

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명                   | 평가 영역  | 평가 요소                          | 수업·평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준 |  |
|----------|---|-----------------------|--------|--------------------------------|---|-------|--|
| 3월<br>4주 | [6국01-01] 구어 의 사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.  | 1. 대화와 공감             | 듣기·말하기 | 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기 | [역할 수행 학습]<br>▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔.<br>⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함. | 상     | 대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.         |
|          |   |                       |        |                                |   | 중     | 친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.                           |
|          |   |                       |        |                                |   | 하     | 친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.                                      |
| 4월<br>1주 | [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다.<br>[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다운 느낌을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. | 2. 작품을 감상해요           | 문학     | 경험을 떠올리며 시 쓰기                  | [반응 중심 학습]<br>▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함.<br>⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.  | 상     | 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.    |
|          |   |                       |        |                                |   | 중     | 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.                  |
|          |   |                       |        |                                |   | 하     | 시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.                        |
| 5월<br>2주 | [6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.<br>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.            | <독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요 | 읽기     | 읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 후 생각 나누기     | [프로젝트 수업]<br>▪ 읽을 책을 정하고 책을 미리 살펴봄. 장면을 떠올리며 읽을 읽음. 책 내용을 간추리고 간추릴 내용을 친구들과 서로 바꾸어 보면서 의견을 나눔.<br>⇒(활동 보고서) 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있는지 평가함. 자신이 읽을 책을 직접 골라서 읽고 난 후 독서 토의에 참여하는 모든 과정을 평가에 반영함.   | 상     | 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. |
|          |   |                       |        |                                |   | 중     | 읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있다.           |
|          |   |                       |        |                                |   | 하     | 읽을 책을 정해서 책의 일부분을 읽고 기억에 남은 부분을 정리해서 친구들과 나눌 수 있다.                   |
| 6월<br>5주 | [6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.  | 8. 아는 것과 새롭게 안 것      | 문법     | 낱말의 짜임을 알고 아는 지식을 활용해 글 읽기     | [문제 해결 수업]<br>▪ 낱말의 짜임을 알아봄. 낱말을 만드는 방법을 알아봄. 겪은 일을 떠올리며 글을 읽음. 아는 지식과 새롭게 알게 된 지식을 친구들과 서로 이야기함.<br>⇒(서술형) 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해서 글을 읽고 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 설명할 수 있는지 평가함. 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리하여 새롭게 안 지식을 정리할 수 있는지 평가함.   | 상     | 글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시하며 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다.          |
|          |   |                       |        |                                |   | 중     | 글에서 복합어를 찾아 표시하며 글을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있다.                            |
|          |   |                       |        |                                |   | 하     | 글에서 복합어를 일부분 찾을 수 있고 새롭게 안 사실을 간단하게 정리할 수 있다.                        |
| 7월<br>3주 | [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.  | 10. 주인공이 되어           | 쓰기     | 겪은 일을 이야기로 쓰기                  | [창의성 계발 수업]<br>▪ 기억에 남는 일을 이야기함. 일상생활의 경험을 이야기로 어떻게 나타냈는지 알아봄. 실제 경험과 그 경험을 이야기로 나타낸 글의 차이점을 살펴보고 자신의 경험을 이야기로 씀.<br>⇒(서술형) 겪은 일을 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직하여 이야기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일로 주제를 생각하는 과정과 주제의 참신성을 고려해 이야기 주제의 완성도를 종합적으로 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(319~325쪽)과 연계해서 평가함.             | 상     | 겪은 일을 바탕으로 하여 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직해서 주제가 잘 드러나게 이야기로 쓸 수 있다.            |
|          |   |                       |        |                                |   | 중     | 겪은 일을 바탕으로 하여 주제가 드러나게 이야기로 쓸 수 있다.                                  |
|          |   |                       |        |                                |   | 하     | 겪은 일을 간단한 이야기로 쓸 수 있다.   |

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명             | 평가 영역      | 평가 요소                                  | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |  |
|----------|--|-----------------|------------|--|--|-------|--|
| 4월<br>2주 | [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.          | 1. 바르고 떳떳하게     | 자신과의 관계    | 정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기 | [도덕적 사고·가치 판단 중심 수업]<br>▪ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방법 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바른 판단 함. 정직한 생활을 실천하기 위한 마음가짐 다짐. 정직 선언문 만들음.<br>⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.                                | 상     | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.                 |
|          |  |                 |            |  |  | 중     | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다.                     |
|          |  |                 |            |  |  | 하     | 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.   |
| 5월<br>3주 | [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. | 2. 내 안의 소중한 친구  | 자신과의 관계    | 감정과 욕구를 조절하기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기     | [도덕적 사고·가치 판단 중심 수업]<br>▪ 부정적인 감정과 욕구에서 벗어나기 위한 방법 탐구 함. 감정과 욕구를 다스리기 위한 체형 활동함. 감정과 욕구를 바르게 가꾸고자 하는 마음 기쁨.<br>⇒(자기 평가) 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.                 | 상     | 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 말하며 이를 꾸준히 실천한다.               |
|          |  |                 |            |  |  | 중     | 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 말하며 이를 실천한다.                   |
|          |  |                 |            |  |  | 하     | 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 제시할 수 있다.                      |
| 6월<br>2주 | [6도04-01] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.                             | 3. 긍정적인 생활      | 자연·초월과의 관계 | 긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기 | [도덕이야기 수업]<br>▪ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음이 짐과 자세에 대해 판단 함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급의 긍정적인 생활을 위한 선언문 실천함.<br>⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | 상     | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 말하며 이를 꾸준히 실천한다. |
|          |  |                 |            |  |  | 중     | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.      |
|          |  |                 |            |  |  | 하     | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.                         |
| 7월<br>4주 | [6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.                              | 우리가 만드는 도덕 수업 1 | 자연·초월과의 관계 | 자신을 돌아보며 자기 발전 계획을 세우고 실천하기            | [프로젝트 수업]<br>▪ 자신이 잘한 점과 더 노력해야 할 점 돌아보기. 자신만의 목표를 세우고 실천 계획서 작성함. 실천 과정을 돌아보며 친구들과 함께 도움 활동 계획하고 실천함. 목표 달성을 축하하며 자신과 타인에게 응원의 인사 나눔.<br>⇒(자기 평가) 자신이 잘하는 것과 더 노력해야 할 점을 정직하게 판단하여 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 위해 노력하는 과정을 평가함. 목표를 세우고 실천하는 과정 전체를 관찰하여 평가에 반영함.              | 상     | 자신이 잘하는 것과 더 노력해야 할 점을 정직하게 판단하여 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 향해 꾸준히 노력할 수 있다. |
|          |  |                 |            |  |  | 중     | 자신이 이루고 싶은 목표와 실천 약속을 정할 수 있고 실천 과정에서의 어려움을 함께 나누는 가운데 목표를 향해 노력할 수 있다.            |
|          |  |                 |            |  |  | 하     | 자신을 돌아보는 태도가 솔직하지 못하여 필요한 목표와 실천 약속을 제대로 정하지 못하며 실천 과정을 발전적으로 개선해 가고자 하는 의지가 부족하다. |

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명               | 평가 영역       | 평가 요소   | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |  |
|----------|--|-------------------|-------------|---|--|-------|--|
| 5월<br>2주 | [6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.         | 1. 국토와 우리 생활      | 지리 인식       | 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안 제시하기 | [개념 학습]<br>• 우리 국토의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연 환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄.<br>⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-1번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-4번 문항에서는 우리나라의 위치나 영역에 관한 특징만 정답으로 인정함. 오답 예) 우리나라의 꽃은 무궁화다. | 상     | 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있다.                   |
|          |  |                   |             |   |  | 중     | 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.                             |
|          |  |                   |             |   |  | 하     | 우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.                                   |
| 5월<br>2주 | [6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.                           | 1. 국토와 우리 생활      | 자연환경과 인간 생활 | 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성 탐구하기                  | [탐구 학습]<br>• 우리나라의 지형 살펴봄여 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아봄. 우리나라의 기후 살펴봄. 우리나라 기온의 특징을 통해 우리나라 강수량의 특징을 파악함.<br>⇒(서술형) 문항지에 주어진 자료 외에 사회과 부도 등 다양한 참고자료를 제시할 수도 있다. 자료를 분석하여 우리나라의 지형적 특성과 기후적 특성을 각각 구분하여 구체적으로 설명하고 있는지 평가함.   | 상     | 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 자연적 특성을 기후와 지형 등으로 나누어 구체적으로 설명할 수 있다.                         |
|          |  |                   |             |   |  | 중     | 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 일부만 설명할 수 있다.                                      |
|          |  |                   |             |   |  | 하     | 지형도와 기호도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 설명하는 데 어려움이 있다.                                    |
| 5월<br>2주 | [6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.            | 1. 국토와 우리 생활      | 인문환경과 인간 생활 | 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구하기         | [탐구 학습]<br>• 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함.<br>⇒(서술형) 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 분포 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.                                    | 상     | 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.        |
|          |  |                   |             |   |  | 중     | 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.                            |
|          |  |                   |             |   |  | 하     | 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.                        |
| 7월<br>4주 | [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 법           | 인권 보장이 필요한 사례를 찾아보고 인권 보호 실천하기                | [조사 학습]<br>• 인권이 침해된 사례를 찾아보고 인권 보장을 위한 노력을 탐색함. 인권 보호를 생활에서 실천할 수 있는 방안에 대해 토의를 함.<br>⇒(활동 보고서) 인권 보호에 관심을 가지며 인권 보장이 필요한 사례를 찾아본 후 인권 보호를 위해 실천할 수 있는 일을 제시할 수 있는지 평가함. 평소 생활에서 인권 보호와 관련된 행동 자세를 관찰하여 평가에 반영함.  | 상     | 인권 보호에 관심을 가지고 인권 보장이 필요한 사례를 자세히 찾아보며, 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 여러 가지 방안을 제시할 수 있다. |
|          |  |                   |             |   |  | 중     | 인권 보호에 관심을 가지고 인권 보장이 필요한 사례를 찾아보고, 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.           |
|          |  |                   |             |   |  | 하     | 인권 보장이 필요한 사례를 찾아서 간단하게 정리할 수 있다.  |

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명            | 평가 영역 | 평가 요소                                 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |   |
|----------|---|----------------|-------|---------------------------------------|--|-------|---|
| 3월<br>5주 | [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.  | 1. 자연수의 혼합 계산  | 수와 연산 | 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산하기               | [원리 탐구 학습]<br>▪ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함.<br>⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함.<br>덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산과정이 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함. | 상     | 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞게 정확하게 계산을 할 수 있다.         |
|          |   |                |       |                                       |  | 중     | 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다.                       |
|          |   |                |       |                                       |  | 하     | 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데에 어려움이 있다.            |
| 4월<br>4주 | [6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.<br>[6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.                        | 2. 약수와 배수      | 수와 연산 | 최대공약수, 최소공배수 구하기                      | [원리 탐구 학습]<br>▪ 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴.공배수와 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함.<br>⇒(서답형) 약수와 배수의 관계를 이해하고 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있는지 평가함. 2번과 3번 문항에서 해당되는 수를 모두 찾은 경우에 정답으로 인정함.  | 상     | 약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 모두 찾을 수 있다. |
|          |   |                |       |                                       |  | 중     | 약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 대부분 찾을 수 있다.     |
|          |   |                |       |                                       |  | 하     | 약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 찾는 데 어려움을 보인다.         |
| 5월<br>1주 | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.                  | 3. 규칙과 대응      | 규칙성   | 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기                  | [원칙 발견 학습]<br>▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함.<br>⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.   | 상     | 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다. |
|          |   |                |       |                                       |  | 중     | 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.                  |
|          |   |                |       |                                       |  | 하     | 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.                              |
| 5월<br>4주 | [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.<br>[6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.<br>[6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다. | 4. 약분과 통분      | 수와 연산 | 분수를 약분, 통분하고 크기 비교하기                  | [원리 탐구 학습]<br>▪ 공통분모, 통분의 뜻을 이해시킴.분모의 곱을 이용하여 통분하게 함. 분모의 최소공배수를 이용하여 통분하게 함. 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교하게 함. 분모가 다른 세 분수의 크기를 비교하게 함.<br>⇒(서답형) 평가지에 제시된 분수를 통분 최소공배수를 공통분모로 하여 통분하고 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 모든 문항에는 풀이 과정도 같이 쓰라고 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리할 수 있음. 답이 틀려도 풀이과정상 분수의 크기를 비교할 수 있는 개념이 들어 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.                        | 상     | 분수의 약분과 통분을 능숙하게 할 수 있으며 분모가 다른 분수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.              |
|          |   |                |       |                                       |  | 중     | 주어진 분수 중에서 일부를 약분이나 통분할 수 있고 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.               |
|          |   |                |       |                                       |  | 하     | 분수의 개념을 잘 이해하지 못하여 분수의 약분과 통분 및 분수의 크기를 비교하는 데 어려움을 보인다.            |
| 6월<br>5주 | [6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.   | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈  | 수와 연산 | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기                | [원리 탐구 수업]<br>▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴.받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결 하게 함.<br>⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고 정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.  | 상     | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.                 |
|          |   |                |       |                                       |  | 중     | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.                        |
|          |   |                |       |                                       |  | 하     | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.           |
| 7월<br>2주 | [6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추천하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.                                  | 6. 다각형의 둘레와 넓이 | 측정    | 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기 | [문제 해결 수업]<br>▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함.<br>⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분 점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.  | 상     | 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.    |
|          |   |                |       |                                       |  | 중     | 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.               |
|          |   |                |       |                                       |  | 하     | 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.        |

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명              | 평가 영역        | 평가 요소                          | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준   |
|----------|--|------------------|--------------|--------------------------------|---|---|
| 4월<br>3주 | [6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.      | 2. 온도와 열         | 열과 에너지       | 주위에서 열이 이동하는 예를 열의 이동으로 이해하기   | [발견 학습 수업]<br>▪ 고체와 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 고체와 액체에서 열이 이동하는 방법을 추론함.<br>⇒(서술형) 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있는지 평가함. 액체나 고체에서 온도가 변하는 이유를 열의 이동과 관련지어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 열이 이동하는 예를 찾은 경우에만 정답으로 인정하며 1번과 2번의 예는 제외하고 다른 예를 찾아 서술하도록 안내함. | 상<br>열체와 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 바르게 설명할 수 있다.                               |
|          |  |                  |              |                                |   | 중<br>액체나 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 설명할 수 있다.                                   |
|          |  |                  |              |                                |   | 하<br>액체나 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 설명하는 데 어려움이 있다.                             |
| 5월<br>3주 | [6과02-01] 태양이 지구의 에너지 원인을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.   | 3. 태양계와 별        | 우주           | 태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기          | [STS학습 수업]<br>▪ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함.<br>⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해 내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.   | 상<br>태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.                        |
|          |  |                  |              |                                |   | 중<br>태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.                                 |
|          |  |                  |              |                                |   | 하<br>태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.   |
| 6월<br>3주 | [6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.                   | 4. 용해와 용액        | 물질의 성질       | 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게 비교하기  | [발견 학습 수업]<br>▪ 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 보고, 관찰 결과를 비교하여 관찰함. 물질이 물에 녹는 현상으로 용해와 용액의 특성을 파악함.<br>⇒(실험 보고서) 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 전자저울의 측정값은 자연수까지만 기록하도록 함.  | 상<br>물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있다. |
|          |  |                  |              |                                |   | 중<br>물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 설명할 수 있다.               |
|          |  |                  |              |                                |   | 하<br>물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하는 실험에 참여하여 실험 결과를 기록할 수 있다.                     |
| 7월<br>3주 | [6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.           | 5. 다양한 생물과 우리 생활 | 생명의 연속성      | 버섯, 곰팡이와 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기 | [탐구 학습]<br>▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄<br>⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다.                                       | 상<br>버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다.                             |
|          |  |                  |              |                                |   | 중<br>버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.  |
|          |  |                  |              |                                |   | 하<br>버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.                    |
| 7월<br>3주 | [6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다. | 5. 다양한 생물과 우리 생활 | 생명과학과 인간의 생활 | 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기     | [STS학습 수업]<br>▪ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로온 영향과 해로운 영향을 조사하여 토의함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함.<br>⇒(조사 보고서) 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 이로온 점과 해로운 점을 구분해서 조사할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함.  | 상<br>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로온 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 정리할 수 있다.   |
|          |  |                  |              |                                |   | 중<br>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다.                            |
|          |  |                  |              |                                |   | 하<br>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사할 수 있다.                            |

# 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명                 | 평가 영역     | 평가 요소                                       | 수업·평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준   |
|----------|--|---------------------|-----------|---|--|---|
| 3월<br>4주 | [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다. | 1-2. 아동기 성의 발달      | 인간 발달과 가족 | 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기 | [직접 교수 학습]<br>• 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해 발표함.<br>⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음. | 상<br>아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.                                     |
|          |  |                     |           |   |  | 중<br>아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.                                       |
|          |  |                     |           |   |  | 하<br>아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.   |
| 4월<br>4주 | [6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.                              | 2-2. 식물 가꾸기와 동물 기르기 | 기술 시스템    | 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기         | [직접 교수 학습]<br>• 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함.<br>⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련 지어 설명할 수 있는지 확인함.   | 상<br>가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.                            |
|          |  |                     |           |   |  | 중<br>가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.                                    |
|          |  |                     |           |   |  | 하<br>가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.  |
| 6월<br>3주 | [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.                         | 3-1. 균형 잡힌 식생활      | 가정생활과 안전  | 자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기               | [직접 교수 학습]<br>• 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자신의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자연거를 보고 자신이 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함.<br>⇒(서술형) 어린이 식생활지침을 보고 자신이 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자신이 먹는 식사가 올바른지 없다고 해서 감정이 아니라 식생활지침에 따라 자신의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.   | 상<br>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자신의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다. |
|          |  |                     |           |   |  | 중<br>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.                |
|          |  |                     |           |   |  | 하<br>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사 특징을 설명할 수 있다.  |

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명         | 평가 영역 | 평가 요소                              | 수업·평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |   |  |
|----------|---|-------------|-------|------------------------------------|--|-------|---|--|
| 3월<br>4주 | [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.  | 1-1. 성장과 건강 | 건강    | 사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기 | [직접 교수 학습]<br>▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함.<br>⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.   | 상     | 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.         |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 중     | 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.              |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 하     | 성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.   |  |
| 4월<br>2주 | [6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.<br>[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.<br>[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다. | 2-1. 뽀뽀기    | 도전    | 멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기    | [개별화 수업]<br>▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄.<br>⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.  | 상     | 멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.                          |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 중     | 멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.  |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 하     | 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.                                 |  |
| 5월<br>1주 | [6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.  | 3. 경쟁       | 경쟁    | 필드형 경쟁의 의미와 특성 알아보기                | [직접 교수 학습]<br>▪ 필드형 경쟁과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄.<br>⇒(서술형) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함.   | 상     | 필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.   |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 중     | 필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.   |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 하     | 필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.  |  |
| 6월<br>1주 | [6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.   | 4. 표현       | 표현    | 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징 알아보기      | [직접 교수 학습]<br>▪ 영상 자료를 보면서 세계 여러 지역의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민속 문화를 알아보고 민속 표현을 따라 하면서 특성을 파악함.<br>⇒(서술형) 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을 두고 평가함.   | 상     | 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 예를 들어 제시할 수 있다.                                       |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 중     | 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 단순히 열거할 수 있다.   |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 하     | 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 제시하는 데 어려움을 보인다.                                      |  |
| 6월<br>3주 | [6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.   | 5-1. 운동과 안전 | 안전    | 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기    | [직접 교수 학습]<br>▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함.<br>⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함. | 상     | 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 중     | 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.           |  |
|          |   |             |       |                                    |  | 하     | 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.                                 |  |

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명                | 평가 영역 | 평가 요소                           | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준  |
|----------|---|--------------------|-------|---------------------------------|--|--|
| 3월<br>3주 | [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.            | 1. 꿈과 희망을 키워가요     | 표현    | 떠는 소리의 시김새를 살려 노래 부르기           | [가창 활동 중심 수업]<br>▪ 제재곡을 듣고 따라 부름. 떠는소리의 특징을 살펴보고 반복적으로 떠는소리를 연습하면서 익힘. 떠는소리를 사용하여 제재곡을 부름.<br>⇒(실기 평가) 떠는소리의 특징을 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 떠는소리를 살리는지 확인함.   | 상<br>떠는소리의 특징을 잘 표현하고 흥을 살려서 노래를 부를 수 있다.                                    |
|          |   |                    |       |                                 |  | 중<br>떠는소리의 특징을 부분적으로 표현하여 노래를 부를 수 있다.                                       |
|          |   |                    |       |                                 |  | 하<br>떠는소리와 꺾는 소리의 특징을 표현하는 데 어려움이 있다.  |
| 4월<br>2주 | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 1. 함께 하는 리코더 연주    | 표현    | 리코더의 바른 자세와 주법을 알고 리코더 이중주 연주하기 | [기악 활동 중심 수업]<br>▪ 리코더 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. 스타카토 주법을 익혀 연습곡을 연주함.<br>⇒(실기 평가) 리코더의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 스타카토 주법을 익혀 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 리코더의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 리코더를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.                                      | 상<br>리코더의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 스타카토 주법으로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.                    |
|          |   |                    |       |                                 |  | 중<br>리코더의 기본적인 운지법을 알고 있으며 스타카토 주법으로 연습곡의 연습곡의 일부분을 연주할 수 있다.                |
|          |   |                    |       |                                 |  | 하<br>리코더의 기본적인 운지법을 알고 있지만 스타카토 주법의 연주가 잘 되지 않아 연습곡을 연주하는데 어려움이 있다.          |
| 5월<br>3주 | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 2. 단소는 내친구         | 표현    | 단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기  | [기악 활동 중심 수업]<br>▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. '태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)'의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함.<br>⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함. | 상<br>단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.        |
|          |   |                    |       |                                 |  | 중<br>단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.                    |
|          |   |                    |       |                                 |  | 하<br>단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.                         |
| 6월<br>1주 | [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 2. 음악이 있는 그림 '대장간' | 생활화   | 생활 속에서 활용되고 있는 음악을 찾아 발표하기      | [프로젝트 수업]<br>▪ 생활 속에서 음악이 활용되면 좋은 점을 알아봄. 생활 속에서 활용하는 다양한 음악을 조사함. 음악을 사용한 다양한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표함.<br>⇒(조사 보고서) 생활 속에서 음악이 활용되고 있는 사례를 조사하고 음악을 사용한 다양한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표하는 활동 전체를 평가함. 평가자의 조사 보고서 이외에 사진 자료, 녹음 자료, 동영상자료 등을 다양하게 활용하여 조사 자료를 수집할 수 있도록 안내함.                         | 상<br>생활 속에서 음악이 활용되고 있는 다양한 사례를 조사하고 음악을 사용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 구체적으로 발표할 수 있다. |
|          |   |                    |       |                                 |  | 중<br>생활 속에서 음악이 활용되고 있는 사례를 조사하고 음악을 사용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표할 수 있다.           |
|          |   |                    |       |                                 |  | 하<br>생활 속에서 음악이 활용되고 있는 사례를 조사하여 간단하게 정리할 수 있다.                              |
| 6월<br>4주 | [6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.                  | 2. '종달새' 제 1악장     | 감상    | 음악의 분위기에 맞는 그림 찾기               | [창작 활동 중심 수업]<br>▪ 음악을 듣고 현악기의 음색을 구별하며 악기를 탐색함. 탐색한 악기를 사용하여 음악에 어울리는 그림을 찾기. 찾은 그림을 발표하고 그 이유를 설명하기.<br>⇒(실기 평가) 여러 가지 악기의 소리를 탐색하여 음악에 어울리는 그림을 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 자유롭게 창의적으로 표현할 수 있게 허용적인 분위기를 만들어 줌.  | 상<br>여러 가지 악기의 소리를 탐색하여 음악의 장면에 어울리는 그림을 찾고 그 이유를 자세히 설명할 수 있다.              |
|          |   |                    |       |                                 |  | 중<br>악기의 소리를 탐색하고 음악의 장면을 생각하여 어울리는 그림을 찾아 간단히 설명할 수 있다.                     |
|          |   |                    |       |                                 |  | 하<br>악기의 소리를 탐색하고 음악의 장면을 생각하여 어울리는 그림을 찾을 수 있다.                             |



# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준                                       | 단원명                | 평가 영역 | 평가 요소                             | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |  |
|----------|--|--------------------|-------|-----------------------------------|--|-------|--|
| 3월<br>3주 | [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.  | 1. 새로운 나의 발견       | 표현    | 대상의 변화하는 시각적 특징을 살려 다양한 방법으로 나타내기 | [창의적 문제 해결 학습]<br>▪ 나를 관찰하고 알게 된 점에 대해 이야기를 나눔. 나를 표현할 수 있는 시각적 특징이나 이미지를 떠올리고 그림으로 나타냄. 서로의 작품을 감상하며 평가함.<br>⇒(실기 평가) 나를 관찰하고 자신을 표현할 수 있는 시각적 이미지를 그림으로 나타낼 수 있는지 평가함. 나타낸 이미지를 가지고 꾸미는 활동을 통해 시각적 특징을 표현한 그림의 완성도를 평가함.   | 상     | 나를 시각적 이미지로 잘 표현하고 그림으로 잘 표현하며 알맞은 구도에 맞게 그림을 재배치하여 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.           |
|          |  |                    |       |                                   |  | 중     | 나를 시각적 이미지로 잘 표현하고 그림으로 잘 표현하며 알맞은 구도에 맞게 그림을 재배치할 수 있다.                         |
|          |  |                    |       |                                   |  | 하     | 나를 시각적 이미지로 잘 표현하고 그림으로 잘 표현하며 알맞은 구도에 맞게 그림을 재배치하는 것을 어려워한다.                    |
| 4월<br>3주 | [6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.     | 3. 재미있는 발상, 신나는 상상 | 표현    | 결합의 아이디어 발상으로 미래의 제품 구상하기         | [창의적 문제 해결 학습]<br>▪ 결합할 대상의 특성을 파악함. 결합의 아이디어 제품을 살펴봄. 결합의 아이디어로 미래의 새로운 제품 디자인함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 작품 속의 아이디어에 대해 이야기함.<br>⇒(실기 평가) 결합의 아이디어 발상으로 미래의 새로운 제품을 구상할 수 있는지 평가함. 모형을 제작할 때 다양한 재료 중 자신의 표현 방법에 적합한 재료를 사전에 탐색하여 준비할 수 있도록 안내함. 디자인 조건이 잘 드러나며, 대상과 목적을 고려하며 배려하는 아이디어를 살렸는지 확인함.            | 상     | 결합의 아이디어 발상 방법을 이해하고, 결합할 대상의 특성을 구체적으로 파악하여 관련 있는 아이디어를 찾아 미래의 제품을 독창적으로 구상하였다. |
|          |  |                    |       |                                   |  | 중     | 결합의 아이디어 발상 방법을 이해하고, 결합할 대상의 특성을 파악하여 관련 있는 아이디어를 연결하여 미래의 제품을 구상하였다.           |
|          |  |                    |       |                                   |  | 하     | 결합의 아이디어 발상 방법을 알고, 결합할 대상의 특성을 파악하여 미래의 제품을 구상하였다.                              |
| 7월<br>1주 | [6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. | 6. 전통 미술과 현대 미술    | 감상    | 우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기      | [비교 감상 학습]<br>▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함.<br>⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함. | 상     | 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.                   |
|          |  |                    |       |                                   |  | 중     | 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.                                  |
|          |  |                    |       |                                   |  | 하     | 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.  |

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명                              | 평가 영역 | 평가 요소                     | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준 |   |
|----------|--|----------------------------------|-------|---------------------------|---|-------|---|
| 3월<br>4주 | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.    | 1. I'm from Mexico.              | 읽기    | 출신 국가와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기 | [자연식 학습]<br>▪ 출신 국가와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 출신 국가와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘.<br>⇒(선택형) 출신 국가와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.   | 상     | 출신 국가와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.                          |
|          |  |                                  |       |                           |   | 중     | 출신 국가와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.                             |
|          |  |                                  |       |                           |   | 하     | 출신 국가와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.                  |
| 4월<br>4주 | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.                | 3. Can I take a picture?         | 말하기   | 허락을 구하는 말하기               | [의사소통 중심 수업]<br>▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.<br>⇒(연담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함. | 상     | 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.               |
|          |  |                                  |       |                           |   | 중     | 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.                          |
|          |  |                                  |       |                           |   | 하     | 허락을 구하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.                       |
| 5월<br>2주 | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 4. Whose Sock Is This?           | 듣기    | 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기 | [의사소통 중심 수업]<br>▪ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 소유와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.<br>⇒(선다형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.   | 상     | 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.                   |
|          |  |                                  |       |                           |   | 중     | 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.                    |
|          |  |                                  |       |                           |   | 하     | 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.               |
| 6월<br>3주 | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.                | 5. My favorite subject is music. | 말하기   | 좋아하는 과목 말하기               | [의사소통 중심 수업]<br>▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.<br>⇒(실기 평가) 좋아하는 과목을 묻고 대답 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 좋아하는 과목을 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.   | 상     | 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 좋아하는 과목을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다. |
|          |  |                                  |       |                           |   | 중     | 좋아하는 과목을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.                              |
|          |  |                                  |       |                           |   | 하     | 좋아하는 과목을 묻고 표현하는 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.                            |
| 6월<br>5주 | [6영04-04] 실물이거나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.                     | 7. I'll join a book club.        | 쓰기    | 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 쓰기      | [자연식 학습]<br>▪ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 미래의 계획과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 미래의 계획에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘.<br>⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.   | 상     | 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.                  |
|          |  |                                  |       |                           |   | 중     | 알파벳 대소문자와 문장부호를 생 각하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.                 |
|          |  |                                  |       |                           |   | 하     | 주어진 낱말을 보고 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.                          |