

1. 교수-학습평가 운영계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말 놀이 의 규칙을 알고 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여하기	거꾸로 학습, 그와 연계한 평가] ·(거꾸로 학습) 교사가 사전에 가정 학습 자료(자음자 모양 완성하기 놀이)를 제시하여 수업 전에 학생들이 미리 기본개념에 대해 학습하도록 함. 가정에서 사전 학습한 내용을 토대로 수업 시간에는 여러 가지 말놀이를 진행함 ⇒(구술 평가) 말놀이 활동 진행 전 간단한 퀴즈를 통해 학생들이 말놀이 규칙을 정확하게 인지하고 있는지를 교사가 평가	상	여러 가지 말놀이를 언어 생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.
						중	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
						하	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ·(활동 중심 수업) 자신의 감정을 알아보고, 상대방의 감정을 느껴보는 활동을 통하여 나와 다른 사람의 감정을 느끼고 알아차리는 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 알맞은 단어와 문장을 사용하여 나의 감정을 말로 표현하고 상대방의 감정을 인정하고 알아주는 말을 바르고 고운 말로 할 수 있는지를 교사가 관찰 평가	상	바르고 고운 말로 서로의 감정을 긍정적으로 다독이며 듣고 말할 수 있다.
						중	바르고 고운 말로 서로의 감정을 일부 나누며 듣고 말할 수 있다.
						하	바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말하기 위한 노력이 필요하다.
4월	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	생각이나 느낌이 드러나게 글 쓰기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ·(활동 중심 수업) ‘연필을 잡는 부분, 글씨를 쓸 때 연필의 방향, 연필을 잡는 손가락의 모양’에 대해 교사가 설명하고 시범을 보임. 그 뒤 연필을 올바르게 잡고 글자 낱자의 모양과 간격, 짜임과 필순에 맞도록 자신의 이름을 쓰는 활동을 함 ⇒(체크리스트 평가) 학생들이 자신의 이름을 쓰는 수업 활동 중 학생이 ‘연필을 잡는 부분, 글씨를 쓸 때 연필의 방향, 연필을 잡는 손가락의 모양’을 지켜 바르게 쓸 수 있는지를 교사가 평가	상	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 자세하게 드러나게 글로 표현할 수 있다.
						중	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 일부 드러나게 글로 표현할 수 있다.
						하	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 드러나게 글로 표현하는 데 개선이 필요하다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	삼각형, 사각형, 원의 개념 이해하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ▪(활동 중심 수업) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모양으로 그리기 는 활동 및 세가지 도형을 이용한 그림 그리기 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모양으로 그려보는 활동을 교사가 관찰하여 평가함	상	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하여 여러 모양으로 그릴 수 있다.
						중	삼각형, 사각형, 원의 모양을 정해진 모양으로 그릴 수 있다.
						하	삼각형, 사각형, 원의 모양을 제대로 그리는 것이 다소 미흡하다.
4월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ▪(활동 중심 수업) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산을 다양하게 해 보고, 받아내림과 받아올림의 개념을 이해하고 있는지와 덧뺄셈 방법을 알고 있는지를 확인하고 반복하는 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기 문제를 제시하고 풀 수 있는지를 교사가 관찰 평가	상	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 정확하게 설명할 수 있다.
						중	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						하	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 도움을 받아 계산하고, 그 계산 과정을 일부 설명할 수 있다.
6월	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	기준의 의미 알고 기준 설정하고, 기준에 따라 분류하여 그 수를 세기	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ▪(활동 중심 수업) 기준이 필요한 이유와 기준의 의미를 이해하고, 분류한 대상에 맞는 적절한 기준을 세워 사물을 분류하는 활동을 함 ⇒(관찰 평가) 정해진 사물을 분류할 수 있는 적절한 기준을 만들어 그 기준에 따라 사물을 분류하는지 교사가 관찰 평가	상	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.
						중	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 분류하여 설명할 수 있다.
						하	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 도움을 받아 일부 분류할 수 있다.

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월	[2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까?	자연을 위해 자신이 할 수 있는 일과 그렇게 해야 하는 까닭 알기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] •(활동 중심 수업) 자연 환경과 동식물을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생활 속에서 경험한 내용을 바탕으로 서로 나누고 자연을 아끼고 소중히 해야 하는 이유를 알고 생활 속에서의 실천을 다짐하는 활동을 진행함 ⇒(구술/관찰 평가) 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭을 표현할 수 있는지를 교사가 관찰 평가	상	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭은 무엇인지 3가지 이상 말할 수 있다.
						중	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭은 무엇인지 1~2가지 말할 수 있다.
						하	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭을 제대로 말하지 못한다.
6월	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하며 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	다른 나라의 다양한 문화 존중하기	[거꾸로 학습, 그와 연계한 평가] •(활동 중심 수업) 교사가 사전에 가정 학습이나 도서관 활동으로 세계 여러 나라의 대표적인 문화에는 어떤 것들이 있는지 알아보는 과제를 제시한 후, 이 과제를 토대로 발표하는 활동을 실시함 ⇒(관찰 평가) 자신이 관심 있는 나라의 문화를 한가지 정하여 조사하여 보고서를 만들어 발표하고 각 나라의 문화 다양성을 존중하는 방법을 토의하는 활동을 교사가 관찰 평가	상	각 나라의 차이나 다양성을 존중하는 방법을 정확히 알고 문화를 존중하는 마음을 가질 수 있다.
						중	각 나라의 차이나 다양성을 존중하는 방법을 알고 문화를 존중하는 마음을 가지기 위해 노력한다.
						하	각 나라의 차이나 다양성을 존중하는 방법을 모르고 문화를 존중하는 마음을 가지기 어려워한다.

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] •(활동 중심 수업) 몸을 깨끗하게 해야 하는 이유를 알아보고, 몸이 깨끗하지 않으면 어떤 일들이 생기는지, 몸을 깨끗하게 하는 방법은 무엇인지 등을 알아보는 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 몸을 깨끗하게 하는 방법을 제대로 알고 있는지, 알고 있는 내용을 생활 속에서 실천하고 있는지를 교사가 관찰하여 평가함	상	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고, 이를 생활 속에서 실천하여 몸을 깨끗이 할 수 있다.
						중	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고 있으나, 이를 생활 속에서 실천하는 것이 약간 힘들 때가 있다.
						하	몸을 깨끗하게 하는 방법을 제대로 알고 있지 않으며, 생활 속에서 실천하려는 노력이 더 필요하다.
5월	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까?	인터뷰 계획 세워 마을 사람들이 하는 일 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 시간이 흐르면서 신발이 변해 온 모습을 살펴봄. 미래에 신발이 어떻게 변화할지에 관해 상상해 보며 관심 있는 대상의 과거 모습을 탐구함. 관심 있는 대상의 과거-현재의 모습과 미래 모습을 상상하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 대상의 과거 모습을 조사하고, 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상은 과거와 미래의 변화를 관찰하기 좋은 것으로 하며 학생들이 직접 선택할 수 있도록 유도함.	상	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 3가지 이상 말할 수 있다.
						중	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 2가지 정도 말할 수 있다.
						하	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 1가지 정도 말할 수 있다.

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	어른이 되면 나의 모습을 상상하여 그려보기	【활동 중심 수업, 그와 연계한 평가】 •(활동 중심 수업) 자기의 흥미와 관심, 장점과 특기를 고려하여 장래의 내 모습을 상상해보고 발표하는 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 어른이 되면 꼭 되고 싶은 것이나 하고 싶은 것을 자유화로 나타내는 활동을 교사가 관찰하여 평가함	상	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 잘 말하고 그 내용을 자유화로 잘 나타내었다.
						중	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 잘 말하였으나 그 내용을 자유화로 나타내는 것이 약간 미흡하다.
						하	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 말하는 것과 자유화로 나타내는 것이 미흡하다.
6월	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	다른 나라의 음식과 명서 만들기	【거꾸로 학습, 그와 연계한 평가】 •(활동 중심 수업) 교사가 사전에 가정 학습이나 도서관 활동으로 세계 여러 나라의 대표적인 음식에는 어떤 것들이 있는지 알아보는 과제를 제시한 후, 이 과제를 토대로 발표하고 먹어 본 경험이 있는지 서로 이야기 하는 활동을 함 ⇒(관찰 평가) 자신이 관심 있는 나라의 음식을 한가지 정하여 조사하여 설명서를 만들고, 클레이를 이용하여 음식 모형 만들기 활동을 어떻게 하는지를 교사가 관찰 평가	상	자신이 관심 있는 나라의 음식을 정하여 클레이로 음식 모형과 설명서를 잘 만들었다.
						중	자신이 관심 있는 나라의 음식을 정하여 클레이로 음식 모형을 만들었으나, 설명서가 다소 미흡하다.
						하	자신이 관심 있는 나라의 음식을 정하여 클레이로 음식 모형 만들기 설명서 제작에 더 노력이 필요하다,

2. 창의적 체험활동 평가 계획

가 평가 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질함양을 지향한다.

나 평가 방향

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육목표의 설정, 평가장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과처리, 평가가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가결과는 활동상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다 평가 방법

* 창의적체험활동의 평가 도구와 방법

영역	평가내용	평가관점	평가 방법
자율·자치활동	<ul style="list-style-type: none"> • 활동실적 • 참여도 • 협력도 • 열성도 • 특기사항 	<ul style="list-style-type: none"> • 지시에 따르기 보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가? • 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가? • 자기에게 주어진 역할을 책임있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가? • 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동상황의 관찰-일화기록, 체크리스트, 평정척도 • 질문지를 활용한 조사-의식태도조사, 자기평가, 상호평가 • 학생의 기록, 작품-활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기 • 교사간의 협의 의견교환
진로활동			
동아리활동 (봉사활동 포함)			

라 창의적 체험활동 평가 계획

<1학기>

영역		시기	활동주제	평 가 요 소	평가방법
자율 ·자치	자치	5월 2주	다모임	다모임 활동에 관심을 가지고 참여하기	관찰
	창의 주제 활동	3월 2주	학교폭력예방교육	학교폭력에 대해 바르게 알고 예방활동에 참여하기	관찰
		4월 1주	생태체험	봄철 생태체험 프로그램에 적극적으로 참여하며 환경 보호 활동에 앞장서기	관찰 실기
		7월 2주	학급특색활동	배려, 협동, 존중을 기반으로 그림책 놀이에 참여하기	관찰 실기
진로활동		6월 3주	진로탐색교육	내가 잘하는 것, 좋아하는 것 말하기	관찰 실기
동아리활동		7월 2주	코딩 동아리	반복되는 일정한 규칙 찾아보기	관찰 실기

마 평가 실시 및 결과 처리

구분	내용
평가 실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도 실시
결과 처리 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 평가결과를 평어, 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 문장으로 기록

바 결과 활용

- 1) 학생의 성취 수준을 확인하고 학습의 진단과 치료에 활용
- 2) 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초
- 3) 교수학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 학부모 상담 시 상담 자료로 활용

3. 행동발달 평가 계획

가 목적

자기의 일을 스스로 해결하며 남과 협동하여 생활하고, 항상 바르게 생각하고 행동하는 자주적인 민주 시민을 기른다.

나 기본 방향

- 1) 행동 발달 상황은 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달 과정과 계속성을 중시한 평가를 실시한다.
- 2) 행동특성은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성, 예절성, 창의성 등 전 생활 영역에 걸쳐 평가한다.
- 3) 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화기록, 상호평가, 자기평가, 체크리스트법 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 평가한다.
- 4) 행동 특성의 선행 및 모범 행동 등 긍정적인 면을 찾아 기록하고 지도한다.

다 평가 방법

- 1) 행동 특성의 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 2) 종합의견란의 기록은 학기별로 실시하되 긍정적인 내용을 먼저 기록하고, 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.

<행동 발달 상황 평가 척도>

행동영역	행 동 장 면
근 면 성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④봉사활동 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책 임 성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동 ⑦약속이행 ⑧1인1책
자 주 성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학년활동 ⑥행사활동
협 동 성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학년활동 ⑥봉사활동
준 법 성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예 절 성	①발표자세 ②식사예절 ③고운말 사용지도 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥어린이회 참여태도
창 의 성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥어린이회 참여