요청기관	교육부
영역	초등학교 학교급전환시기 진로연계 교육과정 편성·운영
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교 운영 계획서(1/3)

학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 방안 연구

교육부 요청 전라북도교육청 지정 연구학교

봉 서 초 등 학 교

5513 완주군 봉동읍 원둔산6길 5

(063)261-6659 FAX 261-6745

https://school.jbedu.kr/jb-bongseo

학 교 현 황

<table>
<tr><td>학교명</td><td>봉서초등학교</td><td>학급수</td><td>47</td><td>주 소</td><td colspan="3">전북 완주군 봉동읍 원둔산6길 5</td></tr>
<tr><td>교원수</td><td>99</td><td>연 구
위원수</td><td>57</td><td>학생수</td><td>982</td><td>전 화</td><td>063-261-6659</td></tr>
<tr><td>교 장</td><td>권○○</td><td>교 감</td><td>정○○,
최○○</td><td>연구담당</td><td colspan="3">백○○</td></tr>
<tr><td>요청
기관</td><td>교육부</td><td>종 별</td><td>정책</td><td>연구영역</td><td>초등학교 학교급 전환시기 진로연계 교육과정 편성운영 연구</td><td>연 차</td><td>(1/3)년차</td></tr>
<tr><td>주 제</td><td colspan="7">학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 방안 연구</td></tr>
<tr><td>운영
과제</td><td colspan="7">1. 「진로GPS 프로그램」의 공동체 환경 구성
가. 공동체 이음
▸ 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성
▸ 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적학습공동체 구성
나.「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성
▸ 학년별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 반영
▸ 학년별「진로GPS 프로그램」운영
다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수
▸ 유·초·중 학부모 대상 교육 및 홍보 실시
▸ 학생 대상 홍보활동 실시
▸ 달라지는 2022 개정교육과정 이해를 위한 교원 연수 실시
2. 「진로GPS 프로그램」의 학습 모델 구안 및 적용 구성
가. 학습 이음
▸ 유·초·중 교육 내용 요소의 위계성과 연계성 분석
▸ 역량 중심의 교수·학습 모델 개발 및 적용
나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램 운영
▸ 1학년 한글해득 지원 및 보충·강화
▸ 2-6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원
다. 함께 나누는 수업 공개 실시
▸ 연구학교와 협력학교가 함께하는 수업 공개
▸ 교과별 유·초·중 연계 수업 참관 및 협의회 실시
3. 삶 속 체험 중심 「진로GPS 프로그램」 전개
가. 삶 이음
▸ 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 실시
▸ 학생동아리 연계활동 실시
나. 창·체를 활용한 진로연계학기 운영
▸ 초등학교 돋보기 활동 운영
▸ 중학교 맛보기 활동 운영
▸ 학생 자율 동아리 운영</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td colspan="7">30,000,000원</td></tr>
</table>

목 차

Ⅰ. 연구의 개요 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 2
3. 용어의 조작적 정의 ····· 2
4. 연구의 범위 및 제한점 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행연구 분석 ····· 3

1. 관련 이론 탐색 ····· 3
2. 선행연구 분석 및 시사점 ····· 4

Ⅲ. 실태 분석 및 연구과제 설정 ····· 5

1. 실태 분석 ····· 5
2. 연구과제 설정 ····· 9

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 10

1. 연구 대상 및 기간 ····· 10
2. 연구의 조직 ····· 10
3. 연구의 절차 ····· 11

Ⅴ. 연구과제 실행계획 ····· 12

1. 연구과제 1의 실행계획 ····· 12
2. 연구과제 2의 실행계획 ····· 15
3. 연구과제 3의 실행계획 ····· 19

Ⅵ. 연구 결과의 검증계획 ····· 21

1. 처치 및 검증 도구 ····· 21
2. 검증 결과 분석계획 ····· 21

Ⅶ. 기대효과 및 일반화 계획 ····· 22

1. 기대효과 ····· 22
2. 일반화 계획 ····· 22

※ 참고 문헌 ····· 23

※ 부　　록

표 목차

<표 1> 선행연구 분석 ····· 4
<표 2> 실태 조사 항목 ····· 5
<표 3> 연구내용 및 절차 ····· 11
<표 4> 교사 협의체 구성 ····· 12
<표 5> 전문적학습공동체 구성 ····· 13
<표 6> 「진로GPS 프로그램」 운영을 위한 교육과정 편성 예시 ····· 13
<표 7> 「진로GPS 프로그램」 교육과정 학년별 운영계획 ····· 13
<표 8> 학부모 교육 및 홍보 계획 ····· 14
<표 9> 학생 홍보 계획 ····· 14
<표 10> 교원 연수 계획 ····· 14
<표 11> 유·초 교육내용 요소 분석 예시 ····· 15
<표 12> 초·중 교육내용 요소 분석 예시 ····· 15
<표 13> 학년별 핵심역량 선정 내용 ····· 16
<표 14> 역량 중심 교수·학습 과정안 예시 ····· 16
<표 15> 1학년 한글해득 지원 계획 ····· 17
<표 16> 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원 내용 ····· 17
<표 17> 유·초·중 연계 역량 중심 수업 공개 일정 ····· 18
<표 18> 유·초·중 연계 역량 중심 실증수업 계획 ····· 18
<표 19> 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인활동 계획 ····· 19
<표 20> 학생동아리 연계활동 계획 ····· 19
<표 21> 초등학교 돋보기 활동 운영 계획 ····· 20
<표 22> 중학교 맛보기 활동 운영 계획 ····· 20
<표 23> 연구결과의 검증계획 ····· 21

그림 목차

[그림 1] 학교 간 거리 및 이동시간 ····· 5
[그림 2] 2023학년도 진학 예정 현황 ····· 5
[그림 3] 협조 공문 ····· 12
[그림 4] 역량 중심 교수 교수·학습 모델 개발 및 적용 과정 ····· 16
[그림 4] 학생 자율동아리 운영 과정 ····· 20

연구 주제: 학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장방안

Ⅰ. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

교육이란 학교를 중심으로 한 여러 교육기관을 거쳐서 평생교육에 이르기까지 각 단계가 체계적으로 연계되고 상호작용할 때 효과적인 성취를 이룰 수 있다. 그러나 실제 교육의 여러 가지 과정들은 유기적으로 연계되지 못한 채 운영되고 있다. 이러한 교육에서의 연계성과 관련된 문제는 한 인간의 성장과 발달이 분절되지 않은 연속선 상에 있기 때문에 인간의 발달에 따라 이루어지는 모든 과정에서의 교육이 연계를 이루어야 한다는 결론에 이르게 된다.

인간의 생애 발달 과정에서 볼 때 유치원에서 초등학교로 넘어가는 시기는 인지적, 정서적, 사회적으로 커다란 변화가 일어나며 학교라는 체제의 틀 속으로 들어오는 매우 중요한 전환점이 된다. 초등학교에서 중학교로 넘어가는 시기에는 사춘기의 불안한 심리상태와 더불어 급격한 신체적 변화로 인한 혼란 속에서 자신의 정체성을 찾고 가치관을 정립하며 진로에 대한 본격적인 고민을 시작하는 중요한 시기이다. 이처럼 유아에서 아동으로, 아동에서 청소년으로의 전환은 한 개인의 인생에서 가장 많은 변화를 겪는 시기이며, 가장 중요한 시기라고 할 수 있다.

앞으로 적용될 2022 개정교육과정에도 이러한 중요한 전환기에 학교급 전환시기 진로연계 교육을 강화하는 내용을 포함함으로써 이를 강조하고 있다. 따라서 초등학교 1학년 학생들에게 입학 초기에 학교생활을 이해하고 적응할 수 있는 기회를 제공하고, 기초학습에 대한 토대를 마련하며 이들의 정서를 지원해 주는 프로그램이 필요하다. 또한 중학교 진학을 앞둔 6학년 학생들에게는 중학교 생활을 이해할 수 있는 기회와 정서지원을 제공하고, 자유학기제라는 처음 접하게 되는 새로운 교육 경험에 대한 맛보기 체험, 그리고 각 교과별 학습방법을 배우며 이와 연계되어 진행되는 진로 교육을 엿볼 수 있는 프로그램이 필요하다.

이러한 프로그램이 있다면 학생들은 새로운 학교급에 잘 적응하여 안착할 수 있고, 더 나아가 급변하는 미래사회 속에서 자신의 성장과 행복을 위해 긍정적인 목적의식 갖고, 학습을 계획하고 실행할 수 있는 자기주도성을 신장시킬 수 있을 것이다.

따라서 본교에서는 학교급 전환시기의 중요성을 인식하고, 학생들이 스스로 삶을 이끌어가는 자기주도성을 신장하기 위한 학교급 전환시기 진로연계 교육과정 편성을 위한 프로그램을 구안·적용하여 교육현장에서 일반화 할 수 있는 방안을 연구하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 학교급 전환시기「진로GPS 프로그램」의 개발 및 적용을 통해 학교급 전환시기의 학생들의 자기주도성을 신장시키는 데 그 목적이 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

가. 학교급 전환시기「진로GPS 프로그램」운영을 위한 공동체 환경을 조성한다.

나. 각 학교급 교육과정 분석 및 재구성을 통한 「진로GPS 프로그램」의 학습 모델 구안 및 적용과 삶 속 체험 중심의「진로GPS 프로그램」을 전개한다.

다. 「진로GPS 프로그램」을 운영하여 학교급 전환시기 진로 연계 교육의 일반화를 도모한다.

3. 용어의 조작적 정의

가.「진로GPS 프로그램」

「진로GPS 프로그램」이란, 봉서초등학교가 중심학교가 되고, 봉서유치원과 봉서중학교가 협력기관이 되어 진행하는 학교급 전환시기 진로 연계 프로그램으로서 유·초·중 **공동체** 연계(Group), 학습의 계열성에 따른 효과적인 학습 **절차**(Procedure), 학교의 삶과 **주변 환경** 속 삶의 연계(Surroundings)를 종합적으로 아우른다.

나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램

기초학력 신장을 위해 1학년 학생들의 한글해득과 2~6학년 학생들의 기초학력 진단부터 학습 및 정서의 지원까지를 모두 포함하는 「진로GPS 프로그램」중 하나이다.

다. 자기주도성

본 연구에서의 자기주도성이란 자신의 성장과 웰빙(well-being)을 위해 긍정적인 목적의식을 갖고 이를 달성하기 위해 계획·학습·실행하며, 자신의 행동에 대해 책임질 수 있는 주도적인 능력 및 성향을 의미한다.

4. 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 운영을 원활하게 하기 위하여 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

가. 본 연구는 봉서유치원 만 5세 유아 및 봉서초등학교 1학년 학생, 봉서초등학교 6학년 학생 및 봉서중학교 1학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 한다.

나. 학교급 전환시기「진로GPS 프로그램」은 봉서초등학교, 봉서유치원, 봉서중학교가 협의체를 구성하여 운영한다.

1) 중심학교: 봉서초등학교

2) 협력유치원: 봉서유치원

3) 협력중학교: 봉서중학교

다. 본 연구는 본교 교육과정 범위 내에서의 교과 및 교과외 활동의 재구성을 통한 학교급 전환시기「진로GPS 프로그램」을 운영한다.

본 연구는 단일집단의 전·후검사로 설계 및 진행한다. 그러나 전·후검사 사이에 실험처치 외, 학습자의 개인적 차이 및 시간 흐름 등 다른 요인에 의해 변화했을 가능성은 배제할 수 없다.

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행연구 분석

1. 관련 이론 탐색

가. 유·초 연계 교육과정에 대한 이해

유아교육 단계에서 공통과정인 누리과정을 실시하는 점은 유·초 연계 교육을 위한 노력의 일환이라고 볼 수 있으며, 초 저학년과 교과와 학습활동이 통합교육과정으로 전개되면서 유아교육과 초등교육 간의 연계가 부분적으로 이루어져 왔다(최일선 외, 2016).

또한, 2015 개정 초등학교 교육과정의 개발 방향에서도 유아교육과 초등교육 간의 연계성을 강조하였으며(이미숙, 2015), 2015 개정 누리과정에서도 만 3~5세 유아들에게 공통적으로 양질의 교육·보육 경험을 제공하는 것은 공정한 출발선을 보장하려는 취지로, 만 3~5세 누리과정을 초등학교 교육과정과 체계적으로 연계되도록 하는 등 유·초 연계를 위한 교육과정 차원의 노력은 계속되어 왔다(교육부, 2015).

나. 초·중 연계의 필요성

초·중학교 전환기에 있는 학생들은 '사춘기의 변화'와 '학교급의 변화'를 모두 경험하는 시기이며, 학교급의 전환이라는 외부 환경 변화까지 경험하게 된다. 또한 아동기에서 청소년기로의 이동은 많은 문제가 발생할 가능성을 전제로 인생의 터닝포인트 혹은 전환기가 될 수 있다(Akos, Queen, & Lineberry, 2005).

초등학교에서 중학교로 진학하면서 학교생활과 학업에 성공적으로 안착하지 못하는 학생은 중학교뿐만 아니라 고등학교 때까지 장기간 어려움을 겪게 될 확률이 큰 것으로 보고되고 있다(정영근 외, 2014). 즉, 중학교에서 하교 부적응을 극복하지 못하거나 교과 태도가 하락한 학생은 이후에도 실패의 경험이 지속적으로 이어질 가능성이 높기 때문에(Wilson, McNaughton, & Lai, 2011) 초·중학교 전환기 학생들을 적극적으로 지원할 필요가 있다.

이는 미래사회에 능동적으로 대응할 수 있는 인재를 양성해야 한다는 국가적·사회적 요구에 부응하기 위해서는 급격한 신체적·정서적 발달과 함께 학교급 전환이라는 큰 변화를 겪는 초·중학교 전환기 학생을 고려한 교육 지원 정책 추진의 필요성은 매우 크다(김태은, 2015).

다. 전환기 초등학생의 진로발달적 특성

Ginzberg(1972)는 진로발달 단계의 11세 이전의 환상기에는 놀이 중심에서 일 중심으로 변화하며, 다음 단계는 흥미기(11-12세), 능력기(12-14세)로서 직업 선택의 기초 단계이며, 자신의 능력을 시험하고 직업 세계의 다양성을 인식하게 된다고 하였다.

Gottfredson(2005)은 제한타협이론을 통해 아동이 자신의 진로 관련 특성을 개발하기 위해서는 다양한 경험을 하는 것이 중요한데, 개별아동의 특성을 이해하고, 강점을 최대화하고 약점을 현명하게 다루는 것이 바람직하다고 강조하였다.

이에 따라 진로교육은 아동의 특성을 존중하고 강점을 발휘할 수 있도록 지원하며, 직업과 관련된 특성을 개발할 수 있도록 폭넓은 경험의 기회를 제공해야 한다.

라. 교육과정 연계성의 원리

타일러는 그의 『교육과정과 수업의 기본원리(Tyler, 1949)』에서 중요한 학습의 요소가 여러 학년에 걸쳐 계속적으로 반복되어 다루어져야 한다는 계속성(continuity)의 원리, 학습의 요소를 반복하되 후속 학습 경험을 강조하는 계열성(sequence)의 원리(강가연, 2019), 교육과정의 내용을 수평적으로 연관시키는 것과 관련된 조직원리로 각 교과 영역 사이의 학습 내용 요소를 서로 연관시켜 하나의 통일체가 되도록 해야 한다는 통합성(integration) 원리 제시하였다(윤승순, 2006).

2. 선행연구 분석 및 시사점

<표 1> 선행연구 분석

연구자	연구주제	연구내용
장성화 외 (2014)	초등학생의 학습동기와 자기주도적 학습 능력이 학교적응에 미치는 영향	- 학교적응, 학습 과정을 통제할 수 있는 심리적 에너지(자기주도적 학습능력)와의 관계 연구 - 초등학교 저학년 학교생활에 대한 적응을 돕기 위한 다양한 프로그램 개발의 필요성 언급
조남숙 (2017)	유초연계 지원을 위한 유아의 초등학교 입학초기적응 경험 탐색	- 입학 전 유아의 초등학교 입학에 대한 인식 - 유아의 초등학교 입학초기경험 연구 - 입학초기적응을 위한 유아의 요구
진잠초등학교 (2019)	유·초 행복고리 교육활동 운영을 위한 학교생활 적응력 신장	- 유·초 연계를 위한 교육 환경 구축 - 누리과정 연계 입학초기적응 교육과정 편성·운영 - 유·초 연계 교육 실천을 위한 학생, 학부모, 교사 협력체제 구축
갈마중학교 (2020)	MEGA Edu-Bridge 프로그램 적용을 통한 학교생활 적응력 신장 방안	- 초·중 교육과정 분석 교수·학습모델 개발 - 전환기 학생의 학습 적응 측면 고려 - 초·중 연계 진로교육 및 동아리 운영
심수정 (2020)	교과연계 진로교육 프로그램이 초중고 학생의 진로성숙에 미치는 효과에 대한 메타분석	- 진로성숙, 진로태도, 진로능력에 대한 교과연계 진로교육 프로그램의 효과 분석
이기태 (2021)	전환기 초등학생을 위한 진로교육프로그램 개발 및 진로탄력성과 학교행복감에 미치는 효과	- 진로교육 내용 집중 운영하는 진로학기제, 자기주도 진로탐색역량 강화하는 자유학기제 필요성 강조 - 전환기 초등학생을 위한 진로교육의 진로탄력성 및 학교행복감 증진 효과 검증

선행연구를 분석한 결과 학교급 전환기 학생의 자기주도성에 기반한 자기주도적 학습능력이 학교생활적응에 긍정적인 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있었으며, 전환기 초등학생을 위한 진로교육이 학교적응에 도움을 주는 학교행복감과 자기주도적 진로탐색 역량에 효과가 있음을 알 수 있었다.

이처럼 유·초 연계 및 초·중 연계와 관련되어 다양한 프로그램을 적용하여 많은 연구가 진행되었으나 유치원에서 초등학교로, 초등학교에서 중학교로의 전환 시기를 동시에 연구한 경우는 거의 없는 실정이었다.

따라서 2022 개정교육과정의 본격 적용에 앞서 초등학교 1, 6학년이 있는 초등학교를 중심으로 '학교급 전환 시기 진로 연계 프로그램'을 통해 '학교생활에 적응을 돕는 자기주도성 신장' 방안에 대한 연구 필요성이 제기된다고 볼 수 있다.

Ⅲ. 실태 분석 및 연구과제 설정

1. 실태 분석

가. 실태 조사 실시

1) 조사기간: 2022. 11. 28. ~ 12. 9. (14일간)

2) 조사 내용: 지리적·물리적 환경, 유·초·중 연계 교육에 대한 인식과 필요성

3) 실태 조사 항목: <표 2>

<표 2> 실태 조사 항목

구분		대상 및 참여인원
지리적·물리적 환경		학교간 거리 및 이동시간
		해당 학교급으로의 진학 현황
학생	봉서초등학교	초등학교 6학년 학생, 56명
	봉서중학교	중학교 1학년 학생, 48명
학부모	봉서유치원	만 5세 학부모, 20명
	봉서초등학교	6학년 학부모, 35명
교사	봉서초등학교	1학년 교사, 6명
		6학년 교사, 8명
		중학교 1학년 교사, 6명

나. 실태조사 결과

1) 지리적·물리적 환경

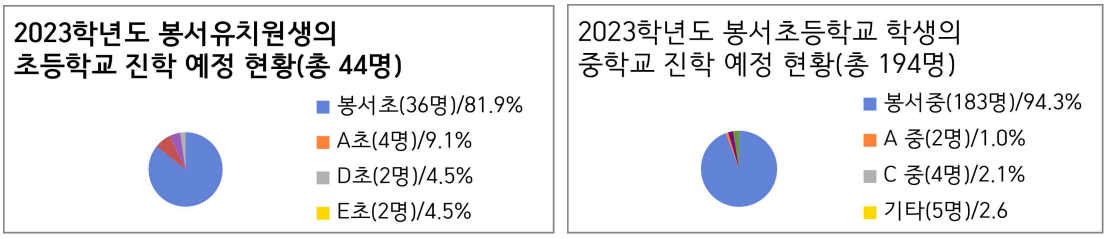
봉서유치원은 원래 봉서초등학교 병설유치원으로 개원(1982)하였으나 2008년 단설 분리되었다. 그러나 현재까지도 봉서초등학교와 한 울타리 안에 자리하고 있다. 봉서중학교는 봉서초등학교와 361m 떨어져 있으며, 도보로 5분 거리에 있는 중학교이다.

이처럼 관련 유, 초, 중학교가 지리적으로 매우 인접한 위치에 있음으로써 상호방문 및 교류하기에 최적의 조건이라고 할 수 있다.

[그림 1] 학교 간 거리 및 이동시간

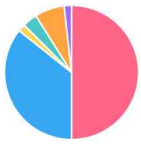
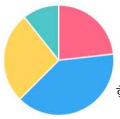
2) 해당 학교급으로의 진학 현황

[그림 2]과 같이 봉서유치원에서 봉서초등학교로 많은 학생이 진학하고 있으며, 봉서초등학교에서 대부분의 학생이 봉서중학교로 진학하고 있기 때문에 봉서유치원, 봉서초등학교, 봉서중학교의 세 학교가 연계하여 하나의 연구과제인 학교급 전환 시기 「진로GPS 프로그램」을 개발하고 적용하는데 매우 적합하다.

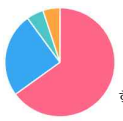


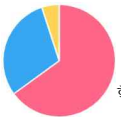
[그림 2] 2023학년도 진학 예정 현황

3) 초·중학교 전환시기 관련 학생 설문

초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 이해 정도	명	%	중 1 (N=48)
학생	5	9	매우 잘 알고 있다.	4	8	학생
	21	38	어느 정도 알고 있다.	26	54	
	22	39	보통이다.	9	19	
	8	14	잘 알지 못한다.	9	19	
결과 및 시사점	중학교 생활에 대한 충분한 정보를 얻을 수 있는 기회 제공 필요함.					
초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 정보 습득 경로	명	%	중 1 (N=48)
 학생	28	50	형제, 자매	16	34	학생
	20	36	친구, 지인	24	50	
	1	2	학교 선생님	3	6	
	2	3	인터넷, SNS	2	4	
	4	7	기타	3	6	
	1	2	미응답	0	0	
결과 및 시사점	중학교 생활 정보를 주로 형제, 자매나 친구 등을 통해 접하는 경우가 대부분으로, 학교를 통한 정확한 정보가 부족한 상황임.					
초 6 (N=56)	명	%	중학교 생활 예상(겪은) 어려움	명	%	중 1 (N=48)
학생	35	62	학업	11	23	학생
	12	21	친구관계	18	37	
	4	7	학교문화와 규칙	8	17	
	5	9	어려움 없음	10	21	
	0	0	기타	1	2	
결과 및 시사점	학생들이 겪었거나 예상되는 어려움의 대부분이 학업과 친구관계로 집중되어 있음. 초 6학년의 경우 학업걱정에 대한 선제대처 필요.					
초 6 (N=56)	명	%	초·중 연계 교육의 필요성	명	%	중 1 (N=48)
 학생	13	23	매우 필요하다.	13	27	학생
	22	40	필요하다.	22	46	
	15	27	보통이다.	8	17	
	6	10	전혀 필요하지않다.	5	10	
결과 및 시사점	초6, 중1 학생 모두 초·중 연계 교육의 필요성에 대해 크게 공감하고 있음. 이들의 요구를 충족 시킬 수 있는 연계 교육 방안이 필요함.					

4) 학교급 전환 시기 관련 학부모 설문

만 5세 (N=20)	명	%	상급 학교생활 이해 정도	명	%	초 6 (N=35)
학부모	7	35	매우 잘 알고 있다.	0	0	학부모
	7	35	어느 정도 알고 있다.	17	49	
	5	25	보통이다.	13	37	
	1	5	잘 알지 못한다.	5	14	
결과 및 시사점	상급 학교생활에 대한 정확한 정보의 제공이 필요함.					
만 5세 (N=20)	명	%	학교생활 정보 습득 경로	명	%	초 6 (N=35)
 학부모	13	65	다른 자녀를 통해	13	37	학부모
	5	25	친구, 지인을 통해	14	40	
	0	0	선생님을 통해	0	0	
	1	5	인터넷을 통해	3	9	
	1	5	기타	5	14	
결과 및 시사점	초등학교 생활에 대한 정보 중 공식적인 교육기관을 통해 얻고 있는 경우가 없는 것으로 나타남. 학교를 통한 정확한 정보 제공이 필요함.					

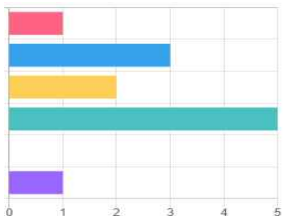
만 5세 (N=20)	명	%	상급 학교생활의 예상 어려움	명	%	초 6 (N=35)
학부모	3	15	학습내용 및 방법	9	26	학부모
	9	45	학교폭력 등 교우관계	23	66	
	8	40	학교문화와 규칙	3	8	
	0	05	기타	0	0	
결과 및 시사점	학교급 전환기 모든 학부모가 교우관계에 가장 큰 걱정을 하고 있으며, 각각 이러한 예상되는 어려움을 해결할 수 있는 맞춤형 방안이 요구됨.					
만 5세 (N=20)	명	%	학교급 연계 교육의 필요성	명	%	초 6 (N=35)
 학부모	13	65	매우 필요하다.	14	40	학부모
	6	6	필요하다.	17	49	
	1	1	보통이다.	4	11	
	0	0	전혀 필요하지 않다.	0	0	
결과 및 시사점	많은 학부모가 학교급 연계 교육을 요구, 연계 교육의 개발·적용이 필요함.					

5) 학교급 전환시기 관련 교사 설문

초1 교사 (N=6)	명	%	학생들이 겪는(예상) 어려움	명	%	초6 교사 (N=8)
교사	0	0	학습능력	7	88	교사
	1	17	교우관계	0	0	
	5	83	학교문화와 규칙	1	12	
	0	0	기타	0	0	
결과 및 시사점	1학년 학생에게는 기본생활습관 정착을 위한 방안이, 6학년 학생에게는 학습능력이나 학습방법에 대한 대책이 요구됨.					
초1 교사 (N=6)	명	%	학교급 간 연계 교육 필요성	명	%	초6 교사 (N=8)
교사	0	0	매우 필요하다.	1	13	교사
	6	100	필요하다.	5	62	
	0	0	보통이다.	2	25	
	0	0	전혀 필요하지 않다.	0	0	
결과 및 시사점	초1, 초6 교사 모두 학교급 간 연계 교육이 필요하다고 인식, 학교급 전환시기 적절한 연계 교육을 위한 프로그램의 개발이 필요함.					

효과적인 '유·초 연계' 교육을 위한 필요 요소 (초1 교사, N=12)

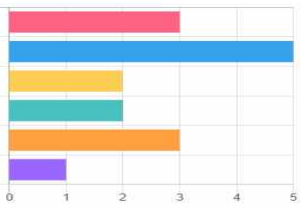
학교 급간 교육과정 분석, 수업나눔	1명	8%
연계 프로그램 자료 개발	3명	25%
학교 급간 상호방문 프로그램 운영	2명	17%
학교 급간 교사들의 협의체 구성 및 상호이해	5명	42%
연계 교육 역량 강화 연수	0명	0%
학교 급간 학생들의 멘토-멘티 제도	1명	8%



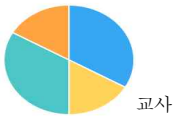
결과 및 시사점	유·초 연계 교육을 위한 교사 협의체 구성 및 상호이해가 가장 필요함.

효과적인 '초·중 연계' 교육을 위한 필요 요소 (초6 교사, N=16)

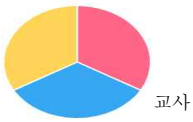
학교 급간 교육과정 분석, 수업나눔	3명	19%
연계 프로그램 자료 개발	5명	32%
학교 급간 상호방문 프로그램 운영	2명	12%
학교 급간 교사들의 협의체 구성 및 상호이해	2명	12%
연계 교육 역량 강화 연수	3명	19%
학교 급간 학생들의 멘토-멘티 제도	1명	6%

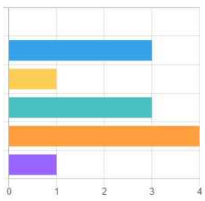


결과 및 시사점	초·중 연계 프로그램 자료 개발 및 6학년 학생들을 대상으로 한 연계 교육 프로그램을 종합적으로 접근할 필요성이 있음.

초등학교 학교생활 이해 정도(중1 교사, N=6)			
매우 잘 알고 있다.	0명	0%	
잘 알고 있다.	2명	33%	
보통이다.	1명	17%	
약간 알고 있다.	2명	33&	
잘 모른다.	1명	17%	
결과 및 시사점	중학교 교사들이 초등학생을 이해할 수 있도록 학교생활에 대한 정보 제공이 필요함.		

중학교 교사가 느끼는 신입생의 학교생활에 대한 염려도(중1 교사, N=6)			
전혀 걱정하지 않음	0명	0%	
약간 걱정함	3명	50%	
보통임	1명	17%	
많이 걱정함	2명	33%	
매우 많이 걱정함	0명	0%	
결과 및 시사점	대부분의 중학교 신입생들이 학교생활에 대한 걱정이 있음. 초등학교 6학년 2학기 때 중학교 생활에 대한 탐색 및 이해가 필요함.		

중학교 신입생이 학교생활 적응에 어려움을 보이는 부분(중1 교사, N=6)			
중학교 생활에 대한 이해	2명	33%	
학습 방법	2명	33%	
기초학력 부족	2명	33%	
결과 및 시사점	초등학교 6학년 학생들에게 기초학력 신장, 학습 방법, 중학교에 대한 안내 등 다양한 정보 제공이 필요함.		

'초·중 연계' 교육을 위한 필요 요소(중1 교사, N=6)			
초·중 수업 참관 및 협의회	0명	19%	
초·중 연계교육 역량 강화 연수	3명	32%	
중학교와 비슷한 환경 조성	1명	12%	
연계 프로그램 및 자료 개발,보급	3명	12%	
초·중 교사들의 공동체 구성을 통한 상호이해	4명	19%	
기타	1명	6%	
결과 및 시사점	초·중 연계 프로그램 자료 개발 및 공동체 구성을 통한 상호이해가 요구됨.		

효과적인 '초·중 연계' 교육 방법(중1 교사, N=6)			
중학교 수업내용을 초등 수업 내용과 연계하여 재구성	2명	33%	
초등학교와 중학교의 연계 프로그램	1명	17%	
초등학교와 중학교의 공동행사	1명	17%	
중학교 교과목 안내 및 학습방법 안내	2명	33%	
기타	0명	0%	
결과 및 시사점	초등학교 수업내용과 중학교 수업내용을 연계하여 재구성하고, 중학교에 가면 달라지는 교과목에 대한 충분한 안내가 필요함.		

2. 연구과제 설정

학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장

연구과제1 [Group] 「진로GPS 프로그램」의 공동체 환경 구성

가. 공동체 이음
- ▸ 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성
- ▸ 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적학습공동체 구성

나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성
- ▸ 학년별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 반영
- ▸ 학년별 「진로GPS 프로그램」 운영

다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수
- ▸ 유·초·중 학부모 대상 교육 및 홍보 실시
- ▸ 학생 대상 홍보활동 실시
- ▸ 달라지는 2022 개정교육과정 이해를 위한 교원 연수실시

연구과제2 [Procedure] 「진로GPS 프로그램」의 학습 모델 구안 및 적용

가. 학습 이음
- ▸ 유·초·중 교육 내용 요소의 위계성과 연계성 분석
- ▸ 역량 중심의 교수·학습 모델 개발 및 적용

나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램 운영
- ▸ 1학년 한글해득 지원 및 보충·강화
- ▸ 2~6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원

다. 함께 나누는 수업 공개 실시
- ▸ 연구학교와 협력학교가 함께하는 수업 공개
- ▸ 교과별 유·초·중 연계 수업 참관 및 협의회 실시

연구과제3 [Surroundings] 삶 속 체험 중심 「진로GPS 프로그램」 전개

가. 삶 이음
- ▸ 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인활동 실시
- ▸ 학생동아리 연계활동 실시

나. 창·체를 활용한 진로연계학기 운영
- ▸ 초등학교 돋보기 활동 운영
- ▸ 중학교 맛보기 활동 운영
- ▸ 학생 자기주도성과 선택권을 강조한 동아리 운영

Ⅳ. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상

1) 봉서유치원 만 5세반 유아 및 학부모
2) 봉서초등학교 1학년, 6학년 학생, 학부모, 교사
3) 봉서중학교 1학년 학생

나. 연구 기간: 2023. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(3년)

2. 연구의 조직

「진로GPS 프로그램」

교장	권 ○○	
교감	정○○	최○○

지도 및 자문기관	전라북도교육청 전라북도연구정보원 완주교육지원청

업무 총괄	운영주무: 백○○(봉서초) 협조: 함○○(봉서유치원) 김○○(봉서중학교)

기획·운영 분과(16명)	교수·학습 분과(17명)	창·체활동 분과(12명)	연수·홍보 분과(12명)	지원·평가 분과(9명)
· 교육과정 편성·운영 · 교사협의체 구성 및 추진 · 연구계획서 작성 · 연구과제 추진 · 연구보고서 작성 · 일반화 자료 구안	· 교육과정 분석 · 교과별 협의회를 통한 교수·학습 모델 개발 · 교수학습과정안 작성 · 수업공개 및 수업나눔 운영 · 디딤돌 프로그램 운영	· 봉사활동 및 캠페인 활동 운영 · 학생동아리연계활동 운영 및 지원 · 초등학교 돋보기 활동 운영 · 중학교 맛보기 활동 운영	· 교직원 연수 · 학부모 교육 · 컨설팅 준비 및 행사 관리 · 행사사진 및 동영상 촬영 · 학교 홈페이지 및 홍보 자료 관리	· 실태 및 설문조사 실시 · 결과 분석 · 연구학교 발표지원 · 각종 양식 제작 · 보도자료 발간
김○○, 송○○ 이○○, 한○○ 박○○, 백○○ 유○○, 윤○○ 김○○, 박○○ 안○○, 양○○ 이○○ 함○○(유치원) 김○○,류○○ (중학교)	고○○, 김○○ 고○○, 육○○ 강○○, 이○○ 김○○, 유○○ 장○○, 모○○ 최○○, 김○○ 김○○ 이○○(유치원) 권○○,김○○ 최○○(중학교)	박○○, 박○○ 한○○, 박○○ 진○○, 김○○ 안○○, 오○○ 김○○, 강○○ 이○○(유치원) 김○○(중학교)	박○○, 이○○ 권○○, 김○○ 김○○, 송○○ 정○○, 문○○ 오○○, 노○○ 전○○(유치원) 오○○(중학교)	박○○, 임○○ 임○○, 김○○ 정○○, 황○○ 이○○, 이○○ 김○○

3. 연구의 절차

<표 3> 연구내용 및 절차

구분		세부 추진 내용	추진기간(월)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
2023년 (1차년도)	계획	연구 계획 수립	●											
	실행	연구 과제 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	결과분석 및 평가	연구 과제별 검증 및 평가									●	●		
		연구 과제 실행 결과 분석									●	●		
	1차년도 분석	연구학교 중간 보고										●		
		일반화 자료 추출 및 자료 보급										●	●	●
2024년 (2차년도)	계획	1차년도 연구 보완 2차년도 연구 계획 수립	●											
	실행	연구 과제 심화 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	결과분석 및 평가	연구 과제별 검증 및 평가									●	●		
		연구 과제 실행 결과 분석									●	●		
	2차년도 분석	연구학교 중간 보고										●		
		일반화 자료 수정 및 보급										●	●	●
2025년 (3차년도)	계획	2차년도 연구 결과 심화·보충 3차년도 연구 계획 수립	●											
	실행	연구 과제 심화 실행	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	평가 및 보고	연구 과제별 검증 및 평가						●	●	●	●			
		연구 과제 실행 결과 분석 및 정리							●	●				
		연구 보고서 작성, 보고회 개최								●	●			
	일반화	반성 및 보완									●	●		
		일반화 자료집 제작										●	●	●

Ⅴ. 연구과제 실행계획

1. 연구과제 1의 실행계획

연구과제1 [Group] 「진로GPS 프로그램」의 공동체 환경 구성

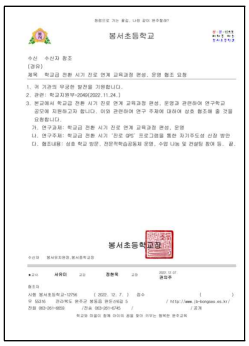
가. 공동체 이음
- ▸유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성
- ▸교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적학습공동체 구성

나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성
- ▸학년별 「진로GPS 프로그램」 교육과정 반영
- ▸학년별 「진로GPS 프로그램」 운영

다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수
- ▸유·초·중 학부모 대상 교육 및 홍보 실시
- ▸학생 대상 홍보활동 실시
- ▸달라지는 2022 개정교육과정 이해를 위한 교원 연수실시

가. 공동체 이음

학교급 전환시기 「진로GPS 프로그램」의 효과적인 운영을 위해 연구주제에 대한 봉서초등학교, 봉서유치원, 봉서중학교가 상호 학교 방문, 전문적학습공동체 운영, 수업나눔 및 컨설팅 참여 등의 내용으로 상호 협조한다는 내용의 공문을 발송하고 접수하였다(봉서초-12756).


봉서초등학교

[그림 3] 협조 공문

1) 유·초·중 연계교육을 위한 협의체 구성

〈표 4〉 교사 협의체 구성

분과	활동내용	협력	
		유치원	중학교
기획·운영 분과 (16명)	운영계획서 작성 및 연구과제 추진 교육과정 연계를 위한 전문적학습공동체 구성 분과별 협의회 추진 연구보고서 작성	함○○	김○○, 류○○
교수·학습 분과 (17명)	역량중심 교수·학습 과정안 작성 1학년 한글해득 지원 및 보충 과정 운영 2~6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원 수업공개 및 수업나눔 주관	이○○	권○○, 김○○, 최○○
창·체활동 분과 (12명)	유·초·중 연계 봉사활동, 캠페인 운영 학생동아리 연계활동 초등학교 돋보기 활동 운영 중학교 맛보기 활동 운영	이○○	김○○
연수·홍보 분과 (12명)	유·초·중 연계 2022 개정교육과정 교직원 연수 학부모교육 및 진로특강 학교 홈페이지 관리, 사진 및 동영상 촬영·정리 연구학교 컨설팅 준비 및 행사관리	전○○	오○○
지원·평가 분과 (9명)	실태 및 설문조사 실시, 결과 분석 각종 양식 제작 연구학교 발표 지원 및 보도자료 발간	-	

2) 교육과정 분석 및 연계를 위한 전문적 학습공동체 구성

<표 5> 전문적학습공동체 구성

내용	세부내용	구성
교육과정 분석 및 내용요소의 위계성, 연계성 분석	누리과정-초등 1,2학년 교육과정 분석	만 5세반 담임교사, 초등 1,2학년 담임교사
	초등3~6학년-중등 1학년 교육과정 분석 (국어, 수학, 사회, 과학, 영어 교과)	초등 3~6학년 담임교사, 중등 각 과목별 담당교사

나. 「진로GPS 프로그램」을 위한 교육과정 편성

각 학년에서는 교육내용을 재구성하여 「진로GPS 프로그램」과 관련된 활동들을 학급교육과정 속 교과 및 창·체 시간에 반영하도록 한다.

<표6> 「진로GPS 프로그램」 운영을 위한 교육과정 편성 예시

구분 / 학년		5학년			초·중연계 6학년		
교과 / 자율화		감축	연계	수업 시수	감축	연계	수업 시수
교과	국 어	△20		204	△20	4	204
	도 덕	△4		34	△4		34
	사 회	△14		102	△8	4	102
	수 학			136			136
	과 학			102			102
	실 과	△14		68			68
	체 육		4	102		8	102
	음 악			68		2	68
	미 술		4	68		6	68
	영 어			102			102
	소계	△52	8	986	△32	24	986
창의적체험활동		102(연계20)		102	102(연계27)		102
연간수업시간수		1,088			1088		

<표 7>「진로GPS 프로그램」 교육과정 학년별 운영계획

학년	프로젝트명	비고
1	야,너두 1학년 할 수 있어 (야금야금, 너랑 나랑 두근두근 1학년 프로그램)	유·초연계
2	사다리(사이좋게, 다같이, 이(리)어가는 우리) 더불어 살아가기 위한 동기부여 프로그램	
3	삼행시(삼학년, 행복을 위한 시간) 중학년으로서 나아가는 발판이 되는 학교생활 적응 프로젝트	
4	PUMP(Present Upgrade Motivation Program) 현재의 삶을 한 단계 성장시키는 동기부여 프로그램	
5	Dream(Digital, reading, mathematics) 디지털 리터러시, 문해력, 수학적 사고력을 갖춘 꿈꾸는 5학년 어린이	
6	JUMP(Juvenile Upgrade Motivation Program) 청소년으로 한 단계 나아가기 위한 동기부여 프로그램	초·중연계

다. 「진로GPS 프로그램」을 위한 다양한 홍보활동 및 연수

워크스페이스 QR코드

1) 유·초·중 학부모 대상 교육 및 홍보 실시

<표 8> 학부모 교육 및 홍보 계획

내용	대상	방법	시기
「진로GPS 프로그램」에 대한 안내와 홍보	유,초,중 학부모	가정통신문	3월
올바른 자녀교육 및 진로교육 특강	유,초,중 학부모	집합연수	6월
찾아가는 초등학교, 중학교 안내	유, 초 학부모	집합연수	10월
초등학교, 중학교 생활 엿보기 - 각 학교의 주요 공지사항 공유	유, 초 학부모	학교 홈페이지, 워크스페이스	연중

2) 학생 대상 홍보 실시

<표 9> 학생 홍보 계획

내용	대상	방법	시기
「진로GPS 프로그램」에 대한 안내와 홍보	초1~6 학생	게시물	3월
「진로GPS 프로그램」활동 내용 공유	초1~6 학생	학교홈페이지, 워크스페이스	연중

3) 달라지는 2022 개정교육과정 이해를 위한 교원 연수 실시

본 연구 주제의 배경이 되는 2022 개정교육과정을 이해하고 이를 바탕으로 원활한 연구를 진행할 수 있도록 유·초·중 교원을 대상으로 달라지는 2022 개정교육과정 연수를 연2회 개설한다. 또한 초등교원의 유치원, 중학교 교육과정에 대한 이해를 도울 수 있는 연수도 연2회 개설한다.

<표 10> 교원 연수 계획

내용	대상	방법	시기
2022 개정교육과정 연수(진로연계교육)	초등교원	집합연수	2월
누리과정의 이해	초등교원	집합연수	7월
중학교 교육과정 이해(자유학기제 등)	초등교원	집합연수	7월
달라지는 2022 개정교육과정	유,초,중교원	집합연수	10월

2. 연구과제 2의 실행계획

연구과제2 [Procedure] 「진로GPS 프로그램」의 학습 모델 구안 및 적용

가. 학습 이음
- 유·초·중 교육 내용 요소의 위계성과 연계성 분석
- 역량 중심의 교수·학습 모델 개발 및 적용

나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램 운영
- 1학년 한글해득 지원 및 보충·강화
- 2~6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원

다. 함께 나누는 수업 공개 실시
- 연구학교와 협력학교가 함께하는 수업 공개
- 교과별 유·초·중 연계 수업 참관 및 협의회 실시

가. 학습이음

1) 유·초·중 교육 내용 요소의 위계성과 연계성 분석

교육과정 분석 및 연계를 위해 구성된 전문적 학습공동체에서 유치원의 누리과정과 초등 1, 2학년 교육과정을 분석하고, 초등 6학년 교육과정은 앞선 3~5학년의 교육과정과의 연결성 속에 중등 1학년 교육과정을 분석하여, 핵심역량과 성취기준 중심으로 공통 지도요소 및 연계방법을 탐색한다.

<표 11> 유·초 교육내용 요소 분석 예시

유·초 연계 교육과정 분석자료 (1학년 통합)

성취기준	[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.		
영역(핵심개념)	가족	핵심역량	협력적소통역량

구분	누리과정		현재(1학년)		2학년
학습시기 및 단원	만 5세반 소중한 우리가족		1학년 1학기 우리는 가족입니다.		2학년 1학기 이런 집, 저런 집
학습내용	가족과 화목하게 지내기	➡	가족과 친척 간에 지켜야 할 예절	➡	다양한 가족의 형태와 문화 존중
성취기준	•		2바03-01		2바03-02

공통 지도요소 및 연계 방법	1학년 수업 도입부에 누리과정에서 학습했던 가족과 화목하게 지내는 방법에 대한 이야기로 수업을 전개

<표 12> 초·중 교육내용 요소 분석 예시

초·중 연계 교육과정 분석자료 (6학년 수학)

성취기준	[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.		
영역(핵심개념)	확률과 통계(통계)	핵심역량	지식정보처리역량

구분	이전(4학년)		현재(6학년)		중학교(1학년)
학습시기 및 단원	4학년 2학기 꺾은선 그래프		6학년 1학기 여러 가지 그래프		중1 1학기 자료의 정리와 해석
학습내용	꺾은선 그래프	➡	띠그래프, 원그래프	➡	히스토그램 등
성취기준	4수05-02		6수05-03		9수05-01, 9수05-02

공통 지도요소 및 연계 방법	중 1학년 수업 도입부에 4학년에 학습한 막대그래프가 히스토그램과 관련됨을 이야기하며 학습 동기 유발

2) 역량 중심의 교수·학습 모델 개발 및 적용

2022 개정교육과정에서 제시한 자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 협력적소통역량, 공동체역량의 6개의 핵심역량을 함양하여 자기주도성을 갖춘 사람으로 성장하기 위해 역량 중심의 교수·학습 모델을 개발 및 적용하고자 한다. 1차년도에는 <표 13>와 같이 학년별로 1-2개씩 핵심역량을 선정하여 연구를 진행하고자 한다. 개발의 과정은 다음 [그림 4]와 같다.

교육과정재구성 협의	➡	교수학습 모델 개발 협의	➡	수업공개 협의	➡	수업나눔 협의
- 교육과정 재구성 - 교육내용 위계성, 연계성 분석		- 역량 중심 교수학습 모델 개발 - 교재, 교구, 평가 협의		- 수업 연구내용 발표 - 수업 공개 및 참관		- 수업 성찰 - 운영결과 공유

[그림 4] 역량 중심 교수 교수·학습 모델 개발 및 적용 과정

<표 13> 학년별 핵심역량 선정 내용

학년	핵심역량		비고
	필수	선택	
1학년	자기관리역량	-	초등학교 돋보기 활동
2학년	공동체역량	협력적소통역량	
3학년	협력적소통역량	공동체역량	
4학년	심미적감성역량	공동체역량	
5학년	지식정보처리역량	창의적사고역량	
6학년	창의적사고역량	-	중학교 맛보기활동

<표 14> 역량 중심 교수·학습 과정안 예시

일시	20○○.○○.○○. (○) ○교시	대상 / 장소	1-1 / 1-1교실	지도교사	○○○
단 원	여름 1. 우리는 가족입니다.	교과서	여름 54~55쪽	차시	28~29/40
학습목표	여러 가지 민속놀이 하기	교수·학습 모형	되돌아보기	평가 방법	관찰
성취기준	[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.				
핵심 역량	☑ 자기관리역량 ☐ 지식정보처리역량 ☐ 창의적사고역량 ☐ 심미적감성역량 ☑ 협력적소통역량 ☑ 공동체역량				
공통지도요소 및 연계방법	1학년 수업 도입부에 누리과정에서 학습했던 가족과 화목하게 지내는 방법에 대한 이야기로 수업을 전개할 수 있다.				

단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간	자료(●) 및 유의점(※)
학습	동기 유발	▣ 유치원에서 배웠던 예절 관련 내용 떠올리기	5′	※유치원에

나. 학력신장을 위한 디딤돌 프로그램 운영

1) 1학년 한글해득 지원 및 보충·강화

한글해득 교육과 관련하여 그동안 입학초기적응 자료가 국어교과와 일부 중복되던 문제를 해결하기 위해 입학초기적응 자료는 학교생활적응에 초점을 맞추어 운영하고, 한글해득은 국어교과의 재구성을 통해 진단과 보충 및 강화를 진행한다.

<표 15> 1학년 한글해득 지원 계획

과정	방법	대상	시기
한글해득 진단	한글해득 수준 진단도구	1학년 학생	3월
한글해득 보충·지원	한글해득 프로그램	1학년 한글 미해득 학생	4월~12월
한글해득 능력 강화	말놀이, 동시, 그림책 활동	1학년 학생	4월~12월
한글아, 놀자 캠프	한글해득 집중 지도	1학년 한글 미해득 학생	방학 중

2) 2~6학년 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원

학교급 전환 시기의 학생의 학교생활 적응은 대체로 학습에 영향을 주지만 반대로 많은 부분에서 학습적인 측면이 학교생활 적응에 영향을 주기도 한다. 또한 학습경험에서의 부정적 경험은 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하는 자기관리 역량에도 부정적인 영향을 끼치게 되고 결국 자기주도성에서도 부정적으로 나타날 수 밖에 없다. 이러한 문제를 해결을 위해 다양한 기초학력 진단과 맞춤형 학습 및 정서 지원활동을 전개한다.

<표 16> 기초학력 진단과 학습 및 정서 지원 내용

구분	내용	대상	시기
기초학력 진단	기초학력 진단평가	2~6학년	3월
	학습유형검사 및 학습 저해요인 진단 검사	학습지원대상학생 (4~6학년)	4월
	학습동기유형검사	학습지원대상학생 (2~3학년)	4월
학습지원	학습지원대상학생에 대한 맞춤형 학습 코칭	학습지원대상학생	4월~11월
정서지원	학업 스트레스 해소를 위한 집단상담	2~6학년	연 1회
	중학교 진학 준비를 위한 학습 상담	6학년	11월

다. 함께 나누는 수업공개 실시

1) 연구학교와 협력학교가 함께하는 수업 공개

전문적학습공동체를 통해 유·초·중 교육과정을 분석하고, 개발한 역량 중심의 교수·학습 모델을 기반으로 교수·학습과정안을 작성하고 이를 공개 및 참관한다.

학교급 전환 학년인 1학년과 6학년 뿐 아니라 2~5학년 교사들도 연구한 내용을 바탕으로 수업 공개에 참여하도록 하며, 일정은 <표 17>,<표 18>과 같다.

2) 교과별 유·초·중 연계 수업 참관 및 협의회 실시

유·초·중 연계 역량 중심 교수·학습모델의 실증을 위해서는 각 학교급의 교사들이 다른 학교급 수업을 참관하여 유·초·중 교육내용이 어떻게 연계되는지를 직접 보고 느낄 수 있는 기회가 필요하다. <표 17>와 같이 연구학교 교사가 다른 학교급 수업을 참관을 한 후 전문적학습공동체를 중심으로 유·초 연계 수업나눔은 주제별 협의회를 실시하고, 초·중 연계 수업나눔은 교과별 협의로 진행하여 교사들의 교실수업개선을 도모한다.

<표 17> 유·초·중 연계 역량 중심 수업 공개 일정

내용	수업공개 교사	시기	참관 및 협의 참석
유·초·중 연계 역량중심 수업 공개	1~6학년 교사	6월, 11월	연구 및 협력학교 교사
주제별 유·초 연계 수업나눔	봉서유치원 교사	10월	전문적학습공동체 중심
교과별 초·중 연계 수업나눔	봉서중학교 교사	5월	전문적학습공동체 중심

<표 18> 유·초·중 연계 역량 중심 실증수업 계획

날짜	과목	주제	교사명	장소
11.10(금)	미술	인생 그래프 그리기	이○○	6-7반
11.10(금)	수학	원의 넓이	강○○	6-8반
6.22(목)	과학	4. 빛과 렌즈 (햇빛이 프리즘을 통과할 때 나타나는 현상 알기)	박○○	과학실1
6.23(금)	과학	4. 물체의 무게 (물체의 무게와 용수철의 길이 변화 알아보기)	박○○	과학실3
11.09(목)	안전한 생활	감각을 깨우는 안전한 생활	임○○	1-1반

3. 연구과제 3의 실행계획

연구과제3 [Surroundings] | **삶 속 체험 중심 「진로GPS 프로그램」 전개**

가. 삶 이음

- ▸유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인활동 실시
- ▸학생동아리 연계활동 실시

나. 창·체를 활용한 진로연계학기 운영

- ▸1학년 초등학교 돋보기 활동 운영
- ▸6학년 중학교 맛보기 활동 운영
- ▸학생 자기주도성과 선택권을 강조한 동아리 운영

가. 삶 이음

1) 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인활동 실시

학생들의 삶의 터전인 지역에서 유·초·중 연계 봉사활동 및 동네의 문제점을 스스로 찾아보고, 이를 해결 하기 위한 캠페인 활동을 <표 19>와 같이 실시한다. 이러한 활동을 통해 각 학교급 학생들의 삶이 하나로 이어지는 계기를 마련하고자 한다. 2022 개정 교육과정에서는 봉사활동이 동아리 및 진로 활동으로 통합되기 때문에 추후에는 동아리 활동과 연계하여 운영할 예정이다.

<표 19> 유·초·중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인활동 계획

내용	대상	장소	시기	범교과주제
줍깅(쓰레기줍기+조깅)	유·초·중학교 학생	둔산공원	5월	환경지속 발전교육
더 나은 우리동네를 위한 캠페인	초·중학교 학생	마을주변	10월	민주시민교육

2) 학생동아리 연계활동 실시

봉서초등학교와 봉서중학교는 모두 학생이 중심이 되어 활동하는 자율동아리가 운영되고 있다. 이러한 점을 활용하여 학생들의 꿈과 끼를 발현할 수 있는 자율동아리의 연계 방안을 모색해보고, 서로 긍정적으로 상호 작용하며 학교생활을 풍성히 할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

<표 20> 학생동아리 연계활동 계획

동아리 연계 활동	대상	장소	시기
농구 친선경기	초, 중학교 학생	봉서초 강당	6월
밴드 합동 공연	초, 중학교 학생	봉서초 강당	10월

나. 창·체를 활용한 진로연계학기 운영

1) 초등학교 돋보기 활동 운영

현재 입학초기적응활동은 모두 창·체시간(60시간)으로 편성하여 3월에 집중운영되고 있다. 한 달이라는 시간이 학교생활에 완전히 적응을 하기에는 부족한 시간이므로 한 학기에 걸쳐 1학년 학생들의 원활한 학교생활적응을 위해 <표 21>과 같이 초등학교 돋보기 활동을 운영하고자 한다. 이러한 활동 결과를 토대로 입학초기적응 자료를 수정·보완하여 2024학년도에 달라지는 입학초기적응활동의 기본 토대를 마련하고자 한다.

<표 21> 초등학교 돋보기 활동 운영 계획

내용	대상	시기
우리학교 보물찾기 - 학교구석구석 살펴보기(스탬프 투어), 역사와 인물 알아보기	초 1학년	4월 (4차시)
선배님 알려주세요. - 2학년 학생들이 1학년 학생들에게 들려주는 학교생활 이야기	초 1, 2학년	5월 (2차시)
함께 놀자! - 친구들과 함께하는 다양한 실·내외 놀이 및 체험활동	초 1학년	6월 (8차시)
나는야, 꼬마선생님! - 초 1학년 학생들이 만 5세 유아들에게 놀이 방법 알려주기	만 5세 유아, 초 1학년	7월 (4차시)

2) 중학교 맛보기 활동 운영

초등학교 6학년 학생들의 빠른 중학교 생활 적응과 초·중 연계 및 진로 교육을 강화하기 위해 <표 22>과 같이 중학교 맛보기 활동을 운영하고자 한다.

<표 22> 중학교 맛보기 활동 운영 계획

소주제	차시별 수업 계획	관련 교과	평가 계획	수업 일정
중학교 선배와 소통하기	중학교 생활에 대해 궁금한 점 질문지 만들기	국어	자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성할 수 있다.	11월 (3차시)
	중학교 선배와 인터뷰 하기		상대방에 집중하며 바른 태도로 듣는다.	
중학교 견학하기	중학교 방문하기	창체 (진로)	중학교에 대해 관심을 가지고 주변을 둘러본다.	10월 (2차시)
꿈나무 작성하기	나에 대한 이해, 직업에 대한 이해를 바탕으로 꿈나무 작성하기	미술	다양한 발상 방법을 활용하여 자신의 꿈나무를 표현할 수 있다.	12월 (1차시)

3) 학생 자기주도성과 선택권을 강조한 동아리 운영

초등학교 2학년~5학년 학생들은 다음 [그림5]와 같이 동아리를 운영한다.

동아리 의견 수렴	➡	동아리 운영계획 수립	➡	동아리 선정	➡	결과 나눔
- 학생들이 원하는 동아리 목록 받기		- 학생들이 정보를 직접 탐색하여 차시별 계획 수립		- 흥미·소질을 생각하며 동아리 선택 - 동아리 운영		- 운영결과 공유 - 평가 및 반성

[그림 5] 학생 자율동아리 운영 과정

Ⅵ. 연구 결과의 검증계획

1. 처치 및 검증도구

본 연구 결과를 검증하기 위해 투입한 처치도구는 학교급 전환 시기 「진로GPS 프로그램」이다.

측정도구로는 자기주도성 측정 설문지(초등 6학년), 「진로GPS 프로그램」의 이해도와 만족도를 알아보는 초등학교 1, 6학년 학생(2차년도 초등 1,2,6학년, 중등 1학년), 학부모, 교사 소감록이다.

2. 검증 결과 분석계획

가. 자기주도성

「진로GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 정도를 알아보기 위해 초등학교 6학년 학생을 대상으로 연구 초기와 후반에 설문조사를 실시하고, 그 결과를 SPSS/PC 프로그램을 이용한 대응표본 t검증으로 유의도($p<.05$)를 분석한다.

이 연구의 자기주도성 검사를 위한 설문지는 Guglielmino(1977)가 개발한 자기보고 형식의 질문지를 이동조(1999)가 초등학생에게 맞게 수정·보완하여 사용한 것을 사용할 예정이다. 검사영역은 솔선수범, 책임감, 학습열성, 미래지향적 자기이해, 창의성, 자기평가력, 개방성, 자아개념으로 8개였고, 문항 수는 영역별로 6개 문항씩 총 48개 문항이며, 5점 평정척도로 구성되어 있다. 신뢰도는 Cronbach's α =.87이다.

나. 학생, 학부모, 교사 소감록

이 연구를 통해 적용된 「진로GPS 프로그램」에 대한 이해도와 만족도를 알아보기 위해 전체 학생, 학부모, 교사를 대상으로 소감을 설문으로 실시한다. 응답 내용을 유목화하여 이해도 및 만족도를 조사하고 분석한다.

본 연구결과의 검증계획을 정리하면 <표 23>와 같고, 측정검사지와 소감록은 「부록 4」, 「부록 5」에 수록하였다.

<표 23> 연구결과의 검증계획

검증 내용		도구	방법	대상	시기
자기주도성	솔선수범, 책임감, 학습열성, 창의성, 자기평가력, 개방성, 미래지향적 자기이해, 자아개념	설문지	전후 비교 (t검증)	초 6학년 학생	3월, 10월
「진로GPS 프로그램」에 대한 이해도 및 만족도		소감록 설문	사례 분석	초1, 6학년 학생, 학부모, 교사	10월

Ⅶ. 기대효과 및 일반화 계획

1. 기대효과

본 연구에서는 학교급 전환 시기 학생의 자기주도성 신장을 위해 공동체와 학습, 그리고 삶을 잇는「진로GPS 프로그램」을 전개한다. 이를 통해 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

첫째, 「진로GPS 프로그램」을 통해 학생들은 자신의 성장과 행복을 위해 목적의식을 가지고 학습을 계획하고 실행할 수 있는 자기주도성을 신장할 수 있을 것이다.

둘째, 삶 속 체험 중심의 다양한「진로GPS 프로그램」은 학교급 전환 시기의 학생들의 학교생활 적응을 도울 것이다.

셋째, 자녀의 특성을 이해할 수 있는 학부모 교육과 상급학교에 대한 적절한 정보 제공은 학생들의 학교생활 적응에 도움이 될 것이다.

넷째, 유·초·중 연계 전문적학습공동체 활동을 통해 교사들의 수업 전문성이 향상되고, 학교급간 연계 경험으로 인해 학생들의 성장을 효과적으로 도울 수 있는 새로운 시각을 얻게 될 것이다.

다섯째, 2022 개정교육과정에서 요구하는 자기주도적인 사람의 육성과 학교급 전환 시기 진로연계 교육과정 확산에 긍정적인 기여를 할 것이다.

2. 일반화 계획

가. 일반화 자료 제공

연구학교의 결과물인 유·초·중 연계 교육과정 분석자료와 역량 중심 교수·학습 과정안을 다른 학교에서도 활용할 수 있도록 제공한다.

나. 사례 공유

다른 학교의 학교급 전환 시기 진로 연계 교육과정 편성에 대한 아이디어를 제공할 수 있는 연구학교 과정에서 누가기록된 각종 양식과 사진 자료를 학교 홈페이지를 통해 공유한다.

※ 참고문헌

전라북도교육청(2022). 전라북도 초등학교 학생평가 길라잡이

교육부(2015). 2015 개정누리과정 총론

교육부(2022). 2022 개정초·중등학교 교육과정 총론(행정예고본)

최일선, 조운주(2016). 유아교육 평가의 이론과 실제=Assessment in early childhood education

이미숙(2015). 초등 통합 교과 교육과정 : 2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 I

정영근(2014). 자유학기제 도입에 따른 중학교 교육과정 설계 방안

김태은(2015). 초.중학교 교수학습 연계 지원 방안

임선숙(2017). 초등학생의 독서경영 프로그램 개발을 위한 기초 연구

장성화 외(2014). 초등학생의 학습동기와 자기주도적 학습 능력이 학교적응에 미치는 영향

조남숙(2017). 유초연계 지원을 위한 유아의 초등학교 입학초기적응 경험 탐색

심수정(2020). 교과연계 진로교육 프로그램이 초·중·고 학생의 진로성숙에 미치는 효과에 대한 메타분석

이기태(2021). 전환기 초등학생을 위한 진로교육프로그램 개발 및 진로탄력성과 학교행복감에 미치는 효과

금성초등학교(2016). 초중 연계 6+1 Edu-Bridge 모델 개발 및 적용을 통한 학교 적응력 신장 방안

신광초등학교병설유치원(2022). 놀이 중심 유초 연계 교육을 위한 Be~Tween 교육과정 내실화 방안

진잠초등학교(2019). 유・초 행복고리 교육활동을 통한 학교생활 적응력 신장

대전문지중(2019). 초・중 연계『문지 Edu-Bridge 멘토링』을 통한 학교 적응력 신장 방안

갈마중학교(2020). MEGA Edu-Bridge 프로그램 적용을 통한 학교생활 적응력 신장 방안

※ 부록

【 부 록 】

1. 예산 사용 계획
2. 연구학교 실증수업 공개 계획
3. 실태조사 설문지
4. 자기주도성 검사지
5. 학생, 학부모, 교사 소감록

<부록 1> 예산 사용 계획

2023학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	초등학교 학교급 전환 시기 진로연계 교육과정 편성·운영 연구
연구주제	학교급 전환시기 「진로 GPS 프로그램」을 통한 자기주도성 신장 방안 연구
연구기간	2023년 3월 1일~ 2026년 2월 28일
연구학교운영비 지원액	30,000,000원

날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
4월-11월	교육운영비	진로GPS프로그램 학급별 운영	300,000원*46학급 =13,800,000원	
4월,9월	교육운영비	디딤돌 프로그램 운영용품 구입	50,000원*37학급*2회 =3,700,000원	
4월,9월	교육운영비	한글 해득 교재교구 구입	50,000원*9학급*2회 =900,000원	
6월	교육운영비	집단 상담 운영	60,000원*46학급*1회 =2,760,000원	
6월,11월	교육운영비	실증수업 운영용품 구입	15,000원*46학급 =690,000원	
5월	교육운영비	전문적학습공동체 운영물품 구입	20,000원*55명 =1,100,000원	
3월,6월, 11월	교육운영비	현수막 구입	80,000원*5회 =400,000원	
6월,9월	연수비	교사 연수 강사비	350,000원*3회 =1,050,000원	
6월,11월	연수비	학부모 연수 강사비	350,000원*2회 =700,000원	
12월	자료제작비	일반화 자료 제작	450,000원*2회 =900,000원	
5월,7월, 11월	협의회비	교원 학습 공동체 운영 및 협의회비	10,000원*80명*3회 =2,400,000원	
6월,11월	협의회비	연수 및 행사 운영 협의회비	800,000원*2회 =1,600,000원	

〈부록 2〉 연구학교 실증수업 공개 계획

2023학년도 연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 봉서초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	6.22(목)	통합	그림책을 활용한 진로 인성 기초 질서 “약속은 즐거워”	김○○	1-7반	
2	6.22(목)	통합	그림책을 활용한 진로 인성 자기 존중, 타인 존중 “우리는 모두 대장”	한○○	1-9반	
3	6.23(금)	통합	그림책을 활용한 진로 인성 가족을 위한 공감과 배려“돼지책”	유○○	1-1반	
4	6.23(금)	통합	그림책을 활용한 진로 인성 장애인을 위한 배려“내친구 여진이”	박○○	1-4반	
5	6.23(금)	통합	그림책을 활용한 진로 인성 타인 존중, 타문화 존중 “모든 가족은 특별해요”	임○○	1-5반	
6	11.09(목)	통합	그림책으로 시작하는 진로 탐험 이웃을 위한 공감과 배려 “나 하나쯤 어때”	진○○	1-2반	
7	11.09(목)	통합	그림책으로 시작하는 진로 탐험 꿈에 한 발짝“도토리 마을의 빵집”	김○○	1-6반	
8	11.10(금)	통합	그림책으로 시작하는 진로 탐험 평범한 영웅 “위대한 청소부”	고○○	1-3반	
9	11.10(금)	통합	그림책으로 시작하는 진로 탐험 진로 탐색 “커서 뭐가 될래?”	김○○	1-8반	
10	6.22(목)	국어	주변의 여러 가지 낱말을 찾아 말놀이하기	윤○○	2-4반	
11	6.22(목)	통합	달라도 소중해요	김○○	2-7반	
12	6.23(금)	통합	내가 할 수 있는 집안일	송○○	2-2반	
13	11.09(목)	국어	소개하는 말놀이	송○○	2-3반	
14	11.09(목)	통합	겨울잠을 자는 동물 조사하여 발표하기	김○○	2-6반	
15	11.10(금)	수학	표와 그래프로 나타내기	김○○	2-1반	
16	11.10(금)	통합	나라를 조사하여 발표하기	유○○	2-5반	
17	6.22(목)	사회	우리 고장의 문화유산 알아보기	장○○	3-1반	
18	6.23(금)	국어	국어사전을 활용하여 글 읽기	이○○	3-4반	

19	6.23(금)	국어	나만의 국어사전 만들기	정○○	3-7반	
20	11.9(목)	국어	대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하기	안○○	3-2반	
21	11.9(목)	사회	우리 고장 사람들이 하는 일 알아보기	김○○	3-6반	
22	11.10(금)	과학	물질의 상태에 따라 분류하기	고○○	3-3반	
23	11.10(금)	국어	감각적 표현을 사용해 느낌 나타내기	정○○	3-5반	
24	6.22(목)	도덕	3. 아름다운 사람이 되는 길 (3/4)	한○○	4-3반	
25	6.22(목)	사회	우리지역의 문화유산을 소개해볼까요	황○○	4-1반	
26	6.23(금)	국어	제안하는 글을 쓰고 발표하기	육○○	4-6반	
27	11.09(목)	수학	사각형으로 놀아요	박○○	4-4반	
28	11.09(목)	사회	우리 주변에 있는 상품은 어디에서 왔을까?	모○○	4-2반	
29	11.10(금)	국어	자신의 미래 모습 발표하기	문○○	4-5반	
30	11.10(금)	사회	우리 주변에 있는 상품은 어디에서 왔을까?	오○○	4-7반	
31	6.22(목)	사회	기본권과 의무가 일상생활에 나타나는 장면	김○○	5-5반	
32	6.22(목)	국어	여행지 안내장 만들기	오○○	5-7반	
33	6.23(금)	영어	직업 소개 카드 만들기	이○○	5-1반	
34	6.23(금)	수학	진분수의 덧셈과 뺄셈	최○○	5-6반	
35	11.9(목)	도덕	인권이 존중되는 세상	강○○	5-3반	
36	11.9(목)	국어	우리반 글 모음집	안○○	5-4반	
37	11.10(금)	창체	필요한 자료 검색하기	박○○	5-2반	
38	11.10(금)	국어	질문하거나 비판하며 책 읽기	김○○	5-8반	

39	6.22(목)	실과	나 탐색하기-홀랜드 검사	박○○	6-1반	
40	6.22(목)	국어	중학교 조사하여 발표 자료 만들기	양○○	6-2반	
41	6.23(금)	수학	여러 가지 그래프로 통계 포스터 만들기	김○○	6-3반	
42	6.23(금)	국어	초등학교 생활 돌아보며 글쓰기	이○○	6-4반	
43	11.9(목)	창체	스마트 기기를 활용하여 나의 롤모델 설정하기	노○○	6-5반	
44	11.9(목)	국어	관용표현으로 우리 반 약속 만들기	백○○	6-6반	
45	11.10(금)	미술	인생 그래프 그리기	이○○	6-7반	
46	11.10(금)	수학	원의 넓이	강○○	6-8반	
47	6.22(목)	과학	4. 빛과 렌즈 (햇빛이 프리즘을 통과할 때 나타나는 현상 알기)	박○○	과학실1	
48	6.23(금)	과학	4. 물체의 무게 (물체의 무게와 용수철의 길이 변화 알아보기)	박○○	과학실3	
49	11.09(목)	과학	4. 물체의 운동 (여러가지 물체의 운동 알아보기)	박○○	과학실2	
50	11.10(금)	영어	11. What Do You Want to Be?(장래희망 묻고 답하기)	이○○	영어실	
51	6.22(목)	체육	패드민턴 게임	권○○	강당	
52	6.23(금)	안전한 생활	미리미리 불조심	이○○	2-4반	
53	11.09(목)	안전한 생활	감각을 깨우는 안전한 생활	임○○	1-1반	
54	11.10(금)	체육	여러 가지 포적 도전 게임하기	김○○	강당	
55	11.10(금)	국어	17. 사랑과 느낌을 담아	김○○	사랑반	

<부록 3> 실태조사 설문지

※ 만 5세, 초 6학년 학부모용

안녕하십니까?
본 설문은 봉서초등학교 교육과정 운영에 대한 학부모님의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 각 문항에 성실하게 답해주시길 부탁드립니다.

기본정보

봉서유치원 7세 학부모 대상

1. 귀하의 자녀가 봉서유치원 7세 반에 재학중인가요?

○ 예
○ 아니오

2. 자녀가 내년에 초등학교에 입학 예정입니다. 초등학교 생활과 관련하여 어느 정도 알고 계신가요?

○ 매우 잘 알고 있다.
○ 어느 정도 알고 있다.
○ 보통이다.
○ 잘 알지 못한다.

3. 초등학교 생활에 대한 정보는 어떤 방법으로 알게 되었나요?

○ 이미 초등학교에 다니고 있는 다른 자녀를 통해서
○ 친구 또는 주변 지인을 통해서
○ 유치원(담임) 선생님을 통해서
○ 인터넷 신문기사나 게시글을 통해서
○ 기타 :

4. 초등학교 진학으로 예상되는 가장 큰 고민은 무엇인가요?

○ 학습 내용 및 방법
○ 학교폭력 등 교우관계
○ 학교문화와 규칙
○ 기타 :

5. 유치원에서 초등학교 진학을 대비한 적응 프로그램이나 초등학교와 연계한 교육이 필요하다고 생각하시나요?

○ 매우 필요하다.
○ 필요하다.
○ 보통이다.
○ 전혀 필요하지 않다.

안녕하십니까?
본 설문은 봉서초등학교 교육과정 운영에 대한 학부모님의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 각 문항에 성실하게 답해주시길 부탁드립니다.

*는 필수항목 입니다.

기본정보

대상 : 봉서초등학교 6학년 학부모

1. 귀하의 자녀가 봉서초등학교 6학년에 재학중인가요?

○ 예
○ 아니오

2. 자녀가 내년에 중학교에 진학 예정입니다. 중학교 생활과 관련하여 어느 정도 알고 계신가요?

○ 매우 잘 알고 있다.
○ 어느 정도 알고 있다.
○ 보통이다.
○ 잘 알지 못한다.

3. 중학교 생활에 대한 정보는 어떤 방법으로 알게 되었나요?

○ 이미 중학교에 다니고 있는 다른 자녀를 통해서
○ 친구 또는 주변 지인을 통해서
○ 학교(담임) 선생님을 통해서
○ 인터넷 신문기사나 게시글을 통해서
○ 기타 :

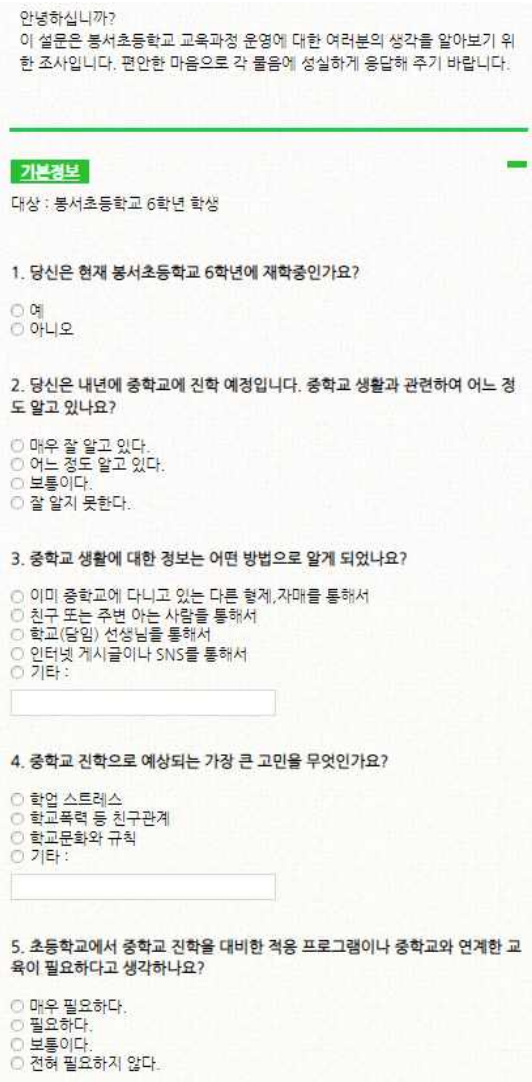
4. 중학교 진학으로 예상되는 가장 큰 고민은 무엇인가요? *

○ 학습 내용 및 방법
○ 학교폭력 등 교우관계
○ 학교문화와 규칙
○ 기타 :

5. 초등학교에서 중학교 진학을 대비한 적응 프로그램이나 중학교와 연계한 교육이 필요하다고 생각하나요?

○ 매우 필요하다.
○ 필요하다.
○ 보통이다.
○ 전혀 필요하지 않다.

※ 초 6학년, 중 1학년 학생용



안녕하십니까?
이 설문은 봉서초등학교 교육과정 운영에 대한 여러분의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 편안한 마음으로 각 물음에 성실하게 응답해 주기 바랍니다.

기본정보

대상 : 봉서초등학교 6학년 학생

1. 당신은 현재 봉서초등학교 6학년에 재학중인가요?

○ 예
○ 아니오

2. 당신은 내년에 중학교에 진학 예정입니다. 중학교 생활과 관련하여 어느 정도 알고 있나요?

○ 매우 잘 알고 있다.
○ 어느 정도 알고 있다.
○ 보통이다.
○ 잘 알지 못한다.

3. 중학교 생활에 대한 정보는 어떤 방법으로 알게 되었나요?

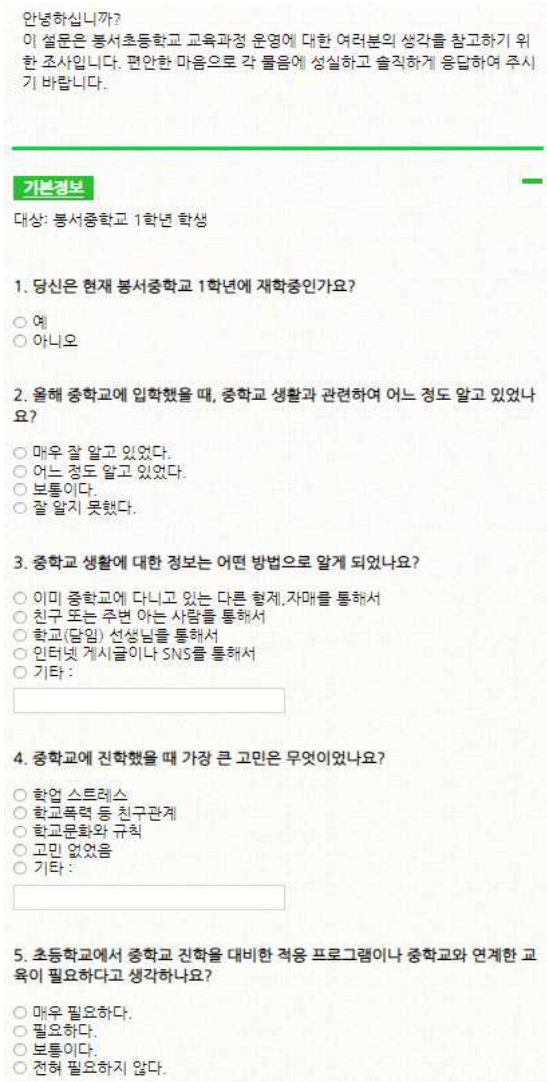
○ 이미 중학교에 다니고 있는 다른 형제,자매를 통해서
○ 친구 또는 주변 아는 사람을 통해서
○ 학교(담임) 선생님을 통해서
○ 인터넷 게시글이나 SNS를 통해서
○ 기타 :

4. 중학교 진학으로 예상되는 가장 큰 고민을 무엇인가요?

○ 학업 스트레스
○ 학교폭력 등 친구관계
○ 학교문화와 규칙
○ 기타 :

5. 초등학교에서 중학교 진학을 대비한 적응 프로그램이나 중학교와 연계한 교육이 필요하다고 생각하나요?

○ 매우 필요하다.
○ 필요하다.
○ 보통이다.
○ 전혀 필요하지 않다.



안녕하십니까?
이 설문은 봉서초등학교 교육과정 운영에 대한 여러분의 생각을 참고하기 위한 조사입니다. 편안한 마음으로 각 물음에 성실하고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다.

기본정보

대상: 봉서중학교 1학년 학생

1. 당신은 현재 봉서중학교 1학년에 재학중인가요?

○ 예
○ 아니오

2. 올해 중학교에 입학했을 때, 중학교 생활과 관련하여 어느 정도 알고 있었나요?

○ 매우 잘 알고 있었다.
○ 어느 정도 알고 있었다.
○ 보통이다.
○ 잘 알지 못했다.

3. 중학교 생활에 대한 정보는 어떤 방법으로 알게 되었나요?

○ 이미 중학교에 다니고 있는 다른 형제,자매를 통해서
○ 친구 또는 주변 아는 사람을 통해서
○ 학교(담임) 선생님을 통해서
○ 인터넷 게시글이나 SNS를 통해서
○ 기타 :

4. 중학교에 진학했을 때 가장 큰 고민은 무엇이었나요?

○ 학업 스트레스
○ 학교폭력 등 친구관계
○ 학교문화와 규칙
○ 고민 없었음
○ 기타 :

5. 초등학교에서 중학교 진학을 대비한 적응 프로그램이나 중학교와 연계한 교육이 필요하다고 생각하나요?

○ 매우 필요하다.
○ 필요하다.
○ 보통이다.
○ 전혀 필요하지 않다.

※ 초 1학년, 6학년 교사용

안녕하십니까?
본 설문은 우리학교 교육과정 운영에 대한 선생님의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 각 문항에 대해 솔직하고 성실하게 답하여 주시기 바랍니다.

기본정보

대상 : 봉서초등학교 1학년 교사 대상

1. 당신은 현재 봉서초등학교 교사로 근무하고 있나요?

○ 예
○ 아니오

2. 초등학교 1학년 학생들이 입학 초기에 학교 생활에 적응하는데 어려움을 느꼈었나요?

○ 매우 그렇다.
○ 조금 그렇다.
○ 아니다.
○ 전혀 아니다.

3. 초등학교 1학년 학생들이 초등학교에 입학했을 때 느낀 가장 큰 어려움은 무엇이라고 생각하시나요?

○ 학습능력(한글미해득 포함)
○ 교우관계
○ 학교문화와 규칙(기본생활습관)
○ 기타 :

4. 초등학교 1학년 학생들의 원활한 학교생활 적응을 위해 유,초 연계 프로그램이나 교육이 필요하다고 생각하시나요?

○ 매우 필요하다.
○ 필요하다.
○ 보통이다.
○ 전혀 필요하지 않다.

5. 초,중 연계 교육이 효과를 거두기 위해 가장 필요하다고 생각하는 것은 무엇인지 2가지 고르세요.

☐ 학교 급간 교육과정 분석을 통한 수업 설계 및 나눔활동
☐ 연계 프로그램 자료개발(입학초기적응교재) 및 보급
☐ 학교 급간 상호방문 프로그램 운영
☐ 학교 급간 교사들의 협의체 구성을 통한 상호이해
☐ 연계 교육 역량 강화 연수
☐ 학교 급간 학생들의 멘토-멘티(꼬마 선생님) 제도 운영

안녕하십니까?
본 설문은 우리학교 교육과정 운영에 대한 선생님의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 각 문항에 대해 솔직하고 성실하게 답하여 주시기 바랍니다.

기본정보

대상 : 봉서초등학교 6학년 교사 대상

1. 당신은 현재 봉서초등학교에서 교사로 근무하고 있나요?

○ 예
○ 아니오

2. 초등학교 6학년 학생들은 중학교 생활에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각하시나요?

○ 매우 잘 알고 있다.
○ 어느 정도 알고 있다.
○ 보통이다.
○ 전혀 알지 못한다.

3. 초등학교 6학년 학생들이 중학교 생활에 대한 정보를 어떤 방법으로 알게 되었을 거라고 생각하시나요?

○ 이미 중학교에 진학한 다른 형제,자매를 통해서
○ 친구 또는 주변 아는 사람을 통해서
○ 학교(담임) 선생님을 통해서
○ 인터넷 게시글이나 SNS를 통해서
○ 기타 :

4. 초등학교 6학년 학생들이 중학교 생활에 대해 어느 정도 걱정하고 있다고 생각하시나요?

○ 매우 많이 걱정하고 있다.
○ 약간 걱정하고 있다.
○ 보통이다.
○ 전혀 걱정하지 않는다.

5. 초등학교 6학년 학생들이 중학교에 진학했을 때 가장 큰 고민은 무엇일 거라고 생각하시나요?

○ 학업 스트레스
○ 학교폭력 등 교우관계
○ 학교문화와 규칙
○ 고민 없음
○ 기타 :

6. 초등학교에서 중학교 진학을 대비한 적응 프로그램이나 중학교와 연계한 교육이 필요하다고 생각하나요?

○ 매우 필요하다.
○ 필요하다.
○ 보통이다.
○ 전혀 필요하지 않다.

7. 초등학교,중학교 연계 교육이 효과를 거두기 위해서 가장 필요하다고 생각하는 것은 무엇인지 2가지를 고르세요.

☐ 학습의 지속성을 고려한 학교 급간 수업나눔
☐ 연계 프로그램 자료개발 및 보급
☐ 학교 급간 상호방문 프로그램 운영
☐ 학교 급간 교사들의 협의체 구성을 통한 상호이해
☐ 연계 교육 역량 강화 연수
☐ 학교 급간 학생들의 멘토-멘티 제도 운영

※ 중 1학년 교사용

1.선생님은 초등학교 생활에 대한 정보를 알고 계십니까?

- 매우 잘알고 있다.
- 잘알고 있다.
- 보통이다.
- 약간 알고 있다.
- 잘모른다.

2. 중학교 신입생은 중학교 학교생활 및 교과학습에 대해 어느 정도 걱정하고 있다고 생각하십니까?

- 전혀 걱정하지 않음
- 약간 걱정함
- 보통임
- 많이 걱정함
- 매우 많이 걱정함

3.중학교 신입생이 학교생활 적응에 가장 어려움을 보이는 점은 무엇이라고 생각하십니까?

- 중학교 생활에 대한 이해
- 학습하는 방법
- 기초학력 부족

4.위 3번의 질문 중 대답한 항목에 대한 구체적인 사례를 적어주시면 초중 연계교육 프로그램을 계획하는데 참고하겠습니다.

예: 담임제가 아닌 교과별 수업 이해 부족, 노트필기 방법 부족 등

5.초,중 연계교육이 효과적으로 이루어지기 위해 가장 필요하다고 생각되는 것은 무엇인지 두가지만 고르십시오.

- 초중 수업 참관 및 협의회
- 초중 연계교육 역량 강화 연수
- 중학교와 비슷한 환경
- 연계 프로그램 및 자료 개발,보급
- 초등학교,중학교 교사들의 공동체 구성을 통한 상호 이해
- 기타:

6.중학교 신입생들의 초,중 연계교육은 어떤 방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- 중학교 수업내용을 초등 수업내용과 연계하여 재구성
- 초등학교와 중학교의 연계 프로그램(자매결연,교실방문 등)
- 초등학교와 중학교의 공동행사(체육대회, 놀이 프로그램 등)
- 중학교 교과목 안내 및 학습방법 안내
- 기타:

7.중학교에 입학한 학생들이 중학교에 적응할 수 있도록 6학년 2학기 과정에서 이루어졌으면 하는 내용을 고려하여 초등학교 선생님께 초,중 연계교육의 방향이나 바라는 점이 있다면 자유롭게 적어주세요.

〈부록 3〉

자기주도성 검사

봉서초등학교 6학년 ( )반 ( )번, 성별 (남, 여) 이름 ( )

※ 1번~48번까지의 질문 내용은 학습에 대한 태도와 학습선호에 관한 것입니다. 각 문항을 잘 읽고 자기에게 해당되는 번호에 ✓ 표시해 주세요.

번호	문 항	그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	공부에서 무엇을 잘 하는지, 잘 못하는지 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 사물에 대한 호기심이 많다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 결과가 어떻게 나타날지 확실하지 않아도 새로운 것을 시작하기를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 쉬운 문제보다는 어려운 문제에 더 흥미를 갖는다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 내 꿈을 이루기 위해 더 많은 것을 배우기를 원한다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 계속해서 공부하는 것이 지루하지 않다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 현재 어떤 위치에 있으며 무엇을 해야할지 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 내게 필요한 지시이나 정보를 어디서 구해야 할지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 내가 어떤 지식이 더 필요한지를 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
10	선생님이나 친구들이 나의 실수를 말해 줄 때 나는 겸손하게 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 모둠별 학습활동에서 주로 리더를 한다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 교실에서 공부할 때는 물론 혼자서도 열심히 공부하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 부모님이나 선생님 도움 없이도 나 혼자 열심히 공부하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 대부분의 사람들보다 혼자 힘으로 공부를 더 잘한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 수업시간에 무엇을 배울 것인지, 어떻게 배울 것인지를 결정하는데 참여하기를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 흥미를 느끼면 어떤 어려운 공부도 귀찮아하지 않는다.	①	②	③	④	⑤

번호	문 항	그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	조금 그렇다	매우 그렇다
17	나는 알아야 할 필요가 있는 모든 것을 혼자의 힘으로 배울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 거의 모든 일에 솔선수범하고 있다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 내가 무엇을 배우고 싶은지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
20	내가 공부하는 것에 대한 진정한 책임은 오직 나에게 있다.	①	②	③	④	⑤
21	나는 시험문제가 쉬워서 좋은 점수를 얻을 때 만족하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 어려운 문제일지라도 그것을 꼭 풀려고 애쓴다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 마음먹은 것은 꼭 하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 숙제나 해야할 일은 반드시 한다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 계속해서 배우려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
26	나는 공부하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
27	나는 도서관을 지루한 곳이라고 생각하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
28	내가 가장 존경하는 사람은 새로운 것을 항상 배우고 있는 사람이다.	①	②	③	④	⑤
29	복잡한 문제를 차근차근 풀어나가는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
30	나는 공부할 때는 다른 생각을 하지 않고 집중하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
31	나는 배우고 싶은 것이 많기 때문에 하루가 24시간보다 더 길었으면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
32	내가 배우기로 결심한 것은 아무리 바쁘더라도 시간을 낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤

번호	문 항	그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	조금 그렇다	매우 그렇다
33	내가 지금 공부하는 것은 나의 목표를 이루는 데 도움이 될 것이기 때문에 열심히 노력한다.	①	②	③	④	⑤
34	나는 가끔 10년 뒤, 20년 뒤의 자랑스러운 내 모습을 상상해본다.	①	②	③	④	⑤
35	열심히 공부하면 반드시 내 꿈을 이룰 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
36	많이 배운 사람이 인생에서 승리할 수 있을 것이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
37	나는 사람들이 잘 생각하지 못하는 훌륭한 아이디어를 갖고 있다.	①	②	③	④	⑤
38	나는 어떤 일을 할 때, 다른 사람과 다른 방법으로 문제를 해결하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
39	나는 가끔 어떤 일에 깊이 몰두하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
40	나는 학습문제가 내 능력이나 수준에 맞으면 더 잘 공부할 수 있을 것이다.	①	②	③	④	⑤
41	나는 배우고 싶은 것이 있을 때 그것을 배우는 방법부터 알려고 한다.	①	②	③	④	⑤
42	나는 학교에서 배운 방법 외의 나만의 새로운 문제해결방법을 생각하곤 한다.	①	②	③	④	⑤
43	나는 공부해야할 문제에 대해서 선생님이 자세히 설명해주길 기대한다.	①	②	③	④	⑤
44	나는 읽은 내용에 대해 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
45	나는 정답이 단순하고 쉬운 문제보다는 생각을 깊이 해서 푸는 문제를 더 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
46	나는 사회의 기초 공부가 잘 되어 있다.	①	②	③	④	⑤
47	나는 지금 내가 공부하고 있는방법이 가장 효과적이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
48	어떻게 학습하는 방법을 배우는 것이 나에게는 더 중요하다.	①	②	③	④	⑤

〈부록 4〉 학생, 학부모, 교사 소감록

※ 학생용 소감록

「진로GPS 프로그램」에 대한 소감록

2023학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분들의 소감을 묻는 소감록입니다. 성실한 답변을 부탁합니다.

6 학년 ( ) 반 ( ) 번 이름 ( )

번호	문 항	소 감
1	가장 인상 깊었던 활동은 무엇인가요? 까닭도 함께 써 주세요.	
2	여러분이 경험한 「진로GPS 프로그램」에 만족하나요? 까닭도 함께 써 주세요.	
3	여러분이 경험한 「진로GPS 프로그램」 중 아쉬운 점이 있었나요? 있다면 까닭도 함께 써 주세요.	

※ 학부모용 소감록

「진로GPS 프로그램」에 대한 소감록

2023학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분들의 소감을 묻는 소감록입니다. 성실한 답변을 부탁합니다.

자녀의 학년 반 : ( ) 학년 ( ) 반

번호	문 항	소 감
1	자녀교육에 도움이 되었던 프로그램이 있었나요? 있다면 까닭도 함께 써 주세요.	
2	학부모님께서 2023년에 경험하신 「진로GPS 프로그램」에 대한 만족도는 어떻게 되시나요? 까닭도 함께 써 주세요.	
3	학부모님께서 2023년에 경험하신 「진로GPS 프로그램」 중 아쉬운 점이 있었나요? 있다면 까닭도 함께 써 주세요.	

※ 교사용 소감록

「진로GPS 프로그램」에 대한 소감록

2023학년도에 우리학교에서 진행된 다양한 「진로GPS 프로그램」에 대한 여러분들의 소감을 묻는 소감록입니다. 성실한 답변을 부탁합니다.

담당 학년 : ( ) 학년

번호	문 항	소 감
1	가장 인상 깊었던 활동은 무엇인가요? 까닭도 함께 써 주세요.	
2	선생님께서 2023년에 경험하신 「진로GPS 프로그램」에 대한 만족도는 어떻게 되시나요? 까닭도 함께 써 주세요.	
3	선생님께서 2023년에 경험하신 「진로GPS 프로그램」 중 아쉬운 점이 있었나요? 있다면 까닭도 함께 써 주세요.	