 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동상황의 관찰-일화기록, 체크리스트, 평정척도 • 질문지를 활용한 조사- 의식태도조사, 자기평가, 상호평가 • 학생의 기록, 작품-활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기 • 교사간의 협의 의견교환
진로활동			
동아리활동 (봉사활동 포함)			

라. 창의적 체험활동 평가 계획

1학기

영역		시기	활동주제	평 가 요 소	평가방법
자율·자치	자치	5월 2주	다모임	다모임 활동에 관심을 가지고 참여하기	관찰
	보건	6월 3주	보건교육	또래 성폭력의 의미 알고 피해자의 마음 이해하기	관찰
	창의 주제 활동	3월 2주	학교폭력예방교육	학교폭력에 대해 바르게 알고 예방활동에 참여하기	관찰
		4월 1주	생태체험	봄철 생태체험 프로그램에 적극적으로 참여하며 환경 보호 활동에 앞장서기	관찰 실기
		5월 2주	소방훈련교육	안전수칙을 지키며 소방훈련 교육에 참여하기	관찰
		7월 2주	학급특색활동	다양한 미덕 활동에 참여하고 소감 발표하기	관찰 실기
진로활동		4월 2주	장애인식개선교육	장애인식 개선교육 인형극 관람하고 소감 발표하기-나와 다른 사람을 존중하고 배려하며 생활해야 하는 까닭을 생각해보고 발표하기	관찰
		6월 2주	119 안전체험학습	다양한 주변의 안전 사고에 대해 알아보고 대응법을 익히며 체험에 참여하기	관찰
동아리활동		7월 2주	코딩 동아리	반복되는 일정한 규칙 찾아보기	관찰 실기

마. 평가 실시 및 결과 처리

구 분	내 용
평가 실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도 실시
결과 처리 방법	• 평가결과를 평어, 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 문장으로 기록

바. 평가 결과 처리 및 피드백

- 1) 평가 결과는 수치화 하지 않고 학업성적관리규정에 따라 학생 생활기록부에 활동 내용 및 특기사항을 기록
- 2) 활동 내용은 성취도 측정이 아닌, 학생의 행동변화와 발전 정도를 평가하고 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용
- 3) 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초
- 4) 교수학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 5) 학부모 상담 시 상담 자료로 활용

3. 행동 발달 평가

가. 평가 목표

자기의 일을 스스로 해결하며 남과 협동하여 생활하고, 항상 바르게 생각하고 행동하는 자주적인 민주 시민을 기른다.

나. 평가 방향

- 1) 행동 발달 상황은 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달 과정과 계속성을 중시한 평가를 실시한다.
- 2) 행동특성은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성, 예절성, 창의성 등 전 생활 영역에 걸쳐 평가한다.
- 3) 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화기록, 상호평가, 자기평가, 체크리스트법 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 평가한다.
- 4) 행동 특성의 선행 및 모범 행동 등 긍정적인 면을 찾아 기록하고 지도한다.

다. 평가 방법

- 1) 행동 특성의 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 2) 종합의견란의 기록은 학기별로 실시하되 긍정적인 내용을 먼저 기록하고, 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.

<행동 발달 상황 평가 척도>

행동영역	행 동 장 면
근 면 성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④봉사활동 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책 임 성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동 ⑦약속이행 ⑧1인1책
자 주 성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학년활동 ⑥행사활동
협 동 성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학년활동 ⑥봉사활동
준 법 성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예 절 성	①발표자세 ②식사예절 ③고운말 사용지도 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥어린이회 참여태도
창 의 성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥어린이회 참여