

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 6주	[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.	1. 깊이 있게 읽어요	읽기	질문을 만들며 글 읽기	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> 글의 제목이나 차례를 살펴봄에 내용에 대해 짐작하며 친구들과 서로의 의견에 대해 이야기를 나눔. 글을 읽으면서 질문을 만들어 답하며 글의 내용과 짐작한 내용의 같은 점과 다른 점을 찾아봄. ⇒(서술 평가) 글을 읽기 전과 읽으면서 질문과 답을 만들어 보며 글의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 62~67쪽의 수업과 연계해서 평가함. 교과서 내의 지문을 활용하거나 교과서 외 지문을 활용하도록 함. 글을 읽는 활동에 주도적으로 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함. 	글 읽기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하고, 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 올바르게 파악할 수 있다.
						글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 파악할 수 있다.
						글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 생각하며 책의 내용 중에서 일부를 파악할 수 있다.
4월 3주	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.	2. 서로 다른 의견	듣기·말하기	절차를 지키며 토의하기	[토의·토론 수업] <ul style="list-style-type: none"> 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 친구들과 토의 주제를 정해서 토의를 열고 토의에 참여한 자신의 참여 결과를 스스로 반성해 보도록 함. ⇒(토의·토론) 토의의 주제를 정하고 토의에 참여하여 자신의 의견과 그 근거를 말하며 친구들과 의사소통할 수 있는지 평가함. 국어 84~89쪽과 연계해서 평가함. 학생들이 토의에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함. 	토의 주제에 알맞은 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 말하며 토의 활동에 적극적으로 참여하고, 친구들의 의견을 존중하며 협력적으로 의사소통을 할 수 있다.
						토의 주제에 관한 의견을 말하며 토의 활동에 참여하며, 친구들의 의견을 존중하는 태도를 보이며 의사소통을 할 수 있다.
						토의 주제에 관한 자신의 의견을 간단하게 말하며 토의 활동에 참여하고, 친구들과 의사소통을 할 수 있다.
5월 2주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] <ul style="list-style-type: none"> 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함. 	계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.
						관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.
						관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.
5월 4주	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 	주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내

	한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.			한 자료 탐색하기	<p>자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함.</p> <p>⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.</p>	<div>용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다.</div> <div>주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다.</div> <div>주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.</div>
6월 2주	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	문법	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하여 뜻 찾아 쓰기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 사용되는 동형이의어나 다의어를 떠올려 봄. 교과서의 예문에서 동형이의어나 다의어를 찾아서 상황에 따라 그 뜻이 어떻게 사용되었는지 확인해 봄. 친구들과 함께 여러 가지 동형이의어와 다의어를 표에 정리함. <p>⇒(서술 평가) 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용해서 상황에 따른 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있는지 확인함. 글 속에서 사용된 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<div>상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말의 뜻을 올바르게 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 정확하게 찾아 쓸 수 있다.</div> <div>상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 찾아 쓸 수 있다.</div> <div>상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들이 있음을 이해한다.</div>
6월 4주	[4국05-05] 재미나 감동을 끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 말과 글로 전하는 생각	문학	책을 읽고 독서 감상문 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책을 골라서 읽고 책에 대한 생각이나 느낌에 대해 이야기를 나눔. 독서 감상문에 쓸 내용을 정리해서 독서 감상문을 씀. 독서 감상문을 다시 읽어 보며 고쳐 써야 할 부분을 찾아 고친 후에 완성하여 발표를 함. <p>⇒(서술 평가) 책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 독서 감상문을 완성할 수 있는지 평가함. 책을 읽은 까닭, 인상 깊은 장면, 책의 내용, 책에 대한 느낌이나 생각 등이 충분히 들어 있는지 확인함. 책을 읽고 감상문을 완성하는 전체 과정을 평가에 반영함.</p>	<div>책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 들어가야 할 요소들을 올바르게 갖추어 인상 깊은 장면과 느낌이 잘 드러나게 독서 감상문을 완성할 수 있다.</div> <div>책을 읽고 독서 감상문의 형식에 맞게 들어가야 할 요소를 넣어서 인상 깊은 장면과 느낌이 드러나게 독서 감상문을 쓸 수 있다.</div> <div>책을 읽고 인상 깊은 장면과 느낌을 생각해서 독서 감상문을 쓸 수 있다.</div>

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	상 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						중 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						하 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
5월 5주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하기	[탐구 학습] ▪ 국가유산의 의미와 가치에 대해 알아봄. 우리 지역의 국가유산을 조사하기 위한 방법을 알아보고 조사할 계획을 세워서 조사함. 조사한 국가유산을 친구들에게 소개하며 국가유산을 보존할 방법에 대해 이야기함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 조사는 현장 답사, 인터넷 조사 등을 통하여 조사할 수 있도록 함. 국가유산의 명칭은 정확하게 조사한 경우에만 정답으로 인정함.	상 우리 지역의 다양한 국가유산을 조사하여 그 특징을 구체적으로 설명한 소개 자료를 만들고, 이를 소장하여 여기는 태도를 가질 수 있다.
						중 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개할 자료를 만들고, 이를 소장하여 여기는 태도를 가질 수 있다.
						하 우리 지역의 국가유산을 조사하여 특징을 간략하게 적은 자료를 만들 수 있다.
7월 4주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	상 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						중 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						하 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나	자신과의 관계	도덕 공부에 필요한 이유를 알고 실천 계획을 세워 실천하기	<p>[개념 분석 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 도덕이 무엇인지 알아보고 도덕이 필요한 까닭에 대해 살펴봄. 도덕 공부의 내용과 실천 방법을 알아봄. 도덕적인 행동을 실천하기 위한 계획을 세우고 자신의 행동을 되돌아보며 노력할 점을 다짐함. <p>⇒(서술형 평가) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 올바르게 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다.</p> <p>중</p> <p>도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다.</p> <p>하</p> <p>도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 살펴보고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.</p>
5월 4주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	내가 실천할 수 있는 배려를 계획하고 실천하기	<p>[경험 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 모든 사람이 비밀 친구가 된다면 어떨지 상상해 봄. 주변에서 배려해야 할 대상을 찾아보고 배려를 주고받을 때 고민할 점을 생각해 봄. 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해서 실천한 후 앞으로 지속적으로 실천하기로 다짐을 함. <p>⇒(실기·실습 평가) 주변에서 배려의 대상을 찾고 배려의 방법을 생각해서 실천할 수 있는지 평가함. 주변에서 배려할 대상과 방법은 학생 스스로가 선택해서 배려를 실천할 수 있도록 함. 평소 생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>생활 주변에서 다양한 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 적극적으로 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려는 마음을 다진다.</p> <p>중</p> <p>생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려고 노력한다.</p> <p>하</p> <p>생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 자신이 할 수 있는 배려의 방법을 제시한다.</p>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다. 중 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다. 하 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 잴 데 어려움을 보인다.
6월 1주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이 과정을 요구하는 문항에서 풀이 과정을 생각하고 답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	상 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. 중 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다. 하 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.
7월 2주	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 막대 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	상 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 중 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 하 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 4주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	다양한 모양과 계산식에서 규칙 찾기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타냄. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	상 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다. 중 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다. 하 주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. <p>⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.</p>	<p>상</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</p> <p>하</p> <p>물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다.</p>
4월 2주	[4과11-03] 화성암을 관찰하고 분류할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화성암의 의미를 알고 현무암과 화강암을 관찰하여 특징 파악하기	<p>[경험 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 화성암의 의미에 대해 알아보고 현무암과 화강암의 생성 과정을 살펴봄. 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암이 우리 생활에 이용되는 예를 살펴봄. <p>⇒(관찰 보고서) 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함. 색깔과 알갱이의 특징은 상대적일 수 있기 때문에 현무암과 화강암의 상대적인 특징을 기록하도록 안내함.</p>	<p>상</p> <p>화성암의 의미와 생성 과정을 잘 알고 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>화성암의 의미를 생각하며 화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>화강암과 현무암을 관찰하여 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등의 특징을 간단하게 기록할 수 있다.</p>
4월 4주	[4과12-02] 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 살펴봄. 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로운 영향과 해로운 영향으로 구분함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. <p>⇒(조사 보고서) 균류, 원생생물, 세균과 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함. 조사한 내용이 과학적인 근거가 있는지 확인해서 채점함.</p>	<p>상</p> <p>균류·원생생물·세균에 많은 관심을 갖고 이들이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 자세히 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 올바르게 정리할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 간단하게 정리할 수 있다.</p>
5월 3주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. 여러 가지 물체의 무게를 어림한 후에 저울을 사용하여 실제 무게를 측정해서 어림한 값과 비교해 봄. 어림한 무게와 측 	<p>상</p> <p>저울의 사용법을 잘 알고 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로</p>

물을 사용해 무게를 비교할 수 있다.				<p>정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어렵하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어려운 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어려운 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둠.</p>		저울의 필요성을 올바르게 설명할 수 있다.
					중	저울의 사용법을 알고 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에, 어려운 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 말할 수 있다.
					하	저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에 어려운 값과 측정한 값을 비교할 수 있다.
▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회						

체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4체01-03] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	1-02. 운동 습관 실천	운동	운동과 건강의 의미를 알고 건강을 위해 필요한 운동과 효과에 대해 설명하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 운동과 건강의 의미에 대해 살펴봄. 건강을 위한 실천할 수 있는 운동 방법에 대해 이야기를 나눔. 건강을 향상시키면 우리 생활과 몸에는 어떠한 변화가 일어나는지 알아보고 꾸준한 운동의 중요성을 이해함. <p>⇒(서술형 평가) 운동과 건강의 의미를 알고 건강을 위한 운동 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 건강이 향상되면 우리 생활과 몸에 나타나는 변화에 대해 올바르게 설명할 수 있는지 확인함. 건강을 위한 운동 방법은 실제로 자기가 실천할 수 있는 것을 제시하였는지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>운동과 건강의 의미를 잘 알고 있으며, 건강을 위해 실천할 수 있는 다양한 운동 방법을 제시하고, 건강이 우리 생활과 몸에 미치는 여러 가지 영향을 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>운동과 건강의 의미를 생각하며 건강을 위해 실천할 수 있는 운동 방법을 제시하고, 건강이 우리 생활과 몸에 미치는 영향을 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>운동과 건강의 중요성을 살펴보고 건강을 위해 실천할 수 있는 운동 방법을 제시할 수 있다.</p>
6월 4주	[4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-03. 기술형 스포츠의 다양한 움직임	스포츠	호흡하기, 발차기, 팔 젓기 등 자유형의 기본 동작 수행하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자유형의 기본 동작을 이해하고 호흡하기, 발차기, 팔 젓기 등 자유형의 기본 동작을 수행함. <p>⇒(실기 평가) 자유형의 기본 동작을 잘 이해하고 바른 자세로 연습하여 자유형의 기본 동작(호흡하기, 발차기, 팔 젓기)을 수행할 수 있는지를 평가함. 기본 동작 배우는 과정에 성실하게 참여하는 태도 및 수영장의 안전 수칙과 예절을 실천하는지도 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>수영장의 안전 수칙과 예절을 실천하며 자유형의 기본 동작을 이해하고 호흡하기, 발차기, 팔 젓기 등 자유형의 기본 동작을 바른 자세로 수행할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>수영장의 안전 수칙과 예절을 실천하며 자유형의 기본 동작을 이해하고 호흡하기, 발차기, 팔 젓기 등 자유형의 기본 동작을 수행할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>수영장의 안전 수칙과 예절을 실천하기 위하여 노력하며 자유형의 기본 동작을 이해하고 호흡하기, 발차기, 팔 젓기 등 자유형의 기본 동작을 연습할 수 있다.</p>
7월 3주	[4체03-03] 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다.	3-01. 쿵작쿵작 리듬에 맞추어, 리듬 표현	표현	박자에 맞추어 움직임 표현하기	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구와 마주 보고 서서 3박자 동요에 맞추어 '무릎 치기-친구와 오른손 손뽁치기-친구와 외손 손뽁치기'움직임을 반복하는 율동을 수행함. <p>⇒(실기 평가) 3박자 동요의 리듬에 맞추어 동작을 바르게 수행할 수 있는지를 평가함. 리듬의 박자와 패턴 등 리듬 요소를 알고 그에 맞추어 창의적이고 심미적인 표현을 할 수 있도록 하여 움직임 수행 역량을 기르도록 함.</p>	<p>상</p> <p>친구와 마주 보고 서서 3박자 동요에 맞추어 '무릎 치기-친구와 오른손 손뽁치기-친구와 외손 손뽁치기'움직임을 정확하게 수행할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>친구와 마주 보고 서서 3박자 동요에 맞추어 '무릎 치기-친구와 오른손 손뽁치기-친구와 외손 손뽁치기'움직임을 수행할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>친구와 마주 보고 서서 3박자 동요에 맞추어 '무릎 치기-친구와 오른손 손뽁치기-친구와 외손 손뽁치기'움직임을 수행하기 위하여 반복 연습이 요구된다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다.	1. 음악으로 시작하는 봄 - 4학년 소중함 만남	창작	말의 재미를 생각하며 노랫말과 말뭉침새를 만들어 즐겁게 노래부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 음악 시간에 지켜야 할 약속을 정해서 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉침새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						중 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						하 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.
5월 3주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	음악으로 시작하는 봄 - 파# 운지법	연주	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주 하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세와 운지법을 익힘. 제재곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느껴며 위 성부 가락과 아래 성부 가락을 친구들과 함께 리코더로 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 운지로 리코더 2중주를 할 수 있는지 평가함. 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함.	상 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						중 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						하 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
7월 4주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	2. 음악으로 자라나는 여름 - 대취타	감상	대취타의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 느낌을 정리할 수 있다.	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘대취타’를 감상하고, 음악의 특징을 알아봄. ‘대취타’에 쓰이는 악기 음색을 구별함. ‘대취타’ 악기 소리를 구음으로 표현함. ‘대취타’ 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.	상 대취타의 특징을 바르게 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 자세히 말할 수 있다.
						중 대취타의 특징을 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징을 중 일부를 말할 수 있다.
						하 대취타를 감상하고 자기의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	01. 이렇게 멋진	미적 체험	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가지가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	상 10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다. 중 10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다. 하 10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
4월 2주	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.	03. 느낌이 보이게	표현	상상 속 세상을 여러 가지 재료와 방법으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴보며 작품에 포함된 창의적 사고 기법을 탐색함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제를 구상하여 표현함. 친구들과 서로의 작품을 보며 표현하려는 상상의 세계에 대해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자기만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함. 상상의 세계를 표현하기에 적절한 재료를 활용할 수 있도록 다양한 재료를 준비하도록 함.	상 풍부한 상상력을 바탕으로 경험했던 여러 일을 떠올리고 다양한 재료의 특징을 효과적으로 활용하여 표현하려는 주제가 잘 나타나도록 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있다. 중 상상력을 바탕으로 경험을 떠올려서 표현하려는 주제의 특징이 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다. 하 경험을 떠올려서 표현하려는 상상의 세계를 간단하게 표현할 수 있다.
6월 1주	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다.	07. 모두가 주인공	감상	관심 있는 미술가와 미술 작품 소개하기	[조사 학습] ▪ 여러 가지 미술 작품과 미술가에 대한 정보를 얻는 방법을 살펴봄. 자기가 좋아하거나 관심 있는 미술가와 작품에 대해 관련된 정보를 조사하여 기록함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 내용이나 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 관심 있는 미술 분야를 정하기 어려운 학생은 먼저 관심 있는 작품을 정하고 작품을 통해 미술 분야를 소개하도록 지도함. 발표 자료는 주어진 양식 외에 다양한 형식으로 작성할 수 있도록 안내함.	상 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다. 중 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 설명할 수 있다. 하 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 간단하게 제시할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다.	1. My Name Is Amy	이해 (듣기)	<ul style="list-style-type: none"> 이름을 묻고 답하는 말과 소개에 답하는 말을 듣고 이해하기 때에 알맞은 인사말을 듣고 이해하기 	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이름을 묻고 답하는 말과 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. <p>⇒(서술형, 정의적 영역 평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> 학년을 묻고 답하는 말, 이름 철자 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 녹음 자료를 2번씩 들려줌. 	<p>상</p> <p>이름을 묻고 답하는 말과 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 듣고 이해하여 해결함이 우수하다.</p> <p>중</p> <p>이름을 묻고 답하는 말과 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 듣고 이해하여 해결함이 보통이다.</p> <p>하</p> <p>이름을 묻고 답하는 말과 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 듣고 이해하지 못하여 문제해결에 있어 어려움을 느낀다.</p>
4월 3주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-07] 자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	2. I'm Happy	이해(읽기)표현 (쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> 감정이나 상태를 표현하는 문장을 읽고 이해하며 보고 쓰기 'y'의 소리와 철자의 관계를 이해하며 'y'로 끝나는 단어의 그림 그리기 	<p>[읽기 쓰기 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. <p>⇒(서술형 평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들이 문장을 읽는 모습을 관찰하여 평가함. 문장을 쓸 때는 시간을 충분히 주도록 함 	<p>상</p> <p>감정 및 상태를 묻고 답하는 말, 'y'로 끝나는 단어를 모두 이해하고 있다.</p> <p>중</p> <p>감정 및 상태를 묻고 답하는 말, 'y'로 끝나는 단어를 이해함이 보통이다.</p> <p>하</p> <p>감정 및 상태를 묻고 답하는 말, 'y'로 끝나는 단어를 외우지 못해 어려움을 느낀다.</p>
6월 2주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	4. Let's Play Basketball.	표현(말하기)	<ul style="list-style-type: none"> 제안하고 답하는 말하기. 유감을 표현하는 말하기. 	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 운동을 소재로 제안하고 답하는 말, 유감을 표현하는 말을 익힘. <p>⇒(구술평가, 협력적 문제해결력 평가, 관찰평가, 정의적 능력평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> 문장을 말할 때는 시간을 충분히 주도록 함. 2인 1조 학생이 짝을 이루어 진행한다. 교사가 옆에서 관찰하여 대화의 진행상황을 평가에 반영함. 	<p>상</p> <p>짝과 함께 제안하고 답하는 말, 유감을 표현하는 말을 정확하게 자신 있게 말할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>짝과 함께 제안하고 답하는 말, 유감을 표현하는 말을 하는 능력이 보통이며 머뭇거리는 경향이 보인다.</p> <p>하</p> <p>짝과 함께 제안하고 답하는 말, 유감을 표현하는 말을 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스러우며 자신감이 없다.</p>

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

2 창의적 체험활동 평가 계획

가 평가 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질함양을 지향한다.

나 평가 방향

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육목표의 설정, 평가장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과처리, 평가가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가결과는 활동상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다 평가 관점 및 방법

영역	평가내용	평가관점	평가 방법
자율·자치활동	<ul style="list-style-type: none"> • 활동실적 • 참여도 • 협력도 • 열성도 • 특기사항 	<ul style="list-style-type: none"> • 지시에 따르기 보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가? • 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가? • 자기에게 주어진 역할을 책임있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가? • 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동상황의 관찰-일화기록, 체크리스트, 평정척도 • 질문지를 활용한 조사-의식태도조사, 자기평가, 상호평가 • 학생의 기록, 작품-활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기 • 교사간의 협의 의견교환
진로활동			
동아리활동 (봉사활동 포함)			

라 창의적 체험활동 평가 계획

<1학기>

영역		시기	활동주제	평 가 요 소	평가방법
자율·자치	자치	5월 2주	다모임	다모임 활동에 관심을 가지고 참여하기	관찰
	창의 주제 활동	3월 2주	학교폭력예방교육	학교폭력에 대해 바르게 알고 예방활동에 참여하기	관찰
		4월 1주	생태체험	봄철 생태체험 프로그램에 적극적으로 참여하며 환경 보호 활동에 앞장서기	관찰 실기
		7월 2주	학급특색활동	배려, 협동, 존중을 기반으로 그림책 놀이에 참여하기	관찰 실기
진로활동		6월 3주	진로탐색교육	내가 잘하는 것, 좋아하는 것 말하기	관찰 실기
동아리활동		7월 2주	코딩 동아리	반복되는 일정한 규칙 찾아보기	관찰 실기

<2학기>

영역		시기	활동주제	평 가 요 소	평가방법
자 율	자치	9월 4주	다모임	다모임 활동에 관심을 가지고 참여하기	관찰
	창의 주제 활동	9월 2주	소방훈련	안전에 유의하며 소방훈련에 적극적으로 참여하기	관찰
		10월 3주	감사랑데이	우리 지역 특산품인 곶감 만들기 체험에 적극 참여하고 지역을 사랑하는 마음 갖기	관찰 발표
		10월 4주	한자교육	일상생활에서 자주 사용하는 한자의 음과 뜻 알기	관찰 발표
진로활동		11월 2주	가족 행복의 날	발표회에 적극적으로 참여하고 나의 흥미 찾기	관찰 실기
동아리활동 (봉사활동 포함)		11월 3주	기타 동아리	팀별 활동에 협조적으로 참여하기	관찰

마 평가 실시 및 결과 처리

구분	내용
평가 실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도 실시
결과 처리 방법	• 평가결과를 평어, 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 문장으로 기록

바 결과 활용

- 1) 학생의 성취 수준을 확인하고 학습의 진단과 치료에 활용
- 2) 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초
- 3) 교수학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 학부모 상담 시 상담 자료로 활용

3 행동 발달 평가 계획

가 목적 ● ● ●

자기의 일을 스스로 해결하며 남과 협동하여 생활하고, 항상 바르게 생각하고 행동하는 자주적인 민주 시민을 기른다.

나 기본방향 ● ● ●

- 1) 행동 발달 상황은 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달 과정과 계속성을 중시한 평가를 실시한다.
- 2) 행동특성은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성, 예절성, 창의성 등 전 생활 영역에 걸쳐 평가한다.
- 3) 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화기록, 상호평가, 자기평가, 체크리스트법 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 평가한다.
- 4) 행동 특성의 선행 및 모범 행동 등 긍정적인 면을 찾아 기록하고 지도한다.

다 평가방법 및 평가 상의 유의점 ● ● ●

- 1) 행동 특성의 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 2) 종합의견란의 기록은 학기별로 실시하되 긍정적인 내용을 먼저 기록하고, 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 3) 행동발달 상황을 기록하고 그 내용을 가정에 연락하여 가정과 함께 하는 생활지도로 변환한다.
- 4) 행동발달 상황을 종합적으로 기록하여 생활 통지표 및 학교 생활기록부 기재를 위한 자료로 활용한다.

<행동 발달 상황 평가 척도>

행동영역	행 동 장 면
근 면 성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④봉사활동 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책 임 성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동 ⑦약속이행 ⑧1인1책
자 주 성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학년활동 ⑥행사활동
협 동 성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학년활동 ⑥봉사활동
준 법 성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예 절 성	①발표자세 ②식사예절 ③고운말 사용지도 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥어린이회 참여태도
창 의 성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥어린이회 참여