

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	1. 이어질 장면을 생각해오	문학	만화 영화를 감상하고 이어질 내용 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 만화 영화나 영화를 본 경험을 말함. 영화를 감상하는 방법을 알아봄. 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용을 쓰고 발표함. ⇒(학습 결과물) 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 이야기의 내용이 자연스럽게 이어지도록 이야기를 꾸렸는지 확인함. 국어 52~55쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지도록 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
						중 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
						하 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 간단하게 표현할 수 있다.
10월 1주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써오	쓰기	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함. ⇒(서술형) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						중 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						하 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
10월 2주	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의의 의를 할 때 지켜야 할 예절 알아보기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	상 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 여러 가지 예절을 자세히 설명할 수 있다.
						중 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 예절을 한두 가지 설명할 수 있다.
						하 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
10월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써오	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만듦. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	상 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						중 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						하 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의	5. 의견이 드러나게 글을 써오	쓰기	학급 신문에 실을 자신의 의견을 글로	[지식 탐구 학습] ▪ 학급 신문을 만들 계획을 세움. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 학급 신문을	상 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거

	견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.			쓰기	교실 알람판에 전시하고 친구의 글에 칭찬 댓글을 달. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눈. ⇒(서술형) 문장의 짜임을 알고 알맞은 까닭을 들어서 자신의 의견이 잘 드러나도록 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견을 분명히 밝히고 알맞은 까닭을 들어서 문장의 짜임에 맞게 썼는지 확인함. 국어 179~183쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	가 다양하게 드러나도록 문장의 짜임에 맞는 글을 쓸 수 있다.	
						중	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하	관심 있는 대상이나 사실에 대해 간단하게 자신의 주장을 제시하는 글을 쓸 수 있다.
11월 1주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	전기문을 읽고 내용 요약하기	[가치 탐구 학습] ■ 본받고 싶은 인물을 소개함. 인물의 가치관 파악하고 전기문의 특성을 알아봄. 전기문의 특성을 생각하며 읽고 전기문의 특성을 살려 내용을 요약하고 발표함. ⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어 활동 51쪽~56쪽의 내용을 활용함.	상	글에 드러난 단서나 배경 지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						중	전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						하	전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활모습	인문환경과 인간생활	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	<div>상</div> <p>촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.</p>
10월 2주	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	1. 촌락과 도시의 생활모습	인문환경과 인간생활	촌락과 도시 사이의 교류 사례를 통해 이들 사이의 상호 관계 이해하기	[탐구 학습] ▪ 교류의 뜻과 필요성을 이해하고 촌락과 도시의 사람들이 어떻게 도움을 주고받는지에 대해서 살펴봄. 촌락과 도시가 교류하는 모습을 조사함. ⇒(서술평가) 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해서 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 교류가 필요한 이유를 서로 간 상생의 관점에서 설명하고 있으면 정답으로 인정함.	<div>상</div> <p>촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 자세히 설명할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해 이들 사이의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례의 통해 이들의 필요성을 이해하는 데에 어려움을 보인다.</p>
10월 3주	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것 교환	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자신이 정한 물건에 합당한 선택 기준을 정했는지 확인하도록 함.	<div>상</div> <p>경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.</p> <div>중</div> <p>경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.</p> <div>하</div> <p>경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.</p>
11월 1주	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것 교환	경제	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 조사함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 바탕으로 지역 간 경제활동이 서로 연관되어 있음을 이끌어 낼 수 있는지 확인함. 지역 간의 경제 교류에는 국내외	<div>상</div> <p>우리 지역과 다른 지역의 다양한 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다</p> <div>중</div> <p>우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p>

					국외를 모두 포함하여 조사하도록 안내함.	하	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.
11월 4주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	정보화로 변화된 일상생활 모습 이해하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 정보를 이용하는 사례를 찾아봄. 정보화 사회의 문제점과 해결 방안을 모색함. 세계화가 우리 생활에 미친 영향에 대해 의견을 나눔. <p>⇒(서술평가) 정보화로 나타난 일상생활의 모습을 제시하고 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 정보화로 인한 장점과 단점을 이해하고 있으며 그 해결 방안을 제시할 수 있는지 확인함.</p>	상	정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 다양한 모습을 바르게 이해하고, 그 특징을 분석하여 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 해결 방안을 자세히 설명할 수 있다.
						중	정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 이해하고, 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 해결 방안을 설명할 수 있다.
						하	정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 간단하게 제시할 수 있다.
12월 1주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	세계화로 변화된 일상생활 모습 살펴보기	<p>[조사 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 실제 사례나 다양한 시사 자료를 활용하여 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화)가 일상생활에 미친 영향을 탐구함. <p>⇒(서술평가) 세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 세계화에 따른 자료를 과제로 부여하고 평가시간에 자신이 조사해 온 자료를 보고 평가지를 작성할 수 있도록 함.</p>	상	세계화로 나타난 다양한 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석하여 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 보완할 점을 설명할 수 있다.
						중	세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
						하	세계화로 나타난 일상생활의 모습을 간단하게 조사할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기를. ⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.
						중 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.
						하 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.
10월 3주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일을 염원하는 마음을 가지고 무궁화 한반도 만들기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 북한에서 온 어린이들과 함께 더불어 살기 위해 가져야 하는 올바른 태도 알아봄. 배려와 공존의 자세로 우리가 실천할 수 있는 일을 찾아봄. 캠페인을 준비하고 실시하면서 통일을 향한 마음을 강화함. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정 (90~93쪽)과 연계해서 평가함. 통일에 대한 염원을 가지고 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하고 느낀 점을 나누는지 평가함. 무궁화 한반도 만들기 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						중 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						하 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여한다.
11월 3주	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 다양성의 중요성 이해하고 다문화 사회에서 타인과 함께하기 위한 방법 알아봄. 다양성을 존중하는 방법 알아봄. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가짐. ⇒(서술형) 다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니고 있다.
						중 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 보인다.
						하 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 한두 가지 알고 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴.영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	상 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.
						중 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.
						하 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
10월 1주	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	여러 가지 모양의 삼각형의 의미를 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ▪ 삼각형의 세 각을 살피 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 함. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이름 짓게 함. 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 함. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 2번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 2번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	상 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
						중 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.
						하 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.
11월 1주	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 함. 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단 되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
						하 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
11월 2주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	여러 가지 모양의 사각형을 분류하고 특성 말하기	[원리 탐구 학습] ▪ 직사각형과 정사각형의 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 함. 막대로 직사각형과 정사각형을 만들어 보게 함. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모는 눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	상 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다.
						중 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 대부분 분류할 수 있다.
						하 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.
11월 3주	[4수05-02] 연속적인 변량에	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	자료를 보고 꺾은선 그래	[원리 탐구 학습] ▪ 꺾은선그래프가 가지는 특성을 이해시	상 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그

	대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.			프로 나타내기	<p>김.꺾은선그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴.표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정확하게 함. 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함.</p> <p>⇒(서술형) 자를 준비하여 꺾은선그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 1번 문항에서는 강남공의 길이가 계속 자라고 있음을 이해하고 있다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서는 계속 키가 자란다는 것을 이해하여 답을 했다면 정답으로 인정하되 정답 인정 범위는 15~25정도로 함.</p>		래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						중	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
						하	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	6. 다각형	도형	여러 가지 모양으로 나만의 모양 만들기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모양 조각으로 만들어진 모양을 살펴보게 함. 모양 만들기의 규칙을 알아보게 함. 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 만들어 보게 함. <p>⇒(실기 평가) 여러 가지 모양으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있는지 평가함. 자신이 만든 모양을 글로 설명하기 어려워하는 학생을 구술로 평가함.</p>	상	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있다.
						중	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 만들 수 있다.
						하	주어진 도형을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	들과 산에서 사는 식물의 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 들이나 산에서 사는 여러 가지 식물을 조사하여 그 특징을 관찰함. 풀과 나무의 공통점과 차이점을 비교하여 분석함. ⇒(관찰 보고서) 들과 산에서 사는 식물의 특징을 관찰해서 환경과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 풀과 나무를 골고루 조사할 수 있도록 함.	상	들과 산에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰하여 이들의 특징을 환경과 관련하여 설명할 수 있다.
						중	들과 산에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰하고 이들의 특징을 설명할 수 있다.
						하	들과 산에서 생활하는 식물의 생김새와 생활방식을 관찰할 수 있다.
10월 2주	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물을 가열하면서 일어나는 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 물을 가열할 때의 변화를 실험하며 관찰함. 물을 가열하기 전과 물이 끓고 난 후의 물의 높이가 변한 까닭은 추론함. 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음을 비교함. ⇒(실험 보고서) 물을 가열할 때 일어나는 현상과 상태의 변화를 잘 관찰하였는지 확인하도록 함. 증발과 끓음의 공통점을 통해 물이 수증기로 변하는 상태를 이해하고 있는지 확인함.	상	물이 증발할 때와 끓을 때, 물 표면과 내부에서 일어나는 변화를 관찰하여 차이점을 비교하여 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다.
						중	물이 증발할 때와 끓을 때, 일어나는 변화의 차이점을 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다.
						하	물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.
11월 2주	[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰함. 손전등의 위치를 변화시켜 그림자의 크기를 조절함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 그림자의 크기가 달라지는 이유를 추론함. ⇒(실험 보고서) 전등과 물체 사이의 거리가 변화에 따라 그림자의 크기가 달라지는 현상을 실험을 통하여 관찰하여 기록할 수 있는지 평가함. 손전등의 위치에 따른 그림자 크기를 관찰하도록 하며, 각각의 상황에서 광선의 경로는 지도하지 않음.	상	전등과 물체 사이가 가까워지면 그림자의 크기가 커지고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 실험을 통하여 관찰하고 그 결과를 올바르게 설명할 수 있다.
						중	전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 실험을 통해 확인하고 기록할 수 있다.
						하	전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 실험을 통해 확인하는 데 어려움을 보인다.
11월 3주	[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	현무암과 화강암 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해함. ⇒(관찰 보고서) 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함.	상	화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다.
						중	화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 중 일부만 비교하여 설명할 수 있다.
						하	화강암과 현무암을 관찰하지만, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명하는 데 어려움이 있다.

12월 1주	[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.	5. 물의 여행	대기와 해양	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 방법 찾기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물 부족 현상을 해결하기 위한 창의적인 방법을 조사함. 우리 생활에서 물 부족 현상을 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법을 토의함. <p>⇒(조사 보고서) 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 과학적 방안을 조사하고 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 통해서 물이 부족한 까닭을 추리해 보도록 함.</p>	상	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 다양한 사례를 조사하여 과학적 근거를 바탕으로 설명하고 실제 생활에서 실천할 수 있는 물 절약 방안을 제시할 수 있다.
						중	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 여러 가지 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
						하	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 사례를 간단하게 조사할 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 4주	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-2. 뽀글 운동	도전	뽀글의 기본 동작을 익히고 다리 벌려 뛰어넘기 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 뽀글의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모동끼리 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면서 잘된 점이나 부족한 점을 조언해 주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 뽀글 운동의 기본 자세와 기본 동작을 익혀서 뽀글 위를 다리 벌려 뛰어넘는 활동으로, 발구르기와 공중 동작, 착지까지를 바른 자세로 수행할 수 있는지 평가함. 기능적인 측면 뿐만 아니라 학생의 흥미와 도전 정신도 관찰하여 평가에 반영함.	상 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.
						중 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 일부 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
						하 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혔으나, 동작을 정확하고 아름답게 표현하는 데 서투르다.
10월 4주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-3. 하키형 게임	경쟁	하키형 게임의 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 함께 하키형 게임의 기본 기능 연습함. 팀원과 서로 팀 전략을 의논하며 게임 활동에 참여함. 경기를 마친 후 팀의 전략에서 잘된 점과 부족했던 점에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 하키형 게임에 필요한 기본 기술을 익히고 팀의 전술을 이해하며 게임에 참여할 수 있는지 평가함. 모동원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 하키형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중 하키형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						하 하키형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.
12월 1주	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-2. 여러 가지 체력운동 방법	건강	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 정하여 실천하기	[개별화 수업] ▪ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동을 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일에서 한 달 정도의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	상 건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간을 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간 중 부분적으로 실천할 수 있다.
						하 건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하거나 일정한 기간 동안 실천하는 데에 어려움을 보인다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	4-3.이럴 때 국악이 쓰여요!	생활화	세계 속에 알려진 사물놀이에 대해 조사하기	[자료 중심 수업] ▪ 영상을 보면서 사물놀이의 특성을 살펴봄. 세계 속에 알려진 사물놀이에 대해 조사함. 사물놀이를 세계에 알릴 다양한 방법을 토의함. ⇒(조사 보고서) 세계에 알려진 사물놀이의 사례와 생활 속에서 경험한 국악에 대해 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 평가지의 조사 보고서 이외에 사진 자료, 녹음 자료, 동영상자료 등을 다양하게 활용하여 조사 자료를 수집할 수 있도록 안내함.	상 세계 속에 알려진 사물놀이의 사례와 생활 속에서 경험한 국악에 대한 내용을 풍부하게 조사하고, 사물놀이를 세계에 알릴 방법을 구체적으로 말할 수 있다.
						중 세계 속에 알려진 사물놀이의 사례를 조사하고, 사물놀이를 세계에 알릴 방법을 제시할 수 있다.
						하 세계 속에 알려진 사물놀이의 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
10월 2주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-1. 방울꽃	표현	악곡의 느낌을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미를 생각하고 바른 자세와 음정으로 악곡의 느낌을 살려서 노래를 불러봄. 친구들과 서로의 노래를 감상함. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 악곡의 느낌을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.	5-3. 서당놀이	감상	타악기의 음색을 탐색하고 나만의 타악기 만들기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 타악기의 연주를 감상하고 타악기의 음색을 탐색함. 주변의 물체를 이용하여 타악기를 만들. 모듬별로 만든 타악기를 연주하고 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 여러 물체 소리를 듣고 타악기의 음색을 탐구하여 주변이 물체로 가락 타악기를 만들어 연주할 수 있는지 평가함. 음악을 들으며 음의 높낮이에 영향을 주는 요소들을 찾아 정리하고, 주변의 물체를 활용하여 타악기를 스스로 구성하여 제작할 수 있도록 함.	상 가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 정확하게 구분하고 주변의 물체로 적절하게 활용하여 가락 타악기를 만들어 연주할 수 있다.
						중 가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 구분하고 주변의 물체로 가락 타악기를 만들어 연주할 수 있다.
						하 가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 일부만 구분하고 주변의 물체로 간단한 타악기를 만들 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4미02-03]연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	8. 빛으로 나타내는 아름다움	표현	대상의 특징을 살려 그림 문자와 마크 디자인하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 그림 문자와 마크의 특성에 대해 살펴봄. 대상의 특징을 생각하며 그림 문자나 마크를 디자인함. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 잘된 점이나 부족한 점을 말함. ⇒(실기평가) 간단하면서도 쉽게 알아볼 수 있고, 눈에 띄며 사람들의 기억에 잘 남게 표현했는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	상	대상의 특징을 잘 살려 그림 문자와 마크를 창의적으로 디자인할 수 있다.
						중	대상의 특징을 살려 그림 문자와 마크를 디자인할 수 있다.
						하	그림 문자와 마크를 디자인했지만 대상을 특징과 주제를 잘 나타내지 못했다.
10월 1주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	9.우리가 함께 하는 공간	표현	찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 작품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙을 자유롭게 만지면서 찰흙의 성질을 알아보고 찰흙을 다루는 방법을 익힘. 찰흙을 표현할 주제를 정하여 만듦. ⇒(실기 평가) 찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 바르게 익히고 찰흙의 특성을 살려서 주제를 표현할 수 있다.
						중	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 익히고 찰흙을 이용하여 주제를 표현할 수 있다.
						하	찰흙의 특성과 용구 사용 방법의 일부를 익히고 찰흙을 이용하여 주제를 단순하게 표현한 수 있다.
11월 3주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 내가 좋아하는 미술작품과 미술가	감상	미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝트로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						하	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	8. What Do You Want?	듣기	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
10월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	9. What Day Is It Today	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
						중	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
						하	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
11월 2주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	10. Is This Your Cap?	말하기	일상 생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						중	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						하	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
12월 1주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	11. Touch Your Feet?	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.