

2024학년도 국어과 2학년 1학기 교수-학습 및 평가 운영 계획

과목	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
국어	2. 말의 재미가 술술 (문학)	3월	[2 국 05-01] 이, 등 놀이, 통째로 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	■ 말 놀이 규칙을 여러 가지 말 놀이에 적극적으로 참여하기	[거꾸로 학습, 그와 연계한 평가] ■ (거꾸로 학습) 교사가 사전에 가정 학습 자료(자음자모양 완성하기 놀이)를 제시하여 수업 전에 학생들이 미리 기본개념에 대해 학습하도록 함. 가정에서 사전 학습한 내용을 토대로 수업 시간에는 여러 가지 말놀이를 진행함 ⇒ (구술 평가) 말놀이 활동 진행 전 간단한 퀴즈를 통해 학생들이 말놀이 규칙을 정확하게 인지하고 있는지를 교사가 평가	상 (◎)	여러 가지 말놀이를 언어 생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.
						중 (○)	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
						하 (△)	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
	7. 마음을 담아서 말해요 (듣기·말하기)	6월	[2 국 01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누고 말한다.	■ 바르고 고운 말로 의사를 전하며 듣고 말하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 자신의 감정을 알아보고, 상대방의 감정을 느껴보는 활동을 통하여 나와 다른 사람의 감정을 느끼고 알아차리는 활동을 진행함 ⇒ (관찰 평가) 알맞은 단어와 문장을 사용하여 나의 감정을 말로 표현하고 상대방의 감정을 인정하고 알아주는 말을 바르고 고운 말로 할 수 있는지를 교사가 관찰 평가	상 (◎)	바르고 고운 말로 서로의 감정을 긍정적으로 다독이며 듣고 말할 수 있다.
						중 (○)	바르고 고운 말로 서로의 감정을 일부 나누며 듣고 말할 수 있다.
						하 (△)	바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말하기 위한 노력이 필요하다.
	3. 겪은 일을 나타내요 (쓰기)	4월	[2 국 03-04] 겪은 일을 표현할 수 있는 자유로운 글씨를 읽고 생각나 있을 수 있다.	■ 생 각 나 는 글씨를 자유롭게 글쓰기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) '연필을 잡는 부분, 글씨를 쓸 때 연필의 방향, 연필을 잡는 손가락의 모양'에 대해 교사가 설명하고 시범을 보임. 그 뒤 연필을 올바르게 잡고 글자 낱자의 모양과 간격, 짜임과 필순에 맞도록 자신의 이름을 쓰는 활동을 함 ⇒ (체크리스트 평가) 학생들이 자신의 이름을 쓰는 수업 활동 중 학생이 '연필을 잡는 부분, 글씨를 쓸 때 연필의 방향, 연필을 잡는 손가락의 모양'을 지켜 바르게 쓸 수 있는지를 교사가 평가	상 (◎)	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 자세히 드러나게 글로 표현할 수 있다.
						중 (○)	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 일부 드러나게 글로 표현할 수 있다.
						하 (△)	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 드러나게 글로 표현하는 데 개선이 필요하다.

2024학년도 수학과 2학년 1학기 교수-학습 및 평가 운영 계획

과목	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
수학	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	3월	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	■ 삼각형, 사각형, 원의 개념 이해하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모양으로 그리는 활동 및 세가지 도형을 이용한 그림 그리기 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모양으로 그려보는 활동을 교사가 관찰하여 평가함	상 (◎)	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하여 여러 모양으로 그릴 수 있다.
						중 (○)	삼각형, 사각형, 원의 모양을 정해진 모양으로 그릴 수 있다.
						하 (△)	삼각형, 사각형, 원의 모양을 제대로 그리는 것이 다소 미흡하다.
	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	4월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	■ 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산을 다양하게 해 보고, 받아내림과 받아올림의 개념을 이해하고 있는지와 덧뺄셈 방법을 알고 있는지를 확인하고 반복하는 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기 문제를 제시하고 풀 수 있는지를 교사가 관찰 평가	상 (◎)	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 정확하게 설명할 수 있다.
						중 (○)	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						하 (△)	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 도움을 받아 계산하고, 그 계산 과정을 일부 설명할 수 있다.
	5. 분류하기 (자료와 가능성)	6월	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	■ 기준의 의미 알고 기준 설정하고, 기준에 따라 분류하여 그 수를 세기	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 기준이 필요한 이유와 기준의 의미를 이해하고, 분류한 대상에 맞는 적절한 기준을 세워 사물을 분류하는 활동을 함 ⇒(관찰 평가) 정해진 사물을 분류할 수 있는 적절한 기준을 만들어 그 기준에 따라 사물을 분류하는지 교사가 관찰 평가	상 (◎)	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.
						중 (○)	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 분류하여 설명할 수 있다.
						하 (△)	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 도움을 받아 일부 분류할 수 있다.

2024학년도 통합 교과 2학년 1학기 교수-학습 및 평가 운영 계획

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합	나(우리는 누구로 살아갈까?)	3월	[2 슬 01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명 한다.	■ 몸을 깨끗하게 하는 방법을 생활 속에서 실천하기	[활동 중심 수업, 그와 연 계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 몸을 깨끗하게 해야 하는 이 유를 알아보고, 몸이 깨 끗하지 않으면 어떤 일 들이 생기는지, 몸을 깨 끗하게 하는 방법은 무 엇인지 등을 알아보는 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 몸을 깨끗하 게 하는 방법을 제대로 알고 있는지, 알고 있는 내용을 생활 속에서 실천 하고 있는지를 교사가 관 찰하여 평가함	상 (◎)	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고, 이를 생활 속 에서 실천하여 몸을 깨끗이 할 수 있다.
						중 (○)	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고 있으나, 이를 생활 속에서 실천하는 것이 약간 힘들 때가 있다.
						하 (△)	몸을 깨끗하게 하는 방법을 제대로 알고 있지 않으며, 생활 속에서 실천하려는 노 력이 더 필요하다.
	나(우리는 누구로 살아갈까?)	3월	[2 즐 01-02] 놀이 하며 내 몸의 움직임이나 감 각을 느낀다.	■ 어른 이 된 나 의 모습 상상을 하여 그 려보기	[활동 중심 수업, 그와 연 계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 자기의 흥미와 관심, 장점과 특 기를 고려하여 장래의 내 모습을 상상해보고 발표하는 활동을 진행함 ⇒(관찰 평가) 어른이 되면 꼭 되고 싶은 것이나 하 고 싶은 것을 자유화로 나타내는 활동을 교사가 관찰하여 평가함	상 (◎)	자신이 되고 싶은 것과 하 고 싶은 것을 잘 말하고 그 내용을 자유화로 잘 나타내 었다.
						중 (○)	자신이 되고 싶은 것과 하 고 싶은 것을 잘 말하였으 나 그 내용을 자유화로 나 타내는 것이 약간 미흡하 다.
						하 (△)	자신이 되고 싶은 것과 하 고 싶은 것을 말하는 것과 자유화로 나타내는 것이 미 흡하다.
	자연 (우리는 누구로 살아 갈까?)	5월	[2 바 01-04] 생태 환경에서 살아 노력 한다.	■ 자연 을 위해 자신 이 있 는 일 과 그 를 하 는 까 닭 을 알 기	[활동 중심 수업, 그와 연 계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 자연 환 경과 동식물을 위해 우리 가 할 수 있는 일을 생활 속에서 경험한 내용을 바 탕으로 서로 나누고 자연 을 아끼고 소중히 해야 하는 이유를 알고 생활 속에서의 실천을 다짐하 는 활동을 진행함 ⇒(구술/관찰 평가) 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있고 그 렇게 해야 하는 까닭을 표 현할 수 있는지를 교사 가 관찰 평가	상 (◎)	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그 렇게 해야 하는 까닭은 무 엇인지 3가지 이상 말할 수 있다.
						중 (○)	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그 렇게 해야 하는 까닭은 무 엇인지 1~2가지 말할 수 있다.
						하 (△)	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그 렇게 해야 하는 까닭을 제 대로 말하지 못한다.

2024학년도 통합 교과 2학년 1학기 교수-학습 및 평가 운영 계획

교과	단원명 (평가 영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합	마을 (우리는 어디서 살아 갈까?)	5월	[2 슬 02-01] 우 리 가 살 고 있 는 마 을 과 사 람 들 이 생 활 하 는 모 습 을 살 펴 본 다.	■ 인터 뷰 계 획 세 워 마 을 사 람 들 이 하 는 일 조 사 하기	[활동 중심 수업, 그와 연 계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 우리 마을 사람들은 어떤 일을 하는지 생각해보고, 마을 사람과의 인터뷰 계획을 세우고 준비 하고 주의점을 알아보는 동 을 함 ⇒(관찰/지필 평가) 인터뷰 결 과를 발표하고 서로 나누며 질문을 주고 받는 활동을 통하여 마을 사람들이 하는 일에 대해 이해하고 있는지 를 교사가 관찰 평가	상 (◎)	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 3가지 이상 말 할 수 있다.
						중 (○)	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 2가지 정도 말 할 수 있다.
						하 (△)	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 1가지 정도 말 할 수 있다.
	세계 (우리는 어디서 살아 갈까?)	6월	[2 줄 02-03] 다 른 나 라 의 문 화 예 술 을 체 험 한 다.	■ 다 른 나 라 의 음 식 과 설 명 서 만 들 기	[거꾸로 학습, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 교사가 사 전에 가정 학습이나 도서관 활동으로 세계 여러 나라의 대표적인 음식에는 어떤 것 들이 있는지 알아보는 과제 를 제시한 후, 이 과제를 토 대로 발표하고 먹어 본 경험 이 있는지 서로 이야기 하는 활동을 함 ⇒(관찰 평가) 자신이 관심 있 는 나라의 음식을 한가지 정하여 조사하여 설명서를 만들고, 클레이를 이용하여 음식 모형 만들기 활동을 어떻게 하는지를 교사가 관찰 평가	상 (◎)	자신이 관심 있는 나라의 음식을 정하여 클레이로 음 식 모형과 설명서를 잘 만 들었다.
						중 (○)	자신이 관심 있는 나라의 음식을 정하여 클레이로 음 식 모형을 만들었으나, 설 명서가 다소 미흡하다.
						하 (△)	자신이 관심 있는 나라의 음식을 정하여 클레이로 음 식 모형 만들기 활동에 더 노력이 필요하다,
	세계 (우리는 어디서 살아 갈까?)	6월	[2 바 02-03] 차 이 나 다 양 성 을 서 로 존 중 하 면서 생 활 한다.	■ 다 른 나 라 의 풍 습 이 나 예 절 조 사 하기	[활동 중심 수업, 그와 연 계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 다른 나라 사람이나 아이들을 만나본 경험이 있는지 발표하고 그 나라에는 어떤 예절이나 풍 습이 있는지 알고 있는 것을 말해보는 활동을 함 ⇒(관찰 평가) 자신이 관심 있 는 나라를 정하여 그 나라 의 풍습이나 예절을 조사하 고 정리하여 발표하는 모습 을 교사가 관찰 평가	상 (◎)	자신이 관심 있는 나라를 정하여 그 나라의 풍습이나 예절을 3가지 이상 조사하 여 발표하였다.
						중 (○)	자신이 관심 있는 나라를 정하여 그 나라의 풍습이나 예절을 2가지 조사하여 발 표하였다.
						하 (△)	자신이 관심 있는 나라를 정하여 그 나라의 풍습이나 예절을 1가지 이하로 조사 하여 발표하였다.