

코로나-19 감염병 대응 2020학년도 장수중학교 원격수업 운영 계획

1 원격수업의 개념

1 원격수업의 개념

- 본 기준에서 사용하는 원격수업이란, 교수-학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미함

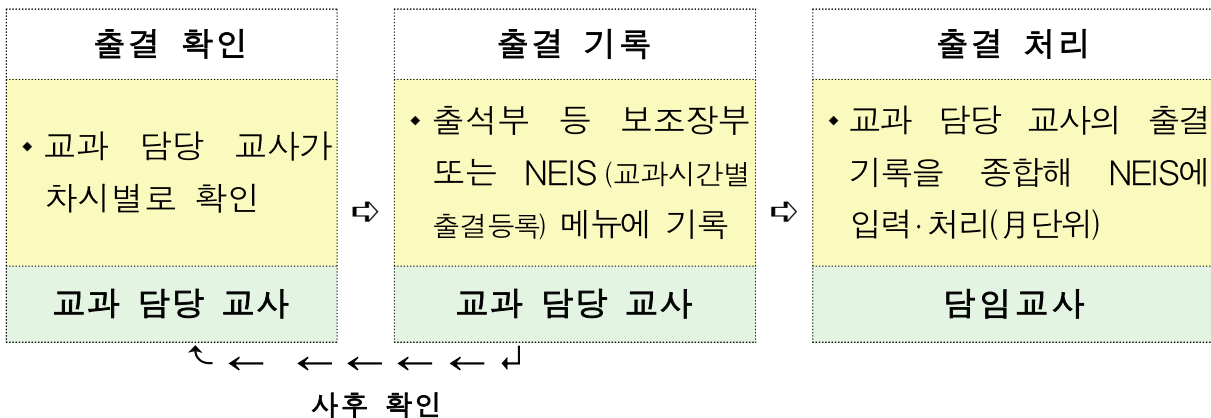
2 원격수업 유형

구 분	운영 형태
① 실시간 쌍방향 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백 ※ (화상수업도구 예시) 구글 행아웃, MS팀즈, ZOOM, 시스코 Webex 등 활용
② 콘텐츠 활용 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> • (강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습콘텐츠를 시청하고 교사는 학습내용 확인 및 피드백 • (강의+활동형) 학습콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론 ※ (예시) EBS 강좌, 교사 자체 제작 자료 등
③ 과제 수행 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기주도적 학습내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백 ※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습결과 제출 → 교사 확인 및 피드백
④ 기타	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 여건에 따라 별도로 정할 수 있음(예, ②+③ 조합형)

3 원격수업 운영 기준

- (원격 수업 운영 프로그램) e-학습터 및 EBS 온라인 클래스를 기본으로 각 교과 및 담임별 원격 수업을 운영함. (교과 및 담임에 따라서 카톡, 밴드, 구글 클래스룸을 이용할 수 있으니 가급적 학생들의 혼선을 줄이기 위해 e-학습터 및 EBS온라인 클래스를 주로 이용)
- (출결) 원격수업의 출결은 일 단위 출석 또는 결석으로 처리

<원격수업 중 출결 확인 및 처리 절차>



- (출결 확인) 원칙적으로 당일 교과별 차시 단위로 실시하되, 7일 내 해당 차시 미참여 학생 최종 확인

*수업이 있는 날 전까지 콘텐츠를 업로드하고 학생들은 교과시간 표에 맞춰 수강을 함. 수강이 어렵거나 불가피한 상황을 대비, 수업 유형 및 상황을 고려해 7일 이내에 최종확인을 함.

- (출결 기록) 교과교사가 실시간 또는 사후 출석 증빙자료를 확인하여 차시별로 출결 보조장부(출석부) 또는 교육행정정보시스템(NEIS) 메뉴에 출석 또는 결석(결과)으로 기록

*교과교사와 담임교사가 미 수강 학생 수강 독려 및 대체학습 안내

- (출결 처리) 교과교사의 출결 기록(출석부 등)과 학생이 제출한 결석 사유 증빙자료 확인 후 담임교사가 종합하여 월(月)단위 또는 등교개학 후 출결(마감) 처리* 가능

* 교육행정정보시스템(NEIS)을 통해 처리하되, 학교장이 학교 여건 등을 감안해 출결(마감)처리 시기 등 세부적인 사항 결정 가능

- (사후 확인) 학교 여건에 따라 사후 확인의 방법 운영

- 출석은 담당 교과 교사가 교과 시간표에 따라 확인하고, 학급 담임교사가 학급별 확인

■ (사후 확인) 학습 결과 보고서(과제 제출 등), 학부모 확인서, 콘텐츠 수강 이력 등 학습을 증빙할 수 있는 자료 확인

- 출석 인정 기준, 사후 확인 기한과 방법 등 세부 사항은 학교장이 정함

* LMS(Learning Management System, 학습관리시스템): 컴퓨터 온라인을 통하여 학생들의 성적과 진도는 물론 출석과 결석 등 학사 전반에 걸친 사항들을 관리해 주는 시스템.

4 학생평가 및 학교생활기록부 기재

1 학생평가

- 원격수업으로 학습한 내용에 대한 평가는 출석 수업이 재개된 후 실시하는 것을 원칙으로 함
- 다만, 실시간 관찰이 가능한 쌍방향 수업에 한하여 원격수업 중 수행평가* 가능

* 외부의 개입을 최소화하기 위해 노력하여야 하며, 과제형 수행평가는 실시하지 않음

2 학교생활기록부 기재

- 출석 수업이 재개된 후 실시하는 것을 원칙으로 함
- 다만, 쌍방향 수업 중 교사가 직접 관찰·평가한 내용(수업태도, 참여도 등)에 한하여 기재 가능

5 학교별 운영 계획 수립 및 안내

1 원격수업 안내

- 원격수업 계획을 수립하고 학교 홈페이지 및 문자 등을 활용해 학생 및 학부모에게 안내.

※ 학습내용, 학습방법, 과제, 수업 이수 시 유의사항 등을 포함한 원격수업계획을 학교홈페이지, SNS 등을 활용하여 학생 및 학부모에게 안내

2 관리위원회

- 학교는 학교별 원격수업 계획을 수립·관리하기 위해 관리위원회를 운영하여야 함

*본교 관리위원회 구성: 장수중학교-2079

6 유의사항

- 원격 수업 중 교사, 학생, 학부모가 긴밀한 연락을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 노력함.
- 학생들이 교과 수업에 잘 출석할 수 있도록 안내하고 학생의 입장에서 최대한 공감할 수 있도록 함.
- 교과별 과중한 과제 및 학습 내용으로 원격수업에 부담이 되지 않도록 함.

2020학년도 장수중학교 1학년 온라인 강좌 안내

학 년	순 서	과목	개설강좌	담당교사	사이트		수업유형	출석확인 방법	비 고
					e학습 터	EBS 온라인 클래스			
1학 년	1	국어	1학년 국어	김00	0		콘텐츠활용, 과제수행	진도율, 접속기록, 과제물탐재	
	2	사회	1학년 사회	천00		0	콘텐츠활용	과제물탐재	
	3	도덕	1학년 도덕	백00	0		과제수행중 심	과제수행	
	4	수학	1학년 1반/2반/3반/4반 수학	김00		0	콘텐츠활용	진도율, 접속기록, 과제물탐재	
	5	과학	1학년 과학	홍00	0		콘텐츠활용, 과제수행	접속기록, 진도율, SNS	
	6	기술가 정	1학년 기술가정	최00	0		콘텐츠활용, 과제수행	진도율	
	7	체육	1학년 1반/2반 1학년 3반/4반	서00 주00	0		콘텐츠활용	진도율	
	8	음악	1학년 음악	최00	0		콘텐츠활용, 과제수행	진도율, 과제제출	
	9	미술	1학년 미술	김00	0		과제수행	접속기록, 과제물	
	10	영어	1학년 영어	이00	0		콘텐츠활용	접속기록,진 도율,과제물 수행	
	11	보건	1학년 보건	정00	0		콘텐츠활용	접속기록, 진도율	
	12	정보	1학년 정보	송00	0		콘텐츠활용	진도율	
	13	창체	창체 1학년 1반/2반/3반/4반	송00	0		콘텐츠활용	접속기록	
	14	자유학 년제	1학년 자유학년제 주제선택활동	김00	0		콘텐츠활용	접속기록, 진도율	
	15		1학년 자유학년제 예술체육활동	김00	0		콘텐츠활용	접속기록, 잔도율	
	16		1학년 자유학년제 진로탐색활동	김00	0		콘텐츠활용	접속기록, 진도율	
	17	상담	장수중 상담	이00	0		콘텐츠활용	진도율	

2020학년도 장수중학교 2학년 온라인 강좌 안내

학년	순서	과목	개설강좌	담당교사	사이트		수업유형	출석확인 방법	비고
					e학습터	EBS 온라인클래스			
2학년	1	국어	2학년 국어	신00		0	콘텐츠활용	진도율, 과제수행	
	2	역사	2학년 역사	황00	0		콘텐츠활용	접속기록, 과제물 탑재	
	3	도덕	2학년 도덕	백00	0		과제수행중 심	과제수행	
	4	수학	2학년 1반/2반/3반 수학	전00	0	0	콘텐츠활용	접속기록, 과제물 탑재	
	5	과학	2학년 과학	박00		0	콘텐츠활용	진도율, 과제물탑재	
	6	기술가정	2학년 기술가정	김00		0	콘텐츠활용	진도율	
	7	체육	2학년 1반/2반/3반	서00	0		콘텐츠활용	진도율	
	8	음악	2학년 음악	최00	0		콘텐츠활용, 과제수행	접속기록,진 도율, 과제제출	
	9	미술	2학년 미술	김00	0		콘텐츠활용	과제제출	
	10	영어	2학년 1반/2반/3반 영어	정00	0		콘텐츠활용	접속기록, SNS,과제물	
	11	한문	2학년 한문	송00	0		콘텐츠활용	접속기록, 과제물 탑재	
	12	일본어	2학년 일본어	오00		0	콘텐츠활용	진도율, 과제물 탑재	
	13	창체	창체 2학년 1반/2반/3반	송00	0		콘텐츠활용	접속기록	
	14	스포츠	2학년 1반 스포츠	홍00	0		콘텐츠활용	접속기록, 진도율	
	15	스포츠	2학년 2반 스포츠	김00		0	콘텐츠활용	접속기록, 진도율	
	16	스포츠	2학년 3반 스포츠	박00		0	콘텐츠활용	접속기록, 진도율	
	17	상담	장수중 상담	이00	0		콘텐츠활용	진도율	
합계									

2020학년도 장수중학교 3학년 온라인 강좌 안내

학년	순서	과목	개설강좌	담당교사	사이트		수업유형	출석인정	비고
					e학습터	EBS 온라인 클래스			
3학년	1	국어	3학년 국어	김00	0	0	콘텐츠활용	진도율, 과제물제출	
	2	사회	3학년 사회	천00		0	콘텐츠활용	진도율, 과제물제출	
	3	역사	3학년 역사	황00	0		콘텐츠활용	진도율, 과제물제출	
	4	도덕	3학년 도덕	백00	0		과제수행중 심	접속기록, 과제물제출	
	5	수학	3학년 1반/2반/3반 수학	최00	0	0	콘텐츠활용	진도율, 과제물제출	
	6	과학	3학년 과학	서00	0		콘텐츠활용	진도율, 과제물제출	
	7	기술 가정	3학년 기술가정	김00		0	콘텐츠활용	진도율, 과제물제출	
	8	체육	3학년 1반/2반/3반	주00	0		콘텐츠활용	진도율	
	9	음악	3학년 음악	최00	0		콘텐츠활용, 과제수행	접속기록, 진도율, 과제제출	
	10	미술	3학년 미술	김00	0		콘텐츠활용	진도율	
	11	영어	3학년 1반/2반/3반 영어	이00	0		콘텐츠활용	진도율, 과제제출	
	12	보건	3학년 보건	정00	0		콘텐츠활용	진도율	
	13	창체	창체 3학년 1반/2반/3반	송00	0		콘텐츠활용	접속기록	
	14	스포츠	3학년 스포츠	서00	0		콘텐츠활용	진도율	
	15	상담	장수중 상담	이00	0		콘텐츠활용	진도율	
합계									

※ 영어과(중학교 1학년)

영어과(중학교 1학년)	
단원	1단원 This is me
성취 기준	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 새 학교 새 학기를 맞이하여 영어와 관련된 자기소개를 할 수 있다
콘텐츠 활용(15')	<ul style="list-style-type: none"> • e학습터 강좌 시청
학생 활동(20')	<ul style="list-style-type: none"> • e학습터를 이용하여 과제 제시 • 학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 학습과제 촬영 후 e학습터 숙제방에 업로드 • e학습터 숙제방을 활용해 피드백

영어과(중학교 2학년)

단원	1. Lesson1 Time to start again.
성취 기준	<p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p>
주요 개념 정리(5')	<p>*What do you think about~? * What is your opinion about '?</p> <p>* I'm looking forward to~ * I can't wait to+ 동사원형</p> <p>*과거진행형 'was/were + 동사원형</p> <p>*think to oneself :속으로 생각하다</p>
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> • e-학습터 활용 • 학습지
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> • 본문 내용 듣고 따라 읽기 • 학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성
피드백(5')	카톡을 활용하여 본문 내용 읽고 녹음한 내용을 수정 보완
기타(5')	

※ 영어과(중학교 3학년)

영 어(3학년)	
단원	1. Lesson 1.Express your feeling
성취 기준	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다</p>
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 기쁨이나 슬픔에 대해 묻기 <p>How are you feeling?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기쁨 표현하기 <p>I'm glad to hear that.</p>
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> •원어민 강의파일 •교과서 speak up
학생 활동(17')	<ul style="list-style-type: none"> •학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성 •댓글 달기를 통한 친구들 과제 피드백 •교과서 speak up 연습하기
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> •e클래스룸 과제방을 활용한 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 형태를 통한 과제 피드백 후 수정 제출 가능 •과제피드백은 e클래스룸 과제방을 활용해 실시간 피드백이 가능하도록 함.
기타(3')	<ul style="list-style-type: none"> •차시 예고

※ 국어과(중학교 1학년)

국어과(중학교 1학년)	
단원	1. 문학과 표현, (1). 나무들의 목록
성취 기준	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 비유법 <ul style="list-style-type: none"> - 직유법: ‘~같이’, ‘~처럼’ 등의 표현을 활용하여 빗대어 표현함. - 은유법: ‘~은 ~이다’와 같은 형식을 활용하여 빗대어 표현함. - 의인법: 사람이 아닌 것을 사람처럼 표현하는 방법
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> • 전북e스쿨 비유와 상징 개념 알기 동영상 • 장수중학교 1학년 국어 학습지
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 내용 숙지 후 관련 학습지 게시판에 업로드 • 댓글 달기를 통한 교사 및 친구들 과제 피드백
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 전북e스쿨 게시판을 활용한 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 형태를 통한 과제 피드백 후 수정 제출 가능
기타(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 공개가 어려운 내용의 글들은 비밀글로 업로드함

※ 국어과(중학교 2학년)

국어과(중학교 2학년)	
단원	1. 문학 작품의 관점 (1) 엄마 걱정
성취 기준	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 시의 화자: 작품에서 말하는 이 • 화자의 정서: 작품에서 화자가 느끼는 감정 • 화자의 상황: 정서를 유발하는 기본적인 환경 조건
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 온라인 클래스 강좌
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성 • 커뮤니티를 이용하여 배움 일지 작성
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 온라인 클래스를 활용한 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 형태를 통한 과제 피드백 • 공지사항을 이용하여 강의 내용과 과제 내용이 이어질 수 있도록 지도
기타(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 블록 타임을 활용하여 강의 내용과 과제 내용이 이어질 수 있도록 지도함.

※ 국어과(중학교 3학년)

국어과(중학교 3년)	
단원	1. 문학과 소통 (1) 꽃
성취 기준	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통활동임을 알고 문학 활동을 한다.
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 소통활동임 • 시에 담긴 심미적 인식 파악하기 (심미적 체험: 문학 작품을 읽으며 느끼는 문학의 아름다움)
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> • E학습터 및 ebs 온라인 클래스 강좌
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청으로 교과서 필기 및 학습지 정리
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 온라인 클래스를 활용한 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 형태를 통한 과제 피드백 • 공지사항을 이용하여 강의 내용과 과제 내용이 이어질 수 있도록 지도
기타(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 내용과 과제 내용이 이어질 수 있도록 지도함.

※ 수학과(중학교 1학년)

수학과(중학교 1학년)	
단원	I 수와 연산 1.소인수분해
성취 기준	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
학습목표 및 오리엔테이션 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ebs 온라인 클래스 활용 및 온라인 과제 제시 방법 안내 학습목표: 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해할 수 있다.
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> ebs 온라인 클래스 강좌 시청
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> ebs 온라인 클래스를 이용하여 과제 제시 학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> 학습과제 촬영 후 개인별 제출 ebs 온라인 클래스를 활용한 피드백

수학과(중학교 2학년)	
단원	I. 수와 식의 계산 1.유리수와 소수
성취 기준	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.
학습목표 및 관련된 개념 (5')	<ul style="list-style-type: none"> 학습목표 : 순환소수의 뜻을 알 수 있다. 순환소수 : 소수점 아래의 어떤 자리에서부터 일정한 숫자의 배열이 끝없이 되풀이 되는 소수 관련개념 <ul style="list-style-type: none"> 유리수 : 0과 분모, 분자가 자연수인 분수에 양의 부호 또는 음의 부호를 붙인수
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> ebs 온라인 클래스 강좌 ebs 온라인 클래스 과제 제시 및 피드백
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성 댓글 달기를 통한 친구들 과제 피드백
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> 학습과제 촬영 후 개인별 제출 ebs 온라인 클래스를 활용한 피드백

※ 수학과(중학교 3학년)

수학과(중학교 3학년)	
단원	1. 제곱근과 실수, 1. 제곱근과 그 성질
성취 기준	[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.
학습목표 및 수업전개방 식 오리엔테이 션 (10')	<ul style="list-style-type: none"> • 앞으로의 온라인 강의 전개방식 설명 • ebs 및 e학습터 활용 과정 안내
콘텐츠 활용(15')	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 온라인 클래스 강좌 시청
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> • 개념 강의 시청 후 개념 숙지 • 관련 학습 과제 작성
피드백 및 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 과제 촬영 후 카카오톡 전송 • 피드백은 카카오톡을 통하여 안내하며 질문 발생 시 질문에 대한 내용 설명 동영상 전송

※ 과학과(중학교 1학년)

과학과(중 학교 1학년)	
단원	I 단원. 지권의 변화 1. 지권의 구조
성취기준	•[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.
주요 개념 정리	<ul style="list-style-type: none"> •지구계의 뜻 •지구계 구성 요소의 종류와 특징 •지구 내부를 알아내는 방법 •지권을 구성하는 각 층의 명칭과 상태
콘텐츠 활용	[e학습터 주제 영상 시청] <ul style="list-style-type: none"> •지구계의 구성 요소 분류하기 •지구계의 구성 요소 설명하기 •물체의 내부 알아보기 •지구 내부 탐사방법 •지권의 층상구조와 특징 •지구 내부 구조 만들기
학생 활동	<ul style="list-style-type: none"> •교과서(14쪽~19쪽)에서 주요 개념 살펴보기 •형성평가: 교과서(15쪽, 19쪽) 스스로 확인하기 풀기 •궁금하거나 이해 안 가는 내용 질문하기
피드백	<ul style="list-style-type: none"> •전북 e 학습터 학습방, 통화, 문자 등을 활용하여 학생들의 학습 활동을 점검하고 피드백한다. •대단원 학습 후 평가 문제를 e학습터에 등록하여 평가하고 피드백한다.
기타	<ul style="list-style-type: none"> •학생들의 개념 확인에 도움이 될 수 있는 클립 영상 링크 게시 (https://edu.mirae-n.com/events/clip.mrn)

※ 과학과(중학교 2학년)

과학과(중학교 2학년)	
단원	Ⅰ. 물질의 구성 1. 물질의 기본성분
성취 기준	[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다.
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 원소: 더 이상 다른 물질로 분해되지 않으면서 물질을 이루는 기본성분 • 원소의 종류를 구별하는 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 불꽃 반응 색을 비교하여 원소의 종류 구별하기 - 선 스펙트럼을 비교하여 원소의 종류 구별하기
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 온라인 클래스 강좌 • ebs 온라인 클래스에 학습지 제공 • ebs 온라인 클래스 과제 제시
학생 활동(10')	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 빈칸을 만들어 학습지를 작성하여 배부하고 오늘 배운 핵심 개념과 단어를 빈칸에 적게 하여 오늘 학습한 내용을 확인하게 함. • 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - ebs 온라인 클래스에 게시된 문제풀기
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 완성한 학습지와 과제를 ebs 온라인 클래스에 제출 <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 형태를 통한 피드백을 통해 학습자가 성취수준에 도달할 수 있도록 안내 • ebs 온라인 클래스 형성평가 후 피드백 • 학습 시 궁금한 것을 ebs 온라인 클래스 질문게시판을 통해 교사에게 질문 후 답변
기타(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰이나 인터넷이 안되는 경우에는 유선전화나 메시지를 확인하여 학생들의 학습상황을 확인하기

※ 과학과(중학교 3학년)

과학과(중학교 3학년)	
단원	1. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화 1. 물질 변화와 화학 반응식
성취 기준	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다. [9과17-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다.
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> 물리 변화와 화학 변화의 차이점 일상 생활에서의 물리 변화와 화학 변화의 예 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> e학습터 강좌 및 과제 제시 줌 활용 내용 보충 및 영상 실험 탐구 활동
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용 정리하기 개념 정리하기 문제 해결하기
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> 줌 활용한 학생 활동 내용 확인 sns를 통한 과제 피드백 후 수정 제출 가능
기타(5')	<ul style="list-style-type: none"> 수업 전 e학습터 강좌를 들을 수 있도록 안내함.

※ 사회과(중학교 3학년)

사회과(중학교 3학년)	
단원	I. 인권과 헌법 1. 인권 보장과 기본권
성취 기준	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 인권: 인간이라면 누구나 존중받고 인간답게 살 수 있는 권리 • 기본권: 헌법에 보장된 국민의 기본적 권리
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 온라인 클래스 강좌
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 빈칸을 만들어 학습지를 작성하여 배부하고 오늘 배운 핵심 개념과 단어를 빈칸에 적게 하여 오늘 학습한 내용을 확인하게 함 • 댓글 달기를 통한 친구들 과제 피드백 • o/x 퀴즈 혹은 간단한 문제로 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - ebs 온라인 클래스를 이용함
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 형태를 통한 과제 피드백 후 수정 제출 가능
기타(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰이나 인터넷이 안되는 경우에는 유선전화나 메시지를 확인하여 학생들의 학습상황을 확인하기

※ 역사과(중학교 2학년)

역사과(중학교 2학년)	
단원	1. 문명의 형성과 고조선의 성립
성취 기준	<p>역9111. 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.</p> <p>역9112. 한반도와 세계 여러 지역의 선사 시대 문화 발전 과정을 도구의 변천을 중심으로 설명하고, 유물과 유적을 바탕으로 선사 시대 사람들의 생활 모습을 유추할 수 있다.</p> <p>역9113. 세계 여러 지역에서 발생한 문명의 공통점을 파악하고, 국가가 형성되고 문명이 성장해 나가는 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>역9114. 고조선의 성립을 단군 신화를 중심으로 파악하고, 고조선의 발전을 철기 문화의 발달과 연결하여 설명할 수 있다.</p> <p>역9115. 고조선 이후 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라가 철기 문화를 바탕으로 성장하였음을 설명할 수 있다.</p>
주요 개념 정리	<ul style="list-style-type: none"> •역사 학습의 목적과 인류의 기원과 선사문화 •문명의 발생과 국가의 출현 •고조선의 성립과 발전 •만주와 한반도의 여러나라
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> •ebs 온라인 클래스 강좌
학생 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 빈칸을 만들어 학습지를 작성하여 배부하고 오늘 배운 핵심 개념과 단어를 빈칸에 적게 하여 오늘 학습한 내용을 확인하게 함 • 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - e학습터에 문제를 배부하고 확인하기
피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 작성과 형성평가를 e학습터에 숙제방을 만들어 비밀글로 올리게 하여 확인

※ 역사과(중학교 3학년)

역사과(중학교 3학년)	
단원	1. 근대 국가 수립 운동과 국권 수호 운동
성취 기준	<p>역9211. 흥선대원군 집권기의 대내외 정책, 강화도조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 개화 정책 추진과 그 과정에서 나타난 갈등을 설명할 수 있다.</p> <p>역9212. 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁에서 지향했던 새로운 사회를 구체적 개혁안을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>역9213. 독립 협회의 활동, 대한제국의 성립 과정과 개혁 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>역9214. 개항 이후 신문물이 수용되는 배경과 과정을 이해하며, 수용의 양상을 교육, 언론, 문예 등을 중심으로 설명할 수 있다.</p>
주요 개념 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 흥선 대원군의 집권과 개항 • 근대개혁 운동의 전개 • 국권수호 운동의 전개 • 근대문물의 수용
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 온라인 클래스 강좌
학생 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 빈칸을 만들어 학습지를 작성하여 배부하고 오늘 배운 핵심 개념과 단어를 빈칸에 적게 하여 오늘 학습한 내용을 확인하게 함 • 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - e학습터에 문제를 배부하고 확인하기
피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 작성과 형성평가를 e학습터에 숙제방을 만들어 비밀글로 올리게 하여 확인

※ 도덕과(중학교 3학년)

도덕과(중학교 3학년)	
단원	1. 정보화 사회와 도덕 01. 정보화 사회의 도덕 문제
성취 기준	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
주요 개념 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 정보화 사회란 • 정보화 사회의 특징 • 정보화 사회의 도덕문제
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> • e-학습터에서 3학년 도덕학급에 자료 제공 • EBS 지식채널 영상 ('그들은 모두 알고 있었다.')
학생 활동	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 보며 학습내용을 학습지에 정리해 보기 • 빈 칸에 들어갈 말을 자필로 쓰고 사진 찍어 올리기 • P13쪽 3단계<스스로 해결해볼까?> 1번 문제 풀어보기 • 형성 평가 풀기
피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 학생활동 결과물은 학습방 게시판 Q&A에 올려 확인 (원본은 개학 후 제출) • 형성평가 답은 다음 날 공지하여 확인하도록 함.
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰이나 인터넷이 안되는 경우에는 유선전화나 메시지를 확인하여 학생들의 학습상황을 확인하기

※ 기술가정과(중학교 3학년)

기술가정 교과-(중학교 3학년)	
단원	2. 가족의 안전한 생활문화 (1) 가족의 식사 계획
주요 개념 정리	<ul style="list-style-type: none"> •영양소 섭취 기준과 식사 구성안 •균형 잡힌 식사를 계획하기
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 영상(온라인 클래스) 활용을 통한 식사 계획 학습 • 교사의 학습방 및 학습지 제공
학생 활동	<ul style="list-style-type: none"> •영상을 통한 학습 내용 숙지 •형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - ebs 온라인 클래스에 문제를 배부하고 확인하기 •질문지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 학습한 내용을 질문 2개를 필수적으로 만들게하여 배운내용을 확인하게 함
피드백	<ul style="list-style-type: none"> •형성평가 피드백은 댓글 답변 글을 활용하여 학생들의 학습 활동을 점검하고 피드백한다. <ul style="list-style-type: none"> - 결과물은 개학 이후 제출함
기타	<ul style="list-style-type: none"> •학생들의 추후 학습(개념 확인)에 도움이 될 수 있는 클립 영상 링크 게시

※ 기술가정과(중학교 2학년)

기술가정 교과-(중학교 2학년)	
단원	3. 청소년의 생활 관리 (1) 청소년의 자기 관리
주요 개념 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 자원의 종류와 특성 • 자신의 상황에 맞는 생활 자원 관리 문제 분석 • 삶의 질 향상을 위한 방법을 탐색
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> • ebs 영상(온라인 클래스) 활용을 통한 청소년 생활 관리 학습 • 교사의 학습방 및 학습지 제공
학생 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 영상을 통한 학습 내용 숙지 • 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - ebs 온라인 클래스에 문제를 배부하고 확인하기 • 질문지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 학습한 내용을 질문 2개를 필수적으로 만들게하여 배운내용을 확인하게 함
피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 피드백은 댓글 답변 글을 활용하여 학생들의 학습 활동을 점검하고 피드백한다. <ul style="list-style-type: none"> - 결과물은 개학 이후 제출함
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 추후 학습(개념 확인)에 도움이 될 수 있는 클립 영상 링크 게시

※ 기술가정과(중학교 1학년)

기술가정 교과-(중 학교 1학년)	
단원	1. 청소년의 발달 (1) 청소년의 발달 특징
주요 개념 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징 • 청소년기의 발달 특징과 나의 발달 특징 연결
콘텐츠 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 영상 활용을 통한 청소년기 발달 학습 • 교사의 학습방 및 학습지 제공
학생 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 영상을 통한 학습 내용 숙지 • 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 학습방에 문제를 배부하고 확인하기 • 질문지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 수업 중 제시한 질문에 대한 답변 제출 (형성평가)
피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 피드백은 댓글 답변 글을 활용하여 학생들의 학습 활동을 점검하고 피드백한다.
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 추후 학습(개념 확인)에 도움이 될 수 있는 클립 영상 링크 게시

※ 한문과(중학교 2학년)

한문과(중학교 2학년)	
단원	1. 한문의 첫걸음
성취 기준	<p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 서정갈래의 특징: 형상성, 함축성, 음악성 <ul style="list-style-type: none"> - 형상성: 감각에 의하여 획득한 현상이 마음 속에 그려지는 것 - 함축성: 시어가 많은 뜻을 담고 있음(비유, 상징 등 활용) - 음악성: 운율 형성(음보율, 음수율 등)
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> • e학습터 동영상 강좌 • e학습터 과제 제시 및 피드백
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성 • 과제 올리기 및 의문사항 문의 글 작성
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> • e학습터 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 댓글 형태를 통한 과제 피드백 후 수정 제출 가능
기타(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 블록 타임을 활용하여 강의 내용과 과제 내용이 이어질 수 있도록 지도함.

※ 체육과(중학교 3학년)

체 육과(중 학교 3학 년)	
단원	1. 건강활동 (학생건강체력평가)
성취 기준	체9136. 체력 운동에 참여하면서 쉽게 중단하거나 포기하지 않는 실천 의지력을 발휘할 수 있다.
주요 개념 정리(5')	1. 실기 평가형 2. 건강관리, 체력증진
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> • 학생건강체력평가(PAPS) 학교계획서 제시 및 피드백
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> • 학생건강체력평가 내용 숙지 • 측정 방법을 이해하기 • 연습 실시
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 댓글 형태를 통한 평가요령 및 방법 공지
기타(5')	<ul style="list-style-type: none"> • 블록 타임을 활용하여 강의 내용이 이어질 수 있도록 지도함.

※ 보건(중학교 1학년)

보건(중 학교 1학년)																			
단원	I. 건강의 이해와 질병 예방 1. 건강증진과 생활주기 1) 건강이란																		
성취 기준	[9보01-01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.																		
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> 건강이란: 건강은 질병이 없거나 허약하지 않은 것만 말하는 것이 아니라 신체적, 정신적, 사회적으로 안녕한 상태에 놓여있는 것 건강 결정 요인의 분류 및 건강 기여 정도 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">건강결정요인</th><th rowspan="2">건강 기여도</th></tr> <tr> <th>대분류</th><th>중분류</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">개인적 요인</td><td>개인적 특성</td><td>9~19%</td></tr> <tr> <td>사회 경제적 특성</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>건강 행동</td><td>22~51%</td></tr> <tr> <td rowspan="2">환경적 요인</td><td>보건 의료 서비스</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>사회적 환경, 물리적 환경</td><td>2~20%</td></tr> </tbody> </table>		건강결정요인		건강 기여도	대분류	중분류	개인적 요인	개인적 특성	9~19%	사회 경제적 특성	40%	건강 행동	22~51%	환경적 요인	보건 의료 서비스	10%	사회적 환경, 물리적 환경	2~20%
건강결정요인		건강 기여도																	
대분류	중분류																		
개인적 요인	개인적 특성	9~19%																	
	사회 경제적 특성	40%																	
	건강 행동	22~51%																	
환경적 요인	보건 의료 서비스	10%																	
	사회적 환경, 물리적 환경	2~20%																	
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 및 콘텐츠 활용 																		
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성 																		
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> 과제 수행 후 교사 피드백 실시 																		
기타(5')																			

※ 보건(중학교 3학년)

보건(중 학교 3학년)																			
단원	I. 건강의 이해와 질병 예방 1. 건강증진과 생활주기 1) 건강이란																		
성취 기준	[9보01-01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.																		
주요 개념 정리(5')	<ul style="list-style-type: none"> 건강이란: 건강은 질병이 없거나 허약하지 않은 것만 말하는 것이 아니라 신체적, 정신적, 사회적으로 안녕한 상태에 놓여있는 것 건강 결정 요인의 분류 및 건강 기여 정도 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">건강결정요인</th><th rowspan="2">건강 기여도</th></tr> <tr> <th>대분류</th><th>중분류</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">개인적 요인</td><td>개인적 특성</td><td>9~19%</td></tr> <tr> <td>사회 경제적 특성</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>건강 행동</td><td>22~51%</td></tr> <tr> <td rowspan="2">환경적 요인</td><td>보건 의료 서비스</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>사회적 환경, 물리적 환경</td><td>2~20%</td></tr> </tbody> </table>		건강결정요인		건강 기여도	대분류	중분류	개인적 요인	개인적 특성	9~19%	사회 경제적 특성	40%	건강 행동	22~51%	환경적 요인	보건 의료 서비스	10%	사회적 환경, 물리적 환경	2~20%
건강결정요인		건강 기여도																	
대분류	중분류																		
개인적 요인	개인적 특성	9~19%																	
	사회 경제적 특성	40%																	
	건강 행동	22~51%																	
환경적 요인	보건 의료 서비스	10%																	
	사회적 환경, 물리적 환경	2~20%																	
콘텐츠 활용(20')	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 및 콘텐츠 활용 																		
학생 활동(15')	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 내용 숙지 후 관련 학습 과제 작성 																		
피드백(5')	<ul style="list-style-type: none"> 과제 수행 후 교사 피드백 실시 																		
기타(5')																			