

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	문학	흥내 말을 문장 기	내는 말을 만들 기	[직접 교수 학습] ▪ 흥내 내는 말이 들어 있는 노래를 부르고 글에서 흥내 내는 말을 찾아봄. 여러 가지 상황의 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 찾아보면서 흥내 내는 말을 익힘. 문장을 만들 때 흥내 내는 말을 사용하면 좋은 점에 대해 살펴봄. ⇒(단답형, 구술형) 흥내 내는 말을 글로 적는 것을 어려워하는 학생에게는 말로 표현하도록 하여 평가함. 보기에서 고르지 않았어도 문장에 어울리는 말이면 정답으로 인정함.	상 흥내 내는 말의 재미를 이해하고 이를 자연스럽게 활용하여 생각이나 느낌을 말이나 글로 표현할 수 있음.
						중 흥내 내는 말의 재미를 이해하며 이를 활용한 말을 하거나 글을 쓸 수 있음.	
						하 도움을 받아 흥내 내는 말을 활용한 말을 하거나 글을 쓸 수 있음.	
10월 2주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림일 기로 나타 내기	[문제 해결 수업] ▪ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(논술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	상 그림일기를 쓰는 방법을 정확하게 이해하여 겪은 일을 바탕으로 다양하게 그림일기를 쓰고, 친구들과 함께 적극적으로 이야기를 나눔.	
					중 그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 겪은 일을 바탕으로 그림일기를 쓰고, 친구들과 함께 이야기를 나눌 수 있음.		
					하 그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 다른 사람이 쓴 그림일기를 참고하여 그림일기를 쓰고, 친구들과 이야기 나눌 수 있음.		
11월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화 를 보고 감 동적인 장 면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	상 매체 자료에 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있음.	
					중 매체 자료에 대체로 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 그림으로 표현할 수 있음.		
					하 체 자료에 흥미와 관심을 일부 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있음.		
12월 2주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	문장을 자 연 스 럽 게 띄 어 읽 기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 자연스럽게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 문장을 띄어 읽는 방법을 적극적으로 탐색하고 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 자연스럽게 문장을 띄어 읽음.	
					중 문장을 띄어 읽는 방법을 탐색하고 의미가 잘 드러나도록 문장을 띄어 읽음.		
					하 도움을 받아 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 문장을 띄어 읽을 수 있음.		

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수의 순서를 알고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 알아보게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. 두 수의 크기를 비교하여 부등호로 나타내 보게 함. 그림과 연결 모형을 사용하여 두 수의 크기를 비교하는 방법을 알게 함. 세 수를 골라 세 수의 크기를 비교해 보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 계열을 정확하게 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 수의 순서에 맞게 썼는지 확인하며 부분 점수는 인정함.	상	두 자리 수의 크기를 비교하는 방법을 수의 계열을 바탕으로 정확하게 설명하며 수의 크기를 바르게 비교함.
						중	100까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있음.
						하	100까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있음.
10월 2주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(구술형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	상	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있음.
						중	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있음.
						하	도움을 받아 시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있음.
11월 2주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 상황을 나타내고 여러 가지 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 덧셈과 뺄셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 알맞게 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 정확하게 계산함.
						중	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 계산하지만 일부 부정확함.
						하	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 일부 나타낼 수 있으며 도움을 받아 덧셈식과 뺄셈식을 일부분 계산할 수 있음.
12월 2주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서술형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 규칙을 글로 설명하기 어려운 학생은 구술로 평가함.	상	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있음.
						중	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있음.
						하	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보이며 도움을 받아 수의 배열에서 규칙을 일부 찾을 수 있음.

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[2바03-01] 하루의 가치를 끼며 지금을 충실히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루 한 가지를 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함. ⇒(자기 평가) 하루 한 가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려는 굳은 의지를 가지고 일상 생활 속에서 성실하게 실천하는 모습을 보임.
						중	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려고 노력하는 모습을 보임.
						하	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있음.
10월 4주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(관찰평가) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함.	상	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 꾸준히 실천하는 태도를 지님.
						중	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 줄음을 이해하고 생활 속에서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 실천하려고 노력함.
						하	지구의 환경을 위해서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 이해함.
12월 1주	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	소원 상자 만들기	[주제 학습] ▪ 소원 쪽지 적는 방법을 알아보고 학교에서 바라는 소원을 적은 소원 쪽지를 모아 한곳에 게시함. 친구들의 소원을 살펴보고 이야기를 나눔. 소원 쪽지를 적고 친구들의 소원을 살펴봄에 느낀 점을 이야기함. ⇒(관찰 평가) 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 담고 다른 친구들의 소원을 보며 친구들과 즐겁게 소원 상자 만들기 활동에 참여하는지 평가함. 자신의 소원을 열심히 적는 것 보다는 다른 친구들의 소원을 보며 친구들의 마음에 공감하며 서로의 느낌을 나눌 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	친구들과 협력하며 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 흥미롭게 비교하면서 살펴봄에 친구들과 이야기를 적극적으로 나눔.
						중	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하면서 친구들과 이야기를 나눔.
						하	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교할 수 있음.

▶ 1학기 바생 총 횟수: 3회

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	가족과 이웃들의 하루 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 제시된 삽화를 참고하여 다른 사람들이 무엇을 하고 있을 지에 대해 이야기를 나눔. 여러 사람들의 모습을 관찰하고, 나와 어떤 관련이 있는지 이야기를 나눔. 여러 사람들의 하루를 보며, 새로 알게 된 점에 대해 말해 봄. ⇒(서술형, 관찰 평가) 다양한 방법을 통해 서로 다른 사람들의 하루 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함.	상	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는 사실을 인식함.
						중	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하면서 사람들의 다양한 생활 모습을 이해함.
						하	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현할 수 있음.
10월 3주	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.	약속	우리는 누구로 살아갈까	가정 폭력이 발생했을 때 대처 방법 알기	[놀이 수업] ▪ 가정 폭력의 유형과 특성을 알아봄. 나와 친구에게 가정 폭력이 발생했을 때 대처 방법을 실천할 것을 다짐함. ⇒(서술형) 가정폭력의 유형과 특징을 이해하고 가정 폭력이 발생했을 때 대처 방법을 바르게 이해하는지를 평가함.	상	가정 폭력의 유형과 특성을 잘 알고, 나와 친구에게 가정 폭력이 발생했을 때 구체적인 대처 방법을 생각해 보며 실천할 것을 다짐함.
						중	가정 폭력의 유형과 특성을 비교적 잘 알고, 나와 친구에게 가정 폭력이 발생했을 때 간단한 대처 방법을 생각해 보며 실천할 것을 다짐함.
						하	가정 폭력의 유형이나 특성을 이해하며 나와 친구에게 가정 폭력이 발생했을 때의 대처 방법 중 한 가지를 골라 실천할 것을 다짐함.
12월 2주	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들에게 들려줄 이야기 찾기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 사람 앞에서 발표하는 자세와 들는 자세에 대해 알아봄. 준비해 온 그림이나 작품을 친구들 앞에서 발표함. 발표를 듣고 그림들을 바로 게시함. 그림을 살펴보며 우리 반 친구들의 인상적인 경험을 분류함. ⇒(서술형, 관찰평가) 기억에 남는 일을 생각하여 친구에게 들려주고 싶은 이야기를 찾는 과정과 결과를 평가함. 들려주고 싶은 이야기를 1학년 때 있었던 일로 시간을 한정하도록 함.	상	경험한 것 중에서 기억에 남는 다양한 일을 떠올려 보고 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정해서 중요한 내용들을 정리함.
						중	경험한 것 중에서 기억에 남는 여러 가지 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 내용을 정리함.
						하	경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정함.

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루를 생각하며 '나의 하루' 노래 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눔. '나의 하루' 노래를 배우고 노랫말을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어려워 하는 학생은 짝이나 모둠끼리 같이 할 수 있도록 유도함.	상	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 자신 있게 부름.
						중	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 부름.
						하	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말의 일부분을 바꾸어 부름.
11월 2주	[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	음악을 듣고 그림으로 표현하기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 음악을 들으며 몸으로 표현을 함. 음악을 들으며 다양한 색과 선으로 표현을 해봄. 채색 도구를 이용하여 색칠을 함. 자신의 작품을 모둠 친구들에게 보여주며 서로의 작품을 감상하고 수정하고 싶은 부분을 이야기함. ⇒(실기 평가) 음악을 듣고 느낌이나 생각을 몸동작과 그림으로 표현하는 활동을 평가함. 음악에 대한 느낌은 다양한 동작이나 선, 색상으로 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.	상	자유로운 상상력을 바탕으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 풍부한 색상을 활용해서 창의적으로 표현함.
						중	자유로운 상상력으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 여러 가지 색상을 활용해서 그림으로 표현함.
						하	음악에 대한 느낌을 단순한 형태의 선과 모양으로 표현함.
12월 2주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	이야기	우리는 누구로 살아갈까	상어 슐래잡기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 운동장에서 슐래잡기 놀이를 할 때의 주의할 점에 대해 알아보고 기존 슐래잡기 놀이를 함. 상어 슐래잡기의 규칙을 알아보고 상어 슐래잡기 놀이를 함. 슐래잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 서로 나눔. ⇒(실기 평가) 상어 슐래잡기의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 슐래잡기를 하는 활동을 평가함. 슐래잡기를 하기 전에 손목, 어깨, 팔목, 발목 등의 부위를 중심으로 스트레칭을 충분히 함.	상	상어 슐래잡기의 규칙을 잘 지키고 유연한 동작으로 달리기를 하면서 친구들과 즐겁게 슐래잡기 놀이를 함.
						중	상어 슐래잡기의 규칙을 생각하며 달리기를 하면서 친구들과 슐래잡기 놀이를 즐겁게 함.
						하	상어 슐래잡기의 규칙을 생각하며 친구들과 슐래잡기 놀이를 함.

▶ 1학기 즐생 총 횟수: 3회