2021 청명교육과정 안내 및 연수자료

청 명 초 등 학 교

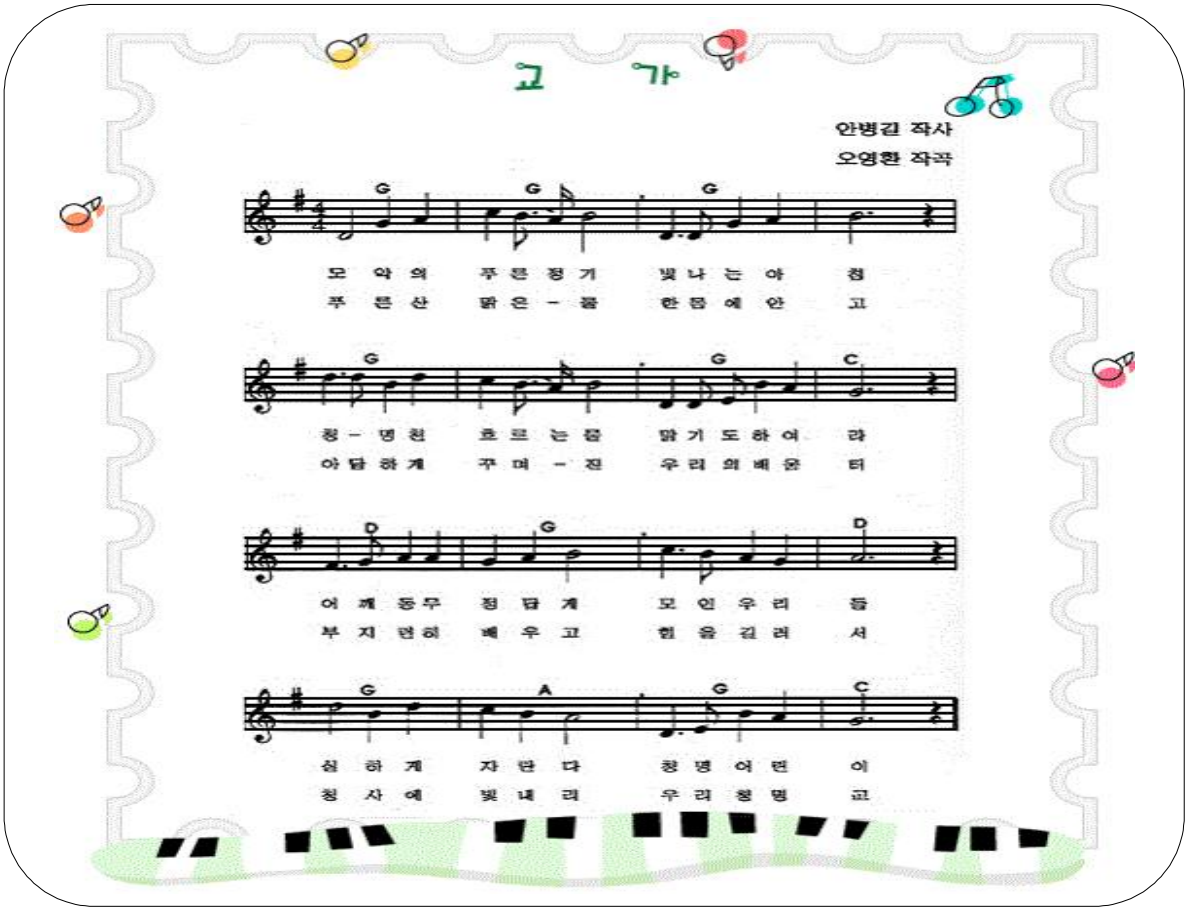
(http://jb-cheongmyeong.es.kr ☎ 221-9032)

교육철학

행복한 동행으로

아이의 삶과 꿈을 가꾸는 청명교육

교 가



교목 : 은행나무

교화 : 철쭉

교조 : 까치

1. 학교 현황

가. 학교 연혁

(2021.3.1.현재)

년 월 일	개 요
1968. 4. 03.	◦ 개교(태봉초등학교 덕천분교)
1971. 3. 01.	◦ 청명국민학교로 승격 인가
1984. 4. 08.	◦ 청명국민학교 병설유치원 개원
1996. 3. 01.	◦ 청명초등학교로 개명
2020. 3. 01.	◦ 제18대 김순주 교장선생님 부임
2021. 2. 09.	◦ 제50회 졸업 13명, 졸업생 총인원 1,328명
2021. 3. 01.	◦ 6학급(특수학급 1학급 포함), 남 26 여 9 계 35명

나. 학급 편제

(2021.3.1. 현재)

학 년	1	2	3	4	5	6	특수	계
학급수	1	·	1	1	1	1	(1)	5(1)
남	7	2	8	3	4	2	(6)	26(6)
여	1	0	4	2	1	1	(0)	9
계	8	2	12	5	5	3	(6)	35(6)

다. 교직원 현황

(2021.3.1. 현재)

구분	교장	교감	보직교사	교사	전담교사	특수교사	유치원교사	행정실장	주무관	교무실무사	특수지도사	돌봄전담사	시설관리원	청소원	계
남	·	1	·	2	1	·	·	·	1	·	·	·	1	·	6
여	1	·	2	2	·	1	1	1	·	1	1	1	·	1	12
계	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

라. 교실 현황

(2021.3.1. 현재)

구 분	교실				관리실	행정실	급식실	다목적실	소규모강당	창고	화장실	계
	보통교실	특별실	통합교육반	유치원								
실 수	6	7	1	1	2	1	1	1	1	2	7	23

2. 청명초등학교의 구현 체계

기본 방향

따뜻한 감성으로 삶을 가꾸는 창의 인재 육성

학교 교육 목표

행복한 동행1	행복한 동행2	행복한 동행3	행복한 동행4
나를 사랑하고 타인과 소통하며 배려를 실천하는 어린이	배움과 삶이 하나되는 참학력을 바탕으로 자기주도학습 능력을 갖춘 어린이	삶과 배움을 즐기고 소질과 창의력을 기르는 진취적인 어린이	더불어 꿈꾸는 몸과 마음이 건강한 활동적인 어린이

교육 중점 실천 과제

마음	역량	삶	꿈 · 끼	감성
· 학생동아리 전개 · 학생 자치회 활동 · 봉사와 나눔 실천 활동 전개	· 삶을가꾸는독서교육 · 학급프로젝트 학습 · 교과와 연계한 자유 탐구활동 · 소프트교육 활성화	· 학교-마을 연계 교육과정 운영 · 자율동아리 운영 · 가방 UP DAY · 숲·생태체험	· 꿈을 이루는 성장 앨범 · 진로체험 · 자전거 안전 체험	· 문화예술강사 활용 교육 · 청명예술제 · 스포츠클럽운영 · 놀이체육 · 음악줄넘기

특색 · 역점 교육 활동

【특색】 삶과 꿈을 가꾸는 행복한 청명	【역점】 자율과 만나는 즐거운 성장
✔ 가방 UP DAY ✔ 꿈·끼 가꾸기 프로그램 ✔ 삶 가꾸기 프로그램	✔ 자치 역량 강화를 위한 한자리모임 ✔ 오감만족 자율동아리

교육 과정

교과활동 | 창체활동 | 방과후학교

실천 주체

학 생	교 원	학부모	학교	행정
삶과 꿈을 가꾸고 미래를 준비하는 청명 어린이	전문성을 갖추고 애정으로 가르치는 선생님	학교에 대한 애정을 바탕으로 학교와 소통하는 학부모	꿈을 가꾸고 행복을 느낄 수 있는 즐거운 학교	자율과 소통으로 투명하고 민주적인 교육행정

지향

행복한 동행으로

아이의 삶과 꿈을 가꾸는 청명교육

3. 2021학년도 청명초등학교 교육과정 운영 계획

가. 연간 주요 학사 일정

학 기 별		1학기(2021.3.1.~8.24)							2학기(2021.8.25.~2022.2.28.)								합계
월 별		3	4	5	6	7	8	소계	8	9	10	11	12	1	2	소계	
일 수		31	30	31	30	31	31 (24)	177	31 (7)	30	31	30	31	31	28	188	365
휴업 일수	토요일	4	4	5	4	3	·	20	1	4	5	4	4	·	·	18	38
	일요일	4	4	5	4	3	·	20	1	4	5	4	4	·	·	18	38
	공휴일	1	·	2	·	·	·	3	·	3	·	·	·	·	·	3	6
	재량휴업일	·	·	·	·	·	·	0	·	2	·	·	·	·	·	2	2
	방 학	·	·	·	·	9	24	33	·	·	·	·	3	31	23	57	90
	계	9	8	12	8	15	24	76	2	13	10	8	11	31	23	98	174
수업일수		22	22	19	22	16	0	101	5	17	21	22	20	0	5	90	191

비고	공휴일 (토,일,방학 제외)	◆ 1학기 - 어린이날(5/5.수), 부처님 오신 날(5/19,수) ◆ 2학기 - 추석연휴(9/20.월~9/22.수)	
	재량휴업일	◆ 2학기 - 가족사랑주간(9/23.목 - 9/24,금)	
	방 학	여 름 방 학	◆ 2021.07.23 (금) - 2021.08.24 (화) (33일간)
		겨 울 방 학	◆ 2021.12.29 (수) - 2022.02.06 (일) (40일간)
		학년말방학	◆ 2022.02.12 (토) - 2020.02.28 (일) (17일간)
	참 고	시 업 식	2021.03.02 (화)
		입 학 식	2021.03.02 (화)
		여름방학식	2021.07.22 (목)
		여름개학식	2021.08.25 (수)
		겨울방학식	2021.12.28 (화)
		겨울개학식	2022.02.07 (월)
		졸 업 식	2022.02.11 (금)
		종 업 식	2022.02.11 (금)
		학기 중 자체급식일	2021.06.15 (화)

나. 월별 학사 일정

1> 1학기

3월			4월			5월			6월			7월			8월		
1	월	삼일절	1	목	국악5	1	토		1	화	자전거(5-6)	1	목		1	일	
2	화	시업·입학식	2	금		2	일		2	수	생태놀이(1-2)	2	금	동아리(저)9 동아리(고)5	2	월	
3	수	한자리1	3	토		3	월	가방UPDAY	3	목	국악12	3	토		3	화	
4	목	국악1	4	일		4	화	가방UPDAY (현장체험)	4	금		4	일		4	수	
5	금		5	월		5	수	어린이날	5	토		5	월	수상안전교육 (3-5학년)	5	목	
6	토		6	화		6	목	국악10	6	일	현충일	6	화	수상안전교육 (3-5학년)	6	금	
7	일		7	수	한자리3	7	금		7	월		7	수	수상안전교육 (3-5학년)	7	토	
8	월	상담주간(-26)	8	목	보건1 국악6	8	토		8	화	자전거(5-6) 무용3(3-4,1-2)	8	목	수상안전교육 (3-5학년)	8	일	
9	화	진단평가	9	금	동아리(저)3	9	일		9	수	생태놀이(1-2) 한자리6	9	금	수상안전교육 (3-5학년) 동아리(저)10	9	월	
10	수		10	토		10	월		10	목	보건4 국악13	10	토		10	화	
11	목	국악2	11	일		11	화	자전거(5-6)	11	금	동아리(저)7	11	일		11	수	
12	금	동아리(저)1	12	월		12	수	생태놀이(1-2) 한자리 5	12	토		12	월		12	목	
13	토		13	화		13	목	보건3 국악11	13	일		13	화	무용6(1-2,5-6)	13	금	
14	일		14	수		14	금	동아리(저)5	14	월		14	수	한자리8	14	토	
15	월		15	목	국악7	15	토		15	화	마을생태체험 자체급식일	15	목		15	일	광복절
16	화	학교폭력 예방교육	16	금		16	일		16	수	생태놀이(1-2)	16	금	2학기전교 임원선거	16	월	
17	수	한자리2	17	토		17	월		17	목		17	토		17	화	
18	목	국악3	18	일		18	화	자전거(5-6)	18	금		18	일		18	수	
19	금		19	월		19	수	부처님오신날	19	토		19	월		19	목	
20	토		20	화	무용1(1-2,5-6)	20	목		20	일		20	화	무용7(3-4,5-6)	20	금	
21	일		21	수	한자리4	21	금		21	월		21	수	보건5	21	토	
22	월		22	목	국악8	22	토		22	화	자전거(5-6) 무용4(3-4,1-2)	22	목	여름방학식	22	일	
23	화		23	금	동아리(저)4 동아리(고)2	23	일		23	수	생태놀이(1-2)	23	금		23	월	
24	수	교육과정 설명회	24	토		24	월		24	목	국악14	24	토		24	화	
25	목	국악4	25	일		25	화	자전거(5-6)	25	금	동아리(저)8 동아리(고)4	25	일		25	수	
26	금	동아리(저)2 동아리(고)1	26	월		26	수	생태놀이(1-2)	26	토		26	월		26	목	
27	토		27	화	무용2(3-4,5-6)	27	목		27	일		27	화		27	금	
28	일		28	수		28	금	동아리(저)6 동아리(고)3	28	월		28	수		28	토	
29	월		29	목	보건2 국악9	29	토		29	화	자전거(5-6) 무용5(3-4,1-2)	29	목		29	일	
30	화		30	금		30	일		30	수	생태놀이(1-2) 한자리7	30	금		30	월	
31	수					31	월					31	토		31	화	
수업일		22	수업일		22	수업일		19	수업일		22	수업일		16	수업일		0

<1학기 수업일수>

	3월	4월	5월	6월	7월	8월	계
일 수	31	30	31	30	31	24	**177**
수업일수	22	22	19	22	16	0	**101**
휴일 및 휴업일	9	8	12	8	15	24	**76**

2> 2학기

8월			9월			10월			11월			12월			1월			2월		
1	일		1	수	생태놀이(1-2) 음줄(3-4)	1	금	가방UPDAY (현장체험)	1	월		1	수	한자리15	1	토	신정	1	화	설날
2	월		2	목	국악16	2	토		2	화	무용15 (1-2,5-6)	2	목		2	일		2	수	설날연휴
3	화		3	금		3	일	개천절	3	수	한자리13	3	금	동아리(저)19	3	월		3	목	
4	수		4	토		4	월		4	목	국악20	4	토		4	화		4	금	
5	목		5	일		5	화	무용11 (1-2,5-6)	5	금	동아리(저)16 동아리(고)8	5	일		5	수		5	토	
6	금		6	월		6	수	음줄(3-4) 한자리11	6	토		6	월		6	목		6	일	
7	토		7	화	자전거(5-6) 무용8(3,4,1-2)	7	목	119안전 체험(1-6학년)	7	일		7	화		7	금		7	월	겨울개학식
8	일		8	수	생태놀이(1-2) 음줄(3-4)	8	금	동아리(저)14 동아리(고)7	8	월		8	수		8	토		8	화	
9	월		9	목	보건6	9	토	한글날	9	화		9	목		9	일		9	수	
10	화		10	금	동아리(저)12 동아리(고)6	10	일		10	수		10	금		10	월		10	목	
11	수		11	토		11	월		11	목	보건7	11	토		11	화		11	금	종·졸업식
12	목		12	일		12	화	무용12 (3-4,5-6) 합동소방훈련	12	금	수학여행	12	일		12	수		12	토	
13	금		13	월		13	수	음줄(3-4)	13	토		13	월		13	목		13	일	
14	토		14	화	자전거(5-6) 무용9(3,4,1-2)	14	목	국악18	14	일		14	화		14	금		14	월	
15	일	광복절	15	수	생태놀이(1-2) 음줄(3-4) 한자리10	15	금		15	월		15	수	한자리16	15	토		15	화	
16	월		16	목	국악17	16	토		16	화		16	목		16	일		16	수	
17	화		17	금	동아리(저)13	17	일		17	수	한자리14 보건 8	17	금	동아리(저)20 동아리(고)10	17	월		17	목	
18	수		18	토		18	월		18	목	국악21	18	토		18	화		18	금	
19	목		19	일		19	화	무용13 (1-2,5-6)	19	금	동아리(저)17	19	일		19	수		19	토	
20	금		20	월	추석연휴	20	수	음줄(3-4) 한자리12	20	토		20	월		20	목		20	일	
21	토		21	화	추석	21	목		21	일		21	화		21	금		21	월	
22	일		22	수	추석연휴	22	금	동아리(저)15	22	월		22	수		22	토		22	화	
23	월		23	목	재량휴일	23	토		23	화		23	목		23	일		23	수	
24	화		24	금	재량휴업일	24	일		24	수		24	금	2022전교 임원선거	24	월		24	목	
25	수	여름개학식 2학기시작일 음줄(3-4) 한자리9	25	토		25	월		25	목	보건 9	25	토	성탄절	25	화		25	금	
26	목	국악15	26	일		26	화	무용14 (3-4,5-6)	26	금	동아리(저)18 동아리(고)9	26	일		26	수		26	토	
27	금	동아리(저)11	27	월		27	수	음줄(3-4)	27	토		27	월		27	목		27	일	
28	토		28	화	무용10 (3-4,5-6)	28	목	국악19 음줄(3-4) 청명예술제	28	일		28	화	겨울방학식	28	금		28	월	
29	일		29	수	음줄(3-4)	29	금		29	월		29	수		29	토				
30	월	상담주간(~9.17)	30	목	가방UPDAY	30	토		30	화		30	목		30	일				
31	화	자전거(5-6) 학교폭력예방교육				31	일					31	금		31	월	설날 연휴			
수업일		5	수업일		17	수업일		21	수업일		22	수업일		20	수업일		0	수업일		5

<2학기 수업일수>

	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	계
일 수	7	30	31	30	31	31	28	188
수업일수	5	17	21	22	20	0	5	90
휴일·휴업일	2	13	10	8	11	31	23	98

<연간 수업일수>

학기	1학기 (03.01.-08.24.)	2학기 (08.25.-2022.02.28.)	계
일수	177	188	365
수업일수	101	90	191
휴일일수	76	98	174

*** 교육과정 운영과정 중 상황에 따라 일정이 변경될 수 있습니다.**

다. 주간 및 일일 교육과정 운영계획

1> 학년별 요일별 시간 운영

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계	비고
1학년	5	4	5	4	5	23	학년별 요일별 시간 운영 계획은 학기말, 학년말에 시수 조정기에 일시 변동될 수 있습니다.
2학년	5	4	5	4	5	23	
3학년	5	5	5	5	6	26	
4학년	5	5	5	5	6	26	
5학년	6	6	5	6	6	29	
6학년	6	6	5	6	6	29	

2> 일일 시정 계획

비고	기본 시정	활동	감염병 대응 단계 적용시 시정		
			1-3학년	4-6학년	비고
학습 준비 등 아침 활동	08:30 ~ 09:00	등교	08:30 ~ 09:00		발열검사, 손소독, 학습 준비 등 아침활동
교과 활동	09:00 ~ 09:40(40′)	1교시	09:00 ~ 09:40 (40′)		교과 활동
쉬는 시간 및 교실 이동	09:40 ~ 09:50(10′)	쉬는 시간	09:40 ~ 09:50 (10′)		쉬는 시간 및 교실 이동
교과 활동	09:50 ~ 10:30(40′)	2교시	09:50 ~ 10:30 (40′)		교과 활동
자율 활동	10:30 ~ 10:50(20′)	중간놀이 /쉬는시간	10:30 ~ 10:40(10′)	10:30 ~ 10:50(20′)	자율 활동
교과 활동	10:50 ~ 11:30(40′)	3교시	10:40 ~ 11:20(40′)	10:50 ~ 11:30(40′)	교과 활동
쉬는 시간 및 교실 이동	11:30 ~ 11:40(10′)	쉬는 시간	11:20 ~ 11:30(10′)	11:30 ~ 11:40(10′)	쉬는 시간 및 교실 이동
교과 활동	11:40 ~ 12:20(40′)	4교시	11:30 ~ 12:10(40′)	11:40 ~ 12:20(40′)	교과 활동
담당구역 청소 및 점심 식사	12:20 ~ 13:20(60′)	청소 및 점심	12:10 ~ 13:20(70′)	12:20 ~ 13:20(60′)	담당구역 청소 및 점심 식사
교과 활동	13:20 ~ 14:00(40′)	5교시	13:20 ~ 14:00 (40′)		교과 활동 방과후학교 및 돌봄교실 교사 협의회 및 동아리 활동
방과후학교 및 돌봄교실	14:00 ~ 14:10(10′)	쉬는 시간	14:00 ~ 14:10 (10′)		
	14:10 ~ 14:50	6교시	14:10 ~ 14:50		
교사 협의회 및 동아리 활동	15:00 ~ 15:40	7교시	15:00 ~ 15:40		
	15:50 ~ 16:30	8교시	15:50 ~ 16:30		
	~ 17:00	돌봄교실	~ 17:30		

※감염병 예방과 학생 안전 및 교육과정 운영상 변동될 수 있음.

라. 학년별 시간 배당 기준

1> 1-2학년군

학 년		1학년					2학년				
구 분		기준시수	학기	증감시수	운영시수	합계	기준시수	학기	증감시수	운영시수	합계
교과	국어	210	1학기	·	98	210	238	1학기	·	124	238
			2학기		112			2학기		114	
	수학	120	1학기	·	56	120	136	1학기	·	70	136
			2학기		64			2학기		66	
	바른생활	60	1학기	·	23	60	68	1학기	·	36	68
			2학기		37			2학기		32	
	슬기로운생활	90	1학기	·	46	90	102	1학기	·	54	102
			2학기		44			2학기		48	
	즐거운생활	180	1학기	·	85	180	204	1학기	·	107	204
			2학기		95			2학기		97	
	소계	**660**		·		**660**	**748**		·	**748**	**748**
창의적 체험활동 (안전한 생활)		200 (30)	1학기	·	140 (입학초기 적응활동60)	200	136 (34)	1학기	·	74	136
			2학기		60			2학기		62	
합 계 (연간 총 수업시간 수)		**860**	**1학기**	**448**	**860**		**884**	**1학기**	**465**	**884**	
			2학기	**412**				**2학기**	**419**		

2> 3-4학년군

학 년			3학년					4학년				
구 분			기준시수	학기	증감시수	운영시수	합계	기준시수	학기	증감시수	운영시수	합계
교과 (군)	국어		204	1학기	·	108	204	204	1학기	·	109	204
				2학기		96			2학기		95	
	도덕		34	1학기	·	18	34	34	1학기	·	18	34
				2학기		16			2학기		16	
	사회		102	1학기	·	54	102	102	1학기	·	56	102
				2학기		48			2학기		46	
	수학		136	1학기	·	73	136	136	1학기	·	72	136
				2학기		63			2학기		64	
	과학		102	1학기	·	54	102	102	1학기	·	54	102
				2학기		48			2학기		48	
	체육		102	1학기	·	63	102	102	1학기	·	58	102
				2학기		39			2학기		44	
	예술	음악	68	1학기	·	36	68	68	1학기	·	34	68
				2학기		32			2학기		34	
		미술	68	1학기	·	36	68	68	1학기	·	36	68
				2학기		32			2학기		32	
	영어		68	1학기	·	36	68	68	1학기	·	38	68
				2학기		32			2학기		30	
	소계		**884**		·	**884**	**885**	**884**		·	**884**	**884**
창의적 체험활동			102	1학기	·	45	102	102	1학기	·	48	102
				2학기		57			2학기		54	
합 계 (연간 총 수업시간 수)			**986**	**1학기**	**523**	**986**		**986**	**1학기**	**523**	**986**	
				2학기	**463**				**2학기**	**463**		

3> 5-6학년군

학 년			5학년					6학년				
구 분			기준시수	학기	증감시수	운영시수	합계	기준시수	학기	증감시수	운영시수	합계
교과(군)	국어		204	1학기	·	108	204	204	1학기	·	108	204
				2학기		96			2학기		96	
	도덕		34	1학기	·	18	34	34	1학기	·	18	34
				2학기		16			2학기		16	
	사회		102	1학기	·	54	102	102	1학기	·	54	102
				2학기		48			2학기		48	
	수학		136	1학기	·	72	136	136	1학기	·	72	136
				2학기		64			2학기		64	
	과학		102	1학기	·	54	102	102	1학기	·	54	102
				2학기		48			2학기		48	
	실과		68	1학기	·	40	68	68	1학기	·	36	68
				2학기		28			2학기		32	
	체육		102	1학기	·	54	102	102	1학기	·	42	102
				2학기		48			2학기		60	
	예술	음악	68	1학기	·	41	68	68	1학기	·	36	68
				2학기		27			2학기		32	
		미술	68	1학기	·	36	68	68	1학기	·	36	68
				2학기		32			2학기		32	
	영어		102	1학기	·	54	102	102	1학기	·	66	102
				2학기		48			2학기		36	
	소계		**986**		·	**986**	**986**	**986**		·	**986**	**986**
창의적 체험활동			102	1학기	·	53	102	102	1학기	·	53	102
				2학기		49			2학기		49	
합 계 (연간 총 수업시간 수)			1,088	**1학기**	**584**	1,088		1,088	**1학기**	**575**	1,088	
				2학기	**504**				**2학기**	**513**		

4. 2021학년도 평가 계획

1> 초등성장평가

참학력 신장을 위한 초등학교의 전북형 평가제도로서 '줄 세우기' 평가가 아니라 다양한 해결 방법을 찾아보고 그 과정의 의미 있는 배움이 삶 속에 연결되어 학생의 성장과 발달을 돕는 과정 중심의 평가를 말합니다. 이를 위해 학교에서는 교과의 성취기준과 학교의 특성, 학생의 삶과 연계되는 내용으로 수업을 재구성하기 위해 노력하며 호기심과 질문이 있는 수업 속에서 과정 중심의 다양한 수행평가가 이루어질 예정입니다.

2> 초등 성장평가제의 필요성과 전북교육청 추진 방향

기존 평가	→	**초등 성장평가**
서열·결과 중심 평가	지식보다 역량이 요구되는 교육 흐름의 변화로 평가 변화 필요성	**결과만이 아닌 과정 중심의 평가**
획일화된 사고 강조		**다양한 사고와 창의적 문제해결 능력 강조**
단순 암기 위주 평가		**학생의 다양한 능력 평가**
지식 전달을 위한 교사 중심 수업		**배움과 성장을 위한 학생 중심 수업**

- 일제식 평가를 폐지하고 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가
- 교사가 성취 기준에 근거하여 중요하게 지도한 내용과 기능을 수업시간 중에 평가하고, 이를 바탕으로 학생들의 성장과 발달을 돕고 수업 개선 자료로 활용

- 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생 자신의 학습을 지속적으로 성찰·개선할 수 있도록 기회 제공
- 평가 시기, 방법, 횟수 등 교사별 다양한 평가 시행(관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 서술·논술형 평가, 실험·실습, 토론, 포트폴리오, 선택형 평가 등)

3> 우리 학교에서는

- 일제식 정기고사 미실시
- 교사별 평가란 수업을 담당한 교사가 자신이 지도한 내용에 따라 자신이 담당한 학급을 자신이 출제한 문항으로 평가하는 것을 의미하며 학년별·학급별로 평가 시기와 방법이 다를 수 있음
- 다양한 학생평가 체제 구축하여 운영

평가종류	횟수	시기	대상	내 용
진단평가	연1회	3월	3-6학년	<기초학습더딤학생 판별> - 온라인 기초학력 진단-보정 시스템(http://basic.jbedu.kr) 활용 - 학습 더딤학생 대상 학급 담임교사 개인별 지도 및 누가기록
			1-2학년	· 읽기-쓰기 기초진단 평가(담임교사)
수행평가	수시	연중	전교생	· 학년 수행 평가 계획에 의거 학급 담임 교사가 실시 · 기능, 관찰, 태도 평가 병행 · 과정 중심의 평가 체제로 운영 · 일부 평가 제재(예체능)에 대한 평가 예고제 실시 - 학기 초에 주제별 수행평가 계획을 안내 · 탐구력, 사고력, 문제해결력, 창의성, 적용력, 표현력 등을 평가 . 나이스에 평가 결과를 누가 기록
단원 평가	수시	연중	전교생	- 성취기준 도달 수준 측정, 교수학습의 질 제고 - 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과별 단원 정리 차시 활용

- **평가 결과의 활용**

1) 학생 : 즉시적, 구체적 피드백을 제공 받아 성장과 발달에 도움이 될 수 있도록 활용
: 학생의 성취 정도를 파악하여 심도 있고 개별화된 교육 활동을 위한 자료로 활용
2) 교사 : 교수 학습 활동의 질을 개선하고 평가 전문성 신장을 위한 자료로 활용

- **평가 결과의 통지**

1) 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지
2) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록
3) 정기 통지

순	알림방법	시기	내용
1	**상담형 통지**	학부모 상담주간	· 문서만으로는 할 수 없는 다양한 이야기를 주고받기 위함 · 학교나 교사에 대한 요구를 자연스럽게 표현할 수 있는 장 마련 · 1학기에는 부모님의 학생에 대한 이야기를 중심으로 상담 · 2학기에는 교사가 관찰한 것을 중심으로 상담 (학생 개인별 포트폴리오 활용)
2	**개인 성장과정 및 학업 성취 정도 통지**	학급별/ 수시 통지	· 학생 개개인의 성장에 대한 내용을 학생 개인별로 통지함 · 온라인 진단-보정시스템 진단평가 결과(3~6학년) · 읽기-쓰기 진단평가 결과 · 정서심리 검사 결과(1,4학년) · 학습저해요인, 학습습관 검사 결과 · 수행평가, 단원 평가 등 과정중심평가 결과를 수시로 통지
3	**생활통지표, 포트폴리오 통지**	학급별/ 2회 통지 (1학기, 2학기말)	· 관찰한 사실이나 개인별 특성을 기술 · 결과보다는 학생의 변화 과정에 대해 기술 · 교과 수행 능력 및 사회성, 협력성 등을 골고루 관찰하여 기술 · 학부모의 도움이 필요한 것이나 요구사항 등을 구체적으로 기술

5. 2021학년도 청명초등학교 방과후학교•돌봄교실 운영 계획

방과후 • 돌봄 프로그램 활동내용

프로그램	활 동 내 용	교재 및 교구
돌봄교실	숙제하기, 전래놀이, 선생님이 읽어주는 책, 미술활동, 보드게임, 자연관찰, 독서활동, 음악 영화감상 등	돌봄교실 내 보드게임, 도서 교구 활용
중국어	인사, 요일, 날씨 표현, 중국문화, 생활 대화 등	니하오 중국어 교재 제공
미술	콜라주, 주제화, 소묘, 수채화, 상상화, 풍경화, 한국화, 여러 가지 만들기 활동	미술 준비물 제공
로봇과학	로봇키트를 이용하여 움직이는 장난감 만들기	로보티즈 드림 시리즈 교구 제공
생활체육	피구, 이어달리기, 축구, 배구, 농구 기본 게임, 요가, 필라테스 등	체육관 내 교구 활용
피아노	계이름 익히기, 셋잇단 음표, 스타카토 등 피아노 기본 주법을 익혀 반주하기	개별 성취도에 따라 계이름 공부부터 반주용 교재까지 제공
컴퓨터	한글 프로그램을 익혀 자격증 취득하기	자격증 관련 교재 제공
드럼	비트, 리듬, 탐탐, 심벌, 베이스 드럼 등 주법 익혀 연주하기	개별 성취도에 따라 교사 제작 교재 제공

- 방과후 돌봄 프로그램은 수요조사 결과로 결정되었으며 활동내용은 상황에 따라 수정될 수 있습니다.
- 수업 장소는 시간표 아래 표를 참고해주세요.

방과후 • 돌봄 시간표

	월						화						수						목						금					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5교시 13:20-14:00							중국어												중국어											
6교시 14:10-14:50	돌봄		중국어				로봇과학			중국어			피아노			컴퓨터			돌봄		중국어				중국어					
7교시 15:00-15:40	돌봄				중국어		돌봄			로봇과학			컴퓨터			피아노			드럼			생활체육			미술			중국어		
8교시 15:50-16:30	중국어		돌봄				돌봄				중국어		돌봄						생활체육			드럼			돌봄			미술		
16:30-17:00	돌봄						돌봄						돌봄						돌봄						돌봄					

프로그램명	돌봄교실	중국어	피아노	드럼	생활체육	로봇과학	컴퓨터	미술
수업학년 (주당시수)	1-6학년	1,2학년(4)월,화,목,금 3,4학년(3)월,화,목,금 5,6학년(3)월,화,금	1,2,3학년(1) 4,5,6학년(1) 수	1,2,3학년(1) 4,5,6학년(1) 목	1,2,3학년(1) 4,5,6학년(1) 목	1,2,3학년(1) 4,5,6학년(1) 화	1,2,3학년(1) 4,5,6학년(1) 수	1,2,3학년(1) 4,5,6학년(1) 금
수업장소	돌봄교실	컴퓨터실	다목적실	다목적실	강당	과학실	컴퓨터실	과학실
구 분	돌봄교실 프로그램					방과후 프로그램		
운영형태	직영	완주군청 강사지원	업체 위탁 운영 (큰사람 아카데미)					

인권교육
-자녀의 인권 존중-

청명초등학교

▶ 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권 존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호 협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 두는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 두고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 보호자님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

▶ 생활 속 나의 인권 의식

♧ 어린이가 표시해 봅시다.

내 용 (학생용)	○, ×	비고
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.		○가 적을수록 인권을 잘 지키고 있어요.
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.		
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.		
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.		
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.		
6. 잘못했을 때는 자주 매를 맞는다.		
7. 부모님은 나를 자랑스러워하신다.		
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.		
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.		
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.		

♧ 보호자께서 표시해 봅시다.

내 용(학부모용)	○, ×	비고
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.		○가 많을수록 인권을 잘 지키고 있어요.
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.		
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.		
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.		
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.		
6. 아이들의 의사 표현에 귀를 기울인다.		
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.		
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.		
9. 공부를 잘하는 것이 제일 중요하다고 생각하지 않는다.		
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 갖고 있지 않다.		

의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

*나 - 전달법(I-Message)*으로 대화해 보세요.

상대방을 비난하지 않고 문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여 그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.
조용하나 단호한 목소리로 '나-전달법'을 사용하여 표현하면 효과적입니다.

"나 - 전달법"의 방법

1. 아동의 문제 행동이나 상황을 그래도 말합니다. 이 때 행위와 행위자를 분리하여 아동이 나쁜 것이 아니라, 아동이 취하고 있는 행동에 문제가 있을 뿐이라는 것을 인식하고 아동의 인격이나 자존감을 공격하지 않습니다. 오직 아동의 행동에 집중합니다.
2. 언성은 높이지 않되 문제 행동이나 상황에 대해서 보호자가 심각하게 느끼고 있다는 것을 말합니다. "화가 났다"라는 표현보다는 "속이 상하다" 또는 "걱정된다.", "피곤하다" 등의 진실에 가까운 표현을 하여 아동이 위협감을 느끼지 않도록 합니다.
3. 이유를 설명합니다. 즉, 아동이 취한 행동이 상황을 어떻게 방해하고 있는가를 "~하기 때문"의 말을 사용하여 설명합니다.
4. 당신이 원하는 바를 구체적으로 말합니다.

나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

1. 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
2. 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
3. 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌이 드는가? (느낌)

YOU-Message	*I-Message*
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	네가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까 봐 걱정되고 불안해(느낌)

나 - 전달법(I-Message) 을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

☼ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실)
☼ 책상이 깨끗해져서(영향)
☼ 내가 기분이 참 좋아.(느낌)

<일부 아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육방법 발췌<보건복지부, 중앙아동보호전문기관>>

아동학대 예방교육

-아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육방법-

청명초등학교

아동학대라는 것이 무엇인지 정확히 안다는 것은 아동학대 예방에 솔선수범 할 수 있다는 것입니다. 특히 아동을 양육하면서 바람직한 훈육으로 아이들의 문제행동이나 바람직하지 못한 습관을 고쳐 주기 위해 부모역할을 위한 여러 기술들을 습득하고 사용할 수 있게 되어야 합니다.

바람직한 훈육에서부터 시작된 체벌은 급기야 학대에 이르기까지, 연속선상으로 아이들에게 다가갈 수 있다는 인식이 필요합니다. 그러므로 아동의 바람직한 훈육 방법을 자세히 알게 된다면 아동학대를 예방하는데 도움이 될 것입니다.

체벌은 바람직한 훈육방법일까요?

사전적 의미로 훈육은 의지나 감정을 함양하여 바람직한 인격형성의 주목적을 달성하는 교육이며, 체벌은 일정한 교육적 목적으로 육체적 고통을 수반한 행위입니다. 다시 말해서, 체벌은 고통을 줌으로써 아동의 바람직하지 않은 행위를 억제하려는 것입니다.

그러나 아동의 입장에서 보면 어떠한 행위에 대한 선택 여부가 그 행위 가치에 의하여 결정되는 것이 아니라, 육체적 고통 여부에 의해 결정되는 것으로서 아동이 자각하지 않는 한 체벌의 교육적 효과는 없습니다.

오히려 체벌의 부작용으로 체벌을 하는 성인의 감정이 격해져 아동의 뺨을 손이나 슬리퍼로 여러 차례 때리거나 혹은 대걸레 자루 등의 도구를 사용하여 체벌을 가하는 등 '사랑의 매'로는 보기 어려운 아동들에게 상처를 입히는 아동학대 사례들이 빈번히 발생하고 있습니다. 더욱이 아등들은 부모나 교사의 체벌을 통해 폭력성을 학습하여 학교폭력이나 가정폭력의 문제로 이어질 수 있습니다.

따라서 아동의 문제 행동을 수정하기 위해 체벌을 사용하기 보다는 대안적인 훈육방법을 사용하는 것이 바람직합니다.

훈육은 어떻게 해야 할까요?

정중한 요청

문제나 갈등이 생길 때마다 엄격하게 훈육할 필요는 없습니다.
특히 아동과의 관계가 긍정적으로 맺어져 있다면 요청하는 것만으로도 충분합니다.

그러나 우리는 아동에게 함부로 말하는 경향이 있습니다.
아동에게 어떤 요청을 할 때는 정중하게 해야 한다는 것을 잊지 말도록 합니다.

"나를 좀 도와 주겠니?", "방 정리를 깨끗하게 하렴"과 같이 요청하고 아동이 그렇게 하겠다고 하면, "고맙구나, **는 참 잘 도와주는구나"라고 말합니다.

만약 정중하게 요청한대로 아동이 따르겠다고 해 놓고 실행하지 않더라도 친절하게 다시 한 번 환기시켜 줍니다.

"**아, ***를 하기로 했는데 네가 잊어버린 것 같구나, 어서 하렴."

아동이 계속해서 약속을 이행하지 않거나 실천하지 않는다면 정중한 요청보다 강력한 의사소통기법은 "나 - 전달법"사용하도록 합니다. "나-전달법"의 구체적인 방법은 2021 학부모 연수자료 1 참고"

보상

긍정적인 행동에 대해서는 즉각적으로, 자주 보상해 줍니다.
아동이 특정 행동을 하고 보상을 받으면 그 행동은 강화됩니다.

부정적인 행동에 대해서는 우연히라도 보상하지 않으며, 적극적으로 무시합니다.
즉, 부정적인 행동에 대하여 관심을 나타내지 않는 것입니다.

	사회적 보상	활동적 보상	물질적 보상
보상의 유형	미소, 안아주기, 등 두드려 주기, 칭찬하기, 쓰다듬어 주기 등	운동장에서 친구들과 놀기, 만화영화 보여주기, 함께 놀이하기 등	좋아하는 간식이나 물건 등

단, 구체적인 행동을 칭찬하는 것이 아동의 긍정적 행동을 강화시키는 데 더 효과적이며, 사회적 보상이 물질적 보상보다 더 효과적입니다.

부정적 행동에 대한 벌로는 논리적 결과, 타임아웃 등이 있습니다.

논리적 결과

아동을 지도할 때 항상 정중한 요청 또는 "나 전달법"이 매번 효과적인 것은 아닙니다. 때에 따라서는 문제 행동을 다루면서 동시에 책임감을 교육하기 위하여 논리적 결과를 이용하도록 합니다.

즉, 아동이 그릇된 행동을 했을 때 그와 관련되어 나타나는 결과에 대하여 논리적으로 수반되는 대가를 받도록 하는 것입니다.

"숙제를 해오지 않으면, 방과 후 교실에서 못한 숙제를 하고 집에 간다."

이 때 논리적 결과를 고의적인 보복행위와 구분하여야 합니다.
논리적 결과는 아동의 그릇된 행동과 연관지어 논리적으로 받게 되는 결과이며, 책임감 있는 행동을 가르치기 위한 의도를 가집니다.

예를 들어, "낙서하지 마라, 그렇지 않으면 공놀이를 못하게 될 것이다."와 같은 논리적이지 않은 표현은 되도록 피합니다. 결과는 항상 논리적으로 타당해야 효과적입니다.

타임아웃

아동이 부정적인 행동을 했을 경우 즐거운 상황에서 아동을 즉시 격리시켜, 조용하고 지루한 타임아웃 장소에 두어 바람직하지 못한 행동에 대하여 관심이나 그 밖의 보상을 받지 못하게 되는 것입니다. 이 훈육방법은 3시에서 13세 이하의 아동에게 적절하며 어린 아동일수록 효과적입니다만 오랜 시간 진행하지 않도록 합니다.

타임아웃 단계

평소에 ① 타임아웃을 사용할 한 가지 대상 행동을 선정하십시오.
② 타임아웃 장소로 사용할 공간(예: 생각하는 의자, 거실 모퉁이 등)을 선정하십시오. 단, 아동에게 무서운 장소는 사용하지 마십시오.
③ 아동에게 타임아웃에 대해 설명해 주십시오.

대상 행동이 나타나면
④ 10초 이내에 10마디 이하를 사용하여 타임아웃 장소에 보내십시오.
⑤ 휴대용 타이머를 맞추어(연령 당 1분 이내) 아동이 들을 수 있는 곳(1~2m가량 떨어진 곳)에 두십시오.
⑥ 타이머가 울리기를 기다리십시오. 그동안 아무런 관심도 나타내지 않도록 주의하십시오.
⑦ 타이머가 울린 후, 타임아웃 장소에 간 이유에 대해 이야기를 나누십시오.

체벌의 가장 좋은 대안은 무엇일까요?

잘못된 행동을 다루는데 가장 좋은 방법은 예방하는 것입니다.

문제 행동 예방 전략

① 바라는 행동과 지침들을 명확하게 세워주세요.
이 때 아동이 성취할 수 있는 것인지, 그리고 아동의 자존감을 떨어뜨리지 않는 것인지에 초점을 맞추세요.

② 규칙을 세울 때는 아동을 참여시키세요.

③ 지속적으로, 공정하게, 그리고 침착하게 규율을 실행하세요.

④ 놀이든, 학습시간이든 아동이 참여하고 성취할 수 있는 실질적인 기회를 주세요.

⑤ 지속적으로 아동을 모니터링하세요.
과업을 어려워하는 아동들은 도와주고 과업을 쉽게 수행하는 아동들에게는 새로운 과업을 제시해 주세요.

<참고자료>

전국아동보호전문기관 현황

구분	아동보호전문기관	아동상담 전용전화
서울	중앙	1577-1391
	서울	
	서울동부	
	서울강서	
	서울은평	
	서울영등포	
	서울성북	
	서울마포	
부산	부산	
	부산동부	
대구	대구	
인천	인천	
	인천북부	
광주	광주	
대전	대전	
울산	울산	
경기도	경기	
	경기북부	
	경기성남	
	경기부천	
	경기고양	
	경기화성	

구분	아동보호전문기관	아동상담 전용전화
강원도	강원	1577-1391
	강원동부	
	강원원주	
충청북도	충북	
	충북북부	
	충북남부	
충청남도	충남	
	충남남부	
전라북도	전북	
	전북동부	
	전북서부	
전라남도	전남	
	전남목포	
경상북도	경북	
	경북안동	
	포항	
	구미	
경상남도	경남	
	경남서부	
제주도	제주	
	서귀포	

<아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육방법 발췌<보건복지부, 중앙아동보호전문기관>>

가정폭력예방교육

청명초등학교

1. 가정폭력이란?

➡ 가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말합니다.

➡ 신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무 불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함합니다.

➡ 주로 아내에 대한 구타, 자녀에 대한 학대, 노부모에 대한 학대가 대표적인 유형으로 나타난다. 장애인을 둔 가정에서 장애아에 대한 폭력이 자행되기도 합니다.

2. 가정폭력의 특성

➡ 가정폭력은 가정 안에서 일어나고 문제가 외부로 노출되지 않는다는 특성 때문에 적절한 개입, 치료, 예방의 시기를 놓치기 쉬운 특성이 있습니다.

➡ 폭력의 피해자들은 '맞을 짓을 했으니 맞지'라고 하는 사회적 통념과 스스로의 자책감으로 인해 외부에 알려 도움을 요청하는 경우가 드뭅니다.

➡ 사회적으로도 가정폭력에 개입하는 것을 남의 가정 일에 끼어드는 일로 여겨 관심을 갖지 않으므로 가정폭력은 은폐된 채로 피해자들은 반복적이고 지속적으로 폭력에 희생됩니다.

3. 가정폭력 피해 아이들의 특성

➡ 반사회적 성격 장애가 나타나기도 합니다.

: 사회 규범을 잘 지키지 않고 불안이나 죄의식을 느끼지 않으면서 다른 사람에게 피해를 주는 행동을 반복하는 이상 성격을 말합니다.

➡ 신체적 장애가 나타나기도 합니다.

: 신체 검진이나 각종 검사로는 나타나지 않는데도 많은 신체적 불편감과 증상을 호소하기도 합니다.

4. 가정폭력 <u>신고 의무</u> 규정

➡ 가정폭력은 가정 안에서 일어나고 피해자들이 외부에 알려 도움을 요청하기 전까지 잘 알려지지 않으므로 피해자들은 계속 폭력에 방치되는 경우가 많습니다.

➡ 「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제 4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사 기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고 행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니 됨을 명시하고 있습니다.

➡ 특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, **교육기관,** 의료기관 종사자는 **가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.**

5. 가정폭력 예방

➡ 화 조절하기 : 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고 화가 나는 감정이 들게 하는 상황과 화가 나는 감정이 느껴질 때 떠오르는 생각이 무엇인지 정리해 보는 과정을 통해 시간을 가지고 화를 조절하는 연습을 합니다.

➡ 스트레스 관리하기 : 스트레스는 폭력 발생의 촉발요인으로 작용할 수 있습니다. 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 효율적으로 스트레스를 관리하여 비폭력적인 대안을 선택할 가능성을 높이려고 노력합니다.

➡ 타임아웃 외치기 : 자신의 몸에서 폭력을 사용할 때 나타나는 신호가 느껴지면 스스로 "타임아웃"기법을 활용해 볼 수 있습니다. 잠깐 자리를 피하여 잠시 떨어져 기분전환을 함으로써 자신의 행동을 돌아볼 수 있는 시간을 가진 후 되돌아 와서 대화를 시도해 보는 것이 중요합니다.

➡ 칭찬의 기적 : 칭찬은 관계를 회복하는데 놀라운 효과를 지닙니다. 갈등이 해결되기 어렵다고 생각할 때 칭찬하고, '미안하다.', '고맙다.', '사랑한다'라는 표현을 한다면 관계개선의 시작점을 만들 수 있습니다.

아동학대 신고전화 112 통합 안내

※ 아동학대 신고전화의 범죄 신고전화(112) 통합 시 장점

① 아동학대는 범죄행위라는 인식 강화
② 범죄신고 번호로써의 높은 인지도
③ 시군구 단위에서 365일 24시간 상근자가 접수 가능
④ 신고접수 창구 단일화를 통해 경찰과 아동보호전문기관 간 상호통보 및 현장동행출동 등 원활한 업무 협조 가능
⑤ 최근 경찰로 신고가 들어오는 비중이 증가

학교폭력 없는 행복한 학교 만들기

청명초등학교

◆학교폭력이란◆- <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

◆학교폭력 유형◆

<신체폭력>	**<사이버폭력>**	**<언어폭력>**	**<따돌림>**	**<금품갈취>**	**<강요>**	**<성폭력>**

◆학교폭력 징후◆

◎ **피해학생 징후**
√ 지각이나 결석이 잦습니다.
√ 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어집니다.
√ 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없습니다.

◎ **사이버폭력 피해 징후**
√ 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응합니다.
√ 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당합니다.
√ 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보입니다.

◎ **가해학생 징후**
√ 반항하거나 화를 잘 냅니다.
√ 귀가 시간이 늦거나 불규칙합니다.
√ 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보입니다.

◆학교폭력 발생 시 대응 요령◆-자녀 대화 기술

√ "많이 힘들었구나. 엄마, 아빠가 어떻게 해줄까?"하고 공감하고 지지해 주세요.
√ 다그치면 더 숨깁니다. 야단치지 말고 차분하고 따뜻하게 얘기하세요.
√ 용기 내어 얘기한 자녀를 칭찬하고 앞으로 어떻게 하면 좋을지 같이 생각하세요.

◆학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할◆

1. 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
2. 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.
3. 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 역지사지, 책임 및 준법 의식 등을 인식시킵니다.
4. 자녀에게 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님 또는 친구 등에게 알리도록 지도합니다.
5. 상담이 필요한 학생에게는 학교 차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 담임선생님과 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
6. 자녀에게 모범이 되는 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.

◆학부모님을 위한 [학부모On누리] 온라인 교육과정 수강 안내 ◆

1. 학부모ON누리 접속 http://www.parents.go.kr/
2. 상단의 [학습마당]-[수강신청]을 클릭, 「자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램」, 「자녀의 성교육 및 성폭력 예방을 위한 교육」 수강

※ 회원가입하지 않아도 수강하실 수 있습니다.

◆달라진 학교폭력 사안 처리 ◆

1. 학교폭력 발생 후 학교에서는 사안을 조사하여 필요한 조치를 실시합니다.
2. 사안에 따라 **2가지 경우**로 처리됩니다.

가. 학교장 자체 해결 : 관련학생 측 모두가 심의위원회 개최를 원하지 않고 아래 4가지 사항을 모두 충족하는 경우

① 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우

나. 교육지원청 학교폭력대책심의 위원회 개최 : 사안에 따라 조치를 받음

- 위의 4가지 사항 중 **한 가지라도 충족하지 않을 경우** 및 **사안이 심각**할 경우 교육지원청 학교폭력대책심의 위원회 심의·의결
- 교육지원청 학교폭력대책심의 위원회는 학교폭력 전문 변호사·담당 장학사·교육 전문가들로 구성

① 심의위원회 재적위원 4분의 1 이상이 요청하는 경우
② 학교의 장이 요청하는 경우
③ 피해학생 또는 그 보호자가 요청하는 경우
④ 학교폭력이 발생한 사실을 신고받거나 보고받은 경우
⑤ 가해학생이 협박 또는 보복한 사실을 신고받거나 보고받은 경우
⑥ 그 밖에 위원장이 필요하다고 인정하는 경우

아동 실종·유괴 예방교육

청명초등학교

아동과 관련된 납치, 유괴, 실종 및 성범죄 사건은 계속해서 발생하고 있으며, 정부에서도 아동 안전을 위한 아동 실종예방교육을 의무화(아동복지법 제31조)하고 있습니다. 이에 우리 청명초등학교에서도 아동 안전사고 발생 예방을 위해 <아동 실종·유괴예방교육>을 실시할 예정입니다.

소중한 우리 아이들의 안전을 위하여 각 가정에서도 아동 실종·유괴예방교육에 동참해주시기 바라며, 실종예방교육에 대한 보다 자세한 내용은 실종아동전문기관 홈페이지(www.missingchild.or.kr, https://www.facebook.com/missingchildorkr)를 참고하여 주시기 바랍니다.

<실종예방수칙>

1. 항상 보호자와 함께 하도록 합니다.

2. 미아예방 3단계를 지도해 주세요.(멈추기, 생각하기, 도와주세요)

길을 잃거나 보호자와 헤어지면 제자리에서 서서 보호자를 기다리게 해 주세요. 기다리면서 자신의 이름과 연락처 등을 생각하게 하고 주변의 믿을 만한 어른(예를 들면 경찰이나 아이와 함께 있는 아주머니)에게 도움을 요청하게 합니다. 근처 공중전화를 찾아 <긴급버튼 - 112>를 눌러 경찰에 요청하도록 하고 공중전화를 찾을 수 없을 경우 주변의 가게(위치추적이나 신분이 확인될 수 있도록 주변 공공기관이나 건물 안의 가게)에 들어가 도움을 구하도록 교육하도록 합니다.

<유괴 예방 수칙>

1. 비상시를 대비하여 아이의 친구나 그 가족들, 주변 사람들을 미리 알아 두세요.

2. 아이의 이름, 주소, 전화번호 등은 눈에 띄는 곳에 적지 마시고 옷 안, 신발 안, 가방 안 등 보이지 않도록 써 주세요.

3. 보호자의 허락 없이는 낯선 차를 타거나 아는 사람의 차라도 타지 않도록 교육하세요.

낯선 사람을 경계하도록 가르치되, 보호자의 허락 없이는 아는 사람일지라도 무작정 따라가지 않도록 지도해 주세요. 또한 아이를 해치려는 낯선 사람은 험상궂을 수도,

인자하게 생겼을 수도 젊을 수도 나이 들었을 수도 있으므로 겉모습만으로 단정하지 않도록 지도해 주세요.

4. 혼자 있게 하지 마세요. (집 안, 차 안, 공중 화장실 갈 때 등)
집에 혼자 있을 때는 항상 문과 창을 잠그고 있되 택배 등 사람이 찾아오면 문을 열어주지 말고 조용히 있도록 지도해 주세요. 만일 이야기를 하게 되었다면 어른께서 바쁘시니 나중에 찾아오라고 이야기한 뒤 보호자에게 바로 연락할 수 있도록 지도해 주세요.

5. 낯선 차가 접근하면 차량 근처로 가지 않게 하세요.
혹시 낯선 사람이 다양한 이유(길찾기, 무거운 짐 등)로 아이의 도움을 청하면 일반적인 어른은 아이에게 도움을 주지 도움을 청하지 않는다는 사실을 알려주고 일정한 거리를 둔 상태에서 정중히 거절한 뒤 바로 멀어지도록 지도해 주세요.

6. 누군가 억지로 데려가려고 할 때 "안돼요! 싫어요! 도와주세요!"라고 외치게 하세요.

7. 아이가 어디에 있는지 항상 관심을 가지고 지켜봐 주세요.

8. 자녀들이 자신을 스스로 보호할 수 있도록 수칙들을 반복해서 연습시키세요.

9. 하루에 어떤 일들이 있었는지 보호자와 항상 이야기하는 습관이 들도록 해 주세요.

<실종아동전문기관 자료 발췌>

성교육 및 성폭력 예방교육

청명초등학교

1. 가정에서 아이들을 이렇게 지도해 주세요
   1) 성교육을 위해 보호자들이 먼저 변화해야 합니다.
      - 성에 대해 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식
   2) 아이들의 성적 성숙을 인정하여 현실감각을 갖고 개인적 특성을 고려해야 합니다.
   3) 보호자가 일상생활 속에서 모범을 보여야 합니다.
      - 양성 평등한 행동 및 언어사용, 정확한 단어사용
   4) 질문에 답할 때 당황하거나 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 말아야 합니다.
   5) 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 보호자도 성에 대해 공부해야 합니다.
      - 가장 좋은 성교육자는 동성의 보호자입니다.

2. 청소년 인터넷 음란물 중독 예방

   음란물은 선정적이고 자극적이기 때문에 특히 청소년기에 이런 음란물에 빠지게 되면 점점 더 현실과 환상을 혼돈하게 되고 자신도 모르게 점점 빠져들게 되면서 무감각해집니다. 우리 자녀들이 음란물에 물들지 않도록 가정에서 적극적인 관리가 필요합니다.

   ★ 컴퓨터에 저장되어 있는 음란물을 모두 삭제

   ★ 스마트폰과 인터넷 음란물 차단 서비스 설치

   - 그린 I-Net www.greeninet.or.kr - 스마트 보안관 어플

   ★ 학부모의 개인정보(주민등록 번호 등) 및 신용카드 등을 철저히 관리

<출처: 박재홍의 뉴스쇼 중 구성애씨 인터뷰>

   ☛ 자녀가 음란물을 보고 있는 걸 알았을 때는?

   청소년기의 자연스런 모습으로 받아들이고, 먼저 자녀의 프라이버시를 지켜주시기 바랍니다. 이후 다그치기 보다는 열린 마음으로 자녀들과 자연스럽게 대화하며 음란물이 왜 나쁜지 서로 이야기 해 주세요.

3. 성폭력에 대하여

   성을 매개로 하여 상대방의 의사에 반하여 동의 없이 발생하는 모든 행위 강간뿐만 아니라 버스나 지하철, 직장 등에서 일어나는 성추행, 성희롱, 성기노출은 물론 음란전화, 음란통신이나 음란물 제작 판매도 포함되는 신체적, 언어적, 정신적 폭력

   ★ 성폭력 예방수칙

   - 평소 자신의 생각과 느낌을 정확하게 표현하기 “싫으면 싫다”고 말하기
   - 다른 사람의 외모나 사생활에 대한 지나친 간섭과 불필요한 신체접촉을 하지 않도록 하기
   - 허락 없는 스킨십은 하지도 않고 허용하지 않기, 밀폐된 장소, 숙박업소 등 가지 않기
   - 성적인 농담, 불필요한 신체접촉의 상황 시 불쾌감을 단호하게 표현하고 그 자리를 벗어나기
   - 자신이나 타인의 신체를 노출한 사진 , 성적인 행동을 찍어 공유하거나 게시 하지 않기

★ 이렇게 표현해보세요.

- 불쾌한 감정 표현하기
  : 상대방의 행동이나 상황에 대한 비난 없이 말한다.
  : 그 행동이나 상황에 대한 내 느낌을 말한다.
  (예: '네가 그렇게 내 별명을 부르면 난 기분이 나쁘고 속상해'
- 거절하기
  : 상대방의 기대나 요구에 대해 알고 있음을 표현하고 거절하는 이유를 밝힌다.
  : 그 행동이나 상황에 대한 내 느낌을 말한다. (예 '내가 생각하는 것과 달라서 너와 함께 할 수 없어')
- 요구하기
  : 상대방이 해주기를 원하는 행동이나 상황, 상대방이 그렇게 했을 때 나에게 영향을 말한다.
  : 그 행동에 대한 내 감정이나 느낌을 말한다.
  (예: '나는 아빠가 무섭게 화를 내지 않고 내 말을 차분하게 들어줬으면 좋겠어요'

<출처: 가정과 함께하는 성교육 통신 안내, 서울특별시교육청 체육건강과 저>

★ 디지털 성폭력 예방수칙

- 자녀와 온라인채팅의 위험성에 대해 대화를 나누어 주세요.
- 개인 신상정보를 올리거나 타인에게 전송, 공개하지 않도록 알려 주세요.
- 온라인상에서 알게 된 사람을 직접 만나지 않도록 교육해 주십시오.
- 온라인 채팅하는 사람의 대다수가 자신의 사진, 성별, 나이, 직업 등 많은 정보를 위장하고 나쁜 의도를 가지고 접근할 수도 있습니다.
- 불법촬영, 비동의 유포, 성적 이미지 합성 등은 범죄임을 알려주세요.
- 온라인 상에서 상품권지급 제안, 무료 학습 앱으로 입장 제안 등은 바로 응하지 말고 의심해 보도록 알려 주세요.
- 디지털 성폭력 등의 피해사실을 알았을 때, 아동. 청소년의 잘못이 아님을 알려주고, 진심으로 지지해 주셔야 합니다.
- 위험에 처한 경우면 112에 신고합니다.
- 아동, 청소년의 피해사실 관련 증거자료를 수집합니다.
- 피해 사실을 알게 되었을 때, 아이를 다그치지 말고 아이가 안정되어 이야기할 때까지 기다려 줍니다. 아이 잘못이 아닌 그 사람이 나쁜 사람이며 가해자와 격리시켜야 합니다. 아이 앞에서 지나친 걱정은 금해야 합니다. 전문기관에 도움을 요청합니다.

5. 성폭력 피해 도움 청할 수 있는 곳

여성 긴급전화 ☎ 1366
청소년상담복지센터 ☎ 1388
디저털성범죄피해자지원센터 ☎ 02-735-8994
한국성폭력상담소 ☎ 02-338-5801
전북지방경찰청 아동청소년계 ☎ 063-280-8134
전북지방경찰청 여성청소년수사계 ☎ 063-280-8149
전북해바라기센터(수사지원) ☎ 063-278-0117
해바라기 센터 (아동-치료지원) ☎ 063-246-1375

6. 성범죄자 알림e사이트 이용방법 안내

홈페이지 주소 : www.sexoffender.go.kr 접속하여 인증절차 후 조회(가입불필요), 앱도 사용 가능
이용자 범위 : 성인 및 미성년자도 열람 가능
기타 유용한 자료 : 성범죄 예방교육용 애니메이션, 성보호제도 등 안내

양성평등

청명초등학교

‘양성평등’이란 남녀가 동등한 사회적 조건과 지위, 권리와 의무를 갖는 것으로 ‘양성평등 교육’은 특정성에 대하여 부정적 감정이나 고정관념, 차별적 태도를 가지지 않는 것을 목표로 합니다. 또한 생물학적 차이를 사회·문화적 차이로 직결시키지 않으며, 남녀 모두에게 잠재적 특성을 충분히 발휘하여 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 보도록 도와주는 것을 말합니다.

개인이 지각하는 ‘성역할’은 사회문화적 영향을 받아 형성되므로 양성평등 교육은 학교현장 뿐만 아니라 가정에서도 함께 실천되어야 할 중요한 내용입니다. 우리사회를 이끌어 갈 자녀들이 자기감정을 자연스럽게 표현할 수 있도록 배려해 주시고, 남을 지배하기보다 대등하게 대하고, 남녀 차별하는 편견 대신 올바른 양성평등의식을 가져 서로 존중하며 행복한 삶을 이루어 갈 수 있도록 가정에서도 함께 노력해 주시길 부탁드립니다.

성차별은 생각이나 행동에서 여자와 남자를 공평하지 않게 대우하거나 성을 차별하여 불이익을 주는 것입니다.

성차이는 태어날 때부터 서로 다른 생식기를 가지며, 성장하면서 신체적 차이가 나타나는 것으로, 여자는 XX, 남자는 XY 염색체를 가지는 것을 알고 그 차이를 바르게 인식하는 것을 말합니다.

【예】 여자는 아기를 낳는다. 여자와 남자는 신체 구조가 다르고, 자라면서 그 차이가 더 분명해진다.

성 고정관념은 남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각은 성차별에서 비롯되는 경우가 많습니다.

【예】 남자는 중요하고, 씩씩하고, 용기 있고, 활기찬 일을 하고 여자는 얌전하고, 정숙하고, 섬세한 일을 해야 한다.

이렇게 이야기하는 것을 아이에게 성차별을 고착화시키는 말일 수 있습니다.

딸에게	아들에게
공주같이 예쁜 딸 얌전하고 여자다워야지 여자니까 옷차림이 단정해야지 여자니까 예쁘게 걷고, 예쁘게 말해라 공부를 열심히 해야 시집을 잘 가지 등	(아들이라는 뉘앙스의) 너는 우리 집안의 대들보야 공부 잘못하면 어떻게 처자식 먹여 살릴래? 사내자식이 뭐 그런 걸 가지고 울어? 사내자식이 통이 커야지 사내다워야 하는 거야 등

양성평등 실천을 위한 가장 기본적인 생활습관은 가정에서부터 시작됩니다.
설거지하기, 빨래 함께 널기, 물건 나르기 등 모든 일들을 남·여 구별 없이 하는 것도 그 실천입니다. 집안일은 누군가의 일을 도와주는 것이 아닌 가족구성원으로서 모두가 함께 하는 일이며 집안일이 즐겁고 행복한 일임을 느끼는 가운데 남·여 모두가 할 수 있는 일입니다.

양성이 평등하며 남녀의 차이를 떠나 사람으로서 인격적으로 존중하는 모습이 생활화 되면

- 자녀가 장차 성장한 후 가족과 차이/차별에 대하여 건전한 가치관을 형성할 수 있습니다.
- 딸과 아들이 태어난 생물학적 성으로 인한 사회적 제약을 최소화합니다.
- 자녀들이 남녀가 아닌 개인의 능력과 판단에 따라 행동할 수 있도록 합니다.

약물 오·남용 및 흡연, 음주 예방

청명초등학교

◆ 유해 약물의 구분

약물	마약류	마약	양귀비(아편)
		항정신성 의약품	필로폰, 신경안정제, 수면제 등
		대마	대마초, 대마유, 대마수지
	환각물질	본드, 부탄가스, 니스, 신나 등	
	기타	술, 담배, 카페인음료(커피, 에너지드링크) 등	

◆ 약물 오남용의 유형

1. 의약품 중독사고
 - 실수로 의약품을 과량 섭취하거나, 다른 의약품을 오인 섭취하는 경우에 발생
 - 많은 전문의약품들은 비록 소량이라도 상당한 독성의 위험이 있음(심장약, 혈압약, 수면제 등)
 - 처방전이 필요 없는 일부 일반의약품들도 중독을 야기 시킬 수 있음(진통제, 철분제 등)

2. 알코올(음주)
 - 가장 흔히 사용되는 진정제로 신경계를 둔하게 만듦
 - 가족 병력의 원인이 많고, 일부는 유전적 인자가 알려져 있음
 - 알코올 관련 장애는 사고, 폭력, 자살 위험 등과 밀접하게 관련되어 있음

※ 알코올이 청소년에게 미치는 영향
 ☛ 성장호르몬의 분비가 억제되어 키가 안 크고 2차 성장이 늦어짐
 ☛ 뇌세포의 파괴로 기억력과 사고력이 감퇴
 ☛ 학습능력의 저하로 부정적인 태도, 수업 빼먹기 등을 야기
 ☛ 담배나 마약 등 다른 약물이나 청소년 비행 및 범죄로 연결되기 쉬움
 ☛ 위, 췌장, 간, 심장, 혈관, 신경조직, 뇌 등 거의 모든 조직에 피해를 줌

3. 니코틴(흡연)
 - 흡연자의 80%는 18세 이전에 담배를 처음 시도함
 - 청소년기의 미성숙한 상태에 있기 때문에 흡연으로 인한 신체적 폐해가 크며, 특히 유전자 변형을 초래할 수 있음
 - 담배연기에는 40여 가지 발암물질과 4,000여 가지 독성 화학성분이 있음

4. 카페인
 - 카페인이 함유된 음식(커피, 에너지음료, 초콜릿, 진통제 및 감기약, 체중 감량제 등)
 - 중독 증상: 정서불안, 위장장애, 빠르고 불규칙한 심박수 등
 - 카페인 섭취는 20대에 증가했다가 보통 65세 이후에 감소

5. 흡입제
- 대부분의 흡입제는 특정 용도가 있기 때문에 약물이라고 생각하지 않는 경우가 많아 더욱 위험
- 흔히 남용되는 흡입제: 본드(접착제), 방향제, 부탄가스 등
- 중독 증상: 망상, 언어장애, 반사작용 억제 등
- 흡입제는 신속하게 효과를 내기 때문에 짧은 시간에 여러 번의 도취를 경험할 수 있음

◆ 약물 오남용 예방

1. 약물 오용 예방: 의약품을 바르게 사용하기
 - 약복용 사용법을 확인(투여용량, 사용시간, 바른 보관)하고, 유통기한이 지난 것은 폐기한다.

2. 약물 남용 예방: 술, 담배, 카페인, 흡입제의 중독에 빠지지 않기
 가. 오·남용 및 흡연, 음주 등의 원인
 첫째, 또래와 어울리기 위해
 둘째, 어른스럽게 보이려고
 셋째, 긴장을 해소하고 기분을 풀기 위해
 넷째, 청소년기의 반항과 위험한 일의 시도 욕구 때문
 다섯째, 호기심을 만족시키기 위해

 나. 대책
 첫째, 청소년 흡연·음주 등 약물 오남용에 대한 예방교육적인 대화
 둘째, 보호자와 성인이 좋은 역할 모델
 셋째, 불법적인 흡연·음주 등 약물 오남용을 엄격히 금지하는 태도
 넷째, 흡연·음주 등 약물 오남용으로 인한 문제행동(친구집단의 변화, 학업 성적의 변화, 취미 등의 급격한 변화와 우울증 등)을 빨리 인식하여 전문가의 도움을 받게 도움

5. 보호자와 학생의 역할
 가. 보호자의 역할
 ▪ 학교 생활은 어떠한지, 밤에 잠은 잘 자는지, 무력감을 호소하는지, 아이들이 누구와 만나는지, 그들의 관심거리와 걱정거리는 무엇인지 등 아이들의 생활에 관심을 가집니다.
 ▪ 보호자가 먼저 약물 남용에 대한 바른 지식을 습득하여 아이들을 교육시켜야 하고 어렸을 때 약물 남용은 뇌세포를 파괴시켜 정상적인 생활이 어려우므로 약물을 남용하는 일은 절대로 안 된다는 사실을 주지시킵니다.
 ▪ 보호자는 자녀에 대해 올바른 양육 태도를 일관성 있게 실시하되 약물을 남용하는 가정문화에서 자란 자녀는 쉽게 약물을 접한다는 사실을 알고 보호자도 약물을 삼가는 태도를 보여야 하며, 특히 아이 혼자 집에 있을 때 약물을 눈에 띄는 곳에 두어서는 안 되며 가정에서 술과 담배와 같은 심부름을 시키는 것을 삼가야 합니다.

 나. 학생의 역할
 ▪ 술, 담배 및 기타 약물의 효과와 약물이 왜 위험한가를 알고 약물 사용을 해보라는 압력에 저항하는 방법을 배우도록 합니다.
 ▪ 스트레스 대처 기술을 습득하고 호기심을 조절하며 긍정적인 가치관과 자아 존중감을 가지도록 합니다.

생명 존중 및 자살예방

청명초등학교

아이의 변화에 주의를 기울여 주세요.

우리 아이들이 자신의 삶을 사랑하고 생명을 존중하는 마음을 가질 수 있고 부모가 자녀를 이해하고 도와줄 수 있는 방법들에 대한 안내입니다.

안타깝게도 우리나라 10-19세 소아청소년 사망 원인의 1위가 자살이며 최근 3년째 증가하는 경향을 보이고 있습니다. 흔히 자살 문제는 사춘기이후의 연령에서 보이는 문제로 생각하지만 초등학생 때부터 자살생각을 시작한 경우가 많습니다. 아동들이 죽고 싶다는 생각을 할 때 보이는 언어, 행동, 정서표현의 신호가 무엇인지, 가정에서 이러한 자녀를 어떻게 도울 수 있을지에 대한 내용이니, 자녀들의 마음 건강을 살피는데 도움 되시기 바랍니다.

1. 누구나 힘들면 죽고 싶다는 말을 할 수 있습니다.
- 초등학교 고학년이 되어야 죽음에 대한 개념이 확립됩니다.
- 어린 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 자살의 개념보다는 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

2. 새로운 환경에서 공부하는 것이 스트레스가 되기도 합니다.
- 자녀가 수업 내용을 따라가는 데 어려움은 없는지, 친구들과 잘 지내는지, 새로운 담임 선생님과의 관계는 어떠한지에 대해 관심을 갖고 물어보세요.
- 원만한 학교 적응을 위해서는 담임 선생님과 자주 소통하세요.
- 학교가기 싫다고 호소할 때 등교를 강요하기보다 아이의 입장에서 바라볼 수 있도록 노력해 주세요.

3. 절망적인 생각을 하는 아이들은 다음과 같은 징후를 보이기도 합니다.
- 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 지각, 등교 거부를 합니다.
- 사람들과 만나기를 거부하고 혼자 있고 싶어 합니다.
- 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 사후 세계를 동경하거나 자살한 사람들에 관련한 이야기를 합니다.
- 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 갑자기 물건을 많이 사거나 평소 하지 않던 쾌락적인 일들을 하기도 합니다.
- 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.

- 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

* 많은 부모님들은 자녀가 위와 같은 신호를 보일 때 일시적인 스트레스 신호라고 여기기 쉽습니다. 하지만 아이들은 예상보다 빠르게 심각한 행동으로 연결되기도 하므로 주의깊은 관찰이 필요합니다.

4. 자녀가 위와 같은 위험 징후를 보일 때 도와줄 수 있는 방법입니다.

- 관찰되는 모습에 대한 염려를 표현하고 이유를 물어봅니다.
  "요새 표정이 어두워 보이는구나. 혹시 무슨 일 있니?"
- 죽음에 관해서 직접적으로 물어봐야 합니다.
  "너무 힘들 때는 죽고 싶다는 생각을 하기도 한다는데...혹시 그런 생각이 든 적 있니?"
  "네가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 너무 걱정이 되는구나."
  직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않는다고 합니다.
- 자녀가 죽고 싶다고 이야기한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 듣고 더 구체적으로 물어보세요.
  언제부터, 왜 그런 생각을 하게 됐는지 물어보세요.
  혹시 구체적인 계획이 있는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지 물어보세요.
- 집안의 위험한 물건(칼, 약물 등)을 없애거나 감춰두세요. 위험한 행동을 사전에 차단하세요.
- 문제의 심각성을 부정하거나 미리 판단하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.
  "어떻게 그런 생각을 할 수가 있어?"(X) "그건 나쁜 생각이야."(X)
  "힘들면 다 그런 생각 한 번쯤 해. 별거 아니야."(X)
  "그랬구나. 그것이 그렇게 힘들었구나."(O)

- 표현을 한 자녀에게 고마움을 표현하고 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하며 방안을 함께 모색하세요.
  "솔직하게 말해줘서 고마워."
  "내가 널 어떻게 도우면 좋을까?"
  "그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나. 그 일을 도와줄 테니 함께 해결해 보자."
- 전문가의 도움을 받으세요.
  만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운이 느껴지거나 아이를 이해할 수 없을 때에는, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.
  특히 이전에 자살을 시도한 적이 있는 아이가 다시 자살 생각을 하고 있는 경우, 혹은 자살에 대한 구체적인 계획이 있거나 시도한 경우에는 반드시 전문가에게 도움을 요청하세요.

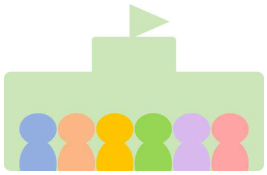
5. 도움을 청할 수 있는 방법

교내 상담 서비스	교내 담임교사에게 문의하기
교육청 상담 서비스	관할 교육청 내 청소년 상담실 / Wee 센터에 문의하기
한국 청소년 상담원	1388 / 사이버 상담센터 이용 가능
자살예방 핫라인(전국)	1577-0199 / 24시간 / 정신보건센터 자살상담대표전화
생명의 전화	1588-9191 / 24시간 / 민간자살상담 대표전화
정신보건센터	면담을 통해 고민이나 문제의 유형에 따라 관련기관으로 연계하거나 지속적인 서비스를 무료로 받을 수 있음
한마음한몸 자살예방센터	1599-3079 / 10:00~21:30 (월~토)
국회생명사다리상담센터	02-788-0479/국회 사무처에서 제공하는 전문적인 상담전화/09:00~18:00(월~금)

장애 인식 개선

청명초등학교

가. 통합교육 안내

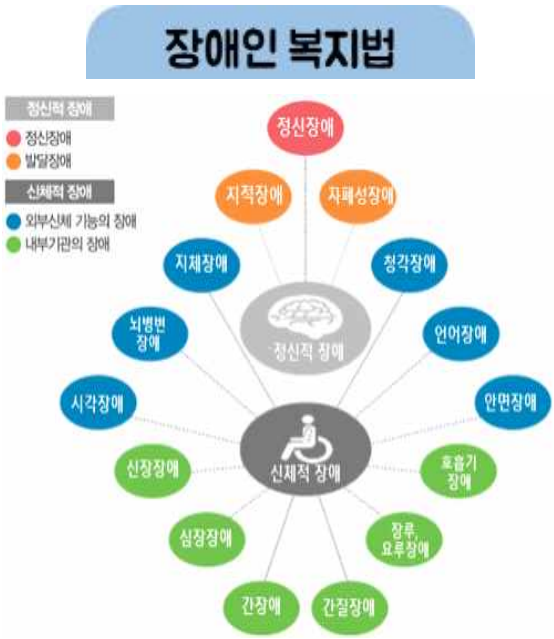


학교는 작은 예비사회입니다. **통합교육**은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로서, 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다.

장애학생은 또래집단과 지내며 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 갖게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식을 개선하고, 나와는 조금 다른 불편함을 가지고 있는 동등한 하나의 인격체로서 이해하고 수용할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

나. 특수교육 관련 용어 및 장애 이해

특수교육 대상자	법 제 15조에 따라 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람
통합교육	특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형,장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것
특수학급	특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학급에 설치된 학급



특수교육 대상자 ≠ 장애인	* 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며, 특수교육대상자라 해서 모두 장애인은 아닙니다. 특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 <u>특별한 교육적 요구</u>가 있는 사람을 의미합니다. 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 있습니다.

다. 장애인 차별 금지법

1) 장애인 차별 금지법이란?

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

2) 차별의 유형

(출처: 국가인권위원회. 2008)

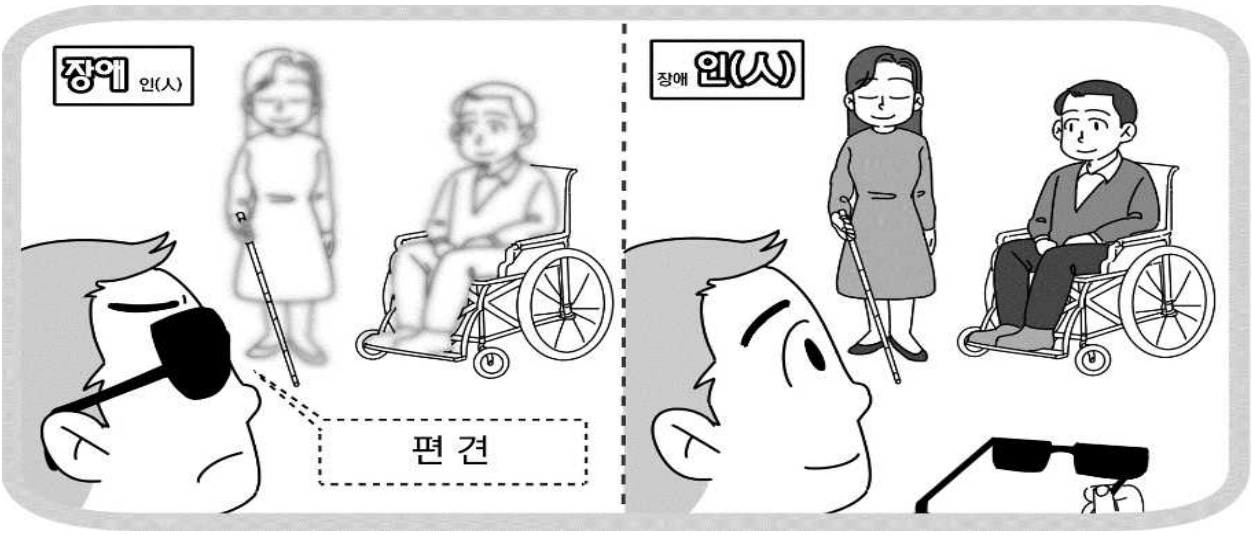
라. 장애학생의 인권 보호

- 장애 유무, 국적, 인종, 종교, 성별, 언어, 문화, 사회적 신분에 관계없이, 태어나면서부터 가지는 권리가 바로 인권입니다.
- 평화롭고 인권친화적인 학교는 우리 모두의 바람입니다. 장애학생의 눈높이를 맞추고 바라보기, 그들도 비장애인과 똑같이 생각하고 느낀다는 사실을 인정하기, 이것이 장애학생의 인권을 보호하는 지름길입니다.
- 소외, 배제, 따돌림, 놀림의 그늘에서 벗어나 소통과 참여의 학교 문화에 동참하도록 이끌어주어야 합니다.

◆ 우리 자녀에게 알려 주세요 ◆

Q. 장애가 있거나, 통합교육반에서 공부하는 친구들을 만나면 어떻게 해야 할까요?

첫째, 눈을 마주치고 반갑게 인사해 주세요.
둘째, 장애인이나 통합교육반이라고 부르지 말고 친구의 이름으로 불러주세요.
셋째, 휠체어를 타거나 도움을 받아 걷는다고 해서 뚫어지게 쳐다보지 말아주세요.
넷째, 말을 걸어도 반응이 없다면 생각 중이나 해야 할 일이 있어 바쁜 것이니 잠시 뒤 다시 물어봐주세요.
다섯째, 장애가 있다고 모두 도움이 필요한 것은 아니랍니다. 도움이 필요할 때에만 도와 주세요.



같은 풍경에서도 어떤 사람은 하늘을, 어떤 사람은 나무를, 또 어떤 사람은 들에 피어 있는 꽃을 바라봅니다. 장애인을 대할 때도 무엇을 보는가에 따라 장애인을 대하는 태도가 달라질 것입니다. 장애라는 편견을 갖게 되면 사람보다 장애를 먼저 보게 됩니다.

편견의 눈을 벗으면 장애가 아닌 사람이 먼저 보일 것입니다.

미 세 먼 지

청명초등학교

우리 아이, 미세먼지로부터 안전해지려면?

미세먼지를 알아볼까요?

미세먼지는 아주 작은 입자 크기의 오염물질입니다. 미세먼지 중 머리카락 두께의 20분의 1 정도 지름인 먼지, 즉 **'초미세먼지'**는 세계보건기구(WHO)가 **1급 발암물질**로 지정하였을 정도로 유해성이 큰 물질로 알려져 있습니다.

주로 **봄과 겨울에 미세먼지 농도가 높은 편입니다.**(여름과 가을에 비해 약 17㎍/㎥ 정도 높습니다.)

※ 미세먼지 고농도 기간(12~3월) 동안 미세먼지 고농도계절 차량 2부제 시행(공공기관 및 국공립학교 시행 중)

미세먼지 나쁜 날, 몸이 좋지 않은 우리 아이는 어떻게 할까요?

학교와 유치원에서는 **미세먼지 '나쁨' 이상인 날**에는 **미세먼지 민감질환**(천식, 알레르기, 아토피, 호흡기 및 심혈관 질환)학생의 질병 결석을 인정합니다.

미세먼지 질병결석 절차 – 학교

1. 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군임을 인정한 의사의 진단서(또는 의견서)를 학교에 제출합니다.
2. 등교시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 **'나쁨'** 이상인 경우, 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자 등)합니다.
3. 결석한 날부터 5일 이내에 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받으면 질병결석이 인정됩니다. (※결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있습니다.)

※. 미세먼지 민감군으로 확인되지 않은 학생의 경우에도 상습적이지 않은 2일 이내의 질병으로 인한 결석은 학부모의 의견서나 담임교사 확인서만으로도 질병결석으로 처리될 수 있음

※. 단, 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 해당학년 수업일수의 3분의2 이상이 되어야 함

미세먼지 질병결석 절차 – 유치원

1. **미세먼지 '나쁨'인 날**(수업시작 전까지) 학부모가 담임교사에게 연락(문자 및 전화)합니다.
2. 질병결석이 인정됩니다.

※. 미세먼지 또는 오존으로 질병결석을 하는 경우에는, 유아학비 지원금 산정 일수에 미포함되어, **유아학비 지원금 수령에 불이익이 없습니다.**

가정에서 미세먼지로부터 아이들을 보호하는 방법

학원, 놀이터 등 밖으로 많이 나가는 우리 아이들, 미세먼지로부터 이렇게 지킬 수 있습니다.

- **'우리동네 대기정보' 애플리케이션으로 미세먼지 정보를 파악 합니다.(환경부, 에어코리아 제공)**
  - 시도별 대기현황뿐만 아니라 대기오염물질 정보, 대응요령 등 다양한 대기 관련 정보를 습득할 수 있습니다.

- **물청소를 통해 실내 공기를 개선합니다.**
  - 물걸레를 이용한 청소가 진공청소기를 사용하는 것보다 미세먼지 제거에 효과적입니다. 물걸레로 청소를 하면 바닥에 가라앉은 먼지가 다시 날릴 가능성을 낮출 수 있습니다.

- **요리할 때 공기청정기를 켜두지 않습니다.**
  - 요리하는 동안 공기청정기를 가동하면 기름 입자가 공기청정기 필터를 막아 공기정화 효과가 감소하게 됩니다. 요리를 마치고 환기를 한 후에 공기청정기를 가동하는 것이 좋습니다.

- **집에 돌아온 후에는 손과 얼굴을 씻고 양치질을 합니다.**

- **외출 시 마스크 이외에도 모자나 보호 안경을 활용하도록 합니다.**

※. 마스크는 착용법에 따라 올바르게 착용하여야 하며, 호흡곤란 시 바로 벗도록 합니다.

미세먼지 관련 기저질환 서류 및 질병 결석 인정절차

■ 학생이 미세먼지 관련 기저질환(천식, 알레르기, 아토피, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)이 있는 경우 학부모께서는 해당 질환에 대한 **<u>의사의 진단서 또는 소견서, 확인서 등을 담임선생님께 제출해주시기 바랍니다.</u>** ※ 미세먼지와 유관성이 드러나는 의사 소견 또는 향후 치료의견 명시

■ 해당 의사소견서 및 진단서를 사전 제출했을 때, **우리지역의 미세먼지 농도가 '나쁨' 이상인 경우** 당일 수업 시작 전(8시50분 이전)에 **학부모의 사전연락(담임선생님께 전화·문자 연락)만으로 질병결석이 인정됩니다.** ※ 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년 수업일수의 3분의 2 이상이 되어야 함

우리학교 미세먼지 대응사항

주의보 PM_{10} 150이상 또는 $PM_{2.5}$ 75이상 2시간 지속	• 실외수업 시간 단축 또는 금지 • 학교 내 식당 기계.기구 세척, 음식물 위생관리 강화 • 공기정화장치 가동
경보 PM_{10} 300이상 또는 $PM_{2.5}$ 150이상 2시간 지속	• 실외수업 시간 단축 또는 금지 ※ 체육활동, 현장학습, 운동회 등을 실내수업으로 대체 • 수업시간 조정, 등·하교(원) 시간 조정, 임시휴업 검토 • 미세먼지 관련 질환자 파악 및 특별관리(조기귀가, 진료) • 학교 내 식당 기계.기구 세척, 음식물 위생관리 강화 • (공기정화장치 보유학교) 공기정화장치 가동

< 고농도 미세먼지 대응요령(7대) >

1. 외출은 가급적 자제하기

○ 야외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

2. 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) **착용하기**

※ 어린이와 폐기능 질환자 등은 의사와 충분히 상의 후 마스크 사용

3. 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

○ 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기

○ 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기

4. 외출 후 깨끗이 씻기

○ 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

5. 물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기

○ 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기

6. 환기, 물청소 등 실내공기질 관리하기

○ 실내·외 공기오염도를 고려하여 적절한 환기 실시

○ 실내 물걸레질 등 물청소 실시, 공기정화장치 가동(공기정화장치 필터 주기적 점검·교체)

< 환기요령 >

• 실내오염도가 높을 때는 자연환기 또는 기계환기 실시(단, '나쁨' 이상시 자연환기 자제)
• 대기가 정체되어 있는 시간대를 피해 오전 10시부터 오후 9시 사이에 하루 3번 30분 이상 환기
• 자연환기 시에는 대기오염도가 높은 도로변 외의 다른 창문을 통한 환기 실시
• 조리시 주방후드 가동과 자연환기를 동시에 실시하고, 조리 후에도 30분 이상 환기

※ 주택 실내공기질 관리를 위한 매뉴얼(환경부·국립환경과학원, 2012), 주거환경 중 주방에서 발생되는 실내 오염물질 관리방안 연구(국립환경과학원, 2013)

7. 대기오염 유발행위 자제하기

○ 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

감염병 예방

청명초등학교

코로나 19로 인한 상황이 심각합니다. 함께 힘을 모아 우리 아이들이 안전하게 공부할 수 있는 학교를 만들도록 합시다

코로나 19의 특징

- 임상 증상
  - 주요 증상은 발열(37.5℃ 이상), 기침, 호흡곤란, 오한, 근육통, 두통, 인후통, 후각·미각 소실 또는 폐렴
  - 그 외에 피로, 식욕감소, 가래, 소화기증상(오심, 구토, 설사 등), 혼돈, 어지러움, 콧물이나 코막힘, 객혈, 흉통, 결막염, 피부 증상 등이 다양하게 나타남
- 전파 경로
  - (비말감염) 주로 감염된 사람이 숨을 내쉬거나 말을 할 때, 재채기, 기침할 때 생성되는 호흡기 침방울(비말)을 통해 다른 사람에게 감염
  - (접촉감염) 감염된 사람의 호흡기 침방울(비말)이 묻은 손이나 매개체와의 접촉하고 눈, 코 또는 입을 만져 감염
    ※ 다만, 의료기관에서 생성되는 에어로졸 생성시술(기관지 내시경 검사, 객담 유도, 기관 삽관, 심폐소생술, 개발된 객담 흡입, 흡입기 등)로 인한 공기 전파 가능성 있음.
- 역학적 특성
  - (잠복기) 1~14일(평균 5~7일)
  - (바이러스 검출) 증상이 나타나는 시기에 바이러스 배출량이 많아 감염 초기에 쉽게 전파됨을 시사

※ 출처: 코로나바이러스감염증-19 대응지침(지자체용) 제9-1판

가정에서 지켜주세요.

- 코로나 19 등 감염병 예방을 위한 안전교육을 지속적으로 실시해 주세요.
  - 누구나 해야 할 일
    ※ 다음의 경우 반드시 비누와 물 또는 손소독제로 손을 씻어야 합니다.
    ① 운동이나 쉬는 시간 후
    ② 식사하기 전
    ③ 등교 하자마자
    ④ 화장실 이용 후
    ⑤ 집에 도착하자마자
    ⑥ 마스크 착용 전·후
  - 만일 기침이나 재채기를 한다면
    ① 휴지나 옷소매로 가리고
    ② 사용한 휴지는 바로 뚜껑이 있는 쓰레기통에 버린 후

③ 반드시 비누와 물로 30초 이상 깨끗이 손씻기

- 누구도 하지 말아야 할 일

① 코로나19 임상증상이 있을 때 등교하는 것

② 씻지 않은 손으로 눈, 코, 입 만지는 것

③ 컵, 물병, 접시, 필기도구, 수건 등 공유하거나 음식을 나눠 먹는 것

• 매일 아침 등교 전 자가진단앱을 활용하여 아이의 건강상태를 체크해 주시고 이상이 있는 경우 등교를 중지해 주세요.

• 하교 후 노래방, PC방, 학원 등 다중이용시설 방문(이용) 및 소모임 금지 또는 자제 등에 대한 학생 교육 및 생활지도 철저

• 코로나19 임상증상이 있어 선별진료소를 방문하는 학생에게는 “등교중지된 경우 생활수칙”을 준수하도록 제공

- 학생 준수사항

※ 개인위생 관리를 철저히 합니다.

① 다음의 경우 반드시 비누(또는 손소독제)와 물로 손을 씻습니다.

가. 식사 전

나. 화장실 이용 후

다. 학교에 다녀온 후(또는 외출 후) 집에 도착하자마자

② 기침예절을 준수합니다.

가. 기침을 할 때에는 휴지나 옷소매로 가리고

나. 사용한 휴지는 바로 버린 후

다. 반드시 비누와 물로 30초 이상 깨끗이 손씻기

※ 다음의 경우에는 등교를 하지 않고 담임선생님에게 알립니다.

① 37.5℃ 이상의 발열 또는 호흡기 증상이 나타난 경우

② 해외 여행을 다녀왔거나 확진환자와 접촉하여 자가격리 통지서를 받은 경우

③ 가족(동거인) 중 해외여행이나 확진환자와의 접촉으로 자가격리 통지서를 받은 사람이 있는 경우

※ 등교 중지된 경우 반드시 다음의 생활수칙을 준수합니다.

① 바깥 외출 금지

② 가능한 독립된 공간에서 혼자 생활하기

③ 방문은 닫은 채 창문을 자주 열어 환기시키기

④ 식사는 혼자서 하기

- 보호자 및 가족 준수사항

※ 매일 아침 자녀가 등교하기 전 체온과 호흡기증상 유무를 확인합니다.

※ 다음의 경우에는 등교를 시키지 않고 담임선생님에게 알립니다.

① 코로나19 임상증상이 나타난 경우

② 해외 여행을 다녀왔거나 확진환자와 접촉하여 자가격리 통지서를 받은 경우

③ 가족(동거인) 중 해외여행이나 확진환자와의 접촉으로 자가격리 통지서를 받은 사람이 있는 경우

※ 자녀가 등교 중지된 경우 보호자께서는 반드시 다음의 내용을 준수하도록 자녀에게 교육합니다.

① 바깥 외출 금지

② 가능한 독립된 공간에서 혼자 생활하기

③ 방문은 닫은 채 창문을 자주 열어 환기시키기

④ 식사는 혼자서 하기

- 등교중지 중인 학생의 가족은 다음의 생활수칙을 준수합니다.
  ① 등교중지 중인 학생의 건강상태(발열, 호흡기증상 등)를 매일 주의 깊게 관찰합니다.
  ② 등교중지 기간 동안 가족 또는 동거인은 최대한 등교중지 중인 학생과 접촉하지 않도록 합니다. 특히, 노인, 임산부, 소아, 만성질환, 암 등 면역력이 저하된 분은 접촉을 금지하며 외부인의 방문도 제한합니다.
  ③ 등교중지 중인 학생과 독립된 공간에서 생활하시고, 공용으로 사용하는 공간은 자주 환기를 시킵니다.
  ④ 개인 물품(수건, 식기류 등)을 사용하도록 하며, 화장실, 세면대를 공용으로 사용한다면, 사용 후 소독(락스 등 가정용소독제)하고 다른 사람이 사용하도록 합니다.

정보통신윤리교육 및 인터넷중독 예방교육

청명초등학교

아이에게 말해주어야 할 인터넷 이용 수칙

- 보호자의 허락 없이 사이버 공간에서 만나는 사람들과 절대로 직접 만나면 안 된다.
- 보호자의 허락 없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 사이트에 접근해서는 안 된다.
- 인터넷에서 자주 만나 친해진 사람이라도 자신의 사진을 전자우편을 통해서 보내서는 안 된다.
- 인터넷을 통해서 보호자의 허락 없이 물건을 주문하거나 신용카드번호를 알려주어서는 안 된다.
- 인터넷을 통해서 만나는 사람들에게 자신의 계획이나 행선지 그리고 현재의 소재지 등을 알려주어서는 안 된다.
- 인터넷상에서는 이름, 나이, 주소, 전화번호, 학교이름, 비밀번호 등 개인 신상에 관한 정보는 보호자의 허락 없이 절대로 노출시키지 말아야 한다.
- 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하면 안 된다. 이런 메시지를 받게 되면 반드시 보호자에게 알려야 한다.

인터넷 게임 중독

스마트폰 중독

스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태를 말합니다.

우리 아이는 스마트폰 중독일까?

우리 아이 스마트폰 중독일까?	체크	비고
스마트폰이 근처에 없으면 불안하다.		해당되는 사항이 많을수록 스마트폰에 의존하는 정도가 강하다고 볼 수 있습니다. 스마트폰 외에 운동, 독서 등 다른 활동에 취미를 가질 수 있도록 도와주세요.
하루에 2시간 이상 스마트폰을 사용한다.		
화장실에 스마트폰을 가지고 들어간다.		
스마트폰 키보드를 치는 속도가 빠르다.		
스마트폰이 보물 1호다.		
아무 이유 없이 스마트폰을 만지작거릴 때가 있다.		
식사/공부/독서 중에도 스마트폰 알람이 울리면 바로 확인한다.		

우리 아이 네티켓 키우기

- 아이들과 함께 적절한 사용 규칙과 가이드라인을 정한다.
- 온라인상의 적절한 규칙을 만들어 자녀들과 함께 논해보고 주변의 조언도 참고해 나름대로의 규칙을 정하도록 한다.
- 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 놓는다. 자녀들의 활동을 지켜볼 수 있게 되어 보다 건전한 정보통신 이용을 유도함은 물론, 보호자도 함께 참여할 수 있는 기회가 넓어진다.
- 아이들과 함께 많은 시간을 갖는다. 온라인이나 오프라인 상태 모두에서 보호자가 할 수 있는 가장 중요한 역할은 아이들에게 많은 시간을 할애해 아이들이 원하는 것을 함께 하는 것이다.
- 필터링 소프트웨어를 구입한다. 현재 성인용 사이트를 차단하고 걸러주는 많은 프로그램들이 있다. 아이들의 인터넷 사용 통제를 위해 이러한 프로그램을 적절하게 사용하는 것도 좋다.
- 신상자료를 함부로 공개하지 않도록 각별히 주의시킨다. 인터넷상의 낯선 자에게 집 주소나 학교명, 전화번호 등 사적인 개인자료를 함부로 공개하지 않도록 주의시켜야 한다.

게임, 인터넷, 스마트폰 중독 예방 참고 사이트

분 야	관계기관	사이트주소
정보통신 윤리교육	▶전북교육연수원(원격연수)	https://jbstudy.kr/
	▶아름다운인터넷세상 [방송통신위원회][NIA:한국정보화진흥원]	https://www.아인세.kr/
	▶EDUNET T-CLEAR [에듀넷-T-CLEAR]-[도란도란...]	http://www.edunet.net/
	▶배움나라 [NIA:한국정보화진흥원]	http://www.estudy.or.kr/
사이버중독 관련사이트	▶한국정보화진흥원 스마트쉼센터	http://www.iapc.or.kr/
	▶한국도박문제관리센터	https://www.kcgp.or.kr/
	▶전라북도청소년상담복지센터 [전라북도청소년지원센터 꿈드림]	http://www.jb1388.kr/

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 안내

청명초등학교

공교육 정상화법이란?

1. 제정 배경

1) 선행학습 위주의 과도한 사교육의 폐해 방지
- 학부모의 경제적 부담, 정상적 학교 수업 방해, 전인적 교육을 위한 교육목적에 방해

2) 학교 내 선행학습 유발행위인 교육과정 운영과 평가의 문제점 개선 근거 마련
- 선행학습(사교육 경험)을 전제로 한 학교수업
- 교육과정을 벗어난 범위와 수준에서의 시험출제
- 대입 전형의 논술.적성.구술시험 등에서 고교 교육과정의 내용을 벗어난 시험출제

2. 목적

이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 「교육기본법」에서 정한 **교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을** 목적으로 합니다.

3. 교육과정 편성·운영·평가

1) 국가 교육과정, 시·도 교육과정에 근거하여 학년(군), 학교급 범위에서 교육과정 편성
2) 계획(편성)된 학교 교육과정을 교과별 지도 계획과 일관성 있게 운영
3) 학생이 배운 학교 교육과정 범위와 수준 내에서 평가(지필, 수행평가)

4. 공교육정상화를 위한 학교의 책무 - 공교육 정상화법 제5조, 제7조 참고

교원은 지도하는 학생이 사교육에 의한 선행학습으로 학교 수업에 영향이 있거나, 신체적 또는 정신적 고통을 호소하는 경우 학부모 등에게 필요한 교육적 조언이나 상담을 할 수 있다. 학교장은 학생이 사교육에 의지하지 않고도 원하는 진로진학의 목표를 달성할 수 있도록 학교 교육활동을 내실 있게 운영 관리하여야 한다. 교사는 학생이 정상적인 수업 활동 참여만으로도 학습 목표에 도달할 수 있도록 교수·학습지도 및 평가계획을 충실하게 작성하여 제시·운영해야 하며, 관찰, 상담, 정보제공 등으로 학생들이 불안감을 갖지 않고 학교생활에 임하도록 도와야 한다.

5. 학부모의 책무 - 공교육정상화법 제6조

학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같습니다.

다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 안내

청명초등학교

청탁금지법이란 언론인과 교직원을 포함한 공직자의 부정청탁과 금품수수를 금지하는 법입니다. 대가성이 없는 금품도 일정 금액 이상 받으면 처벌합니다.

사례로 알아보는 청탁금지법

- 어떤 '선생님'들이 법 적용 대상인가?
  초등학교와 중학교, 고등학교, 유치원의 교사, 기간제 교사가 해당. 국공립 어린이집도 적용대상입니다. 단, 사립 어린이집과 학원 강사는 제외됩니다.
- '부정청탁' 사실이 적발되면 어떤 처벌을 받나요?
  학부모와 교사 모두 처벌 대상입니다. 뇌물이 100만원 이하면 과태료, 이상이면 형사 처벌 대상이 됩니다. 5만원 이하 선물이라도, 성적이나 수행평가 등과 관련되어 있으면 사교나 의례의 목적을 어긋나는 것이므로 금지 사항입니다.
- 선생님과의 면담시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은 건가요?
  <안됩니다.>학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.
- 담임 선생님 책상에 선물을 놓고 왔다. 어떻게 될까요?
  교사는 받았다는 사실을 인지한 뒤 지체 없이 반환·인도하고 신고하면 처벌대상에서 제외됩니다. 학부모는 그 선물을 돌려받았더라도 물품 가액의 2~5배에 해당하는 과태료 처분을 받게 됩니다.
- 작년에 담임을 맡았던 교사에게 스승의 날 선물을 제공했다.
  작년 담임교사의 경우 직무관련성에 따라 처벌 여부가 다를 수 있습니다. 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.
- 스승의 날을 맞아 담임 선생님한테 5만원 미만의 기프티콘을 전송했다. 괜찮은지?
  <불법입니다.> 상품권뿐만 아니라 모바일 상품권도 불법이기 때문에 각종 SNS 기업들 '선물 거절' 기능을 준비하고 있는 것으로 알려져 있습니다.
- 학교 현장체험학습에서 고생하시는 선생님들에게 김밥, 음료 등의 간식을 제공하고 싶다. 괜찮은가요?
  <안됩니다>당연시 되던 일이지만 위법입니다. 학부모가 교사에게 제공하는 식사, 선물은 특별한 사정이 없는 이상 사교·의례 등의 목적을 벗어나므로 허용되지 않습니다.
- 담임선생님의 결혼식에 선물이나 축의금을 드릴 수 있나요?
  <안됩니다>학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물·경조사비는 가액기준인 5만원·10만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

학교는 마음만 갖고 오세요!

'청탁금지법' 안내자료는 국민권익위원회(http://www.acrc.go.kr)에 탑재되어 있습니다.

▶전라북도교육청 신고센터
- ㅇ홈페이지(www.jbe.go.kr)/참여마당/원클릭신고센터/촌지수수.불법찬조금신고
- ㅇ촌지수수 신고(☎ 063-239-3300 교원인사과)
- ㅇ불법찬조금 신고(☎ 063-239-3576 예산과)

교육활동(교권)보호 교육 자료 안내

청명초등학교

1 '교육활동 보호'

교권이란?

✦ 학생에 대한 교원의 우월적 지위가 아니라 국민의 자녀 교육권을 위임받아 **교원 자신이 가지는 전문교과에 대한 지적능력, 높은 수준의 덕성과 인격을 바탕으로 진리와 양심에 따라 외부의 부당한 지배나 간섭 없이 자유롭게 교육활동을 할 수 있는 권리**

✦ 교육법규에 따른 교원의 수업권, 교육과정 결정권, 교재 선택 활용권, 교수·학습 내용 편성권, 교수·학습 방법 결정권, 성적 평가권, 학생생활지도권, 학생징계 요구권 등

교권침해란?

✦ 교육행정기관, 학교행정 관계자, 동료교사, 학부모, 학생, 지역주민, 언론 등으로부터 교권을 **부당하게 간섭**받거나 **침해**받는 현상

2 '교육활동 침해행위' 의 유형

*출처: 교원치유지원센터(http://forteacher.kedi.re.kr)

폭행·상해 (교원지위법 제15조제1항제1호)	사람의 신체에 대하여 물리적으로 부정적인 영향을 끼치거나, 신체의 안전성을 해치는 행위들 ▸교원의 신체를 밀치거나 머리카락을 잡아당기거나 잡아서 흔드는 경우 ▸큰소리로 폭언을 하여 피해교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간의 치료를 요하게 한 경우
협박 (교원지위법 제15조제1항제1호)	사람으로 하여금 공포심을 유발하는 구체적인 해악을 고지하는 행위 ▸위험한 물건을 교원의 목에 겨누면서 찌를 것처럼 위협한 경우 ▸피해교원에게 학교폭력을 은폐한 사실을 기자와 교육청에 말하겠다며 위협한 경우
모욕 ·명예훼손 (교원지위법 제15조제1항제1호)	불특정 또는 다수인에게 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위, 구체적 진실을 전달하더라고 그것이 상대의 사회적 가치를 침해한다면 사실적시 명예훼손이 성립 ▸다른 학부모들과 함께 있는 자리에서 특정교원의 외모를 지칭하며 경멸적으로 말하는 경우 ▸다른 학부모들에게 '담임교사가 학부모로부터 돈을 받았다'라고 근거 없는 허위사실을 전한 경우
손괴 (교원지위법 제15조제1항제1호)	다른 사람의 재물, 문서, 기록 등을 부수거나, 숨기거나, 기타의 방법으로 그 효용을 막는 것 ▸이물질을 담임교사 차량의 에어컨 배기구에 부어 손상을 입힌 경우 ▸담임교체를 요구하며 교실에 있는 유리창을 주먹으로 쳐서 깬 경우
성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제12조제1항에 의한 성범죄 (교원지위법 제15조제1항제2호)	강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조 및 반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위 등을 통하여 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 성적인 접촉을 강요하여 수치심이나 혐오감을 유발하는 행위 ▸학부모가 담임교사와 상담 시 허리, 종아리, 허벅지 등 일반인의 시각에서 접촉이 꺼려지는 부위를 고의로 접촉하는 경우 ▸휴대전화 카메라 등을 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 교원의 신체를 몰래 촬영한 경우
정보통신망법에 따른 불법정보 유통 (교원지위법 제15조제1항제3호)	정보통신망을 이용하여 비방할 목적으로 다수에게 공연히 사실 또는 허위사실을 이야기하여 특정인의 평판과 가치를 훼손하는 행위, 정보통신망을 통해 음란한 부호, 문언, 음향, 화상 또는 영상을 보내는 행위, 정보통신망을 통해 공포심이나 불안감을 유발하는 부호, 음향, 화상 또는 영상을 반복적으로 보내는 행위. 이 역시 구체적 진실을 전달하더라고 그것이 상대의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있다면 사실적시 명예훼손이 성립할 수 있음. ▸불특정 다수가 볼 수 있는 인터넷 카페 자유게시판에 "담임교사가 학생들을 폭행, 학대하고, 이를 따지는 학부모에게 욕설과 협박을 했다"는 허위사실을 해당 교사가 누구인지 알아볼 수 있게 게시한 경우 ▸담임교사에게 불만을 품고, 새벽시간을 포함한 수 일 동안 "죄를 피하지 못할 것이다. (교사의)자손들이 장래 불행할 것이다"라는 등의 저주가 담긴 문자메세지를 수 십여 차례 보내 교원에게 공포심이나 불안감을 유발한 경우

공무집행방해/업무방해 (교원지위법 제15조제1항제4호)	적법하게 업무를 집행하는 공무원에게 폭행, 협박, 혹은 위계로서 직무집행을 방해하는 행위 혹은 허위사실을 유포하거나 위계 또는 위력으로써 사람의 업무를 방해하는 행위 ▸학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다며, 수업 중인 교실로 들어가 관련학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우
교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위 (교원지위법 제15조제1항제4조)	성적 언동(말과 행동) 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 경우 ▸학교에서 자녀 상담을 하던 학부모가 성적인 비유와 농담을 반복적으로 하여 담임교사에게 성적 굴욕감이나 혐오감을 주는 경우
교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위 (교원지위법 제15조제1항제4조)	교원이 정당한 교육활동을 했음에도 불구하고 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위 ▸체육교사에게 '수업시간에 야외 체육활동을 하지 말고 자습을 시키라'고 반복적으로 요구하는 경우 ▸시험 평가에 관하여 교사에게'시험범위를 줄이라','시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐? 쉽게 내라'라며 반복적으로 요구•간섭하는 경우
그 밖에 학교장이 교육공무원법 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위	교원지위법 및 교육부장관 고시에 규정되지 않은 유형일지라도 학교장이 교권존중에 위반하는 행위라고 판단한다면 교육활동 침해행위로 인정될 수 있음. ▸교사를 무시하며 학생들에게 교사의 말을 듣지 말라고 종용하는 경우

3 침해행위에 따른 조치

법률 개정으로 교육활동 침해 학생에 대한 조치 근거를 교원지위법에 마련하였습니다.

교육활동 침해학생에 대한 조치	
교원지위법 개정 이전 「초•중등교육법」 시행령 제31조	교원지위법 개정 (시행일 2019. 10. 17.)이후 「교원지위법」 제17조
① 학교 내의 봉사 ② 사회봉사 ③ 특별교육 이수 ④ 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석정지 ⑤ 퇴학처분(퇴학 처분은 의무교육 대상자에는 적용 안 됨)	① 학교 내의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 ④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분(퇴학 처분은 의무교육 대상자에는 적용 안 됨)

학생 외 침해자에 대한 조치	
형사 고소•고발	학부모를 비롯한 학생 외 침해자에 대하여는 학교의 장에게 징계권한이 없으므로 형사처벌 법규에 위반하는 심각한 침해행위에 한하여 형사고소•고발로서 대응합니다. 이때, 피해교사가 원하면 관할청이라는 기관 차원에서 형사고발이 이뤄지게 됩니다.
교권보호위원회 심의•통지	학교 교권보호위원회는 학생 외 침해자의 행위를 심의하여 교육활동 침해행위 여부를 밝히고, 그 결과를 각 당사자에게 통지합니다. 교권보호위원회는 침해행위가 이후로도 계속•반복적으로 이어지지 않도록 침해행위자와 피해교원이 희망할 경우 분쟁조정 절차를 담당하기도 합니다.
과태료 부과	교원지위법 제18조에 따르면, 침해학생이 특별교육 또는 심리치료를 받게 된 경우 해당 학생의 보호자로 함께 참여해야 합니다. 그러나 정당한 사유 없이 참여하지 않은 보호자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과할 수 있습니다.