

2024학년도 5학년 2학기 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

평가 시기	성취 기준	단원	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 4주	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1.마음을 나누며 대화해요	듣기, 말하기	공감하며 대화하는 방법 알기	[지식 탐구 수업] •공감하며 대화하는 방법을 이해하고, 대화에서 잘못된 부분을 찾아 공감하는 대화로 바꾸어 씀. [지필평가, 정서적 평가]	상	공감하며 대화하는 방법(경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기)을 알고, 비교적 알맞게 공감하며 대화한다.
						중	공감하며 대화하는 경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기)을 알지만, 공감하며 대화하는 데 어려움이 있다.
						하	공감하며 대화하는 방법(경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기)을 알지 못하고, 공감하며 대화하는 데 어려움이 있다.
9월 2주	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	읽기, 듣기, 말하기	의견을 뒷받침할 자료를 찾아 토의하기	[토의·토론 수업] •토의 주제에 대한 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하고, 의견을 조정하며 토의함. [행동평가, 자기평가]	상	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 비교적 알맞게 정리하고, 의견을 조정하며 토의한다.
						중	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하여 토의한다.
						하	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하지 못하며 의견을 조정하여 토의하는 데 어려움이 있다.
9월 4주	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	쓰기	문장 성분의 호응 관계 알기	[지식 탐구 수업] •문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 바르게 고치고 잘 못된 까닭을 설명함. [지필평가, 자기평가]	상	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고, 그 까닭을 비교적 알맞게 설명한다.
						중	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고, 그 까닭을 설명한다.
						하	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고, 그 까닭을 설명한다.
10월 3주	[6국05-04] 일상 생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	연극 단원, 함께 연극을 즐겨요	문학	이야기 장면을 연극으로 표현하기	[역할 수행 수업] •이야기 속 장면을 선정하고, 말과 목소리, 몸짓, 소품을 정하여 다른 친구와 협력해 연극으로 표현함. [행동평가, 정서적 평가]	상	이야기를 골라 말과 목소리, 몸짓, 소품을 정하고, 다른 친구와 협력해 연극으로 비교적 잘 표현한다.
						중	이야기를 골라 말과 목소리, 몸짓, 소품을 정하고, 연극으로 표현한다.
						하	이야기를 골라 말과 목소리, 몸짓, 소품을 정하고 연극으로 표현하는 데 어려움이 있다.
11월 2주	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	6. 타당성을 생각하며 토론해요	듣기, 말하기	주제를 정해 토론하기	[토의·토론 수업] •토론하고 싶은 주제를 정하고, 주제에 대하여 주장과 근거를 제시하며, 나의 주장에 대한 반론을 예상함. [행동평가, 정서적 평가]	상	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 근거를 두 가지 이상 말하며 토론에 참여하고, 예상되는 반론을 비교적 적절하게 제시한다.
						중	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 근거를 한 가지 이상 제시하며 토론에 참여하고, 예상되는 반론을 제시한다.
						하	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하지 못한다.
11월 4주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글의 구조에 따라 글을 요약하기	[직접 교수 수업] •글의 구조를 파악하고, 글의 구조에 따라 내용을 요약함. [지필평가]	상	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 비교적 알맞게 요약한다.
						중	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 요약한다.
						하	글의 구조를 파악하지 못하고, 글의 구조에 따라 내용을 요약하는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[6국04-06] 일상 생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	8. 우리말 지키기	문법	우리말이 훼손된 사례 살펴보기	[문제 해결 수업] •우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하고, 자신의 언어생활을 점검하고 문제점을 파악함. [행동평가, 정서적 평가]	상	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하고, 자신의 언어생활을 점검하여 문제점을 비교적 알맞게 파악한다.
						중	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하나 자신의 언어생활을 점검하여 문제점을 파악하지 못한다.
						하	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하지 못하고, 자신의 언어생활을 점검하여 문제점을 파악하지 못한다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

평가 시기	성취 기준	단원	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과 관계	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천 방법 찾아 정리하기	[가치 판단 수업] ▪개인 정보와 저작권 침해 사례를 알아봄. 개인 정보와 저작권을 존중하는 방법을 알아보고, 개인 정보와 저작권을 존중하겠다는 나의 실천 다짐을 써 봄. [보고서] [서술형]	상	개인 정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 적극적으로 조사하여 알고 이를 보호하기 위한 실천 방법을 구체적으로 정리한다.
						중	개인 정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 어느 정도 알고 이를 보호하기 위한 실천 방법을 간단히 정리한다.
						하	개인 정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 알아본다.
10월 1주	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과 관계	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	[실천체험 수업] ▪내 마음을 맞춰 봐 활동을 하면서 친구의 감정을 생각해 봄. ‘고민을 해결해 드립니다’ 활동을 하며 대화를 하고, 우리 반의 고민 해결왕을 뽑음. 공감, 경청, 대화로 갈등을 평화롭게 해결했는지 스스로 되돌아보고 반성해 봄. [서술형] [자기평가]	상	공감, 존중, 도덕적 대화의 평화로운 방법을 통해 적극적으로 갈등을 해결한다.
						중	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등을 해결하려는 의지가 있다.
						하	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고 갈등을 해결하기 위해 노력한다.
11월 1주	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기	[실천체험 수업] ▪모둠별로 원으로 앉아 존중의 눈으로 바라보기 활동을 한 후 모둠원이 소중한 까닭을 쓰고 돌아가며 읽어봄. 세계 여러 사람들의 인권을 살펴보면, 인권 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아봄. 다양한 인권 존중 사례를 살펴보고 인권을 존중하려는 마음을 기름. [자기평가]	상	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 실천 가능하고 진실한 내용으로 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.
						중	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 어느 정도 파악하고, 계획을 만들어 실천하려고 노력한다.
						하	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알아본다.
12월 1주		우리가 만드는 도덕 수업 2. 다 같이 행복한 우리들 세상	타인과 관계/사회·공동체와의 관계	우리 주위의 갈등을 해결하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[집단탐구 수업] ▪우리 주위의 생활 속 갈등을 알아보고, 그 원인과 해결 방법을 고민해 봄. 띠앗 활동으로 생활 속의 갈등을 해결하기 위한 여러 가지 행동을 일주일 동안 실천해 보고, 실천 활동을 돌아보며 잘한 점과 고쳐야 할 점을 이야기해 봄. [서술형] [자기평가]	상	우리 주위의 갈등을 해결하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 꾸준히 실천한다.
						중	우리 주위의 갈등을 해결하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하려고 노력한다.
						하	우리 주위의 갈등을 해결하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾으려고 노력한다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

평가 시기	성취 기준	단원	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	삼국의 전성기 지도 살펴보기	[탐구 수업] 삼국의 전성기의 흐름을 이해함. 삼국의 전성기 지도를 살펴봄에 한강 지역을 공통적으로 차지했다는 공통점을 이해함. 한강 유역이 가지고 있는 장점을 포함하여 세 나라가 한강을 차지하고자 한 이유를 설명함. [서술형]	상	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알고, 한강 유역이 가지고 있는 장점을 2가지 이상 설명할 수 있다.
						중	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알고, 한강 유역이 가지고 있는 장점을 설명할 수 있지만 미흡하다.
						하	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알고 있다.
10월 1주	[6사03-04] 고려청자와 금속활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	고려 시대 문화유산의 우수성 알리기	[탐구 수업] 사진 및 동영상 자료를 통해 고려 시대 문화유산의 종류를 파악하고 그 우수성을 파악함. 문화유산의 우수성을 홍보하는 글을 씀. [논술형]	상	고려 시대 문화유산의 명칭을 정확히 알고 있으며, 그 우수성을 자세히 설명할 수 있다.
						중	고려 시대 문화유산의 명칭을 2가지 이상 알고 있으며, 그 우수성을 간단히 설명할 수 있다.
						하	고려 시대 문화유산의 명칭을 알고 있다.
11월 1주	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	정조의 개혁 정치 설명하기	[탐구 수업] 정조가 실시한 개혁 정치의 과정 및 정조의 업적과 관련한 문화유산을 파악함. 정조가 규장각을 설치한 이유를 이해하고 설명함. 정조가 수원 화성을 건설한 이유를 이해하고 설명함. [논술형]	상	제시된 문화유산과 관련 있는 조선의 왕을 알고 있으며, 규장각을 설치한 이유와 수원 화성을 건설한 이유를 바르게 설명할 수 있다.
						중	제시된 문화유산과 관련 있는 조선의 왕을 알고 있으며, 규장각을 설치한 이유와 수원 화성을 건설한 이유 중 한 가지를 간단히 설명할 수 있다.
						하	제시된 문화유산과 관련 있는 조선의 왕을 알고 있다.
12월 1주	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	독립운동가들에게 감사한 마음을 담은 편지 쓰기	[활동 중심 수업] 우리나라의 독립을 위해 노력한 독립 운동가들과 그들이 한 일을 공부함. 독립 운동가들에게 감사하는 마음을 담아 그들의 한 업적이 드러나게 편지를 작성함. [산출물]	상	독립운동가들이 노력한 일에 대해 정확하게 알고 있으며, 감사한 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.
						중	독립운동가들이 노력한 일에 대해 알고 있고, 감사한 마음을 담아 편지를 쓸 수 있지만 미흡하다.
						하	독립운동가들이 노력한 일에 대해 알고 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

평가 시기	성취 기준	단원	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 알고 수직선에 나타내기	[문제 해결 수업] ▪이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 이해하고, 각 범위에 있는 수를 수직선에 나타냄. [지필평가, 관찰평가]	상	이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 알고, 겹갯값의 포함 여부를 인지하며 수직선에 정확하게 나타낸다.
						중	이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 알지만, 수직선에 나타내기 어렵다.
						하	이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 알지 못하고, 수직선에 나타내지 못한다.
9월 3주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	(대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪(대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고, 계산함. [지필평가]	상	(대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산한다.
						중	(대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하나 계산에 오류가 있다.
						하	(대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하기 어렵고 계산하지 못한다.
10월 1주	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업, 토의•토론 수업] ▪선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 이를 바탕으로 선대칭도형과 점대칭도형을 그림. [지필평가, 관찰평가]	상	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 정확하게 그린다.
						중	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하지만, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 다소 오류가 있다.
						하	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하기 어렵고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리지 못한다.
10월 4주	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[문제 해결 수업] ▪(소수)×(소수)의 계산 원리 이해를 바탕으로 풀이 과정을 제시하며 문제를 해결함. [지필평가]	상	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산한다.
						중	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하나, 계산 과정에 오류가 있다.
						하	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하기 어렵고 계산하지 못한다.
11월 2주	[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5. 직육면체	도형	직육면체의 성질 이해하기	[문제 해결 수업] ▪직육면체의 성질을 이해하고, 이를 바탕으로 서로 평행한 면과 수직인 면을 찾음. [지필평가]	상	직육면체의 성질을 이용하여 서로 평행한 면과 수직인 면을 모두 잘 찾는다.
						중	직육면체에서 서로 평행한 면과 수직인 면을 찾으나 전부 찾지 못한다.
						하	직육면체에서 서로 평행한 면과 수직인 면을 찾지 못한다.
11월 4주	[6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	일이 일어날 가능성을 수로 표현하기	[문제 해결 수업] ▪일이 일어날 가능성을 수로 표현하는 방법을 이해하고, 실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 예측하여 설명함. [지필평가, 관찰평가]	상	일이 일어날 가능성을 수로 바르게 표현하고, 실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 예측하여 설명한다.
						중	일이 일어날 가능성을 수로 표현하지만 다소 오류가 있고, 실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 예측하여 설명하려고 노력한다.
						하	일이 일어날 가능성을 수로 표현하기 어렵고, 실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 예측하여 설명하지 못한다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

평가 시기	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	
9월 1주	[6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계 평형이란 무엇인지 알기	[발견 학습 수업] 생물의 먹고 먹히는 관계를 구체적인 사례를 통해 이해하고 서술함. 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명함. [논술형]	매우 잘함	생물의 먹고 먹히는 관계를 구체적으로 제시하고, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명할 수 있다.
						보통	생물의 먹고 먹히는 관계를 제시하였으나, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명하지 못한다.
						노력 요함	생물의 먹고 먹히는 관계를 제시하지 못하고, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명하지 못한다.
10월 2주	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	비와 눈은 어떻게 내릴지 알기	[발견 학습 수업] 비가 내리는 과정 모형실험을 설계하고 실험을 함. 실험 과정을 이해하고 실험 결과를 정리함. 이를 통해 구름에서 비가 내리는 과정을 설명함. [실험·실습, 서술]	매우 잘함	비가 내리는 과정 모형실험으로 비와 눈이 내리는 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통	비가 내리는 과정 모형실험으로 비와 눈이 내리는 과정을 어느 정도 설명할 수 있다.
						노력 요함	비가 내리는 과정 모형실험을 이해하지 못하여 비와 눈이 내리는 과정을 설명하지 못한다.
11월 2주	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	물체의 빠르기를 속력으로 나타내기	[탐구 학습 수업] 여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사해 바르게 정리함. 속력을 구하는 방법을 이해하여 정리한 내용을 바탕으로 각각의 속력을 구하고 비교함. [조사보고서]	매우 잘함	여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사해 바르게 정리하고, 속력을 정확하게 구할 수 있다.
						보통	여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사해 바르게 정리하나, 속력을 정확하게 구하지 못한다.
						노력 요함	여러 가지 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사해 정리하지 못하고, 속력을 구하지 못한다.
12월 2주	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	지시약을 이용해 여러 가지 용액을 분류하기	[발견 학습 수업] 여러 가지 지시약에 묻혀 색깔 변화를 관찰함. 결과를 바탕으로 산성과 염기성으로 분류함. 지시약을 사용하면 좋은 점을 이해하고 설명함. [실험·실습, 서술]	매우 잘함	여러 가지 지시약의 색깔 변화를 통해 산성 용액과 염기성 용액을 정확하게 분류할 수 있고, 지시약을 사용하면 좋은 점을 설명할 수 있다.
						보통	여러 가지 지시약의 색깔 변화를 통해 산성 용액과 염기성 용액 중 일부를 분류할 수 있고, 지시약을 사용하면 좋은 점을 설명하지 못한다.
						노력 요함	여러 가지 지시약의 색깔 변화를 통해 산성 용액과 염기성 용액을 분류하지 못한다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4. 생활 수송	기술 시스템	수송 기술과 생활	[직접 교수 학습] ▪ 교과서에 제시된 수송 수단 외에 헬리콥터, 퍼스널 모빌리티, 오토바이, 자기부상 열차 등 다양한 수송 수단의 사진이나 영상을 보여줌 ⇒(서술형) 교과서에 제시된 그림 외에 다양한 수송 수단을 찾아서 기능과 장단점을 생각해 적도록 함. 동남아시아 지역의 ‘특특’처럼 특정 국가나 지역에서 운영하는 수송수단도 적을 수 있게 함. 범위를 제한하지 말고 학생의 창의력이 충분히 발휘될 수 있도록 수용적인 분위기에서 활동하도록 함.	상 생활 속에서 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소를 탐색하여 수송과 수송 수단의 의미를 연결하여 설명할 수 있다.
						중 수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소를 탐색할 수 있다.
						하 수송과 수송 수단의 의미를 설명할 수 있다.
10월 4주	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.	5. 나생관	자원 관리와 자립	시간과 돈 관리	[직접 교수 학습] ▪ 자신이 생활 속에서 경험한 시간 자원의 특성을 친구들과 이야기하면서 자연스럽게 이해할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 시간과 돈에 관한 다양한 명언을 알려주고 자원의 소중함을 느낄 수 있도록 함.	상 자원의 특성과 중요성을 바탕으로 효율적으로 관리하는 방법을 제시하고 자원 관리 계획을 세우고 평가할 수 있다.
						중 자원 관리의 중요성을 알고 자원의 특성과 관리 방법을 탐색할 수 있다.
						하 자원의 특성을 예를 들어 말할 수 다.
11월 3주	[6실05-02] 나를 이해하고적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나진로	기술활용	일과 직업의 세계	[직접 교수 학습] ▪ 일과 직업의 차이점을 알아보고 일과 직업으로 구분할 수 있는 것들에 대해 알아본다. 나에 대해 생각해 보고 설명할 수 있고, 친구들과 서로의 장점에 대해 생각해 보고 의견을 나눌 수 있음. ⇒(서술형) 직업을 탐색하기 위해서는 자신에 대한 이해가 바탕이 되며, 자신을 이해하기 위해 적성, 흥미, 성격을 파악하는 것이 필수적이라는 것을 인식할 수 있도록 지도함. 나마에게 보이기 위해 좋은 내용만 선택하는 것은 자신에게 전혀 도움이 되지 않기 때문에 솔직하게 감사에 임하는 것이 중요하다는 것을 인식할 수 있도록 지도함.	상 나를 이해하고 자신의 적성, 흥미, 성격을 연결하여 직업을 탐색할 수 있다.
						중 나를 이해하고 자신의 특성과 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 조사할 수 있다.
						하 나를 이해하고 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6체02-03] 거리도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2. 도전	도전	자신의 높이뛰기 기록을 이전 기록과 비교하여 변화를 파악할 수 있는지 살펴보고, 자신의 장단점 알기	[개별화 수업] ▪ 높이뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 높이뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 높이뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 높이뛰기 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 높이뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	높이뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						중	높이뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.
						하	높이뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
10월 1주	[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁	경쟁	티볼형 게임의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 티볼형 게임과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄. ⇒(서술형) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함.	상	필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중	필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하	필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	4. 표현	표현	외국의 문화를 존중하며 만든 민속 무용 작품을 발표하고, 다른 친구들의 작품 발표를 바른 태도로 감상하기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 외국의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민속 문화를 알아보고 민속 표현을 따라 하면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 외국의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을 두고 평가함.	상	다른 민족의 문화를 존중하며 자기 주도적으로 민속 무용 작품을 구성하여 발표하고, 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.
						중	다른 민족의 문화를 존중하며 민속 무용 작품을 구성하여 발표하고, 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						하	다른 민족의 문화를 존중하려 노력하며 타인의 도움을 받아 민속 무용 작품을 구성하여 발표하고, 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
11월 3주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5. 운동과 안전	안전	다양한 위험 상황에서 안전사고가 발생했을 때 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동하기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	다양한 위험 상황에서 안전사고가 발생했을 때 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동할 수 있다.
						중	일부 위험 상황에서 안전사고가 발생했을 때 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동할 수 있다.
						하	일부 위험 상황에서 안전사고가 발생했을 때 타인의 안내에 따라 행동할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [6음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	4. 음악으로 하나 되어요 - 독도는 우리 땅	표현	노랫말의 의미를 생각하며 노래 부르고 신체 표현하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 노랫말의 의미를 생각하며 노래를 부르고 가사에 맞는 신체 표현을 창의적으로 지어 봄. ⇒(실기 평가) 가사의 의미와 특징을 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 부르고 가사에 알맞은 신체 표현을 하는지 관찰함.	상 노랫말의 의미를 생각하며 노래를 부르고 가사에 맞는 신체 표현을 잘합니다.
						중 노랫말의 의미를 생각하며 노래를 부르고 가사에 맞는 신체 표현은 보통입니다.
						하 노랫말의 의미를 생각하며 노래부르기와 신체 표현을 잘하지 못합니다.
10월 2주	[6음02-01] 5학년 수준의 악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	5. 생각의 보따리를 펼쳐요 - 사물놀이 / 풍물놀이	감상	풍물놀이의 구성을 알아보고 감상하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 사물놀이와 풍물놀이의 특징을 구별하고 각 놀이에 사용되는 악기의 음색을 구별하며 악기를 탐색함. ⇒(실기 평가) 풍물놀이를 감상하고 사물놀이와 비교하는 과정에서 문화적 공동체 역할을 기를 수 있도록 지도함. 풍물놀이의 구성을 이해하고 감상할 수 있도록 함. 각 지역의 다양한 풍물을 들려주며 차이점과 공통점을 찾아보도록 함.	상 사물놀이와 풍물놀이의 특징을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 정확하게 이야기할 수 있다.
						중 사물놀이와 풍물놀이의 특징을 이해하고 이야기할 수 있다.
						하 사물놀이와 풍물놀이의 특징을 부분적으로 이해하고 이야기할 수 있다.
11월 1주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	6. 아름다운 세상을 가꾸어요 - 우리들의 음악회	생활화	학급 음악회 참여하기	[프로젝트 수업] ▪ 역할 분담 시 일부 학생에게 역할이 편중되지 않도록 하고, 학생 각자의 흥미와 소질에 맞는 역할이 부여되도록 지도함. 또한 모든 학생이 참여하여 협동심과 성취감을 느낄 수 있도록 함. ⇒(조사 보고서) 연주자의 마음가짐과 연주 감상자의 마음가짐에 대한 사전 지도를 함. 연주곡을 발표하고, 친구의 연주를 존중하여 바른 마음가짐과 바른 태도록 감상하며 음악적 소통 역량을 기름.	상 친구의 의견을 존중하며 참신한 아이디어와 적극적인 태도로 음악회를 계획하고 준비할 수 있다.
						중 협력하는 마음으로 친구와 함께 음악회를 계획하고 준비할 수 있다.
						하 음악회를 계획하고 준비하는데 부분적으로 참여한다.

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	7. 생활 속 시각 이미지	체험	시각 이미지로 나의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 나의 느낌과 생각에 대해 이야기를 나눈. 관찰한 대상을 시각적 특징이나 이미지를 떠올리고 그림으로 나타냄. 서로의 작품을 감상하며 평가함. ⇒(실기 평가) 관찰한 대상을 표현할 수 있는 시각적 이미지를 그림으로 나타낼 수 있는지 평가함. 나타난 이미지를 가지고 꾸미는 활동을 통해 시각적 특징을 표현한 그림의 완성도를 평가함.	상	전달하고자 하는 느낌과 생각을 시각 이미지로 잘 표현하였다.
						중	전달하고자 하는 느낌과 생각을 시각 이미지로 표현하였다.
						하	전달하고자 하는 느낌과 생각을 시각 이미지로 표현하지 못하였다.
10월 2주	[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	9. 눈길을 끄는 포장	표현	포장지 또는 포장용기 만들기 (꾸미기)	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 결합할 대상의 특성을 파악함. 결합의 아이디어 제품을 살펴봄. 결합의 아이디어로 미래의 새로운 제품 디자인 함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 작품 속의 아이디어에 대해 이야기함. ⇒(실기 평가) 결합의 아이디어 바탕으로 미래의 새로운 제품을 구상할 수 있는지 평가함. 모형을 제작할 때 다양한 재료 중 자신의 표현 방법에 적합한 재료를 사전에 탐색하여 준비할 수 있도록 안내함. 디자인 조건이 잘 드러나며, 대상과 목적을 고려하며 배려하는 아이디어를 살렸는지 확인함.	상	작품을 만드는 과정에서 알게 된 점과 느낀 점을 공유하였다.
						중	작품을 만드는 과정에서 알게 된 점과 느낀 점을 나누려고 노력하였다.
						하	작품을 만드는 과정에서 알게 된 점과 느낀 점을 나누지 않았다.
11월 2주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	11. 사진으로 만나는 세상	표현	사진을 오래 붙여 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진을 오래 붙이며 창의적으로 구성함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 작품 속의 아이디어에 대해 이야기함. ⇒(실기 평가) 창의적인 아이디어로 작품을 구성하였는지 평가함. 자신이 생각을 잘 설명하는지 관찰함. 잡지나 신문을 다양하게 준비하여 원하는 사진을 충분히 확보할 수 있도록 함.	상	자신만의 창의적인 아이디어를 표현하였다.
						중	자신만의 창의적인 아이디어를 표현하려고 노력하였다.
						하	자신만의 창의적인 아이디어를 표현하지 못했다.
12월 1주	[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	12. 미술 작품 보기 읽기	감상	미술 작품 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 미술 작품을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 미술 작품을 감상하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	상	미술 용어를 활용하여 작품을 설명하였다.
						중	미술 용어를 많이 활용하지 못하였다.
						하	미술 용어를 전혀 활용하지 못하였다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6영03-03] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. Where is the Ticket Office?	읽기	장소를 묻고 답하는 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 장소를 묻는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 장소와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 장소와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 장소와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 장소와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 장소와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
9월 4주	[6영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	10. How much are these Gloves?	말하기	가격을 묻는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 가격을 묻는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 가격을 묻는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(연담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 대해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상 가격을 묻는 대화에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						중 가격을 묻는 대화에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하 가격을 묻는 대화에 대해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.
10월 2주	[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11.What's in the bedroom?	듣기	어떤 장소에 무엇이 있는지를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 어떤 장소에 무엇이 있는지와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 어떤 장소에 무엇이 있는지와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 어떤 장소에 무엇이 있는지를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 어떤 장소에 무엇이 있는지를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 어떤 장소에 무엇이 있는지를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 어떤 장소에 무엇이 있는지를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
11월 3주	[6영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단히 묻거나 답할 수 있다.	12. I want to climb Hallasan	말하기	내가 하고 싶은 일 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(심기 평가) 내가 하고 싶은 일을 묻고 대답할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 좋아하는 과목을 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 내가 하고 싶은 일을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						중 내가 하고 싶은 일을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 내가 하고 싶은 일을 묻고 표현하는 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
12월 1주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	13. What season do you like?	쓰기	좋아하는 계절을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 좋아하는 계절을 묻고 답하기와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서담형) 보기의 낱말을 참고하여 좋아하는 계절을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 좋아하는 계절을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
						중 알파벳 대소문자와 문장부호를 생각하며 좋아하는 계절을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.
						하 주어진 낱말을 보고 좋아하는 계절을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.