

요청기관	교육부
영역	초등학교 학교급전환시기 진로연계 교육과정 편성·운영
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교 운영 계획서(2/3)

학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 방안 연구

2024

교육부 요청 전북특별자치도교육청 지정 연구학교



봉 서 초 등 학 교

55316 완주군 봉동읍 원둔산6길 5

(063)261-6659 FAX 261-6745

<https://school.jbedu.kr/jb-bongseo>

요청기관	교육부
영역	초등학교 학교급전환시기 진로연계 교육과정 편성·운영
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교 운영 계획서(2/3)

학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을
통한 자기주도성 신장 방안 연구

2024

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 실태분석	2
4. 연구의 문제	5
5. 연구의 범위 및 제한점	6
II. 이론적 배경	6
1. 관련 이론 탐색	6
2. 선행연구 고찰	7
3. 용어의 조작적 정의	8
III. 연구과제의 설정	9
IV. 연구의 설계	10
1. 연구 기간 및 대상	10
2. 연구의 절차 및 방법	10
3. 연구의 조직	11
4. 평가 및 검증 계획	12
V. 연구과제 실행계획	13
1. 연구과제 1의 실행계획	13
2. 연구과제 2의 실행계획	17
3. 연구과제 3의 실행계획	24
VI. 기대되는 효과	27
※ 참고 문헌	28
※ 부 록	

표 목차

<표 1> 실태 조사 항목	2
<표 2> 선행연구 분석	7
<표 3> 연구내용 및 절차	10
<표 4> 연구결과의 검증계획	12
<표 5> 교사 협의체 구성	13
<표 6> 전문적 학습공동체 구성	14
<표 7> 「진로GPS 프로그램」 운영을 위한 교육과정 편성 시수	14
<표 8> 학년별 「진로GPS 프로그램」 편성 시수	15
<표 9> 학부모 교육 및 홍보	15
<표 10> 학생 홍보 계획	16
<표 11> 교원 연수 계획	16
<표 12> 유·초 교육과정 교과 연계성 분석 예시	17
<표 13> 초·중 교육과정 교과 연계성 분석 예시	17
<표 14> 학년별 중점 역량 선정 내용	18
<표 15> 1학년 「진로GPS 프로그램」 요약본	18
<표 16> 6학년 「진로GPS 프로그램」 요약본	19
<표 17> 2~5학년 「진로GPS 프로그램」 요약본	19
<표 18> 1학년 한글해득 진단 및 보충·지원 계획	20
<표 19> 1학년 한글해득 보충·지원 그림책 목록	20
<표 20> 2~6학년 기초학력 진단 계획	21
<표 21> 학습지원 세부 계획	21
<표 22> 정서지원 세부 계획	21
<표 23> 수업공개 사전 및 사후 협의회 일정	21

<표 24> 역량 중심 교수·학습 과정안 예시(6학년)	22
<표 25> 본교 수업공개 계획	23
<표 26> 학교급에 따른 연계 수업나눔 일정	23
<표 27> 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 계획	24
<표 28> 초·중 연계 자율 동아리 활동 계획	24
<표 29> 학생 동아리 활동 계획서 예시	25
<표 30> 초등학교 돌보기 활동 운영 계획	25
<표 31> 중학교 맛보기 활동 운영 계획	26
<표 32> 새 학년 둘러보기 활동 내용	26
<표 33> 새 학년 둘러보기 활동 예시	26

그림 목차

[그림 1] 학교 간 거리 및 이동시간	2
[그림 2] 2023학년도 진학 현황	2
[그림 3] 역량 중심 교수·학습 모델 개발 및 적용 과정	18
[그림 4] 학생 동아리 운영 과정	25



I. 서론

1. 연구의 필요성

교육이란 학교를 중심으로 한 여러 교육기관을 거쳐서 평생교육에 이르기까지 각 단계가 체계적으로 연계되고 상호작용할 때 효과적인 성취를 이룰 수 있다. 그러나 실제 교육의 여러 가지 과정들은 유기적으로 연계되지 못한 채 운영되고 있다. 이러한 교육에서의 연계성과 관련된 문제는 한 인간의 성장과 발달이 분절되지 않은 연속선 상에 있기 때문에 인간의 발달에 따라 이루어지는 모든 과정에서의 교육이 연계를 이루어야 한다는 결론에 이르게 된다.

인간의 생애 발달 과정에서 볼 때 유치원에서 초등학교로 넘어가는 시기는 인지적, 정서적, 사회적으로 커다란 변화가 일어나며 학교라는 체계의 틀 속으로 들어오는 매우 중요한 전환점이 된다. 초등학교에서 중학교로 넘어가는 시기에는 사춘기의 불안한 심리상태와 더불어 급격한 신체적 변화로 인한 혼란 속에서 자신의 정체성을 찾고 가치관을 정립하며 진로에 대한 본격적인 고민을 시작하는 중요한 시기이다. 이처럼 유아에서 아동으로, 아동에서 청소년으로의 전환은 한 개인의 인생에서 가장 많은 변화를 겪는 시기이며, 가장 중요한 시기라고 할 수 있다.

앞으로 적용될 2022 개정교육과정에도 이러한 중요한 전환기에 학교급 전환시기 진로연계 교육을 강화하는 내용을 포함함으로써 이를 강조하고 있다. 따라서 초등학교 1학년 학생들에게 입학 초기에 학교생활을 이해하고 적응할 수 있는 기회를 제공하고, 기초학습에 대한 토대를 마련하며 이들의 정서를 지원해 주는 프로그램이 필요하다. 또한 중학교 진학을 앞둔 6학년 학생들에게는 중학교 생활을 이해할 수 있는 기회와 정서지원을 제공하고, 자유학기제라는 처음 접하게 되는 새로운 교육 경험에 대한 맛보기 체험, 그리고 각 교과별 학습방법을 배우며 이와 연계한 진로 교육 프로그램이 필요하다.

이러한 프로그램이 있다면 학생들은 새로운 학교급에 잘 적응하여 안착할 수 있고, 더 나아가 급변하는 미래사회 속에서 자신의 성장과 행복을 위해 긍정적인 목적의식 갖고, 학습을 계획하고 실행할 수 있는 자기주도성을 신장시킬 수 있을 것이다.

따라서 본교에서는 학교급 전환시기의 중요성을 인식하고, 학생들이 스스로 삶을 이끌어가는 자기주도성을 신장하기 위한 학교급 전환시기 진로연계 프로그램을 구안·적용하여 교육현장에서 일반화 할 수 있는 방안을 연구하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」의 개발 및 적용을 통해 학교급 전환시기 학생들의 자기주도성을 신장시키는 데 그 목적이 있다.

3. 실태분석

가. 실태 조사 실시

- 1) 조사기간: 2022. 11. 28. ~ 12. 9. (14일간)
- 2) 조사 내용: 지리적·물리적 환경, 유·초·중 연계 교육에 대한 인식과 필요성
- 3) 실태 조사 항목: 조사 항목은 아래와 같다.

<표 1> 실태 조사 항목

구분		대상 및 참여인원
지리적·물리적 환경		학교간 거리 및 이동시간 해당 학교급으로의 진학 현황
학생	봉서초등학교	초등학교 6학년 학생, 56명
	봉서중학교	중학교 1학년 학생, 48명
학부모	봉서유치원	만 5세 학부모, 20명
	봉서초등학교	6학년 학부모, 35명
교사	봉서초등학교	1학년 교사, 6명
		6학년 교사, 8명
		중학교 1학년 교사, 6명

나. 실태조사 결과

1) 지리적·물리적 환경

봉서유치원은 원래 봉서초등학교 병설유치원으로 개원(1982)하였으나 2008년 단설 분리되었다. 그러나 현재까지도 봉서초등학교와 한 울타리 안에 자리하고 있다. 봉서중학교는 봉서초등학교와 361m 떨어져 있으며, 도보로 5분 거리에 있는 중학교이다.

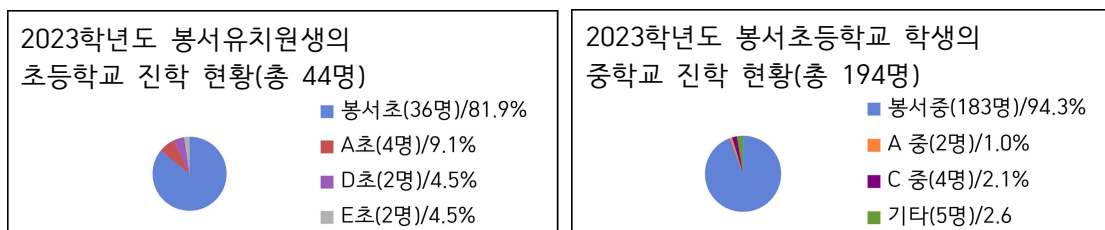
이처럼 관련 유, 초, 중학교가 지리적으로 매우 인접한 위치에 있어 상호방문 및 교류하기에 최적의 조건이라고 할 수 있다.



[그림 1] 학교 간 거리 및 이동시간









2) 해당 학교급으로의 진학 현황

[그림 2]과 같이 봉서유치원에서 봉서초등학교로 많은 학생이 진학하고 있으며, 봉서초등학교에서 대부분의 학생이 봉서중학교로 진학하고 있기 때문에 봉서유치원, 봉서초등학교, 봉서중학교의 개발하고 적용하는데 매우 적합하다.



[그림 2] 2023학년도 진학 현황

3) 초·중학교 전환시기 관련 학생 설문




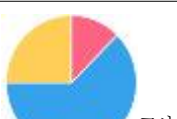
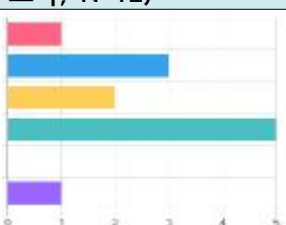

초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 이해 정도	명	%	중 1 (N=48)
	5	9	매우 잘 알고 있다.	4	8	
	21	38	어느 정도 알고 있다.	26	54	
	22	39	보통이다.	9	19	
	8	14	잘 알지 못한다.	9	19	
결과 및 시사점 중학교 생활에 대한 충분한 정보를 얻을 수 있는 기회 제공 필요함.						
초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 정보 습득 경로	명	%	중 1 (N=48)
	28	50	형제, 자매	16	34	
	20	36	친구, 지인	24	50	
	1	2	학교 선생님	3	6	
	2	3	인터넷, SNS	2	4	
	4	7	기타	3	6	
	1	2	미응답	0	0	
결과 및 시사점 중학교 생활 정보를 주로 형제, 자매나 친구 등을 통해 접하는 경우가 대부분으로, 학교를 통한 정확한 정보가 부족한 상황임.						
초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 예상(겪은) 어려움	명	%	중 1 (N=48)
	35	62	학업	11	23	
	12	21	친구관계	18	37	
	4	7	학교문화와 규칙	8	17	
	5	9	어려움 없음	10	21	
	0	0	기타	1	2	
결과 및 시사점 학생들이 겪었거나 예상되는 어려움의 대부분이 학업과 친구관계로 집중되어 있음. 초 6학년의 경우 학업 걱정 등에 대한 선제대처 필요.						
초 6 (N=56)	명	%	초·중 연계 교육의 필요성	명	%	중 1 (N=48)
	13	23	매우 필요하다.	13	27	
	22	40	필요하다.	22	46	
	15	27	보통이다.	8	17	
	6	10	전혀 필요하지 않다.	5	10	
결과 및 시사점 초6, 중1 학생 모두 초·중 연계 교육의 필요성에 대해 크게 공감하고 있음. 이들의 요구를 충족시킬 수 있는 연계 교육 방안이 필요함.						




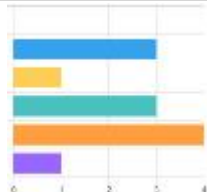

4) 학교급 전환 시기 관련 학부모 설문

만 5세 (N=20)	명	%	상급 학교생활 이해 정도	명	%	초 6 (N=35)
	7	35	매우 잘 알고 있다.	0	0	
	7	35	어느 정도 알고 있다.	17	49	
	5	25	보통이다.	13	37	
	1	5	잘 알지 못한다.	5	14	
결과 및 시사점 상급 학교생활에 대한 정확한 정보의 제공이 필요함.						
만 5세 (N=20)	명	%	학교생활 정보 습득 경로	명	%	초 6 (N=35)
	13	65	다른 자녀를 통해	13	37	
	5	25	친구, 지인을 통해	14	40	
	0	0	선생님을 통해	0	0	
	1	5	인터넷을 통해	3	9	
	1	5	기타	5	14	
결과 및 시사점 초등학교 생활에 대한 정보 중 공식적인 교육기관을 통해 얻고 있는 경우가 없는 것으로 나타남. 학교를 통한 정확한 정보 제공이 필요함.						

만 5세 (N=20)	명	%	상급 학교생활의 예상 어려움	명	%	초 6 (N=35)
	3	15	■ 학습내용 및 방법	9	26	
	9	45	■ 학교폭력 등 교우관계	23	66	
	8	40	■ 학교문화와 규칙	3	8	
	0	05	■ 기타	0	0	
결과 및 시사점 학교급 전환기 모든 학부모가 교우관계에 가장 큰 걱정을 하고 있으며, 각각 이러한 예상되는 어려움을 해결할 수 있는 맞춤형 방안이 요구됨.						
만 5세 (N=20)	명	%	학교급 연계 교육의 필요성	명	%	초 6 (N=35)
	13	65	■ 매우 필요하다.	14	40	
	6	6	■ 필요하다.	17	49	
	1	1	■ 보통이다.	4	11	
	0	0	■ 전혀 필요하지 않다.	0	0	
결과 및 시사점 많은 학부모가 학교급 연계 교육을 요구, 연계 교육의 개발·적용이 필요함.						

5) 학교급 전환시기 관련 교사 설문

초1 교사 (N=6)	명	%	학생들이 겪는(예상) 어려움	명	%	초6 교사 (N=8)
	0	0	■ 학습능력	7	88	
	1	17	■ 교우관계	0	0	
	5	83	■ 학교문화와 규칙	1	12	
	0	0	■ 기타	0	0	
결과 및 시사점 1학년 학생에게는 기본생활습관 정착을 위한 방안이, 6학년 학생에게는 학습능력이나 학습방법에 대한 대책이 요구됨.						
초1 교사 (N=6)	명	%	학교급 간 연계 교육 필요성	명	%	초6 교사 (N=8)
	0	0	■ 매우 필요하다.	1	13	
	6	100	■ 필요하다.	5	62	
	0	0	■ 보통이다.	2	25	
	0	0	■ 전혀 필요하지 않다.	0	0	
결과 및 시사점 초1, 초6 교사 모두 학교급 간 연계 교육이 필요하다고 인식, 학교급 전환시기에 적절한 연계 교육을 위한 프로그램의 개발이 필요함.						
효과적인 '유·초 연계' 교육을 위한 필요 요소 (초1 교사, N=12)						
■ 학교 급간 교육과정 분석, 수업나눔	1명	8%				
■ 연계 프로그램 자료 개발	3명	25%				
■ 학교 급간 상호방문 프로그램 운영	2명	17%				
■ 학교 급간 교사들의 협의체 구성 및 상호이해	5명	42%				
■ 연계 교육 역량 강화 연수	0명	0%				
■ 학교 급간 학생들의 멘토-멘티 제도	1명	8%				
결과 및 시사점 유·초 연계 교육을 위한 교사 협의체 구성 및 상호이해가 가장 필요함.						
효과적인 '초·중 연계' 교육을 위한 필요 요소 (초6 교사, N=16)						
■ 학교 급간 교육과정 분석, 수업나눔	3명	19%				
■ 연계 프로그램 자료 개발	5명	32%				
■ 학교 급간 상호방문 프로그램 운영	2명	12%				
■ 학교 급간 교사들의 협의체 구성 및 상호이해	2명	12%				
■ 연계 교육 역량 강화 연수	3명	19%				
■ 학교 급간 학생들의 멘토-멘티 제도	1명	6%				
결과 및 시사점 초·중 연계 프로그램 자료 개발 및 6학년 학생들을 대상으로 한 연계 교육 프로그램을 종합적으로 접근할 필요성이 있음.						

초등학교 학교생활 이해 정도(중1 교사, N=6)			
<div><div></div>매우 잘 알고 있다.</div>	0명	0%	<div></div> <div>교사</div>
<div><div></div>잘 알고 있다.</div>	2명	33%	
<div><div></div>보통이다.</div>	1명	17%	
<div><div></div>약간 알고 있다.</div>	2명	33%	
<div><div></div>잘 모른다.</div>	1명	17%	
<div>결과 및 시사점</div>	중학교 교사들이 초등학생을 이해할 수 있도록 학교생활에 대한 정보 제공이 필요함.		
중학교 교사가 느끼는 신입생의 학교생활에 대한 염려도(중1 교사, N=6)			
<div><div></div>전혀 걱정하지 않음</div>	0명	0%	<div></div> <div>교사</div>
<div><div></div>약간 걱정하지 않음</div>	3명	50%	
<div><div></div>보통임</div>	1명	17%	
<div><div></div>많이 걱정함</div>	2명	33%	
<div><div></div>매우 많이 걱정함</div>	0명	0%	
<div>결과 및 시사점</div>	대부분의 중학교 신입생들이 학교생활에 대한 걱정이 있음. 초등학교 6학년 2학기 때 중학교 생활에 대한 탐색 및 이해가 필요함.		
중학교 신입생이 학교생활 적응에 어려움을 보이는 부분(중1 교사, N=6)			
<div><div></div>중학교 생활에 대한 이해</div>	2명	33%	<div></div> <div>교사</div>
<div><div></div>학습 방법</div>	2명	33%	
<div><div></div>기초학력 부족</div>	2명	33%	
<div>결과 및 시사점</div>	초등학교 6학년 학생들에게 기초학력 신장, 학습 방법, 중학교에 대한 안내 등 다양한 정보 제공이 필요함.		
'초·중 연계' 교육을 위한 필요 요소(중1 교사, N=6)			
<div><div></div>초·중 수업 참관 및 협의회</div>	0명	19%	<div></div>
<div><div></div>초·중 연계교육 역량 강화 연수</div>	3명	32%	
<div><div></div>중학교와 비슷한 환경 조성</div>	1명	12%	
<div><div></div>연계 프로그램 및 자료 개발,보급</div>	3명	12%	
<div><div></div>초·중 교사들의 공동체 구성을 통한 상호이해</div>	4명	19%	
<div><div></div>기타</div>	1명	6%	
<div>결과 및 시사점</div>	초·중 연계 프로그램 자료 개발 및 공동체 구성을 통한 상호이해가 요구됨.		
효과적인 '초·중 연계' 교육 방법(중1 교사, N=6)			
<div><div></div>중학교 수업내용을 초등 수업 내용과 연계하여 재구성</div>	2명	33%	<div></div> <div>교사</div>
<div><div></div>초등학교와 중학교의 연계 프로그램</div>	1명	17%	
<div><div></div>초등학교와 중학교의 공동행사</div>	1명	17%	
<div><div></div>중학교 교과목 안내 및 학습방법 안내</div>	2명	33%	
<div><div></div>기타</div>	0명	0%	
<div>결과 및 시사점</div>	초등학교 수업내용과 중학교 수업내용을 연계하여 재구성하고, 중학교에 가면 달라지는 교과목에 대한 충분한 안내가 필요함.		

4. 연구의 문제

- 가. 「진로GPS 프로그램」 운영을 위하여 학습공동체를 어떻게 구성하고 운영할 것인가?
- 나. 「진로GPS 프로그램」을 학습에 어떻게 구안하여 적용할 것인가?
- 다. 「진로GPS 프로그램」을 삶 속에 어떻게 전개할 것인가?

5. 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 운영을 원활하게 하기 위하여 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

가. 본 연구는 봉서초등학교 1, 6학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한다.

나. 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」은 봉서초등학교, 봉서유치원, 봉서중학교가 협의체를 구성하여 운영한다.

1) 중심학교: 봉서초등학교

2) 협력유치원: 봉서유치원

3) 협력중학교: 봉서중학교

다. 본 연구는 본교 교육과정 범위 내에서의 교과 및 교과외 활동의 재구성을 통한 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 운영한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 유·초 연계 교육과정에 대한 이해

유아교육 단계에서 공통과정인 누리과정을 실시하는 점은 유·초 연계 교육을 위한 노력의 일환이라고 볼 수 있으며, 초 저학년과 교과와 학습활동이 통합교육과정으로 전개되면서 유아교육과 초등교육 간의 연계가 부분적으로 이루어져 왔다(최일선 외, 2016).

또한, 2015 개정 초등학교 교육과정의 개발 방향에서도 유아교육과 초등교육 간의 연계성을 강조하였으며(이미숙, 2015), 2015 개정 누리과정에서도 만 3~5세 유아들에게 공통적으로 양질의 교육·보육 경험을 제공하는 것은 공정한 출발선을 보장하려는 취지로, 만 3~5세 누리과정을 초등학교 교육과정과 체계적으로 연계되도록 하는 등 유·초 연계를 위한 교육과정 차원의 노력은 계속되어 왔다(교육부, 2015).

나. 초·중 연계의 필요성

초·중학교 전환기에 있는 학생들은 ‘사춘기의 변화’와 ‘학교급의 변화’를 모두 경험하는 시기이며, 학교급의 전환이라는 외부 환경 변화까지 경험하게 된다. 또한 아동기에서 청소년기로의 이동은 많은 문제가 발생할 가능성을 전제로 인생의 터닝 포인트 혹은 전환기가 될 수 있다(Akos, Queen, & Lineberry, 2005).

초등학교에서 중학교로 진학하면서 학교생활과 학업에 성공적으로 안착하지 못하는 학생은 중학교뿐만 아니라 고등학교 때까지 장기간 어려움을 겪게 될 확률이 큰 것으로 보고되고 있다(정영근 외, 2014). 즉, 중학교에서 하교 부적응을 극복하지 못하거나 교과 태도가 하락한 학생은 이후에도 실패의 경험이 지속적으로 이어질 가능성이 높기 때문에(Wilson, McNaughton, & Lai, 2011) 초·중학교 전환기 학생들을 적극적으로 지원할 필요가 있다.

이는 미래사회에 능동적으로 대응할 수 있는 인재를 양성해야 한다는 국가적·사회적 요구에 부응하기 위해서는 급격한 신체적·정서적 발달과 함께 학교급 전환이라는 큰 변화를 겪는 초·중학교 전환기 학생을 고려한 교육 지원 정책 추진의 필요성은 매우 크다(김태은, 2015).

다. 전환기 초등학생의 진로발달적 특성

Ginzberg(1972)는 진로발달 단계의 11세 이전의 환상기에는 놀이 중심에서 일 중심으로 변화하며, 다음 단계는 흥미기(11-12세), 능력기(12-14세)로서 직업 선택의 기초 단계이며, 자신의 능력을 시험하고 직업 세계의 다양성을 인식하게 된다고 하였다.

Gottfredson(2005)은 제한타협이론을 통해 아동이 자신의 진로 관련 특성을 개발하기 위해서는 다양한 경험을 하는 것이 중요한데, 개별아동의 특성을 이해하고, 강점을 최대화하고 약점을 현명하게 다루는 것이 바람직하다고 강조하였다.

이에 따라 진로교육은 아동의 특성을 존중하고 강점을 발휘할 수 있도록 지원하며, 직업과 관련된 특성을 개발할 수 있도록 폭넓은 경험의 기회를 제공해야 한다.

라. 교육과정 연계성의 원리

타일러는 그의 『교육과정과 수업의 기본원리(Tyler, 1949)』에서 중요한 학습의 요소가 여러 학년에 걸쳐 계속적으로 반복되어 다루어져야 한다는 계속성(continuity)의 원리, 학습의 요소를 반복하되 후속 학습 경험을 강조하는 계열성(sequence)의 원리(강가연, 2019), 교육과정의 내용을 수평적으로 연관시키는 것과 관련된 조직원리로 각 교과 영역 사이의 학습 내용 요소를 서로 연관시켜 하나의 통일체가 되도록 해야 한다는 통합성(integration) 원리 제시하였다(윤승순, 2006).

2. 선행연구 고찰

<표 2> 선행연구 분석

연구자	연구주제	연구내용
장성화 외 (2014)	초등학생의 학습동기와 자기주도적 학습 능력이 학교적응에 미치는 영향	<ul style="list-style-type: none"> - 학교적응, 학습 과정을 통제할 수 있는 심리적 에너지(자기주도적 학습능력)와의 관계 연구 - 초등학교 저학년 학교생활에 대한 적응을 돕기 위한 다양한 프로그램 개발의 필요성 언급
조남숙 (2017)	유초연계 지원을 위한 유아의 초등학교 입학초기적응 경험 탐색	<ul style="list-style-type: none"> - 입학 전 유아의 초등학교 입학에 대한 인식 - 유아의 초등학교 입학초기적응 경험 연구 - 입학초기적응을 위한 유아의 요구
진잠 초등 학교 (2019)	유·초 행복고리 교육활동 운영을 위한 학교생활 적응력 신장	<ul style="list-style-type: none"> - 유·초 연계를 위한 교육 환경 구축 - 누리과정 연계 입학초기적응 교육과정 편성·운영 - 유·초 연계 교육 실천을 위한 학생, 학부모, 교사 협력체제 구축
갈마 중학교 (2020)	MEGA Edu-Bridge 프로그램 적용을 통한 학교생활 적응력 신장 방안	<ul style="list-style-type: none"> - 초·중 교육과정 분석 교수·학습모델 개발 - 전환기 학생의 학습 적응 측면 고려 - 초·중 연계 진로교육 및 동아리 운영
심수정 (2020)	교과연계 진로교육 프로그램이 초·중·고 학생의 진로성숙에 미치는 효과에 대한 메타분석	<ul style="list-style-type: none"> - 진로성숙, 진로태도, 진로능력에 대한 교과연계 진로교육 프로그램의 효과 분석
이기태 (2021)	전환기 초등학생을 위한 진로교육프로그램 개발 및 진로탄력성과 학교행복감에 미치는 효과	<ul style="list-style-type: none"> - 진로교육 내용 집중 운영하는 진로학기제, 자기주도 진로탐색역량 강화하는 자유학기제 필요성 강조 - 전환기 초등학생을 위한 진로교육의 진로 탄력성 및 학교행복감 증진 효과 검증

선행연구를 분석한 결과 학교급 전환기 학생의 자기주도성에 기반한 자기주도적 학습능력이 학교생활적응에 긍정적인 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있었으며, 전환기 초등학생을 위한 진로교육이 학교적응에 도움을 주어 학교행복감과 자기주도적 진로탐색 역량에 효과가 있음을 알 수 있었다.

이처럼 유·초 연계 및 초·중 연계와 관련되어 다양한 프로그램을 적용하여 많은 연구가 진행되었으나 유치원에서 초등학교로, 초등학교에서 중학교로의 전환 시기를 동시에 연구한 경우는 거의 없는 실정이었다.

따라서 2022 개정교육과정의 본격 적용에 앞서 초등학교 1, 6학년이 있는 초등학교를 중심으로 ‘학교급 전환 시기 진로 연계 프로그램’을 통해 ‘학교생활에 적응을 돕는 자기주도성 신장’ 방안에 대한 연구 필요성이 제기된다고 볼 수 있다.

3. 용어의 조작적 정의

가. 「진로GPS 프로그램」

「진로GPS 프로그램」이란, 봉서초등학교가 중심학교가 되고, 봉서유치원과 봉서중학교가 협력기관이 되어 진행하는 학교급 전환시기 진로 연계 프로그램으로서 유·초·중 **공동체** 연계(Group), 학습의 계열성에 따른 효과적인 학습 **절차**(Procedure), 학교의 삶과 **주변 환경** 속 삶의 연계(Surroundings)를 종합적으로 아우른다.

나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램

기초학력 신장을 위해 1학년 학생들의 한글해득과 2~6학년 학생들의 기초학력 진단부터 학습 및 정서의 지원까지를 모두 포함하는 「진로GPS 프로그램」 중 하나이다.

다. 자기주도성

본 연구에서의 자기주도성이란 자신의 성장과 웰빙(well-being)을 위해 긍정적인 목적의식을 갖고 이를 달성하기 위해 계획·학습·실행하며, 자신의 행동에 대해 책임질 수 있는 주도적인 능력 및 성향을 의미한다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장



연구과제1 [Group]

「진로GPS 프로그램」의 공동체 환경 구성

가. 공동체 이음

- ▶ 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성
- ▶ 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적학습공동체 구성

나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성

- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 편성
- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영

다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수

- ▶ 유·초·중 학부모 대상 교육 및 홍보 실시
- ▶ 학생 대상 홍보활동 실시
- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영을 위한 주제별 교원 연수 실시



연구과제2 [Procedure]

「진로GPS 프로그램」의 학습 모델 구안 및 적용

가. 학습 이음

- ▶ 유·초·중 교육 내용 요소의 위계성과 연계성 분석
- ▶ 역량 중심의 교수·학습 모델 개발 및 적용

나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램 운영

- ▶ 1학년 한글해득 지원 및 보충·강화
- ▶ 2~6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원

다. 함께 나누는 수업공개 실시

- ▶ 수업공개 사전 및 사후 협의회 실시
- ▶ 교과별 유·초·중 연계 수업공개 및 참관



연구과제3 [Surroundings]

삶 속 체험 중심 「진로GPS 프로그램」 전개

가. 삶 이음

- ▶ 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 실시
- ▶ 초·중 연계 자율 동아리 활동 실시
- ▶ 학생 자기주도성과 선택권을 강조한 학생동아리 운영

나. 창·체를 활용한 진로연계교육 실시

- ▶ 초등학교 돈보기 활동 운영
- ▶ 중학교 맛보기 활동 운영
- ▶ 새 학년 둘러보기 활동 운영



Ⅳ. 연구의 설계

1. 연구 기간 및 대상

가. 연구 기간: 2023. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(3년)

나. 연구 대상

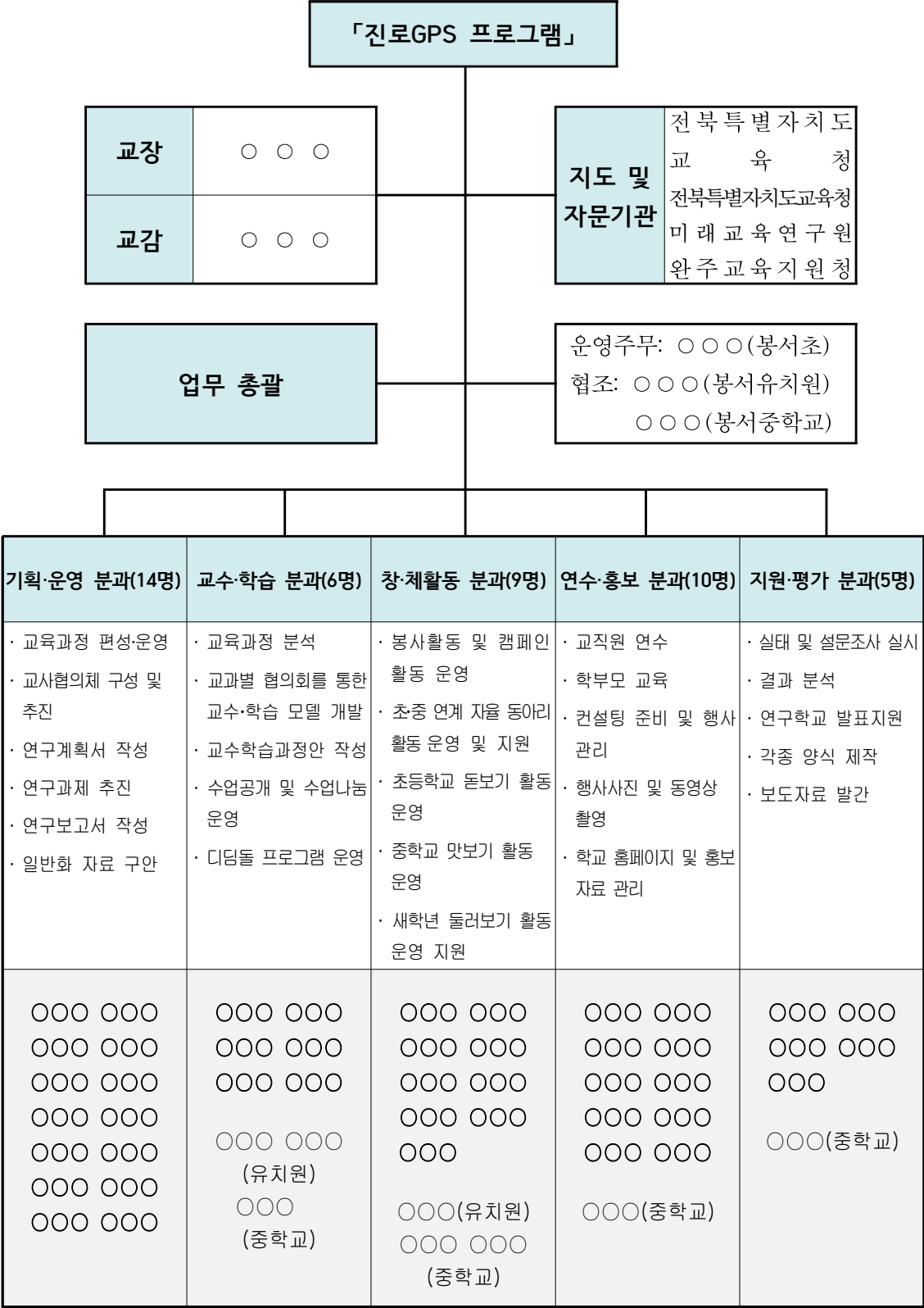
- 1) 봉서유치원 만 5세반 유아 및 학부모
- 2) 봉서초등학교 1학년, 6학년 학생, 학부모, 교사

2. 연구의 절차 및 방법

<표 3> 연구내용 및 절차

구분	세부 추진 내용	추진기간(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
2023년 (1차 년도)	계획	연구 계획 수립	●										
	실행	연구 과제 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	결과분석 및 평가	연구 과제별 검증 및 평가								●	●		
		연구 과제 실행 결과 분석								●	●		
	1차 년도 분석	연구학교 중간 보고									●		
		일반화 자료 추출 및 자료 보급									●	●	●
2024년 (2차 년도)	계획	1차년도 연구 보완	●										
		2차년도 연구 계획 수립											
	실행	연구 과제 심화 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	결과분석 및 평가	연구 과제별 검증 및 평가								●	●		
		연구 과제 실행 결과 분석								●	●		
	2차년도 분석	연구학교 중간 보고									●		
		일반화 자료 수정 및 보급									●	●	●
2025년 (3차 년도)	계획	2차년도 연구 결과 심화·보충 3차년도 연구 계획 수립	●										
	실행	연구 과제 심화 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	평가 및 보고	연구 과제별 검증 및 평가							●	●			
		연구 과제 실행 결과 분석 및 정리							●	●			
		연구 보고서 작성, 보고회 개최								●	●		
		반성 및 보완								●	●		
	일반화	일반화 자료집 제작								●	●	●	●

3. 연구의 조직



4. 평가 및 검증 계획

가. 처치 및 검증 도구

본 연구 결과를 검증하기 위해 투입한 처치도구는 학교급 전환 시기 「진로GPS 프로그램」이다.

측정도구로는 자기주도성 측정 설문지(초등 6학년), 「진로GPS 프로그램」의 만족도를 알아보는 초등 1, 6학년, 학부모, 교사 설문을 활용한다.

나. 검증 결과 분석계획

1) 자기주도성

「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 정도를 알아보기 위해 초등학교 6학년 학생을 대상으로 연구 초기(3월)와 후반(11월)에 조사를 실시하고, 그 결과를 SPSS/PC 프로그램을 이용한 대응표본 t검정으로 유의도($p < .05$)를 분석한다.

이 연구의 자기주도성 검사를 위한 설문지는 Guglielmino(1977)가 개발한 자기보고 형식의 질문지를 이동조(1999)가 초등학교생에게 맞게 수정·보완한 것을 사용하였다. 검사영역은 솔선수범, 책임감, 학습열성, 미래지향적 자기이해, 창의성, 자기평가력, 개방성, 자아개념으로 8개였고, 문항 수는 영역별로 6개 문항씩 총 48개 문항이며, 5점 평정척도로 구성되어 있다. 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .979$ 이다.

2) 학생, 학부모, 교사 만족도 설문

이 연구를 통해 적용된 「진로GPS 프로그램」에 대한 만족도를 알아보기 위해 초등 1, 6학년, 초1~6학년 학부모, 교사를 대상으로 설문을 실시한다. 응답 내용을 유목화하여 이해도 및 만족도를 조사하고 분석한다.

본 연구결과의 검증 계획을 정리하면 <표 4>와 같고, 측정 검사지와 설문지는 「부록」에 수록하였다.

<표 4> 연구결과의 검증계획

검증 내용		도구	방법	대상	시기
자기주도성	개방성, 자아개념, 솔선수범, 책임감, 학습열성, 미래지향성, 창의성, 자기평가력	설문지	전후 비교 (t검증)	초 6학년 학생	3월, 10월
「진로GPS 프로그램」에 대한 이해도 및 만족도		설문지	빈도 분석	초1, 6학년 학생, 학부모, 교사	10월

V. 연구과제 실행계획

1. 연구과제 1의 실행계획

연구과제1

[Group]

「진로GPS 프로그램」의 공동체 환경 구성

가. 공동체 이음

- ▶ 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성
- ▶ 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적학습공동체 구성

나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성

- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 편성
- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영

다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수

- ▶ 유·초·중 학부모 대상 교육 및 홍보 실시
- ▶ 학생 대상 홍보활동 실시
- ▶ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영을 위한 주제별 교원 연수 실시



가. 공동체 이음

학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」의 효과적인 운영을 위해 봉서초등학교, 봉서유치원, 봉서중학교가 협의체를 구성하여 상호 학교 방문, 전문적 학습공동체 구성, 수업 나눔 및 각종 행사 등을 운영한다.

1) 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성

협의체는 본교 교원을 중심으로 하고 유치원, 중학교 교원의 협조를 받아 5개의 분과로 구성한다. 각 분과별 활동 내용은 <표5>와 같다.

<표 5> 교사 협의체 구성

분과	활동 내용
기획·운영 분과	운영계획서 작성 및 연구과제 추진
	교육과정 연계를 위한 전문적 학습공동체 구성
	분과별 협의회 추진
	연구보고서 작성
교수·학습 분과	역량중심 교수·학습 과정안 개발
	1학년 한글해득 지원 및 보충 과정 운영
	2~6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원
	수업공개 및 수업나눔 주관
창·체활동 분과	유·초·중 연계 봉사활동, 캠페인 운영
	초·중 연계 자율 동아리 활동
	초등학교 돌보기 활동 운영
	중학교 맛보기 활동 운영
	새학년 둘러보기 활동 운영 지원
연수·홍보 분과	유·초·중 교직원 연수 실시
	학부모교육 실시
	학교 홈페이지 관리, 사진 및 동영상 촬영·공유
	연구학교 컨설팅 준비 및 행사관리
지원·평가 분과	실태 및 설문조사 실시, 결과 분석
	각종 양식 제작
	연구학교 발표 지원 및 보도자료 발간

2) 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적 학습공동체 구성

전문적 학습공동체를 구성하여 교육과정 및 내용 요소의 위계성, 연계성을 분석한다. 그리고 그 결과를 각 학년 연구학교 담당 교사 협의회를 통해 서로 공유하고 보완하면서 「진로GPS 프로그램」을 체계적으로 구성한다.

<표 6> 전문적 학습공동체 구성

구성	세부내용
만 5세반 담임교사, 초등 1~2학년 담임교사	누리과정, 초등 1~2학년 교육과정 분석
초등 3~6학년 담임교사, 중등 각 과목별 담당교사	초등3~6학년, 중등 1학년 교육과정 분석 (국어, 수학, 사회, 과학 교과)

나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성

1) 학년별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 편성

「진로GPS 프로그램」 교육과정 편성을 위해 1~2학년은 2022 개정교육과정에 따라 시수를 편성하고 「진로GPS 프로그램」 연계 교과 학습 시수를 확보한다. 3~5학년은 2015 교육과정 시수와 동일하게 구성하되 「진로GPS 프로그램」 연계 교과 학습 시수를 확보한다. 학교급 전환시기에 해당하는 1학년과 6학년은 각각 1학기과 2학기에 진로연계학기로서 집중 편성하여 운영하며, 6학년은 2022 개정 교육과정의 학교자율시간 적용을 대비하여 학교자율시간(활동)으로 「진로GPS 프로그램」을 운영한다.

<표 7> 「진로GPS 프로그램」 운영을 위한 교육과정 편성 시수

구분		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		본교 시수	연계	본교 시수	연계	본교 시수	연계	본교 시수	연계	본교 시수	연계	본교 시수	연계 (증감)
교 과	국어	233		253		204		204	7	204	14	204	8 (-9)
	도덕 (바쟁)	68	6	76	9	34		34		34		34	
	사회					102		102	6	102	4	102	7 (-6)
	수학	120		136		136		136	3	136	4	136	
	과학 (슬쟁)	104	7	117	8	102		102		102		102	
	실과									68		68	1 (-1)
	체육					102		102	1	102		102	
	음악 (즐쟁)	188	8	213	15	68		68	5	68		68	
	미술 영어					68		68	10	68	4	68	
창 체	창체	153	15	89	8	102		102	8	102	14	102	20 (-16)
	학교 자율시간											32	(+32)
총 계		866	36	884	40	986	40	986	40	1,088	40	1,088	36 (±0)

2) 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영

학생들의 자기주도성을 신장시키기 위하여 전문적 학습공동체와 분과별 협의를 통해 「진로GPS 프로그램」의 시수를 편성하고 개발하여 운영한다. 본 프로그램은 역량 중심의 교육을 목표로 하는 ‘학습 이음’과 학교급 및 학년(군) 전환시기 학교생활 적응을 위한 ‘진로연계교육’으로 나누어 설계한다. ‘진로연계교육’은 1학년은 1학기 초등학교 돈보기 활동 16차시와 2학기 새 학년 둘러보기 활동 4차시, 2~5학년은 새 학년 둘러보기 활동으로 1, 2학기에 각각 4차시를 운영한다. 6학년은 1학기에 새 학년 둘러보기 활동 4차시와 2학기에 진행하는 ‘학습이음’과 ‘진로연계교육’ 32차시를 2022개정 교육과정의 학교자유시간(활동)으로 구성하여 진행한다.

<표 8> 학년별 「진로GPS 프로그램」 편성 시수

구분	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학습 이음	16	-	16	16	16	16	16	16	16	16	-	16
진로연계교육	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16
소계	32	4	20	20	20	20	20	20	20	20	4	32
합계	36		40		40		40		40		36	

다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수

1) 유·초·중 학부모 대상 교육 및 홍보

연구학교 운영에 대한 학부모들의 올바른 이해를 돕고 지지와 참여를 위해 학부모를 대상으로 안내 및 홍보, 연수를 진행한다. 맞벌이 가정이 대부분이라 학부모 연수에 참여가 힘든 점을 고려하여 학부모 연수는 비대면 연수를 통해 참여도를 제고할 수 있도록 한다.

<표 9> 학부모 교육 및 홍보

내용	대상	방법	시기
2차년도 연구학교 안내	유,초,중 학부모	교육과정설명회	3월
「진로GPS 프로그램」 안내	유,초,중 학부모	가정통신문	3월
학교생활 관련 연수 -자녀 인성 함양	유, 초 학부모	비대면 연수	6월
학교생활 관련 연수 -올바른 자녀 교육법	유, 초 학부모	비대면 연수	9월
초등학교, 중학교 생활 엿보기 - 각 학교의 주요 공지사항 공유	유, 초 학부모	학교 홈페이지	연중

2) 학생 대상 홍보 실시

각 학년별 「진로GPS 프로그램」의 안내와 홍보를 위해 학교 게시판을 활용하여 학생들에게 홍보하고, 활동 내용을 학교홈페이지를 통해 공유한다. 이 때 홍보 게시물은 학생자치활동과 연계하여 다양한 방법으로 제작한다.

<표 10> 학생 홍보 계획

내용	대상	방법	시기
「진로GPS 프로그램」에 대한 안내와 홍보	초1~6 학생	게시물	3월
「진로GPS 프로그램」활동 내용 공유	초1~6 학생	학교홈페이지	연중

3) 학년별 「진로GPS 프로그램」운동을 위한 주제별 교원 연수 실시

유·초·중 교원의 수업 전문성을 향상 시킬 수 있도록 에듀테크 활용 수업 연수를 연 1회 개설한다. 또한 초등학교원의 학년별 「진로GPS 프로그램」운영과 관련된 연수도 연 3회 개설한다.

<표 11> 교원 연수 계획

내용	대상	방법	장소	시기
에듀테크 활용 수업 연수	유, 초, 중 교원	집합연수	본교 시청각실	4월
학년별 「진로GPS 프로그램」 주제별 연수 - 그림책	초등 1-2학년 교원 및 희망교원	집합연수	본교 시청각실	6월
학년별 「진로GPS 프로그램」 주제별 연수 - 놀이	초등 3-4학년 교원 및 희망교원	집합연수	본교 시청각실	9월
학년별 「진로GPS 프로그램」 주제별 연수 - 디지털 소양	초등 5-6학년 교원 및 희망교원	집합연수	본교 시청각실	9월

2. 연구과제 2의 실행계획

연구과제2 [Procedure]

「진로GPS 프로그램」의 학습 모델 구안 및 적용

가. 학습 이음

- ▶ 유·초·중 교육 내용 요소의 위계성과 연계성 분석
- ▶ 역량 중심의 교수·학습 모델 개발 및 적용

나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램 운영

- ▶ 1학년 한글해득 지원 및 보충·강화
- ▶ 2~6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원

다. 함께 나누는 수업공개 실시

- ▶ 수업공개 사전 및 사후 협의회 실시
- ▶ 교과별 유·초·중 연계 수업공개 및 참관



가. 학습이음

1) 유·초·중 교육 내용 요소의 위계성과 연계성 분석

교육과정 분석 및 연계를 위해 구성된 전문적 학습공동체에서 유치원의 누리과정과 초등 1, 2학년 교육과정을 분석하고, 초등 6학년은 앞선 3~5학년의 교육과정과의 연결성 속에 중등 1학년 교육과정을 분석한다. 분석 결과를 통해 핵심역량과 성취기준 중심으로 공통 지도요소 및 연계방법을 탐색하여 이를 수업에 적용한다.

<표 12> 유·초 교육과정 교과 연계성 분석 예시

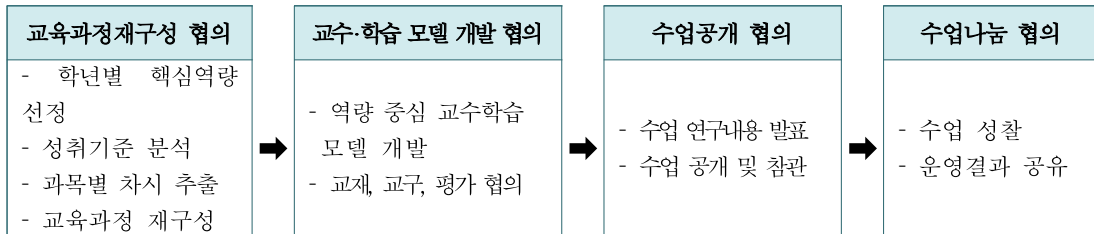
누리과정	초등과정(통합교과/창체)			누리과정	초등과정(통합교과/창체)		
예상 주제	대주제	단원명	활동	예상 주제	대주제	단원명	활동
소중한 나와 가족	여름	1. 우리는 가족입니다.	가족에게 고마운 마음 표현하기	신나는 여름	여름	1. 여름 나라	여름을 건강하게 보내기 위한 방법 알기
함께 사는 우리 동네	가을	1. 내 이웃 이야기	공공장소의 올바른 이용 방법 알기	사회 관계	봄	1. 학교에 가면	배려에 대해 알아보고 배려놀이하기

<표 13> 초·중 교육과정 교과 연계성 분석 예시

초등과정(교과)			중등과정	초등과정(교과)			중등과정
교과	단원	활동	교과 및 단원	교과	단원	활동	교과 및 단원
국어	4. 효과적으로 발표해요	면담을 통해 수집한 내용 발표하기	국어 4. 연극과 매체 표현	수학	2. 각기등과 각별	각기등에 대해 알아보기	수학 7.입체 도형의 성질
사회	1. 세계의 여러 나라들	세계의 다양한 기후에 대해 알기	사회 2. 우리와 다른 기후,생활	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자주적인 생활 실천하기	도덕 2. 도덕적 행동

2) 역량 중심의 교수·학습 모델 개발 및 적용

2022 개정교육과정에서 제시한 자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 협력적소통역량, 공동체역량의 6개의 핵심역량을 함양하여 자기주도성을 갖춘 사람으로 성장하기 위해 역량 중심의 교수·학습 모델(「진로GPS 프로그램」)을 개발 및 적용하고자 한다. 개발의 과정은 다음 [그림 3]과 같다.



[그림 3] 역량 중심 교수·학습 모델 개발 및 적용 과정

6개의 핵심역량을 골고루 지도하되 학년별로 학생 특성에 맞게 중점적으로 함양해야 할 역량을 중점 역량으로 선정하고, 이를 위해 학년군별 주제에 따른 프로젝트로 다음 <표 14>와 같이 구성하여 적용하도록 한다.

<표 14> 학년별 중점 역량 선정 내용

학년	중점 역량	주제	활동명
1	자기관리역량	그림책으로 성장해요 (Grow)	그림책과 놀이로 신나게 배우고 새롭게 생각하기
2	협력적소통역량		그림책과 놀이를 통한 어울림 문화 만들기
3	공동체역량	즐겁게 놀이해요 (Play)	놀이를 통해 마음이 자라는 교실
4	심미적감성역량		놀이를 통해 배움이 깊어지는 교실
5	지식정보처리역량	디지털로 공부해요 (Study)	주제 통합 활동을 통한 디지털 리터러시 갖추기
6	창의적사고역량		디지털을 활용한 중학교 문해력 키우기

선정한 중점 역량을 기를 수 있는 성취기준을 분석하고 과목별 차시를 추출한다. 이를 바탕으로 교육과정을 재구성하여 「진로GPS 프로그램」의 ‘학습이음’을 편성한다. 1~5학년은 교육과정을 재구성하여 프로젝트 수업으로 진행하고, 6학년은 학교자율시간(활동)에 준하는 내용으로 구성하여 운영하도록 한다. 학년별 「진로GPS 프로그램」 요약본, 세부 계획 예시는 다음과 같다.

<표 15> 1학년 「진로GPS 프로그램」 요약본

1학년 진로GPS프로그램 [그림책으로 성장해요 (Grow)] 그림책과 놀이로 신나게 배우고 새롭게 생각하기			
활동명	그림책과 놀이로 신나게 배우고 새롭게 생각하기		
중점 역량	자기관리역량	인간상	자기주도적인 사람
활동 구성	학습이음	자기관리역량에 중점을 두고 그림책과 연계하여 문해력 및 기초 학습 신장을 위해 수업 재구성(16차시)	
	진로 연계교육	봉사초 돋보기 활동을 중심으로 유·초를 연계하여 학교 적응력과 어울림을 위해 수업 재구성(20차시)	

학습이음						
시기 (시수)	대주제	중주제	주요학습 내용 및 활동	교과/ 창체	핵심 역량	시수 누계
4월 4주(1)	그림책 으로 성장 해요 (Grow)	1-1. 그림책 으로 바로 서는 우리	고민을 들어 봐요/그림책 '두더지의 고민' /친구들의 고민을 듣고 공감 놀이하기	교과 (슬생)	협력적소통역량	1/16
4월 4주(1)			다섯 글자 예쁜 말/그림책 '몽몽 숲의 박쥐 두 마리' /상황에 맞는 예쁜 말 알아보기	교과 (즐생)	자기관리역량 협력적 소통역량	2/16
5월 1주(1)			같이 해 봐요/그림책 '친구랑 함께한 하루' /배려가 무엇인지 알아보고 배려하는 놀이하기	교과 (바생)	자기관리역량 공동체역량	3/16
5월 1주(1)			내가 도와줄게요/그림책 '토리의 수상한 가방' /친구를 도울 수 있는 방법 찾기	교과 (바생)	자기관리역량 공동체역량	4/16

<표 16> 6학년 「진로GPS 프로그램」 요약본

6학년 진로GPS프로그램 디지털 로 공부해요(Study) 디지털을 활용한 중학교 문해력 키우기							
활동명		디지털을 활용한 중학교 문해력 키우기					
중점 역량		창의적사고역량		인간상	창의적인 사람		
활동 구성		학습이음	창의적 사고능력 향상을 위해 디지털 도구를 활용한 학습문해력 향상 프로그램 중심 수업 재구성(16차시)				
		진로 연계교육	중학교 생활 적응을 위한 중학생 문해력 향상을 위한 수업 재구성(20차시)				
학습이음							
시기 (시수)	대주제	중주제	주요학습 내용 및 활동		교과/ 창체	핵심 역량	시수 누계
8월 4주 (1)	디지 털 로 공부 해요 (Study)	워드 마이닝 (Word Mining)	교과서 속 모르는 낱말 찾기		교과 (사회)	지식정보처리역량	1/16
9월 1주 (1)			네이버 국어사전 활용법 알고 낱말사전 만들기		교과 (국어)	협력적소통역량	2/16
9월 2주 (1)			우리반 낱말 퀴즈 골들벨		교과 (사회)	협력적소통역량	3/16
9월 3주 (1)			낱말 사전을 활용한 글쓰기(1)		교과 (국어)	창의적사고역량	4/16

<표 17> 2~5학년 「진로GPS 프로그램」 요약본

5학년 진로GPS프로그램 (디지털로 공부해요 (Study))							
주제 통합 활동을 통한 디지털 리터러시 갖추기							
주제 통합 활동을 통한 디지털 리터러시 갖추기							
활동명							
중점 역량	지식정보처리역량			인간상	창의적인 사람		
활동 구성	학습이음	지식정보처리역량 함양에 중점을 두고 ‘국토 사랑’, ‘역사 사랑’, ‘책 날개’, ‘수학 날개’를 주제로 수업 재구성(32차시)					
	진로 연계교육	고학년의 적응을 지원하고 학생의 성장을 돕는 수업 재구성(8차시)					
학습이음							
(시기 (시수))	대주제	중주제	주요학습 내용 및 활동		교과/ 창체	핵심 역량	시수 누계
4월 3주 (1)	디지털로 공부 해요 (Study)	1-1. 국토 사랑	정보 검색 방법 익히기/조사를 위한 검색어 정하기		창체 (차월)	지식정보처리 역량	1/32
4월 4주 (1)			정보 검색하기/디지털 도구를 활용하여 원하는 정보 검색하기		창체 (차월)	지식정보처리 역량	2/32
5월 2주 (1)			자료 제작하기/프리젠테이션 자료 만드는 방법 알고 실천하기		창체 (차월)	지식정보처리 역량	3/32

나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램 운영

1) 1학년 한글해득 지원 및 보충·강화

한글해득 교육과 관련하여 그동안 입학초기적응 자료가 국어교과와 일부 중복되던 문제를 해결하기 위해 입학초기적응 자료는 학교생활적응에 초점을 맞추어 운영하고, 한글해득은 그림책 읽기 활동을 통해 보충·지원하도록 한다.

<표 18> 1학년 한글해득 진단 및 보충·지원 계획

과정	방법	대상	시기
한글해득 진단	한글 또박또박 프로그램을 통한 한글해득 수준 진단	1학년	3월
한글해득 보충·지원	그림책을 통한 한글해득 프로그램 운영	1학년 한글 미해득 학생	4월~12월
한글아, 놀이 캠프	한글해득 집중 지도	1학년 한글 미해득 학생	방학 중

<표 19> 1학년 한글해득 보충·지원 그림책 목록

제목	지은이	특징	표지
어서오세요! ㄱㄴㄷ 뷔페	최경식 글, 그림	‘ㄱ’ 부터 ‘ㅎ’ 까지 닿소리를 음식 이름으로 초성 게임 하듯 익힐 수 있는 책	
내 마음 ㅅㅅㅎ	김지영 글, 그림	일상에서 표현하는 마음의 단어들을 ‘ㅅㅅㅎ’ 글자로 시각화 하여 표현한 그림책	
생각하는 ㄱㄴㄷ	이보나 글, 호미엘레프스카 그림	그림을 보며 재미있게 한글자음을 익히고 단어와 색깔까지 익힐 수 있는 책	

2) 2~6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원

학습경험에서의 부정적 경험은 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하는 자기관리역량에도 부정적인 영향을 끼치게 되고 결국 자기 주도성에서도 부정적으로 나타날 수 밖에 없다. 이러한 문제를 해결을 위해 다양한 기초학력 진단과 맞춤형 학습 및 정서 지원활동을 전개한다.

<표 20> 2~6학년 기초학력 진단 계획

내용	대상	시기
기초학력 진단평가	2~6학년	3월
학습유형검사 및 학습 저해요인 진단 검사	학습지원대상학생 (4~6학년)	4월
학습동기유형검사	학습지원대상학생 (2~3학년)	4월

<표 21> 학습지원 세부 계획

학년	교과	내용	시기
2학년	국어	그림책을 활용한 한글 해득 및 문해력 향상 중심 활동	4월~12월
3~6학년	국어	인공지능 코스웨어 (레서, 똑똑 수학탐험대)를 활용한 독해력 및 맞춤형 수학 계산 방법 지도	
	수학		

<표 22> 정서지원 세부 계획

학년	활동명	내용	시기
1~6학년	신나는 선생님과의 데이트	아침활동, 점심시간 등을 활용하여 학업스트레스 관리를 위한 상담 실시	학생별 학기당 1회
6학년	무엇이든 물어보쌌	중학교 진로 상담, 중학교 학습 및 생활 관련 상담 실시	11월

다. 함께 나누는 수업공개 실시

1) 수업공개 사전 및 사후 협의회 실시

전문적 학습공동체를 통해 유·초·중 교육과정을 분석하고, 개발한 역량 중심의 교수·학습 모델을 기반으로 교수·학습과정을 작성한다. 공개수업 전에 학년별로 사전 협의를 실시하여 수업에 대한 아이디어를 공유하고 수정·보완하도록 한다. 그리고 수업 공개 시 수업을 촬영하고 이를 활용한 사후 협의를 실시한다. 이러한 과정을 통해 수업 성찰 및 학년별 「진로GPS 프로그램」 평가를 실시하고 일반화자료를 수정·보완하여 완성도를 높인다.

<표 23> 수업공개 사전 및 사후 협의회 일정

내용	참여 대상	장소	시기
역량 중심 교수·학습 과정안 개발	본교 교원	학년 연구실	4월
1학기 수업공개 사전 학년별 협의회	본교 교원	학년 연구실	5월
1학기 수업공개 사후 학년별 협의회	본교 교원	학년 연구실	7월
2학기 수업공개 사전 학년별 협의회	본교 교원	학년 연구실	9월
2학기 수업공개 사후 학년별 협의회	본교 교원	학년 연구실	10월

<표 24> 역량 중심 교수·학습 과정안 예시(6학년)

역량 중심 교수·학습 과정안 (6학년)

활동명	디지털을 활용한 중학교 문해력 키우기		
단원	3. 진로탐험하기		
주제	3-4. 롤모델 설정하기	차시	15/16

영역(핵심개념)	자기이해	핵심역량	창의적사고역량
----------	------	------	---------

학습 시기	6학년	현재(6학년)	중학교
단원	1. 내 삶의 주인은 바로 나	진로탐험하기	기술의 세계
성취기준	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	[9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.

공통 지도요소 및 연계 방법	진로라는 것은 자기 자신의 이해가 선행된다는 점이 공통된 지도요소이다. 본인의 적성, 흥미, 성격을 탐색하는 활동이 충분히 이루어지고 난 다음에 본인이 하고 싶은 것이 무엇인지 명확해진다. 초등에서는 다양한 경험을 통해 내가 정말 하고 싶은 것을 찾는 과정이 더 중요한 것 같고 중학교에서는 자신의 진로를 구체화해 나가는 것에 중점을 두어 지도해야 한다.
-----------------	--

단원	3. 진로탐험하기	차시	15/16
학습목표	자신의 꿈에 대해 생각해보고 나만의 롤모델을 찾아봅시다.		
학습주제	자신의 꿈에 대해 생각해보고 나만의 롤모델 찾기		
성취기준	[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.		
중점 역량	<input type="checkbox"/> 자기관리역량 <input type="checkbox"/> 지식정보처리역량 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적사고역량 <input type="checkbox"/> 심미적감성역량 <input type="checkbox"/> 협력적소통역량 <input type="checkbox"/> 공동체역량		
수업안내	본 수업에서는 여러 인물들을 알아보는 활동을 통해서 아이들의 흥미를 유발하고, 자신이 좋아하는 인물이나 존경하는 인물 이외에 새로운 인물을 조사하면서 자신과 닮은 부분에 대해서 자연스럽게 알고, 노력해야 할 점을 찾고 일상생활에서 실천하도록 한다.		
활동 흐름	이전 차시	현재 차시	다음 차시
	직업체험하기	롤모델 찾기	나만의 꿈나무 작성하기
학습자료	·교사: PPT, 동영상 ·개인별: 노트북, 활동지		

학습의 흐름	교수·학습 활동	시간
동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ● 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> ◦인물퀴즈해보기 -인물퀴즈를 하면서 다양한 인물을 떠올려보기 	5'
학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ● 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">자신의 꿈에 대해 생각해보고 나만의 롤모델을 찾아봅시다.</div>	1'
학습활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 활동 순서 안내 <활동1>나의 등엔 누가? 놀이하기 <활동2>자신과 닮은점, 다른 점 찾아보기 <활동3>노력해야할 점 다짐하기 	1'
활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> ● <활동1> 나의 등엔 누가? 놀이하기 ◦나의 등엔 누가? 놀이하기 -자신이 평소 존경하거나 좋아하는 인물을 떠올려보기 	15'

2) 교과별 유·초·중 연계 수업공개 및 참관

본교에서는 2022 개정교육과정 운영에 앞장서 유·초·중 연계 교육과정을 분석하여 작성한 역량 중심 교수·학습 과정안이 적용된 수업을 공개할 예정이다. 연구학교로서 지역 교육의 중심 역할을 할 수 있는 발판을 마련하고자 본교 교원이 모두 1회씩 수업공개를 진행하고, 관내 초등학교에도 참관 신청 공문을 보내 수업을 공유한다.

<표 25> 본교 수업공개 계획

내용	수업공개 교사	시기	참관 및 협의 참석
1학기 유·초·중 연계 역량중심 수업공개	본교교원	6월	협력학교 교원 관내 초등 교원
2학기 유·초·중 연계 역량중심 수업공개	본교교원	10월	미래교육연구원 연구사 전북특별자치도교육청 및 완주교육지원청 장학사

유·초·중 연계 역량 중심 교수·학습모델의 실증을 위해서는 각 학교급의 교사들이 다른 학교급 수업을 참관하여 유·초·중 교육내용이 어떻게 연계되는지를 직접 보고 느낄 수 있는 기회가 필요함에 따라 다른 학교급 수업을 <표26>과 같이 참관하고 수업 나눔을 실시하여 교사들의 교실수업개선을 도모한다.

<표 26> 학교급에 따른 연계 수업나눔 일정

학교급	수업공개 교사	시기	참관 및 협의 참석
유치원	만 5세반 담임 교사	10월	본교 1학년 교사
중학교	중학교 1학년 교사	5월	본교 6학년 교사

3. 연구과제 3의 실행계획

연구과제3
[Surroundings]

삶 속 체험 중심 「진로GPS 프로그램」 전개

가. 삶 이음

- ▶ 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 실시
- ▶ 초·중 연계 자율 동아리 활동 실시
- ▶ 학생 자기주도성과 선택권을 강조한 학생동아리 운영

나. 창·체를 활용한 진로연계교육 실시

- ▶ 초등학교 돈보기 활동 운영
- ▶ 중학교 맛보기 활동 운영
- ▶ 새 학년 둘러보기 활동 운영



가. 삶 이음

1) 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 실시

학생들의 삶의 터전인 지역에서 유·초·중 연계 봉사활동 및 동네의 문제점을 스스로 찾아보고, 이를 해결하기 위한 캠페인 활동을 <표 27>과 같이 실시한다. 이러한 활동을 통해 각 학교급 학생들의 삶이 하나로 이어지는 계기를 마련하고자 한다.

<표 27> 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 계획

내용	대상	장소	시기	범교과 주제
줍깅(쓰레기줍기+조깅)	유·초·중학교 학생	둔산공원	5월	환경지속 발전교육
			9월	
더 나은 우리동네를 위한 캠페인	초·중학교 학생	학교주변	6월	민주시민교육
			10월	

2) 초·중 연계 자율 동아리 활동 실시

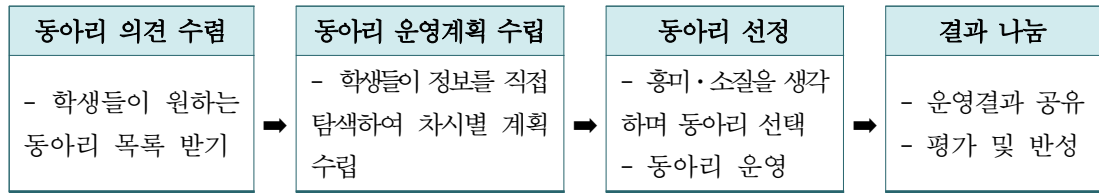
봉서초등학교와 봉서중학교는 모두 학생이 중심이 되어 활동하는 자율 동아리가 운영되고 있다. 이러한 점을 활용하여 학생들의 꿈과 끼를 발현할 수 있는 자율 동아리를 연계하여 운영한다. 이를 통해 학생들이 서로 긍정적으로 상호 작용하고 학교생활을 풍성히 할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

<표 28> 초·중 연계 자율 동아리 활동 계획

초·중 연계 자율 동아리	대상	장소	시기
풋살부	초·중학교 학생	봉서초 강당	3월~12월
배구부	초·중학교 학생	봉서초 강당	3월~12월
<hr/>			
밴드부	초·중학교 학생	봉서초 강당	3월~12월

3) 학생 자기주도성과 선택권을 강조한 학생 동아리 운영

초등학교 4~6학년 학생들은 학생들의 자기주도성을 신장하고 선택권을 넓혀 주고자 다음 [그림 4]의 과정을 거쳐 동아리를 운영한다.



[그림 4] 학생 동아리 운영 과정

<표 29> 학생 동아리 활동 계획서 예시

부서명	만들기부	영상제작부	연극부	시수
활동 내용	동아리 활동 선정 및 계획 수립(동아리 규칙, 세부 계획 등)			1/18
	주제별 만들기 활동(1)	시나리오 작성 및 촬영 준비	대본 선정 및 배역 정하기	2/18
	주제별 만들기 활동(2)	시나리오 수정 및 촬영(1)	대본 연습 및 소품 준비(1)	3/18
	주제별 만들기 활동(3)	시나리오 수정 및 촬영(2)	대본 연습 및 소품 준비(2)	4/18
발표 및 소감 나누기(공연, 작품 전시 등)				18/18

나. 창·체를 활용한 진로연계교육 운영

1) 초등학교 돈보기 활동 운영

초등학교 1학년 학생들이 초등학교생활에 원활하게 적응할 수 있도록 1학기에 ‘배움으로 설레는 나’, ‘봉서초 돈보기’의 2가지 주제로 16차시를 편성하여 운영한다. ‘배움으로 설레는 나’는 그림책을 통해 학교생활 적응 및 기본생활습관 정착에 도움을 줄 수 있는 활동이고, ‘봉서초 돈보기’는 전년도 1학년 학생들이 직접 만든 그림책을 통해 봉서초학교라는 새로운 공간에 대해 알아보는 활동이다.

<표 30> 초등학교 돈보기 활동 운영 계획

주제	활동 내용	대상	시기
배움으로 설레는 나	입학을 축하해요 / 그림책 ‘입학을 축하합니다’	초등 1학년	3~4월 (5차시)
	친구 이름 알기 / 그림책 ‘아주 특별한 내 이름’		
	내 물건 정리하기 / 그림책 ‘진짜 일학년 책가방을 지켜라!’		
봉서초 돈보기	학교를 소개해요 / 야, 너두 1편 ‘봉서초등학교를 소개합니다’	초등 1학년	3~4월 (11차시)
	학교 나들이 / 야, 너두 4편 ‘학교에는 다양한 장소가 있대요’		
	도서관에 가 볼까요/그림책 ‘도서관에 간 사자’		
	접어서 만든 우리 학교/그림책 ‘다다다 다른 별 학교’		
	함께 약속해요/야, 너두 3편 ‘찾아라, 우리 교실!’		

2) 중학교 맛보기 활동 운영

초등학교 6학년 학생들의 중학교 생활 적응을 돕기 위해 초·중 연계 교육 및 진로 교육 등 3가지 주제로 나누어 중학교 맛보기 활동 16차시를 편성하여 운영한다. ‘나 탐험하기’에서는 자신에 대해 이해하고 초등학교 생활을 되짚어 보는 활동 위주로 구성한다. ‘중학교 생활 탐험하기’에서는 중학교 생활을 위한 기초지식을 알아보고 필요한 역량을 기를 수 있는 활동으로 운영한다. ‘진로 탐험하기’에서는 나에 대한 이해를 바탕으로 진로에 대해 진지하게 생각해 볼 수 있는 활동으로 운영한다.

<표 31> 중학교 맛보기 활동 운영 계획

주제	활동 내용	교과/창체	대상	시기
나 탐험하기	mbti 검사 실시하여 자신의 성격유형 파악	교과 (도덕)	초등 6학년	9월 (1차시)
	홀랜드검사 실시하여 자신의 진로유형 파악	교과 (미술)	초등 6학년	9월 (1차시)
중학교 생활 탐험하기	관심있는 중학교 조사하기	교과 (국어)	초등 6학년	10월(2차시)
	중학교 선배와 만남	교과 (국어)	초등 6학년, 중등 1학년	10월(1차시)
진로 탐험하기	나의 꿈나무 작성하기	교과 (국어)	초등 6학년	11월(2차시)

3) 새 학년 둘러보기 활동 운영

학생의 연속적인 학습과 성장을 지원하기 위해 2~5학년 학생들의 새로운 학년의 진급 초기나 상급 학년 진급 전에 학년 둘러보기 활동을 구성하여 학교생활 적응을 돕고 교과 학습의 연계를 파악하며 진로를 탐색할 수 있는 프로그램을 운영한다.

<표 32> 새 학년 둘러보기 활동 내용

학년	활동명	시기	내용	차시
2~5	새 학년 돋보기	3월	새로운 학년과 학급 생활 적응 프로그램 운영	4
	다음 학년 맛보기	12월	상급학년 교과 변화 이해 및 학습 동기 강화	4

<표 33> 새 학년 둘러보기 활동 예시

학년	활동명	시기	내용	차시
4	4학년 돋보기	3월	새로운 교실, 새로운 친구와 친해지기	1/4
			3학년 때 나는 어떻게 공부했을까?	2/4
			4학년이 되면서 무엇이 달라졌을까?	3/4
	5학년 맛보기	12월	5학년이 되면 어떤 것들을 배울까?	2/4
			5학년에 기대되는 점과 걱정되는 점 알아보기	3/4
			행복한 5학년을 위한 겨울방학 계획 세우기	4/4

Ⅵ. 기대되는 효과

본 연구에서는 학교급 전환 시기 학생의 자기주도성 신장을 위해 공동체와 학습, 그리고 삶을 잇는 「진로GPS 프로그램」을 전개한다. 이를 통해 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

첫째, 「진로GPS 프로그램」을 통해 학생들은 자신의 성장과 행복을 위해 목적의식을 가지고 학습을 계획하고 실행할 수 있는 자기주도성을 신장할 수 있을 것이다.

둘째, 삶 속 체험 중심의 다양한 「진로GPS 프로그램」은 학교급 전환 시기 학생들의 학교생활 적응에 도움이 될 것이다.

셋째, 자녀의 특성을 이해할 수 있는 학부모 교육과 상급학교에 대한 적절한 정보 제공은 학생들의 학교생활 적응에 도움이 될 것이다.

넷째, 유·초·중 연계 전문적 학습공동체 활동과 학교급간 연계 교육과정 분석 경험은 교사들의 수업 전문성 향상에 도움이 될 것이다.

※

참고문헌

- 전라북도교육청(2022). 전라북도 초등학교 학생평가 길라잡이
 교육부(2015). 2015 개정누리과정 총론
 교육부(2022). 2022 개정초·중등학교 교육과정 총론(행정예고본)
- 최일선, 조운주(2016). 유아교육 평가의 이론과 실제=Assessment in early childhood education
 이미숙(2015). 초등 통합 교과 교육과정 : 2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 I
 정영근(2014). 자유학기제 도입에 따른 중학교 교육과정 설계 방안
 김태은(2015). 초·중학교 교수학습 연계 지원 방안
 임선숙(2017). 초등학생의 독서경영 프로그램 개발을 위한 기초 연구
 장성화 외(2014). 초등학생의 학습동기와 자기주도적 학습 능력이 학교적응에 미치는 영향
 조남숙(2017). 유초연계 지원을 위한 유아의 초등학교 입학초기적응 경험 탐색
 심수정(2020). 교과연계 진로교육 프로그램이 초·중·고 학생의 진로성숙에 미치는 효과에 대한 메타분석
 이기태(2021). 전환기 초등학생을 위한 진로교육프로그램 개발 및 진로탄력성과 학교행복감에 미치는 효과
- 금성초등학교(2016). 초중 연계 6+1 Edu-Bridge 모델 개발 및 적용을 통한 학교 적응력 신장 방안
 신광초등학교병설유치원(2022). 놀이 중심 유초 연계 교육을 위한 Be~Tween 교육 과정 내실화 방안
 진잠초등학교(2019). 유·초 행복고리 교육활동을 통한 학교생활 적응력 신장
 대전문지중(2019). 초·중 연계『문지 Edu-Bridge 멘토링』을 통한 학교 적응력 신장 방안
 갈마중학교(2020). MEGA Edu-Bridge 프로그램 적용을 통한 학교생활 적응력 신장 방안



부록

【 부 록 】

1. 2024학년도 연구학교 운영비 집행계획
2. 2024학년도 연구학교 실증수업 공개 계획
3. 자기주도성 검사지
4. 연구학교 운영 검증 설문지
(학생용, 학부모용, 교사용)

2024학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	봉서초등학교			
연구주제	학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 방안 연구			
연구기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)			
연구학교운영비 지원액	10,000,000			
일 정	항 목	세 부 내 역	금액(원)	비고
2024. 3. ~2024. 10.	프로그램 운영비	6학년 진로 GPS 프로그램 운영비	540,000	
2024. 3. ~2024. 10.	프로그램 운영비	1학년 진로 GPS 프로그램 운영비	1,700,000	
2024. 5. 2024. 9.	프로그램 운영비	진로 GPS 프로그램 운영비(줍깅) (1,500원*50명*2회)	150,000	
2024. 6. 2024. 10.	프로그램 운영비	진로 GPS 프로그램 운영비(캠페인) (4,000원*50명*2회)	400,000	
2024. 3. ~2024. 12.	프로그램 운영비	진로 GPS 프로그램 운영비 (학생 동아리 운영)	1,250,000	
2024. 3. ~2024. 12.	프로그램 운영비	진로 GPS 프로그램 운영비 (초·중연계 동아리 운영)	600,000	
2024. 3. ~2024. 12.	프로그램 운영비	현수막 구입(80,000*7회) 3월/줍깅/캠페인/밴드부/동아리	560,000	
2024. 3. 2024. 10.	자료제작비	일반화자료 제작(5,000*20)	100,000	
2024. 10.	연수비	학생 대상 교육 강사비(6학년) (300,000*2회)	600,000	
2024. 4. ~2024. 5.	연수비	교원 연수 강사비(1학년) (300,000*2회)	600,000	
2024. 4. ~2024. 9.	연수비	교원 연수 강사비(1회당 2시간) (300,000*4회)-학년군1회, 전체1회	1,200,000	
2024. 3. 2024. 10.	연수비	컨설팅비용-컨설팅비(60,000*2), 시설사용(40,000*2)	200,000	
2024. 6. 2024. 9.	연수비	학부모 연수 강사비(1회당 2시간) (300,000*2회)-학기별 1회	600,000	
2024. 3. ~2024. 12.	협의회비	교원 학습공동체 운영 협의회비 (15,000*50*2)	1,500,000	
		합계	10,000,000	

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 봉서초등학교

학년반	일시 (교시)	과목명	주제 (학습내용)	교사명	장소	비고
1-1	6.24.(월) (5교시)	통합	그림책으로 바로 서는 우리 (도움 받은 사람들 떠올리며 감사 카드 만들기)	○○○	1-1	
1-2	6.17.(월) (5교시)	통합	그림책으로 바로 서는 우리 (친구를 도울 수 있는 방법 찾기)	○○○	1-2	
1-3	6.26.(수) (5교시)	통합	그림책으로 만나는 세상 (사물의 일부분을 보고 알아맞히기)	○○○	1-3	대표 수업
1-4	6.12.(수) (5교시)	통합	그림책으로 바로 서는 우리 (다양한 주변 사람들에게 관심 갖기)	○○○	1-4	
1-5	6.5.(수) (5교시)	통합	그림책으로 만나는 세상 (우리나라 음식 소개하기)	○○○	1-5	
2-1	6.26.(수) (5교시)	슬생 (마을)	놀이로 다시 만나는 세상 (그림책 읽고, 우리 마을 수수께끼 및 빙고놀이 하기)	○○○	2-1	
2-2	6.12(수) (5교시)	즐생 (자연)	그림책으로 다시 만나는 세상 (그림책 읽고, 우리가 만난 아름다운 자연을 글과 그림으로 표현하여 학급책 만들기)	○○○	2-2	
2-3	10.9(수) (5교시)	국어	그림책으로 다시 만나는 세상 (듣는 사람의 기분을 생각 하며 가족과 대화하기)	○○○	2-3	
2-4	6.19.(수) (5교시)	바생 (자연)	그림책으로 다시 만나는 세상 (그림책 읽고, 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기)	○○○	2-4	
2-5	10.23(수) (5교시)	슬생	그림책으로 다시 만나는 세상 (내가 할 수 있는 집안 일 알아보기)	○○○	2-5	
2-6	10.16(수) (5교시)	바생	그림책으로 다시 만나는 세상 (서로 다르지만 존중하는 마음 갖기)	○○○	2-6	
3-1	6.10(월) (5교시)	국어	마음을 나누는 시간 - (아름답고 즐거운 학교 가꾸기를 위한 알림활동)	○○○	3-1	
3-2	10.28(월) (5교시)	국어	인물의 표정, 몸짓, 말투를 살려 인물을 실감나게 표현하기	○○○	3-2	
3-3	4.24(수) (5교시)	사회	우리고장의 보물찾기 (우리고장 안내도를 완 성하고 소개하기)	○○○	3-1	

3-4	10.30(월) (5교시)	국어	읽을 사람의 마음을 생각하며 마음을 전달하는 글 쓰기	○○○	3-2	
3-5	6.17(월) (5교시)	도덕	시간과 물건을 아껴쓰는 방법 역할극으로 알아보기	○○○	3-1	
4-1	12.10(화) (5교시)	수학	수학과 함께 놀기 (친구들과 수학 방탈출 놀이 활동하기)	○○○	4-1	
4-2	11.15(금) (5교시)	음악	우리가 놀이 전문가 (전래놀이 체험부스 운영하기)	○○○	4-2	
4-3	5.22(수) (5교시)	미술	문화유산과 함께 놀기 (문화유산 안내도 만들기 및 발표하기)	○○○	4-3	
4-4	7.3(수) (5교시)	국어	한글과 함께 놀기 (한글을 소중히 여기는 마음 지니기)	○○○	4-4	
4-5	7.2(화) (5교시)	국어	한글과 함께 놀기 (의미가 아름다운 예쁜 단어들을 찾아 나만의 낱말사전 만들기)	○○○	4-5	
5-1	6.10.(월) (5교시)	국어	국토사랑 (겪은 일 떠올리며 글 읽기)	○○○	5-1	
5-2	10.28.(월) (5교시)	국어	역사사랑 (찾은 자료를 정리해 알기 쉽게 표현하기)	○○○	5-2	
5-3	6.11.(화) (5교시)	사회	국토사랑 (국토사랑 안내장 전시하기)	○○○	5-3	
5-4	10.31.(목) (5교시)	수학	수학날개 (점대칭 도형 알기)	○○○	5-4	
5-5	6.13.(목) (5교시)	국어	책날개 (나에게 맞는 책 고르기)	○○○	5-5	
5-6	10.29.(화) (5교시)	사회	역사사랑 (역사적 인물을 소개하는 웹사이트 발표하기)	○○○	5-6	
6-1	9.13.(금) (5교시)	실과	노벨엔지니어링-해결책 설계하기 (AI리터러시 함양교육)	○○○	6-1	
6-2	9.24(목) (5교시)	창체 (진로)	중학교 생활 조사하기 (관심 있는 중학교 조사하고 발표하기)	○○○	6-2	
6-3	9.12(목) (5교시)	국어	위드마이닝-학습문해력향상 (낱말 사전을 활용한 글쓰기)	○○○	6-3	
6-4	9.11(수) (5교시)	창체 (진로)	나 이해하기 (같은 유형의 친구들과 특정 조사하여 자료 만들기)	○○○	6-4	
6-5	10.14(월) (6교시)	창체 (진로)	중학교 생활 탐험하기 (중학교 생활에 대해 포스터나 영상광고 만들기)	○○○	6-5	대표 수업

6-6	9.3(화) (5교시)	국어	워드마이닝-학습문해력향상 (모르는 낱말 찾고 나만의 사전 만들기)	○○○	6-6	
6-7	9.10(화) (5교시)	국어	노벨엔지니어링-해결책 설계하기 (인공지능활용교육)	○○○	6-7	
전담	4.15(월) (5교시)	체육	심폐지구력 기르기 (액티브 아케이드 활동 으로 심폐지구력 기르기)	○○○	강당	
전담	6.14(금) (5교시)	체육	협동하며 놀이하기 (친구와 협동하여 술래잡기 에 참여하기)	○○○	다목적실	
전담	6.11(화) (5교시)	체육	균형잡기 (자신감을 가지고 평균 대에서 이동하기)	○○○	강당	
전담	6.25(화) (5교시)	과학	용액의 진하기 (용액의 진하기 비교하기)	○○○	과학실2	
전담	9.26(목) (5교시)	과학	물의 상태변화 (물의 상태변화를 알고, 특징 비교하기)	○○○	과학실3	
전담	6.25(화) (5교시)	과학	볼록렌즈 (볼록렌즈를 이용한 도구 만들기)	○○○	과학실1	
전담	6.11(화) (5교시)	영어	직업 소개하기 (직업 소개 글 완성하고 공유하기)	○○○	영어실	
사서	10.21(월) (5교시)	독서	그림책 독서토론 (인물의 행동 살펴보기)	○○○	도서실	
상담	10.22(화) (5교시)	상담	그림책을 통한 상담 (내 안의 미움 살펴보기)	○○○	3-1	
특수	10.14.(월) (5교시)	국어	우리들의 약속 (약속이 필요한 까닭알기)	○○○	사랑반	

자기주도성 검사지

봉서초등학교 6학년 ()반 ()번, 성별 (남, 여) 이름 ()

※ 1번~48번까지의 질문 내용은 학습에 대한 태도와 학습선호에 관한 것입니다. 각 문항을 잘 읽고 자기에 대해 해당되는 번호에 ✓ 표시해 주세요.

번 호	문 항	그 렇 지 않 다	별 로 그 렇 지 않 다	보 통 이 다	조 금 그 렇 다	매 우 그 렇 다
1	공부에서 무엇을 잘 하는지, 잘 못하는지 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 사물에 대한 호기심이 많다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 결과가 어떻게 나타날지 확실하지 않아도 새로운 것을 시작하기를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 쉬운 문제보다는 어려운 문제에 더 흥미를 갖는다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 내 꿈을 이루기 위해 더 많은 것을 배우기를 원한다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 계속해서 공부하는 것이 지루하지 않다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 현재 어떤 위치에 있으며 무엇을 해야 할지 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 내게 필요한 지시이나 정보를 어디서 구해야 할지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 내가 어떤 지식이 더 필요한지를 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
10	선생님이나 친구들이 나의 실수를 말해 줄 때 나는 겸손하게 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 모둠별 학습활동에서 주로 리더를 한다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 교실에서 공부할 때는 물론 혼자서도 열심히 공부하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 부모님이나 선생님 도움 없이도 나 혼자 열심히 공부하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 대부분의 사람들보다 혼자 힘으로 공부를 더 잘한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 수업시간에 무엇을 배울 것인지, 어떻게 배울 것인지를 결정하는데 참여하기를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 흥미를 느끼면 어떤 어려운 공부도 귀찮아하지 않는다.	①	②	③	④	⑤

번 호	문 항	그렇 지 않다	별로 그렇 지 않다	보통 이다	조금 그렇 다	매우 그렇 다
17	나는 알아야 할 필요가 있는 모든 것을 혼자 의 힘으로 배울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 거의 모든 일에 술선수범하고 있다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 내가 무엇을 배우고 싶은지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
20	내가 공부하는 것에 대한 진정한 책임은 오직 나에게 있다.	①	②	③	④	⑤
21	나는 시험문제가 쉬워서 좋은 점수를 얻을 때 만족하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 어려운 문제일지라도 그것을 꼭 풀려고 애쓴다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 마음먹은 것은 꼭 하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 숙제나 해야할 일은 반드시 한다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 계속해서 배우려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
26	나는 공부하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
27	나는 도서관을 지루한 곳이라고 생각하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
28	내가 가장 존경하는 사람은 새로운 것을 항상 배우고 있는 사람이다.	①	②	③	④	⑤
29	복잡한 문제를 차근차근 풀어나가는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
30	나는 공부할 때는 다른 생각을 하지 않고 집중하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
31	나는 배우고 싶은 것이 많기 때문에 하루가 24시간보다 더 길었으면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
32	내가 배우기로 결심한 것은 아무리 바쁘더라도 시간을 낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤

번 호	문 항	그렇 지 않다	별로 그렇 지 않다	보통 이다	조금 그렇 다	매우 그렇 다
33	내가 지금 공부하는 것은 나의 목표를 이루는 데 도움이 될 것이기 때문에 열심히 노력한다.	①	②	③	④	⑤
34	나는 가끔 10년 뒤, 20년 뒤의 자랑스러운 내 모습을 상상해본다.	①	②	③	④	⑤
35	열심히 공부하면 반드시 내 꿈을 이룰 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
36	많이 배운 사람이 인생에서 승리할 수 있을 것이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
37	나는 사람들이 잘 생각하지 못하는 훌륭한 아이디어를 갖고 있다.	①	②	③	④	⑤
38	나는 어떤 일을 할 때, 다른 사람과 다른 방법으로 문제를 해결하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
39	나는 가끔 어떤 일에 깊이 몰두하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
40	나는 학습문제가 내 능력이나 수준에 맞으면 더 잘 공부할 수 있을 것이다.	①	②	③	④	⑤
41	나는 배우고 싶은 것이 있을 때 그것을 배우는 방법부터 알려고 한다.	①	②	③	④	⑤
42	나는 학교에서 배운 방법 외의 나만의 새로운 문제해결방법을 생각하곤 한다.	①	②	③	④	⑤
43	나는 공부해야 할 문제에 대해서 선생님이 자세히 설명해주길 기대한다.	①	②	③	④	⑤
44	나는 읽은 내용에 대해 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
45	나는 정답이 단순하고 쉬운 문제보다는 생각을 깊이 해서 푸는 문제를 더 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
46	나는 사회의 기초 공부가 잘 되어 있다.	①	②	③	④	⑤
47	나는 지금 내가 공부하고 있는 방법이 가장 효과적이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
48	어떻게 학습하는 방법을 배우는 것이 나에게 더 중요하다.	①	②	③	④	⑤

<연구학교 운영 검증 설문지 1학년 학생용>

「진로GPS 프로그램」에 대한 설문



2024학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분의 의견을 묻는 설문조사입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

1학년 () 반 () 번 이름 ()

2024학년도에 1학년에서 실시한 진로GPS 프로그램

번호	내용
1	가장 인상 깊었던 활동은 무엇인가요? (프로그램 번호:)
	(까닭)
2	여러분이 경험한 「진로GPS 프로그램」에 만족하나요? 까닭도 함께 써 주세요.
	(☆☆☆☆☆) - 만족도에 따라 별 색칠하기 (까닭)

<연구학교 운영 검증 설문지 6학년 학생용>

「진로GPS 프로그램」에 대한 설문



2024학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분의 의견을 묻는 설문조사입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

6학년 () 반 () 번 이름 ()

2024학년도에 6학년에서 실시한 진로GPS 프로그램

--	--

번호	내용
1	<p>가장 인상 깊었던 프로그램은 무엇인가요? 까닭도 함께 써 주세요.</p> <div style="height: 80px;"></div>
2	<p>여러분이 경험한 「진로GPS 프로그램」에 만족하나요? 까닭도 함께 써 주세요.</p> <div style="height: 80px;"></div>
3	<p>여러분이 경험한 「진로GPS 프로그램」중 더 좋은 방향으로 변화가 있었으면 하는 프로그램이 있나요? 있다면 어떻게 바뀌면 좋을 것 같나요?</p> <div style="height: 80px;"></div>

<연구학교 운영 검증 설문지 1~6학년 학부모용>

「진로GPS 프로그램」에 대한 설문



2024학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분의 의견을 묻는 설문조사입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

자녀의 학년 반 : () 학년 () 반

2024학년도에 ()학년에서 실시한 진로GPS 프로그램	2024학년도에 실시한 학부모 교육 프로그램

번호	내용
1	자녀 교육에 도움이 되었다고 생각되는 프로그램이 있나요? 있다면 프로그램명과 함께 까닭을 써 주세요.
2	자녀에게 가장 필요한 역량은 무엇이라고 생각하시나요?
3	학부모님께서 올해 경험하신 학부모 교육 프로그램이 있나요? 있다면 프로그램의 만족도를 까닭과 함께 써 주세요.

<연구학교 운영 검증 설문지 교사용>

「진로GPS 프로그램」에 대한 설문



2024학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분의 소감을 묻는 소감록입니다. 성실한 답변을 부탁드립니다.

담당 학년 : () 학년

번호	내용
1	가장 인상 깊었던 프로그램은 무엇인가요? 까닭도 함께 써 주세요.
2	선생님께서 2024년에 경험하신 「진로GPS 프로그램」에 대한 만족도는 어떻게 되시나요? 까닭도 함께 써 주세요.
3	선생님께서 2024년에 경험하신 「진로GPS 프로그램」중 더 좋은 방향으로 변화가 있었으면 하는 프로그램이 있나요? 있다면 어떻게 바뀌면 좋을 것 같나요?