

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연제의 주안점	평가 기준
9월	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 작품을 보고 느낌을 나누어 요	듣기·말하기	이야기 극장 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 표정, 몸짓, 말투에 따라 달라지는 느낌을 알아봄. 만화 영화를 보고 인물의 표정, 몸짓, 말투를 살펴봄. 친구들과 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 표현하는 연습을 함. 모둠 친구들과 함께 '이야기 극장' 놀이로 표현하고 싶은 작품을 정해 놀이를 함. ⇒(서술형) 이야기 극장 놀이의 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 62~65쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.
						중 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.
						하 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에 따른 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하는데 어려움을 보인다.
10월	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리반 소식지 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔.. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 우리 반 소식지를 만들음. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화를 글로 표현하는데 어려움을 보인다.
10월	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.
						중 대상의 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.
						하 대상의 대한 느낌을 간단한 시로 표현하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						중 일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.
						하 상황에 따른 높임법을 사용하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리반 꾸미기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함. ⇒(서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
						중 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
						하 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓰는 데 어려움을 보인다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 비교하기	[탐구 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교함. 환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(서술평가) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하고 그 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 고장 중 하나를 골라 우리 고장의 생활 모습과 비교하여 설명하도록 안내함.	상 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 비교하여 말할 수 있다.
						중 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징 중에서 일부를 제시할 수 있다.
						하 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 말하는 데 어려움을 보인다.
10월	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	농사 도구의 발달 모습에 따른 사람들의 생활 모습의 변화 탐색하기	[구성 학습] ▪ 자연에서 얻은 도구를 사용하던 옛날의 생활 모습에 대해 이야기를 나눔. 새로운 도구를 만들어 사용하던 옛날의 생활 모습과 농사 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 농사 도구의 발달 모습에 따른 사람들의 생활 모습의 변화를 탐색하여 설명할 수 있는지 평가함. 예시 자료 외에 농사와 관련된 여러 가지 다양한 멀티미디어 자료를 보여주며 평가할 수도 있다.	상 옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달에 따른 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.
						중 옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달 과정을 간단하게 말할 수 있다.
						하 옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달 과정이나 사람들의 생활 모습의 차이점을 말하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징 비교하기	[탐구 학습] ▪ 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 옛날과 오늘날의 가족 형태를 비교함. 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭을 알아봄. 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있는지 평가함. 옛날과 오늘날의 가족 구성원의 역할에서 꼭 아버지 어머니 등의 가족 명칭이 아니고 남자나 여자 등의 용어를 사용해도 된다고 안내함.	상 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 비교하고 가족의 모습과 가족 구성원의 역할을 간단하게 말할 수 있다.
						중 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교할 수 있다.
						하 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하는 데 어려움을 보인다.
12월	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	다양한 가족의 생활 모습을 표현하며 서로 존중하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. ⇒(실기형) 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 서로의 발표를 보며 여러 형태의 가족 문화를 존중하고 사랑하는 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 다양한 가족의 생활 모습은 그림, 만화, 역할극 등 다양한 방법으로 표현하도록 안내함.	상 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 말할 수 있다.
						중 다양한 가족의 생활 모습을 간단하게 표현할 수 있다.
						하 다양한 가족의 생활 모습을 표현하는 데 어려움을 보인다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.
						중 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.
						하 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
10월	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성과 예를 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.
						중 공공장소에서 지켜야 할 규칙의 중요성을 알고 규칙의 예를 한두 가지 말할 수 있다.
						하 공공장소에서 지켜야 할 규칙의 중요성을 이해한다.
11월	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세워 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세우고 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세우고 자신의 생활을 반성할 수 있다.
						중 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 간단한 계획을 세울 수 있다.
						하 생명의 소중함을 이해하지만, 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세우고 실천하는 데 어려움을 보인다.
12월	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	우리가 만드는 도덕 수업 2	자연·초월과의 관계	자연 보호와 공익을 위한 활동을 계획하고 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 환경과 우리 주변에서 일어나는 현상을 탐색하며 문제점 알아봄. 찾아낸 문제점을 파악하면서 해결 방법을 탐색함. 문제를 해결하기 위한 방법 및 계획을 세움. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 자연과 공익의 중요성을 알고 이를 실천하기 위한 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자연 절약과 자연을 보호 하려는 태도 및 공익 추구에 기여하려는 자세와 마음을 모두 관찰하여 평가함. 기부 활동과 같은 경우는 실제로 기부하는 것도 좋지만 기부 증서 활동 등을 통한 간접 체험으로 대체함.	상 인간 생명과 자연을 보호해야 하는 까닭과 중요성을 알고 이를 실천하기 위한 계획을 세워서 실천한다.
						중 인간 생명과 자연을 보호해야 하는 까닭과 중요성을 알고 이를 실천하기 위한 간단한 계획을 세울 수 있다.
						하 인간 생명과 자연을 보호해야 하는 까닭과 중요성을 알고 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵힐 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	일상 생활과 관련된 문제를 보고 곱셈식으로 나타내어 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 실생활에서 곱셈이 필요한 여러 가지 상황을 살펴 보면서 곱셈이 필요한 상황을 인식하고 계산 결과를 어렵게 보게 함. 일상 생활과 관련된 문제를 해결하기 위한 방법을 친구들과 의논하면서 해결하는 방법을 탐구함. ⇒(서답형) 실생활과 관련된 문제를 곱셈식으로 나타내고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정함. 식이나 답 중에서 일부만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함.	상	곱하는 수가 한 자리 수, 두 자리 수인 곱셈과 관련된 실생활 문제의 대부분을 해결할 수 있다.
						중	곱하는 수가 한 자리 수, 두 자리 수인 곱셈과 관련된 실생활 문제의 일부를 해결할 수 있다.
						하	곱하는 수가 한 자리 수, 두 자리 수인 곱셈과 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
10월	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	나머지가 있는 나눗셈을 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 나머지가 있는 (몫십몇)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있고 나머지가 있는 (몫십몇)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(한 자리 수)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 답과 식이 모두 맞는 경우에 정답으로 인정하며 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 간단한 나눗셈을 할 수 있다.
						중	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 잘 이해하지 못하여 간단한 나눗셈 중에서 일부만 계산할 수 있다.
						하	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
11월	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	상	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.
						중	컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.
						하	컴퍼스를 이용하여 주어진 원을 따라 그리는 데 어려움을 보인다.
11월	[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수	수와 연산	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알고 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해 보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. ⇒(서답형) 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.	상	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 대부분 나타낼 수 있다.
						중	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 주어진 가분수와 대분수의 일부를 상호 변환할 수 있다.
						하	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 이해하지 못하여 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타내는 데 어려움을 보인다.

11월	[4수03-05] 들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어렵할 수 있다. [4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어렵할 수 있다.	5. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 단위를 알고 주변 물체를 측정하고 어렵하기	[원리 탐구 학습] ▪ 들이를 어렵하고 ‘약’으로 표현하게 함. 여러 가지 그릇의 들이를 어렵하고 재는 활동을 통해 양감을 기르게 함. ⇒(서답형, 실기형) 들이와 무게의 개념과 단위를 알고 주변의 물체를 어렵하고 측정할 수 있는지 평가함. 들이와 무게의 단위는 알려주지 말고 학생이 직접 쓰도록 하며 단위가 틀린 경우에는 감점으로 처리함. 실제로 들이와 무게를 측정하기 위해서 다양한 물체와 측정도구를 준비해 놓도록 함.	상	들이와 무게를 나타내는 표준 단위를 알고 주변 물체를 들이 단위나 무게 단위로 어렵하고 측정할 수 있다.
						중	들이와 무게를 나타내는 표준 단위를 알고 있지만, 주변의 물체를 들이 단위나 무게 단위로 어렵하거나 측정하는 데 어려움을 보인다.
						하	들이와 무게를 나타내는 표준 단위를 잘 알지 못하며 주변의 물체를 들이 단위나 무게 단위로 어렵하고 측정하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 여러 가지 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서답형) 들이와 무게의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 측정 영인인 만큼 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.	상	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
						중	안내된 절차에 따라 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
						하	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 어려움이 있다.
11월	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	여러 가지 자료를 정리하여 그래프로 나타내고 해석하기	[탐구 학습] ▪ 그림그래프를 그리는 방법을 이해시킴. 표를 보고 그림그래프를 그리게 함. 단위를 달리하여 동일 자료를 다른 그림그래프로 그릴 수 있게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	상	여러 가지 자료를 정리하여 그림그래프로 나타내고 한두 가지 사실을 찾을 수 있다.
						중	정리한 자료의 일부를 그림그래프로 나타낼 수 있다.
						하	정리한 자료를 보고 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연제의 주안점	평가 기준
9월	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 동물을 특징에 따라 분류하기	[탐구 학습] ▪ 동물 카드와 관련된 자료를 관찰하면서 동물을 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세움. 분류 기준에 따라 동물을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 자신이 좋아하는 동물사진들을 가져오도록 하여 평가할 수도 있다. 동물카드에는 없지만 자신이 알고 있는 동물을 쓴 경우 분류 기준에 적합하면 정답으로 인정함.	상 중 하 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류 기준을 세워 주어진 동물의 대부분을 분류할 수 있다. 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 살펴보고 분류 기준을 세워 주어진 동물의 일부를 분류할 수 있다. 여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징 중 일부를 찾을 수 있다.
10월	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르는 물과 관련지어 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강의 상류, 중류, 하류 지역을 관찰하면서 강 주변의 모습을 살펴봄. 강 주변 모습의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 탐구함. ⇒(서술형) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가장 좁다, 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상 중 하 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분할 수 있지만, 유수의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다. 강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실만을 말할 수 있다. 강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실을 잘 이해하지 못한다.
11월	[4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	공기가 공간을 차지하고 있음을 실험으로 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 우리 주변에 공기가 있음을 알아보는 실험을 함. 실험을 통하여 알 수 있는 사실을 이야기하며 주변에 공기가 들어 있는 물체를 찾아봄. ⇒(실험 보고서) 공기가 공간을 차지하고 있음을 실험으로 관찰하여 이해할 수 있는지 평가함. 공기가 공간을 차지한다는 개념을 '공기는 이동할 수 있다'라고 설명한 경우도 정답으로 인정함.	상 중 하 실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있음을 알고 이러한 공기의 성질을 이용한 예를 한두 가지 제시할 수 있다. 기체가 공간을 차지하고 있음을 알 수 있는 실험에 참여하여 결과를 간단하게 기록할 수 있다. 기체가 공간을 차지하고 있음을 알 수 있는 실험에 참여할 수 있지만, 실험 결과를 기록하는데 어려움을 보인다.
11월	[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리의 세기 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 주변의 여러 가지 소리를 관찰하며 소리를 작은 소리와 큰 소리로 분류함. 소리의 세기 크고 작은 정도가 있음을 탐색함. ⇒(심형 보고서) 실험을 통해 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 이해하고 이를 구별할 수 있는지 평가함. 실험에 참여하는 태도와 소리가 나는 원리를 추리한 결과 모드를 평가에 반영함.	상 중 하 소리의 세기를 비교하는 실험에 참여하여 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 파악할 수 있다. 소리의 세기를 비교하는 실험에 참여하여 큰 소리와 작은 소리를 구별할 수 있다. 소리의 세기를 비교하는 실험에 소극적으로 참여한다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	3. 경쟁	경쟁	경쟁 활동에 참여하면서 규칙을 지키고 팀의 목표를 위해 실천하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 게임 활동에 필요한 준비 운동을 하고 게임의 규칙에 대해 알아봄. 게임의 규칙을 잘 지키면서 게임 활동에 참여하고 게임에서 규칙을 잘 지키면서 게임 활동을 한 친구들을 찾아 칭찬함. ⇒(실기 평가) 규칙을 잘 지키는 것과 동시에 게임 활동에 적극적으로 동참하였는지 관찰하여 평가에 반영함. 1번 문항에서는 실제로 수업시간에 실시한 게임의 중요한 규칙을 알고 있는지 평가며 글로 쓰기가 어려운 학생을 문답법으로 평가할 수도 있음. 	<p>상</p> <p>경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 일정 부분 지키며 게임을 수행할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>게임에 소극적으로 참여하며 게임의 규칙을 지키려는 의지가 다소 부족하다.</p>
10월	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	1. 건강	건강	건강한 생활과 체력 향상을 위한 운동 계획을 세워 실천하기	<p>[개별화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 체력을 점검하여 체력을 향상시키기 위한 운동 실천 계획을 3가지 세우고 일정 기간 동안 실천함. 계획한 운동을 실천한 후 몸의 변화를 발표함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 일상생활과 학교 체육 시간을 통해 체력을 향상시킬 수 있는 구체적인 방법을 알고 있는지 확인함. 실천 기간을 정해 주어 자신이 세운 체력 향상 계획을 꾸준히 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 	<p>상</p> <p>건강한 생활을 위한 계획을 세우고 계획한 운동의 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 실천한다.</p> <p>중</p> <p>건강한 생활을 위한 계획을 간단하게 세우고 일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>타인의 도움을 받아서 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.</p>
11월	[4체02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2. 도전	도전	속도 도전의 의미와 특성 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 속도 도전의 의미에 대해 살펴봄. 속도 도전에 해당되는 종목을 알아봄. 속도 도전 활동을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술형) 속도 도전의 의미와 종류의 특성을 이해하고 있는지 평가함. 도전 활동을 모두 배운 후에 평가함. 2번 문항은 부분 점수를 인정할 수 있으며 정답이 아닌 것을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개를 고른 경우에는 1점만 인정. 	<p>상</p> <p>속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 열거하고 해당 종목의 일부를 가려낼 수 있다.</p> <p>중</p> <p>속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념이나 특성의 일부를 간단하게 열거하고 해당 종목의 일부를 가려낼 수 있다.</p> <p>하</p> <p>속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성에 맞는 활동의 일부를 가려낼 수 있다.</p>
11월	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4. 표현	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 움직임으로 표현하기	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함. 	<p>상</p> <p>표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.</p>

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기						3학년	
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3-3. 덩덕쿵 얼썩!	표현	장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 알고, 자진모리장단 치기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 장구의 바른 자세와 주법에 대해 알아봄. 자진모리장단의 구음을 익혀 장구로 연주함. 자진모리장단의 세를 살려 장구를 연주함. 장구 연주하며 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 잘 알고 있으며, 자진모리장단을 바르게 칠 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 연습을 할 수 있도록 연습 시간을 충분히 줌.	상	장구 연주를 위한 바른 자세와 주법을 알고 있으며, 자진모리장단의 일부를 칠 수 있다.
						중	장구 연주를 위한 바른 자세는 알고 있지만, 자진모리장단을 치는 데 어려움을 보인다.
						하	장구 연주를 위한 바른 자세를 보고 비슷한 자세를 흉내낼 수 있다.
10월	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	6-3. 발레	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
						하	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 나타내는 데 어려움을 보인다.
11월	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	4-2. 손 치기 발 치기	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	상	놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						중	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
						하	음악이 활용된 놀이에 소극적으로 참여한다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기						3학년	
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	7. 우리 주변에서 찾은 미술	체험	미술을 우리 생활과 관련 짓기	[반응 중심 학습] ▪ 우리 생활 주변에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾고 특징을 이야기함. 아름답게 꾸미기 전과 후의 특징을 살펴보며 미술과 우리 생활과의 관계를 이해함. ⇒(서술 평가) 교실이나 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 학교의 공간은 벗어나 우리 동네로 대상을 확대하여 평가할 수도 있음.	상	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있다.
						중	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있다.
						하	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 미술작품과 미술가 탐구하기	감상	현대 미술작품 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 현대 미술에 대하여 살펴봄. 현대 미술작품을 탐색하여 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 생각을 친구들과 나눔. ⇒(감상 보고서) 현대 미술 작품을 탐색하여, 재료와 질감 표현 방법 및 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 과학 기술이 적용된 작품의 동영상 활용해도 좋다. https://www.youtube.com/watch?v=5SUXZ4PBnjo	상	현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.
						중	현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 간단하게 말할 수 있다.
						하	현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 말하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	9. 눈길그림 문자	표현	대상의 특징을 살려 그림 문자 디자인하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 그림 문자로 꾸밀 내용을 정함. 단어에서 연상되는 것들을 떠올리며 단어를 그림 문자로 표현함. 특징이 잘 드러나게 색칠하여 마무리함. ⇒(실기 평가) 단어의 뜻을 살려 그림 문자를 의미와 잘 어울리도록 꾸밀 수 있는지 평가함. 간단하면서도 쉽게 알아볼 수 있고, 눈에 띄며 사람들의 기억에 잘 남게 표현했는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	상	글자가 의미하는 내용과 특징이 드러나도록 그림 문자를 디자인할 수 있다.
						중	글자가 의미하는 내용과 특징을 생각하며 그림 문자를 디자인할 수 있다.
						하	글자가 의미하는 내용과 특징을 생각하며 간단한 그림 문자를 디자인할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	7. Can You Swim?	쓰기	짧고 쉬운 낱말이나 어구 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 대화에 나오는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						중 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						하 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰는 데 어려움을 보인다.
10월	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	8. Don't run	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문장의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						중 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미의 일부 이해할 수 있다.
						하 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
11월	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	9. Who Is She?	말하기	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						중 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
						하 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.
12월	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. [4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	11. How Old Are You?	듣기	일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 일상생활에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 낱말이나 어구를 통해 이해하여 세부정보를 대부분 파악할 수 있다.
						중 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 낱말이나 어구를 통해 이해하여 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 인물, 장소, 시간 등의 정보를 일부만 파악할 수 있다.