

국어과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가요소	수업.평가 방법 및 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 재미가 특 (읽기)	느낌을 살 려 시 를 낭 송 하 기	[반응 중심 학습] ■ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시에 나타난 감각적 표현을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 익힘. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(62~63쪽)과 연계해서 평가함. 시를 낭송할 때에 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극 활용하도록 함.	상 시의 분위기를 충분히 이해하고 느낌을 잘 살려서 시에 어울리는 목소리로 시를 낭송할 수 있다.
					중 시의 분위기를 이해하고 느낌을 생각하며 시를 낭송할 수 있다.
					하 시의 분위기를 생각하면서 시의 일부분을 낭송할 수 있다.
4월 4주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마 음 을 지 에 아 (쓰기)	자 신 의 마 음 을 표 현 하 는 편 지 쓰 기	[문제 해결 수업] ■ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓰이의 마음 짐작하기. 편지 쓰는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 국어과 교수·학습 과정(131~132쪽)과 연계해서 평가함.	상 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
					중 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
					하 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
5월 3주	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	6. 일 어 난 까 닭 (듣기·말하기)	원 인 과 결 과 를 생 각 하 며 경 험 말 하 기	[지식 탐구 학습] ■ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어과 교수·학습 과정(178~181쪽)과 연계해서 평가함.	상 원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
					중 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
					하 원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.
6월 3주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 반 갑 다, 국 어 사 전 (문법)	글 을 읽 고 어 려 운 낱 말 의 뜻 을 사 전 에 서 찾 기	[지식 탐구 학습] ■ 국어사전에 대해 알아봄.. 국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾아보면서 글을 읽음. ⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는지 평가함. 낱말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력을 검증하여 지도하도록 함.	상 국어사전에서 낱말과 낱말의 기본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장 적절한 의미를 골라낼 수 있다.
					중 국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.
					하 국어사전의 사용이 미숙하여 사전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.
7월 3주	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	10. 문 학 의 향 기 (문학)	우 리 독 자 연 설 치 기	[프로젝트 수업] ■ 이야기를 읽고 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구들과 나눔. 우리 반 독서 잔치 활동을 정하고 친구들과 함께 참여함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체보다는 다양한 독서 경험을 바탕으로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수·학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평가함.	상 책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 보이며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.
					중 책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.
					하 책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.

사회과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습 (장소와 지역)	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ■ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토 지리 정보원 누리집(http://www.ngii.go.kr)에서 운영하는 '어린이 지도 여행' 누리집에서 시도 단위의 백지도를 내려받음.	상 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.
					중 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.
					하 디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
5월 5주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 (역사일반)	우리 고장의 문화유산을 소개하기	[문헌 조사 학습] ■ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	상 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
					중 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.
					하 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.
7월 3주	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화 (인문환경과 인간생활)	옛날과 오늘날의 통신수단의 발달로 인한 변화 설명하기	[탐구 학습] ■ 옛날 사람들이 통신 수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신 수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신 수단의 이용 모습 통해서 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 통신수단 자체의 변화 보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.
					중 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
					하 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.

도덕과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께 (타인과의 관계)	친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내기	[개념 학습] ▪ 친구가 왜 소중han지를 알고 친구의 소중함을 알 수 있었던 경험 이야기 함. 사이 좋게 친구가 되기 위한 방법을 찾아보고 친구를 배려하는 방법을 연습함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이 좋게 지내기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지낸다.
					중	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.
					하	친구의 소중함을 생각해볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐한다.
5월 1주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (자신과의 관계)	최선을 다하는 나를 만들기 위한 계획을 세워 실천하기	[가정 연계 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 생활을 하기 위해 바른 판단 알아봄. 인내하며 최선을 다하려는 마음을 다짐. 일주일 동안의 실천 내용 발표함. 인내하며 최선을 다하는 생활을 실천하기 위해 나의 생활 되돌아봄. ⇒(자기 평가) 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 세운 계획을 꾸준히 실천하는지 과정을 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(34~36쪽)과 연계해서 평가함.	상	인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.
					중	인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 실천한다.
					하	인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세웠다.
5월 5주	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑 가득 우리 집 (타인과의 관계)	행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천하기	[실천 체험 수업] ▪ 가족 간에 생기는 문제의 원인을 파악하고 바른 행동 탐색함. 행복한 가정을 만들기 위한 실천 의지 다짐. 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가) 가족의 중요성을 알고 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 가족의 행복을 위해 실천할 일을 알고 있는지 지식적인 평가와 함께 실제로 실천을 하고 있는지 자기 평가를 동시에 활용함.	상	가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 꾸준히 실천할 수 있다.
					중	가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾아 실천할 수 있다.
					하	가족이 소중한 이유를 설명할 수 있으며 행복한 가정을 만들기 위해 해야 할 일을 찾을 수 있다.

수학과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. ⇒(서답형) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
					중	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
					하	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
4월 2주	[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 평면도형 (도형)	각과 직각을 이해하고 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 반직선을 이용하여 각의 개념을 알게 하고 표현해 보게 함. 다양한 각을 만들고 본을 떠 보게 함. 각의 구성 요소를 알고 각을 그리게 함..직각의 의미를 알고 표현할 수 있게 함. 생활 주변에서 직각을 찾아보게 함. ⇒(단답형) 각과 직각의 개념을 이해하고 주어진 도형에서 각을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 평가지의 1번, 3번 문항에서는 각을 모두 찾은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수도 인정함. 각을 그리는 문제가 있기 때문에 반드시 끝은자를 준비시킴.	상	각과 직각의 개념을 잘 이해하고 있으며 각과 직각을 찾을 수 있다.
					중	주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다.
					하	각과 직각의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾는 데 어려움을 보인다.
5월 2주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈 (수와 연산)	나눗셈이 이루어지는 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈의 관계 이해하기	[원리 탐구 학습] ▪ 바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 곱셈을 나눗셈식으로 나타내고 나눗셈을 곱셈식으로 나타내면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫을 구할 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 안내함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	상	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.
					중	곱셈과 나눗셈의 관계를 생각하며 나눗셈의 몫을 일부 구할 수 있다.
					하	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하여 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.
6월 5주	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간 (측정)	시간과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠	상	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.
					중	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.
					하	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산

				지고 답만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.		하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.
7월 4주	[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	소수 한 자리 수를 이해하고 크기를 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 측정 상황에서 측정 결과를 좀 더 자세하게 나타내는 방법으로 소수를 이해시킴.소수의 크기를 그림이나 수직선 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. ⇒(단답형) 주어진 그림에 해당되는 소수를 쓰고 읽을 수 있는지 평가함. 소수의 의미를 알고 소수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 소수를 읽어 보는 문항에서는 맞춤법은 틀려도 소수를 읽을 수 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상	소수의 개념을 잘 알고 있으며 그림을 보고 소수로 나타내고 주어진 소수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
					중	소수의 개념을 생각하며 그림을 보고 소수로 나타내고 주어진 소수의 크기를 일부 비교할 수 있다.
					하	소수의 개념을 잘 이해하지 못하여 그림을 보고 소수로 나타내는데 어려움을 보인다.

과학과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	물질의 여러 가지 성질 비교하기	[순환 학습] ▪ 물질이 무엇인지 개념을 이해시킴. 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명함. 가능한 한 많은 물체를 준비하여 학생들이 직접 만지면서 물질의 이름과 물질의 특성을 관찰하도록 함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하여 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체의 특징을 파악할 수 있는지 평가함.	상 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각각의 물질이 지닌 여러 가지 성질의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
					중 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 비교하여 말할 수 있다.
					하 크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
5월 4주	[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	2. 동물의 한살이 (생명의 연속성)	새끼를 낳는 동물의 한살이 조사하기	[탐구 학습] ▪ 동물도감, 백과사전, 스마트 기기 등을 활용하여 새끼를 낳는 동물의 한살이에 대해 조사하고 특징을 기록함. ⇒(서술 평가) 새끼를 낳는 동물들의 한살이 과정을 이해하고 한살이의 특징을 비교하여 분석할 수 있는지 평가함. 여러 동물들의 한살이 과정은 수업시간에 제시한 자료나 학생들이 스스로 조사한 자료를 참고할 수 있도록 함.	상 새끼를 낳는 동물의 한살이를 비교하여 그 특징을 자세히 설명하고, 동물의 한살이가 다양함을 이해할 수 있다.
					중 새끼를 낳는 동물의 한살이를 비교하여 그 특징을 설명할 수 있다.
					하 새끼를 낳는 동물들 중에는 다양한 한살이가 있다는 것을 이해할 수 있다.
6월 4주	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	3. 자석의 이용 (전기와 자기)	자석을 이용한 장난감 만들고 장난감에 이용된 자석의 성질 말하기	[STS학습 수업] ▪ 자석을 이용한 장난감을 만들 계획을 세우고 필요한 준비물을 조사함. 준비물을 이용하여 창의적인 장난감을 만듦. 만든 장난감에서 고칠 점을 생각함. ⇒(실험 실기) 자석을 이용한 장난감을 만들기 위해 계획하는 과정과 장난감을 만드는 과정 모두를 관찰하여 평가에 반영함. 사전에 자석을 이용한 장난감을 만들 것임을 예고하여 필요한 재료를 미리 준비해 올 수 있도록 안내함.	상 자석이 장난감에 이용되는 원리를 바르게 이해하며 자석을 이용한 장난감 만들기를 계획하고 만드는 활동에 적극적으로 참여한다.
					중 자석이 장난감에 이용되는 원리를 이해하며 자석을 이용한 장난감 만들기를 계획하고 만들 수 있다.
					하 자석이 장난감에 이용되는 원리를 잘 이해하지 못하며 자석을 이용한 장난감 만들기 활동에 소극적으로 참여한다.
7월 3주	[4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습 (우주)	지구의 육지와 바다의 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구에 있는 육지와 바다의 넓이를 비교하고 육지의 물과 바닷물의 특징을 살펴보고 알게 된 점을 말함. 육지의 물과 바닷물의 특징을 비교함. ⇒(실험 보고서) 지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항은 바다가 육지보다 크다는 것을 이해하고 있다면 정답으로 인정함. 2번 문항은 바닷물이 짜다는 것을 알고 있다면 정답으로 인정함.	상 지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 설명할 수 있다.
					중 지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교할 수 있다.
					하 지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말할 수 있다.

체육과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4체01-01] 건강한 생활 습관 (몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강한 생활 습관 (건강 활동)	비만의 원인과 예방 및 비만이 건강에 미치는 영향 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 비만이 생기는 원인에 대해 살펴봄. 비만이 몸에 끼치는 영향을 알아봄. 비만을 예방하기 위한 계획을 세우고 실천함. 실천한 결과를 발표함. ⇒(서술 평가) 비만을 예방하기 위한 실천 기간은 1주일에서 한달 정도의 시간을 준 후에 스스로 평가함. 2번 문항에서 '건강에 안좋다' 등의 대략적인 설명은 정답으로 인정하지 않고 구체적인 설명이 들어가야만 정답으로 인정한다고 평가하기 전에 안내함.	상 비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시할 수 있으며, 비만 예방 방법을 꾸준히 실천할 수 있다.
					중 비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 부분적으로 제시하고, 비만 예방 방법을 실천할 수 있다.
					하 비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시하거나 비만 예방 방법을 실천하는 데에 어려움을 보인다.
3월 4주	[4체01-01] 건강한 생활 습관 (몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강한 생활 습관 (건강)	건강한 생활 습관을 알고 생활 속에서 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강한 생활 습관을 위해서 해야 할 일을 살펴보고 자신이 실천해야 할 일을 두가지씩 기록함. 지속적으로 건강한 생활 습관을 실천하고 있는지 스스로 반성함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 건강을 지키기 위한 바른 자세와 질병을 예방하기 위한 생활 습관을 잘 알고 있으며 이를 생활 속에서 잘 실천하고 있는지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소에 학교에서의 바른 생활 습관을 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.
					중 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다.
					하 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.
6월 2주	[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 단거리달리기 (도전)	속도 기록을 측정하면서 자신의 운동 능력과 수행 과정을 평가하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 속도 기록을 측정하고 친구들의 기록과 비교하여 보완해야 할 점을 생각해서 계획을 세움. 속도 기록 향상을 위한 계획을 실천한 후 변화된 모습을 기록함. ⇒(실기평가) 실제 속도 기록이 향상된 점과 함께 기록을 높이기 위한 노력의 자세도 평가에 반영함. 비디오로 촬영을 한 자신의 자세를 보고 보완할 점을 찾도록 할 수도 있음.	상 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 다양한 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.
					중 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.
					하 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 일정 기간 수행할 수 있다.
6월 5주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-2. 영역형 기본 게임 (경쟁)	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	상 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
					중 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.
					하 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.

4월 1주	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1. 신체 활동과 안전 (안전)	신체활동에서 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 운동이나 놀이 등 신체활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인에 대해 살펴봄. 안전사고가 발생할 수 있는 장소와 원인을 생각하여 발표함. <p>⇒(서술 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 잘 파악하고 있는지 평가함. 평가 전에 신체활동 시 일어나는 안전사고에 관한 자료를 조사해 오도록 안내해서 조사한 자료를 참고하여 평가지를 작성하도록 할 수도 있음.</p>	상	신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
					중	신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.
					하	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.

음악과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 4주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	리코더는 내친구 (표현)	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 연주할 수 있다.
					중	리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
					하	리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
7월 3주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	박타령 (감상)	박타령의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 느낌을 말하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘박타령’을 감상하고, 음악의 특징 알아봄. ⇒(서술 평가) 박타령을 감상하고 느낌을 말할 수 있는지 평가함.	상	박타령의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 특징과 느낌을 자세히 말할 수 있다.
					중	박타령의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 특징과 느낌을 한가지 말할 수 있다.
					하	박타령을 감상하고 자신의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

미술과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	1. 자연에서 미술을 느껴요 (체형)	작품 속에서 조형의 요소와 느낌 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징에 대해서 살펴봄. 여러 가지 작품에서 선, 형, 색과 느낌을 찾아 발표함. ⇒(서술형) 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 tv를 통해서 보여주면서 평가함. 조형에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인지 확인함.	상	작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.
					중	작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.
					하	작품 속에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 일부 발견하여 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
4월 1주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	3. 생활 속에서 미술을 만나요 (체형)	다양한 감각을 활용하여 자연물과 인공물 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 신체의 다양한 감각에 대해 알아봄. 야외로 나가서 다양한 신체 감각을 활용하여 주변의 자연과 인공물을 탐색함. 자연물을 탐색하면서 흥미로운 것, 관찰한 것 등을 그림이나 글로 기록함. ⇒(과제 해결, 서술 평가) 다양한 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 기록하여 설명할 수 있는지 평가함. 탐색한 경험과 느낌은 개인마다 다를 수 있으므로 다양한 의견이 나오도록 개방적인 분위기를 조성함. 카메라, 녹음기, 캠코더, 스마트폰 등의 멀티미디어 기기를 활용하여 탐색한 결과를 채집할 수 있도록 함.	상	몸의 다양한 감각을 적극적으로 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 자세히 기록하여 설명할 수 있다.
					중	몸의 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 기록하여 설명할 수 있다.
					하	몸의 일부 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 간단하게 기록하여 설명할 수 있다.

4월 4주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	4. 미술 속 시간 여행을 떠나요 (감성)	관심 있는 미술 분야 소개하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술의 여러 분야에 대해 알아봄. 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 공유함. ⇒(조사 보고서) 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 관심 있는 미술 분야를 정하기 어려운 학생은 먼저 관심 있는 작품을 정하고 작품을 통해 미술 분야를 소개하도록 지도함. 발표 자료는 주어진 양식 외에 다양한 형식으로 작성할 수 있도록 안내함.	상	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
					중	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 말할 수 있다.
					하	관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대하여 말할 수 있다.

영어과 수행평가 계획

시기	성취기준	단원명	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hi, I'm Sena (쓰기)	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함.	상	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
					중	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
					하	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
3월 4주	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	1. Hi, I'm Sena (읽기)	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성 보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	상	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.
					중	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.
					하	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.
4월 1주	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	2. What's This? (듣기)	낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
					중	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
					하	기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
4월 5주	[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	3. Open the Box, Please (말하기)	지시하거나 설명하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지시하거나 설명하는 말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상	한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.
					중	한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다..
					하	주어진 도움 자료를 사용하여 지시하거나 설명하는 말을 일부 할 수 있다.