

요청기관	교육부
영역	교육과정
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교 운영계획서(3/3)

## 초등학교 학교급 전환시기 진로연계 교육과정 편성·운영

- 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한  
자기주도성 신장 방안 연구

2025

봉 서 초 등 학 교

55316 완주군 봉동읍 원둔산6길 5

(063)261-6659 FAX 261-6745

<https://school.jbedu.kr/jb-bongseo>



요청기관	교육부
영역	교육과정
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교 운영계획서(3/3)

## 초등학교 학교급 전환시기 진로연계 교육과정 편성·운영

- 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한  
자기주도성 신장 방안 연구

2025







# 목 차

<b>I. 연구의 개요</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	1
3. 용어의 정의 .....	2
4. 연구의 문제 .....	2
5. 연구의 범위 및 제한점 .....	2
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>3</b>
1. 이론적 고찰 .....	3
2. 선행 연구 검토 .....	4
3. 실태 분석 .....	5
<b>III. 연구과제의 설정</b> .....	<b>9</b>
<b>IV. 연구의 설계</b> .....	<b>10</b>
1. 연구 기간 및 대상 .....	10
2. 연구의 절차 및 방법 .....	10
3. 연구의 조직 .....	11
4. 연구 검증 방법 .....	12
<b>V. 연구과제 실행계획</b> .....	<b>13</b>
1. 연구과제 1의 실행계획 .....	13
2. 연구과제 2의 실행계획 .....	18
3. 연구과제 3의 실행계획 .....	24
<b>VI. 기대되는 효과</b> .....	<b>26</b>
※ 참고 문헌 .....	27
※ 부    록 .....	28

## 표 목차

<표 1> 선행 연구 분석 .....	4
<표 2> 실태 조사 항목 .....	5
<표 3> 연구 내용 및 절차 .....	10
<표 4> 연구 검증 계획 .....	12
<표 5> 교사 협의체 구성 .....	13
<표 6> 전문적 학습공동체 구성 .....	14
<표 7> 학년별 「진로GPS 프로그램」 내용 .....	14
<표 8> 학년별 「진로GPS 프로그램」 편성 시수 .....	14
<표 9> 학교급 및 학년 전환교육 교육과정 편성 시수 .....	15
<표 10> 학부모 교육 및 홍보 .....	17
<표 11> 학생 홍보 계획 .....	17
<표 12> 교원 연수 계획 .....	17
<표 13> 학교급 전환교육(1학년) 예시 .....	18
<표 14> 학교급 전환교육(6학년) 예시 .....	19
<표 15> 학년 전환교육 영역 및 내용 .....	19
<표 16> 학년 전환교육(2학년) 예시 .....	20
<표 17> 학년 전환교육(4학년) 예시 .....	20
<표 18> 학년별 학습 준비 프로그램 설계 방향 .....	21
<표 19> 2학년 학습 준비 프로그램 계획 예시 .....	21
<표 20> 4학년 학습 준비 프로그램 계획 예시 .....	21
<표 21> 6학년 학습 준비 프로그램 계획 예시 .....	22
<표 22> 수업공개 사전 및 사후 협의회 일정 .....	22
<표 23> 1학년 학교급 전환교육 교수학습 과정안 예시 .....	22



<표 24> 수업공개 계획 .....	24
<표 25> 학교급에 따른 연계 수업나눔 일정 .....	24
<표 26> 초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 계획 .....	25
<표 27> 초·중 연계 자율 동아리 활동 계획 예시 .....	25
<표 28> 학생 동아리 활동 계획서 예시 .....	26

## 그림 목차

[그림 1] 학교 간 거리 및 이동시간 .....	5
[그림 2] 2023학년도 진학 현황 .....	5
[그림 3] 학생 동아리 운영 과정 .....	25



## I. 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

교육이란 학교를 중심으로 한 여러 교육기관을 거쳐서 평생교육에 이르기까지 각 단계가 체계적으로 연계되고 상호작용할 때 효과적인 성취를 이룰 수 있다. 그러나 실제 교육의 여러 가지 과정들은 유기적으로 연계되지 못한 채 운영되고 있다. 이러한 교육에서의 연계성과 관련된 문제는 한 인간의 성장과 발달이 분절되지 않은 연속선 상에 있기 때문에 인간의 발달에 따라 이루어지는 모든 과정에서의 교육이 연계를 이루어야 한다는 결론에 이르게 된다.

인간의 생애 발달 과정에서 볼 때 유치원에서 초등학교로 넘어가는 시기는 인지적, 정서적, 사회적으로 커다란 변화가 일어나며 학교라는 체계의 틀 속으로 들어오는 매우 중요한 전환점이 된다. 초등학교에서 중학교로 넘어가는 시기에는 사춘기의 불안한 심리상태와 더불어 급격한 신체적 변화로 인한 혼란 속에서 자신의 정체성을 찾고 가치관을 정립하며 진로에 대한 본격적인 고민을 시작하는 중요한 시기이다. 이러한 학교급 전환시기 뿐 아니라 매년 새로운 학년으로 진급하여 새로운 환경 속에서 적응해야 하는 2~5학년 학생들의 학년(군) 전환시기 역시 학생들에게 매우 중요한 시기이다.

2022 개정교육과정에도 이러한 중요한 전환기에 진로연계 교육을 강화하는 내용을 포함함으로써 이를 강조하고 있다. 따라서 초등학교 1학년 학생들에게 입학 초기에 학교생활을 이해하고 적응할 수 있는 기회를 제공하고, 2~5학년 학생들에게 연속적인 학습과 성장을 지원하기 위한 프로그램이 필요하다. 또한 중학교 진학을 앞둔 6학년 학생들에게는 중학교 생활을 이해할 수 있는 기회, 자유학기제와 교과전담제 등 처음 접하게 되는 새로운 교육 경험에 대한 맛보기 체험, 그리고 각 교과별 학습방법을 배울 수 있는 진로연계 교육 프로그램이 필요하다.

이러한 프로그램이 있다면 학생들은 새로운 학교급에 잘 적응하여 안착할 수 있고, 더 나아가 급변하는 미래사회 속에서 자신의 성장과 행복을 위해 긍정적인 목적의식을 갖고, 학습을 계획하고 실행할 수 있는 자기주도성을 신장시킬 수 있을 것이다.

따라서 본교에서는 학교급 및 학년(군) 전환시기의 중요성을 인식하고, 학생들이 스스로 삶을 이끌어가는 자기주도성을 신장하기 위한 진로연계 교육 프로그램을 구안·적용하여 교육현장에서 일반화 할 수 있는 방안을 연구하고자 한다.

### 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」의 개발 및 적용을 통해 학교급 전환시기 학생들의 자기주도성 신장 정도를 알아보는 데 그 목적이 있다.

### 3. 용어의 정의

#### 가. 「진로GPS 프로그램」

「진로GPS 프로그램」이란, 봉서초등학교가 중심학교가 되고, 봉서유치원과 봉서중학교가 협력기관이 되어 진행하는 학교급 전환시기 진로 연계 프로그램으로서 유·초·중 공동체 연계(Group), 학습의 계열성에 따른 효과적인 학습 절차(Procedure), 학교의 삶과 주변 환경 속 삶의 연계(Surroundings)를 종합적으로 아우른다.

#### 나. 학교급 전환교육

초등학교에 입학한 1학년 학생들의 학교생활 적응과 상급학교인 중학교에 진학하는 6학년 학생들의 중학교 생활에 대한 이해와 적응을 돕는 「진로GPS 프로그램」 중 하나이다.

#### 다. 학년 전환교육

학년(군) 전환시기인 2~5학년 학생들의 학교생활 적응을 돕고, 각 학년에서 학습해야 하는 주요 내용을 교과학습과 연계하여 심화·보충할 수 있는 기회를 제공하며, 이와 관련된 진로 탐색을 돕는 「진로GPS 프로그램」 중 하나이다.

#### 라. 학습 준비 프로그램

학생들이 자신의 학습 방법·습관·태도 등을 점검하고 적절한 학습도구를 사용하여 자기주도적 학습 및 공부 습관을 형성하는데 도움을 주기 위한 「진로GPS 프로그램」 중 하나이다.

#### 마. 자기주도성

본 연구에서의 자기주도성이란 자신의 성장과 웰빙(well-being)을 위해 긍정적인 목적의식을 갖고 이를 달성하기 위해 계획·학습·실행하며, 자신의 행동에 대해 책임질 수 있는 주도적인 능력 및 성향을 의미한다.

### 4. 연구의 문제

- 가. 「진로GPS 프로그램」 운영을 위하여 전문적학습공동체를 어떻게 구성하고 운영할 것인가?
- 나. 「진로GPS 프로그램」을 교육과정에 어떻게 구안하여 적용할 것인가?
- 다. 「진로GPS 프로그램」을 삶 속에 어떻게 전개할 것인가?

### 5. 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 운영을 원활하게 하기 위하여 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

- 가. 본 연구는 봉서초등학교 1~6학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한다.
- 나. 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」은 봉서초등학교, 봉서유치원, 봉서중학교가 협의체를 구성하여 운영한다.
  - 1) 중심학교: 봉서초등학교
  - 2) 협력유치원: 봉서유치원
  - 3) 협력중학교: 봉서중학교
- 다. 본 연구는 본교 교육과정 범위 내에서의 교과 및 교과외 활동의 재구성을 통한 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 운영한다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 이론적 고찰

#### 가. 유·초 연계 교육과정에 대한 이해

유아교육 단계에서 공통과정인 누리과정을 실시하는 점은 유·초 연계 교육을 위한 노력의 일환이라고 볼 수 있으며, 초 저학년에서 교과와 학습활동이 통합교육과정으로 전개되면서 유아교육과 초등교육 간의 연계가 부분적으로 이루어져 왔다(최일선 외, 2016).

또한, 2015 개정 초등학교 교육과정의 개발 방향에서도 유아교육과 초등교육 간의 연계성을 강조하였으며(이미숙, 2015), 2015 개정 누리과정에서도 만 3~5세 유아들에게 공통적으로 양질의 교육·보육 경험을 제공하는 것은 공정한 출발선을 보장하려는 취지로, 만 3~5세 누리과정을 초등학교 교육과정과 체계적으로 연계되도록 하는 등 유·초 연계를 위한 교육과정 차원의 노력은 계속되어 왔다(교육부, 2015).

#### 나. 초·중 연계의 필요성

초·중학교 전환기에 있는 학생들은 ‘사춘기의 변화’와 ‘학교급의 변화’를 모두 경험하는 시기이며, 학교급의 전환이라는 외부 환경 변화까지 경험하게 된다. 또한 아동기에서 청소년기로의 이동은 많은 문제가 발생할 가능성을 전제로 인생의 터닝 포인트 혹은 전환기가 될 수 있다(Akos, Queen, & Lineberry, 2005).

초등학교에서 중학교로 진학하면서 학교생활과 학업에 성공적으로 안착하지 못하는 학생은 중학교뿐만 아니라 고등학교 때까지 장기간 어려움을 겪게 될 확률이 큰 것으로 보고되고 있다(정영근 외, 2014). 즉, 중학교에서 학교 부적응을 극복하지 못하거나 교과 태도가 하락한 학생은 이후에도 실패의 경험이 지속적으로 이어질 가능성이 높기 때문에(Wilson, McNaughton, & Lai, 2011) 초·중학교 전환기 학생들을 적극적으로 지원할 필요가 있다.

이는 미래사회에 능동적으로 대응할 수 있는 인재를 양성해야 한다는 국가적·사회적 요구에 부응하기 위해서는 급격한 신체적·정서적 발달과 함께 학교급 전환이라는 큰 변화를 겪는 초·중학교 전환기 학생을 고려한 교육 지원 정책 추진의 필요성은 매우 크다(김태은, 2015).

#### 다. 전환기 초등학생의 진로발달적 특성

Ginzberg(1972)는 진로발달 단계의 11세 이전의 환상기에는 놀이 중심에서 일 중심으로 변화하며, 다음 단계는 흥미기(11-12세), 능력기(12-14세)로서 직업 선택의 기초 단계이며, 자신의 능력을 시험하고 직업 세계의 다양성을 인식하게 된다고 하였다.

Gottfredson(2005)은 제한타협이론을 통해 아동이 자신의 진로 관련 특성을 개발하기 위해서는 다양한 경험을 하는 것이 중요한데, 개별아동의 특성을 이해하고, 강점을 최대화하고 약점을 현명하게 다루는 것이 바람직하다고 강조하였다.

이에 따라 진로교육은 아동의 특성을 존중하고 강점을 발휘할 수 있도록 지원하며, 직업과 관련된 특성을 개발할 수 있도록 폭넓은 경험의 기회를 제공해야 한다.

## 라. 교육과정 연계성의 원리

타일러는 그의 『교육과정과 수업의 기본원리(Tyler, 1949)』에서 중요한 학습의 요소가 여러 학년에 걸쳐 계속적으로 반복되어 다루어져야 한다는 계속성(continuity)의 원리, 학습의 요소를 반복하되 후속 학습 경험을 강조하는 계열성(sequence)의 원리(강가연, 2019), 교육과정의 내용을 수평적으로 연관시키는 것과 관련된 조직원리로 각 교과 영역 사이의 학습 내용 요소를 서로 연관시켜 하나의 통일체가 되도록 해야 한다는 통합성(integration)의 원리를 제시하였다(윤승순, 2006).

## 2. 선행 연구 검토

<표 1> 선행 연구 분석

연구자	연구주제	연구내용
장성화 외 (2014)	초등학생의 학습동기와 자기주도적 학습 능력이 학교적응에 미치는 영향	- 학교적응, 학습 과정을 통제할 수 있는 심리적 에너지(자기주도적 학습능력)와의 관계 연구 - 초등학교 저학년 학교생활에 대한 적응을 돕기 위한 다양한 프로그램 개발의 필요성 언급
조남숙 (2017)	유초연계 지원을 위한 유아의 초등학교 입학초기적응 경험 탐색	- 입학 전 유아의 초등학교 입학에 대한 인식 - 유아의 초등학교 입학초기적응 경험 연구 - 입학초기적응을 위한 유아의 요구
진잠 초등 학교 (2019)	유·초 행복고리 교육활동 운영을 위한 학교생활 적응력 신장	- 유·초 연계를 위한 교육 환경 구축 - 누리과정 연계 입학초기적응 교육과정 편성·운영 - 유·초 연계 교육 실천을 위한 학생, 학부모, 교사 협력체제 구축
갈마 중학교 (2020)	MEGA Edu-Bridge 프로그램 적용을 통한 학교생활 적응력 신장 방안	- 초·중 교육과정 분석 교수·학습모델 개발 - 전환기 학생의 학습 적응 측면 고려 - 초·중 연계 진로교육 및 동아리 운영
심수정 (2020)	교과연계 진로교육 프로그램이 초·중·고 학생의 진로성숙에 미치는 효과에 대한 메타분석	- 진로성숙, 진로태도, 진로능력에 대한 교과연계 진로교육 프로그램의 효과 분석
이기태 (2021)	전환기 초등학생을 위한 진로교육프로그램 개발 및 진로탄력성과 학교행복감에 미치는 효과	- 진로교육 내용 집중 운영하는 진로학기제, 자기주도 진로탐색역량 강화하는 자유학기제 필요성 강조 - 전환기 초등학생을 위한 진로교육의 진로탄력성 및 학교행복감 증진 효과 검증

선행연구를 분석한 결과 학교급 전환기 학생의 자기주도성에 기반한 자기주도적 학습능력이 학교생활적응에 긍정적인 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있었으며, 전환기 초등학생을 위한 진로교육이 학교적응에 도움을 주어 학교행복감과 자기주도적 진로탐색 역량에 효과가 있음을 알 수 있었다.

이처럼 유·초 연계 및 초·중 연계와 관련되어 다양한 프로그램을 적용하여 많은 연구가 진행되었으나 유치원에서 초등학교로, 초등학교에서 중학교로의 전환 시기를 동시에 연구한 경우는 거의 없는 실정이었다. 나아가 학년(군) 전환 시기에 대한 프로그램과 연구는 거의 전무한 상황이다.

따라서 2022 개정교육과정의 적용을 위해 초등학교 1, 6학년이 있는 초등학교를 중심으로 ‘학교급 및 학년(군) 전환 시기 진로 연계 프로그램’을 통해 ‘학교생활에 적응을 돕는 자기주도성 신장’ 방안에 대한 연구 필요성이 제기된다고 볼 수 있다.

### 3. 실태분석

#### 가. 실태 조사 실시

- 1) 조사기간: 2022. 11. 28. ~ 12. 9. (14일간)
- 2) 조사 내용: 지리적·물리적 환경, 유·초·중 연계 교육에 대한 인식과 필요성
- 3) 실태 조사 항목: 조사 항목은 <표 1>과 같다.

<표 2> 실태 조사 항목

구분		대상 및 참여인원
지리적·물리적 환경		학교간 거리 및 이동시간 해당 학교급으로의 진학 현황
학생	봉서초등학교	초등학교 6학년 학생, 56명
	봉서중학교	중학교 1학년 학생, 48명
학부모	봉서유치원	만 5세 학부모, 20명
	봉서초등학교	6학년 학부모, 35명
교사	봉서초등학교	1학년 교사, 6명
		6학년 교사, 8명
		중학교 1학년 교사, 6명

#### 나. 실태조사 결과

##### 1) 지리적·물리적 환경

봉서유치원은 원래 봉서초등학교 병설유치원으로 개원(1982)하였으나 2008년 단설 분리되었다. 그러나 현재까지도 봉서초등학교와 한 울타리 안에 자리하고 있다. 봉서중학교는 봉서초등학교와 361m 떨어져 있으며, 도보로 5분 거리에 있는 중학교이다.

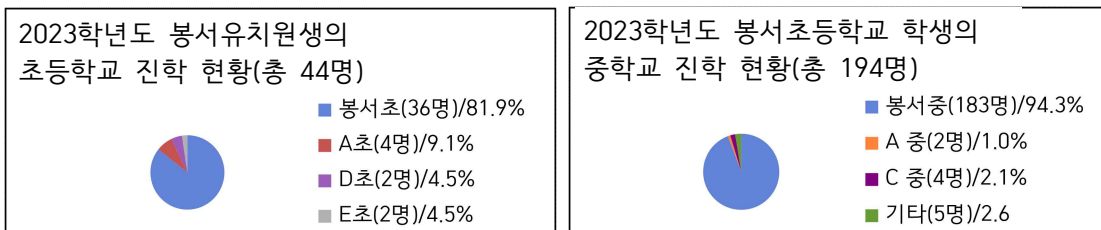
이처럼 관련 유, 초, 중학교가 지리적으로 매우 인접한 위치에 있어 상호방문 및 교류하기에 최적의 조건이라고 할 수 있다.



[그림 1] 학교 간 거리 및 이동시간

##### 2) 해당 학교급으로의 진학 현황

[그림 2]과 같이 봉서유치원에서 봉서초등학교로 많은 학생이 진학하고 있으며, 봉서초등학교에서 대부분의 학생이 봉서중학교로 진학하고 있기 때문에 봉서유치원, 봉서초등학교, 봉서중학교의 세 학교가 연계하여 하나의 연구과제인 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 개발하고 적용하는데 매우 적합하다.



[그림 2] 2023학년도 진학 현황



## 3) 초·중학교 전환시기 관련 학생 설문

초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 이해 정도	명	%	중 1 (N=48)
	5	9	매우 잘 알고 있다.	4	8	
	21	38	어느 정도 알고 있다.	26	54	
	22	39	보통이다.	9	19	
	8	14	잘 알지 못한다.	9	19	
<b>결과 및 시사점</b> 중학교 생활에 대한 충분한 정보를 얻을 수 있는 기회 제공 필요함.						
초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 정보 습득 경로	명	%	중 1 (N=48)
	28	50	형제, 자매	16	34	
	20	36	친구, 지인	24	50	
	1	2	학교 선생님	3	6	
	2	3	인터넷, SNS	2	4	
	4	7	기타	3	6	
	1	2	미응답	0	0	
<b>결과 및 시사점</b> 중학교 생활 정보를 주로 형제, 자매나 친구 등을 통해 접하는 경우가 대부분으로, 학교를 통한 정확한 정보가 부족한 상황임.						
초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 예상(겪은) 어려움	명	%	중 1 (N=48)
	35	62	학업	11	23	
	12	21	친구관계	18	37	
	4	7	학교문화와 규칙	8	17	
	5	9	어려움 없음	10	21	
	0	0	기타	1	2	
<b>결과 및 시사점</b> 학생들이 겪었거나 예상되는 어려움의 대부분이 학업과 친구관계로 집중되어 있음. 초 6학년의 경우 학업 걱정 등에 대한 선제대처 필요.						
초 6 (N=56)	명	%	초·중 연계 교육의 필요성	명	%	중 1 (N=48)
	13	23	매우 필요하다.	13	27	
	22	40	필요하다.	22	46	
	15	27	보통이다.	8	17	
	6	10	전혀 필요하지 않다.	5	10	
<b>결과 및 시사점</b> 초6, 중1 학생 모두 초·중 연계 교육의 필요성에 대해 크게 공감하고 있음. 이들의 요구를 충족시킬 수 있는 연계 교육 방안이 필요함.						

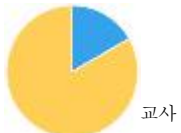
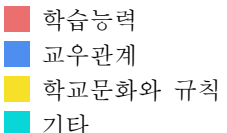

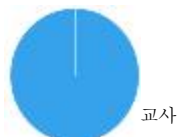
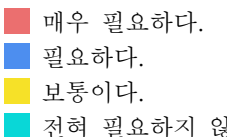


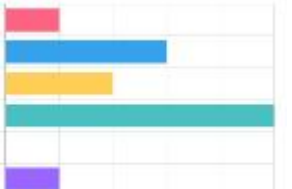

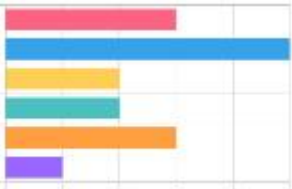
## 4) 학교급 전환 시기 관련 학부모 설문




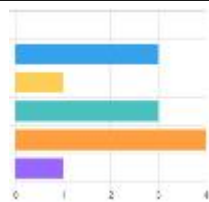

만 5세 (N=20)	명	%	상급 학교생활 이해 정도	명	%	초 6 (N=35)
	7	35	매우 잘 알고 있다.	0	0	
	7	35	어느 정도 알고 있다.	17	49	
	5	25	보통이다.	13	37	
	1	5	잘 알지 못한다.	5	14	
<b>결과 및 시사점</b> 상급 학교생활에 대한 정확한 정보의 제공이 필요함.						
만 5세 (N=20)	명	%	학교생활 정보 습득 경로	명	%	초 6 (N=35)
	13	65	다른 자녀를 통해	13	37	
	5	25	친구, 지인을 통해	14	40	
	0	0	선생님을 통해	0	0	
	1	5	인터넷을 통해	3	9	
	1	5	기타	5	14	
<b>결과 및 시사점</b> 초등학교 생활에 대한 정보 중 공식적인 교육기관을 통해 얻고 있는 경우가 없는 것으로 나타남. 학교를 통한 정확한 정보 제공이 필요함.						



만 5세 (N=20)	명	%	상급 학교생활의 예상 어려움	명	%	초 6 (N=35)
	3	15	■ 학습내용 및 방법	9	26	
	9	45	■ 학교폭력 등 교우관계	23	66	
	8	40	■ 학교문화와 규칙	3	8	
	0	05	■ 기타	0	0	
<b>결과 및 시사점</b> 학교급 전환기 모든 학부모가 교우관계에 가장 큰 걱정을 하고 있으며, 각각 이러한 예상되는 어려움을 해결할 수 있는 맞춤형 방안이 요구됨.						
만 5세 (N=20)	명	%	학교급 연계 교육의 필요성	명	%	초 6 (N=35)
	13	65	■ 매우 필요하다.	14	40	
	6	6	■ 필요하다.	17	49	
	1	1	■ 보통이다.	4	11	
	0	0	■ 전혀 필요하지 않다.	0	0	
<b>결과 및 시사점</b> 많은 학부모가 학교급 연계 교육을 요구, 연계 교육의 개발·적용이 필요함.						

### 5) 학교급 전환시기 관련 교사 설문

초1 교사 (N=6)			학생들이 겪는(예상) 어려움			초6 교사 (N=8)		
	0	0		7	88			
	1	17		0	0			
	5	83		1	12			
	0	0		0	0			
결과 및 시사점 1학년 학생에게는 기본생활습관 정착을 위한 방안이, 6학년 학생에게는 학습능력이나 학습방법에 대한 대책이 요구됨.								
초1 교사 (N=6)			학교급 간 연계 교육 필요성			초6 교사 (N=8)		
	0	0		1	13			
	6	100		5	62			
	0	0		2	25			
	0	0		0	0			
결과 및 시사점 초1, 초6 교사 모두 학교급 간 연계 교육이 필요하다고 인식, 학교급 전환시기에 적절한 연계 교육을 위한 프로그램의 개발이 필요함.								
효과적인 '유·초 연계' 교육을 위한 필요 요소 (초1 교사, N=12)								
	1명	8%						
	3명	25%						
	2명	17%						
	5명	42%						
	0명	0%						
	1명	8%						
결과 및 시사점 유·초 연계 교육을 위한 교사 협의체 구성 및 상호이해가 가장 필요함.								
효과적인 '초·중 연계' 교육을 위한 필요 요소 (초6 교사, N=16)								
	3명	19%						
	5명	32%						
	2명	12%						
	2명	12%						
	3명	19%						
	1명	6%						
결과 및 시사점 초·중 연계 프로그램 자료 개발 및 6학년 학생들을 대상으로 한 연계 교육 프로그램을 종합적으로 접근할 필요성이 있음.								

초등학교 학교생활 이해 정도(중1 교사, N=6)			
<div><div>매우 잘 알고 있다.</div><div>잘 알고 있다.</div><div>보통이다.</div><div>약간 알고 있다.</div><div>잘 모른다.</div></div>	<div>0명</div> <div>2명</div> <div>1명</div> <div>2명</div> <div>1명</div>	<div>0%</div> <div>33%</div> <div>17%</div> <div>33%</div> <div>17%</div>	<div></div> <div>교사</div>
결과 및 시사점	중학교 교사들이 초등학생을 이해할 수 있도록 학교생활에 대한 정보 제공이 필요함.		
중학교 교사가 느끼는 신입생의 학교생활에 대한 염려도(중1 교사, N=6)			
<div><div>전혀 걱정하지 않음</div><div>약간 걱정하지 않음</div><div>보통임</div><div>많이 걱정함</div><div>매우 많이 걱정함</div></div>	<div>0명</div> <div>3명</div> <div>1명</div> <div>2명</div> <div>0명</div>	<div>0%</div> <div>50%</div> <div>17%</div> <div>33%</div> <div>0%</div>	<div></div> <div>교사</div>
결과 및 시사점	대부분의 중학교 신입생들이 학교생활에 대한 걱정이 있음. 초등학교 6학년 2학기 때 중학교 생활에 대한 탐색 및 이해가 필요함.		
중학교 신입생이 학교생활 적응에 어려움을 보이는 부분(중1 교사, N=6)			
<div><div>중학교 생활에 대한 이해</div><div>학습 방법</div><div>기초학력 부족</div></div>	<div>2명</div> <div>2명</div> <div>2명</div>	<div>33%</div> <div>33%</div> <div>33%</div>	<div></div> <div>교사</div>
결과 및 시사점	초등학교 6학년 학생들에게 기초학력 신장, 학습 방법, 중학교에 대한 안내 등 다양한 정보 제공이 필요함.		
'초·중 연계' 교육을 위한 필요 요소(중1 교사, N=6)			
<div><div>초·중 수업 참관 및 협의회</div><div>초·중 연계교육 역량 강화 연수</div><div>중학교와 비슷한 환경 조성</div><div>연계 프로그램 및 자료 개발,보급</div><div>초·중 교사들의 공동체 구성을 통한 상호이해</div><div>기타</div></div>	<div>0명</div> <div>3명</div> <div>1명</div> <div>3명</div> <div>4명</div> <div>1명</div>	<div>19%</div> <div>32%</div> <div>12%</div> <div>12%</div> <div>19%</div> <div>6%</div>	<div></div>
결과 및 시사점	초·중 연계 프로그램 자료 개발 및 공동체 구성을 통한 상호이해가 요구됨.		
효과적인 '초·중 연계' 교육 방법(중1 교사, N=6)			
<div><div>중학교 수업내용을 초등 수업 내용과 연계하여 재구성</div><div>초등학교와 중학교의 연계 프로그램</div><div>초등학교와 중학교의 공동행사</div><div>중학교 교과목 안내 및 학습방법 안내</div><div>기타</div></div>	<div>2명</div> <div>1명</div> <div>1명</div> <div>2명</div> <div>0명</div>	<div>33%</div> <div>17%</div> <div>17%</div> <div>33%</div> <div>0%</div>	<div></div> <div>교사</div>
결과 및 시사점	초등학교 수업내용과 중학교 수업내용을 연계하여 재구성하고, 중학교에 가면 달라지는 교과목에 대한 충분한 안내가 필요함.		

### Ⅲ. 연구과제의 설정

#### 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장



##### 연구과제1 [Group]

##### 「진로GPS 프로그램」의 공동체 환경 구성

###### 가. 공동체 이음

- ▶ 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성
- ▶ 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적학습공동체 구성

###### 나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성

- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영
- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 편성

###### 다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수

- ▶ 학부모 대상 교육 및 홍보 실시
- ▶ 학생 대상 홍보활동 실시
- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영을 위한 주제별 교원 연수 실시



##### 연구과제2 [Procedure]

##### 「진로GPS 프로그램」의 학습 모델 구안 및 적용

###### 가. 학교급 및 학년 전환교육 학교자율시간 활동 개발·운영

- ▶ 학교급 전환교육 학교자율시간 활동 개발 및 운영
- ▶ 학년 전환교육 학교자율시간 활동 개발 및 운영

###### 나. 학습 준비 프로그램 운영

- ▶ 학년 전환시기 학습 준비를 위한 프로그램 설계
- ▶ 학습 준비 프로그램 적용 및 개선

###### 다. 함께 나누는 수업공개 실시

- ▶ 수업공개 사전 및 사후 협의회 실시
- ▶ 교과별 유·초·중 연계 수업공개 및 참관



##### 연구과제3 [Surroundings]

##### 삶 속 체험 중심 「진로GPS 프로그램」 전개

###### 가. 삶 이음

- ▶ 초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 실시
- ▶ 초·중 연계 자율 동아리 활동 실시

###### 나. 학생 자기주도성과 선택권을 강조한 창·체 동아리 운영

- ▶ 학생 선택권을 반영한 창·체 동아리 개설
- ▶ 학생 주도 창·체 동아리 운영 및 발표



## Ⅳ. 연구의 설계

### 1. 연구 기간 및 대상

가. 연구 기간: 2023. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(3년)

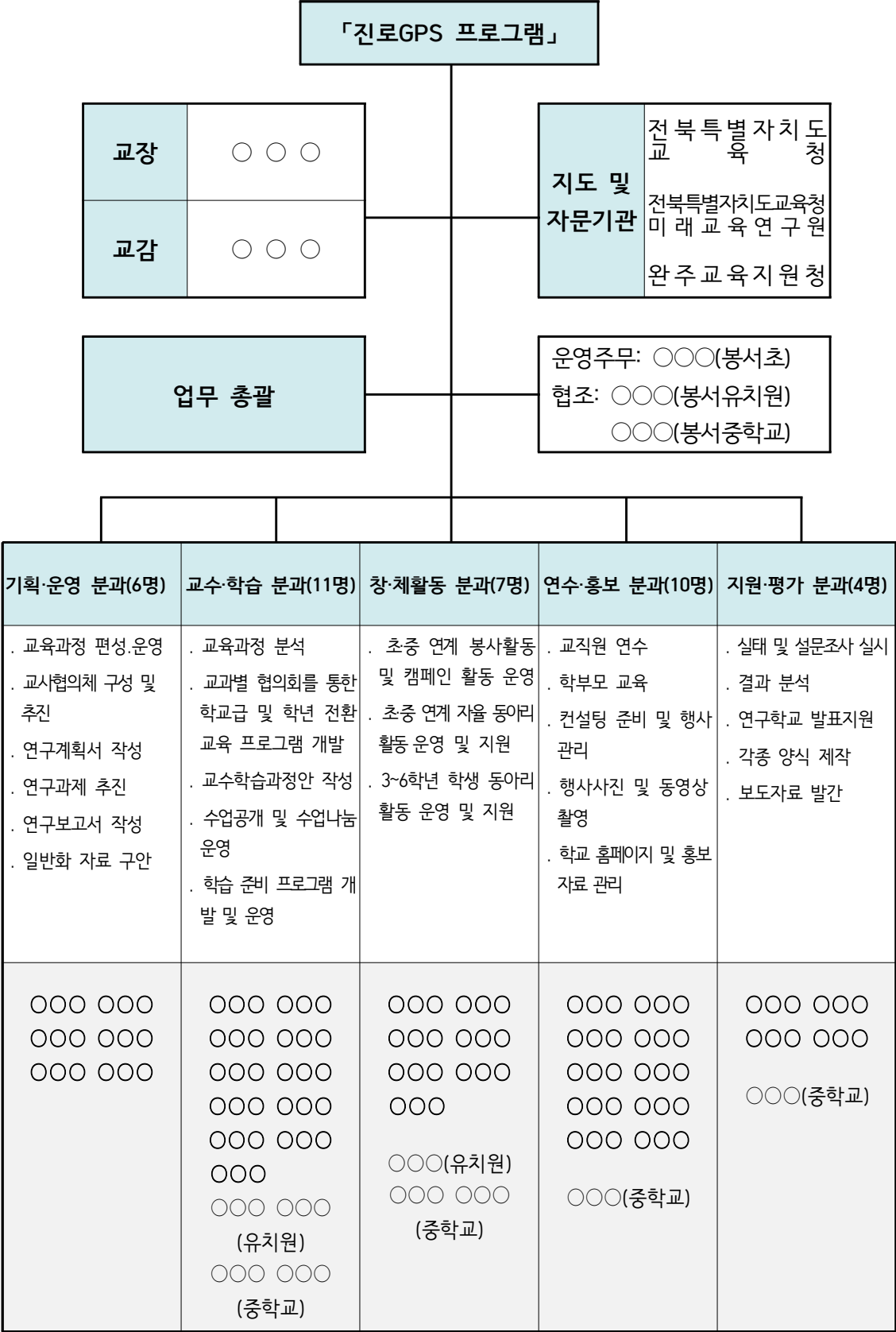
나. 연구 대상: 봉서초등학교 1~6학년 학생, 학부모, 교사

### 2. 연구의 절차 및 방법

<표 3> 연구 내용 및 절차

구분	세부 추진 내용	추진기간(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
2023 년 (1차 년도)	계획	연구 계획 수립	●										
	실행	연구 과제 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	결과분석 및 평가	연구 과제별 검증 및 평가								●	●		
		연구 과제 실행 결과 분석								●	●		
	1차 년도 분석	연구학교 중간 보고									●		
		일반화 자료 추출 및 자료 보급									●	●	●
2024년 (2차 년도)	계획	1차년도 연구 보완	●										
		2차년도 연구 계획 수립											
	실행	연구 과제 심화 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	결과분석 및 평가	연구 과제별 검증 및 평가							●	●			
		연구 과제 실행 결과 분석							●	●			
	2차년도 분석	연구학교 중간 보고								●			
		일반화 자료 수정 및 보급								●	●	●	●
2025년 (3차 년도)	계획	2차년도 연구 결과 심화·보충	●										
		3차년도 연구 계획 수립											
	실행	연구 과제 심화 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	평가 및 보고	연구 과제별 검증 및 평가						●	●				
		연구 과제 실행 결과 분석 및 정리						●	●				
		연구 보고서 작성, 보고회 개최							●	●			
	일반화	반성 및 보완							●	●			
		일반화 자료집 제작							●	●	●	●	●

3. 연구의 조직



#### 4. 연구 검증 방법

##### 가. 처치 및 검증도구

본 연구 결과를 검증하기 위해 학교급 전환 시기 「진로GPS 프로그램」을 처치 도구로 투입한다.

측정 도구로는 자기주도성 측정 설문지(초등 3~6학년), 학생 관찰 일지(초등 1~2학년), 초등학교 1~6학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 「진로GPS 프로그램」의 만족도를 알아보는 설문지를 활용한다.

##### 나. 검증 결과 분석계획

###### 1) 자기주도성 측정 설문지(3~6학년 대상)

「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 정도를 알아보기 위해 초등학교 3~6학년 학생을 대상으로 연구 초기(3월)와 후반(10월)에 조사를 실시하고, 그 결과를 SPSS/PC 프로그램을 이용한 대응표본 t검정으로 유의도( $p < .05$ )를 분석한다.

이 연구의 자기주도성 검사를 위한 설문지는 Guglielmino(1977)가 개발한 자기 보고 형식의 질문지를 이동조(1999)가 초등학생에게 맞게 수정·보완한 것을 사용한다. 검사영역은 개방성, 자아개념, 술선수범, 책임감, 학습열성, 미래지향적 자기이해, 창의성, 자기평가력으로 8개이고, 문항 수는 총 40개 문항이며, 5점 평정 척도로 구성되어 있다. 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha = .979$ 이다.

###### 2) 자기주도성 관찰 일지(1~2학년 학생 대상)

「진로GPS 프로그램」 적용 후 1학년 학생들의 자기주도성 신장 정도를 알아보기 위해 교사가 학습 집중도, 수업 참여도, 과제해결 능력, 자기 관리 등의 측면에서 학생들의 학습 모습을 관찰하고, 질문 및 수업 시간 평가를 통해 기록한 관찰일지를 활용하여 질적분석을 실시한다.

###### 3) 학생, 학부모, 교사 만족도 설문

이 연구를 통해 적용된 「진로GPS 프로그램」에 대한 만족도를 알아보기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문조사를 실시한다. 응답 내용을 유목화하여 이해도 및 만족도를 조사하고 분석한다.

본 연구결과의 검증 계획을 정리하면 <표 4>와 같고, 측정 검사지와 설문지는 「부록」에 수록하였다.

<표 4> 연구 검증 계획

검증 내용		도구	방법	대상	시기
자기주도성	개방성, 자아개념, 술선수범, 책임감, 학습열성, 미래지향적 자기이해, 창의성, 자기평가력	설문지	전후 비교 (t검증)	초 3~6학년 학생	3월, 10월
	학습집중도, 수업참여도, 과제해결능력, 자기관리	관찰일지	질적분석	초 1~2학년 학생	3월, 7월
「진로GPS 프로그램」에 대한 만족도		설문지	빈도 분석	초 1~6학년 학생, 학부모, 교사	10월

## V. 연구과제 실행계획

### 1. 연구과제 1의 실행계획

#### 연구과제1

#### [Group]

#### 「진로GPS 프로그램」의 공동체 환경 구성

##### 가. 공동체 이음

- ▶ 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성
- ▶ 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적학습공동체 구성

##### 나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성

- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영
- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 편성

##### 다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수

- ▶ 학부모 대상 교육 및 홍보 실시
- ▶ 학생 대상 홍보활동 실시
- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영을 위한 주제별 교원 연수 실시



##### 가. 공동체 이음

학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」의 효과적인 운영을 위해 봉서초등학교, 봉서유치원, 봉서중학교가 협의체를 구성하여 상호 학교 방문, 전문적 학습공동체 구성, 수업 나눔 및 각종 행사 등을 운영한다.

#### 1) 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성

협의체는 본교 교원을 중심으로 하고 유치원, 중학교 교원의 협조를 받아 5개의 분과로 구성한다. 각 분과별 활동 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 교사 협의체 구성

분과	활동 내용
기획·운영 분과	운영계획서 작성 및 연구과제 추진
	교육과정 연계를 위한 전문적 학습공동체 구성
	연구과제 추진 확인 및 지원
	연구계획서 및 보고서 작성
교수·학습 분과	학교급 및 학년 전환 프로그램 개발
	학습 준비 프로그램 설계
	수업공개 및 수업나눔 주관
창·체활동 분과	초·중 연계 봉사활동, 캠페인 운영
	초·중 연계 자율 동아리 활동
	학생 동아리 활동 운영 및 지원
연수·홍보 분과	유·초·중 교직원 연수 실시
	학부모교육 실시
	학교 홈페이지 관리, 사진 및 동영상 촬영·공유
지원·평가 분과	연구학교 컨설팅 준비 및 행사관리
	각종 양식 제작, 설문조사 실시 및 결과 분석 지원
	연구학교 발표 지원 및 보도자료 발간

## 2) 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적 학습공동체 구성

전문적 학습공동체를 구성하여 교육과정을 분석하고 학교생활, 교과학습, 진로탐색 등 진로 연계 교육 적용 방법을 연구한다. 그리고 그 결과를 각 학년 연구학교 담당 교사 협의회를 통해 공유하고 보완하면서 「진로GPS 프로그램」을 체계적으로 구성한다.

&lt;표 6&gt; 전문적 학습공동체 구성

구성	세부 내용
만 5세반 담임교사, 초등 1~2학년 담임교사	유·초 교육과정 분석 및 연계 방법 연구
초등 3~6학년 담임교사, 중등 각 과목별 담당교사	초·중 교육과정 분석 및 연계 방법 연구 (국어, 수학, 사회, 과학 교과)

## 나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성

## 1) 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영

학생들의 자기주도성을 신장시키기 위하여 전문적 학습공동체와 분과별 협의를 통해 학년별 「진로GPS 프로그램」의 시수를 편성하고 개발하여 운영한다.

&lt;표 7&gt; 학년별 「진로GPS 프로그램」 내용

프로그램	대상 학년	편성 시수	내용
학교급전환교육	1, 6	16	학교급 전환시기 학생들의 원활한 학교생활 적응(1학년)과 상급학교 진학을 준비(6학년)하기 위한 교육 실시
학년전환교육	2~5	16	학년 전환시기의 학생을 대상으로 학교생활 적응, 교과 학습연계, 진로탐색 활동 전개
학습준비	1~6	8	학습 습관 및 태도 점검, 자기주도적 학습 및 공부 습관 형성을 위한 프로그램 운영

&lt;표 8&gt; 학년별 「진로GPS 프로그램」 편성 시수

학년 프로그램	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학교급전환교육	16											16
학년전환교육			16		16		16		16			
학습준비		8		8		8		8		8	8	
합계	24		24		24		24		24		24	



## 2) 학년 별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 편성

「진로GPS 프로그램」 중 학교급 전환교육(1, 6학년)과 학년 전환교육(2~5학년)의 교육 내용을 학교자유시간(활동)으로 개발하기 위해 교육과정에 시수를 편성한다. 1, 2학년은 학교자유시간이 적용되지 않으므로 교과 및 창의적체험활동과 연계하여 운영하고, 3~6학년은 학교자유시간(활동)으로 개발 및 운영한다.

<표 9> 학교급 및 학년 전환교육 교육과정 편성 시수

구분			1학년					
			기준시수	학교급 전환교육 연계		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어		233	10		123	110	233
	수학		120			56	64	120
	바른생활		68			32	36	68
	슬기로운생활		104	3		55	49	104
	즐거운생활		188	3		88	100	188
창의적체험활동			153			98	55	153
연간 총 수업시수			866	16		452	414	866

구분			2학년					
			기준시수	학년 전환교육 연계		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어		233	10		123	110	233
	수학		120			56	64	120
	바른생활		68			32	36	68
	슬기로운생활		104	3		55	49	104
	즐거운생활		188	3		88	100	188
창의적체험활동			153			98	55	153
연간 총 수업시수			866	16		452	414	866

구분			3학년					
			기준시수	증감 시수		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과 (군)	국어		204	-6		102	96	198
	도덕 / 사회	도덕	34	-1		17	16	33
		사회	102	-3		51	48	99
		사회	학년전환3		+16		16	
	수학		136	-4		68	64	132
	과학		102			54	48	102
	체육		102			54	48	102
	예술	음악	68			36	32	68
		미술	68			36	32	68
	영어		68			36	32	68
창의적체험활동			102	-2		52	48	100
연간 총 수업시수			986	±0		522	464	986

구분			4학년					
			기준시수	증감 시수		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과 (군)	국어		204	-6		102	96	198
	도덕/ 사회	도덕	34	-1		17	16	33
		사회	102	-3		51	48	99
		학년전환4		+16		16		16
	수학		136	-4		68	64	132
	과학		102			54	48	102
	체육		102			54	48	102
	예술	음악	68			36	32	68
		미술	68			36	32	68
	영어		68			36	32	68
창의적체험활동			102	-2		52	48	100
연간 총 수업시수			986	±0		522	464	986

구분			5학년					
			기준시수	증감 시수		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과 (군)	국어		204	-6		102	96	198
	도덕/ 사회	도덕	34	-1		17	16	33
		사회	102	-3		51	48	99
		학년전환5		+16		16		16
	수학		136	-4		68	64	132
	과학/ 실과	과학	102			54	48	102
		실과	68	-2		34	32	66
	체육		102			54	48	102
	예술	음악	68			36	32	68
		미술	68			36	32	68
	영어		102			54	48	102
창의적체험활동			102			55	47	102
연간 총 수업시수			1,088	±0		577	511	1,088

구분			6학년					
			기준시수	증감 시수		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과 (군)	국어		204		-6	108	90	198
	도덕/ 사회	도덕	34		-1	18	15	33
		사회	102		-3	54	45	99
	수학		136		-4	72	60	132
	과학/ 실과	과학	102			54	48	102
		실과	68		-2	36	30	66
		학교급전환6			+16		16	16
	체육		102			54	48	102
	예술	음악	68			36	32	68
		미술	68			36	32	68
	영어		102			54	48	102
창의적체험활동			102			55	47	102
연간 총 수업시수			1,088		±0	577	511	1,088

## 다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수

### 1) 학부모 대상 교육 및 홍보

연구학교 운영에 대한 학부모들의 올바른 이해를 돕고 지지와 참여를 위해 학부모를 대상으로 안내 및 홍보, 연수를 진행한다. 맞벌이 가정이 대부분이라 학부모 연수에 참여가 힘든 점을 고려하여 학부모 연수는 비대면 연수를 통해 참여도를 제고할 수 있도록 한다.

<표 10> 학부모 교육 및 홍보

내용	대상	방법	시기
3차년도 연구학교 안내	초등 학부모	교육과정설명회	3월
「진로GPS 프로그램」안내	학부모	가정통신문	3월
학교생활 관련 연수(1차)	유, 초, 중 학부모	집합 연수	6월
학교생활 관련 연수(2차)	유, 초, 중 학부모	집합 연수	9월
진로 교육 관련 소식지 발송	초등 학부모	가정통신문	연중
초등학교, 중학교 생활 엿보기 (각 학교의 주요 공지사항 공유)	초등 학부모	학교 홈페이지	연중

### 2) 학생 대상 홍보 실시

각 학년별 「진로GPS 프로그램」의 안내와 홍보를 위해 학교 게시판을 활용하여 학생들에게 홍보하고, 활동 내용을 학교홈페이지를 통해 공유한다. 또한 학생들이 참여하는 홍보 영상을 제작하여 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있도록 한다.

<표 11> 학생 홍보 계획

내용	대상	방법	시기
「진로GPS 프로그램」에 대한 안내와 홍보	초1~6 학생	게시물	3월
「진로GPS 프로그램」활동 내용 공유	초1~6 학생	학교홈페이지	연중

### 3) 학년별 「진로GPS 프로그램」운영을 위한 주제별 교원 연수 실시

유·초·중 교원의 수업 전문성을 향상 시킬 수 있도록 에듀테크 활용 수업 연수를 연 1회 개설한다. 또한 초등교원의 학년별 「진로GPS 프로그램」운영과 관련된 연수도 연 3회 개설한다.

<표 12> 교원 연수 계획

내용	대상	방법	장소	시기
학년 주제별 연수(그림책)	초등 1-2학년 교원 및 협력학교 희망 교원	집합연수	시청각실	4월
학년 주제별 연수(놀이)	초등 3-4학년 교원 및 협력학교 희망 교원	집합연수	시청각실	4월
학년 주제별 연수(디지털 소양)	초등 5-6학년 교원 및 협력학교 희망 교원	집합연수	꿈e자람터	4월

## 2. 연구과제 2의 실행계획

연구과제2  
[Procedure]

## 「진로GPS 프로그램」의 학습 모델 구안 및 적용

## 가. 학교급 및 학년 전환교육 학교자율시간 활동 개발·운영

- ▶ 학교급 전환교육 학교자율시간 활동 개발 및 운영
- ▶ 학년 전환교육 학교자율시간 활동 개발 및 운영

## 나. 학습 준비 프로그램 운영

- ▶ 학년 전환시기 학습 준비를 위한 프로그램 설계
- ▶ 학습 준비 프로그램 적용 및 개선

## 다. 함께 나누는 수업공개 실시

- ▶ 수업공개 사전 및 사후 협의회 실시
- ▶ 교과별 유·초·중 연계 수업공개 및 참관



## 가. 학교급 및 학년 전환교육 학교자율시간 활동 개발·운영

## 1) 학교급 전환교육 학교자율시간 활동 개발 및 운영


초등학교 1학년 학생들이 초등학교 생활에 대해 알아보고, 원활하게 적응할 수 있도록 학교급 전환교육을 개발한다. 이때 진로연계교육의 영역으로 학교생활 적응과 교과학습연계 영역으로 나누어 구성한다. 1학년은 학교자율시간이 적용되지 않기 때문에 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 1학기에 16차시를 편성·운영한다. 학교생활적응 영역은 그림책을 통해 기본생활습관을 정착시켜 학교생활 적응에 도움을 줄 수 있는 활동이고, 교과학습연계는 전년도 1학년 학생들이 만든 그림책을 통해 초등학교라는 새로운 공간과 공부하는 방법에 대해 배우고, 학기 말에 자신들이 직접 그림책을 만들어 유치원 동생들에게 초등학교 생활을 알려주는 활동이다.

<표 13> 학교급 전환교육(1학년) 예시

진로연계영역	활동 내용	대상	시기
학교생활적응	그림책 '입학을 축하합니다'를 읽고, 학교생활에 대한 기대감 갖기(1/8)	초등 1학년	3월 (8차시)
	그림책 '아주 특별한 내 이름'을 읽고, 자리 이름표를 만들어 나의 이름 소개하기(2/8)		
	그림책 '진짜 일 학년 책가방을 지켜라!'를 읽고, 내 물건 정리하는 방법 알아보고 습관 기르기(3/8)		
	전자책 '야, 너두 9편-재미있게 공부해요'를 읽고, 바르게 앉는 자세를 알아보고 연습하기(4/8)		
	그림책 '틀려도 괜찮아'를 읽고, 용기 있게 발표하기(5/8)		
교과학습연계	그림책 '도서관 고양이'를 읽고, 학교 도서관 이용방법 알아보기(3/8)	초등 1학년	4월 (4차시)
	그림책 '다다다 다른 별 학교'를 읽고, 내가 바라는 학교에 대해 이야기를 나눠보고, 학교 모습 꾸미기(4/8)		7월 (4차시)
	전자책 '야, 너두 8편-몸가짐을 바르게 해요'를 읽고, 학교생활을 잘하는 방법 이야기 나누기(5/8)		
	1학년 학교생활 방법 그림과 글로 표현하기(6/8)		
	그림과 글을 엮어 그림책(전자책) 만들기(7/8)		
	유치원 동생들과 전자책 공유하기(8/8)	초등 1학년, 만 5세반	

초등학교 6학년 학생들의 학교급 전환교육은 학교생활적응, 교과학습연계, 진로 탐색으로 구성하여 학교자유시간 활동으로 2학기에 16차시를 편성하여 운영한다. 학교생활적응 영역에서는 중학교 생활에 대해 배우고, 중학교 선배 및 선생님과 직접 소통할 수 있는 기회를 제공하고, 교과학습연계 영역 교과학습에 도움을 줄 수 있는 방법을 배워가는 과정을 포함하고 있으며, 진로탐색 영역은 자신의 직업 적성을 알아보고 진로에 대해 탐색할 수 있는 활동으로 구성하여 운영한다.

<표 14> 학교급 전환교육(6학년) 예시

진로연계영역	활동 내용	대상	시기
학교생활적응	중학교 생활 모습 알아보고, 가상 일기 쓰기(1/6)	초등 6학년	9월 (2차시)
	진학 희망 중학교에 대해 조사하기(2/6)		
	중학교 생활에 대해 궁금한 점 질문지 만들기(3/6)		초등 6학년, 중등 1학년
	중학교 선배와의 만남(4/6)		
	중학교 선생님과의 만남(5/6)		
			
교과학습연계	나에게 맞는 학습방법 탐색하기(4/5)	초등 6학년	10월 (5차시)
	나만의 학습스트레스 관리법 찾기(5/5)		
진로탐색	직업 적성 유형 검사하기(1/5)		10월 (5차시)
	검사 결과 분석 및 직업 적성 유형 알아보기(2/5)		
	관심 있는 직업 조사하고 나의 직업 적성 찾기(3/5)		
	나만의 롤모델 찾고 내 삶의 이정표 세우기(4/5)		
	나와 직업에 대한 이해를 바탕으로 꿈나무 작성하기(5/5)		

## 2) 학년 전환교육 학교자유시간 활동 개발 및 운영


학년(군) 전환시기인 2~5학년 학생들의 학교생활 적응을 돕고, 각 학년에서 학습 해야 하는 주요 내용을 교과학습과 연계하여 심화·보충할 수 있는 기회를 제공하며, 이와 관련된 진로를 탐색해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 학년 전환교육 프로그램을 학교자유시간 활동으로 16차시를 편성하여 운영한다.

학년 전환교육은 학교생활적응 4차시, 교과학습연계 8차시, 진로탐색 4차시로 구성 하고, ‘교과학습연계’의 경우 2학년의 통합교과(슬기로운생활)와 3~5학년의 사회교과 학습과 연계하여 자신과 주변, 지역 사회, 국가로 사회탐구의 대상을 확대하는 과정에서 학생들의 교과 학습을 지원할 수 있도록 구성하였다.


<표 15> 학년 전환교육 영역 및 내용

교육명	대상	진로연계영역	차시	내용
학년전환교육	2~5학년	학교생활적응	4	새 학년 학교 생활 적응 지원
		교과학습연계	8	사회탐구 대상의 확대를 통한 교과 학습 심화·보충
		진로탐색	4	관련 직업 및 진로 탐색

&lt;표 16&gt; 학년 전환교육(2학년) 예시

진로연계영역	활동 내용	시기
학교생활적응	나의 장점 찾기(1/4)	3월 (4차시)
	아홉 살 성장한 나의 모습 찾기(2/4)	
	2학년 생활 설명서 쓰기(3/4)	
	2학년 한 해 다짐 쓰기(4/4)	
교과학습연계	그림책<우리 동네 슈퍼맨>을 읽고, 우리 동네 사람들이 어떤 일을 하는지 조사 하기(1/8)	4월 (4차시)
	그림책<우리 동네 한 바퀴>를 읽고, 우리 마을 수수께끼 놀이 하기 (2/8)	
	그림책<영망진창 펭귄 마을>을 읽고, 살기 좋은 우리 마을을 위해 다함께 지켜야 할 약속 알아보기(3/8)	
	그림책<나만 아는 우리 동네>를 읽고, 우리 마을 여행 보드게임 만들기(4/8)	
		
진로탐색	다양한 직업의 종류와 관심 직업 알아보기(1/4)	7월 (4차시)
	나와 어울리는 직업 찾기(2/4)	
	꿈을 이루기 위해 필요한 노력 생각하기(3/4)	
	자신의 꿈을 표현하고 발표하기(4/4)	

&lt;표 17&gt; 학년 전환교육(4학년) 예시

진로연계영역	활동 내용	시기
학교생활적응	새로운 교실, 새로운 친구와 친해지기(1/4)	3월 (4차시)
	3학년 때 나는 어떻게 공부했는지 생각해보고 발표하기(2/4)	
	4학년이 되면서 무엇이 달라졌을지 글로 써보기(3/4)	
	행복하게 성장하기 위한 새 학년 목표 세우기(4/4)	
교과학습연계	부침개놀이로 우리 지역을 대표하는 문화유산 살펴보기(1/8)	4월 (4차시)
	띠빙고놀이로 조사할 문화유산을 선정하고 방법 계획하기(2/8)	
	사진 탐정 놀이로 문화유산 조사하기 및 내용 정리하기(3/8)	
	퍼즐놀이로 문화유산 안내도 만들기(4/8)	
		
진로탐색	문화유산과 관련된 직업의 특징과 역할 조사하기(1/4)	7월 (4차시)
	자신의 성격과 흥미를 파악하고 어울리는 직업 찾기(2/4)	
	꿈을 이루기 위해 필요한 능력과 태도 이해하기(3/4)	
	자신의 꿈을 표현하고 계획 세우기(4/4)	

## 나. 학습 준비 프로그램 운영

### 1) 학년(군) 전환시기 학습 준비를 위한 프로그램 설계

학년(군) 전환시기 학습 준비를 위해 학생들의 학습 습관 및 태도를 점검하고, 학습하는 방법의 학습과 자기주도적 학습 습관을 형성 방법을 익힐 수 있는 학습 준비 프로그램을 각 학년별 8차시로 설계하여 적용한다. 이 프로그램은 학년의 발달 단계에 맞는 학습 도구를 활용하여 점진적으로 자기주도학습 능력을 키우는데 초점이 있으며, 1~2학년은 이야기(그림책), 3~4학년은 놀이, 5~6학년은 디지털 도구의 활용을 중심으로 내용을 구성한다.

<표 18> 학년별 학습 준비 프로그램 설계 방향

학년	주제	설계 방향
1	이야기 (그림책)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이와 동화 중심: 이야기와 시각적 자료를 통해 학습 흥미 유도</li> <li>• 발달 수준 고려: 간단한 활동과 친구들과의 공유를 통해 자기표현력 강화</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기주도학습 기초 형성: 간단한 시간 계획, 학습스타일 탐구, 발표 활동 포함</li> <li>• 협동 활동 강화: 친구들과의 소통과 협력을 통해 학습의 재미와 의욕 증진</li> </ul>
3	놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이와 발표 활동 비중 확대: 학습 내용을 놀이와 발표를 통해 자연스럽게 습득</li> <li>• 자기표현과 협력 활동 강화: 모둠 활동과 공유를 통해 사회성과 자신감 증진</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이와 학습 내용의 연계 강화: 놀이를 통한 학습 도구 활용과 발표 능력 심화</li> <li>• 자기주도학습의 기초 확립: 학습 자료 제작, 습관 개선 등의 활동 포함</li> </ul>
5	디지털 도구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 도구 활용 도입: 디지털 학습 도구 활용 능력과 시간 관리 능력 향상</li> <li>• 자기주도학습 강화: 조사, 자료 제작, 발표 활동으로 학습 심화</li> </ul>
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 도구 활용 심화: 자료 제작 및 분석, 창의적 발표 활동 강화</li> <li>• 자기주도학습 완성: 비판적 사고, 장기 계획, 학습 성찰 강조</li> </ul>

## 2) 학습 준비 프로그램 적용 및 개선

학습 준비 프로그램의 시수 확보 및 적용을 통해 학년(군) 전환시기 학생들의 학습 준비를 돕도록 한다. 또한 프로그램 적용 후, 수업 성찰 및 협의를 통해 프로그램의 완성도를 높일 수 있도록 한다.

<표 19> 2학년 학습 준비 프로그램 계획 예시

2학년 학습 준비 프로그램				
설계 방향	이야기를 활용하여 자기주도학습 기초 형성하고 협동 활동 강화할 수 있도록 수업 구성(8차시)			
시기 (시수)	주제	활동 내용	관련교과	시수 누계
9월 2주(1)	내가 좋아하는 공부 방법	학습 스타일에 대한 짧은 이야기를 읽고, 자신의 학습 스타일을 고르고 그림으로 표현하기	국어	1/8
9월 2주(1)	하루 계획 짜기	동화 속 주인공의 하루를 듣고 중요한 활동을 찾아보고, 자신의 하루 시간표를 스티커로 꾸미기	국어	2/8
9월 3주(1)	재미있는 학습 도구 만들기	학습 도구가 등장하는 이야기를 듣고, 나만의 단어 카드 만들기	국어	3/8
9월 3주(1)	나 혼자 공부해 보기	동물이나 계절 관련 책을 읽고, 내가 배운 내용을 그림과 간단한 글로 표현하기	출생	4/8

<표 20> 4학년 학습 준비 프로그램 예시

4학년 학습 준비 프로그램				
설계 방향	놀이를 통한 학습 도구 활용과 발표 능력을 심화하고, 자기주도학습의 기초 확립할 수 있도록 수업 구성(8차시)			
시기 (시수)	주제	활동 내용	관련교과	시수 누계
9월 2주(1)	나에게 맞는 학습 방법	카드 놀이를 통해 여러 학습 방법을 알아보고, 자신의 학습 방법을 선택하고 그림으로 표현하기	국어	1/8
9월 2주(1)	공부와 놀이 균형 잡기 게임	하루 일과를 맞추는 놀이를 통해 균형 잡힌 시간 계획표를 완성하고 공유하기	도덕	2/8
9월 3주(1)	학습 도구 활용 놀이	마인드맵 작성법과 색연필 사용법을 익히고, 마인드맵을 활용하여 주제 표현하기	미술	3/8
9월 3주(1)	공부한 내용 발표 놀이	주제에 대해 조사하고, 학습 내용을 놀이로 표현하기	과학	4/8

## &lt;표 21&gt; 6학년 학습 준비 프로그램 예시

6학년 학습 준비 프로그램				
설계 방향	자료 제작 및 분석, 창의적 발표 활동 강화를 통해 자기주도학습을 완성할 수 있도록 수업 구성(8차시)			
시기 (시수)	주제	활동 내용	관련교과	시수 누계
4월 2주(1)	나만의 학습방법 탐구	온라인 설문을 통해 자신의 학습 스타일을 분석하고, 학습 전략 수립하기	국어	1/8
4월 2주(1)	디지털 시간 관리	장기적 학습 목표를 설정하고 디지털 플래너로 주간 및 월간 계획 세우기	실과	2/8
4월 3주(1)	디지털 학습 도구 활용하기	디지털 학습 도구(퀴즈앤, 클래스팅 등)를 모둠별로 선택하여 주어진 주제에 맞게 학습 자료 제작하기	실과	3/8
4월 3주(1)	자기주도학습 프로젝트	관심 있는 주제를 디지털 도구를 활용해 학습하고 발표 자료로 제작하여 공유하기	국어	4/8

## 다. 함께 나누는 수업공개 실시

## 1) 수업공개 사전 및 사후 협의회 실시

전문적 학습공동체를 통해 유·초·중 교육과정을 분석하고, 개발한 학교급 및 학년 전환교육 프로그램과 학습 준비 프로그램의 교수·학습과정을 작성한다. 공개 수업 전에 학년별로 사전 협의를 실시하여 수업에 대한 아이디어를 공유하고 수정·보완하도록 한다. 그리고 수업 공개 시 수업을 촬영하고 이를 활용한 사후 협의를 실시한다. 이러한 과정을 통해 수업 성찰 및 학년별 「진로GPS 프로그램」 평가를 실시하고 일반화자료를 수정·보완하여 완성도를 높인다.

## &lt;표 22&gt; 수업공개 사전 및 사후 협의회 일정

내용	참여 대상	장소	시기
진로연계교육 교수·학습 과정안 개발	본교 교원	학년 연구실	4월
1학기 수업공개 사전 학년별 협의회	본교 교원	학년 연구실	5월
1학기 수업공개 사후 학년별 협의회	본교 교원	학년 연구실	7월
2학기 수업공개 사전 학년별 협의회	본교 교원	학년 연구실	9월
2학기 수업공개 사후 학년별 협의회	본교 교원	학년 연구실	10월

## &lt;표 23&gt; 1학년 학교급 전환교육 교수학습 과정안 예시



## 1학년 학교급 전환교육 교수학습 과정안

유·초(학년) 연계 방안			
학습 시기	5세 누리과정	현재(1학년)	2학년
단원(영역)	사회관계	학교생활적응	학교생활적응
성취기준	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.	학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	2학년이 되어 성장한 나의 모습을 찾아본다.



공통 지도요소 및 연계 방법	학교생활적응 영역에서는 유치원에서 초등학교로 넘어가는 시기에 새로운 환경과 더불어 학교 생활 방식 및 규칙의 변화, 수업 시간의 증가에 적응할 수 있도록 지도한다. 유·초 연계교육의 적용을 통해 유치원 교육과정과 초등학교의 교육 내용과 자연스럽게 이어지도록 한다.
--------------------	---

일시	2024.03.06.(수) 4교시	대상 및 학생 수	1-3, 17명 (남 8, 여9)	장소	1-3 교실	지도 교사	○○○		
진로연계 영역	<input checked="" type="checkbox"/> 학교생활적응	<input type="checkbox"/> 교과학습연계		<input type="checkbox"/> 진로탐색		차시	3/8	관련 교과	창체
학습목표	내 물건을 정리하는 방법을 알아보고 습관을 기를 수 있다.								
활동 흐름	이전 차시		⇒	현재 차시		⇒	다음 차시		
	자리 이름표를 만들어 나의 이름 소개하기			내 물건 정리하는 방법 알아보고 습관 기르기			바르게 앉는 자세를 알아보고 연습하기		
학습자료	·교사: PPT ·개인별: 활동지								
학습의 흐름	교수·학습 활동						자료(☞) 에듀테크(☹) 유의점(☹)	시간	
동기 유발	● 동기유발 ◦그림책 「진짜 일 학년 책가방을 지켜라」의 제목과 겉표지를 보고, 책의 내용 예상하기 - 그림책의 제목을 읽어보세요. - 표지에 무엇이 그려져 있나요? - 그림 속 학생의 표정이 어떤가요? - 제목과 그림을 보니 이 책은 어떤 내용일까요?						☞그 립 책 「진짜 일학 년 책가방을 지켜라」 겉표지 PPT		3'
학습 문제 확인	● 공부할 문제 확인하기 <div>내 물건을 정리하는 방법을 알아보고 습관을 길러봅시다.</div> ●학습 활동 순서 안내 <활동1> 그림책 읽기 <활동2> 정리 방법 알아보기 <활동3> 물건 정리하기								2'
활동 전개	●<활동1> 그림책 읽기 ◦그림책 「진짜 일 학년 책가방을 지켜라」 읽기 - 그림책 「진짜 일 학년 책가방을 지켜라」의 주인공이 잃어버린 물건은 무엇이었나요? - 물건을 잃어버리지 않기 위해 주인공은 어떻 게 했나요?						☞PPT, 그림책		10'

## 2) 교과별 유·초·중 연계 수업공개 및 참관

본교에서는 2022 개정교육과정 운영에 앞장서 유·초·중 연계 교육과정을 분석하여 작성한 진로연계교육 교수·학습 과정안이 적용된 수업을 공개할 예정이다. 연구학교로서 지역 교육의 중심 역할을 할 수 있는 발판을 마련하고자 본교 교원이 모두 1회씩 수업공개를 진행하고, 도내 초등학교에도 참관 신청 공문을 보내 수업을 공유한다.

&lt;표 24&gt; 수업공개 계획

내용	수업공개 교사	시기	참관 및 협의 참석
1학기 유·초·중 진로 연계 교육 수업공개	본교 교원	4~7월	협력학교 교원, 도내 초등 교원, 미래교육연구원 연구사, 전북특별자치도교육청 및 완주교육지원청 장학사
2학기 유·초·중 진로 연계 교육 수업공개	본교 교원	9~10월	

유·초·중 진로 연계 교육 교수·학습모델의 실증을 위해서는 각 학교급의 교사들이 다른 학교급 수업을 참관하여 유·초·중 교육 내용이 어떻게 연계되는지를 직접 보고 느낄 수 있는 기회가 필요함에 따라 다른 학교급 수업을 <표 25>와 같이 참관하고 수업 나눔을 실시하여 교사들의 교실수업개선을 도모한다.

&lt;표 25&gt; 학교급에 따른 연계 수업나눔 일정

학교급	수업공개 교사	시기	참관 및 협의 참석
유치원	만 5세반 담임 교사	10월	본교 1학년 교사
중학교	중학교 1학년 교사	5월	본교 6학년 교사

## 3. 연구과제 3의 실행계획

연구과제3  
[Surroundings]

## 삶 속 체험 중심 「진로GPS 프로그램」 전개

## 가. 삶 이음

- ▶ 초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 실시
- ▶ 초·중 연계 자율 동아리 활동 실시

## 나. 학생 자기주도성과 선택권을 강조한 창·체 동아리 운영

- ▶ 학생 선택권을 반영한 창·체 동아리 개설
- ▶ 학생 주도 창·체 동아리 운영 및 발표



## 가. 삶 이음

## 1) 초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 실시

학생들의 삶의 터전인 지역에서 초·중 연계 봉사활동 및 동네의 문제점을 스스로 찾아보고, 이를 해결하기 위한 캠페인 활동을 <표 26>과 같이 실시한다. 이러한 활동을 통해 각 학교급 학생들의 삶이 하나로 이어지는 계기를 마련하고자 한다.

<표 26> 초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 계획

내용	대상	장소	시기	범교과 주제
줍깅(쓰레기줍기+조깅)	초·중학교 학생	둔산공원	4월	환경지속 발전교육
더 나은 우리동네를 위한 캠페인	초·중학교 학생	학교주변	9월	민주시민교육

## 2) 초·중 연계 자율 동아리 활동 실시

봉서초등학교와 봉서중학교는 모두 학생이 중심이 되어 활동하는 자율 동아리가 운영되고 있다. 이러한 점을 활용하여 학생들의 꿈과 끼를 발현할 수 있는 자율 동아리를 연계하여 운영한다. 이를 통해 학생들이 서로 긍정적으로 상호작용하고 학교생활을 풍성히 할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

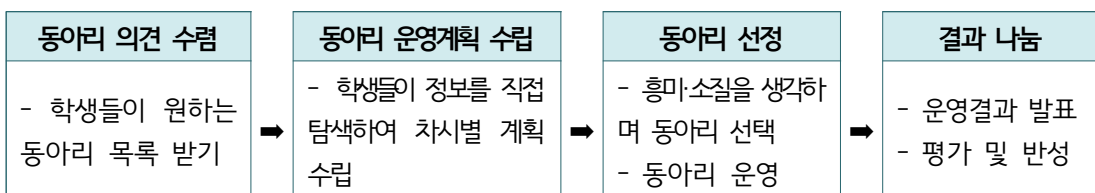
<표 27> 초·중 연계 자율 동아리 활동 계획 예시

초·중 연계 자율 동아리	대상	장소	시기
풋살부	초·중학교 학생	봉서초 강당	3월~12월
배구부	초·중학교 학생	봉서초 강당	3월~12월
배드민턴부	초·중학교 학생	봉서초 강당	3월~12월

## 나. 학생 자기주도성과 선택권을 강조한 창·체 동아리 운영

### 1) 학생 선택권을 반영한 창·체 동아리 개설

초등학교 3~6학년 학생들의 자기주도성을 신장하고 선택권을 넓혀 주고자 각 학년별로 학생들의 의견을 수렴하여 무학급제로 다음의 과정을 거쳐 동아리를 개설하고 운영한다.



[그림 3] 학생 동아리 운영 과정

### 2) 학생 주도 창·체 동아리 운영 및 발표

같은 관심사와 흥미를 가진 학생들이 함께 모여 스스로 동아리 활동 계획을 수립하고, 동아리 발표회에 공유할 수 있는 결과물이 나올 수 있도록 계획 단계에서부터 목표를 구체적으로 설정하도록 한다. 이러한 동아리 운영 내용을 체계적으로 기록하여 동아리 발표회를 통해 운영 결과를 공유한다.

&lt;표 28&gt; 학생 동아리 활동 계획서 예시

부서명	만들기부	영상제작부	연극부	시수
활동 내용	동아리 활동 선정 및 계획 수립(동아리 규칙, 세부 계획 등)			1-2/20
	주제별 만들기 활동(1)	시나리오 작성 및 촬영 준비	대본 선정 및 배역 정하기	3/20
	주제별 만들기 활동(2)	시나리오 수정 및 촬영(1)	대본 연습 및 소품 준비(1)	4/20
	주제별 만들기 활동(3)	시나리오 수정 및 촬영(2)	대본 연습 및 소품 준비(2)	5/20
발표 및 (공연, 작품 전시 등)				18-19/20
소감 나누기				20/20

## Ⅴ. 기대되는 효과

본 연구에서는 학교급 전환 시기 학생의 자기주도성 신장을 위해 공동체와 학습, 그리고 삶을 잇는 「진로GPS 프로그램」을 전개한다. 이를 통해 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

첫째, 「진로GPS 프로그램」을 통해 학생들은 자신의 성장과 행복을 위해 목적의식을 가지고 학습을 계획하고 실행할 수 있는 자기주도성을 신장할 수 있을 것이다.

둘째, 삶 속 체험 중심의 다양한 「진로GPS 프로그램」은 학교급 전환 시기 학생들의 학교생활 적응에 도움이 될 것이다.

셋째, 유·초·중 연계 전문적 학습공동체 활동과 학교급간 연계 교육과정 분석 경험은 교사들의 수업 전문성 향상에 도움이 될 것이다.

※

참고문헌

- 전라북도교육청(2022). 전라북도 초등학교 학생평가 길라잡이  
교육부(2015). 2015 개정누리과정 총론  
교육부(2022). 2022 개정초·중등학교 교육과정 총론(행정예고본)
- 최일선, 조운주(2016). 유아교육 평가의 이론과 실제=Assessment in early childhood education  
이미숙(2015). 초등 통합 교과 교육과정 : 2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 I  
정영근(2014). 자유학기제 도입에 따른 중학교 교육과정 설계 방안  
김태은(2015). 초·중학교 교수학습 연계 지원 방안  
임선숙(2017). 초등학생의 독서경영 프로그램 개발을 위한 기초 연구  
장성화 외(2014). 초등학생의 학습동기와 자기주도적 학습 능력이 학교적응에 미치는 영향  
조남숙(2017). 유초연계 지원을 위한 유아의 초등학교 입학초기적응 경험 탐색  
심수정(2020). 교과연계 진로교육 프로그램이 초·중·고 학생의 진로성숙에 미치는 효과에 대한 메타분석  
이기태(2021). 전환기 초등학생을 위한 진로교육프로그램 개발 및 진로탄력성과 학교행복감에 미치는 효과
- 금성초등학교(2016). 초중 연계 6+1 Edu-Bridge 모델 개발 및 적용을 통한 학교 적응력 신장 방안  
신광초등학교병설유치원(2022). 놀이 중심 유초 연계 교육을 위한 Be~Tween 교육 과정 내실화 방안  
진잠초등학교(2019). 유·초 행복고리 교육활동을 통한 학교생활 적응력 신장  
대전문지중(2019). 초·중 연계『문지 Edu-Bridge 멘토링』을 통한 학교 적응력 신장 방안  
갈마중학교(2020). MEGA Edu-Bridge 프로그램 적용을 통한 학교생활 적응력 신장 방안



## 부록

### 【 부 록 】

1. 자기주도성 검사지(3~6학년)
2. 자기주도성 관찰일지(1~2학년)
3. 연구학교 운영 만족도 설문지  
(학생용, 학부모용, 교사용)
4. 연구학교 운영비 집행 계획
5. 연구학교 실증수업 공개 계획

<연구학교 운영 검증 설문지 3~6학년 학생용>

자기주도성 검사

봉서초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

※ 1번~48번까지의 질문 내용은 학습에 대한 태도와 학습선행에 관한 것입니다. 각 문항을 잘 읽고 자기에 대해 해당하는 번호에 ✓ 표시해 주세요.

번호	문항	그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 사물에 대한 호기심이 많다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 결과가 어떻게 나타날지 확실하지 않아도 새로운 것을 시작하기를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 쉬운 문제보다는 어려운 문제에 더 흥미를 갖는다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 내 꿈을 이루기 위해 더 많은 것을 배우기를 원한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 현재 어떤 위치에 있으며 무엇을 해야 할 지 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 내게 필요한 지식이나 정보를 어디서 구해야 할지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 내가 어떤 지식이 더 필요한지를 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
8	선생님이나 친구들이 나의 실수를 말해 줄 때 나는 겸손하게 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 모둠별 학습활동에서 주로 리더를 한다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 교실에서 공부할 때는 물론 혼자서도 열심히 공부하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 다른 사람들보다 혼자 힘으로 공부하는 것을 더 잘한다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 흥미를 느끼면 어떤 어려운 공부도 귀찮아하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 알아야 할 필요가 있는 모든 것을 혼자 힘으로 배울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 거의 모든 일에 술선수범하고 있다.	①	②	③	④	⑤

번 호	문 항	그렇 지 않다	별로 그렇 지 않다	보통 이다	조금 그렇 다	매우 그렇 다
15	내가 공부하는 것에 대한 진정한 책임은 오직 나에게 있다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 어려운 문제일지라도 그것을 꼭 풀려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 마음먹은 것은 꼭 하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 숙제나 해야 할 일은 반드시 한다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 배우고 싶은 것이 많아서 하루가 24시간보다 더 길었으면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
20	내가 배우기로 결심한 것은 아무리 바쁘더라도 시간을 낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
21	내가 지금 공부하는 것은 나의 목표를 이루는 데 도움이 될 것이기 때문에 열심히 노력한다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 가끔 10년 뒤, 20년 뒤의 자랑스러운 내 모습을 상상해 본다.	①	②	③	④	⑤
23	열심히 공부하면 반드시 내 꿈을 이룰 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
24	많이 배운 사람이 인생에서 승리할 수 있을 것이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 사람들이 잘 생각하지 못하는 훌륭한 아이디어를 갖고 있다.	①	②	③	④	⑤
26	나는 어떤 일을 할 때, 다른 사람과 다른 방법으로 문제를 해결하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
27	나는 가끔 어떤 일에 깊이 집중하여 열심히 하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
28	나는 학습 문제가 내 능력이나 수준에 맞으면 더 잘 공부할 수 있을 것이다.	①	②	③	④	⑤
29	나는 배우고 싶은 것이 있을 때 그것을 배우는 방법부터 알려고 한다.	①	②	③	④	⑤
30	나는 학교에서 배운 방법 외의 나만의 새로운 문제 해결 방법을 생각하곤 한다.	①	②	③	④	⑤



번 호	문 항	그렇 지 않다	별로 그렇 지 않다	보통 이다	조금 그렇 다	매우 그렇 다
31	나는 공부해야 할 문제에 대해서 선생님이 자세히 설명해 주길 기대한다.	①	②	③	④	⑤
32	나는 읽은 내용에 대해 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
33	나는 정답이 단순하고 쉬운 문제보다는 생각을 깊이 해서 푸는 문제를 더 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
34	나는 지금 내가 공부하고 있는 방법이 가장 효과적이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
35	나는 계속해서 배우려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
36	나는 공부하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
37	내가 가장 존경하는 사람은 새로운 것을 항상 배우고 있는 사람이다.	①	②	③	④	⑤
38	나는 복잡한 문제를 차근차근 풀어나가는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
39	나는 공부할 때는 다른 생각을 하지 않고 집중하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
40	나는 도서관을 지루한 곳이라고 생각하지 않는다.	①	②	③	④	⑤

개방성:1-4번/ 자아개념:5-8번/술선수범:9-14번/책임감:15-18번/

미래지향적자기이해:19-24번/창의성:25-30번/자기평가력:31-34번/학습열성:35-40번

## &lt;연구학교 운영 검증 설문지 1~2학년 담임 교사용&gt;

## 「진로GPS프로그램」에 대한 자기주도성 관찰 일지

▷ 대상학생: ( )학년 ( )반 ( )(생년월일6자리)

▷ 관찰자: ( )학년 ( )반 담임교사 ( )

「진로GPS프로그램」과 관련하여 학생들의 활동 모습에 대한 학습 집중도, 수업 참여도, 과제해결 능력, 자기 관리 정도를 관찰하여 기록해 주세요.

학기초	학습 집중도	
	수업 참여도	
	과제해결 능력	
	자기 관리 정도	
학기말	학습 집중도	
	수업 참여도	
	과제해결 능력	
	자기 관리 정도	

<연구학교 운영 만족도 설문지 1~2학년 학생용>

## 「진로GPS 프로그램」에 대한 설문



2025학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분의 의견을 묻는 설문조사입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

( ) 학년 ( ) 반 ( ) 번 이름 ( )

2025학년도에 ( )학년도에서 실시한 진로GPS 프로그램

번호	내용
1	<p>가장 인상 깊었던 활동은 무엇인가요? (프로그램 번호: )</p> <p>(까닭)</p>
2	<p>여러분이 경험한 「진로GPS 프로그램」에 만족하나요? 까닭도 함께 써 주세요.</p> <p>(☆☆☆☆☆) - 만족도에 따라 별 색칠하기</p> <p>(까닭)</p>

&lt;연구학교 운영 만족도 설문지 3~6학년 학생용&gt;

## 「진로GPS 프로그램」에 대한 설문



2025학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분의 의견을 묻는 설문조사입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

### 2025학년도에 ( )학년에서 실시한 진로GPS 프로그램

--	--

번호	내용
1	가장 인상 깊었던 프로그램은 무엇인가요? 까닭도 함께 써 주세요.
2	여러분이 경험한 「진로GPS 프로그램」에 만족하나요? 까닭도 함께 써 주세요.
3	여러분이 경험한 「진로GPS 프로그램」중 더 좋은 방향으로 변화가 있었으면 하는 프로그램이 있나요? 있다면 어떻게 바뀌면 좋을 것 같나요?

<연구학교 운영 만족도 설문지 1~6학년 학부모용>

## 「진로GPS 프로그램」에 대한 설문



2025학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분의 의견을 묻는 설문조사입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

자녀의 학년 반 : (    ) 학년 (    ) 반

2025학년도에 (    )학년에서 실시한 진로GPS 프로그램	2025학년도에 실시한 학부모 교육 프로그램

번호	내용
1	자녀 교육에 도움이 되었다고 생각되는 프로그램이 있나요? 있다면 프로그램명과 함께 까닭을 써 주세요.
2	자녀에게 가장 필요한 역량은 무엇이라고 생각하시나요?
3	학부모님께서 올해 경험하신 학부모 교육 프로그램이 있나요? 있다면 프로그램의 만족도를 까닭과 함께 써 주세요.

<연구학교 운영 만족도 설문지 교사용>

## 「진로GPS 프로그램」에 대한 설문



2025학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분의 소감을 묻는 소감록입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

담당 학년 : (    ) 학년

번호	내용
1	가장 인상 깊었던 프로그램은 무엇인가요? 까닭도 함께 써 주세요.
2	선생님께서 2025년에 경험하신 「진로GPS 프로그램」에 대한 만족도는 어떻게 되시나요? 까닭도 함께 써 주세요.
3	선생님께서 2025년에 경험하신 「진로GPS 프로그램」중 더 좋은 방향으로 변화가 있었으면 하는 프로그램이 있나요? 있다면 어떻게 바뀌면 좋을 것 같나요?

<연구학교 운영비 집행계획>

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	봉서초등학교			
연구주제	학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 방안 연구			
연구기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)			
연구학교운영비 지원액	10,000,000			
일 정	항 목	세 부 내 역	금액(원)	비고
2025. 3. ~2025. 10.	프로그램 운영비	6학년 진로 GPS 프로그램 운영비	700,000	
2025. 3. ~2025. 11.	프로그램 운영비	1학년 진로 GPS 프로그램 운영비	1,200,000	
2025. 4.	프로그램 운영비	줍깅 및 캠페인 운영비 (180,000원*2회)	360,000	
2025. 3. ~2025. 10.	프로그램 운영비	학생 창·체 동아리 운영 (100,000원*16개)	1,600,000	
2025. 3. ~2025. 12.	프로그램 운영비	초·중연계 동아리 운영 (100,000원*4개)	400,000	
2025. 3. ~2025. 11.	프로그램 운영비	홍보 현수막 제작 (100,000원*3회)	300,000	
2025. 3. 2025. 11.	자료 제작비	일반화자료 제작 (10,000원*150)	1,500,000	
2025. 10.	연수비	학생 대상 교육 강사비(6학년) (240,000원*2회)	480,000	
2025. 4. ~2025. 10.	연수비	교원 연수 강사비 (380,000원*3회)	1,140,000	
2025. 3. 2025. 10.	연수비	컨설팅비용-컨설팅비(60,000원*1)	60,000	
2025. 6. 2025. 9.	연수비	학부모 연수 강사비 (380,000원*2회)	760,000	
2025. 3. ~2025. 12.	협의회비	교원 학습공동체 운영 협의회비 (15,000원*50*2)	1,500,000	
		합계	10,000,000	

## &lt;연구학교 실증수업 공개 계획&gt;

## 연구학교 실증수업 공개 계획

학교명: 봉서초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	5.8.(목) (5교시)	학전4	목적지 찾기 놀이로 지도의 요소 알아보기	000	4-4	
2	5.13.(화) (5교시)	학전4	도둑잡기 놀이로 지역의 특징 알아보기	000	4-1	
3	5.15.(목) (5교시)	학전4	말판놀이를 우리 지역에 대해 자부심 갖기	000	4-3	
4	5.16.(금) (5교시)	학전4	암호놀이를 우리 지역을 대표하는 국가유산 알아보기	000	4-2	
5	5.20.(화) (5교시)	학전4	창작놀이를 국가유산 홍보상품 만들기	000	4-5	
6	5.20.(화) (6교시)	학전5	나의 여행 경험 나누기	000	5-1	
7	5.21.(수) (5교시)	체육	밀기와 당기기	000	강당	
8	5.27.(화) (5교시)	과학	다양한 용해 현상 관찰하기	000	과학실1	
9	5.27.(화) (6교시)	학전5	내가 다녀온 여행지 소개하기	000	5-4	
10	6.2.(월) (5교시)	과학	화산 활동 모형 만들기	000	과학실3	
11	6.2.(월) (5교시)	바생	나의 멋진 모습을 생각해보며, 나를 이해하고 존중하기	000	2-3	
12	6.3.(화) (6교시)	학전5	우리나라를 연결하는 교통망 알아보기	000	5-5	
13	6.4.(수) (5교시)	학전3	완주의 자연환경을 알아보고 놀이하기	000	3-1	
14	6.5.(목) (5교시)	학전3	우리 지역의 주요 장소를 알아보고 놀이하기	000	3-3	
15	6.9.(월) (5교시)	슬생	우리 마을 사람들이 하는 일 알아보기	000	2-5	
16	6.10.(화) (5교시)	학전3	완주의 특산품을 알아보고 놀이하기	000	3-6	
17	6.10.(화) (6교시)	학전5	친구들의 여행지를 보고 내가 가고 싶은 곳 조사하기	000	5-3	
18	6.11.(수) (5교시)	창체	내가 배운 것 발표하기	000	1-4	대표수업



19	6.12.(목) (5교시)	학전3	완주의 관광지를 알아보고 완주 홍보하기	000	3-2	
20	6.13.(금) (5교시)	창체	좋은 공부 습관 만들기	000	1-1	
21	6.16.(월) (4교시)	체육	복합적 움직임 기술을 활용한 공 차고 콘 돌아오기 게임하기	000	강당	
22	6.16.(월) (5교시)	슬생	더 좋은 우리 마을 만들기	000	2-2	
23	6.18.(수) (5교시)	창체	올바른 공부 자세 익히기	000	1-3	
24	6.18.(수) (5교시)	학전3	음악 작곡 인공지능과 놀며 완주를 소개하는 노래 만들기	000	3-4	
25	6.19.(목) (5교시)	학전3	완주 대표 축제를 알아보고 축제 기획자 되어보기	000	3-5	
26	6.20.(금) (5교시)	창체	기억력 놀이하기	000	1-2	
27	6.23.(월) (5교시)	슬생	자신이 좋아하는 계절 소개하기	000	2-1	
28	6.26.(목) (5교시)	독서	일이 주는 보람과 행복 알아보기	000	도서관 (4-3)	
29	6.30.(월) (5교시)	슬생	되고 싶은 나의 모습 생각하기	000	2-4	
30	7.2.(수) (5교시)	학전5	직업 월드컵을 통해 나에게 어울리는 직업 찾기	000	5-2	
31	9.17.(수) (5교시)	학전6	중학교 생활 모습 알아보고, 가상 일기 쓰기	000	6-2	
32	9.23.(화) (6교시)	학전6	중학교 생활 계획 세워 학교생활 준비하기	000	6-3	
33	9.25.(목) (4교시)	체육	손으로 공을 튀기고 이어주기	000	강당	
34	9.25.(목) (6교시)	학전6	중학교 생활에 대해 궁금한 점 질문지 만들기	000	6-6	대표수업
35	9.29.(월) (6교시)	학전6	나만의 스트레스 해소법 찾기	000	6-5	
36	10.14.(화) (6교시)	학전6	관심 있는 직업 조사하고 나의 직업 적성 찾기	000	6-1	
37	10.21.(화) (6교시)	학전6	나와 직업에 대해 이해하고, 명함 만들기	000	6-4	
38	11.19(수) (5교시)	과학	불을 끄는 실험을 통해, 불과 관련된 직업 탐색하기	000	과학실2	

