



교과별 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	상 대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						중 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하 자신의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
4월 3주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수 학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	상 다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다.
						중 주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
						하 간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
5월 1주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속담의 개념을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	상 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
5월 4주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	6. 내용을 추론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악하기	[전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알고 싶은 내용을 영상 광고로 만들음. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답	상 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.
						중 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.

					으로 인정함.	하	글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.
6월 4주	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	8. 인물의 삶을 찾아서	문학	좋아하는 작품을 자신의 삶과 관련지어 소개하기	[가치 탐구 학습] ▪ 글쓰기가 말하고자 하는 생각을 찾음. 인물이 추구하는 가치를 파악함. 인물들이 추구하는 다양한 가치를 비교함. 인물이 추구하는 가치를 자신의 삶과 관련지음. 문학 작품 속 인물을 소개함. ⇒(서술형) 작품을 즐겨 읽는 태도와 작품을 자신의 삶과 관련지어 소개할 수 있는 것에 대한 평가이다. 단순히 작품의 내용을 요약하는 것이 아니라 자신의 생각을 변화시켰거나 감동을 준 내용을 썼는지 확인하도록 함. 국어과 교수학습과정(294~299쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하	자신이 좋아하는 작품을 자신의 삶과 관련지어 작품 속 인물이 추구하는 삶과 느낀점을 표현할 수 있다. 자신이 좋아하는 작품의 내용과 느낀점을 표현할 수 있다. 자신이 좋아하는 작품의 내용 중에서 일부만을 간단히 소개할 수 있다.
7월 1주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	쓰기	학급 신문 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 글을 쓰는 상황과 목적을 파악함. 글을 쓰는 상황과 목적을 확인하고 글로 쓸 내용을 계획함. 마음을 나누는 글을 씀. 친구들과 협동하여 학급 신문을 만들음. ⇒(서술형) 친구들과 나눈 일상 경험을 학급 신문으로 만드는 과정 전체를 평가함. 학급 신문을 만드는 과정에서 나타나는 경험한 일 떠올리기, 내용 조직하기, 표현하기, 고쳐쓰기, 효과적인 매체 사용하기 등의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(322~325쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하	친구들과 나눈 일상 경험을 바탕으로 나누려는 마음이 잘 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다. 친구들과 나눈 일상 경험 이 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다. 친구들과 나눈 일상 경험을 생각하며 간단한 학급 신문을 만들 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주주의의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기 위한 태도 가지기	[개념 학습] ▪ 생활 속에서 민주주의를 실천하는 사례에 관한 자료를 제시하며 민주주의의 의미와 중요성에 대해 토의하는 과정을 통해 생활 속에서 민주주의를 실천하기 위한 태도를 함양함. ⇒(서술형) 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 통해서 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의를 실천할 수 있는 태도를 가지고 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 민주주의를 실천하는 양보와 타협의 자세를 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하
5월 2주	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가게와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	가게와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법 제시하기	[개념 학습] ▪ 일상생활 속에서 가게와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동 사례를 분석하게 하고, 합리적 선택 능력을 길러 주기 위한 가상의 상황(특정 상품 구매, 가상 회사의 사업 기획 등)을 설정하여 간접적인 체험을 함. ⇒(서술형) 다양한 경제활동 사례를 분석하여 가게와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가게와 기업의 합리적 선택 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서 가게와 기업은 서로 도움을 주고 받는 상호 관계인 것을 설명한 경우에 정답으로 인정함.	상 중 하
6월 3주	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반 사회	광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	상 중 하

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 5주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천계획을 세우고 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	
						중	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	
						하	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.	
4월 4주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길 모아 따뜻한 세상	타인과의 관계	학교에서 수 있는 능 나눈 천하기	[실천 중심 수업] ▪ 봉사와 관련된 문제 해결함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. 주변에 있는 어려운 사람들의 처지를 공감하고 그들을 도우려는 마음을 형성함. ⇒(실기 평가) 학교에서 할 수 있는 재능 나눔을 계획해서 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 도덕과 교수 학습 과정(36~38쪽)과 연계해서 평가함.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.	
						중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.	
						하	봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.	
5월 5주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성찰하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	상	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.	
						중	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.	
						하	평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.	

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수가 포함된 한 양이 다른 양의 몇 배가 되는지를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해시킴.(대분수)÷(자연수)를 통분하여 계산하는 방법과 분수의 곱셈으로 나타내어 계산하는 방법을 비교하는 활동을 함. 분수가 포함된 가로가 주어진 직사각형의 세로를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 2주	[6수02-06] 각 기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴.모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴.각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	상 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						중 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						하 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
5월 1주	[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫이 1보다 큰지 어렵하게 함. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	상 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
						하 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 5주	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 백분율의 뜻을 알아보게 함. 비율을 백분율로 나타내는 방법을 알아보게 함. 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. ⇒(서답형) 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	상 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						하 백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하여 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월	[6수05-03] 주	5. 여러 가	자료	주어진 자료	[원리 탐구 학습]	상 주어진 자료를 띠그래프로

4주	어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	지 그래프	와 가능성	를 띠그래프로 나타내고 해석하기	<ul style="list-style-type: none"> 띠그래프의 의미를 알아봄. 자료를 띠그래프로 나타냈을 때의 좋은 점을 이야기함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 띠그래프를 그려 보고, 띠그래프로 나타내는 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 띠그래프를 해석하여 찾을 수 있는 사실을 말할 수 있는지 평가함. 각 항목별로 백분율을 정확하게 구하고 띠그래프로 나타내었는지 점검함. 	중 하	나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있으며, 띠그래프를 해석하고 각 그래프가 나타내는 자료의 특성을 바르게 설명할 수 있다.
7월 1주	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	직육면체와 정육면체의 부피 구하기	[문제 해결 수업] <ul style="list-style-type: none"> 1㎝³를 약속하고 모형을 이용하여 1㎝³와 부피가 비슷한 물건을 찾아봄. 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해 보게 함. ⇒(서답형) 문항지에 제시된 여러 가지 직육면체의 부피를 구할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 중간 계산 과정상으로 볼 때 직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함. 부피의 단위도 평가의 한 부분이므로 부피의 단위가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함. 	상 중 하	직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 알고 있으며 그 부피를 정확하게 구하고 부피의 단위를 쓸 수 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	2. 지구와 달의 운동	우주	하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 하루 동안 달의 위치 변화를 관찰한 자료를 분석하여 하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 추론함. ⇒(서답형) 달의 위치가 별하는 이유를 지구의 자전과 관련지어 이해할 수 있는지 평가함. 천체의 위치가 달라지는 이유는 반드시 지구의 자전과 관련지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있으며, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.
						중 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있지만, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명하는 데는 어려움이 있다.
						하 하루 동안 태양과 달, 별의 위치가 변하는 방향과 이유를 잘 이해하지 못한다.
5월 2주	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	[발견 학습] ▪ 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자신의 역할을 못한다면 그 식물을 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술형) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서부터 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 연관지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함.	상 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
						중 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다.
						하 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다.
6월 3주	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상 생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	4. 여러 가지 기체	물질의 성질	기체에 압력을 가할 때의 기체의 부피 변화를 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 압력 변화에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰 함. 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예를 찾음. ⇒(실험 보고서) 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 반비례라는 용어를 사용해도 정답으로 인정함.	상 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.
						중 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다.
						하 기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.
7월 1주	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	5. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 관찰하여 볼록 렌즈의 특징 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 볼록 렌즈의 모양에는 어떤 특징이 있는지 살펴봄. 볼록 렌즈로 물체를 보면 물체의 모습이 실제 모습과 다르다는 것을 관찰함. ⇒(탐구 보고서) 볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 어떻게 되는지 실험을 통하여 결과를 확인하고 이를 바탕으로 볼록 렌즈의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 볼록 렌즈로 태양을 보면 위험하므로 학생들이 절대 보지 않도록 주의함.	상 햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 정확하게 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 바르게 설명할 수 있다.
						중 햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 파악할 수 있다.
						하 햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현할 수 있다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 5주	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	2 - 2. 가정일의 분담과 실천	자원관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	[실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 1주일 동안 실천할 계획을 세움. 1주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(채형 보고서) 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자신의 실천사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자신이 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다.
						하	자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다.
5월 2주	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.	3 - 1. 생활 속 소프트웨어	기술시스템	소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의함. ⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어의 명칭은 없어도 보편적으로 활용되는 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함.	상	다양한 매체를 활용하여 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고 생활에 미치는 영향을 자세히 분석하여 설명할 수 있다.
						중	다양한 자료를 보고 소프트웨어가 적용된 사례를 탐색하고 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
						하	생활에서 소프트웨어가 사용되고 있는 사례를 말할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 회

체 육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1. 운동 시설 안전	안전	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자신이 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함.	상 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.
						하 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.
4월 1주	[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2. 도전 단원 도입	도전	표 적 / 투 기 도전의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. ⇒(서술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직하다.	상 표적/투기 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중 표적/투기 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하 표적/투기 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2. 운동 체력	건강	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야 함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천과제로 부여할 수도 있음.	상 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						하 운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.
6월 5주	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 배구형 게임	경쟁	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배구경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 배구형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중 배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.
						하 배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1. 첫가락 행진곡	감상	다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ■ 다장조의 음계에 대해 기초적인 이론을 설명함. 다장조의 게이름에 해당되는 음을 오선지에 표시함. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당되는 건반의 번호를 익힘. ⇒(실기형) 다장조의 음계를 이해하고 있는지 평가함. 다장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해서 제재곡을 게이름으로 불러보게 하면서 평가할 수도 있음. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 그리고 멜로디언으로 연주해보게 하여 평가할 수도 있음.	상	다장조의 음계를 잘 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 모두 표시하고 연주할 수 있다.
						중	다장조의 음계를 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.
						하	다장조의 음계를 잘 이해하지 못하여 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	2. 과수원 길	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	2. 나를 건강하게 만드는 음악의 힘	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] ■ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	상	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.
						중	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.
						하	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1. 내 마음의 모습	체형	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물을 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.	상 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.
						중 자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.
						하 자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.
4월 2주	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. [6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	3. 지구를 구해 줘!	표현	브랜드 디자인하기	[프로젝트 학습] ▪ 브랜드 디자인의 구성 요소와 활용에 대해 알아봄. 브랜드 디자인의 제작 과정을 알고 디자인함. 환경을 주제로 한 브랜드 디자인을 활용하여 프로젝트 활동을 함. ⇒(실기 평가) 환경을 주제로 한 작품 제작 및 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 환경을 주제로 한 브랜드 디자인의 독창적인 아이디어와 완성도를 평가함.	상 환경을 주제로 한 내용에 적절한 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 효과적으로 전달하고 제작 과정에서 느낀 점을 적극적으로 나누었다.
						중 환경을 주제로 한 내용에 관련된 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달하고 제작 과정에서 느낀 점을 나누었다.
						하 환경을 주제로 한 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달하였다.
4월 4주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	4. 눈길을 사로잡는 미술 작품	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	상 미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.
						중 미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.
						하 미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. I'm in the Sixth Grade	듣기	학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 학년과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
4월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6. I Have a Headache.	읽기	아픈 증상을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 아픈 증상과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 아픈 증상과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 아픈 증상을 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 아픈 증상을 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
4월 4주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	4. When Is Your Birthday?	쓰기	날짜를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 날짜와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 날짜에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 날짜를 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 날짜를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중 날짜를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하 날짜를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'm Going to Plant Trees.	말하기	계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 자신의 계획에주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상 자신의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
						중 자신의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하 자신의 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

2 창의적 체험활동 평가 계획

가 평가 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질함양을 지향한다.

나 평가 방향

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육목표의 설정, 평가장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과처리, 평가가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가결과는 활동상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다 평가 관점 및 방법

영역	평가내용	평가관점	평가 방법
자율·자치활동	<ul style="list-style-type: none"> • 활동실적 • 참여도 • 협력도 • 열성도 • 특기사항 	<ul style="list-style-type: none"> • 지시에 따르기 보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가? • 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가? • 자기에게 주어진 역할을 책임있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가? • 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동상황의 관찰-일화기록, 체크리스트, 평정척도 • 질문지를 활용한 조사-의식태도조사, 자기평가, 상호평가 • 학생의 기록, 작품-활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작문, 일기 • 교사간의 협의 의견교환
진로활동			
동아리활동 (봉사활동 포함)			

라 창의적 체험활동 평가 계획



<1학기>

영역		시기	활동주제	평 가 요 소	평가방법
자율·자치	자치	5월 2주	다모임	다모임 활동에 관심을 가지고 참여하기	관찰
	창의 주제 활동	3월 2주	학교폭력예방교육	학교폭력에 대해 바르게 알고 예방활동에 참여하기	관찰
		4월 1주	생태체험	봄철 생태체험 프로그램에 적극적으로 참여하며 환경 보호 활동에 앞장서기	관찰 실기
		7월 2주	학급특색활동	배려, 협동, 존중을 기반으로 그림책 놀이에 참여하기	관찰 실기
진로활동		6월 3주	진로탐색교육	내가 잘하는 것, 좋아하는 것 말하기	관찰 실기
동아리활동		7월 2주	코딩 동아리	반복되는 일정한 규칙 찾아보기	관찰 실기

마 평가 실시 및 결과 처리



구 분	내 용
평가 실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도 실시
결과 처리 방법	• 평가결과를 평어, 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 문장으로 기록

바 결과 활용



- 1) 학생의 성취 수준을 확인하고 학습의 진단과 치료에 활용
- 2) 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초
- 3) 교수학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 4) 학부모 상담 시 상담 자료로 활용

3

행동 발달 평가 계획

가 목적

자기의 일을 스스로 해결하며 남과 협동하여 생활하고, 항상 바르게 생각하고 행동하는 자주적인 민주 시민을 기른다.

나 기본방향

- 1) 행동 발달 상황은 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달 과정과 계속성을 중시한 평가를 실시한다.
- 2) 행동특성은 근면성, 책임감, 자주성, 협동성, 준법성, 예절성, 창의성 등 전 생활 영역에 걸쳐 평가한다.
- 3) 누가 기록은 행동 관찰을 중심으로 하되 일화기록, 상호평가, 자기평가, 체크리스트법 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 평가한다.
- 4) 행동 특성의 선행 및 모범 행동 등 긍정적인 면을 찾아 기록하고 지도한다.

다 평가방법

- 1) 행동 특성의 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 2) 종합의견란의 기록은 학기별로 실시하되 긍정적인 내용을 먼저 기록하고, 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.

<행동 발달 상황 평가 척도>

행동영역	행 동 장 면
근 면 성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④봉사활동 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책 임 성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동 ⑦약속이행 ⑧1인1책
자 주 성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학년활동 ⑥행사활동
협 동 성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학년활동 ⑥봉사활동
준 법 성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예 절 성	①발표자세 ②식사에절 ③고운말 사용지도 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥어린이회 참여태도
창 의 성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥어린이회 참여