

---

# 2025학년도 봉서 교육과정 설명회 자료집

---

2025. 3.



봉서초등학교

## 학부모 연수 자료

1. 2022 개정 교육과정의 이해 .....	1
2. 2025 교육부 교육과정 연구학교 운영 .....	2
3. 공교육정상화 및 선행교육 금지 .....	3
4. 학교장 허가 교외체험학습 및 출결 .....	5
5. 학교폭력 예방교육의 이해 .....	7
6. 아동학대 예방교육의 이해 .....	11
7. 2025학년도 학생생활규정 .....	13
8. 2025학년도 학교문화책임규약 .....	15
9. 초등 늘봄학교 운영 .....	16
10. 학생생활기록부의 이해 .....	18
11. 초등학교 과정중심 학생평가의 이해 .....	21
12. 2025학년도 학생 평가 안내 .....	22
13. 청탁금지법의 이해 및 불법찬조금 근절 .....	23
14. 교육활동보호 안내 .....	24
15. 학생 생명존중 및 자살 예방 .....	26
16. 학생 봉사활동 운영 안내 .....	28
17. 성폭력 예방, 양성평등 .....	29
18. 청소년 도박문제 예방교육 .....	31
19. 마약류 및 흡연 예방교육 .....	32
20. 학교 감염병 예방 교육 .....	34
21. 정보통신 윤리 교육 .....	35
22. 초등학교 한글책임교육의 이해 .....	37
23. AI 활용 수학수업 지원시스템 「똑똑! 수학탐험대」 .....	38
24. 모든 학생의 행복한 어울림, 다문화교육 .....	39
25. 장애인식 개선 및 장애 이해 .....	40
26. 개인형 이동장치(PM) 안전 수칙 안내 .....	41
27. 우리 아이의 꿈을 키워가는 학부모회 .....	42
28. 학교 자치 실현을 위한 학교운영위원회 .....	43



# 1. 2022 개정 교육과정의 이해

## 1 2022 개정 교육과정의 특징은 무엇인가요?

2022 개정 교육과정은 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정입니다.

### ◆ 교육과정 개정의 주요 방향

- 미래 사회가 요구하는 역량과 기초소양을 함양할 수 있는 교육과정 마련
- 학생의 자기주도성, 창의력과 인성을 키워주는 개별 맞춤형 교육과정으로 개선
- 학교 현장의 자율적인 혁신을 지원하고 책임교육을 구현하는 교육과정으로 개선
- 디지털 AI 교육 환경 변화에 적합하고 학생이 자기주도적으로 역량을 기를 수 있는 교과 교육과정 개발

### ◆ 추구하는 인간상 및 핵심역량

#### 1. 인간상

자기주도적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람

#### 2. 핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량

#### 3. 미래 사회의 불확실성에 대응할 수 있는 역량 함양

자신의 학습과 삶을 주도할 수 있는 능력 함양, 언어·수리력, 디지털·인공 지능 기초 소양 함양, 협력과 공동체 의식 함양

### ◆ 2022 개정 교육과정 개정의 주요 내용(초등학교)

1. 입학 초기 적응 활동 개선	2. 안전교육 개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>입학 초기 학생의 발달적 특성을 고려한 기초학습 토대 마련 및 심리·정서적 도움 제공(1학년)</li> <li>한글 해득 교육을 위한 국어 교과 시수 확대(34시간)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘안전한 생활’ 내용을 통합교과로 재구조화(64시간) ※바른생활(16시간), 슬기로운 생활(34시간), 즐거운 생활(16시간)</li> <li>교과와 연계한 생활 중심의 체계적인 안전교육 운영</li> </ul>
3. 신체활동 강화	4. 진로연계교육 강화
<ul style="list-style-type: none"> <li>‘즐거운 생활’ 교과에 실내외 놀이 및 신체 활동 강화 ※즐거운 생활 교과의 내용 요소 및 성취기준에 반영(144시간)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>상급 학년으로 전학하기 전 학기의 일부 시간을 활용한 교육(전학년)</li> <li>자유학기 프로그램 맛보기, 중학교 생활 이해 교육(6학년)</li> <li>교과별 진로교육 강화</li> </ul>
5. ‘학교자율시간’ 도입	
<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 연계 및 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간 운영(3~6학년 해당)</li> <li>연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영</li> <li>교과외 새로운 ‘과목’이나 ‘활동’ 개설 가능</li> </ul>	

## 2 2022 개정 교육과정 관련 자료

- 에듀넷티클리어-교육정책-교육과정-국가 교육과정-2022 개정 교육과정



## 2. 2025 교육부 교육과정 연구학교 운영

### 연구 과제

초등학교 진로연계 교육과정 편성 운영 연구

### 연구 기간

2023년 3월 ~ 2026년 2월, 3년 간

### 연구 목적



- 유치원-초등학교, 초등학교-중학교로 학교급이 전환되는 시기 진로연계교육 프로그램을 적용하여 학생들의 자기주도성 신장
- 학년이 전환되는 시기에 학생들이 새로운 학년, 학습에 적응할 수 있도록 도와주는 프로그램 개발

#### 연구과제1 공동체 환경 구성

- 유, 초, 중 연계 교육을 위한 협의체 및 전문적학습공동체구성
- 다양한 홍보활동 및 연수(학부모교육, 교원 연수)

#### 연구과제2 학습모델 구안 및 적용

- 학교급 및 학년 전환교육의 학교자율시간 활동 개발 운영
- 학습 준비 프로그램 운영

#### 연구과제3 삶 속 체험 중심 프로그램 전개

- 초,중 연계 지역 봉사활동 및 캠페인 활동 실시
- 학생의 선택권과 자기주도성을 강조한 동아리 활동 실시



### 3. 공교육정상화 및 선행교육 금지

#### 1 공교육정상화법

- ◆ **공교육정상화법**: 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 교육 관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법
- 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(공교육정상화법): 2014. 3. 11. 제정, 2022. 7. 21. 개정

◆ **「공교육정상화법」 주요 내용**

- 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영  
학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교 시험은 배운 내용에서 출제  
학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제
- 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

◆ **선행교육 판단 기준**

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재학생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
평가	재학생	교과평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

#### 2 공교육정상화법 관련 Q&A

❖ **선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?**

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.



**학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?**

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.



**교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?**

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.

※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.



**교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?**

그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.



**입학 이전에 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 이후에 다루어야 할 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여해도 되나요?**

입학예정학생에 대하여 입학 전에 상급 학교(입학예정학교)의 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여하는 것은 선행교육에 해당됩니다.



**초6과 중1, 중3과 고1을 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?**

그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다.



**초등학교 1, 2학년의 창의적 체험활동에서 영어 교과를 가르치는 것은 선행교육에 해당하나요?**

그렇습니다. 창의적 체험활동은 교과 외의 활동에 해당되므로 창의적 체험활동 시간에 영어 교과를 운영하는 것은 창의적 체험활동의 기본 취지에 맞지 않습니다. 다만, 학년 단계에 맞는 창의적 체험활동을 편성·운영하면서 영어를 활용한 음악활동(chant나 song) 및 국제 이해 교육의 일환으로 이루어지는 영어 관련 체험활동 등을 선행교육이라고 하지는 않습니다.



## 4. 학교장 허가 교외체험학습 및 출결

### 1 학교장 허가 교외체험학습

- 가. 기간 및 횟수: 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위(연간 15일)
- 나. 내용: 현장체험학습, 친인척 방문, 가족동반 여행, 고적 답사 및 향토행사 참여 등  
 - 감염병 위기 경보 단계가 ‘심각’ 단계인 경우에 한해 교외체험학습 승인(허가) 사유에 ‘가정학습’ 인정  
 ※ 정상적인 교육과정 이수에 지장을 주는 과도한 체험학습 허가 자제
- 다. 방법: 교외체험학습 신청(신청서 및 학습계획서 제출) → 학교장 심사 후 승인 통보 → 교외체험학습 실시 → 교외체험학습 보고서 제출 → 면담 등을 통한 사실 확인 후 출석 인정 결석으로 처리  
 ※ 「초·중등교육법 시행령」 제48조제5항에 따라 학교장은 교육상 필요한 경우, 보호자의 동의를 얻어 학칙이 정하는 범위안에서 교외체험학습을 허가하여 수업으로 인정할 수 있으나, 학교생활기록부의 어느 항목에도 내용을 입력하지 않음  
 ※ 1일 외에 필요시 반일(4시간)도 운영 가능

### 2 출석 인정 결석

- 가. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 나. 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 다. 학교장의 허가를 받은 ‘학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지’ 등으로 출석하지 못한 경우
- 라. 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항에 따른 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간
- 마. 「초·중등교육법」 제28조제6항에 따른 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 바. 다음의 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우 **[양식 1] 경조사 참가 확인서**

구 분	대 상	일 수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3
	○ 형제·자매 및 그의 배우자	3
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	

※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음.



### 3 출석 인정 외 결석

#### 가. 질병으로 인한 결석 [양식 2] 결석계+증빙서류 제출

- 결석한 날로부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출
- 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 결석한 날부터 5일 이내에 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)를 첨부한 결석계를 제출

#### 나. 미인정 결석

- 1) 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우: 교외체험학습 가능일수 초과, 태만, 가출, 고의 출석 거부, 범법행위로 인한 책임있는 사유로 관련기관 출석·체포·도파·구속·교도소 수감 등
- 2) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지
- 3) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제18조제1항제4호에 따른 출석정지
- 4) 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지
- 5) 「초·중등교육법 시행령」 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간

#### 다. 기타결석(학교장 승인 필요) [양식 2] 결석계+증빙서류 제출

- 1) 부모가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 2) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

#### ※ 장기결석 [양식 2] 결석계+증빙서류 제출

- 1) 연속 5일을 초과하여 결석한 경우
- 2) 생활기록부 특기사항에 장기결석 사유를 입력

※ 양식은 학교 홈페이지 / 공지사항 / 2025학년도 학생 출결 및 교외체험학습 운영 안내(양식 포함) 및 가정통신문 / <제25-4호> 2025학년도 학생 출결 및 교외체험학습 운영 안내(양식 포함) 참고

### 4 지각, 조퇴, 결과

가. 지각: 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우

나. 조퇴: 학교장이 정한 등교시각과 하교시각 사이에 하교한 경우

다. 결과: 수업시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의로 방해한 경우

라. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 같게 질병, 미인정, 기타로 처리

마. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생하면 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리





## 5. 학교폭력 예방교육의 이해

### 1 학교폭력의 개념

※ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조 제1항

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

### 2 학교폭력의 유형

유형	예시 상황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)</li> <li>■ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)</li> <li>■ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)</li> <li>■ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)</li> <li>■ 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 말치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위</li> </ul>
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)</li> <li>※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨</li> <li>■ 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕)</li> <li>■ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행("죽을래" 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)</li> </ul>
금품갈취(공갈)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위</li> <li>■ 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위</li> <li>■ 일부러 물품을 망가뜨리는 행위</li> <li>■ 돈을 건어오라고 하는 행위</li> </ul>
강요	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 숙침 뺑 서둘, 와이파이 서둘, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름)</li> <li>■ 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)</li> </ul>
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 집단적으로 상대방을 의도적이고 반복적으로 피하는 행위</li> <li>■ 싫어하는 말로 바보 취급 등 놀리기, 빈정거림, 연박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기</li> <li>■ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위</li> </ul>
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질 등을 삽입하는 등의 행위</li> <li>■ 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위</li> <li>■ 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위</li> </ul>
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 갈취, 사이버 스토킹, 사이버 따돌림, 사이버 영상 유포 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위</li> <li>■ 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 특정인에 대한 저격글이 그 한 형태임</li> <li>■ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위</li> <li>■ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위</li> <li>■ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위</li> </ul>



## 가정과 함께하기

- 사소한 괴롭힘, 학생들이 장난이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있음을 인식할 수 있도록 분명하게 가르쳐야 합니다.
- 학교폭력예방법의 학교폭력은 “학교 내·외에서 학생을 대상으로 하는 폭력”이므로, 가해자가 학생이 아닌 경우에도 필요시 피해학생에 대해 보호조치를 할 수 있습니다.

### 3 학교폭력 사안처리 징후

학교폭력 징후는 교사뿐 아니라 보호자도 파악할 수 있습니다. 학교폭력 징후를 통해 학교폭력을 초기에 감지하여 차단할 수 있습니다. 다만, 어느 한 가지 징후에 해당한다고 해서 학교폭력의 피해 및 가해학생으로 특정지을 수는 없으며, 여러 가지 상황을 고려하여 판단해야 합니다. 자녀가 다음과 같은 학교폭력 피해의 징후를 보인다면 세심한 관찰과 대화가 필요합니다. 만약 학교폭력이 인지된다면 신고해 주세요.

#### 피해학생의 징후

- 표정이 어둡고 평소보다 기운이 없다.
- 이름만 불러도 놀라는 등 사소한 일에도 크게 반응하고 평소보다 예민하다.
- 학교 가는 것을 싫어하거나 두려워한다.
- 이유없이 결석을 하거나 전학시켜 달라고 말한다.
- 몸에 상처나 멍 자국이 자주 발견되고 혼자 있고 싶어 한다.
- 절망감(예: 죽고 싶다)이나 복수심(예: 죽어라)을 표현하는 낙서가 있다.

최근 학생들의 인터넷과 스마트폰 사용이 보편화되면서 사이버폭력의 피해를 호소하는 학생들이 늘어나고 있습니다. 사이버폭력의 경우 학교 내외에서 시·공간의 제약 없이 발생하며 익명성과 확산성으로 인해 피해가 심각합니다. 사이버폭력 피해 징후 하나만으로 사이버폭력 피해라 단정 짓지 마시고 다음과 같은 사이버폭력 징후를 발견하면 자녀와 자연스럽게 대화해 보세요.

#### 사이버폭력 피해 징후

- 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응한다.
- 단체 채팅방에서 혼자만 반복적으로 공격을 당한다.
- 용돈을 많이 요구하거나 온라인 기기의 사용요금이 지나치게 많다.
- 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보인다.
- 사이버상에서 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 호칭되거나 야유나 헐담이 많이 올라온다.
- SNS의 상태 글귀나 사진 분위기가 갑자기 우울하거나 부정적으로 바뀐다.
- 컴퓨터 혹은 정보통신기기를 사용하는 시간이 지나치게 많다.
- 잘 모르는 사람들이 자녀의 이야기나 소문을 알고 있다.
- 갑자기 휴대전화 사용을 꺼리거나 SNS 계정을 탈퇴한다.



## 가정과 함께하기

- 자녀의 학교폭력 징후를 발견하고 고통을 확인하는 시간은 보호자에게도 힘든 순간입니다. 만약 보호자가 자녀보다 더 슬퍼하거나 더 분노한다면 이것은 자녀의 성장에 도움이 되지 않습니다. 자녀 입장에서 보호자가 더 슬퍼하거나 분노한다면, 자녀는 보호자에게 걱정을 끼쳐드리지 않으려고 자신은 괜찮다고 할 수 있습니다.
- 자녀와 대화할 때 유의할 점은 자녀에게 '네가 세상에 혼자 덩그러니 있는 것 같은 느낌이 들지 않도록 할 것이며, 지금은 부당한 상황에서 부당함을 알리고 자신의 존엄성을 회복하는 경험을 하는 과정이며, 언제나 우리는 너와 함께 하겠다'는 메시지가 일관성 있게 전해지는 것입니다.
- 자녀가 자신이 겪은 일을 이야기하면 보호자는 자신에게 이야기해 주어 고맙다고 격려한 후, 육하원칙을 생각하며 어떤 사건이 일어났는지에 대해 듣습니다. 이때 육하원칙에만 초점을 맞추면 추궁하는 것처럼 들릴 수 있으니 주의하셔야 합니다. 즉 육하원칙을 생각하며 사건 발생에 대한 정보를 수집하면서 그 사건을 경험하며 느꼈던 자녀의 감정과 바람이 어떠했는지 알아주시고, 충분히 위로하고 지지해 주세요.

## 4 학교폭력 신고

「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제20조제1항의 학교폭력 신고의무에 따라 **학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계기관에 이를 즉시 신고해야 합니다.** 즉 학교폭력을 알게 된 사람은 누구라도 지체없이 신고해야 합니다.

### 가. 교내 신고 방법

- (직접 신고·상담) 피해학생, 목격학생, 보호자 등이 직접 담임교사에게 말하거나 교사가 개별적인 학생 상담을 통해 파악
- (신고함) 교내 학교폭력 신고함 설치·안내(신고학생의 비밀을 보장할 수 있는 위치 고려)
- (설문조사) 모든 학생에게 신고 기회 부여 및 심도 있는 정보를 얻기 위해 설문지 조사 실시
- (오픈채팅방) <https://open.kakao.com/o/sJlxu3lh> [봉서초 학교폭력 1:1 상담소]

### 나. 교외 신고 방법

- (학교폭력 신고센터) (전화) 국번 없이 117 및 117센터에 방문 신고·상담
- (경찰청) 학교폭력 및 사이버폭력 등 **긴급범죄 신고 112**, 사이버범죄 신고시스템(ecrm.cyber.go.kr)
- (학교전담경찰관) 해당 학교 담당 학교전담경찰관에게 문자 또는 전화로 신고



## 가정과 함께하기

- 학생들은 자신의 신고 사실을 가해학생과 그 친구들이 알게 되면 보복을 당할 수도 있다는 두려움을 가지고 있습니다. 또한 신고를 해도 교사나 부모들이 학교폭력 사실을 심각하게 받아들이지 않고, 제대로 대처해 주지 못할 것이라고 생각하기도 합니다.
- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제20조에는 ‘누구든지 학교폭력을 신고한 사람에게 그 신고행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니된다’고 명시되어 있습니다. 그리고 동 법률 제21조제1항 비밀누설금지 등에 의하면 ‘학교폭력의 예방 및 대책과 관련된 업무를 수행하거나 수행하였던 사람은 그 직무로 인하여 알게 된 비밀 또는 가해학생·피해학생 및 제20조에 따른 신고자·고발자와 관련된 자료를 누설하여서는 아니 된다’고 규정되어 있습니다. 그러므로 **법률에 의해 비밀이 보장됩니다.**
- 피해학생이나 사안을 인지·목격한 학생이 신고했을 때, **비밀보장이 된다는 것을 자녀들에게 꼭 알려주도록 합니다.**

## 5 학교폭력 피해를 알았을 때 대처요령

학교폭력은 위기 상황입니다. 위기 상황에서 학생들은 기존의 지식과 대처 방식으로는 대처가 어렵다고 느끼고 혼란스러워할 수 있습니다. 보호자가 자녀에게 표현하는 과도한 안타까움과 좌절감은 자녀의 마음을 무겁게 할 수 있습니다. 부모 또한 삶의 힘든 위기를 잘 헤쳐 왔듯이 자녀 역시 힘든 위기의 순간을 이겨내며 자신과 세상, 삶의 문제에 대해 통찰하고 성장할 수 있음을 믿고 다음과 같이 돌봐주세요.

- 가장 먼저 고려해야 할 부분은 안전 확보입니다. 보복에 대한 두려움을 느낀다면, 학교와 협의하여 이에 대한 대안을 찾아야 합니다.
- 문제가 자녀에게 있다고 표현하지 않아야 합니다. 설혹 자녀에게서 서툰 대인관계 행태가 확인되었다 하더라도, 학교폭력을 행사한 가해학생에게 문제가 있는 것입니다. 자녀의 서툰 대인관계 기술은 추후 감정이 가라앉을 때 다루어주는 것이 좋습니다.
- 일상에서 자녀의 강점과 장점이 드러날 때 따뜻하게 인정해주어 자존감 회복 돕습니다.
- 자녀가 심리·정서적 어려움을 내비치거나 호소할 때, 위(Wee) 센터 등 학교 내외의 심리건강과 관련된 전문기관에 방문하여 자녀의 심리적 위기 정도를 파악해봐야 합니다.
- 자녀에게 학교폭력과 관련하여 왜곡된 인지가 확인될 때는 이에 대한 부모의 생각을 이야기하고, 부모의 생각에 대해 어떻게 생각하는지 물어보도록 합니다.



## 6. 아동학대 예방교육의 이해

### 1 아동학대의 개념

가. 아동이란?

**만 18세 미만의 사람**을 말합니다.(아동복지법 제3조 제1호, 아동학대처벌법 제2조 제1호, 국제연합 아동권리협약 제1조)

※ 가정폭력 피해자가 만 18세 이상의 경우는 가정폭력 관련법이 적용되고, 만 18세 미만일 경우에는 아동학대 관련법에 적용되어 처리

나. ‘아동학대’란?(아동복지법 제3조 제7호)

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다.

다. ‘아동학대범죄’란?(아동학대처벌법 제2조 제4호의 각 목)

보호자에 의한 아동학대로서 다음의 어느 하나에 해당하는 죄를 말합니다.

- ▶ (형법) 상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인, 인신매매, 강간, 추행, 명예훼손, 모욕, 강요, 공갈, 재물 손괴 등
- ▶ (아동복지법) 신체적·정서적·성적 학대, 유기, 방임 등
- ▶ (아동학대처벌법) 아동학대치사, 아동학대 중상해, 상습범

※ ‘아동학대범죄’는 아동학대 행위 주체를 ‘보호자’로 한정함으로써 아동복지법상 아동학대보다 좁은 개념(아동학대처벌법 제2조 제4호)

### 2 아동학대의 유형 및 내용

가. **(신체학대)** 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나, 신체 손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말합니다.

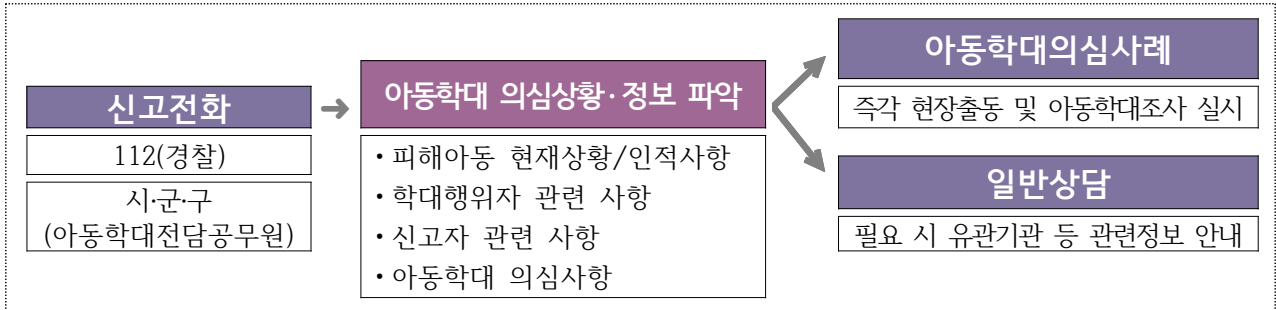
나. **(정서학대)** 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 합니다.

다. **(성학대)** 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 아동에게 행하는 모든 성적 행위를 말합니다.

라. **(방임 및 유기)** 방임은 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 필요한 의식주, 의료교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말합니다.

### 3 아동학대 신고

가. 아동학대 신고 및 조치 흐름도



나. 아동학대 신고자

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)
- 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

다. 아동학대 신고 및 상담기관

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 시·도, 시·군·구 아동학대 긴급전화
- 모바일앱(아이지킴콜 앱)
- 보건복지콜센터 129-6번(아동학대 상담)
- 아동보호전문기관

- ※ 경찰청으로 신고된 사안(교사 대상 아동학대)에 대한 수사기관의 요청 시, 교사의 정당한 생활지도 여부 판단 절차 시행
- (해당 교육지원청) 담당 장학사와 변호사 등이 학교를 방문하여 사안 확인
  - (도교육청) 교사 대상 아동학대 사안 관련 교육감 의견서(교사의 정당한 생활지도 여부 판단) 작성 후, 수사기관에 제출

### 4 징계권 폐지 안내

가. 징계권이란?

‘친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.’ (민법 제915조)

나. 징계권 폐지 시기

2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

- ※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.



## 7. 2025학년도 학생생활규정

### 1 학생생활규정

- 학교 규칙(학칙) 중에서 ‘학생 생활에 관한 사항’에 해당하는 내용
- 학생, 학부모, 학교의 장, 교원의 의견을 수렴하여 23. 12. 08 개정
- 

### 2 소지 금지 물품

#### <소지 금지 물품>

- 1) 성냥, 라이터, 폭죽, 미용 기구(드라이기, 고데기) 등의 인화 물질이나 전열기
- 2) 칼, 쇠파이프, 공구류, 고무총, 각목 등 다른 사람을 해칠 수 있는 물품
- 3) 레이저 포인터 등 레이저 기구
- 4) 모든 형태의 도박 물품
- 5) 인권침해, 혐오표현, 폭력행위를 표현하는 물품
- 6) 성적 불쾌감을 일으키는 각종 자료나 물품
- 7) 담배, 주류, 부탄가스, 본드, 마약, 향정신성 약물
- 8) 그 밖에 「청소년 보호법」 제2조에 따른 매체물, 청소년유해매체물·청소년유해약물 등

#### <교육 활동 중 사용 금지 물품>

- 1) 휴대전화를 포함한 전자기기(이하 “전자기기”라 한다) - 스마트워치, 태블릿pc, 녹음기
- 2) 과도한 소음 등을 발생시켜 교육 활동에 지장을 초래할 수 있는 도구 및 장치 등

### 3 물품 분리 방법 및 내용

제 12조제9항

요건	분리기간	분리장소	분리방법
1 (고시) 제11조제2항에 따라 2회 이상 주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품	수업시간	<u>교실 지정 장소</u> (담당교사가 마련한 물품 보관함)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1회차 : 주의 실시</li> <li>· 2회차 : 주의와 함께 분리보관 할 수 있음을 알림</li> <li>· 3회차 : 주의를 2회 이상 주었음을 알리고 물품 분리보관</li> <li>· 수업 종료(하교) 후 : 즉시 되돌려줌</li> </ul>



요건		분리기간	분리장소	분리방법
2	학생 및 교직원의 안전과 건강에 위해를 줄 우려가 있는 물품 (예시) 흉기, 라이터, 레이저빔 기기 등	5일 이내	<u>교무실</u> <u>물품 보관함</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 분리보관 사유를 알림</li> <li>· 학생으로부터 물품을 받아 학교의 장에게 신고</li> <li>※ <b>물품 분리보관 일지</b>를 작성 관리하고, 분리 물품에 대해 <b>학부모에</b> <b>게 안내하며 학부모가 요청하는 경우 보관기관 경과 후 학부모에</b> <b>게 되돌려줌</b></li> <li>※ 학부모가 반환받을 의사가 없는 경우 또는 보관 기일(5일) 경과 후 3일이 지나도 반환받지 않는 경우 폐기 조치</li> </ul>
3	관련 법령에 따라 학생에게 판매될 수 없는 물품 (예시) 술, 담배 등			
4	기타 학칙으로 금지한 물품 (예시) 도색잡지 등			

#### 4 학생 분리 방법 및 내용

※ 제12조제6항제3호 및 제4호의 분리

생활지도	요건		분리장소(시간)	절차 및 유의점	학습지원
3호 지도 수업 시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리	가	1호 또는 2호 지도에도 불구하고 교육활동을 지속 방해할 경우	학생을 지도·감독 할 수 있는 <b>개방된 교실 앞문 밖 복도</b> (수업 시간 내 일부)	주의를 준 후 실시, 학생에게 자기 책상과 의자를 준비하게 할 수 있음	(수업 참여 가능)
	나	① 수업 중 학생 간 물리적 다툼으로 수업을 방해하는 경우 또는 ② '가'에 따른 지도에도 행동 개선이 없는 경우	1순위: 교육 상담실 2순위: 교무실 3순위: 교장실 등 (수업 종료 시 까지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사가 학교의 장에게 학생 인계 요청 ▶ <b>교무실로 전학</b></li> <li>◦ 학교의 장 책임하에 관리자가 지정 장소로 이동 및 지도</li> <li>◦ 단, 관리자 부재 시 교직원이 협력하여 학생 분리 및 지도</li> </ul>	행동 성찰문, 교과서 요약 등 과제 부여
4호 지도 정규수업 이외의 시간에 특정 장소로의 분리	가	수업시간에 지각하여 교육활동을 방해하는 경우	교실 등 (점심시간 내 20분 내외)	식사에 필요한 최소시간(20분) 보장	교과서 요약 등 과제 부여
	나	① 3호 '나'의 지도를 성실히 따르지 않는 경우 또는 ② 학교폭력 사안 처리 및 지도가 필요한 경우	1순위: 교육 상담실 2순위: 교무실 3순위: 교장실 등 (60분 이내)	학교의 장이 학부모에게 지도 시간과 사유를 사전에 통지함	행동성찰문 등 과제 부여
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 분리 시간은 단위 수업 종료 시까지(수업 복귀는 상황 판단 하에 결정함.)</li> <li>- 분리된 학생에 대한 지도는 학교 여건에 따라 시간대별로 교직원이 분담하는 방식 등을 정하여 실시할 수 있음.</li> <li>※ 교실 밖 지정된 장소로의 분리 또는 정규수업 외의 시간에 특정 장소로의 분리를 거부하거나 1일 2회 이상 분리를 실시 있음에도 불구하고 학생이 지속적으로 교육활동을 방해하는 경우(3회차) 학교의 장은 보호자에게 인계를 요청할 수 있음</li> </ul>				



## 8. 2025학년도 학교문화책임규약

### 1 학교문화 책임규약이란?

#### 모두의 학교를 위한 ‘학교문화 책임규약’

학교 구성원(학생, 학부모/보호자, 교사)이 함께 학교폭력 및 학생생활지도와 관련한 내용을 이해하고, 학교 구성원으로서 가져야 할 책임을 확인하며, 실천을 다짐하는 약속

### 2 학교문화 책임규약 내용

#### <학생>

- 학교 생활규정을 존중하며, 준수한다.
- 친구를 괴롭히거나 따돌리는 등 학교폭력을 하지 않는다.
- 친구를 괴롭히는 사람을 본다면, 방관하지 않는다. (신고하기, 주변인에게 도움 요청하기)
- 다른 학생들을 존중하며, 학습권을 침해하지 않는다.
- 선생님의 정당한 생활지도를 존중하며, 예의 바르게 행동한다.

#### <학부모>

- 자녀가 학교에서 선생님을 존경하도록 지도한다.
- 자녀가 학교에서 친구들을 존중하고 배려하도록 지도한다.
- 학교의 교육활동을 존중하며, 문제 상황이 발생할 경우, 평화로운 해결을 위해 학교와 소통한다.
- 자녀를 인격적으로 존중하고 고운말로 소통하도록 한다.
- 학교 규칙과 선생님의 전문성을 존중하도록 노력한다.

#### <교사>

- 다양한 교육활동을 통해 학교 구성원이 서로 존중할 수 있는 학교문화를 만든다.
- 학생들의 마음을 진심으로 공감하고 존중한다.
- 학생의 바람직한 성장을 위해 동료 교사 및 학부모와 협력한다.
- 수업을 내실화 있게 운영하고 학생들의 행복한 학교생활을 위해 노력한다.

## 1 초등 늘봄학교란 무엇인가요?

**초등  
늘봄학교**

- ## 2 늘봄지원실 조직 및 운영

```

graph TD
    A[교육지원청] --> B[교육지원청 본청]
    A --> C[교육지원청 지원센터]
    B --> D[교무실]
    B --> E[행정실]
    B --> F[교육지원청 본청을 지원하는 부서]
    C --> G[교육지원청 본청을 지원하는 부서]

```

**교육지원청**

- 교육지원청 본청
  - 교무실
  - 행정실
  - 교육지원청 본청을 지원하는 부서
- 교육지원청 지원센터
  - 교육지원청 본청을 지원하는 부서

### 3 우리 학교 놀봄학교는 이렇게 운영됩니다

- ✓ 초 1~2학년 희망 학생 대상으로 매일 2시간까지 무상 지원
- ✓ 학교생활 적응 및 놀이활동 중심의 맞춤형 예·체능, 심리·정서 프로그램 운영

- ✓ 대상 3~6학년으로 하는 무상 프로그램 운영
- ✓ 수익자 부담으로 운영하는 유료 프로그램 운영

- ✓ 학부모 편의를 위하여 취학통지와 함께 초등돌봄교실 입급 신청 안내(행정복지센터)
- ✓ 초등돌봄교실 안전관리시스템 구축, 아동친화적 공간 조성
- ✓ 학부모 부담을 줄이기 위한 초등돌봄교실 급·간식 무상 지원

#### 4 맞춤형 프로그램+ 선택형(교육) 프로그램 안내

##### 가 월, 수, 금 프로그램

구분	요일	프로그램	모집대상 및 운영시간				강사명	연락처
			A타임 1:10-1:50	B타임 2:00-2:40	C타임 2:50-3:30	D타임 3:40-4:20		
무료	월수금	방송댄스		1-4학년	1-6학년	1-6학년	강○민	010-4083-0906
		중국어		1-3학년 (기초)	2-6학년 (초급)	3-6학년 (중,고급)	김○춘	010-3809-3178
	월금수	배드민턴			1-4학년	3-6학년	이○재	010-2479-6774
		락밴드			4-6학년(기존 참여자 우선)		전○예	010-3699-6814
유료	월수금	컴퓨터1		1-4학년	1-6학년	1-6학년	이○란	010-3115-7878
		독서논술		1-2학년	1-4학년	5-6학년	안○아	010-3267-4967
		한자		1-4학년	1-6학년	1-6학년	양○영	010-2685-5126
		미술		1-4학년	1-6학년	1-6학년	김○은	010-8592-8455
		교과수학		1-2학년	1-4학년	5-6학년	조○정	010-4660-7720

##### 나 화, 목 프로그램

구분	요일	프로그램	모집대상 및 운영시간				강사명	연락처
			A타임 1:10-1:50	B타임 2:00-2:40	C타임 2:50-3:30	D타임 3:40-4:20		
무료	화목	바이올린	1-2학년	1-4학년	1-6학년	1-6학년	한○경	010-4633-6810
		로봇과학	1-2학년	1-4학년	1-6학년	1-6학년	김○	010-3134-3663
		베이킹&요리	1-2학년	1-4학년	3-6학년	3-6학년	안○비	010-8286-1141
유료	화목	컴퓨터2	1-2학년	1-4학년	1-6학년	1-6학년	김○정	010-9036-1624
		바둑&체스	1-2학년	1-4학년	1-6학년	1-6학년	박○미	010-3083-2441
		코딩	1-2학년	1-4학년	1-6학년	1-6학년	임○찬	010-3654-4878
		암산	1-2학년	1-4학년	3-5학년	4-6학년	천○옥	010-5594-4109
		영어	1-2학년	2-3학년	3-4학년	4-6학년	임○아	010-9870-9366
		음악줄넘기			1-4학년	3-6학년	장○연	010-8771-4257

※ 표시는 수익자 부담(유료)이며, 그 외의 과목 및 시간은 무료.

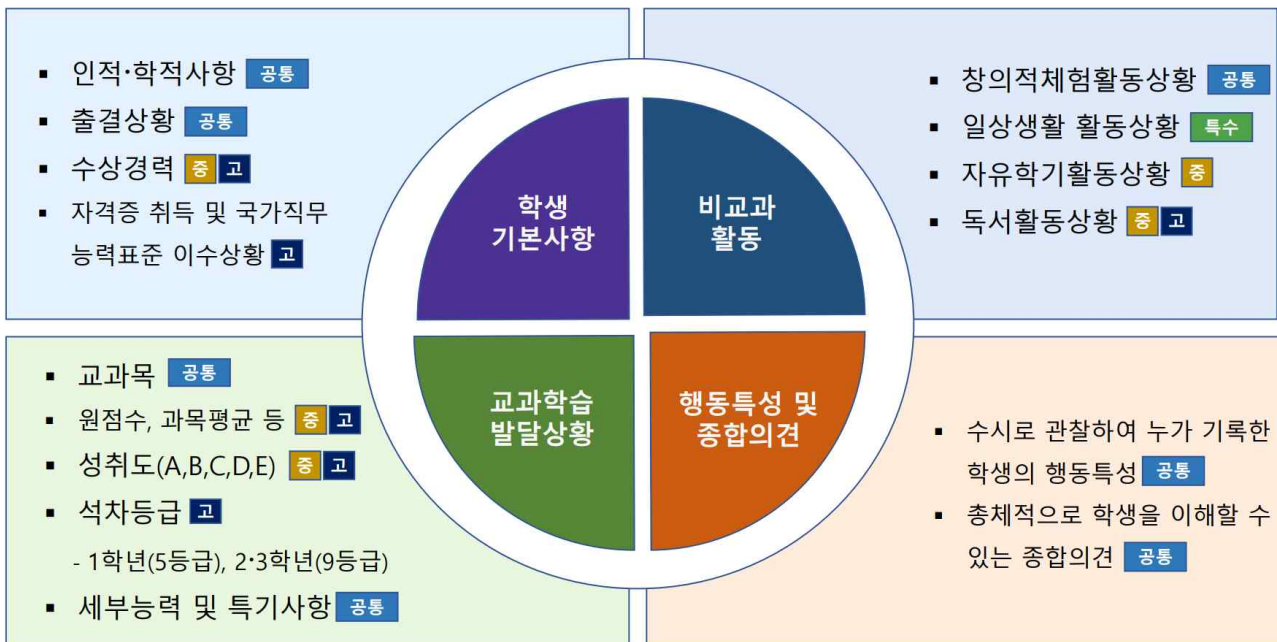


## 10. 학교생활기록부 이해

### 1 학교생활기록부란

- ◆ 학생의 학교 생활태도 및 학습 성장 변화를 담아내는 학생 종합 성장 보고서
- ◆ 교사가 학생의 성장과 학습 과정을 상시 관찰·평가한 누가기록 중심의 종합 기록
- ◆ 학생의 학업성취도 및 인성 등을 종합적으로 관찰·평가하여 학생지도 및 상급학교의 학생 선발에 활용할 수 있는 자료로 관리되는 법정 장부입니다.

### 2 기재 항목



### 3 이렇게 기록합니다

인적·학적 사항	▷ 인적사항은 학생의 성명, 성별, 주민등록번호 및 주소 등 입력 ▷ 학적사항은 학생이 해당 학교에 입학하기 전에 졸업한 학교의 이름, 졸업 연월일 및 재학 중 학적 변동이 있는 경우 그 날짜·내용 등 입력
출결상황	▷ 학생의 학년별 출결상황 등 ▷ 결석, 지각, 조퇴, 결과는 질병, 미인정, 기타로 구분하여 연간 총일수 또는 횟수를 기록

수상경력	▷ 교내에서 수상한 상의 명칭, 등급(위), 수상연월일, 수여기관, 참가대상(참가인원) 입력
자격증 취득 및 국가직무 능력표준 이수 상황	▷ 고등학생이 재학중에 취득한 자격증의 명칭 또는 종류, 번호 또는 내용, 취득연월일, 발급기관을 입력
창의적 체험활동	▷ 자율·자치활동(자율활동), 진로활동, 진로활동 영역별 이수시간 및 특기 상황(개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력하고, 봉사활동은 실적을 입력
교과학습 발달상황	<p>▷ 초등학교 교과(목) 및 학교자율시간 활동의 교과학습발달상황은 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 '세부능력 및 특기사항' 란에 문장으로 입력</p> <p>▷ 중학교는 '교과', '과목', '원점수/과목평균', '성취도', '수강자수'를 산출 하여 각 학기말에 입력하고, 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 '교과', '과목', '성취도'를 입력</p> <p>※ 학생이 자유학기에 이수한 과목의 '성취도'란에는 'P'를 입력하고, '원 점수/과목평균', '수강자수'란은 '공란'으로 처리</p> <p>▷ 고등학교는 '교과', '과목', '학점', '원점수/과목평균(2·3학년은 표준편차 포 함)', '성취도', '성취도별 분포비율', '석차등급', '수강자수'를 산출하여 각 학기말에 입력</p> <p>※ 고1 보통 교과 사회·과학 교과(군)의 융합 선택 과목은 '과목', '학점', '원점수/과목평균', '성취도', '성취도별 분포비율', '수강자수', 보통 교 과 공통 과목의 '과학탐구실험' 및 체육·예술 교과(군)의 과목은 '교 과', '과목', '학점', '성취도', 보통 교과 교양 교과(군)의 과목은 '교 과', '과목', '학점', '이수여부'만 입력</p> <p>※ 고2·3 보통 교과 진로 선택 과목은 '교과', '과목', '단위수', '원점수/ 과목평균', '성취도(수강자수)', '성취도별 분포비율', 보통 교과 공통 과목의 '과학탐구실험' 및 전문 교과Ⅱ, Ⅲ은 '교과', '과목', '단위수', '원점수/과목평균(표준편차)', '성취도(수강자수)', 보통 교과의 체육· 예술 교과(군)의 일반 선택 과목은 '교과', '과목', '단위수', '성취도'만 입력</p> <p>▷ 중·고등학교의 '세부능력 및 특기사항'란에는 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 문장으로 입력</p>
자유학기 활동상황	▷ 중학교에서 자유학기에 학교별로 실시한 자유학기 활동 영역별 이수시간 및 특기사항을 입력
독서활동상황	▷ 중·고등학교의 개인별·교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기 단위로 입력
행동특성 및 종합의견	▷ 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 담임교사가 문장으로 입력
학교폭력 조치상황 관리	▷ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항에 따른 가해학생에 대한 조치사항을 입력

※ 학부모님들이 교사에게 학교생활기록부의 부당한 기재 및 수정을 요구하는 것은 「부정 청탁 및 금품 등  
수수의 금지에 관한 법률」 제5조 제1항 제10호에 해당하는 위법행위임.

## 4

**학생생활기록부 증명 발급 방법**

①, ② 중 택1 (담임교사가 발급하지 않음)

- ① 나이스 대국민서비스 → 학부모서비스(회원가입, 학부모인증서 발급)→ [민원] 메뉴 활용
- ② 해당학교 행정실 방문 → 학생부 민원서비스

※ 당해 학년도 학교생활기록부 서술형 입력 항목은 「공공기관의 정보공개에 관한 법률」 제9조제1항제5호에 따라 내부검토 과정에 있는 사항 등으로서 공개될 경우 업무의 공정한 수행에 현저한 지장을 초래한다고 인정할 만한 상당한 이유가 있는 정보에 해당하므로 학년도 종료 전에는 당사자를 포함하여 비공개하는 것이 원칙임.



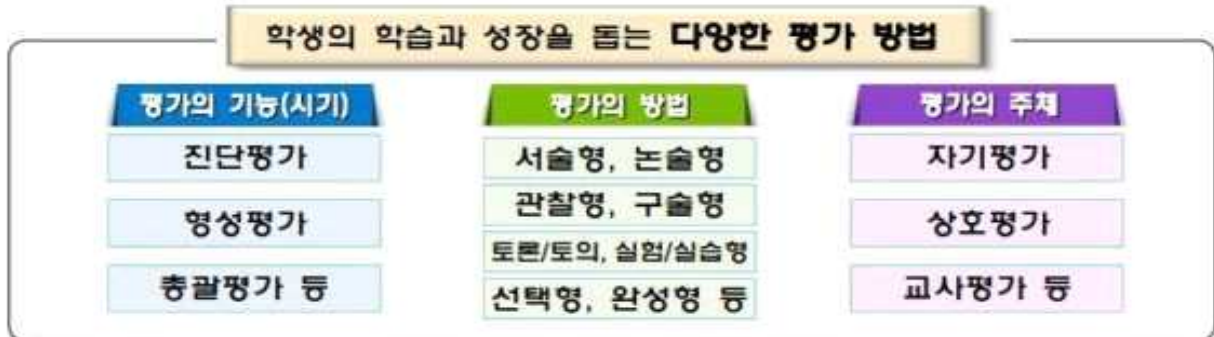


## 11. 초등학교 과정중심 학생평가의 이해

### 1 학생평가 패러다임의 변화



### 2 다양한 학생평가의 방법



### 3 학생평가 질의·응답

Q. 초등학교에서 학생평가는 어떤 방식으로 이루어지고 있나요?

A. 초등학교에서는 결과 중심의 일제형 정기고사(중간고사, 기말고사)를 실시하지 않습니다. 대신 학습의 과정을 지속적으로 파악하여 학생의 성장을 적기에 지원하는 결과와 과정을 함께 중시하는 **과정중심 학생평가**가 시행되고 있습니다. 따라서 학교에서는 수업 과정 중에 수행평가 등을 통해 수시로 평가와 피드백이 이루어지며, 그 결과는 형식적, 비형식적 방법으로 가정에 통지됩니다.

Q. 학교에서 실시하는 학생평가 계획을 미리 알 수 있나요?

A. 학교는 학년초(학기초)에 평가 계획을 수립하고, 이를 정보공시를 통해 학부모에게 공개합니다. 검색창(학교알리미)/학교찾기/공시정보(학년도 선택)/학업성취사항/교과별(학년별) 교수학습 및 평가 운영 계획에 관한 사항



## 12. 2025학년도 학생 평가 안내

### 1 학생 평가 안내

학생평가는 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정과 평가를 연계하고 지속적으로 학습 성과를 파악하여 학생의 성장을 지원하는 평가로서, 과정 중심의 다양한 평가가 이루어져 미래를 살아갈 참학력과 삶의 역량을 기르는 초등학교의 전복형 평가제도입니다.

유형	시기	대상	평가 내용 및 방법	처리 및 활용	통지방법
진단 평가 (맞춤형 학습 성취도 자율 평가)	3월	2-6학년 (3,5,6학년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 평가교과               <ul style="list-style-type: none"> <li>-2학년: 읽기+쓰기, 셈하기</li> <li>-3학년: 문해력, 수리력</li> <li>-4~6학년: 국어, 수학, 영어</li> </ul> </li> <li>* 평가방법(2~3학년): 선다형, 연결형 등 지필평가 (4~6학년): 노트북, 웨일북을 활용한 컴퓨터 기반 평가(CBT)</li> <li>* 진단 및 학습 더듬 학생 파악</li> </ul>	*출발점 행동진단 및 본 학년도의 지도 방향 설정에 활용	* 학부모 상담시 자료로 활용
형성 평가	상시	전교생	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 교수학습 및 평가 계획을 학년별 작성</li> <li>* '학년, 학급 교육과정 운영계획'에 첨부하여 수시로 평가</li> <li>* 핵심 성취 기준을 고려하여 학급 및 학년별 상시 평가</li> <li>* 각 과목별 정의적 영역(가치, 태도)을 포함하여 평가함</li> <li>* 다양한 방법으로 평가 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과특성을 반영한 다양한 수행평가 실시 (관찰, 토의, 구술, 실기, 포트폴리오, 논술형 등)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*3단계 성취수준 (잘함, 보통, 노력요함) 처리</li> <li>*학생의 자기점검</li> <li>*평가 결과 누가기록 (쓰기책, 수학익힘책, 실험관찰책, 글쓰기공책, 학습장, 탐구보고서, 작품, 포트폴리오, 평가지 등)</li> <li>*학생의 학습활동에 필요한 후속 지도 자료로 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*1학기 - 학기 말 가정통신</li> <li>*2학기 - 학년 말 종합 정리하여 가정통신</li> </ul>
총괄 평가	7,12월	4~6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 평가교과: 국어, 수학, 영어</li> <li>* 평가방법: 선다형, 단답형, 서·논술형 등</li> <li>* 평가문항: 평가문항에 관한 사항은 학년협의회에서 협의, 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도를 파악할 수 있도록 적절한 수의 문항을 출제하고 문항의 난이도를 고려하여 구성</li> <li>* 학기 말에 단원이나 교과가 끝난 후 여러 학습목표 도달 수준을 확인할 수 있는 절대평가 방식으로 실시(연 2회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*4단계 성취수준 (A,B,C,D수준) 처리</li> <li>*학생의 자기점검</li> <li>*성취수준, 맞춤형 피드백 등을 포함한 평가 결과 제공</li> <li>*학생의 학습활동에 필요한 후속 지도 자료로 활용</li> </ul>	* 학기 말에 학교 자체 양식을 활용하여 가정통신



## 13. 청탁금지법의 이해 및 불법찬조금 근절

### 공무수행사인이란?

『이해충돌방지법』 제16조 제1항, 「청탁금지법」 제11조 제1항

■ 법령(조례, 규칙 포함)에 따라 설치된 각종 위원회(심의회, 협의회 등 명칭 불문)의 위원 중 **공직자가 아닌 위원**

예시)

- 「초·중등교육법」에 따른 **학교운영위원회**
- 「학교교육과정 및 대책에 관한 법률」에 따른 **학교교육대책위원회**
- 「교육공무원법」에 따른 **교육공무원 인사위원회**
- 「학교급식법」에 따른 **학교급식위원회**
- 「전라북도교육청 학교 학부모형 설치·운영에 관한 조례」에 따른 **학부모회**
- 「전라북도 혁신학교 운영·지원에 관한 조례」에 따른 **혁신학교 운영위원회** 등

■ 법령에 따라 공공기관의 소관 사무를 위임·위탁받은 법인·단체 또는 그 기관이나 개인(대표자 및 업무종사자)

■ 공무를 수행하기 위하여 민간부문에서 공공기관에 파견 나온 사람

■ 법령에 따라 공무상 심의·평가 등을 하는 개인이나 법인 또는 단체

학생중심 미래교육

더 나은 전북교육

공무수행사인이  
꼭  
알아야 할

## 청탁금지법 & 이해충돌방지법



전라북도교육청

✓ **공무수행사인이 알아야 할**  
**청탁금지법**  
(「공무수행과 관련」된 행위에 대해서만 법 적용)

#### ④ 부정청탁의 금지(법 제5조)

누구든지 직접 또는 제3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자등에게 부정청탁을 해서는 아니 된다.

#### ④ 부정청탁에 따른 직무수행 금지(법 제6조)

부정청탁을 받은 공직자등은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.

#### ④ 부정청탁의 신고 및 처리(법 제7조)

부정청탁을 받았을 때에는 부정청탁을 한 자에게 부정청탁임을 알리고 이를 거절하는 의사를 명확히 표시하여야 하며, 동일한 부정청탁을 다시 받은 경우에는 해당 기관장에게 신고하여야 한다.

#### ④ 금품등 수수의 금지(법 제8조)

직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 금액에 상관없이 금품등을 받거나 요구 또는 약속해서는 아니 된다.

#### ④ 수수 금지 금품등의 신고 및 처리(법 제9조)

자신 또는 자신의 배우자가 직무와 관련하여 금품등을 받거나 그 제공의 약속 또는 의사표시를 받은 경우 해당 기관장에게 신고하고, 금품등을 받은 경우는 제공자에게 지체없이 반환, 제공의 약속 또는 의사표시를 받은 경우에는 거부 의사를 밝혀야 한다.



✓ **공무수행사인이 알아야 할**  
**이해충돌방지법**  
[ 시행 2022. 5. 19. ]

#### ④ 사적이해관계자의 신고 및 회피 신청(법 제5조)

직무를 수행하면서 직무관련자(직무관련자의 대리인 포함)가 사적이해관계자임을 안 경우 안 날부터 14일 이내에 해당 기관장에게 그 사실을 서면(전자문서 포함)으로 신고하고 회피를 신청하여야 한다.

##### 사적이해관계자(이해충돌 방지법 제2조)

- 가. 자신 또는 그 가족(「민법」 제779조에 따른 가족)
- 나. 자신(가족)이 임원·대표자 등으로 재직하고 있는 법인·단체
- 다. 자신(가족)이 대리하거나 고문·자문 등을 제공하는 개인·법인·단체
- 라. 공직자로 채용·임용되기 전 2년 이내에 재직했던 법인·단체
- 마. 공직자로 채용·임용되기 전 2년 이내에 자신이 대리하거나 고문·자문 등을 제공했던 개인·법인·단체
- 바. 자신(가족)이 대통령령으로 정하는 일정 비율의 주식·지분 등을 소유한 법인·단체
- 사. 최근 2년 이내에 퇴직한 공직자로서 퇴직일 전 2년 이내에 실·과장으로서 자신을 지휘·감독했던 상급자
- 아. 최근 2년 이내 1회 100만 원, 연간 300만 원을 초과하는 금전거래의 상대방

#### ④ 직무상 비밀 등 이용 금지(법 제14조)

직무수행 중 알게 된 비밀 또는 해당 기관의 미공개정보를 이용하여 재물 또는 재산상의 이익을 취하거나 사적 이익을 위하여 이용하여서는 아니되며, 제3자로 하여금 재물 또는 재산상의 이익을 취하게 하거나 사적 이익을 위해 이용하게 하여서는 아니 된다.

※ 공무수행사인이 아니게 된 날부터 3년이 경과하지 아니한 사람 포함

#### ④ 부당이익의 환수 등(법 제22조)

사적이해관계자 신고 및 회피 의무를 위반하여 자신 또는 제3자가 얻은 재산상 이익은 환수하고, 직무상 비밀 등을 이용하여 자신 또는 제3자가 취득한 재물 또는 재산상의 이익은 몰수·추징한다.





## 14. 교육활동보호 안내

가정은 학생을 위한 또 하나의 학교  
학교는 자녀를 위한 또 하나의 가정

**학부모님의 배려와 존중,  
교육활동 보호의 첫걸음입니다**

전북특별자치도교육청  
전북교육인권센터

**선생님의 교육활동을  
보호하는 일은 왜 중요할까요?**

**교육기본법 제13조(보호자) 제3항** 부모 등 보호자는 교원과 학교가 전문적인 판단으로 학생을 교육 지도할 수 있도록 협조하고 존중하여야 한다.

교육활동 침해로 인해 선생님의 **교육활동이 위축되지 않도록** 교육활동을 보호해주세요.

선생님이 **전문성을 발휘하여, 수업혁신을 이끌어갈 수 있도록** 선생님을 **존중**해주세요.

선생님의 교육활동을 보호하는 일은 **모든 학생의 학습권을 보호**하는 일이자, 궁극적으로 **'우리 아이'를 위한 일**입니다.

**이러한 행위는  
교육활동 침해입니다**

**01** 형법에 따른 공무방해에 관한 죄, 무고의 죄, 상해와 폭행의 죄, 협박의 죄, 명예에 관한 죄, 업무방해 또는 손괴의 죄에 해당하는 범죄 행위

- ☞ 학생의 보호자가 수업 중인 교실로 들어와 자녀를 괴롭힌 학생을 혼내고, 만류하는 교원을 협박하여 수업 진행을 방해하는 경우
- ☞ 학부모가 '교원이 수업 중 학생을 때렸다'는 허위 사실을 만들어 국민신문고에 거짓 민원을 제기한 경우
- ☞ 교원에게 고함을 지르며 지속적 폭언을 하는 경우

**이러한 행위는  
교육활동 침해입니다**

**02** 「성폭력처벌법」에 따른 성폭력범죄 행위, 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위

**03** 「정보통신망법」에 따른 불법정보 유통행위

- ☞ 교원에게 공포심이나 불안감을 유발하는 내용의 전화를 하거나 문자메시지를 보내는 경우

**04** 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위로서, 교원의 교육활동을 침해하는 행위

- ☞ 담임교사의 주소를 알아낸 뒤 스토킹하는 경우

**이러한 행위는  
교육활동 침해입니다**

**05** 교원의 교육활동을 부당하게 간섭, 제한하는 행위

- ☞ 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위  
☞ 학부모가 학생 지도에 불만을 품고 담임교체를 요구하는 민원을 반복적으로 제기하는 경우
- ☞ 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위  
☞ 아이 취향에 맞는 급식 메뉴를 별도로 만들어 줄 것을 지속적으로 요구·항의하는 경우

**이러한 행위는  
교육활동 침해입니다**

**06** 그 밖에 교육부 장관이 정하여 고시하는 행위

- ☞ 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위  
☞ 교사의 반복된 중단 지시에도 불구하고, 교실을 돌아다니면서 장난을 거는 등 수업을 진행할 수 없는 언동을 하는 경우
- ☞ 교육활동 중인 교원의 영상, 화상, 음성 등 촬영, 녹화, 녹음, 합성하여 무단으로 배포하는 행위
- ☞ 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위  
\* 교관은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다.

## ○ 교육활동을 침해한 보호자 등은 이런 조치를 받을 수 있습니다!

교육활동 침해 사안이 신고되면,  
지역교권보호위원회가 개최됩니다.



교권보호위원회 심의 결과에 따라,  
다음과 같은 처분을 받을 수 있습니다.

교권보호위원회

서면사과 및 재발방지 서약

교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료

## ○ 교육활동을 침해한 보호자 등은 이런 조치를 받을 수 있습니다!



- ▶ 정당한 사유없이 특별교육을 받지 아니하거나, 심리치료를 참여하지 아니한 보호자 등에게는 관할청에서 300만원 이하의 과태료를 부과할 수 있습니다.
- ▶ 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사처벌규정에 해당한다고 판단 시, 교육감이 수사기관에 고발할 수 있습니다.

## ○ Q 선생님과 소통이 단절 되지는 않을까요?

학생의 교육활동과 관련된 상담은  
언제든지 열려 있습니다.

보호자 등은 교원의 정당한 교육활동을  
침해하지 않는 범위 내에서

상담을 요청하시거나,  
의견을 제언하실 수 있습니다.



단, 아래 사항에 해당하는 경우에는 답변을 거부하고 종결할 수 있습니다.

- ✓ 교원 개인의 휴대전화 또는 SNS로 민원을 제기하는 경우
- ✓ 교원의 사생활 등 교육활동과 무관한 민원을 제기하는 경우
- ✓ 교원의 직무 범위 외 사항 및 위법 부당한 사항을 요구하는 경우
- ✓ 합리적인 답변에도 불구하고 동일한 내용의 민원을 정당한 사유없이 3회 이상 지속적 반복적으로 제기하는 경우

## ○ Q 그렇다면, 우리 아이 상담은 어떻게 신청할 수 있나요?

- ✓ 선생님과 상담을 희망하실 경우,  
미리 '약속'을 잡아주세요.

- ✓ 선생님이 사전에 알려준 방법으로  
상담 예약을 잡습니다.

※ 상담을 신청하는 구체적인 방법은  
학교 상황 등에 따라 달라질 수 있습니다.



### ★ 방법1 학교 대표번호, 학교 누리집 등을 통해 신청하기

온라인 학부모 상담 예약 신청 ※ 로그인 절차 없이 본인인증 후 간편하게 예약 신청이 가능합니다.

학교 홈페이지 클릭

학교소개 클릭

배너 클릭 후 상담 예약

학교홈페이지

학교소개

학부모  
인원상담  
예약신청

## ○ ★ 방법2 안심번호 등을 통해 신청하기

- ♥ 선생님은 우리 아이의 학교생활을,  
보호자는 우리 아이의 가정에서의 생활을 상호 존중하며 이야기 나누어요.  
교사와 보호자의 긍정적인 의사소통은  
우리 아이들이 건강하게 자라는 밑거름입니다.

- ♥ 학교에서 우리 아이에게  
안내된 번호로 전화를 걸어주세요.

- ① 다급한 상황이 아닐 경우,  
근무 시간 내에 연락해 주세요.



주의!

온라인 상담 예약 시스템을 활용하면  
학부모님과 선생님이 약속한 시간에  
상담이 이루어지기 때문에 상담의  
질을 높일 수 있어요.

참고!

상담을 신청하고 희망하는  
일시, 내용 등을 미리 알려주세요.  
선생님이 상담을 준비하는 데  
도움이 됩니다.

## 학부모님의 학교에 대한 신뢰 및 협조가

## 전북 교육의 희망찬 미래입니다.

교원의 정당한 지도에 대한 부모님의 지원 및 존중은  
학교 구성원 모두의 인권을 존중하는 학교 문화의 시작입니다.

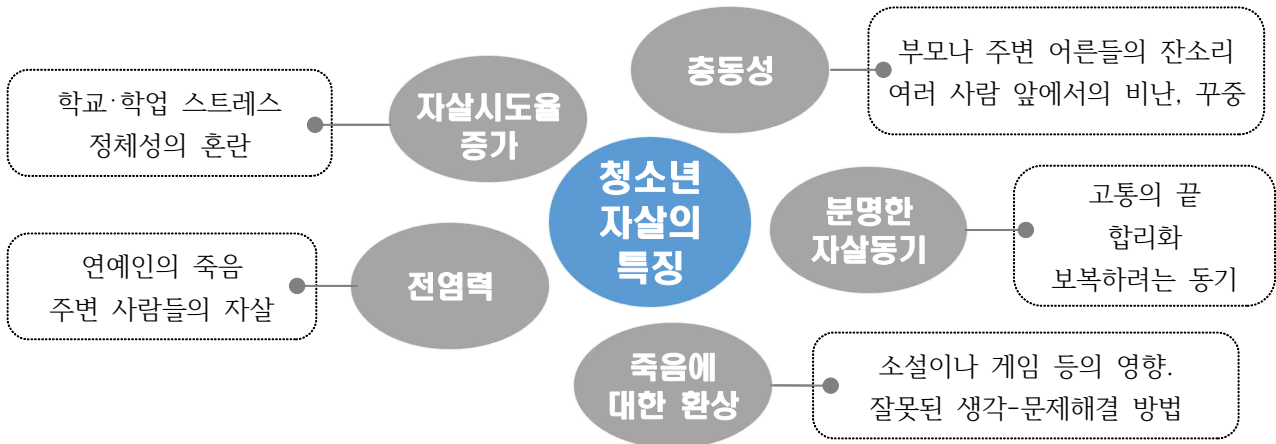


선생님이 교육활동에 전념하여 우리 아이들의 건강한 성장과 발달을  
적극 지원할 수 있도록 상호 존중·협력하는 학교 문화조성에 함께해주세요!  
고맙습니다.



## 15. 학생 생명존중 및 자살 예방

### 1 청소년 자살의 특징



### 2 청소년 자살예고 징후

#### 행동 신호

- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현
- 자신의 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버림

#### 언어 신호

- 나 정말 죽고 싶어
- 내가 죽어버리면 좋을텐데...
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 사라져 줄게
- 멀리 떠나고 싶다
- 깨어나지 말았으면...
- 날아가버리고 싶다
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

#### 기타 신호

- 갑작스러운 행동변화
- 흥미와 에너지의 저하
- 사람들과 만남을 끊고 혼자 지내려 함
- 감정기복이 심해짐
- 식욕과 수면습관의 변화
- 외모와 위생 상태에 대한 관심의 결여
- 성적이 떨어지거나 조퇴, 무단결석이 많아짐
- 위험한 행동이 증가함

### 3 청소년 자살방지를 위한 노력 및 방법

#### 가. 자살예방 대처방법(가정)

- 자살과 관련해서 구체적으로 물어보세요(자살에 대한 생각, 시도, 방법 등).
- 자살에 대한 생각과 삶을 지속할 이유 등 자녀의 얘기에 귀를 기울여주세요.
- 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언은 하지마세요.
- 부모님 스스로를 자책하지 마시고 화내지 마세요.
- 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요(힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이고 시선이나 몸은 자녀를 향해 주세요).
- 자녀의 감정을 공감해주세요.
- 자살 이외의 어려움을 해결할 여러 대안이 있음을 알게 해주세요.
- 자살하지 않겠다는 약속을 받아 놓으세요.
- 곁에 머물러 주세요(자살은 충동적이므로 잠깐 고개를 돌린 순간에도 뛰어내릴 수 있습니다).
- 도움을 요청하세요(자살의 가능성이 높다고 판단될 때에는 전문기관에 도움을 요청하세요).

#### 나. 청소년 생명존중(자살예방) 7계명

- 진심어린 사랑으로 학생을 대한다.
- 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.
- 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.
- 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.
- 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- 학생의 친구들에게 조력을 구한다.
- 자살 위험이 높은 경우 전문가나 기관에 의뢰한다.

#### 다. 도움이 필요할 때는 다음과 같은 곳에서 도움을 받을 수 있습니다.

- ☞ 생명의 전화 (☎1588-9191, [www.lifeline.or.kr](http://www.lifeline.or.kr))
- ☞ 24시간 자살예방 상담전화 (☎1393 [www.suicideprevention.or.kr](http://www.suicideprevention.or.kr))
- ☞ 정신건강 상담전화 (☎1577-0199)
- ☞ 청소년상담복지센터 (국번없이 1388, [www.kyci.or.kr](http://www.kyci.or.kr))
- ☞ 문자상담 「다 들어줄 개」 (☎1661-5004)





## 16. 학생 봉사활동 운영 안내

### 1 학생봉사활동 실적인정 유의사항

가. 학생개인계획에 의한 봉사활동 실적인정기준(정규수업과 봉사활동 시간의 합은 최대 8시간임)

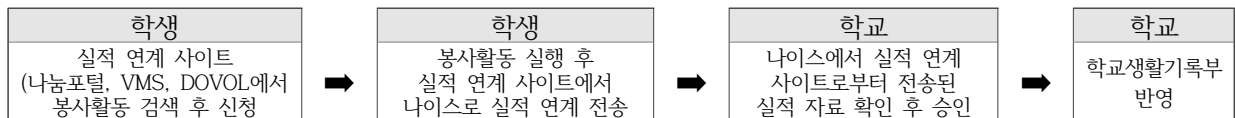
구분	평일 (6교시 수업기준)	평일 (7교시 수업기준)	휴업일(토·공휴일·방학·재량휴업일 등)
인정시간	2시간	1시간	8시간

나. 학생봉사활동 인정 관련 주의 사항

- 1) 단순 봉사활동 관련 영상물 시청, 지역축제·걷기 대회·자전거 타기 대회 등의 단순 참여 불인정
- 2) 물품 및 현금 기부는 봉사활동 시간으로 환산하여 인정할 수 없음
- 3) 해외 봉사활동 관련 실적은 인정되지 않음(생활기록부 어떤 곳에도 기재 불가)
- 4) 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사는 인정 불가

다. 학생개인계획에 의한 봉사활동 절차

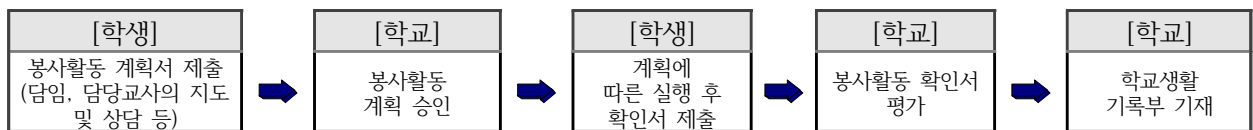
- 1) 1365자원봉사포털, VMS, DOVOL을 이용하는 경우



※ 학교로 봉사활동실적을 연계하는 “나이스 실적 연계전송”은 1365 자원봉사포털을 통해서만 가능, 다른 사이트에서는 1365로 전송만 가능함. 1365 자원봉사포털은 기본적으로 가입하는 것이 편리함.

- 2) 1365자원봉사활동, VMS, DOVOL을 이용하지 않은 경우

- 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가)한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정
- 헌혈의 경우 사전 봉사활동계획서 대신 학부모 동의서(불가피한 경우 사후 확인서)를 제출한 경우에만 실적으로 인정



### 2 봉사활동 인정 기관

- 전라북도교육감, 교육지원청교육장 및 학교장이 인정하는 기관

※ 학생봉사활동 인정 불가 기관 : 영리를 목적으로 봉사활동을 진행하는 기관(단체), 종교적 내용으로 봉사활동을 진행하는 기관, 정치적 목적이나 소속 회원의 이익을 목적으로 활동하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체

- 자원봉사센터(1365: 행자부), 사회복지협의회(VMS: 복지부), 청소년활동진흥센터(Dovol: 여가부) 등에서 인정하는 기관 중 전라북도교육청 및 학교의 봉사활동 운영 기준에 부합하는 기관

※ 2025학년도 학생 봉사활동 운영 계획에 적용되는 봉사활동 프로그램 내용 등을 확인 후 이용할 수 있도록 사전 안내

- ※ 학교교육계획에 의한 봉사활동 운영 시간은 ‘학교장 자율’로 결정하여 1-4학년은 동아리활동 시간 내에 봉사활동 포함하여 운영, 5-6학년은 연간 4시간 운영함.



## 17. 성폭력 예방, 양성평등

### 1 성폭력 예방

#### 가. 가정에서 아동 성폭력 예방교육 방법

- 1) 신체의 구조와 차이 등 성에 대해 자녀와 솔직하고 자연스럽게 대화를 합니다.
- 2) 자신과 타인의 몸을 소중히 여기도록 가르칩니다.
- 3) 누군가 자신의 몸을 만지거나 만지려고 한다면 바로 교사나 부모에게 이야기하라고 합니다.
- 4) 좋은 느낌과 싫은 느낌의 차이를 분명하게 알려줍니다.
- 5) 성폭력은 장난이 아닌 범죄라는 사실을 알려줍니다.
- 6) ‘아는 사람’ 이라도 조심하도록 합니다. (성폭력은 주로 알고 있는 사람에게서 발생하고 처음에는 아이들에게 친절하게 다가오는 경우가 많습니다.)

#### 나. 서로의 경계를 존중하도록 알려주세요

##### 【서로의 경계를 존중하고 지키기 위한 방법】

- 자신의 경계를 존중받고 상대방의 경계도 존중해야 합니다.
- 상대방이 자신의 경계를 넘어올 때 싫으면 ‘싫어.’, ‘안 돼.’라고 말해도 괜찮습니다. 말을 하지 못했다고 하더라도 자신의 잘못이 아닙니다.
- 다른 사람의 경계에 들어가고자 할 때에는 반드시 동의(허락)를 구해야 하며 상대방이 거부할 경우 이를 존중해야 합니다.

#### 다. 디지털 성폭력 예방 수칙

- 1) 아동 청소년이 알아야 할 디지털 성폭력 예방 안전수칙(7가지)
  - 나와 타인에 대한 개인정보를 올리거나 전송하지 않습니다.
  - 잘 모르는 사람이 보낸 인터넷 링크나 파일을 클릭하지 않습니다.
  - 타인의 동의 없이 사진, 영상을 찍지도 보내지도, 보지도 않습니다.
  - 타인의 사진, 영상에 성적 이미지를 합성하지 않습니다.
  - 타인의 사진, 영상을 퍼뜨리겠다고 위협하지 않습니다.
  - 잘 모르는 사람이 개인정보를 묻거나 만남을 요구하면 어른에게 알립니다.
  - 촬영, 유포, 협박 등으로 두려움을 느낄 때 전문기관에 도움을 요청합니다.
- 2) 보호자가 알아야 할 디지털 성폭력 예방 안전수칙(7가지)
  - 아동 청소년의 온라인 활동에 관심을 갖고 충분한 대화를 나눕니다.
  - 온라인에 올리거나, 타인에게 전송하지 않도록 알려줍니다.
  - 비동의 유포, 성적 이미지 합성 등 디지털 성폭력 위험성에 대해 알려줍니다.
  - 잘 모르는 사람이 개인정보를 묻거나 만남을 요구하면 반드시 알릴 것을 당부합니다.
  - 피해 사실을 알았을 때 아동·청소년의 잘못이 아님을 알려주고 진심으로 지지해줍니다.
  - 아동·청소년의 피해사실 관련 증거자료를 수집합니다.
  - 피해 사실을 알았을 때 전문기관에 도움을 요청합니다.

<출처: 교육부 누리집 [카드뉴스]>

※ 양육자 콘텐츠 참조: 디클DIGITAL CLEAN(디지털 성범죄 예방교육 플랫폼)

## 2 양성평등

### 가. 성인지 감수성

자두 아빠: “자두야, 밖에서 놀 땀 선크림 좀 바르고 다녀. 여자 얼굴이 그게 뭐냐?”

한복집 할머니: “(자두야)어차피 그 얼굴로 결혼은 무리다.”

자두: 엄만 아무것도 모르면서! 공부 잘해도 못 생기면 결혼도 못하는 세상이라고! 그러게 처음부터 예쁘게 낳아줬으면 됐잖아!”

- <안녕 자두야> 중에서 -

‘성인지 감수성의 기준은 지속적으로 변화합니다.’

#### 1) 성인지 감수성의 기준

- 성인지 감수성은 ‘사람을 여성과 남성으로 보는 것이 아니라 사람으로 보는 것’입니다.
- 성인지 감수성은 개인의 의식으로 의식은 인간의 행동과 언어에 그대로 드러납니다.
- 성평등 지수는 남성이 여성에 비해 어느 정도 사회적 지위를 누리는가를 나타내는 수치로 한국은 146개국 중에서 105위입니다.
- 성인지 감수성의 소극적 의미로는 성 차별이나 성 역할 고정관념의 문제에 대한 ‘인지 능력’ 혹은 ‘관심과 태도’라고 볼 수 있습니다.
- 성인지 감수성의 적극적 의미는 성 차별이나 성 고정관념을 인식하는 것에서 나아가 대안을 찾고 문제를 해결하려는 실천의지와 이를 실천에 옮기는 실행력을 포함합니다.

#### 2) 성인지 감수성 향상 방법

- 자신의 성인지 감수성을 평가하면서 자신의 성 고정관념을 성찰하는 태도를 갖습니다.
- 일상 속에서 성 불평등 단어의 인식 및 개선 노력을 합니다.
- 디지털 성폭력에 대한 경각심을 갖는 태도를 갖습니다.
- 성인지적 관점에서 각 성에 미치는 영향력을 민감하게 인지하는 태도를 갖습니다.
- 성평등 관련 책, 기사, 연수, 대화 등을 통해 인식을 개선하는 노력을 합니다.
- 여성뿐 아니라 남성도 불리하지 않은 지 각 성의 입장에서 함께 판단하려는 자세와 노력을 합니다.
- 여성이 사회적 약자라는 프레임에 갇히거나 여성 혐오와 차별중심 접근을 극복, 각 성의 입장에서 보는 균형잡힌 시선을 갖는 노력을 합니다.

### 나. 가정생활에서의 성 평등 인식

가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 낮은 사람	가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 높은 사람
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 남자와 여자의 역할이 달라, 남자가 할 일과 여자가 할 일이 서로 다르다고 생각</li> <li>- 집안일과 육아 등에서 남성, 여성 중, 어느 한쪽의 책임과 역할이 더 중요하다고 생각</li> <li>- 가족 내 성차별에 대해 다소 둔감, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 어느 한쪽의 권한을 더 높게 생각</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 남자와 여자의 일이 따로 존재하지 않으며, 가사와 육아 등 공동 책임감을 가져야 한다고 생각</li> <li>- 요리, 빨래, 청소와 아이 돌보기 등의 활동을 부부가 함께 해야 한다고 생각</li> <li>- 가정 내 성 차이를 인정, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 평등성을 지향</li> </ul>

### 다. 가정에서의 성 평등 실천

- 1) 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.
- 2) 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 3) 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 4) 진로 선택 시 남녀영역이 따로 있다는 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중, 격려해 주어야 합니다.
- 5) 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 6) 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
- 7) 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 8) 수줍어하고 침묵을 지키며 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.



## 18. 청소년 도박문제 예방교육

### 1 학부모님, 도박이 무엇인지 아시나요?

☞ 도박은 결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 것을 말합니다. 우리 아이들의 **도박 행동은 눈에 잘 띄지 않습니다**. 정보통신기술의 발달로 스마트폰의 접근성이 높아져, SNS를 통한 불법 도박광고 및 홍보문자가 무분별해지고 있는 상황입니다. 이에 **우리 아이들의 도박문제를 예방할 백신이 필요합니다**. 갑자기 친구들과 돈 거래가 잦거나, 주변 사람들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사주고, 짜증이나 신경질을 내는 등 정서적 문제가 있는지 가정 내에서 관심이 필요합니다.

#### 도박을 하게 되는 동기



금전동기

쉽게 큰 돈을 따고 싶거나 잃은 돈을 만회하고 싶은 욕구



흥분동기

스릴과 흥분, 짜릿함, 쾌감과 즐거움을 느끼고 싶은 욕구



회피동기

현실 문제의 압박감, 우울감, 스트레스를 잊고 싶은 욕구



사교동기

직장 동료나 주위 친구들과 놀이 및 친목의 욕구



유희동기

가벼운 즐거움과 여가를 즐기기 위한 수단으로서의 욕구

### 2 우리 아이들이 도박문제 있는지 어떻게 알 수 있을까요?

**청소년 도박행동 자가점검 선별척도**를 통해 아이들의 도박문제를 알 수 있습니다.  
누구나 쉽게 할 수 있습니다.

<https://www.kcgp.or.kr/> 접속 또는 자가점검 바로가기☞



#### □ 우리 아이들의 도박행동 자가점검 후 점수별 어떻게 해야 할지 알아볼까요?



**비문제 수준  
(0~1점)**

도박문제는 없어요.  
만약 도박을 자주 한다면 문제가 생길 수 있어요

**위험 수준  
(2~5점)**

문제 수준으로 진행하고 있어요. **지금이라도 중단해요.**

**문제 수준  
(6점 이상)**

도박문제가 아주 심각해요.  
**도박문제 전문상담 ☎1336 전화해요.**



**헬프라인 1336**은 전국 단위의 도박문제 전화상담 번호 (연중무휴)입니다. 도박문제로 어려움을 겪고 있는 도박자 및 가족·지인들은 국번없이 1336으로 걸어 도움을 받을 수 있습니다.



## 19. 마약류 및 흡연 예방 교육

### 1 흡연 예방 교육

#### 가. 간접흡연

- 1) 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태
- 2) 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 함
- 3) 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라 붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의함
- 4) 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타남

#### 나. 담배, 어떤 형태로든 건강에 해롭다

- 1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌발달에 영향을 미칠 수 있음
- 2) 최근 담배회사들이 내세우는 ‘위험 감소’, ‘냄새 없는’, ‘연기 없는’, ‘깨끗한 대안’ 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보
- 3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극 차단하여야 함

#### 다. 담배 없는 학교를 위한 가정의 역할

- 1) 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높음
- 2) 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과  
국가에서 지원하는 금연지원서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요.(☎ 1544-9030)  
가까운 보건소 금연클리닉을 이용하세요.(금연두드림 홈페이지에서 보건소 검색)

#### ※ 참고 사항

##### • 학교 내 금연 구역 지정

「국민건강증진법」 제9조 제4항에 따라 학교(교사(校舍)와 운동장 등 모든 구역을 포함)는  
금연구역으로 지정

(위반시 10만원 이하 과태료)

## 2 마약 예방 교육

### 가. 청소년 마약류 사용자 증가

- 1) 현재 우리나라에서 발생하는 마약류 사범 가운데 19세 미만 청소년 마약류 사범은 5년 전에 비해 3배 이상으로 크게 증가
- 2) 마약류를 거래할 때 특정 장소나 사람을 통했던 과거와 달리 인터넷, SNS로 쉽게 접근하는 방식으로 변화
- 3) 마약류와 관련된 자극적 용어와 영상이 청소년들에게까지 노출되면서 호기심으로 접근해 보는 사례 증가

### 나. 마약류로 인한 피해 및 범죄 연루 위험성

- 1) 성장기 청소년들은 마약류에 민감하게 반응해 성인보다 신체적, 정신적 피해가 더 크게 발생 (기억력 및 사고능력 저하, 공격적 성향, 거짓말, 발달장애 등)
- 2) 청소년기는 또래문화에 영향을 많이 받기 때문에 친구들에게도 직접적인 영향을 끼치며 범죄 연루 위험성도 증가
- 3) 마약은 단순 소지만으로도 처벌받고, 미성년자라 하더라도 실형을 선고받을 수 있습니다.
- 4) 간단한 일인데, 무료 관광이나 과도한 금품 등을 제안한다면 마약류와 관련된 불법행위일 가능성이 매우 큼니다.
- 5) 낯선 사람이 제공하는 음료, 물, 사탕, 과자 등 모든 음식을 절대로 받지 않아야 합니다.

### 다. 철저한 예방만이 최선입니다

- 1) 마약류의 위협으로부터 안전하려면 예방이 최우선입니다.
- 2) 자녀들이 마약류에 노출되거나 범죄 피해를 입지 않도록 가정에서도 관심을 갖고 살펴봐 주시기 바랍니다.

#### 상담 및 교육기관



☑ 한국마약퇴치본부

: 1899-0893

- 전국 13개 지역 시도지부 방문, 편지, 메일, 전화 상담 가능
- 의료기관 치료 연계

#### 학생 마약류 예방 교육자료



☑ 학생건강정보센터

: <https://schoolhealth.kr>

#### 입원, 외래 치료 및 상담기관



☑ 지역사회 내 치료보호기관

☑ 중독관리통합지원센터

#### 마약범죄 신고기관

☑ 경찰: 112

☑ 검찰: 1301

☑ 관세청: 125

※ 상담, 교육 및 치료 기관에서 상담 시 모든 개인정보가 철저히 보호됩니다.

※ 본인뿐만 아니라 가족, 주변인을 통한 상담도 가능합니다.

※ 자세한 내용은 교육부 학생건강정보센터 홈페이지(<http://schoolhealth.kr>)를 참고하시기 바랍니다.





## 20. 학교 감염병 예방 교육

### 1 법정 감염병 기본 원칙

- (개인위생수칙) 비누로 손 씻기, 기침 예절 준수, 창문개방 및 환기 등 개인 면역 향상을 위한 노력
- (유증상자 관리) 법정 감염병이 의심되면 의료기관에서 진료 후 등교 여부 상의
- (교내 확산방지) 수시로 방역 관리하며, 확진자를 등교중지하여 교내 확산 방지

### 2 법정 감염병의 등교중지(격리)

#### <등교중지 근거>

☞ 학교보건법 제 8조에 의거 학교의 장은 감염병에 감염되었거나, 감염이 의심되거나, 감염될 우려가 있는 학생 및 교직원에 대하여 대통령령이 정하는 바에 따라 등교를 중지 시킬 수 있습니다. 이는 일정 기간 학교에 나오지 않고 가정에서 치료·요양하도록 하여 모두의 건강을 보호하기 위한 조치입니다.

#### 1. 법정 감염병에 걸리면 어떻게 하나요?

- ① 등교 전 병원 방문 후 담임선생님께 연락
- ② 가정에서 휴식(등교중지(격리) 권고 기간 준수)
- ③ 완치 후 **병명과 격리기간 등이 명시된 의사 소견서 또는 진단서(또는 진료확인서 등) 등 출석인정 서류를 학교로 제출(등교중지(격리) 권고 기간 내 출석인정)**

#### 2. 학교 내 빈발 감염병의 종류, 증상, 등교중지(격리) 기간

※ 학생의 상태에 따라 등교중지(격리) 기간 및 질병 상황 변화 가능

감염병	임상 증상	등교중지(격리) 기간
홍역	발진, 발열, 기침, 구강 내 회백색 반점 등	발진 4일 전부터 4일 후까지
수두	피부발진, 수포, 발열, 피로감	모든 수포에 가피가 형성될 때까지
수족구병	발열, 손/발바닥과 구강 내 수포 및 궤양	수포 발생 후 6일간 또는 가피가 형성될 때까지
독감 (인플루엔자)	기침, 근육통, 두통, 인후통, 오한, 고열 등	해열제 복용 없이 정상체온 회복 후 24시간 경과 시까지(단, 해열제를 투약한 경우 마지막 해열제 투약 시점부터 48시간이 경과해야 함)
유행성 각결막염	충혈, 안통, 이물감, 많은 눈물, 눈곱 등	격리없이 개인 위생수칙을 철저히 지킬 것을 권장





## 21. 정보통신 윤리교육

### 1 정보통신윤리교육이란?

정보통신윤리란 정보화 사회를 살아가는 데 있어서 옳고 그름, 그리고 좋고 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 판단하여 올바른 행동을 하는데 필요한 규범적인 기준 체계를 의미한다.

### 2 올바른 인터넷 · 스마트폰 사용 지도 방법 5가지

1. 지나친 흥미 · 폭력적 · 유해 영상을 스스로 구분하여 멀리 하도록 지도한다.
2. 사이버 공간에서도 현실 공간과 같이 책임감 있게 행동하도록 지도한다.
  - 카카오톡, 문자, 게시판, 댓글 등을 포함하여 사이버 상에서 하는 모든 글과 행동은 기록되며 증빙 자료가 남는다. 아이에게 이를 설명해주며 혹여 나쁜 말과 행동을 하게 된다면 기록이 남는 사이버공간 상에서는 더욱 심각한 결과가 생길 수 있음을 알린다.
3. 글이나 사진, 동영상 등을 사이버 공간에 올릴 때는 신중하게 생각하고 올리도록 지도한다.
  - 내가 올린 사진이나 문구, 동영상 등을 주변 관계에 있는 친구, 이웃이 보았을 때 어떻게 받아들일지 생각해 보도록 한다. 3회 (글을 작성하기 전, 글을 작성하면서, 올리기 버튼을 누르기 전) 이상 '이 글/ 사진/ 동영상을 올려도 괜찮을까'고려해본 후 행동하는 습관을 가지도록 강조한다.
4. 아이의 학교 생활과 사이버 활동에 관심을 가지고 정기적으로 모니터링 한다.
  - 아이의 사이버 활동(카카오톡, 카카오톡스토리, 페이스북과 같은 SNS)에 대하여 물어보고 평소 학교생활과 연계하여 확인해본다.
5. 출처가 명확하지 않은 메시지, 메일, 채팅은 열람 또는 답장하지 않도록 지도한다.

### Youtube에서 청소년 유해정보 검색의 안전도를 높여주세요!

- ① 유튜브를 실행하여 오른쪽 상단의 ≡, 자기이름을 클릭한다.
- ② 스마트폰 상 화면에서 오른쪽 상단의 [서브메뉴]-[설정]을 누른다.
- ③ 설정 란에서 [일반]을 누른다.
- ④ [제한모드]오른쪽으로 드래그한다.



### 3 스마트폰(지능정보) 과의존 Q&A

Q	우리 아이가 하루 종일 스마트폰만 쳐다보고 있어요. 혹시 스마트폰 과의존 아닌가요? 그런데 스마트폰 과의존이란 게 정확하게 뭐죠?
A	<p>단순히 스마트폰을 오래 사용한다고 과의존이 아닙니다. 현저성, 조절실패, 문제적 결과 세 가지 영역으로 접근해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>현저성</b>: 개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 행태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것. 스마트폰이 옆에 없을 때 집중을 못하거나 스마트폰 생각이 사라지지 않음</li> <li>- <b>조절실패</b>: 이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것</li> <li>- <b>문제적 결과</b>: 스마트폰 이용으로 인해 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것</li> </ul> <p>※ 구체적인 진단은 스마트쉼센터(<a href="https://www.iapc.or.kr">https://www.iapc.or.kr</a>) 과의존 진단을 활용하기</p> <p><b>스마트폰 사용 습관 때문에 나 또는 내 주위의 사람이 신체적으로, 정신적으로 행복하지 않다?</b>  <b>스마트폰 과의존!</b></p>
Q	우리 아이가 스마트폰 좀 적당히 하라는 제 말을 듣지 않아서 너무 답답해요. 어떻게 하면 우리 아이에게 스마트폰 과의존에 대해 효과적으로 교육할 수 있는 거죠?
A	<p><b>올바른 스마트폰 사용 교육 방법은 아이들의 나이에 따라 달라져야 합니다.</b></p> <p>①유·아동에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육이 아닌 스마트폰에 최대한 노출시키지 않는 것. 보호자가 유아동 앞에서 스마트폰을 사용하는 모습을 최대한 보여주지 않아야 합니다.</li> </ul> <p>②초등학생에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>사용 관리 앱 설치</b>: 오늘의 스마트폰 사용 허용 시간대 설정, 유해 사이트 및 앱 차단, 사이버 폭력 의심 메시지 감시, 신용카드 자동결제 차단</li> <li>- <b>게임에 대한 교육</b>: 교육에 맞는 게임인지 이용등급 확인, 과도한 현질을 부추기는 사행성 요소확인, 놀이문화로서의 게임 인정, 게임만이 줄 수 있는 재미에 대한 교육</li> <li>- <b>사이버 폭력 및 디지털 성폭력</b>: 온라인 상의 사진, 메시지는 삭제되지 않고 영원히 남음. 피해자의 아픔도 영원히 남는다는 사이버 폭력의 무서움을 인지하도록 해야 함.</li> </ul> <p>③청소년에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년에게 ‘옳은 사람’ 보다 ‘좋은 사람’으로 접근하여 문제를 해결해야 합니다. 게임, 온라인 도박, 성폭력, 사이버 폭력에 대한 다른 청소년들의 피해 사례를 들려주고 “너를 많이 사랑하는데, 너에게도 이런 일이 일어날까봐 겁이 나.”와 같이 따뜻한 마음으로 접근해야 합니다.</li> </ul>
<p>■ 인터넷, 게임 이용 관리: 그린아이넷 <a href="http://www.greeninet.or.kr">http://www.greeninet.or.kr</a>          청소년 정보이용 안전망으로 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 ‘그린아이넷’ 검색을 통해 다운 가능</p> <p>■ 스마트폰 유해정보 차단 : 그린아이넷, 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW.</li> <li>- 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능</li> <li>- 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능</li> </ul>	



## 22. 초등학교 한글책임교육의 이해

### 1 초등학교 한글책임교육 이해

- 2022 개정교육과정에서는 학생이 한글을 배우지 않았다는 것을 전제로 한글 학습 시작 시기인 1학년부터 중점적으로 한글 교육을 실시합니다.
- ※ 1, 2학년 국어교육과정 내 한글교육: 129시간
- 한글책임교육 이렇게 실천합니다.
  - 국어 교과 시간을 통해 자모음과 결합법칙을 체계적으로 지도합니다.
  - 한글을 즐겁게 학습할 수 있도록 ‘한글놀이단원(34차시)’을 신설하였습니다.
  - 그림책, 동요·동시집, 동화책을 함께 읽으며 한글(문자)에 흥미를 갖게 지도합니다.
  - 1학년 1학기에는 무리한 받아쓰기, 알림장, 일기쓰기를 지양합니다.

### 2 한글책임교육 관련 국어 교과서 안내 자료

 <p><b>새 교과서는 한글을 재미있고, 체계적으로 지도합니다.</b></p> <p>입학 초기 3월부터 학생들이 놀이를 통해 체계적으로 한글을 학습할 수 있도록 ‘한글 놀이 단원(34차시)’을 추가하였습니다.</p>	 <p><b>한글책임교육 강화</b></p> <p><b>놀이를 통해 한글 배우기</b></p> <p>글자 놀이 → 모음자 놀이 → 자음자 놀이 등을 통해 한글을 구별하고 생활 속에서 만나는 글자들 속에서 한글을 배울 수 있게 하였습니다.</p>
 <p><b>한글책임교육 강화</b></p> <p><b>어려운 받침은 반복 학습하기</b></p> <p>어려운 받침은 초등학교 1~2학년 동안 반복적으로 학습할 수 있도록 구성하였습니다.</p>	 <p><b>한글책임교육 강화</b></p> <p><b>선생님을 따라 읽으며 이해하기</b></p> <p>1학년 1학기에 선생님을 따라 읽는 활동을 통해 학습에 필요한 학습 도구어와 교과 어휘를 학습할 수 있는 코너를 마련하였습니다.</p>
 <p><b>한글책임교육 강화</b></p> <p><b>기초 문해력을 쑥쑥 높이기</b></p> <p>「국어」교과서 내 ‘날말 알기’를 통해 어휘력 신장을 도모하였습니다.</p>	 <p><b>한글책임교육 강화</b></p> <p><b>맞춤법·순우리말을 쑥쑥 익히기</b></p> <p>‘기초다지기’를 통해 학생들이 틀리기 쉬운 맞춤법, 순우리말(고유어) 등을 학습할 수 있도록 하였습니다.</p>

스>



## 인공지능(AI) 활용 수학수업 지원시스템 23. 「똑똑! 수학탐험대」 이용 안내

### 1 「똑똑! 수학탐험대」 이해


- 교육부에서는 초등학교 1~4학년 학생들의 개별화 학습과 가정에서의 학생 주도적 수학 학습을 지원하기 위해 인공지능(AI)을 활용한 「똑똑! 수학탐험대」를 개발하였습니다.  
「똑똑! 수학탐험대」는 학생이 학습한 내용을 인공지능(AI) 기술을 통해 분석하고 그 결과에 따라서 학생에게 맞는 학습 콘텐츠를 추천하고 학습 조안을 제공하는 시스템입니다.
- 학생에게 이런 점이 좋아요.
  - 수학 공부를 재미있게 할 수 있어요.
  - AI 분석을 통해 필요한 콘텐츠를 추천해요.

### 2 「똑똑! 수학탐험대」 활용 방법

- 사용기기: 일반 컴퓨터 및 태블릿, 핸드폰에서 활용 가능
- 접속방법
  - 누리집 접속: <http://www.toctocmath.kr>  
(보안 등을 위하여 크롬, 엣지, 웨일, 파이어폭스 등으로 접속)
  - 앱(안드로이드 버전) 다운로드 받아 사용 가능



### 3 「똑똑! 수학탐험대」 활용 예시

01. 학 습 지 원 기 능	① 교과활동	② 교구	③ 자유활동	
				
02. 함 께 학 습 지	1학년	2학년	3학년	4학년
	 	 	 	 

※ [알려줘요]-[자료실]-‘똑똑! 수학탐험대’ 함께 학습지 다운로드



## 24. 모든 학생의 행복한 어울림, 다문화교육

### 1 사회 변화와 다문화교육의 중요성

- 세계화 시대를 살아가고 우리 사회는 빠르게 다문화사회로 진입하고 있습니다. 2023년 4월 1일 기준 대전 지역의 초·중·고등학교 다문화학생은 전년 대비 8.72% 증가하여, 전체 학생의 2.44%를 차지하고 있습니다. 이에 편견과 차별 없이 서로를 존중하고 배려하는 태도는 미래사회를 이끌어 갈 우리 자녀들이 꼭 지녀야 할 기본적인 자세이며 덕목입니다.
- 또한 다문화가정은 지원받는 대상이 아니라 한국 사회의 다양성을 높이고 국가의 경쟁력을 높이는데 함께 노력하는 동등한 국민이라는 인식 전환이 필요합니다.

😊 다문화가정: 국제결혼가정, 이주민가정을 포함하는 한 가족 내에 다양한 문화가 공존하고 있는 가정

### 2 가정에서의 자녀 지도 방안

- 다른 나라의 문화도 소중하고 존중해야 함을 자연스럽게 지도합니다.
- 문화 간 공통점과 차이점을 알고 서로를 인정하는 태도를 갖도록 지도합니다.
- 평소 차별과 편견을 가진 말과 행동을 하지 않는 신중한 태도를 갖도록 지도합니다.
- 자신과 피부색, 생김새, 말투 등이 다르다는 것을 놀리거나 장난치지 않도록 지도합니다.
- 다른 나라에서 생활하는 것이 어떤 어려움을 얼마나 겪고 있는지 구체적으로 지도합니다.
- 타 문화를 존중하면서 우리 문화의 가치를 인식하게 하며 자아 정체성을 갖도록 지도합니다.

### 3 학교·교육청 차원의 지원 내용

- 학교는 모든 학생을 대상으로 교육과정과 연계하여 다문화 이해교육을 실시합니다.
- 교육청은 교육공동체의 다문화 감수성 제고를 위해 찾아가는 다문화 이해교실, 다문화교육 정책학교 등의 지원사업을 운영합니다.
- 학교와 교육청은 다문화학생 특성에 맞는 맞춤형 교육을 지원합니다.

- (한국어교육 지원) 한국어학급, 찾아가는 한국어교육, 한국어 진단-보정 시스템 운영
- (기초학력 지원) 교사와 다문화학생 1:1 멘토링, 대학생과 다문화학생 1:1 멘토링, 통·번역 학습보조인력 지원
- (학교적응 지원) 통·번역 지원, 개인·집단상담 지원, 징검다리과정 운영, 학생 동아리 운영
- (공교육 진입 지원) 다문화학생의 취학·입학·편입학 절차 안내 및 학력심의 지원

### 4 다문화학생 학습, 학교적응 지원자료 제공 사이트



#### 😊 한국어, 다국어 학습자료

- [모두의 한국어](#)
- [EBS 두리안](#)
- [국립어린이청소년도서관](#)

#### 😊 학교적응 지원자료

- [다문화교육포털](#)
- [다문화가족지원포털 다누리](#)
- [이주배경청소년지원재단](#)





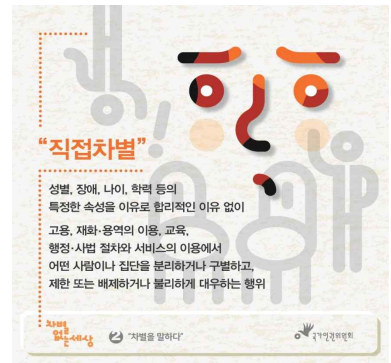
## 25. 장애인식 개선 및 장애 이해

- 차이는 존중하고, 차별은 반대하기 -

### 1 '장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률'을 알고 계시나요?

#### ▶ 제35조(장애아동에 대한 차별금지)

- ① 누구든지 장애를 가진 아동임을 이유로 모든 생활 영역에서 차별을 하면 안 됩니다.
- ② 누구든지 장애아동에 대하여 교육, 훈련, 건강보호서비스, 재활서비스, 취업준비, 레크리에이션 등을 제공받을 기회를 박탈하면 안 됩니다.
- ③ 누구든지 장애아동을 의무교육으로부터 배제하면 안 됩니다.
- ④ 누구든지 장애를 이유로 장애아동에 대한 유기, 학대, 착취, 감금, 폭행 등의 부당한 대우를 하면 안 되며, 장애아동의 인권을 무시하고 강제로 시설 수용 및 무리한 재활 치료 또는 훈련을 시켜서는 안 됩니다.



### 2 장애인차별금지법이란?

#### ○ 장애인차별금지법은 (2008. 4. 11 시행)

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회 참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치 구현을 위해 만들어진 법입니다.

#### ○ 차별금지대상

장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고 보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안 됩니다.



#### 교육(제13조, 14조)

장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없습니다. 또한 모든 교육활동에 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.

#### 시설물의 접근 및 이용(제18조)

장애인(보조견, 장애인 보조기구 등)의 시설물 접근 및 이용을 금지·거부해서는 안 되며, 시설물의 접근 및 이동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.



#### 괴롭힘의 금지(제32조)

모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 됩니다.







## 26. 개인형 이동장치(PM) 안전 수칙 안내

### 1 개인형 이동장치(PM)란?

#### ◆ 개인형 이동장치란?

[도로교통법 제2조 19의2] 전기를 동력으로 사용하는 1인용 교통수단으로, 원동기 장치 자전거 중 최고속도 25km/h미만 총 중량 30kg 미만인 것

※ 개인형 이동장치의 종류: 전동킥보드, 전동이륜평행차, 전동기의 동력만으로 움직일 수 있는 자전거 등

### 2 최근 전동킥보드 관련 사고 사례

◆ 킥보드 사망 사고 느는데... 안전불감증 여전 (KBS뉴스, 2023. 09. 07.)

◆ 킥보드 피하려다 화물차 전복됐는데... 안 멈추고 '쌩' (SBS뉴스 외 다수, 2023. 10. 11.)

### 3 학부모가 알아야 할 전동킥보드 면허와 범칙금

#### 면허 ◆ 전동킥보드 운전자는 반드시 면허 소지

전동킥보드 운전자는 원동기장치자전거 면허 또는 그 이상의 자동차 면허를 받아야 합니다.

#### 취득 연령 ◆ 원동기장치자전거 면허 취득 연령 16세

원동기장치자전거 면허는 16세 이상부터 받을 수 있으므로 16세 미만은 전동킥보드를 운전할 수 없습니다.

#### 보호자 ◆ 어린이는 전동킥보드 운전 절대 금지

13세 미만인 어린이의 보호자는 도로에서 어린이가 전동킥보드를 운전하게 하여서는 안 됩니다.  
(어린이가 전동킥보드를 운전할 경우 보호자는 과태료 10만원 부과대상)

#### 범칙금 ◆ 무면허 탑승 10만원, 안전모 미착용 2만원, 승차정원 위반 4만원, 인도주행 위반 3만원 등

### 4 학교 교통안전교육 현황

◆ 초등학교에서는 학생 대상 교통안전교육을 지도합니다.

◆ 지도내용: 통학로 알기, 교통수단(자전거, 대중교통 등)의 안전한 이용법 알기, 안전하게 자전거 타는 방법, 교통 표지판 등 도로 교통법규 알기, 자동차 안전하게 타기 방법 등



## 27. 우리 아이의 꿈을 키워가는 학부모회

### 1 학부모회란?

학부모회는 해당 학교의 전체 학부모로 구성되며, 교육공동체의 일원으로서 학교교육 발전을 위하여 교육활동에 참여하고 지원하는 기구임

### 2 근거

전북특별자치도교육청 학교 학부모회 설치 및 운영 조례

### 3 설치대상(제3조)

전북특별자치도 소재 유·초·중·고·특수학교(방송통신중·고등학교 제외)

### 4 학부모회의 기능(제5조)

- 학교운영에 대한 학부모들의 의견제시 및 학교교육 모니터링
- 학부모 자원봉사 등 학교교육 활동 참여 지원
- 자녀교육 역량 강화를 위한 학부모교육
- 지역사회와 연계한 비영리 교육사업
- 그 밖에 학교의 사업으로서 해당 학교 학부모회의 규정으로 정하는 사업

### 5 학부모회의 구성 및 조직(제7조, 제11조)

- 학부모회 회원은 당해 학교에 재학하는 모든 학생의 부모(양부모 포함) 등 보호자로 함
- 학부모회 임원은 회장, 부회장, 감사 등을 둘 수 있으며 총회에서 전체 학부모의 투표로 선출함
- 학부모회의 조직

구분	총회	대의원회	학년·학급·기능별 학부모회
구성	•전체 학부모	•학부모회 임원 •산하 학부모회(학년·학급·기능별) 대표 등	•학부모회 산하에 학년별, 학급별 학부모 •기능별 모임에 참여를 희망하는 학부모
기능 · 역할	•임원 선출 (회장, 부회장, 감사) •학교운영 주요사항 논의	•총회의 의결로 대의원회에 위임한 사항 •총회의 의결사항 외의 학부모회 운영에 관한 사항	•학년별, 학급별 특화된 사항 협의 •도서관, 급식, 안전지도 등 각종 봉사 관련 모임

※ 기능별 학부모 모임이 학부모회에 속하여 운영될 수 있으나, 기능별 학부모 모임이 전체 학부모를 대표하는 학부모회처럼 운영되는 것은 바람직하지 않음



## 28. 학교자치 실현을 위한 학교운영위원회

### 1 학교운영위원회란?

- 학교운영위원회는 교육구성원들이 함께 학교운영에 대해 논의하는 법적기구입니다.
- 학교운영위원회는 전북특별자치도 공·사립 초·중·고·특수 학교 및 각종 학교에서 설치·운영합니다.  
※ 관련 법령: 「초·중등교육법」 및 동법 시행령, 「전북특별자치도 도립학교 운영위원회 설치·운영에 관한 조례」

### 2 학교운영위원회의 역할(초·중등교육법 제32조 및 조례 제9조)

- 공립학교의 경우 심의 기능, 사립학교의 경우 심의(자문) 기능을 합니다.  
※ 학교발전기금 관련 사항은 공·사립학교 모두 심의·의결

국 · 공립학교	사립학교
1. 학교헌장과 학칙의 제정 또는 개정 2. 학교의 예산안과 결산 3. 학교교육과정의 운영방법 4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정 5. 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모 경비 부담 사항 6. 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육활동 및 수련활동 7. 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등 8. 「교육공무원법」 제31조제2항에 따른 초빙교사의 추천 9. 학교운영지원비의 조성·운용 및 사용 10. 학교급식 11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천 12. 학교운동부의 구성·운영 13. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항 14. 그 밖에 대통령령이나 시·도의 조례로 정하는 사항	- 1호: 자문사항 - 2~6호, 9~14호: 심의사항 - 7호, 8호: 심의(자문)에서 제외하는 사항

### 3 학교운영위원회의 구성(초·중등교육법 시행령 제58조 및 조례 제4조)

- 운영위원 임기는 「전북특별자치도립학교 운영위원회 설치·운영에 관한 조례」에 따라 2년으로 하며, 두 차례만 연임할 수 있습니다.

## ■ 운영위원 자격 기준 및 선출 방법

구분	자격기준	선출방법
학부모위원	해당학교에 자녀를 둔 학부모	학부모 전체회의에서 직접 선출을 원칙으로 함
교원위원	해당 학교에 재직하고 있는 교원	(공립) 교직원 전체회의에서 무기명투표로 선출 (사립) 교직원 전체회의에서 추천한 자 중 교장이 위촉 ※ 학교장은 당연직 교원위원이 됨
지역위원	학교운영에 이바지하고자 하는 지역인사	학부모위원 또는 교원위원의 추천을 받아 학부모위원 및 교원위원이 무기명으로 투표로 선출

※ 학교운영위원은 국가공무원법 제33조의 결격사유에 해당하지 않아야 함

## ■ 운영위원 정수 및 구성 비율

학생수	위원수
200명 미만	5~8명
200명 이상 1,000명 미만	9~12명
1,000명 이상	13~15명

※ 학생수에 따라 학교운영위원의 수도 다름

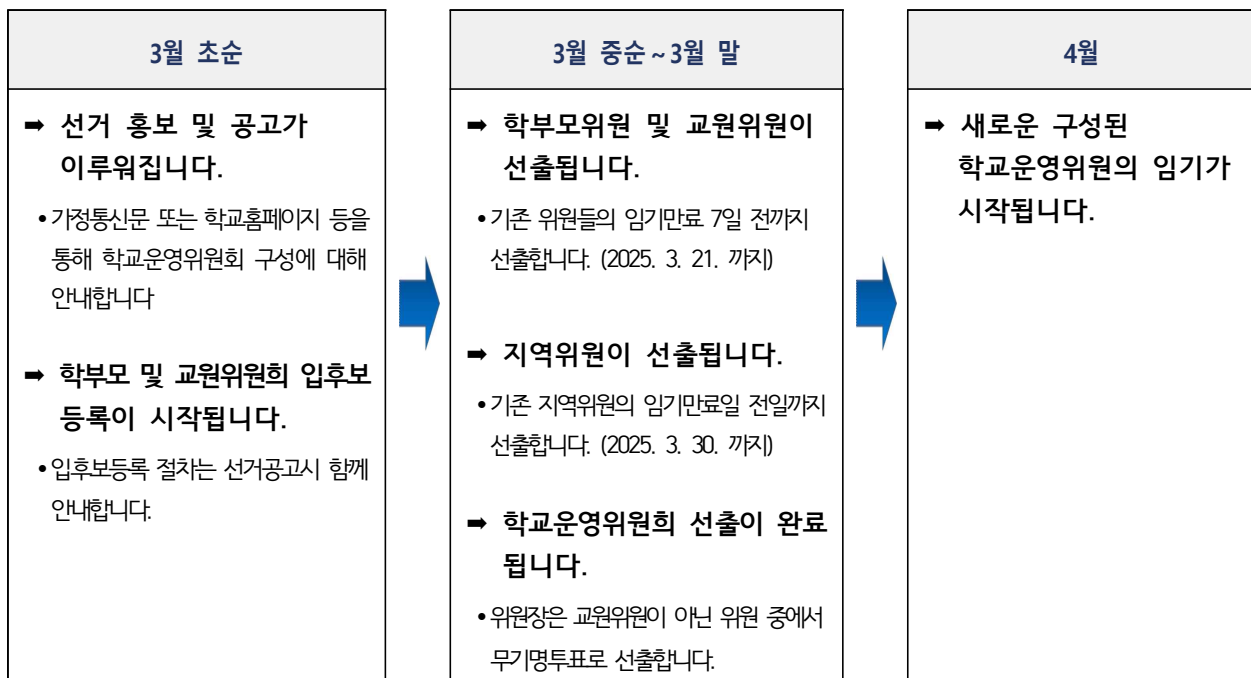
구분	일반학교	산업수요 맞춤형고 및 특성화고
학부모위원	40%~50%	30%~40%
교원위원	30%~40%	20%~30%
지역위원	10%~30%	30%~50%

※ 학교별 위원간 구성비율에도 차이가 있음

## 4 학교운영위원회의 구성 절차

- 학교운영위원회는 법령에서 반드시 설치하도록 되어있는 필수 기구로, 적법한 절차에 따라 구성됩니다.
- 학교운영위원으로 참여를 원하시는 학부모님께서는 학기초에 가정통신문과 학교홈페이지에 관심을 가져주시기 바랍니다.

<위원의 임기가 4월 1일 시작되는 경우>



※ 학교마다 구성 절차나 시기에 차이가 있을 수 있음

# 참, 꿈, 힘 을 키우는 봉서초등학교

