

과학과 학업성적관리 규정

담당교사 : 서경원 오형숙

1. 평가 목표

- 가. 학습자의 성취기준 달성 정도를 평가하며, 학습을 안내하고 개선한다.
- 나. 과학의 기본 개념을 이해하고, 탐구능력과 과학적 태도를 함양하여 창의적이고 합리적으로 문제를 해결하는데 필요한 과학적 소양을 기른다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목적, 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 과학적 탐구 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 과학적 탐구 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가 중 수행평가는 50 %로 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

일반교과	
성취율 (원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		과학						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		자유탐구	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점	10점
반영비율		17.5%	7.5% (5%)	17.5%	7.5% (5%)	20%	20%	10%
기본점수		0점		0점		10	10	5
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시		
	2학기	9-10월 중		12월 중		수시		

- 1) 자유학기 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.
- 가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
- 나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
- 다) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.
- 라) 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.
- 마) 과정중심평가는 형성평가, 조사, 발표평가, 실험평가로 나누어 실시한다.
- 바) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.
- 사) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

평가방법	수행평가		
	자유탐구	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
평가영역			
만점	20점	20점	10점
반영비율(50%)	20%	20%	10%
반영시기	수시	수시	수시

나. 수행평가 항목별 예시

1) 자유탐구

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	A	B		C
탐구계획 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 탐구문제 명확히 설정하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가? 	5	4		3
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
탐구 수행과정 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가? 	5	4		3
		모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가? 	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
발표 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? - 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 시각적 전달효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등) 	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
자기평가 및 동료평가 (가산점)	‘다’의 <u>개인별 평가지</u> 를 통해 평가	학생들이 작성한 개인별 평가지를 통해 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다.			

다) 개인별 평가지

[발표모둠용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모둠원이름) :

1. 자기평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
프로젝트를 통해 새롭게 알게 된 것은?	
앞으로 더 알고 싶은 것은?	
우리 모둠에서 나의 역할은?	
자신이 맡은 역할에 스스로 점수를 준다면?	(상,중,하) :
즐거운 마음으로 프로젝트에 참여했는가?	(상,중,하) :
준비과정에서 가장 힘들었던 점은?	
느낀 점	

2. 우리모둠평가

평가항목	모둠원 이름			
자신이 맡은 역할에 최선을 다하였다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
타인의 의견을 존중해준다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
프로젝트에 적극적으로 참여했다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
나를 포함한 기여도 순위				

[청중모듬용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모듬원이름) :

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
오늘 학습 내용과 관련하여 기존에 내가 경험했었던 내용은?	
앞으로 더 알아보고 싶은 것은?	
나는 오늘 수업을 경청하였는가?	(상,중,하) :
나는 오늘 수업에 적극적으로 참여하였는가?	(상,중,하) :

1. 자기평가 및 우리모듬평가

2. 발표모듬평가

평가항목	평가척도			간략한 이유
	상	중	하	
학습목표와 발표내용이 일치하였다.				
전체적인 내용 정리가 잘 되었다.				
우리의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명하였다.				
발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도했다.				
모듬원들의 역할 분담이 잘 되어 보였다.				
오늘 수업을 가장 잘 한 사람은?	() :			
오늘 준비가 가장 미흡해 보이는 사람은?	() :			

2) 수업밀착형 평가

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 기획기사 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	A	B	C
기획기사 주제설정 (5점)	- 주제 설정 동기가 명확한가? - 주제가 흥미로운가?	5	4	3
		모두 우수	1가지 부족	모두 부족
내용의 충실성 (5점)	- 설정한 주제에 대해 다양한 방법(직접 취재, 인터뷰 등)으로 조사했는가? - 내용조사를 충실히 하여 기사를 작성했는가? - 출처를 밝혔는가?	5	4	3
		모두 우수	1가 지 부족	2가 지 부족
표현 전달방식 (5점)	- 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식 을 사용했는가?	5	4	3
		모두 우수	1~2가지 부족	모두 부족
독자의 반응 (5점)	- 기사 내용에 대한 독자의 반응은 어떠한 가?	5	4	2
		개인별 스티커 부착을 통해 평가		

3) 과학예술 융합평가

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	A	B	C
내용의 적합성 (5점)	- 주제에 적합한 과학 원리 및 내용을 포함하고 있는가?	2.5	2	1
		적절히 포함	연관성 부족	적절치 않음
글의 표현력 (5점)	- 전달하고자 하는 과학관련 내용으 로 적합한가? - 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가? - 얼마나 창의적이고 기발하게 표현 하였는가?	2.5	2	1.5
		모두 우수	1~2가지 부족	모두 부족
그림의 표현력 (5점)	- 글의 내용과 어느 정도 적합한가? - 그림의 채색, 글씨체, 화면 구도가 우수한가?	2.5	2	1.5
		모두 우수	1가지 부족	모두 부족
동료평가 (5점)	- 작품에 대한 동료의 반응은 어떠 한가?	2.5	2	1
		개인별 스티커 부착을 통해 평가		

다. 고사별 수행평가 계획

1) 1학년 수행평가 계획

학년	학기	수행평가				평가방법
		영역	단원명	주 제	시기	
1	1학기	자유탐구		자유 주제	5월	탐구계획서 탐구보고서
		수업밀착형 평가	Ⅲ. 힘과 운동	나란한 방향으로 작용하는 두 힘의 합력	5월	실험실습 보고서
			Ⅱ. 지구계와 자권의 변화	지구 내부 모형 만들기	4월	
			Ⅱ. 지구계와 자권의 변화	화성암 관찰하기	4월	학습준비도 및 평가지
			Ⅳ. 광합성	잎의 구조 관찰	6월	
		과학예술 융합평가	전단원	학습 해석력, 과학 행사	수시	

2) 1학년2학기(자유학기) 평가 계획

- 평가의 종류와 성취 기준안

평가 종류	학습밀착형 평가, 실험실습평가, 학습예술융합평가, 자기평가			
횟수/영역	1차	2차	3차	4차
	협력 기반 실험실습, 학습과정평가	프로젝트평가 (조사,발표)	형성평가	자기평가
평가 단원	광합성	열과 우리생활	분자운동과 상태 변화	수권의 구성과 순환
평가 시기	9월	10월	11월	12월
평가내용 (성취기준)	과9041~9046	과9051~9055	과9061~과9067	과9071 ~ 과9076

- 평가 성취 수준

IV.	성취기준	식물세포와 동물세포의 구조를 비교하여 식물 세포의 특징을 알 수 있다. 식물 뿌리에서의 물과 무기양분의 흡수, 줄기에서의 물과 양분의 이동 그리고 잎의 증산작용 등을 광합성과 관련지어 이해할 수 있다. 광합성이 일어나는 장소, 광합성에 필요한 물질과 광합성으로 생성되는 물질을 알 수 있고, 호흡과의 관계를 이해할 수 있다.		
	광합성	성취수준	상	식물을 현미경으로 관찰하여 식물의 구조적 특징을 설명할 수 있고 그 기능을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.
			중	식물을 현미경으로 관찰하여 식물의 구조적 특징을 설명할 수 있다.
하			식물을 현미경으로 관찰할 수 있다.	

V. 열과 우리생활	성 취 기 준	온도를 분자운동 모형으로 이해하고, 온도가 우리 생활에 미치는 영향을 알 수 있다. 물체 사이의 온도가 다르면 열평형 상태에 도달할 때까지 열의 이동일 일어남을 이해할 수 있다. 물체에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있고, 이를 활용한 예를 알 수 있다.	
	성 취 수 준	상	실생활과 관련된 사례의 다양함을 보이고, 효율적인 단열재에 대한 내용을 이해할 수 있다.
		중	실생활과 관련된 사례를 보이고, 단열재에 대한 내용을 알 수 있다.
		하	실생활과 관련된 사례를 찾고, 단열재에 대하여 알 수 있다.
VI. 분자 운동과 상태변화	성 취 기 준	증발 또는 확산 현상을 통하여 분자가 운동하고 있음을 알고, 모형을 이용하여 분자 운동을 설명할 수 있다. 압력과 기체의 부피 관계를 알 수 있다. 온도 변화에 따른 기체 분자의 배열 및 운동 상태를 분자 모형으로 설명할 수 있다. 여러 가지 물질의 상태를 관찰하고 상태 변화 시 온도 변화를 측정하고, 표와 그래프로 나타내며 이를 해석할 수 있고, 출입하는 열에너지가 실생활에서 이용되는 사례를 설명할 수 있다.	
	성 취 수 준	상	증발이나 확산 현상을 분자 운동으로 설명하고 이를 분자 모형을 이용한 그림으로 표현하며, 실생활 속에서 이러한 현상의 예를 찾아낼 수 있다. 자료 해석 결과를 그래프로 나타낼 수 있고, 이를 바탕으로 보일-샤를의 법칙을 추론할 수 있다. 온도 변화에 따른 물질의 세 가지 상태 및 6가지 상태변화를 구분하며, 상태변화의 특성을 분자 모형을 이용한 분자의 배열과 분자 운동, 분자 간 인력으로 설명하며, 각각에 대한 생활 속의 예를 찾아 적절한 용어로 표현하는 데 익숙하다. 상태변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고, 이를 다양한 방법과 표현을 사용하여 적극적으로 설명할 수 있다.
		중	분자 운동 개념으로 증발 또는 확산 현상을 설명하고 생활 속의 예를 들 수 있으나, 이를 분자 모형으로 나타내는 데는 어려움이 있다. 주어진 자료를 이용하여 그래프를 그릴 수 있고, 이를 정성적 수준에서 해석하여 보일-샤를의 법칙을 추론해 낸다. 온도 변화에 따른 기체의 부피 변화를 기체 분자 모형을 이용하여 해석할 수 있으나 분자 운동 수준에서 일어나는 변화를 설명하는 데는 부족한 부분이 있다. 여러 가지 물질의 6가지 상태변화 현상 중 대부분의 현상에 대하여 이를 적절한 용어로 표현하고 각각의 예를 제시할 수 있다. 상태 변화의 각 과정에서 열에너지의 출입에 따른 주위의 온도 변화를 말할 수 있으며, 이러한 현상이 생활에 이용되는 사례를 찾으나, 이를 설명하는 데 다소 소극적이다.

VI. 분자 운동과 상태변화	성취 수준	하	증발 또는 확산이 일어나는 예를 말할 수 있으나 이를 분자적 관점에서 설명하지 못한다. 실험 또는 주어진 자료를 보고 압력과 온도의 변화에 따른 기체의 부피 변화의 관계를 정성으로 말할 수 있다. 여러 가지 물질의 6가지 상태 변화 현상 중 일부 익숙한 현상에 대해 상태변화 용어로 말할 수 있다. 상태변화를 통해 물질이 고체와 액체, 기체로 서로 변화할 수 있음을 알고, 제시된 세 가지 상태의 분자 모형 그림을 보고 고체, 액체, 기체로 구분할 수 있으나 이를 분자의 배열 차이 또는 분자 운동과 연결 짓지 못한다. 상태 변화가 일어날 때의 온도를 측정하여 기록하고, 상태 변화 시 온도가 일정하게 유지되는 구간이 있음을 파악할 수 있으나, 그 이유를 설명하지 못한다. 상태에 따라 분자 운동이 달라진다는 것과 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입한다는 것을 말할 수 있으나 열에너지의 출입에 따른 온도 변화를 고려하여 설명하지 못한다. 상태변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾을 수 있다.
VII. 수권의 구성과 순환	성취 기준		지구계의 구성 요소인 수권의 구성요소를 알 수 있다. 빙하와 기후 변화를 관련지어 해석할 수 있고, 염분에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다. 깊이에 따른 해수 온도 분포를 이해할 수 있다. 해수 순환의 원리와 순환의 기능을 알 수 있다.
	성취 수준	상	물을 지구계의 구성 요소인 수권으로 이해하고, 수권의 일부인 빙하의 형성 과정과 물리적 특성을 설명하고, 빙하 속 이산화탄소의 농도 변화 그래프에서 그 연관성을 찾고 기후 변화를 해석할 수 있다. 제시된 그림 자료를 통해 염분에 영향을 주는 모든 요인을 찾고, 염분비 일정의 법칙을 정량적으로 계산하고 그 개념을 설명할 수 있다. 실험을 통해 깊이에 따라 수온을 측정하여 그래프로 그릴 수 있고, 수온 분포를 기준으로 혼합층, 수온약층, 심해층으로 구분하여 특징을 설명할 수 있다. 해수의 수온과 염분의 차이에 의해 심층 해류가 형성되어 해수가 순환할 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	지구계의 수권을 해수와 담수로 구분하고, 빙하의 형성 과정이나 물리적 특성을 설명하고, 빙하 속 기체의 농도 변화 그래프와 기후 변화 그래프를 각각 해석하여 연관성을 찾을 수 있다. 염분에 영향을 주는 여러 요인을 찾을 수 있고, 염분비 일정의 법칙을 이해할 수 있다. 실험을 통해 깊이에 따라 수온을 측정하여 그래프로 그릴 수 있고, 해수를 혼합층, 수온약층, 심해층으로 구분할 수 있다. 표층 순환과 심층 순환이 있음을 말할 수 있고, 지구의 에너지 평형에 기여한다는 사실을 설명할 수 있다.
		하	지구계의 수권인 물이 일상생활에 필요하다는 것을 말할 수 있다. 빙하의 형성 과정을 이해하여 빙하 속에 기체가 있음을 말할 수 있다. 기온 변화 그래프로 기후 변화를 해석할 수는 있지만, 빙하 속 기체의 농도 변화 그래프를 기후 변화와 관련짓는 것에는 어려움을 겪는다. 염분에 영향을 주는 요인을 찾는 것에는 어려움을 겪지만, 염분비 일정의 법칙의 정의를 말할 수 있다. 실험을 통해 깊이에 따라 수온을 측정하여 그래프로 일부 나타낼 수 있고, 해수를 3개의 층으로 구분하여 말할 수 있다. 표층 순환과 심층 순환이 있음을 말할 수 있다.

3) 2학년 수행평가 계획

학년	학기	수행평가 과제				평가방법
		영역	단원명	주제	시기	
2	1학기	자유탐구		자유 주제	5월	탐구계획서 탐구보고서
		수업밀착 형 평가	I.물질의 구성	수용액에 들어 있는 이온 확인	3월	실험실습 보고서
			II.빛과 파동	창의적인 악기로 연주하기	4월	
			III.기관과 우리생활	복사평형	5월	학습준비도 및 평가지
			IV.소화.순환,호흡, 배설	음식물의 영양소 검출	6월	
		과학예술 융합평가	전단원	학습 해석력, 과학 행사 탐구노트, 교과서 정리	수시	
	2학기	자유탐구		자유 주제	10월	탐구계획서 탐구보고서
		수업밀착 형 평가	IV.소화,순환,호흡, 배설	사람의 심장모형 만들기	9월	실험실습 보고서
			V.물질의 특성	밀도 측정	10월	
			V.물질의 특성	수정 사인펜 잉크의 색소 분리	10월	학습준비도 및 평가지
			VI.일과 에너지 전환	중력에 의한 위치 에너지와 질량 관계	11월	
		과학예술 융합평가	전단원	학습 해석력, 과학 행사 탐구노트, 교과서 정리	수시	

4) 3학년 수행평가 계획

학년	학기	수행평가 과제				평가방법
		영역	단원명	주 제	시기	
3	1학기	자유탐구		자유 주제		탐구계획서 탐구보고서
		수업밀착 형 평가	1.전기와 자기	전류의 세기 측정	3월	실험실습 보고서
			2.화학반응의 규칙성	철과 황의 반응	4월	
			3.태양계	지구와 달의 크기 측정	5월	학습준비도 및 평가지
			4.생식과 발생	체세포분열과 생식세포분열 비교	6월	
		과학예술 융합평가	전단원	학습 해석력, 과학 행사 탐구노트, 교과서 정리	수시	
	2학기	자유탐구		자유 주제		탐구계획서 탐구보고서
		수업밀착 형 평가	5.여러가지 화학반응	산의 공통적 성질	9월	실험실습 보고서
			6.유전과 진화	미맹 유전	10월	
			7.외권과 우주개발	시차 측정	11월	학습준비도 및 평가지
			8.과학과 인류 문명	과학기술 혁신이 인류 문 명에 끼친 영향	12월	
		과학예술 융합평가	전단원	학습 해석력, 과학 행사 탐구노트, 교과서 정리	수시	

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도
를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u> • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시