

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 글과 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	상 시의 느낌을 잘 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						중 시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						하 시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.
10월 1주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 대해 이야기를 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 글에서 뜻을 파악하기 어려운 낱말은 교사가 낱말의 뜻을 설명해 주도록 하며 글에서 설명하는 내용에 관한 사항에 대해서는 질문을 받지는 않도록 함.	상 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.
						중 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 읽고 중심 내용을 찾아 설명할 수 있다.
						하 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하여 말할 수 있다.
10월 1주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 내용을 살펴요	쓰기	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지에 관하여 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 서로 잘 된 점을 칭찬함. ⇒(서술평가) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 2학년의 현 시점에서는 문단을 학습하지 않은 상태기 때문에 문단 구분을 요구하지는 않도록 함. 평가지의 한 칸에 쓸 문장들은 덩어리로 쓰는 것이 좋다는 정도만 안내함.	상 설명하려는 대상에 관한 특징이 잘 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 글의 전체적인 짜임새가 바르게 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						중 설명하려는 대상에 관한 특징이 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						하 설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 작성할 수 있다.
10월 2주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	여러 가지 문장을 종류는 알고 구분하기	[직접 교수 학습] ▪ 그림을 보며 여러 가지 상황에 따라 문장의 종류가 다를 수 있음을 이해함. 문장이 쓰인 까닭을 문장의 종류를 지칭하는 용어와 관련지어 살펴봄. 문장의 종류에 따라 해당하는 문장을 만들고 다양한 상황에서 사용되는 문장을 종류에 따라 구분함. ⇒(구술평가) 여러 가지 상황에 따른 문장을 보고 문장이 쓰인 까닭을 생각해서 문장의 종류별로 구분할 수 있는지 평가함. 2학년의 특성상 각 문장별로 구분하는 빈칸에는 해당하는 문장의 기호만 쓰도록 안내함. 한 문장의 기호를 여러곳에 쓰지 않도록 안내함.	상 여러 가지 문장과 문장 부호의 쓰임을 잘 알고 있으며 여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 정확하게 구분할 수 있다.
						중 여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 구분할 수 있다.
						하 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문

							장, 감탄하는 문장이 있음을 이해한다.
11월 1주	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요	듣기·말하기	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용 말하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽거나 듣고 인물의 말과 행동을 중심으로 주요 내용을 파악하는 방법을 살펴봄. 시간을 나타내는 말을 알아보고 일이 일어난 차례대로 정리하는 방법을 익힘. 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 일이 일어난 순서대로 정리하여 기록함. <p>⇒(서답형 평가) 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 정리하여 말할 수 있는지 평가함. 들려줄 이야기는 두 번만 들려준다고 미리 안내함. 이야기의 내용에 관한 질문은 받지 않음.</p>	상 중 하	일이 일어난 전반적인 차례를 명확하게 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 차례를 명확하고 자세하게 알아듣도록 말할 수 있다. 일이 일어난 중요한 차례를 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 중요한 차례를 알아듣도록 말할 수 있다. 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 말하는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	학급 누리집에 올릴 게시물 계획하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인터넷에서 글을 본 경험을 떠올려 보면서 학급 누리집에 우리 반을 소개하는 내용에 관하여 친구들과 이야기를 함. 우리 반을 소개하고 싶은 내용을 떠올리고 글과 그림, 사진을 생각함. 누리집에 올릴 게시물을 점검함. <p>⇒(서술형 평가) 학급 누리집과 같은 인터넷 매체에 관심을 보이며 학급 누리집에 올릴 글과 사진을 계획하여 나타낼 수 있는지 평가함. 누리집에 글과 그림을 올릴 때는 인터넷 예절과 저작권을 잘 지킬 수 있도록 지도함. 여건이 허락되면 계획한 자료를 직접 누리집에 올리게 하고 여건이 허락되지 않는다면 게시글을 계획하는 단계까지만 평가함.</p>	상 중 하	학급 누리집에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 활발하게 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 글에 잘 어울리는 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다. 학급 누리집에 관심을 보이며 친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 글에 어울리는 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다. 친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 자릿값을 알고 수를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에 네 자리 수가 사용되는 경우를 찾아보고, 네 자리 수의 필요성을 인식함. 천과 몇천의 개념을 이해하고, 여러 가지 방법으로 천과 몇천을 나타내며 수 감각을 기를. 수와 관련된 여러 가지 문제를 해결하며 수 감각을 기를. ⇒(서답형) 네 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 있는지 평가함. 각 문항별로 부분점수를 인정함. 수를 읽는 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상 중 하 네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타낼 수 있다. 네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 각 자리의 숫자가 의미하는 수를 말할 수 있다. 일, 십, 백, 천의 자리를 잘 이해하지 못하여 네 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.
10월 2주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있다.	[문제 해결 수업] ▪ 곱셈구구의 원리를 살펴봄 곱셈구구를 익힘. 곱셈구구를 활용하여 주어진 곱셈구구표를 완성하고 곱셈구구표에 있는 여러 가지 원리를 탐색하며 곱셈구구의 원리를 파악함. ⇒(서답형) 곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있으며 이를 이해하고 있는지 평가함. 곱셈구구표를 완성하는 문항에서 각 단의 내용이 모두 맞은 경우에는 부분 점수를 부여함. 예) 2의단이 모두 맞은 경우 곱셈구구표 작성하는 방법을 잘 이해하지 못하는 학생에게는 곱셈구구표를 작성하는 원리에 대해서 설명해 주도록 함.	상 중 하 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다. 곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈구구를 말할 수 있다. 곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하는 데 어려움이 있다.
10월 5주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	1m의 단위를 알며, 주변 사물의 길이를 어렵고 측정하기	[문제 해결 수업] ▪ 몸의 부분을 이용하여 길이를 어렵고 자로 재어 확인하게 함. 여러 가지 어렵 방법을 이용하여 긴 길이를 어렵함. 1m 보다 긴 물체를 찾아 어렵한 후에 자로 실제의 길이를 재어 보면서 자신이 어렵한 길이와 실제 길이의 오차를 확인하며 어렵하는 능력을 기를. ⇒(실기형) 2번 문항에서 측정할 물건은 교사가 직접 정해 주거나 학생이 직접 정할 수도 있음. 2번 문항에서 cm나 m의 단위를 사용하여 자신이 어렵한 값과 측정한 값을 쓸 수 있는지 확인함. 어렵한 길이는 원래 값과 다름을 인정하지만 측정한 길이는 1cm이상의 범위를 벗어나면 오답으로 처리함.	상 중 하 1m의 단위를 알고, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 주변 사물의 길이를 정확하게 측정할 수 있다. 1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 대략적으로 측정할 수 있다. 1m의 단위를 잘 이해하지 못하며 주변 사물의 길이를 측정하는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[2수03-08] 1시간과 1분의 관계를 이해하고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시간을 '시간', '분'으로 표현하고 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 말하기	[원리 탐구 학습] ▪ 사건의 경과에 따른 걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 구해 보게 함. 생활 계획표를 보고 하루는 24시간임을 알고 설명하게 함. 달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하게 함. 몇 주, 몇 주 후에 일어날 일을 달력에서 찾아 생활 속 문제를 해결하게 하고 시각을 나타내는 다양한 문제를 해결함. ⇒(서답형) 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하여 이를 실생활에 적용할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 교실에 있는 달력과는 상관없이 평가지에 있는 7월의 달력만으로 문제를 해결해야 한다고 안내함.	상 중 하 1시간이 넘는 시간을 '몇 시간 몇 분' 또는 '몇 분'으로 바르게 나타내며 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다. 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 중 일부를 이해한다. 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 잘 이해하지 못하여 이를 실생활에 활용하는 데에 어려움이 있다.
11월 5주	[2수04-02] 자료를 분류하여	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 표와 그래프	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표	상 표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한

	표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.			로 나타내고 편리한 점 말하기	<p>로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함.</p> <p>⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.</p>	<p>자료는 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p>	
						중	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대략적으로 나타낼 수 있다.
						하	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 3주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. <p>⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.</p>	<p>상</p> <p>수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.</p>	
						중	수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.
						하	수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한다.

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	<p>[개념 분석형 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. <p>⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 연담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.</p>	<p>상</p> <p>계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 잘 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 적극적인 태도를 보인다.</p> <p>중</p> <p>계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다.</p> <p>하</p> <p>계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.</p>
11월 2주	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함. <p>⇒(서술형) 한글의 우수성과 소중함을 알고 세종대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속적으로 평가함.</p>	<p>상</p> <p>한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.</p> <p>중</p> <p>한글의 소중함을 알고, 세종대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.</p> <p>하</p> <p>한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다.</p>
12월 2주	[2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	이웃이 겪고 있는 어려움을 알고 이해하는 마음 가지기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 각 상황에서 어떤 어려움을 겪을 수 있는지 찾아서 기록한 후 발표함. 한 걸음 앞으로 놀이를 하며 어려움을 겪는 이웃에 대한 느낌을 나눔. <p>⇒(학습 결과물) 주변에 도움이 필요한 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 발명품을 제안할 수 있는지 평가함. 발명품의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 평가함.</p>	<p>상</p> <p>주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 여러 가지 상황에 따른 어려움을 구체적으로 조사하여 기록한 후 친구들과 서로의 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.</p> <p>중</p> <p>주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 여러 가지 상황에 따른 어려움을 조사하여 기록한 후 친구들과 서로의 느낌을 나눌 수 있다.</p> <p>하</p> <p>주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 상황에 따른 어려움을 간단하게 조사할 수 있다.</p>
2월 3주	[2바04-04] 지금까지의 생활습관과 학습습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 되돌아보기	<p>[가치 명료화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교실의 모습을 보면서 정리가 필요한 구분을 찾아 표시해 봄. 정리 정돈 상태를 평가하고 정리가 필요한 곳은 정리를 함. 정리 정돈과 관련한 성찰 카드 놀이를 하며 정리 정돈의 중요성을 이해함. 정리 정돈의 습관을 되돌아보고 느낀 점을 이야기함. <p>⇒(자기 평가) 교실을 깨끗하게 사용하며 정리 정돈을 잘 했는지 되돌아보며 반성할 수 있는지 평가함. 정리 정돈하는 방법이 아니라 습관의 형성에 중점을 두고 평가함. 학교에서의 생활을 지속적으로 관찰하여 정리 정돈하는 생활을 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>평소에 정리 정돈하는 습관이 잘 형성되어 있으며 항상 자신의 주변을 깨끗하게 정리하며 지낸다.</p> <p>중</p> <p>교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 스스로 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈을 잘하려는 의지를 보인다.</p> <p>하</p> <p>교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈의 필요성을 인식한다.</p>

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	주요 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	알아보고 싶은 절기 조사하기	[조사·발표 수업] ▪ 우리나라에는 봄, 여름, 가을, 겨울에 절기가 있음을 알고 여러 가지 그림을 통해 24절기에 대해 탐색함. 계절에 따라 24절기를 분류해 봄. 더 알고 싶은 절기를 정해 조사하고 발표함. ⇒(조사 보고서) 24절기 중에서 알아보고 싶은 절기를 골라 조사할 수 있는지 평가함. 조사 내용은 글과 그림을 사용해서 간단하게 조사하여 정리할 수 있도록 안내함.	상 계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 자세히 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 특징적인 내용을 잘 정리하여 보고서에 기록하였다.
						중 계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 보고서에 정리하였다.
						하 24절기에 대해 살펴보고 우리나라에는 계절의 변화에 따라 24절기가 있음을 이해한다.
11월 3주	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	과거와 미래의 모습 탐구하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 시간이 흐르면서 신발이 변해 온 모습을 살펴봄. 미래에 신발이 어떻게 변화할지에 관해 상상해 보며 관심 있는 대상의 과거 모습을 탐구함. 관심 있는 대상의 과거-현재의 모습과 미래 모습을 상상하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 대상의 과거 모습을 조사하고, 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상은 과거와 미래의 변화를 관찰하기 좋은 것으로 하며 학생들이 직접 선택할 수 있도록 유도함.	상 관심 있는 대상을 정하여 적절한 방법으로 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 창의적인 상상력으로 미래의 모습을 구체적으로 제시하였다.
						중 관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 재미있는 상상력으로 미래의 모습을 제시하였다.
						하 관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 미래의 모습을 상상하여 간단하게 제시하였다.
12월 2주	[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	여러 가지 발명 방법을 주변 물건에 적용하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 그림을 보며 여러 가지 발명 기법에 대해 알아봄. 물건 사진을 보며 어떤 발명 기법을 적용했는지 알아봄. 여러 가지 발명 기법으로 우리 주변에 있는 물건을 더 좋게 바꾸어 볼 수 있는 방법을 생각해봄. ⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법을 알고 주어진 물건에 적용하여 개선하는 방향을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 완성도 보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적합하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 여러 가지 발명 방법을 잘 이해하고 있으며, 주어진 물건을 개선시키기 위해 적합한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 내용을 설명할 수 있다.
						중 여러 가지 발명 방법을 이해하고 있으며, 주어진 물건을 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 내용을 설명할 수 있다.
						하 여러 가지 발명 방법을 살펴보고, 주어진 물건을 개선시키기 위한 발명 방법을 고를 수 있다.
2월 3주	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	2학년 때 배운 내용으로 문제 만들기	[주제 학습] ▪ 문제 만드는 방법을 알아보고 2학년 때 학교에서 배운 내용으로 알아맞히기 놀이에 사용할 문제를 만들. 알아맞히기 놀이 대회를 열고 참여함. 알아맞히기 놀이 대회를 통해 알게 된 것을 친구들과 나눔. ⇒(학습 활동) 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 문제를 맞히는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 문제를 잘 맞히는 것 보다 그동안 배운 내용을 다시 기억하고 알게 되는 과정에 중점을 두어 평가함.	상 2학년 때 배운 내용을 꼼꼼하게 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다.
						중 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 참여하였다.
						하 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 소극적으로 참여하였다.

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	'잠자리 공 공' 노래 부 르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 잠자리의 모습을 관찰하고 특징을 살펴봄. '잠자리 공공' 노랫말의 의미를 생각하며 '잠자리 공공' 노래를 따라 부름. 장단에 맞추어 기본 박을 치며 노래를 부름. 잠자리를 관찰하고 노래를 부른 느낌을 공유함. ⇒(학습 활동) 가사의 의미를 생각하며 '잠자리 공공' 노래를 즐겁게 부를 수 있는지 평가함. 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 노래를 부르도록 지도함.	상	가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 '잠자리 공공' 노래를 즐겁게 부른다.
						중	가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 하며 '잠자리 공공' 노래를 부른다.
						하	가사의 의미를 살펴보고 손뼉, 무릎, 발 등의 간단한 신체 활동을 하며 '잠자리 공공' 노래를 부른다.
11월 3주	[2줄03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	전통 악기를 떠올리며 노 래 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 세종대왕과 박연의 이야기를 들어 보면서 세종대왕과 박연이 왜 편경을 만들었는지 생각을 해 봄. '편경 소리' 노래를 듣고 여러 가지 방법으로 불러 봄. 세종대왕과 박연 이야기를 활용해서 말붙임새를 만들어 봄. ⇒(학습 활동) 우리나라의 전통 악기를 살펴보고 전통 음악인 '편경 소리'를 부르는 활동을 평가함. 악기나 악곡의 특징을 이해하는 것보다는 전통 음악과 관련된 역사적인 인물의 노력에 중점을 둔다.	상	'편경 소리'를 자신 있게 부르며 우리나라의 전통 음악을 위한 세종 대왕과 박연의 노력을 이해하고 전통 악기에 흥미를 보인다.
						중	'편경 소리'를 부르며 우리나라의 전통 음악을 위한 세종 대왕과 박연의 노력을 이해하고 전통 악기에 관심을 보인다.
						하	우리나라의 전통 음악을 위한 세종 대왕과 박연의 노력을 살펴보고 '편경 소리'를 부른다.
12월 2주	[2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하 며 살아갈 까	장난감 만들 기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 자신이 가장 좋아하는 장난감을 말하고 여러 가지 장난감을 특징을 살펴봄. 부모 세대가 어릴 적 만들고 놀았던 장난감 가운데 직접 만들고 싶은 것을 골라 만들어봄. 직접 장난감을 만들어 놀아 본 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(학습 활동) 주변의 물건을 활용해서 자신만의 장난감을 만들어 활용하는 과정을 모두 평가함. 장난감 만들기에 필요한 재료는 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	상	주변의 재활용 재료를 적절하게 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 활용하면서 느낀 점을 토대로 개선할 점을 찾을 수 있다.
						중	주변의 재활용 재료를 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용하며 느낀 점을 말할 수 있다.
						하	주변의 재활용 재료를 활용하여 간단한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용할 수 있다.
2월 3주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	기억	우리는 무엇을 하 며 살아갈 까	투호 놀이하 기	[게임 놀이 수업] ▪ 투호 놀이를 한 경험을 이야기함. 투호 놀이의 방법과 규칙을 알아봄. 투호 놀이 할 때의 주의할 점에 대해 이야기를 함. 투호 놀이 도구를 탐색하고 화살을 잡고 던지는 동작을 연습한 후에 투호 놀이를 함. 투호 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(학습 활동) 투호 놀이의 규칙을 알고 친구들과 투호 놀이를 즐기는 과정을 평가함. 투호를 던져 넣는 기술적인 면보다는 놀이의 규칙을 지키면서 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	투호 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키면서 친구들과 함께 즐겁게 투호 놀이를 한다.
						중	투호 놀이의 규칙과 질서를 지키면서 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.
						하	투호 놀이의 방법을 살펴보고 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.