

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하기	[가치 탐구 학습] ■ 작품 속 인물의 삶을 살펴봄. 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말함. 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현함. ⇒(활동 결과물) 시를 읽고 자신이 꿈꾸는 삶을 다양한 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 대상에 빚대어 작품으로 표현했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(78~83쪽)과 연계해서 평가함.	상 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 깊이 있게 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습이 잘 드러나는 문학 작품을 완성할 수 있다.
						중 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 문학 작품으로 표현할 수 있다.
						하 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 일부 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 간단한 문학 작품으로 표현할 수 있다.
9월 4주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ■ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	상 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
10월 4주	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기. 말하기	영상 열기	[전문가 협동 학습] ■ 여러 가지 매체 자료를 살펴봄. 주제에 맞는 매체 자료를 찾음. 발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법을 알아봄. 효과적인 발표 자료를 만들어 발표함. ⇒(활동 보고서) 발표 자료를 제작해서 발표회를 여는 모든 과정을 평가함. 촬영과 편집상의 기술이나 완성도보다는 매체 자료, 만든 사람, 보는 사람 간의 정보 및 의견 전달에 중점을 두어 평가함. 국어과 교수학습과정(160~167쪽)과 연계해서 평가함.	상 주제가 잘 드러나도록 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표를 하였다.
						중 주제가 드러나도록 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.
						하 주제를 생각하며 간단한 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.
11월 4주	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하기	[직접 교수 학습] ■ 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악함. 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하며 글을 읽음. 자신의 생각과 상대의 생각을 비교하며 토론함. ⇒(서술형) 글쓴이의 주장에 대한 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 관점이나 의도를 자신의 생각과 비교할 수 있는 능력에 대한 평가이다. 글쓴이의 관점을 파악할 수 있으며 자신의 관점을 비교하여 설명하였는지 확인함.	상 글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 글에 드러난 단어나 문맥을 활용하여 정확하게 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
						중 글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.

						하	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
12월 2주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기	자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 모둠 글 모음집 만들기	[직접 교수 학습] ■ 글을 고쳐 쓰면 좋은 점을 알아봄. 글을 고쳐 쓰는 방법을 알아봄. 타당한 근거와 알맞은 표현으로 논설문을 씀. 우리 모둠 글 모음집을 만들고 다른 모둠 친구들의 작품과 서로 공유함. ⇒(서술형) 자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 모둠 글 모음집 만드는 과정과 결과물을 모두 평가함. 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 고쳐 쓸 수 있는지 확인함. 국어과 교수학습과정(292~295쪽)과 연계해서 평가함.	상	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 정확하게 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 알맞게 고쳐 쓸 수 있다.
						중	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 부족한 부분을 고쳐 쓸 수 있다.
						하	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 생각하며 자신이 쓴 글을 다시 읽고 고쳐 쓸 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	지리 인식	각 대륙에 속한 나라의 정보 찾기	[개념 학습] ■ 세계 지도, 지구본, 디지털 영상 지도를 활용해 여러 대륙과 대양, 나라의 특징을 조사하며 실제 생활에 활용할 수 있는 기능을 익힘. ⇒(서술형) 사회과 부도를 이용하여 각 나라에 대한 정보를 찾을 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 준비할 수 있도록 사전에 안내를 함. 위도와 경도의 범위는 정확성 보다는 대략적인 범위(오차+- 10)에만 속하면 정답으로 인정함.	상 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 정확하게 설명할 수 있다.
						중 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 여러 나라의 영토적 특징을 찾을 수 있다.
						하 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.
10월 4주	[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	1. 세계의 여러 나라들	인문환경과 인간 생활	이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성 조사하기	[조사 학습] ■ 우리나라와 이웃 관계에 있는 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성 조사함. 조사한 내용을 친구들과 함께 분석하며 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 이웃 나라의 자연환경과 인문 환경 특징을 조사해서 분석할 수 있는지 평가함. 사회과 부도, 스마트 기기 등 다양한 자료를 활용하거나 조사 과제를 미리 부여한 후 자신이 조사한 자료를 참고하도록 함. 위치와 크기는 정확하게 경도, 위도 등의 단위를 사용해서 조사해도 되며 우리나라의 위치나 크기에 대한 상대적인 비율로 조사해도 정답으로 인정함.	상 다양한 자료를 활용하여 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성을 자세하게 조사하고 정리하여 발표할 수 있다.
						중 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성을 조사하고 정리하여 발표할 수 있다.
						하 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성을 간단하게 조사할 수 있다.
11월 4주	[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치	지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습 나타내기	[가치 탐구 수업] ■ 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습을 나타내고 친구들과 서로의 의견을 교환하면서 남북통일은 우리 국민이 하나 되어 발전하기 위해 필요한 것임을 파악함. ⇒(활동 보고서, 관찰) 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 다양한 모습을 예측해서 표현할 수 있는지 평가함. 통일 나무 만들기, 신문 만들기, 역할극 등 다양한 방법으로 표현할 수 있게 안내함.	상 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 글이나 그림 등 다양한 방법을 사용하여 구체적으로 표현하고 이를 설명할 수 있다.
						중 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 글이나 그림 등 다양한 방법으로 표현하였다.
						하 남북통일을 위한 노력이 있음을 알고, 지구촌의 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 표현하였다.
12월 4주	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속가능한 세계	세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기	[탐구 학습] ■ 지구촌의 지속 가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 찾아보고, 해결할 수 있는 다양한 방안을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 1분 문항에서 지속 가능한 미래를 위해서 실천할 수 있는 일은 본인이 스스로 적도록 함. 자신의 생활을 솔직하게 되돌아보며 반성할 수 있는지 확인함.	상 세계 시민으로서 바람직한 마음 자세를 가지고 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 꾸준히 실천한다.
						중 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 실천한다.
						하 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회, 공동체와의 관계	공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ■ 올바르게 판단하는 연습함. 공정한 세상을 만들기 위한 노력함. 공정한 세상을 만들기 위한 다짐함. 공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천함. ⇒(자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 알고, 세상을 공정하기 위해 실천할 수 있는 일을 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>상</div> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</p> <div>중</div> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 실천한다.</p> <div>하</div> <p>공정한 세상을 만들기 위한 방안을 한두 가지 제시할 수 있다.</p>
10월 3주	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회, 공동체와의 관계	평화 통일을 이루기 위한 방법을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ■ 통일의 방법과 과정을 생각해 보고 우리가 추구해야 할 바람직한 통일의 방법과 과정이 무엇인지 살펴봄. 통일에 대한 도덕적 상상력을 발휘하여 통일에 대한 민감성을 기르고 통일 의지를 다짐. ⇒(서술형) 평화 통일을 이루기 위해 필요한 일을 알고 자신이 할 수 있는 일을 실천할 수 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함.	<div>상</div> <p>평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 잘 알며 실천하려는 의지가 높다.</p> <div>중</div> <p>평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>평화 통일에 대해 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.</p>
11월 3주	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회, 공동체와의 관계	지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ■ 지구촌 문제를 해결할 수 있는 방법 실천해 봄. 지구촌 문제의 원인과 해결방안에 대해 토의함. 지구촌 문제 체험함. ⇒(자기 평가) 지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 지구촌 문제를 해결하기 위한 방법을 알고 있는지 확인함.	<div>상</div> <p>지구촌 문제를 해결하기 위한 올바른 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 강한 의지를 보인다.</p> <div>중</div> <p>지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 의지를 보인다.</p> <div>하</div> <p>지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 제시하였다.</p>
▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회						

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ 분모가 다른 분수의 나눗셈을 곱셈으로 나타낼 수 있음을 이해시킴.(분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. ⇒(서답형) 분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	상 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						하 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
10월 2주	[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 이해하고 계산하기	[문제 해결 수업] ■ (소수)÷(소수)의 상황에서 어렵해 보고 그림으로 나누어 계산할 수 있게 함. 자릿수가 다른 (소수)÷(소수)를 (소수)÷(자연수) 또는 (자연수)÷(자연수)로 바꾸어 계산할 수 있음을 알게 함. 자릿수가 다른 두 소수의 나눗셈의 세로 계산 방법을 유추하여 풀어 보게 함. ⇒(서답형) 소수의 나눗셈을 하는 원리를 이해하며 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 풀이 과정이 생략되었다면 답이 맞아도 부분 점수만 인정함.	상 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						하 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 이해하지 못하며 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
10월 5주	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다. [6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 쌓기나무의 개수와 위, 앞, 옆에서 본 모양 알아보기	[문제 해결 수업] ■ 쌓기나무로 쌓은 모양을 보고, 층별로 나타낸 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로 쌓은 모양을 층별로 나타낸 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 알아보고, 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로 쌓은 모양을 층별로 나타낸 모양을 보고, 위에서 본 모양에 수를 쓰는 방법으로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 모눈종이에 보이는 모양을 그릴 때, 모눈종이 안에서 쌓기나무 위치는 어느 곳이든 상관없으며 전체적 모양과 갯수가 정확히 맞는지를 확인함.	상 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 모두 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.
						중 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 일부를 이해할 수 있다.
						하 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양을 이해하는데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식의 성질을 이용하여 풀기	[원리 탐구 학습] ■ 비율이 같은 두 비를 기호 '='를 사용하여 비례식을 이해시킴.비례식의 외항과 내항을 알게 함. 비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱이 같음을 이해시킴.□가 있는 비례식에서 비례식의 성질을 활용하여 □의 값을 구해 보게 함. 비례식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있는지 평가함. 비례식의 성질인 내항의 곱과 외항의 곱이 같음을 잘 이해하고 문제를 푸는지 풀이 과정을 평가에 반영함.	상 비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱이 같음을 잘 이해하고 있으며 비례식에서 미지항의 값을 정확하게 구할 수 있다.
						중 비례식의 성질을 이용하여 비례식에서 미지항의 값을 구할 수 있다.
						하 비례식의 성질을 잘 이해하지 못하며 비례식에서 미지항의 값을 구하는데 어려움이 있다.
12월 1주	[6수03-07] 여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하	5. 원의 넓이	측정	원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구하기	[문제 해결 수업] ■ 원을 잘라서 이어 붙인 도형을 보고 넓이를 구하는 방법을 생각하게 함. 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이용하여	상 원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하고 있으며 원의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.

	는 활동을 통하여 원주율을 이해한다. [6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.				원의 넓이를 구하는 방법을 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 원의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순하게 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 문제에 기입된 수치를 보고 원의 넓이를 구하는 평가이므로 자는 사용하지 않음.	중	원의 지름에 대한 원주의 비율을 생각하며 원의 넓이를 구할 수 있다.
						하	원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하지 못하고 있으며 원의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.
12월 4주	[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	원기둥의 구성 요소와 전개도 알아보기	[개념 형성 수업] ■ 원기둥을 이해시킴.원기둥의 구성 요소와 성질을 설명할 수 있게 함. 원기둥의 전개도를 이해시킴.원기둥의 전개도를 보고 만들 수 있는 것과 만들 수 없는 것을 구별하게 함. 원기둥의 전개도를 그리게 함.. ⇒(서술형) 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해하고 있는지 평가함. 정답을 틀려도 계산 과정을 이해하고 있으면 부분 점수로 인정함. 원기둥을 만들 수 없는 이유는 옆면의 모양이 직사각형이 아니라는 의미를 지니면 정답으로 인정함.	상	원기둥의 각 부분의 이름을 바르게 알고 있으며 원기둥의 전개도를 보고 원기둥을 만들 수 없는 이유를 정확하게 설명할 수 있다.
						중	원기둥의 각 부분의 이름을 알고 있으며 원기둥의 전개도를 보고 원기둥을 만들 수 없는 이유를 대략적으로 설명할 수 있다.
						하	원기둥의 각 부분의 이름을 잘 알지 못하며 전개도의 원리를 잘 이해하지 못한다.
▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 전지, 전선, 전구를 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험한 결과를 분석하여 전구에 불이 켜지는 조건을 탐색함. ⇒(실험 보고서) 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 전기 부품이 이상이 없는지 확인함.	상 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다. 중 전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 찾을 수 있다. 하 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수 있다.
10월 4주	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계 찾기	[발견 학습 수업] ■ 하루 동안 태양 고도와 그림자 길이, 기온을 측정함. 측정된 자료를 분석하여 하루 동안 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있는지 평가함. 학교 수업 시간에 따라 측정 시간을 조정할 수 있겠지만 태양이 남중하는 낮 12시 30분 무렵에는 반드시 측정을 하도록 함.	상 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 정확하게 측정하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다. 중 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 각각의 변화를 설명할 수 있다. 하 하루 동안 그림자 길이와 기온의 변화를 측정할 수 있다.
11월 3주	[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	초가 연소한 후에 생기는 물질 알아보기	[발견 학습 수업] ■ 물질이 연소한 후에 생기는 물질을 실험을 통해서 관찰함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 물질이 연소한 후에 물과 이산화탄소가 생긴다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 실험을 통해서 물질이 연소한 후에 물과 이산화탄소가 생긴다는 사실을 설명할 수 있는지 평가함. 염화 코발트 종지와 석회수의 성질을 미리 알려주고, 실험을 하여 물질이 연소하면 무엇이 생기는지 추론할 수 있도록 함.	상 연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 물과 이산화탄소가 생성됨을 설명할 수 있다. 중 연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 말할 수 있다. 하 연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
12월 2주	[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 몸이 움직이는 원리 설명하기	[탐구 학습] ■ 뼈와 근육 모형을 만들어 관찰함. 뼈와 근육 모형의 움직임에 따른 변화를 토대로 뼈와 근육의 관계와 기능을 탐구함. ⇒(관찰 보고서) 뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 뼈와 근육의 관계와 기능을 이해하고 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있는지 평가함. 뼈 근육 모형과 스마트 기기로 몸의 근육과 뼈에 관련된 정보를 찾을 수 있는 환경을 준비함.	상 뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 바르게 파악하여 설명할 수 있다. 중 뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 살펴봄에 특징을 기록할 수 있다. 하 뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 살펴볼 수 있다.
2월 2주	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	5. 에너지와 생활	통합	우리 주변에서 다양한 형태의 에너지 찾기	[발견 학습 수업] ■ 에너지의 필요성을 파악함. 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법이 어떻게 다른지를 비교함. 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사함. ⇒(조사 보고서) 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사하여 설명할 수 있는지 평가함. 여러 가지 에너지 중에서 열에너지, 전기 에너지, 빛에너지, 화학 에너지, 운동 에너지, 위치 에너지만 다룬다.	상 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 다양한 에너지 형태를 바르게 조사할 수 있다. 중 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사할 수 있다. 하 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 5회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[6.5.05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	4-2. 개인 정보 보호와 지식 재산 보호	기술 활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <p>■ 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해 봄.</p> <p>⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 실천 방안은 '개인 정보를 보호해야 함.'와 같은 보편적인 대답을 오답으로 처리하고 실제적인 예를 들어 설명하도록 안내함.</p>	상	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.
						중	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.
						하	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.
11월 4주	[6.5.02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.	5-2. 안전한 식품 조리	가정생활과 안전	안전과 위생을 고려하여 식품 선택하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <p>■ 안전하고 위생적인 식사의 중요성과 선택하는 방법에 대해 알아봄. 여러 가지 식품 표시의 의미를 살펴봄.</p> <p>⇒(서술형) 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 알고, 식품의 여러 가지 정보가 뜻하는 의미를 이해하여 합리적으로 식품을 선택할 수 있는지 평가함. 식품 표시의 의미를 설명하는 문항에서는 정확한 용어를 사용하지 않아도 뜻만 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 처리함. 1번 문항에서 올바른 식사의 선택 방법은 구체적인 방안을 제시해야 정답으로 인정함. 오답 예) 건강에 좋은 식품을 선택함.</p>	상	안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 알고 식품의 여러 가지 정보를 바르게 읽어 합리적으로 식품을 선택할 수 있다.
						중	안전과 위생을 고려한 식사의 선택의 방법을 설명할 수 있다.
						하	식사에서의 안전과 위생의 중요성을 말할 수 있다.
▶ 2학기 실과 총 횟수: 2회							

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 +조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 안전하게 야외 활동을 해요	안전	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례와 예방방법 알아보기	[직접 교수 학습] ■ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.	상	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						중	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						하	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.
11월 1주	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모듬별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-2. 실용무용	표현	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 창작 무용 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ■ 모듬별로 꾸미고 싶은 표현 주제와 동작을 그림이나 글로 표현해 봄. 모듬별로 발표를 하면서 다른 모듬의 작품을 감상하고 잘하거나 부족한 점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기, 자기 평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 창작 과정의 모든 활동에서 모듬원과 협력을 잘하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 학급의 상황에 따라 개인별로 표현하거나 모듬별로 표현함.	상	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모듬별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.
						중	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모듬별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						하	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.
▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회							

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-3. 행진	표현	악곡의 느낌을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미를 생각하고 바른 자세와 음정으로 악곡의 느낌을 살려서 노래를 불러봄. 친구들과 서로의 노래를 감상함. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	<div>상</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 악곡의 느낌을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.</div> <div>중</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.</div> <div>하</div> <div>노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.</div>
10월 5주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	5-2. 풍구 타령	감상	국악 관현악곡을 감상하고 악기별 느낌 파악하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고, 느낌을 이야기함. 독주 악기의 음색을 비교해 봄. 음악에 대한 느낌을 친구들과 함께 나눔. ⇒(감상 보고서) 국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 파악하고 독주 악기의 음색을 비교하여 말할 수 있는지 평가함. 곡에 대한 느낌과 독주 악기의 음색은 주관적인 면을 감안해서 평가함.	<div>상</div> <div>국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 자세히 말하며 독주 악기의 음색을 비교하여 구체적으로 말할 수 있다.</div> <div>중</div> <div>국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 말하며 독주 악기의 음색을 비교할 수 있다.</div> <div>하</div> <div>국악 관현악곡 “축제” 중 제3악장을 감상하고 음악의 특징을 간단하게 말할 수 있다.</div>
12월 4주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	6-5. 추억 영상 만들기	생활화	음악을 활용하여 감사의 마음 전하기	[프로젝트 수업] ■ 가족의 사랑에 대해 감사의 마음을 표현할 방법 살펴봄. 감사의 마음을 담아 가족 행사에서 연주하고 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(실기형) 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보내고 소감을 말할 수 있는지 평가함. 실제로 가족과 함께한 내용은 사진이나 휴대폰을 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용하여 다양하게 준비할 수 있도록 안내함. 2번 문항에서 소감은 직접 친구들에게 자료를 보여주며 말로 표현할 수도 있음.	<div>상</div> <div>감사의 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음이 잘 나타나게 음악을 만들어 전달한 후 소감을 솔직하게 말할 수 있다.</div> <div>중</div> <div>감사의 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음을 담은 음악을 만들어 전달한 후 소감을 말할 수 있다.</div> <div>하</div> <div>감사의 마음을 전하고 싶은 분께 감사의 마음을 담은 간단한 음악을 만들 수 있다.</div>
▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회						

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 5주	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	9. 만화와 애니메이션	표현	의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 전하고자 할 내용을 선정함. 의미를 효과적으로 전달할 밑그림을 그림. 재료 선택하고 만듦. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 의미를 효과적으로 전달할 수 있는지 평가함. 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.	상	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.
						중	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.
						하	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.
10월 2주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	11. 멋스러운 우리 글씨	체험	판본체와 궁체의 특징 비교하기	[직접 교수 학습] ■ 판본체와 궁체의 형태를 살펴보고 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함. ⇒(서술형) 판본체와 궁체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 궁체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.	상	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.
						중	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.
						하	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.
12월 1주	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	12. 다양한 감상방법	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ■ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다.
						중	시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.
						하	시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회							

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6영03-03] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관한 쉽 고 짧은 글을 읽고 세부 정 보를 파악할 수 있다.	8. He Has Short Straight Hair	읽기	외모나 옷차림 을 묻고 답하기	[자연식 학습] ■ 외모나 옷차림과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챌트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 외모나 옷차림과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻 과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 외모나 옷차림을 나타내는 문장 을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것 이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있 으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 외모나 옷차림을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 외모나 옷차림을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받 아 외모나 옷차림을 나타내 는 문장의 의미 중에서 일 부를 이해할 수 있다.
10월 2주	[6영01-04] 대상을 비교 하는 쉽고 간 단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있 다.	9. I'm Stronger Than You	듣기	두 대상을 비교 하는 표현을 듣 고 내용 파악하 기	[의사소통 중심 수업] ■ 두 대상을 비교하는 대화를 듣고 대화 의 내용을 파악함. 두 대상을 비교하는 날 말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 두 대상을 비교하는 표현을 듣 고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음 하여 들려줌.	상 두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미 를 정확하게 이해할 수 있 다.
						중 두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미 를 대체로 이해할 수 있다.
						하 두 대상을 비교하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
10월 5주	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설 명할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관해 간 단히 묻거나 답할 수 있다.	11. How Can I Get to the Museum?	말하기	교통수단 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 교통수단과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챌트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 교통 수단에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되 는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 교통수단을 묻고 답하는 말 을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서 로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화 를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기 에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확 인함.	상 능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 교통수단 을 묻고 답하는 다양한 표 현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 교통수단을 묻고 답하는 표 현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 교통수단을 묻고 답하는 표 현의 예시 자료를 보고 일 부를 따라 말할 수 있다.
11월 3주	[6영03-03] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관한 쉽 고 짧은 글을 읽고 세부 정 보를 파악할 수 있다.	13. Why Are You Happy?	쓰기	감정에 관한 글 을 읽고 세부 정보를 파악하 기	[자연식 학습] ■ 감정과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챌트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적 으로 익힘. 감정과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서답형) 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등 에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 문장을 읽고 답을 고르도록 하며 주어진 영어 문장에 대한 질문은 받지 않 음.	상 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하 여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 여구나 문장을 통해 이해하여 세부 정보를 파악 할 수 있다.
						하 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인 물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 낱말을 통해 이해하여 세부 정보의 일부 를 파악할 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회