

2023학년도

1학년 1학기 학생평가 계획



2023학년도 1학년 1학기 국어

| 교과 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가내용 | 평가시기 | | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|----|---|------------|----------------------------|-----------------------|------|----|----------------|---|---|---|----|
| 국어 | 2국04-1 한글 자 모의 이름과 소 릿값을 알고 정 확하게 발음하고 쓴다 | 문법 | 3. 다 함께 아야어여 | 모음을 발음하고 쓰기 | 4월 | 1주 | 수행평가 (실기시험) | ㅏ부터 ㅣ까지 모음자 대 부분 알고 정확하게 발음 할 수 있으며 알맞게 쓴 다 | ㅏ부터 ㅣ까지 모음자 중 절반 이상을 알고 발음할 수 있으며 알맞게 쓴다 | ㅏ부터 ㅣ까지 모음자 중 몇가지만을 알고 서툴게 나마 발음할 수 있으며 알맞게 쓴다 | |
| | 글자의 결합 방 식을 안다 | 문학 | 4. 글자를 만들어요 | 글자의 짜임알기 | 4월 | 4주 | 수행평가 (서술형) | 받침이 없는 글자의 짜임 을 이해하고 받침이 있는 글자를 만들 수 있음 | 모음자와 자음자를 알맞 게 결합하여 글자를 만들 수 있음 | 모음자와 자음자의 결합 하여 글자를 만드는 데 미숙함 | |
| | 2국01-01 상황에 어울리는 인사말 을 주고받는다 | 듣기, 말하기 | 5. 다정하게 인사해요 | 상황에 맞게 다정한 인사하기 | 5월 | 1주 | 수행평가 (실기시험) | 다양한 상황에 어울리는 인사말을 대부분 알고 친 구와 역할을 정하여 바르 게 인사할 수 있다 | 다양한 상황에 어울리는 인사말을 일부 알고 친구 와 역할을 정하여 인사할 수 있다 | 다양한 상황에 어울리는 인사말 중 한두가지만 알 고 친구와 역할을 정하여 인사할 수 있다 | |
| | 2국02-02 문장과 글을 알맞게 띄 어 읽는다 | 읽기 | 8. 소리 내어 또박또박 읽어요 | 알맞게 띄어 읽기 | 6월 | 3주 | 수행평가 (서술형) | 띄어읽는 방법에 따라 의 미가 바뀔 수 있음을 이 해하고 제시된 상황에 맞 게 문장을 대부분 바르게 띄어읽을 수 있다 | 띄어읽는 방법에 따라 의 미가 바뀔 수 있음을 이 해하고 제시된 상황에 맞 게 문장을 일부분 바르게 띄어읽을 수 있다 | 띄어읽는 방법에 따라 의 미가 바뀔 수 있음을 이 해하나 제시된 상황에 맞 게 문장을 띄어읽는 것에 는 서툴다 | |
| | 2국03-04 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다 | 쓰기 | 9. 그림일기를 써요 | 그림일기쓰기 | 7월 | 2주 | 수행평가 (서술형) | 그림일기를 쓰는 방법을 이해하고 자신의 하루 일 과를 떠올려 글과 그림으 로 일어난 순서에 맞게 쓸 수 있다 | 그림일기를 쓰는 방법을 이해하고 자신의 하루 일 과를 떠올려 글과 그림으 로 일기를 쓸 수 있다 | 그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하고 자신의 하루 일과를 떠올려 글과 그림으로 쓸 수 있다 | |

2023학년도 1학년 1학기 수학

| 교과 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가내용 | 평가시기 | | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|----|--|-------|-------------|------------------|------|----|-------------|---|--|--|----|
| 수학 | 9까지의 수의 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다 | 수와 연산 | 1. 9까지의 수 | 9까지 수의 순서 | 4월 | 1주 | 수행평가 (서술형) | 1부터 9까지의 수의 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있음 | 1부터 9까지의 수를 쓰고 읽을 수 있음 | 1부터 9까지의 수를 셀 수 있음 | |
| | 2수02-01 교실 및 생활 주변에 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러가지 모양을 만들 수 있다 | 도형 | 2. 여러 가지 모양 | 여러가지 모양 찾아 분류하기 | 4월 | 3주 | 수행평가 (실기시험) | 여러가지 모양과 비슷한 물건을 찾아 말할 수 있고, 우리 생활주변에서도 같은 모양을 여러가지 찾아내어 발표할 수 있다 | 여러가지 모양과 비슷한 물건을 찾아 말할 수 있고, 우리 생활주변에서도 같은 모양을 한가지씩 찾아내어 발표할 수 있다 | 여러가지 모양과 비슷한 물건을 일부만 찾아 말할 수 있고, 우리 생활주변에서도 같은 모양을 한가지씩 찾아내어 발표할 수 있다 | |
| | 9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다 | 수와 연산 | 3. 덧셈과 뺄셈 | 가르기와 모으기 | 6월 | 1주 | 수행평가 (서술형) | 9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있음 | 9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르거나 두 수를 하나의 수로 모을 수 있음 | 9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모으는데 서툼 | |
| | 2수03-01 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. | 측정 | 4. 비교하기 | 넓이와 둘이 비교하기 | 6월 | 3주 | 수행평가 (서술형) | 넓이를 '넓다, 좁다'로 비교하는 방법을 알고, 둘이를 담을 수 있는 양이 '많습니다, 적습니다'로 비교할 줄 알아서 여러가지 물건을 대부분 알맞게 비교할 수 있다 | 넓이를 '넓다, 좁다'로 비교하는 방법을 알고, 둘이를 담을 수 있는 양이 '많습니다, 적습니다'로 비교할 줄 알아서 여러가지 물건을 절반이상 알맞게 비교할 수 있다 | 넓이를 '넓다, 좁다'로 비교하는 방법을 알고, 둘이를 담을 수 있는 양이 '많습니다, 적습니다'로 비교할 줄 알지만 여러가지 물건을 비교하지 못한다 | |
| | 2수01-03 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다 | 수와 연산 | 5. 50까지의 수 | 50까지 수의 모으기와 가르기 | 7월 | 1주 | 수행평가 (서술형) | 50이하의 수를 둘로 가르고 두수를 하나의 수로 모으기 하는 방법을 정확히 이해하고 제시된 다양한 경우의 모으기와 가르기를 대부분 정확하게 한다 | 50이하의 수를 둘로 가르고 두수를 하나의 수로 모으기 하는 방법을 이해하고 제시된 다양한 경우의 모으기와 가르기를 절반이상 정확하게 한다 | 50이하의 수를 둘로 가르고 두수를 하나의 수로 모으기 하는 방법을 부분적으로 이해하고 제시된 다양한 경우의 모으기와 가르기 중 한두가지만 알맞게 한다 | |

2023학년도 1학년 1학기 통합교과

| 교과 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가내용 | 평가시기 | | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|----------------|--|----|--------------------|--------------------------|------|----|----------------|--|--|---|----|
| 바른 생활 | 2바01-01 학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키다 | 학교 | 봄 1. 학교에 가면 | 학교생활에 필요한 규칙 | 3월 | 4주 | 수행평가 (실기시험) | 학교에서 지켜야 할 규 칙에 무엇이 있는지 여 러가지 알고 있고 친구 들과 사이좋게 토의하며 짝에게 칭찬상장을 만들 어 줄 수 있다 | 학교에서 지켜야 할 규 칙에 무엇이 있는지 한 두가지 알고 있고 친구 들과 사이좋게 토의하며 짝에게 칭찬상장을 만들 어 줄 수 있다 | 학교에서 지켜야 할 규 칙에 무엇이 있는지 잘 모르나 친구들과 사이좋 게 토의하며 짝에게 칭 찬상장을 만들어 줄 수 있다 | |
| | 2바02-02 봄에 볼 수 있는 동 식물을 소중히 여기고 보살핀 다 | 봄 | 봄 2. 도란도란 봄 동산 | 나무의 소중함과 보살피기 | 4월 | 3주 | 수행평가 (실기시험) | 나무가 소중한 이유를 여러가지 제시할 수 있 고, 나무를 소중히 여기 겠다는 다짐과 스스로의 약속을 서술할 수 있다 | 나무가 소중한 이유를 한두가지 제시할 수 있 고, 나무를 소중히 여기 겠다는 다짐과 스스로의 약속을 서술할 수 있다 | 나무가 소중한 이유를 한가지 제시할 수 있고, 나무를 소중히 여기겠 다는 다짐과 스스로의 약 속을 서술할 수 있다 | |
| | 2바03-01 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절 을 실천한다 | 가족 | 여름 1. 우리는 가족입니다 | 가정예절 실천하기 | 5월 | 1주 | 수행평가 (실기시험) | 가족 및 친척이 함께 하 는 자리에서 내가 지켜 야 할 예절을 상황별로 다양하게 알고, 올바르 게 실천하여 기록한다 | 가족 및 친척이 함께 하 는 자리에서 내가 지켜 야 할 예절을 상황별로 한가지씩 알고, 올바르 게 실천하여 기록한다 | 가족 및 친척이 함께 하 는 자리에서 내가 지켜 야 할 예절을 상황별로 한가지씩 알지만, 실천 하지 못한다 | |
| | 2바04-01 여름 철의 에너지 절 약 수칙을 알고 습관화 한다 | 여름 | 여름 2. 여름나라 | 에너지 절약 실천하기 | 7월 | 1주 | 수행평가 (실기시험) | 여름철에 에너지를 절약 하는 방법을 4가지 이상 알고 성실히 실천한 뒤 자신의 소감과 다짐을 자세히 말할 수 있다 | 여름철에 에너지를 절약 하는 방법을 3가지 이상 알고 성실히 실천한 뒤 자신의 소감과 다짐을 말할 수 있다 | 여름철에 에너지를 절약 하는 방법을 2가지 이상 알고 성실히 실천한 뒤 자신의 소감과 다짐을 말할 수 있다 | |
| 슬기 로운 생활 | 2슬01-02 여러 친구의 다양한 특성을 이해하 고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다 | 학교 | 봄 1. 학교에 가면 | 친구와 친해지기 | 3월 | 5주 | 수행평가 (실기시험) | 짝과 우리 학급 다른 친 구들과 대화하고 서로가 좋아하는 것을 친절하게 질문해 보면서 친구와 사이좋게 지낼 수 있다 | 짝과 우리 학급 다른 친 구들과 대화하고 서로가 좋아하는 것을 질문해 보면서 친구와 사이좋게 지낼 수 있다 | 짝과 우리 학급 다른 친 구들과 대화하고 서로가 좋아하는 것을 질문해 보면서 친구와 사이좋게 지낼 수 있지만 소극적 으로 참여한다 | |
| | 2슬02-03 봄이 되어 볼 수 있 는 다양한 동식 물을 찾아본다 | 봄 | 봄 2. 도란도란 봄 동산 | 봄이되면 볼 수 있는 동식물 찾기 | 4월 | 2주 | 수행평가 (실기시험) | 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 생물을 찾아 관 찰하고 자세히 기록하여 친구들에게 자신의 소감 을 발표할 수 있다 | 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 생물을 찾아 관 찰하고 기록하여 친구들 에게 자신의 소감을 발 표할 수 있다 | 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 생물을 찾아 관 찰하고 기록하나 친구들 에게 자신의 소감을 발 표하는 것에 서툴다 | |
| | [2슬03-01] 우 리 가족의 특징 을 조사하여 소 | 가족 | 여름 1. 우리는 가족입니다 | 가족의 특징을 살려 | 5월 | 2주 | 수행평가 (실기시험) | 가족 구성원의 특징이 잘 드러나게 소개카드를 | 가족 구성원의 특징을 포함하여 소개하는 카드 | 가족 구성원 만큼 소개 카드를 만드나, 구성원 | |

2023학년도 1학년 1학기 통합교과

| 교과 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가내용 | 평가시기 | | 평가 방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) | 비고 |
|--------|--|----|-----------------|------------------|------|----|-------------|--|--|---|----|
| | 개한다. | | | 소개카드 만들기 | | | | 만들 수 있다. | 를 만들 수 있다. | 의 특징을 나타내는 것은 서툴다. | |
| | 2슬04-01 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다 | 여름 | 여름 2. 여름나라 | 여름날씨와 생활의 이해 | 7월 | 1주 | 수행평가 (서술형) | 여름 날씨의 특징을 다양하게 알고 설명하며 날씨와 관련지어 자신의 경험을 그림으로 나타낼 수 있다 | 여름 날씨의 특징을 한두가지 알고 설명하며 날씨와 관련지어 자신의 경험을 그림으로 나타낼 수 있다 | 여름 날씨의 특징을 한두가지 알고 설명하며 날씨와 관련지어 자신의 경험을 그림으로 나타냈지만 무엇인지 알아보기 힘들다 | |
| 즐거움 생활 | 2즐-01-02 다양한 방법으로 교실을 꾸민다 | 학교 | 봄 1. 학교에 가면 | 교실 꾸미기 | 3월 | 4주 | 수행평가 (실기시험) | 교실의 모습을 꾸미기 위해 자신의 작품을 꾸미고, 친구의 작품들을 진지하게 감상하며 잘한 친구를 칭찬할 수 있다 | 교실의 모습을 꾸미기 위해 자신의 작품을 꾸미고, 친구의 작품들을 감상하며 잘한 친구를 칭찬할 수 있다 | 교실의 모습을 꾸미기 위해 자신의 작품을 간단히 꾸미고, 친구의 작품들을 감상하나 잘한 친구를 칭찬하는 것에 서툴다 | |
| | 2즐-02-03 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다 | 봄 | 봄 2. 도란도란 봄 동산 | 봄나들이 즐기기 | 4월 | 1주 | 수행평가 (실기시험) | 봄에 볼 수 있는 다양한 동식물을 자세히 관찰하고 그림으로 표현하며 그 특징을 살려 모습을 흉내낼 수 있다 | 봄에 볼 수 있는 다양한 동식물을 관찰하고 그림으로 표현하며 그 특징을 살려 모습을 흉내낼 수 있다 | 봄에 볼 수 있는 다양한 동식물을 관찰하고 그림으로 표현하고 모습을 흉내내지만 소극적으로 한다 | |
| | 2즐-03-01 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다 | 가족 | 여름 1. 우리는 가족입니다 | 가족에게 고마운 마음 표현하기 | 5월 | 2주 | 수행평가 (실기시험) | 아버이 날을 기념하여 부모님께 고마운 마음을 전달하는 정성스러운 편지를 써서 전달할 수 있다 | 아버이 날을 기념하여 부모님께 고마운 마음을 전달하는 편지를 짧게나마 써서 전달할 수 있다 | 아버이 날을 기념하여 부모님께 고마운 마음을 전달하는 편지를 짧게나마 썼지만 전달하지 않았다 | |
| | 2즐-04-02 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다 | 여름 | 여름 2. 여름나라 | 여름철 사용하는 도구 그리기 | 7월 | 1주 | 수행평가 (실기시험) | 여름에 사용하는 물품을 골라 자신만의 느낌을 담아 창의적으로 그릴 수 있고, 친구들에게 설명하는 발표를 할 수 있다 | 여름에 사용하는 물품을 골라 자신만의 느낌을 담아 그릴 수 있고, 친구들에게 설명하는 발표를 할 수 있다 | 여름에 사용하는 물품을 골라 그릴 수 있고, 친구들에게 짧게나마 설명하는 발표를 할 수 있다 | |

2023학년도 2학년 1학기 학생평가 계획

| 교과 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|----|----|--------------------|---|---|----------|--|-------|-------|
| 국어 | 문학 | 3. 마음을 나누어요 | 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. | ●글을 읽고 글에서 인물의 마음이 나타난 부분 찾기 ●일어난 일을 생각하며 인물의 마음 살펴보기 ●인물과 비슷한 마음을 느꼈던 경험을 떠올리며 이야기하기 | 잘함 | 인물의 마음을 생각하며 글을 읽고, 인물과 비슷한 마음을 느꼈던 경험을 떠올려 이야기할 수 있다. | 관찰 | 4월 2주 |
| | | | | | 보통 | 인물의 마음을 생각하며 글을 읽을 수 있지만 비슷한 마음을 느꼈던 경험을 떠올리지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 인물의 마음을 생각하며 글을 읽는 데 어려움을 겪는다. | | |
| | 문법 | 5. 낱말을 바르고 정확하게 써요 | 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다. | ●소리는 비슷하지만 뜻이 다른 낱말 찾아보기 ●알맞은 낱말을 사용한 문장 찾기 ●알맞은 낱말을 넣어 문장 완성하기 | 잘함 | 문장의 내용에 알맞은 낱말을 모두 찾아 표시하고 낱말의 뜻에 맞게 글을 작성한다. | 서술 | 5월 3주 |
| | | | | | 보통 | 문장의 내용에 알맞은 낱말을 2개 이상 찾아 표시하나 낱말의 뜻에 맞게 글을 작성하지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 문장의 내용에 알맞은 낱말을 몇 개만 찾아 표시한다. | | |
| | 읽기 | 8. 마음을 짐작해요 | 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. | ●글쓴이가 겪은 일을 차례대로 정리하기 ●글을 읽고 글쓴이의 마음을 알 수 있는 부분 찾기 ●상황, 글에 나타난 표현, 자기 경험을 바탕으로 글쓴이의 마음 짐작하기 | 잘함 | 글쓴이의 상황이나 마음을 연관 지어 잘 파악하며 그렇게 짐작한 까닭이 타당하다. | 서술 | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 글쓴이의 상황이나 마음을 파악하나 그렇게 짐작한 까닭을 설명하지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 글쓴이의 상황이나 마음을 잘 파악하지 못한다. | | |
| | 쓰기 | 9. 생각을 생생하게 나타내요 | 자신의 생각을 문장으로 표현한다. | ●그림에 어울리는 꾸며 주는 말 고르기 ●꾸며 주는 말을 고른 까닭 이야기하기 ●꾸며 주는 말을 사용하여 문장 만들기 | 잘함 | 꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 두 가지 이상 만들 수 있다. | 서술 | 7월 1주 |
| | | | | | 보통 | 꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 만들 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 꾸며 주는 말을 사용하여 그림에 어울리는 문장을 만들지 못한다. | | |

| | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|--|---|--|----|----------|
| | 듣기 말하기 | 10. 다른 사람을 생각해요 | 자신의 감정을 표현하 며 대화를 나눈다. | <ul style="list-style-type: none"> •듣는 사람의 기분을 생각하며 말한 경우와 그렇지 않은 경우를 구별하기 •제시된 상황을 이해하고 듣는 사람의 기분을 생각하며 말하기 | 잘함 제시된 상황과 인물의 기분을 이해하고, 듣는 사람의 기분과 상황을 생각하며 자기 생각이 잘 드러나게 말한다. | 관찰 | 7월 3주 |
| | | | | 보통 제시된 상황을 이해하고, 듣는 사람의 기분을 생각하며 자기 생각을 말한다. | | | |
| | | | | 노력 요함 제시된 상황을 잘 이해하지 못하고, 듣는 사람의 기분을 생각하며 자기 생각을 말하지 못한다. | | | |
| 수학 | 도형 | 2. 여러 가지 도형 | 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있 다. | <ul style="list-style-type: none"> •삼각형, 사각형, 원의 특징 파악하기 •주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원인 것과 아닌 것 구별하기 | 잘함 주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원을 정확하게 구별해 낼 수 있다. | 서술 | 4월 3주 |
| | | | | | 보통 주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원을 일부만 구별할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 주어진 도형에서 삼각형, 사각형, 원을 구별하는 데 어려움이 있다. | | |
| | 수와 연산 | 3. 덧셈과 뺄셈 | 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원 리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •받아올림이 있는 두 자리 수의 범위에서 덧셈 계산하기 •받아내림이 있는 두 자리 수의 범위에서 뺄셈 계산하기 | 잘함 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법을 알고 능숙하게 계산할 수 있다. | 서술 | 5월 3주 |
| | | | | | 보통 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법을 이해하고 있으나 계산이 서툴다. | | |
| | | | | | 노력 요함 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법을 이해하지 못하며 계산이 서툴다. | | |
| | 측정 | 4. 길이 재기 | 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식 하고, 1cm와 1m의 단위 를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하 여 길이를 측정할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •자의 바른 사용 방법 파악하기 •잘못된 자의 사용 방법을 올바르게 수정하기 •자를 이용하여 주어진 길이만큼 선 긋기 | 잘함 자의 바른 사용법을 알고 주어진 길이만큼 선분을 정확하게 긋는다. | 서술 | 6월 1주 |
| | | | | | 보통 자의 바른 사용법을 알고 있으나 주어진 길이만큼 선분 긋기가 서툴다. | | |
| | | | | | 노력 요함 자의 바른 사용법을 어려워하며 주어진 길이만큼 선분을 긋지 못한다. | | |
| | 자료와 가능성 | 5. 분류 하기 | 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개 수를 세어 보고, 기준 에 따른 결과를 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •정해진 분류 기준에 따라 개수 세기 •분류의 기준이 분명한지 판단하여 분류 기준 정하기 | 잘함 주어진 분류 기준에 따라 개수 세기를 잘하고 분류 기준을 바르게 세워 기준에 따라 개수 세기를 정확하게 한다. | 서술 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 주어진 분류 기준에 따라 개수 세기를 잘하나 분류 기준 세우기가 서툴다. | | |
| | | | | | 노력 요함 주어진 분류 기준에 따라 개수 세기를 할 수 있으나 분류 기준을 세우지 못한다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|------------------------|---------------------------------------|--|----------|--|---------------------|----------|
| 바생 | 봄 | 봄-2. 봄이 오면 | 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> •봄철 날씨 변화와 건강 수칙 이해하기 •봄철 건강을 지키기 위한 수칙 스스로 정하기 •생활 속에서 실천하기 | 잘함 | 봄철 건강 수칙을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천하고 있다. | 자기 평가 및 관찰 | 4월 4주 |
| | | | | | 보통 | 봄철 건강 수칙을 알고는 있으나 실천하는 것은 서툴다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 봄철 건강 수칙에 대해 알지 못하고 실천하는 데도 어려움이 있다. | | |
| 슬생 | 학교 | 봄-1. 알쏭달쏭 나 | 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. | <ul style="list-style-type: none"> •나의 몸 살펴보기 •몸의 여러 부분의 이름과 하는 일 표현하기 | 잘함 | 몸의 여러 부분이 무엇인지 정확히 알고 있으며 이름과 하는 일을 올바르게 연결할 수 있다. | 지필 | 3월 3주 |
| | | | | | 보통 | 몸의 여러 부분이 무엇인지 2~3개 정도 알고 있으며 이름과 하는 일을 연결할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 몸의 여러 부분이 무엇인지 알지 못한다. | | |
| | 여름 | 여름-2. 초록이의 여름 여행 | 여름에 볼 수 있는 동물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. | <ul style="list-style-type: none"> •여름에 볼 수 있는 동물 알아보기 •여름에 볼 수 있는 동물의 특징 표현하기 | 잘함 | 여름철에 볼 수 있는 곤충에 대해 2개 이상 알고 있으며, 그중 관심 있는 것에 대해 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다. | 관찰 및 서술 | 7월 1주 |
| | | | | | 보통 | 여름철에 볼 수 있는 곤충에 대해 2개 이상 알고 있으나 그중 관심 있는 것에 대해 그 특징을 설명하지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 여름철에 볼 수 있는 곤충에 대해 정확하게 알지 못하며, 그중 관심 있는 것에 대해 그 특징을 설명하지 못한다. | | |
| 즐생 | 봄 | 봄-2. 봄이 오면 | 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. | <ul style="list-style-type: none"> •봄이 되어 들을 수 있는 소리 찾기 •봄의 모습과 느낌을 몸으로 표현하기 | 잘함 | 봄의 특징을 파악하여 봄의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다. | 관찰 | 5월 1주 |
| | | | | | 보통 | 봄의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 봄의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다. | | |
| | 가족 | 여름-1. 이런 집 저런 집 | 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다. | <ul style="list-style-type: none"> •가족 구성원의 역할 생각해 보기 •가족 구성원 역할 놀이하기 •역할놀이 한 느낌 이야기하기 | 잘함 | 가족 구성원의 역할을 파악하고 특징을 살려 상대방을 배려하며 역할 놀이에 즐겁게 참여한다. | 관찰 | 6월 1주 |
| | | | | | 보통 | 가족 구성원의 특징을 살려 역할 놀이에 즐겁게 참여한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 가족 구성원이 하는 일에 대한 역할 놀이에 참여한다. | | |

* 평가 시기와 평가 내용 및 방법은 학년교육과정 운영 시 사정에 따라 달라질 수 있음.

2023학년도 3학년 1학기 학생평가 계획

| 교과 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|----|--------|----------------|----------------------------------|---|-------|--|--------|-------|
| 국어 | 읽기 | 2.문단의 짜임 | 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. | 문단의 개념을 알고 중심 문장과 뒷받침 문장 찾는 원리를 이해하여 중심 문장과 뒷받침 문장 찾기 | 잘함 | 문단의 개념을 알고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾는 원리를 잘 이해하여 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 찾는다. | 지필 평가 | 4월 1주 |
| | | | | | 보통 | 문단의 개념을 알고 있으나 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구별하지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 문단의 개념을 이해하지 못하고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하지 못한다. | | |
| | 쓰기 | 4.내 마음을 편지에 담아 | 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. | 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음이 드러나도록 편지 쓰기 | 잘함 | 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음이 잘 드러나도록 다양한 표현을 사용하여 편지를 쓴다. | 서술형 평가 | 5월 3주 |
| | | | | | 보통 | 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음이 드러나도록 편지를 쓴다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 간단하게 편지를 쓴다. | | |
| | 듣기·말하기 | 6.일이 일어난 까닭 | 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. | 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고, 원인과 결과가 드러나게 말하기 | 잘함 | 원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고, 원인과 결과가 분명히 드러나게 재구성하여 말할 수 있다. | 구술 평가 | 6월 1주 |
| | | | | | 보통 | 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 말할 수 있다. | | |
| | 문법 | 7.반갑다, 국어사전 | 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 알고 낱말의 의미 찾기 | 잘함 | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 정확하게 알고, 낱말의 의미를 찾을 수 있다. | 지필 평가 | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 알고, 낱말의 의미를 찾을 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 국어사전에 낱말이 실리는 순서를 알지 못해 낱말의 의미를 찾지 못한다. | | |
| | 문학 | 10.문학의 향기 | 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 만화 영화를 보고 재미있거나 감동받은 부분 말하고 그 까닭 표현하기 | 잘함 | 만화 영화를 보고 재미있거나 감동받은 부분을 말하고, 그 까닭을 구체적으로 표현한다. | 구술 평가 | 7월 3주 |
| | | | | | 보통 | 만화 영화를 보고 재미있거나 감동받은 부분을 말하고, 그 까닭을 표현한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 만화 영화를 보고 재미있거나 감동받은 부분과 그 까닭을 잘 표현하지 못한다. | | |
| 사회 | 지리 | 1.우리 | 디지털 영상 지도 등을 활 | 디지털 영상 지도에서 우리 | 잘함 | 디지털 영상 지도에서 우리 고장의 주요 장소의 위치를 찾고, 백지도에 표시 | | 4월 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------------------|--|---|-------|---|--------|-------|
| | | 고장의 모습 | 용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. | 고장 주요 장소의 위치를 찾아 백지도에 표시하고, 주요 장소에 관한 생각과 느낌을 담아 다양한 방법으로 백지도 꾸미기 | | 할 수 있으며, 주요 장소에 대한 생각과 느낌을 담아 다양한 방법으로 백지도를 꾸밀 수 있다. | 실기 평가 | 4주 |
| | | | | | 보통 | 디지털 영상 지도에서 우리 고장의 주요 장소의 위치를 찾고, 백지도에 표시할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 디지털 영상 지도에서 우리 고장의 주요 장소의 위치를 찾을 수 있으나, 백지도에 표시하는 것을 어려워한다. | | |
| | 역사 | 2.우리가 알아보는 고장 이야기 | 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. | 여러 가지 방법으로 우리 고장의 문화유산 조사하기 | 잘함 | 여러 가지 방법으로 우리 고장의 대표적인 문화유산의 이름, 알게된 점, 소중한 까닭을 조사할 수 있다. | 서술형 평가 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 | 여러 가지 방법으로 우리 고장의 대표적인 문화유산의 이름, 알게된 점을 조사할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 여러 가지 방법으로 우리 고장의 대표적인 문화유산의 이름을 조사할 수 있다. | | |
| | 일반 사회 | 3.교통과 통신 수단의 변화 | 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. | 교통수단의 발달로 달라진 생활 모습 비교하기 | 잘함 | 교통수단의 발달로 달라진 생활 모습을 비교하여 2가지 이상 설명할 수 있다. | 관찰 평가 | 7월 3주 |
| | | | | | 보통 | 교통수단의 발달로 달라진 생활 모습을 비교하여 1가지 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 교통수단의 발달로 달라진 생활 모습을 비교하여 설명하는 것을 어려워한다. | | |
| 수학 | 도형 | 2.평면 도형 | 각과 직각의 의미를 이해하고, 생활 주변에서 예를 찾을 수 있다. | 그림이나 구체물을 이용하여 주어진 도형에서 각과 직각 찾기 | 잘함 | 각과 직각의 의미를 이해하고, 여러 가지 각과 직각을 그릴 수 있다. | 서술형 평가 | 4월 1주 |
| | | | | | 보통 | 생활 주변에서 각과 직각의 예를 찾아 그 의미를 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 그림이나 구체물을 이용하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다. | | |
| | 수와 연산 | 4.곱셈 | (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | (두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리 이해하고 계산하기 | 잘함 | (두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다. | 지필 평가 | 5월 2주 |
| | | | | | 보통 | (두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 안내된 절차에 따라 간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다. | | |
| | 측정 | 5.길이와 | 1분은 60초임을 알고 초 단위까지 시각을 읽을 수 | 1분이 60초임을 알고 주어진 시각을 초 단위까지 읽 | 잘함 | 1분이 60초임을 알고, 초 단위까지의 시각을 모형시계로 나타낼 수 있다. | 지필 평가 | 6월 2주 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------|---|--|----------|---|---------------------|----------|
| | | 시간 | 있다. | 기 | 보통 | 1분이 60초임을 알고, 주어진 시각을 초 단위까지 읽을 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 주어진 시각을 초 단위까지 잘 읽지 못한다. | | |
| 과학 | 물질 | 2.물질의 성질 | 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다. | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점 설명하기 | 잘함 | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다. | 서술형 평가 | 4월 2주 |
| | | | | | 보통 | 서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다. | | |
| | 생명 | 3.동물의 한살이 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다. | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사, 비교하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명하기 | 잘함 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사, 비교하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다. | 조사 보고서 | 5월 2주 |
| | | | | | 보통 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사할 수 있다. | | |
| | 운동과 에너지 | 4.자석의 이용 | 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다. | 같은 극 사이에는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 알고, 두 종류의 극을 구별하기 | 잘함 | 같은 극 사이에는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 알고, 두 종류의 극을 구별할 수 있다. | 실험 실습 | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 두 종류의 극이 있음을 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 실험을 통해 자석 주위의 힘이 작용함을 말할 수 있다. | | |
| | 지구와 우주 | 5.지구의 모습 | 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다. | 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하고 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유 설명하기 | 잘함 | 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다. | 서술형 평가 | 7월 2주 |
| | | | | | 보통 | 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다. | | |
| 도덕 | 타인 과의 관계 | 1.나와 너, 우리 함께 | 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. | 친구의 소중함을 설명하고, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정한다. | 잘함 | 친구의 소중함을 설명할 수 있고, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다. | 상호 평가 · 관찰 | 4월 1주 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|----------|--|---------------------------|----------|
| | | | 다. | 며 사이좋게 지내기 | 보통 | 친구의 소중함을 파악할 수 있고, 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다. | 평가 | |
| | | | | | 노력 요함 | 친구의 소중함을 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다. | | |
| | 자신 과의 관계 | 2. 인내하며 최선을 다하는 생활 | 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이 유를 탐구하고 생활 계획 을 세워 본다. | 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이 유를 설명하고 실현 가능 한 생활 계획을 세워 실천 하기 | 잘함 | 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다. | 자기 평가 · 관찰 평가 | 5월 1주 |
| | | | | | 보통 | 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있 고 생활 계획을 세울 수 있다. | | |
| 음악 | 표현 | 1. 파룻파룻, 음악이 자라요 리코더는 내 친구 | 계획을 세워 리코더를 연습하고 연주할 수 있 다. | 연습 계획을 수준에 맞 게 잘 세우고 리코더 운 지와 연주 자세가 바르 며, 리코더를 능숙하게 연주하기 | 잘함 | 연습 계획을 수준에 맞게 잘 세우고 리코더 운지와 연주 자세가 바르며, 리코더를 능숙하게 연주한다. | 실기 평가 | 4월 4주 |
| | | | | | 보통 | 연습 계획을 세우고 리코더 운지와 연주 자세를 알고 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 연습 계획을 세워 리코더를 연습하려고 노력하였다. | | |
| | 감상 | 2. 첨벙첨벙, 음악과 놀아요 음악 동물원으로 | 동물의 특징을 음악으 로 표현한 방법을 알아 보고, 동물을 흉내낼 수 있다. | 동물의 특징을 음악으 로 표현한 방법을 알아 보고, 동물을 몸으로 흉 내내기 | 잘함 | 음악을 듣고 몸으로 표현하고 싶은 동물의 특징을 구체적으로 적고, 적 극적으로 발표한다. | 관찰 평가 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 | 음악을 듣고 몸으로 표현하고 싶은 동물의 특징을 적고 발표한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 음악을 듣고 몸으로 표현하고 싶은 동물의 특징을 적고 발표하려고 노력 한다. | | |
| 미술 | 체험 | 4.자연은 재미있는 놀이터 | 자연물과 인공물을 탐색 하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. | 자연 속에서 아름다운 대상을 정하고 오감을 활용하여 관찰하기 | 잘함 | 자연 속에서 아름다운 대상을 정하여 자연물을 탐색하는 데 오감을 모두 활용하여 적극적으로 관찰할 수 있다. | 관찰 평가 | 4월 4주 |
| | | | | | 보통 | 자연 속에서 아름다운 대상을 정하여 자연물을 탐색하는 데 오감을 활용 하여 관찰할 수 있다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|----------|--|----------|----------|
| 체육 | | | | | 노력 요함 | 자연 속에서 아름다운 대상을 정하여 자연물을 탐색하는데 오감 중 일부만을 활용하여 관찰한다. | | |
| | 표현 | 5.나는야, 디자이너 | 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. | 쓸모와 아름다움을 생각하여 필요한 물건 디자인하기 | 잘함 | 쓸모와 아름다움을 생각하여 필요한 물건을 창의적으로 디자인할 수 있다. | 실기 평가 | 5월 4주 |
| | | | | | 보통 | 쓸모 또는 아름다움을 생각하여 필요한 물건을 디자인할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 필요한 물건을 디자인할 수 있다. | | |
| | 감상 | 6.미술가와 작품 이야기 | 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다. | 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명하기 | 잘함 | 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다. | 보고서 | 6월 2주 |
| | | | | | 보통 | 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대하여 말할 수 있다. | | |
| | 경쟁 | 경쟁의 기초 2)공을 다루는 게임 | [4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다. | 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 이해하고 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능과 전략 활용하기 | 잘함 | 발·주먹이나 도구를 이용한 게임 방법을 이해하고 공격 전략과 수비 방법을 팀에게 유리하게 적용할 수 있다. | 관찰 평가 | 6월 1주 |
| | | | | | 보통 | 발·주먹이나 도구를 이용한 게임 방법을 알고 공격과 수비 전략을 적절하게 적용할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 발·주먹이나 도구를 이용한 게임 방법에 대한 이해가 서툴러 공격과 수비 전략을 활용하지 못한다. | | |
| | 안전 | 신체활동 안전과 수상 활동 안전 1) 신체활동 안전 | [4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다. | 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 알고 안전사고 방지를 위한 규칙을 지키고 상대를 배려하는 태도 갖기 | 잘함 | 신체활동 시 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 알고 수업 활동에서 안전사고 방지를 위해 규칙을 잘 지키고 상대를 배려하며 활동에 참여한다. | 관찰 평가 | 5월 3주 |
| | | | | | 보통 | 신체활동 시 자주 발생하는 안전사고의 원인을 알고 있지만, 수업 활동에서 가끔 안전사고 방지를 위한 행동을 잇는 경우가 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 신체활동 시 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 이해하지 못하고 수업 활동에서 안전사고 방지를 위한 노력을 하지 않는다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-----------------------|---|---|-------|--|-------|-------|
| 영어 | 경쟁 | 경쟁의 기초 1)술래 피하기 | [4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. | 상대방의 움직임을 예상하며 속임 동작을 하고 게임 상황에 알맞은 전략을 구사하여 경기에 참여하기 | 잘함 | 상대방의 움직임을 예상하며 속임 동작 등으로 술래 피하기에 능하고, 친구들과 협력하며 게임 상황에 알맞은 전략으로 구사하며 경기에 즐겁게 참여한다. | 관찰 평가 | 4월 3주 |
| | | | | | 보통 | 상대방의 움직임을 예상하며 속임 동작을 할 수 있으나, 게임 상황에 알맞은 전략을 구사하며 경기에 참여하기는 서툴다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 상대방의 움직임을 예상하는 속임 동작이 서툴고, 게임 상황에 알맞은 전략에 대한 이해가 부족하여 경기에 즐겁게 참여하지 못한다. | | |
| | 듣기 | 3. Sit down, please. | 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. | 한두 문장으로 된 요청하는 말과 이에 답하는 말을 듣고 정확하게 이해하기 | 잘함 | 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 3-4개의 문항에 답할 수 있다. | 관찰 평가 | 4월 2주 |
| | | | | | 보통 | 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 2개의 문항에 답할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 1개의 문항에 답하거나 모두 답하지 못한다. | | |
| | 읽기 | 4. Do you like Pizza? | 알파벳(Kk,Ll,Mm, Nn) 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다. | 알파벳(Kk,Ll,Mm, Nn) 대소문자를 식별하여 정확하게 읽기 | 잘함 | 4개의 문항을 모두 바르게 답할 수 있다. | 지필 평가 | 5월 1주 |
| | | | | | 보통 | 2-3개의 문항에 바르게 답할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 한 개의 문항만 바르게 답하거나, 모든 문항에 바르게 답하지 못한다. | | |
| | 쓰기 | 5.How are you? | 알파벳(Oo, Pp, Qq, Rr) 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다. | 알파벳의 짝이 되는 대소문자 Oo, Pp, Qq, Rr을 칸에 맞추어 올바르게 쓰기 | 잘함 | 알파벳의 짝이 되는 대소문자 Oo, Pp, Qq, Rr을 칸에 맞추어 올바르게 4-5개 쓸 수 있다. | 지필 평가 | 5월 4주 |
| | | | | | 보통 | 알파벳의 짝이 되는 대소문자 Oo, Pp, Qq, Rr을 칸에 맞추어 2-3개 쓸 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 알파벳의 짝이 되는 대소문자 Oo, Pp, Qq, Rr을 한 개 쓸 수 있거나 모두 쓰지 못한다. | | |
| | 말하기 | 6.Can | 그림, 실물, 동작에 관해 | 그림을 보고 할 수 있는 것 | 잘함 | 그림을 보고 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 대해 나타내는 말을 3-4 문항에 | 구술 | 6월 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|------------------------------|----------|---|----|----|
| | | you swim? | 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.(할 수 있는 것과 할 수 없는 것 말하기) | 과 할 수 없는 것에 대해 유창하고 정확하게 말하기 | | 서유창하고 정확하게 말할 수 있다. | 평가 | 3주 |
| | | | | | 보통 | 그림을 보고 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 대해 나타내는 말을 1-2문항에서 정확하게 말하거나 3-4 문항에서 정확하지는 않지만 대체적으로 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 그림을 보고 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 대해 거의 말하지 못한다. | | |

※ 평가의 시기와 평가 내용 및 방법은 학년교육과정 운영 시 사정에 따라 변경될 수 있음.

2023학년도 4학년 1학기 학생평가 계획

| 교과 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|----|--------|-----------------|---|--|----------|---|------------------|----------|
| 국어 | 문학 | 1. 생각과 느낌을 나누어요 | 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현 한다. | 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 여러 방법으로 정리하여 표현하기 | 잘 함 | 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있으며 다른 친구의 생각과 느낌을 공유하고 감상할 수 있다. | 서술 (교과서 39쪽) | 3월 3주 |
| | | | | | 보통 | 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현하지 못한다. | | |
| | 읽기 | 2. 내용을 간추려요 | 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. | 유형에 따른 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 내용 간추리기 | 잘 함 | 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 중심내용을 간추릴 수 있다. | 서술 | 4월 2주 |
| | | | | | 보통 | 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있으나, 중심내용을 간추리지는 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하지 못한다. | | |
| | 듣기·말하기 | 3. 느낌을 살려 말해요 | 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. | 주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 듣는 사람을 고려해 실감나는 표정, 몸짓, 말투로 말하기 | 잘 함 | 주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 정리할 수 있으며 듣는 사람을 고려해 실감나는 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다. | 구술 (교과서 112쪽) | 4월 3주 |
| | | | | | 보통 | 주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 듣는 사람을 고려해 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 들려줄 대상의 특징을 파악하여 이야기를 전달하지 못한다. | | |
| | 쓰기 | 8. 제안하는 글쓰기 | 문장의 짜임을 고려하며 제안하는 글을 쓴다. | 제시한 자료에 나타난 문제 상황을 파악하고, 문제 해결을 위한 적절한 제안과 이유를 문장의 짜임에 맞게 쓰기 | 잘 함 | 제시한 자료에 나타난 문제 상황을 파악하고, 문제를 해결하기 위한 적절한 제안과 그 까닭을 문장의 짜임에 알맞게 쓴다. | 논술 (교과서 붙임 4) | 7월 2주 |
| | | | | | 보통 | 제시한 자료에 나타난 문제 상황을 파악하고, 적절한 제안을 문장의 짜임에 알맞게 쓴다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 제시한 자료에 나타난 문제 상황을 파악하지 못하고, 적절한 제안을 문장의 짜임에 맞게 쓰지 못한다. | | |
| 사회 | 지리 | 1. 지역의 위치와 특성 | 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 상황에 활용한다. | 지도의 기본 요소 이해와 지도 활용을 통해 실생활 문제 해결하기 | 잘 함 | 지도의 기본 요소들을 활용할 줄 알고 지도를 활용하여 실생활의 문제를 해결할 수 있다. | 지필 | 3월 3주 |
| | | | | | 보통 | 지도의 기본 요소들은 활용할 줄 알지만 실생활의 문제를 해결하는데 어려움이 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 지도의 기본 요소들을 활용하지 못하고 실생활의 문제를 해결하는데 미흡하다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|---------------------|--|---|-------|--|------------|-------|
| | 일반 사회 | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 | 우리 지역에 있는 공공기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. | 공공기관이 사라진 상황을 상상하여 그림일기 쓰기 | 잘 함 | 우리 지역 공공기관의 종류와 역할을 이해하고, 공공기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 생각하며 창의적으로 나타낼 수 있다. | 서술 | 6월 2주 |
| | | | | | 보통 | 우리 지역 공공기관의 종류와 역할을 이해하여 나타낼 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 공공기관의 종류를 알고 표현할 수 있다. | | |
| 도덕 | 타인과의 관계 | 2. 공손하고 다정하게 | 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다. | 다양한 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기 | 잘 함 | 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천한다. | 자기 평가 / 서술 | 4월 4주 |
| | | | | | 보통 | 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 실천하려고 노력한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하지 못하고 생활 속에서 지속적으로 실천하려는 의지가 부족하다. | | |
| | 자연·초월과의 관계 | 3. 아름다운 사람이 되는 길 | 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. | 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 생활 속에서 기르기 위한 계획을 구체적으로 세워 실천하기 | 잘 함 | 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 실천한다. | 관찰 | 6월 1주 |
| | | | | | 보통 | 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력하나 꾸준함이 요구된다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 참된 아름다움을 이해하지 못하고 이를 기르기 위한 실천 계획이 구체적이지 못하며 실천하려는 의지가 부족하다. | | |
| 수학 | 수와 연산 | 1. 큰 수 | 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다 | 다섯 자리 이상의 큰 수 단위의 뛰어 세기와, 큰 수의 크기를 비교하기 | 잘 함 | 큰 수 단위의 뛰어 세기를 바르게 할 수 있고, 큰 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다. | 서술 | 3월 4주 |
| | | | | | 보통 | 큰 수 단위의 뛰어 세기를 할 수 있고, 큰 수의 크기를 비교할 수 있으나 다소 부족하다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 큰 수 단위의 뛰어 세기를 할 수 없고, 큰 수의 크기 비교를 할 수 없다. | | |
| | 측정 | 2. 각도 | 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다. | 각도기를 사용하여 각의 크기에 따라 직각, 예각, 둔각으로 분류하기 | 잘 함 | 예각과 둔각의 뜻을 알고, 각을 크기에 따라 직각, 예각, 둔각으로 바르게 분류할 수 있다. | 서술 | 4월 2주 |
| | | | | | 보통 | 예각과 둔각의 뜻을 잘 알지 못하고, 각의 크기에 따라 분류할 수 있다. 예각과 둔각의 뜻을 알고 있으나, 각을 크기에 따라 분류를 잘하지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 예각과 둔각의 뜻을 잘 알지 못하고, 각을 크기에 따라 직각, 예각, 둔각으로 분류하지 못한다. | | |
| | 도형 | 4. 평면도형의 이동 | 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다. | 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적이며 다양한 무늬를 창의적으로 만들고 만든 방법을 설명하기 | 잘 함 | 평면도형의 이동을 이용하여 다양한 무늬를 창의적으로 만들고 그 방법을 자세하게 설명할 수 있다. | 서술 | 5월 4주 |
| | | | | | 보통 | 평면도형의 이동을 이용하여 다양한 무늬를 만들고, 그 방법을 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 평면도형의 이동을 이용하여 무늬를 만들지 못하고, 그 방법을 설명하기 어렵다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|------------------|--|---|----------|--|-----------|----------|
| 과학 | 자료와 가능성 | 5. 막대 그래프 | 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. | 실생활 자료를 조사하고, 분류·정리하여 수량에 알맞게 막대그래프로 나타내기 | 잘함 | 자료를 조사하여, 분류·정리하여 수량에 알맞게 막대그래프를 그릴 수 있다. | 서술 | 6월 2주 |
| | 고체 지구 | 2. 지층과 화석 | 화석의 생성 과정을 이해하고, 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. | 화석 모형과 실제 화석의 공통점과 차이점을 잘 알고 있으며, 화석이 만들어지는 과정을 정확하게 설명하기 | 보통 | 자료를 조사하였으나, 분류하기가 부족하다. 자료를 조사하여 분류하였으나, 막대그래프 그리기가 부족하다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 자료를 분류하지 못하고, 막대그래프를 그리지 못한다. | | |
| | | | | | 잘함 | 화석 모형과 실제 화석의 공통점과 차이점을 잘 알고 있으며, 화석이 만들어지는 과정을 정확하게 설명한다. | 서술 | 4월 1주 |
| | | 3. 식물의 한살이 | 식물의 한 살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한 살이를 관찰할 수 있다. | 식물을 심고 기르며 여러 날 동안 식물의 한 살이 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하기 | 보통 | 화석 모형과 실제 화석의 차이를 1가지만 설명하거나 화석이 만들어지는 과정은 정확하게 설명하지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 화석 모형과 실제 화석의 차이를 알지 못하고, 화석이 만들어지는 과정을 설명하지 못한다. | | |
| | | | | | 잘함 | 싹, 잎과 줄기의 자람을 관찰하고 측정하여 그 특징을 단계적으로 자세하게 표현할 수 있다. | 실험· 실습 | 4월 5주 |
| | 힘과 운동 | 4. 물체의 무게 | 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. | 용수철에 걸어 놓은 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계 설명하기 | 보통 | 싹, 잎과 줄기의 자람을 관찰하고 측정하여 그 특징을 대략적으로 표현할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 싹, 잎과 줄기의 자람을 관찰하나 특징을 표현하지 못한다. | | |
| | | | | | 잘함 | 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. | 서술 | 6월 3주 |
| | 물질의 성질 | 5. 혼합물의 분리 | 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다. | 거름 장치와 증발 장치를 이용하여 소금과 좁쌀의 혼합물 분리하기 | 보통 | 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 잘함 | 물을 증발시키는 장치를 꾸며 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다. | 실험· 실습 | 7월 2주 |
| 체육 | 건강 활동 | 1-1. | 여가활동 경험을 바탕으로 | 플라잉 디스크 활동 방법을 익혀 생활 속에서 꾸준히 실천하 | 보통 | 물을 증발시키는 장치를 꾸미고 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 증발 실험에서 시간이 지나면 물이 증발한다는 것을 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 잘함 | 플라잉디스크의 던지기과 받기 기능과 디스크의 특징을 익히고 이해하 | 관찰 | 4월 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|-----------|-------|
| | | 여가 활동과 건강 | 로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다. | 기 | | 여 원하는 곳으로 던질 수 있고, 친구들과 즐겁게 놀이에 참여한다. | | 1주 |
| | | | | | 보통 | 플라잉디스크의 던지기과 받기 기능과 디스크의 특징을 익히고 이해하여 디스크를 주고받기 할 수 있고, 친구들과 즐겁게 놀이에 참여한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 플라잉디스크의 주고받기 기능이 서툴지만 친구들과 즐겁게 놀이에 참여하려고 노력한다. | | |
| | 경쟁 활동 | 3-1. 손으로 공을 다루는 게임 | 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. | 농구형 게임의 기본 기능을 적용하여 게임 활동에 참여하기 | 잘함 | 농구형 게임의 기본 기능(패스, 드리블)을 적용하여 게임 활동에 적극적으로 참여한다. | 관찰 | 7월 1주 |
| | | | | | 보통 | 농구형 게임의 기본 기능(패스, 드리블)을 적용하여 게임 활동에 참여한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 농구형 게임의 기본 기능(패스, 드리블)을 적용하여 게임 활동에 참여하려고 노력한다. | | |
| 음악 | 감상 | II-1. 음악에 맞추어 행진해요 | 3,4학년 수준의 음악요소와 개념을 표현한다. | 대취타'에 쓰이는 관악기, 타악기 소리를 듣고, 악기 음색 구별하기 | 잘함 | '대취타'에 쓰이는 관악기, 타악기 소리를 듣고, 5개 이상의 악기 음색을 정확하게 구별한다. | 실음 | 6월 2주 |
| | | | | | 보통 | '대취타'에 쓰이는 관악기, 타악기 소리를 듣고, 3개이상 5개 미만의 악기 음색을 구별한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | '대취타'에 쓰이는 관악기, 타악기 소리를 듣고, 3개 이하의 악기 음색을 구별한다. | | |
| | 표현 | I-4. 1. 리코더는 내 친구 | 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 바른 자세로 노래부르기 | 잘함 | 바른 자세로 음정과 박자를 잘 맞춰 노래를 부른다. | 실기 | 5월 3주 |
| | | | | | 보통 | 바른 자세로 음정 또는 박자를 맞춰 노래를 부른다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 바른 자세로 노래를 부르려고 노력한다. | | |
| 미술 | 체험 | 1. 발견! 생활 속 미술 | 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. | 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 여러 가지 미술의 예를 찾기 | 잘함 | 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 여러 가지 미술의 예를 찾는다. | 조사 보고서 작성 | 3월 2주 |
| | | | | | 보통 | 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술의 예를 찾을 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술의 예를 찾기 어려워한다. | | |
| | 표현 | 5. 내가 만든 그릇 | 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. | 재료의 특성과 제작 과정을 이해하고 그릇 제작하기 | 잘함 | 재료의 특성과 제작 과정을 이해하고 계획하여 제작 한다. | 실기 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 | 재료의 특성과 제작 과정을 이해하고 제작할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 재료의 특성과 제작 과정을 이해하지 못한다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------------------------|---|---------------------------------|-------|---|-----------|-------|
| 영어 | 감상 | 6. 내가 만난 미술작품 | 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다. | 관심있는 미술 작품과 미술가를 정하여 조사하고 설명하기 | 잘함 | 적극적인 태도로 관심 있는 미술 작품과 미술가를 찾는다. | 조사 보고서 작성 | 7월 2주 |
| | | | | | 보통 | 관심 있는 미술 작품과 미술가를 찾을 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 관심 있는 미술 작품과 미술가를 찾는 활동에 소극적이다. | | |
| | 읽기 | 2. Are you happy? | 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해한다. | 감정이나 상태를 나타내는 낱말을 읽고 연결하기 | 잘함 | 감정이나 상태를 나타내는 낱말을 바르게 읽고, 세 개 이상 정확하게 연결할 수 있다. | 지필 | 4월 2주 |
| | | | | | 보통 | 감정이나 상태를 나타내는 낱말을 읽고, 두 개를 정확하게 연결할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 감정이나 상태를 나타내는 낱말을 읽지 못하며, 한 개 이하의 낱말을 연결할 수 있다. | | |
| | 말하기 | 4. Let's play baseball | 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현한다. | 제안하고 이에 답하는 말과 거절의 이유를 나타내는 말하기 | 잘함 | 제안하고 이에 답하는 말과 거절의 이유를 나타내는 말을 유창하고 정확하게 할 수 있다. | 구술 및 관찰 | 5월 4주 |
| | | | | | 보통 | 제안하고 이에 답하는 말과 거절의 이유를 나타내는 말을 모두 정확하지는 않지만 대체적으로 할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 제안하고 이에 답하는 말과 거절의 이유를 나타내는 말을 거의 하지 못한다. | | |
| | 듣기 | 5. Is this your Rocket? | 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해한다. | 물건의 주인을 묻고 답하는 말을 듣고 문항의 답 맞추기 | 잘함 | 물건의 주인을 묻고 답하는 말을 듣고, 세 문항 이상의 답을 맞힐 수 있다. | 지필 | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 물건의 주인을 묻고 답하는 말을 듣고, 두 문항의 답을 모두 맞힐 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 물건의 주인을 묻고 답하는 말을 듣고, 한 문항의 답을 맞히거나 모든 문항에 답하지 못한다. | | |

※ 평가 시기와 평가 내용 및 방법은 학년교육과정 운영시 사정에 따라 변경될 수 있음

2023학년도 5학년 1학기 학생(과목별) 평가계획

| 교과 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|----|-----------|--------------|--|---------------------------------|----------|--|------------------|----------|
| 국어 | 문학 | 2. 작품을 감상해요 | [6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. | 자신의 경험을 떠올리며 시를 읽고 바꾸어 쓰기 | 잘함 | 시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 창의적인 표현으로 시를 바꾸어 쓸 수 있다. (3행 이상 바꾸어 쓸 수 있다.) | 논술형 (국어 89쪽) | 4월 1주 |
| | | | | | 보통 | 시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시의 일부분을 바꾸어 쓴다. (1~2행만 바꾸어 쓴다.) | | |
| | | | | | 노력 요함 | 시 내용과 비슷한 경험을 떠올리지 못하거나 시를 바꾸어 쓰지 못한다. | | |
| | 문법 | 4. 글쓰기의 과정 | [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다. | 주어와 서술어의 문장 성분의 호응 관계를 이해하고 바꾸기 | 잘함 | 주어와 서술어의 호응 관계를 정확하게 이해하고 틀린 부분을 모두 고쳐 쓸 수 있다. (5문제 중 4개 이상 정답) | 서술형 | 5월 1주 |
| | | | | | 보통 | 주어와 서술어의 호응 관계를 이해하지만 틀린 부분을 일부 고쳐 쓸 수 있다. (5문제 중 2개~3개 정답) | | |
| | | | | | 노력 요함 | 주어와 서술어의 호응 관계를 이해하지 못한다. (5문제 중 1개 이하 정답) | | |
| | 듣기 말하기 | 6. 토의하여 해결해요 | [6국01-02]의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. | 알맞은 토의 주제를 정해 토의에 활발히 참여하기 | 잘함 | 주제에 알맞은 주장과 근거를 제시하며 활발히 토의에 참여한다. | 서술형 관찰평가 | 6월 1주 |
| | | | | | 보통 | 토의에 참여하며 주제에 알맞은 주장을 제시하였으나, 근거가 적절하지 못하다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 주제에 알맞은 주장이나 근거를 제시하지 못하며, 토의에 참여하지 않는다. | | |
| | 쓰기 | 7. 기행문을 써요 | [6국03-01]쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. | 여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기 | 잘함 | 여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 쓸 수 있다. | 논술형 (국어 228쪽) | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 여정, 견문, 감상 가운데에 한가지가 잘 드러나지 않는다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 여정, 견문, 감상 가운데에서 두가지 이상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------|--|-------------------------------|-------|--|----------------------|----------|
| 사회 | 지리 | 1. 국토와 우리 생활 1) 우리 국토의 위치와 영역 | [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다. | 우리나라의 행정구역 바르게 이해하기 | 잘함 | 우리나라의 행정구역이 나타나도록 지도를 그리고 각 행정구역을 자세히 설명하며 각 지방에 해당되는 행정구역을 대체로 바르게 설명한다 | 지필 평가 서술 평가 | 3월 3주 |
| | | | | | 보통 | 우리나라의 행정구역이 나타나도록 지도를 그리고 각 행정구역을 설명하며 각 지방에 해당되는 행정구역을 일부 바르게 설명한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 우리나라의 행정구역이 일부만 나타나도록 지도를 그리고 각 행정구역을 설명하며 각 지방에 해당되는 행정구역을 한두가지만 바르게 설명한다 | | |
| | 일반 사회 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 3) 법의 의미와 역할 | [6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다. | 법의 의미와 생활 속 법 설명하기 | 잘함 | 우리 생활 속 적용되는 법의 강제성을 대체로 바르게 이해하고 적용하며 법 한가지를 자세히 설명한다 | 지필 평가 서술 평가 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 | 우리 생활 속 적용되는 법의 강제성을 대체로 바르게 이해하고 적용하며 법 한가지를 일부 바르게 설명한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 우리 생활 속 적용되는 법의 강제성을 일부만 바르게 이해하고 적용하며 법 한가지를 일부 바르게 설명한다 | | |
| 수학 | 수와 연산 | 1. 자연수의 혼합 계산 | [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다. | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기 | 잘함 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산한다. | 지필 평가 | 3월 3주 |
| | | | | | 보통 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 비교적 정확하게 계산한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고 있지만, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산하지 못한다. | | |
| | 규칙성 | 3. 규칙과 대응 | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. | 대응관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내기 | 잘함 | 두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다. | 지필 평가 | 5월 2주 |
| | | | | | 보통 | 두 양 사이의 대응 관계를 알맞게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타낸다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 두 양 사이의 대응 관계를 찾을 수 있으나 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내는데 다소 미흡하다. | | |
| | 측정 | 6. 다각형의 둘레와 | [6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다. | 다각형의 넓이 구하기 | 잘함 | 평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법을 알맞게 이해하고 넓이를 정확하게 계산한다. | 서술형 평가 | 7월 3주 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|------------------|---|-----------------------------------|-------|---|----------------|-------|
| | | 넓이 | | | 보통 | 평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법을 이해하고, 넓이를 비교적 정확하게 계산한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법을 이해하고 넓이를 계산하지만, 다소 오류가 있다. | | |
| 과학 | 운동과 에너지 | 1. 온도와 열 | [6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다. | 액체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기 | 잘함 | 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 글과 그림으로 설명할 수 있다. | 관찰 평가 (실험. 실습) | 4월 1주 |
| | | | | | 보통 | 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동을 글과 그림 중 한 가지 방법으로 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰할 수 있으나, 열의 이동으로 설명하지 못한다. | | |
| | 지구와 우주 | 2. 태양계와 별 | [6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다. | 태양계에는 어떤 행성이 있는지 알아보기 | 잘함 | 태양계를 구성하는 행성을 조사하고, 겉모습의 특징을 자세하게 설명할 수 있다. | 지필 평가 | 5월 5주 |
| | | | | | 보통 | 태양계를 구성하는 행성을 조사하고, 겉모습의 특징을 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 태양계를 구성하는 행성을 조사하였으나, 겉모습의 특징을 설명하지 못한다. | | |
| | 물질 | 3. 용해와 용액 | [6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다. | 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양은 어떻게 될지 알아보기 | 잘함 | 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계 및 수행하고, 실험 결과를 가설과 관련지어 설명할 수 있다. | 관찰 평가 (실험. 실습) | 7월 1주 |
| | | | | | 보통 | 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계 및 수행하고, 실험 결과를 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계 및 수행하였으나, 실험 결과를 설명하지 못한다. | | |
| | 생명 | 4. 다양한 생물과 우리 생활 | [6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다. | 다양한 생물은 우리 생활에 어떤 영향을 미칠지 알아보기 | 잘함 | 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사해 글과 그림으로 표현할 수 있다. | 서술형 | 7월 1주 |
| | | | | | 보통 | 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사해 글이나 그림으로 표현할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하였으나, 글과 그림으로 표현하지 못한다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--------------------------------|---|-------------------------------|-------|--|----------------|----------|
| 도덕 | 자신과의 관계 | 1. 바르고 떳떳하게 | [6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다. | 생활 속 정직한 삶의 실천 | 잘함 | 자신의 평소 정직한 삶의 정도를 솔직하게 되돌아보고 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천행동을 설명한다 | 관찰 평가 | 3월 2주 |
| | | | | | 보통 | 자신의 평소 정직한 삶의 정도를 되돌아보고 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천 행동을 일부분만 맞게 설명한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 자신의 평소 정직한 삶의 정도를 되돌아보나 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천 행동을 설명하는 것에 서툴다 | | |
| | 자연 초월과의 관계 | 3. 긍정적인 생활 | [6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. | 긍정적인 삶의 태도 실천하기 | 잘함 | 자신을 소중히 여기는 방법을 진지하게 생각하고 상황에 적합한 내용을 네가지 준비하여 생활속에서 성실히 실천한다 | 관찰 평가 | 5월 2주 |
| | | | | | 보통 | 자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적합한 내용을 세가지 준비하여 생활속에서 성실히 실천한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 자신을 소중히 여기는 방법을 생각하고 상황에 적합한 내용을 두가지만 준비하여 생활속에서 실천한다 | | |
| 실과 | 가정생활 | 1. 아동기 발달과 성 1) 아동기 발달의 특징 | [6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다. | 나의 발달 이해하고 다방면의 발달 이해하기 | 잘함 | 자신의 성장과정을 되돌아보는 활동에 참여하여 앞으로 노력해야할 점을 진지하게 생각한다 | 지필 관찰 평가 | 3월 1주 |
| | | | | | 보통 | 자신의 성장과정을 되돌아보는 활동을 해보고 앞으로의 성장과정에 대해 생각함 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 자신의 성장과정을 되돌아보는 활동을 해보았지만 앞으로의 성장과정에 대해 고민하지 않음 | | |
| | 가정생활 | 2. 가정생활과 안전 3) 옷 입기와 의생활 예절 | [6실02-03]옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다. | 옷의 기능을 이해하고 때에 맞는 옷차림 설명하기 | 잘함 | 옷의 보호의 기능과 표현의 기능을 대체로 바르게 설명하고 3가지 상황에 적합한 옷을 알맞게 제시한다 | 서술 관찰 평가 | 4월 4주 |
| | | | | | 보통 | 옷의 보호의 기능과 표현의 기능을 절반만 바르게 설명하고 3가지 상황에 적합한 옷을 알맞게 제시한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 옷의 보호의 기능과 표현의 기능을 절반만 바르게 설명하고 3가지 상황 중 2가지 상황에 적합한 옷을 알맞게 제시한다 | | |
| 음악 | 표현 | 1-2 내 이름을 맞춰 봐 | [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. | 다장조의 음이름과 계이름 바르게 이해하기 | 잘함 | 제시된 제재곡을 대체로 바르게 계이름과 음이름을 제시하고 계명으로 노래부른다 | 지필 관찰 평가 | 3월 3주 |
| | | | | | 보통 | 제시된 제재곡을 계이름과 음이름을 일부만 바르게 제시하고 계명으로 노래부른다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 제시된 제재곡을 계이름과 음이름을 일부만 바르게 제시하고 계명으로 노래부르는 것에는 서툴다 | | |
| | 감상 | 1-4 | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념 | 다양한 관악기 음색에 | 잘함 | 들려주는 다양한 곡에서 서양관악기와 우리 국악관악기 총 5가지를 발견 | 서술 | 4월 |

| | | | | | | | | |
|----|----|----------------------|--|--|----------|---|----------------------|----------|
| | | 관악기 탐색 대작전 | 을 구별하여 표현한다. | 대한 소감 말하기 | | 하여 음색을 설명한다 | 관찰 평가 | 3주 |
| | | | | | 보통 | 들려주는 다양한 곡에서 서양관악기와 우리 국악관악기 총 4가지를 발견하여 음색을 설명한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 들려주는 다양한 곡에서 서양관악기와 우리 국악관악기 총 2~3가지를 발견하여 음색을 설명한다 | | |
| 미술 | 표현 | 4. 개성과 특징을 담아요 | [6미02-04]조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중 점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다. | 움직임의특징을살려만들 기 | 잘함 | 비례와 동세를 이해하고 주제를 정하여 입체만들기 순서에 맞게 입체를 완성하여 발표한다 | 관찰 실기 평가 | 4월 4주 |
| | | | | | 보통 | 비례와 동세를 일부분 이해하고 주제를 정하여 입체만들기 순서에 맞게 입체를 완성하여 발표한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 비례와 동세를 일부분 이해하고 주제를 정하여 입체만들기 순서에 맞게 입체를 완성하여 발표하나 비례와 동세 중 일부의 표현이 미흡하다 | | |
| | 체험 | 5. 그림 기호로 소통해요 | [6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. | 생활속다양한그림기호발 견하기 | 잘함 | 우체국, 경찰서 기호에 대한 느낌과 생각을 표현하고 생활 속 기호 2가지를 찾아 제시하며 대체로 바르게 설명한다 | 서술 관찰 발표 토의 | 5월 4주 |
| | | | | | 보통 | 우체국, 경찰서 기호에 대한 느낌과 생각을 표현하고 생활 속 기호 1가지만 찾아 제시하며 대체로 바르게 설명한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 우체국, 경찰서 기호에 대한 느낌과 생각을 일부 표현하고 생활 속 기호 1가지만 찾아 제시하며 대체로 바르게 설명한다 | | |
| | 감상 | 6. 아름다운 전통 미술 | [6미03-01]우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. | 전통미술과 현대미술 감상하기 | 잘함 | 다양한 전통작품과 현대작품을 각각 3가지 조사하여 느낌과 생각을 표현한다 | 서술 관찰 평가 | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 다양한 전통작품과 현대작품을 각각 2가지 조사하여 느낌과 생각을 표현한다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 다양한 전통작품과 현대작품을 각각 2가지 조사하나 느낌과 생각을 표현에 서툰다 | | |
| 체육 | 건강 | 건강 체력 | [6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. | 건강을 유지하기 위한 건강 체력을 측정하고 자신의 수준에 맞게 줄 넘기 운동 계획을 세워 실천하기 | 잘함 | 자신의 수준에 맞게 적극적으로 줄넘기 운동 계획을 세워 실천하여 자신의 전반적인 체력수준을 향상시켰다. | 관찰 평가 | 5월 3주 |
| | | | | | 보통 | 자신의 수준에 맞게 줄넘기 운동 계획을 세워 실천하여 자신의 체력수준을 일부 영역에서 향상시켰다 | | |
| | | | | | 노력 요함 | 자신의 수준에 맞게 줄넘기 운동 계획을 세워 실천하였으나, 자신의 체력수준이 향상된 정도가 미미하다. | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|-----------|--|--|-------|--|-------------|-------|
| | 경쟁 | 발야구형 게임 | [6제03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. | 발야구 게임에서 빈 공간으로 공을 보내는 방법을 알고, 친구들과 규칙을 잘 지켜가며 게임 상황에 적용하기 | 잘함 | 빈 공간으로 공을 보내는 방법을 구체적으로 알고, 친구들과 규칙을 잘 지켜가며 게임 상황에 적용할 수 있다. | 관찰 평가 | 6월 1주 |
| | | | | | 보통 | 빈 공간으로 공을 보내는 방법을 일부 알고, 친구들과 게임 상황에 적용할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 빈 공간으로 공을 보내는 방법을 타인의 도움을 받아 알고, 친구들과 게임 상황에 적용할 수 있다. | | |
| | 표현 | 우리 나라 민속춤 | [6제04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다. | 우리나라 민속춤을 다양한 표현 방법을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상하기 | 잘함 | 우리나라 민속춤을 다양한 표현 방법을 바탕으로 작품을 구성하여 친구들과 협력해서 발표하고 이를 감상할 수 있다. | 관찰 평가 | 7월 1주 |
| | | | | | 보통 | 우리나라 민속춤을 다양한 표현 방법을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하려 노력한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 우리나라 민속춤을 발표하기 위한 다양한 표현 방법에 대한 이해와 노력이 부족하다. | | |
| | 영어 | 읽기 | 3. Whose Balloon Is This? [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 문장과 물건의 주인에 대한 정보를 수정하는 문장을 읽고 이해하기 | 잘함 | 대화를 읽고 3~4개 문제의 정답을 맞힐 수 있다. | 지필 평가 | 4월 2주 |
| | | | | | 보통 | 대화를 읽고 2개 문제의 정답을 맞힐 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 대화를 읽고 한 문제의 정답을 맞히거나 전혀 맞히지 못한다. | | |
| | | 쓰기 | 4. Let's Go Camping [6영04-01] 제안하는 문장을 완성할 수 있다. | 제안하는 문장 완성하기 | 잘함 | 소리와 철자의 관계를 생각하여, 제안하는 문장을 3~4개 완성할 수 있다. | 지필 평가 (서술형) | 5월 1주 |
| | | | | | 보통 | 제안하는 문장을 2개 완성할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 제안하는 문장을 1개 완성하거나 하나도 완성하지 못한다. | | |
| | | 말하기 | 5. I Want an Airplane [6영02-03] 바라는 것을 묻고 답하는 말과 선물을 줄 때 하는 말을 할 수 있다. | 바라는 것을 묻고 답하는 말과 선물을 줄 때 하는 말하기 | 잘함 | 바라는 것을 묻고 답하는 말과 선물을 줄 때 하는 말을 유창하고 정확하게 할 수 있다. | 관찰 평가 | 5월 4주 |
| | | | | | 보통 | 바라는 것을 묻고 답하는 말과 선물을 줄 때 하는 말을 정확하지는 않지만, 의미를 전달할 정도로 할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 바라는 것을 묻고 답하는 말과 선물을 줄 때 하는 말을 거의 하지 못한다. | | |
| | | 듣기 | 6. What [6영01-02] | 직업을 묻고 답하는 말 | 잘함 | 대화를 듣고 3~4개의 그림에 알맞은 번호를 쓸 수 있다. | 지필 | 6월 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|---------------------------|----------|---------------------------------------|----|----|
| | | Does He Do? | 직업을 묻고 답하는 말과 모르고 있음을 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다. | 과 모르고 있음을 나타내는 말을 듣고 이해하기 | | | 평가 | 2주 |
| | | | | | 보통 | 대화를 듣고 2개의 그림에 알맞은 번호를 쓸 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 대화를 듣고 1개의 그림에 알맞은 번호를 쓰거나 전혀 쓰지 못한다. | | |

※ 평가의 시기와 평가 내용 및 방법은 학년교육과정 운영시 사정에 따라 변경될 수 있음

2023학년도 6학년 1학기 학생평가 계획

| 교과 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가요소 | 평가기준 | | 평가방법 | 평가시기 |
|----|------|------------------|---|--|----------|--|----------------|----------|
| 국어 | 읽기 | 4. 주장과 근거를 판단해요 | 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 근거가 주장과 관련 있는지 판단하기 - 근거가 주장을 뒷받침하는지 판단하기 - 주관적인 표현, 모호한 표현, 단정하는 표현을 쓰지 않았는지 판단하기 | 잘함 | 논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 바르게 판단한다. | 서술 논술 평가 | 4월 4주 |
| | | | | | 보통 | 논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 어느 정도 판단한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 판단하지 못한다. | | |
| | 문학 | 8. 인물의 삶을 찾아서 | 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. | <ul style="list-style-type: none"> - 인물이 추구하는 가치 파악하기 - 인물과 자신의 삶을 비교해보고 느낀 점 말하기 - 자신이 처한 문제나 고민을 해결하는 데 도움을 준 인물의 말과 행동 말하기 | 잘함 | 글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾아서 인물이 추구하는 가치를 구체적으로 파악한다. | 관찰 평가 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 | 글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾아서 인물이 추구하는 가치를 어느 정도 파악한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾아서 인물이 추구하는 가치를 파악하기 어려워한다. | | |
| | 쓰기 | 9. 마음을 나누는 글을 써요 | 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. | <ul style="list-style-type: none"> - 나누려는 마음을 담아 글 쓰기 - 상황, 목적, 읽을 사람과의 관계가 잘 드러나도록 글에 표현하기 | 잘함 | 마음을 나누었던 경험을 떠올려 나눌 마음과 생각이 잘 드러나게 글을 완성한다. | 서술 논술 평가 | 7월 2주 |
| | | | | | 보통 | 마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 완성한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 완성하기 어려워한다. | | |
| 사회 | 역사 | 1. 우리나라의 정치 발전 | 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해온 과정을 파악한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 민주 정치를 더 발전시키기 위해 필요한 제도 안 들어 보기 | 잘함 | 6월 항쟁 이후 민주 정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 민주적 방식으로 모둠 토의한다. | 토의 토론 법 | 4월 1주 |
| | | | | | 보통 | 6월 항쟁 이후 민주 정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 대략 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 모둠 토의한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 위한 모둠 토의에 민주적 방식이 요구된다. | | |
| | 일반사회 | 2. 우리나라의 경제 발전 | 여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정책의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 경제 활동의 모습에서 우리 경제의 특징 알기 - 가계와 기업의 경제생활 설명하기 - 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 알고 그에 따라 합리적 선택하기 | 잘함 | 가계와 기업의 경제 활동의 모습을 두 가지 제시하며, 우리 경제의 특징을 잘 설명한다. | 서술 논술 평가 | 5월 4주 |
| | | | | | 보통 | 가계와 기업의 경제 활동의 모습을 한 가지 제시하며, 우리 경제의 특징을 대략적으로 설명한다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|--|---|----------|--|---------------------|----------|
| | | | | | 노력 요함 | 가계와 기업의 경제 활동 모습을 잘 알지 못하고, 우리 경제의 특징에 대해 설명하지 못한다. | | |
| 수학 | 수와 연산 | 3. 소수의 나눗셈 | ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> -(자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 표현하고 이를 다시 소수로 표현하기 - 자연수 나눗셈의 세로 계산을 확장하여 세로 계산을 이용하여 (자연수)÷(자연수)를 몫을 소수 부분까지 표현하기 | 잘함 | (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알고 정확하게 계산한다. | 지필 평가 | 5월 2주 |
| | | | | | 보통 | (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알고 있으나 계산이 서투르다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알지 못한다. | | |
| | 자료와 가능성 | 5. 여러 가지 그래프 | 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 표를 보고 각 항목의 백분율 구하기 - 띠그래프로 나타내기 - 띠그래프로 나타내는 방법 설명하기 | 잘함 | 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 띠그래프로 나타내는 방법을 능숙하게 설명한다. | 서술 논술 평가 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 | 주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있지만 방법을 설명하지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 안내된 절차에 따라 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있다. | | |
| | 측정 | 6. 직육면체의 부피와 겉넓이 | 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 직육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내기 - 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피 구하기 | 잘함 | 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 부피를 정확히 구한다. | 지필 평가 | 7월 3주 |
| | | | | | 보통 | 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지만, 직육면체의 부피를 정확히 구하지는 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지 못한다. | | |
| 과학 | 물질 | 3. 여러 가지 기체 | 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 기체 발생 장치를 꾸며 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 설명하기 - 실험을 통해 산소와 이산화탄소의 성질을 확인하고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하기 | 잘함 | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있다. | 서술 및 지필 평가 | 5월 4주 |
| | | | | | 보통 | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 있으나 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하지 못한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알지 못하고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하지 못한다. | | |
| | 운동과 에너지 | 5. 빛과 렌즈 | 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임을 조사할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 볼록 렌즈의 모양과 특징 설명하기 - 우리 생활에서 볼록 렌즈를 이용한 기구의 이름과 그 쓰임새를 조사하여 발표하기 | 잘함 | 볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명할 수 있다. | 서술 및 지필 평가 | 7월 2주 |
| | | | | | 보통 | 볼록 렌즈의 특징을 알지만 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명하지 못한다. | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|----------|--|---------------------|----------|
| | | | | | 노력 요함 | 볼록 렌즈의 특징을 알지 못하고 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명하지 못한다. | | |
| 도덕 | 자신과의 관계 | 1. 내 삶의 주인은 나 바로 나 | 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다. | <ul style="list-style-type: none"> - 자주적인 생활의 의미와 중요성 설명하기 - 자주적인 생활을 실천하 는 방법 설명하기 - 자주적인 생활을 하기 위 한 다짐하기 | 잘함 | 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통 해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다. | 관찰 및 자기 평가 | 4월 1주 |
| | | | | | 보통 | 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실 천한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다. | | |
| | 타인과의 관계 | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 | 봉사의 의미와 중요성을 알 고, 주변 사람의 처지를 공감하 여 도와주려는 실천 의지를 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> - 봉사의 의미와 중요성 설 명하기 - 봉사를 실천하는 태도 지 니기 - 봉사하는 생활을 꾸준히 실천하려는 의지 기르기 | 잘함 | 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 적극적으로 실천한다. | 관찰 및 자기 평가 | 5월 3주 |
| | | | | | 보통 | 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니 며, 실천 계획을 세워 실천한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려 는 마음을 다진다. | | |
| | 자연·초월 과의 관계 | 3. 나를 돌아보는 생활 | 올바르게 산다는 것의 의미 와 중요성을 알고, 자기반성 과 마음 다스리기를 통해 능 력과 실천의지를 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> - 올바른 삶과 도덕적 성찰 의 의미와 중요성 설명하 기 - 도덕적 성찰 과정을 통해 자기 반성과 자신의 마음 다스리기 실천하기 | 잘함 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속 에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천하였다. | 자기 평가 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스 리기를 실천하려고 다짐한다. | | |
| 음악 | 표현 | 1. 파랏파랏, 음악이 자라요 (굿거리로 놀이보세) | 악곡의 특징을 이해하며 노 래 부르거나 악기로 연주한 다. | <ul style="list-style-type: none"> - 굿거리장단의 멋을 느끼 며 노래를 부르고 춤 추 기 | 잘함 | 굿거리장단의 멋을 느끼며 노래를 부르고 춤을 출 수 있다. | 관찰 평가 | 5월 2주 |
| | | | | | 보통 | 굿거리장단에 맞추어 노래를 부르고 춤을 출 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 굿거리장단에 맞추어 약간 노래를 부르고 춤을 추려고 노력한다. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|--|----------|----------|
| 생활화 | 2. 청병청병, 음악과 놀아요 (깨끗한 환경, 우리가 지켜요) | 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | - 노래를 감상하고 지구의 환경 문제를 친구들과 이야기하기 - 음악 활동을 통해 배운 내용으로 환경 보호를 실천하는 마음 다지기 | 잘함 | 환경보호를 실천하기 위한 음악 활동에 적극적으로 참여한다. | 관찰 평가 | 6월 1주 | |
| | | | | 보통 | 환경보호를 실천하기 위한 음악 활동에 즐겁게 참여한다. | | | |
| | | | | 노력 요함 | 환경보호를 실천하기 위한 음악 활동에 참여하기 위해 노력한다. | | | |
| 미술 | 체험 | 1. 나에게 가는 시간여행 | 자신의 외적, 내적 특징을 탐색하고 발견하여 설명한다. | - 자신의 외적, 내적 특징을 구체적으로 떠올리기 - 자신의 외적, 내적 특징이 드러나도록 작품에 표현하기 - 자신의 특징에 대해 말하기 | 잘함 | 자신의 외적, 내적 특징을 탐색하고 자신의 특징에 대해 다양하고 구체적으로 설명할 수 있다. | 관찰 평가 | 4월 1주 |
| | | | | 보통 | 자신의 외적, 내적 특징을 탐색하고 자신의 특징에 대해 설명할 수 있다. | | | |
| | | | | 노력 요함 | 자신의 외적, 내적 특징을 탐색하고 자신의 특징에 대해 간단히 말할 수 있다. | | | |
| | 감상 | 6. 작품 속 시대가 보여요 | 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다. | -미술 작품에 드러난 시대적 배경을 찾기 -시대적 배경과 작품 간의 관련성 이해하기 | 잘함 | 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해하며, 작품 속에 드러난 시대적 배경을 구체적으로 설명한다. | 관찰 평가 | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해하며, 작품 속에 드러난 시대적 배경을 대략적으로 설명한다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해한다. | | |
| 체육 | 건강 | 1-2. 운동체력 | 운동능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다. | -순발력과 협응성이 필요한 도둑달기 멀리뛰기와 높이뛰기 수행하기 | 잘함 | 멀리뛰기의 발구름과 공중·착지 동작이 정확하고, 높이뛰기에서 가위뛰기와 배면 뛰기의 기술을 익혀 정확하게 수행할 수 있다. | 관찰 평가 | 4월 1주 |
| | | | | | 보통 | 멀리뛰기의 발구름과 공중·착지 동작과 높이뛰기에서 가위뛰기와 배면 뛰기의 기술을 익혀 수행할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 멀리뛰기의 발구름과 공중·착지 동작이 서툴고, 높이뛰기에서 가위뛰기와 배면 뛰기의 기술을 익히지 못하였다. | | |
| | 도전 | 2-3. 투기도전 | 투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. | -태권도의 공격과 방어기술을 익혀 동작 연결하기 | 잘함 | 태권도의 기본자세를 익혀 상대방의 공격을 올바르게 방어하고 반격 동작을 효과적으로 구사할 수 있다. | 관찰 평가 | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 태권도의 기본자세를 익혔으나 상대방의 공격을 올바르게 방어하고 반격하는 동작 연결이 매끄럽지 못하다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 태권도의 기본자세를 익히지 못하여 공격과 방어 동작이 구사할 수 없다. | | |
| | 경쟁 | 3-1. 배구형 게임 | 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. | -프리테니스의 기본 기능을 적용하여 게임 활동에 참여하기 | 잘함 | 프리테니스의 기본 기능(포핸드·백핸드 스트로크)을 익혀 게임에 즐겁게 참여한다. | 관찰 평가 | 7월 3주 |
| | | | | | 보통 | 프리테니스의 기본 기능(포핸드·백핸드 스트로크)을 익혔으나 게임 상황에서 기본 기능을 | | |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------------------------------|---|--|----------|--|---------------------|----------|
| | | | | | | 발휘하기가 서툴다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 프리테니스의 기본 기능(포핸드·백핸드 스트로크)을 익히지 못하였다. | | |
| 영어 | 읽기 | 3. My favorite subject is science | 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장과 좋아하는 활동 또는 싫어하는 활동에 대한 문장을 읽고 이해한다. | - 좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장 읽고 이해하기 - 좋아하는 활동 또는 싫어하는 활동에 대한 문장 읽고 이해하기 | 잘함 | 문장을 읽고 다섯 문항의 답을 모두 맞힐 수 있다. | 지필 평가 | 4월 2주 |
| | | | | | 보통 | 문장을 읽고 세 문항 이상의 답을 맞힐 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 문장을 읽고 두 문항 이하의 답을 맞히거나 전혀 맞히지 못한다. | | |
| | 듣기 | 5. Go straight and turn left | 길을 묻고 안내하는 표현을 듣고 이해한다. | - 길을 묻고 안내하는 표현을 듣고 이해하기 | 잘함 | 길을 묻고 안내하는 표현을 듣고 다섯 문항에 모두 바르게 답할 수 있다. | 관찰 평가 | 5월 3주 |
| | | | | | 보통 | 길을 묻고 안내하는 표현을 듣고 두 개 이상의 문항에 바르게 답할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 길을 묻고 안내하는 표현을 듣고 한 개 문항에 바르게 답하거나 모두 맞히지 못한다. | | |
| | 말하기 | 6. Your car is faster than mine | 사물을 비교하는 말을 할 수 있다. 이의를 제기하는 말을 한다. | - 사물을 비교하는 말하기 - 이의를 제기하는 말하기 | 잘함 | 사물을 비교하는 말과 이의를 제기하는 말 4-5문장을 유창하게 말할 수 있다. | 관찰 평가 | 6월 4주 |
| | | | | | 보통 | 사물을 비교하는 말과 이의를 제기하는 말 2-3문장을 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 사물을 비교하는 말과 이의를 제기하는 말 1문장을 말하거나 전혀 말하지 못한다. | | |
| | 쓰기 | 7. What will you do this summer? | 계획을 묻고 답하는 표현을 쓴다. | - 계획을 묻고 답하는 표현 쓰기 | 잘함 | 그림을 보고, 다섯 개의 문장을 바르게 완성하여 쓸 수 있다. | 서술 논술 평가 | 7월 2주 |
| | | | | | 보통 | 그림을 보고, 두 개 이상의 문장을 바르게 완성하여 쓸 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 그림을 보고, 한 개의 문장만 바르게 완성하여 쓰거나, 모든 문장을 바르게 완성하여 쓰지 못한다. | | |
| 실과 | 가정생활 | 3. 가정생활의 실천 | 자신의 위치에서 스스로 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다. | - 내가 할 수 있는 가정일 찾기 - 자신이 정한 가정일을 효율적으로 할 수 있는 계획 세우기 - 가정일을 꾸준히 수행하려는 자세 지니기 | 잘함 | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 생활 속에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. | 지필 및 관찰 평가 | 6월 3주 |
| | | | | | 보통 | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다. | | |
| | | | | | 노력 요함 | 자신이 할 수 있는 가정일을 찾지 못한다. | | |

* 평가 시기와 평가 내용 및 방법은 학년교육과정 운영 시 사정에 따라 달라질 수 있음.