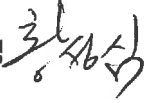


사회과 학업성적관리 규정

담당교사 : 황성심



1. 평가목표

- 가. 사회교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- (1) 지필고사 문항 출제 시 서답형(주관식)을 30% 이상 출제하며, 서답형 출제 시 배점의 20% 이상은 서술형 문항으로 출제함을 원칙으로 하고, 서술형 문항의 채점기준(답안, 유사답안, 부분점수 부여 방법 등)을 이원목적분류표에 명시한다.
- (2) 지필 영역의 평가에서는 사회 교과 지식 습득, 과거 현상의 이해, 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리의 이해, 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여기능, 문제 해결 기능 등을 측정하는 데 역점을 둔다.
- (3) 교육과정에 의하여 학습된 내용을 출제함을 원칙으로 하되, 경우에 따라 통합교과적 응용문제도 출제할 수 있다.

다. 학기별 배점 기준

- (1) 학기별 배점 : 지필평가 60%, 수행평가 40%(기능 30%, 수업과정평가 10%)로 한다.
- (2) 지필평가는 학기별로 1차고사와 2차고사로 나누어 실시하고, 1회·2회 고사 출제 시 배점은 각각 100점 만점으로 한다.
- (3) 수행평가의 평가 결과(기능, 수업과정 평가)는 합산하여 학기말에 반영한다.

라. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명								
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		기능		수업과정평가
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	모둠 활동물 · 각종 활동물.퀴 즈대회 풀이 정도	인포그래픽 제작	수업준비 및 수업의 성실도 발표 능력 및 자세
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		12점	4점	4점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시		
	2학기	9-10월 중		12월 중		수시		

마. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 시행시기 및 대상학년

본 평가규정은 2017학년도 1, 2학기 역사 교과와 평가에 공통으로 적용한다.

나. 수행평가 영역별 평가 내용 및 평가 기준

1) 기능 영역(인포그래픽 제작) 평가 내용 및 평가기준(10%, 10점)

- (1) 평가 요소 및 방법 : 사회 현상을 분석하는 다양한 관점을 이해하며, 자료 수집 및 사회 현상에 대한 다양한 관점을 이해하는지 평가한다.
- (2) 인포그래픽 작성 후 모둠별 발표의 시간을 가진 후 전체 토론을 실시하여 피드백을 실시한다.
- (3) 사전에 평가 기준을 알리고 평가 결과를 공개한다.

(4) 인포그래픽 영역의 평가기준 및 배점은 다음과 같이 정한다. 단, 평가기준은 학생 수준을 고려하여 조정할 수 있다.

평 가 요 소	프로젝트(인포그래픽) 평가 기준	등급	배점 (10)
* 내용 구성 * 발표 능력 및 자세 * 모둠 협력학습 능력 * 수업의 성실도	◦ 주제에 대한 완벽한 이해를 바탕으로 인포그래픽 구성 능력이 뛰어남 ◦ 발표 자세가 편안하고 자신 있는 모습으로 모든 급우들과 눈을 마주치며 수행하는 발표 능력이 매우 우수함 ◦ 모둠 협력학습 능력과 수업 성실도가 매우 우수함	A	10
	◦ 주제에 대한 이해를 바탕으로 인포그래픽 구성능력이 우수함 ◦ 발표 자세가 편안하고 자신 있는 모습으로 발표 능력이 우수함 ◦ 모둠 협력학습 능력과 수업 성실도가 우수함	B	9
	◦ 주제에 대한 이해도와 인포그래픽 구성 능력이 보통임 ◦ 발표 자세는 다소 자신 있는 모습을 보이며 급우들과 시선을 가끔 마주치며 발표 능력이 보통임 ◦ 모둠 협력학습 능력과 수업 성실도가 보통임	C	8
	◦ 주제에 대해 부분적으로 이해하며 인포그래픽 구성능력이 다소 부족함 ◦ 발표 자세가 다소 불안정하고 자신이 없어 보이며 급우들과 눈을 마주치지 못하며 발표 목소리에 자신감이 부족함 ◦ 모둠 협력학습 능력과 수업 성실도가 다소 부족함	D	7
	◦ 주제에 대한 이해가 부족하며 인포그래픽 구성능력과 내용이 부족함 ◦ 발표 자세가 불안정하고 자신감이 부족함 ◦ 모둠 협력학습 능력과 수업 성실도가 부족함 (※ 인포그래픽 작성 평가의 경우 정당한 사유 없이 제출 기한을 초과한 경우에는 1점 감점한다.)	E	4

2) 기능 영역(모둠 활동물, 퀴즈 풀이정도) 평가 내용 및 평가 기준

(1) 평가 도구

- 가) 교과서.인터넷을 이용한 모둠별 학생 활동물
- 나) 사회교과 내용에 대한 퀴즈 풀이 정도
- 다) 사회 현상에 관한 각종 자료(신문.인터넷 자료, 각종 문헌.통계자료, 그래프, 도표, 지도 등)
- 라) 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사결정 기능, 집단참여 기능, 문제해결 기능, 사회 현상에 대한 모둠활동물 작성 제시 및 발표 실시

(2) 평가 내용

- 가) 합리적 판단에 필요한 정보 수집, 분석, 조직, 활용 능력(모둠 활동물작성 및 발표력)
- 나) 사회현상에 대한 이해 및 문제해결 능력
- 다) 사회현상에 대한 비교.분석.종합 능력
- 라) 사회현상에 대한 발표 능력

(3) 기능 영역 평가 방침

가) 사전에 평가 기준을 알리고, 평가 결과를 공개한다.

나) 기능평가는 교육과정 운영상의 적절한 시기를 선택하여 학기 당 1회~2회 실시하고, 그 결과는 학기말에 합산하여 반영한다.

다) 기능 평가물을 정당한 사유 없이 제출기한을 초과하였을 때에는 1점을 감점한다.

(4) 기능 영역 평가 기준 및 배점

기능 영역 평가 기준	등급	배점 (20)
<ul style="list-style-type: none"> * 자료의 이해.분석.비교.해석 능력과 모둠활동물작성 능력이 탁월함 * 자료의 수집, 분석, 조직, 활용을 통해 사회 문제를 종합적으로 이해하고 합리적인 해결 방안 제시 등 모든 항목이 탁월함 * 모둠활동물 발표 능력이 탁월하고 논리적임 * 다양한 퀴즈대회에 탁월한 능력을 발휘함 	A	20
<ul style="list-style-type: none"> * 자료의 이해.분석.비교.해석 능력과 모둠활동물 작성 능력이 우수함 * 자료의 수집, 분석, 조직, 활용을 통해 사회문제를 종합적으로 이해하고 합리적인 해결 방안 제시 중에서 1가지 항목이 미흡 *모둠활동물 발표 능력이 우수함 * 다양한 퀴즈대회에 우수한 능력을 발휘함. 	B	18
<ul style="list-style-type: none"> * 자료의 이해.분석.비교.해석 능력과 모둠활동물 작성 능력이 미흡 * 자료의 수집, 분석, 조직, 활용을 통해 사회 문제를 종합적으로 이해하고 합리적인 해결 방안 제시 등에서 2~3가지 항목이 미흡 *모둠활동물 발표 능력이 미흡함 * 다양한 퀴즈대회에 적극성을 발휘함. 	C	16
<ul style="list-style-type: none"> * 자료의 이해.분석.비교.해석 능력과 모둠활동물 작성 능력이 극히 미흡 * 자료의 수집, 분석, 조직, 활용을 통해 사회문제를 종합적으로 이해하고 합리적인 해결 방안 제시 중에서 4가지 항목이 모두 미흡하거나, 기능 평가물을 무단 미제출한 경우 * 모둠활동물 발표 능력이 극히 미흡함 * 다양한 퀴즈대회에 약간의 흥미를 보임. 	D	14
<ul style="list-style-type: none"> * 모둠활동물 작성 미제출 및 발표 미실시자 * 다양한 퀴즈대회에 소극적임. <p>(※ 파일 및 모둠활동물작성 및 발표의 경우 정당한 사유 없이 평가기한을 초과한 경우에는 1점 감점한다.)</p>	E	12

3) 수업과정평가 평가 내용 및 평가 기준

<1,2,3학년>

학기	영역	내용	방법	평가기준	배점		시기
1,2 학기	수업 과정평가	학습활동지 정리	학습활동지 검사 체크리스트 활용	학습활동지 내용이 잘 정리되고 빠짐 없고, 보관 정리가 잘 되어 있다.	A	10	수 시
				학습활동지 내용이 잘 정리되고 빠짐 없으나, 보관 정리가 잘 되어 있지 않다.	B	9	
				학습활동지 내용이 잘 정리되어 있으나 빠진 부분이 있으며, 보관 정리가 잘 되어 있지 않다.	C	8	
				학습활동지 내용이 잘 정리되어 있지 않고 빠진 부분이 많으며, 보관 정리가 잘 되어 있지 않다.	D	7	
				미제출	E	4	
		수업 준비 및 수업 성실도, 발표 능력 및 자세	수업시간 체크리스트 활용	수업 준비 상태가 양호하며, 질문 및 발표 등을 통해 수업에 적극 참여함	A	10	수 시
				수업 준비 상태가 양호하며, 질문 및 발표 등에 소극적임	B	9	
				수업 준비가 안 될 때가 있으며, 질문 및 발표 등 수업에 소극적임	C	8	
				수업 준비가 주로 안되며, 질문 및 발표 등 수업에 소극적임	D	7	
				수업준비가 주로 되지 않고, 수업에 참여하지 않음	E	4	
1학년은 2학기에 성적산출하지 않음							
평가결과 처리는 학교생활기록부에 서술형으로 기재							

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 평가영역 최하점의 -1점을 부여한다.
- 6) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 ▶ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	▶ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

7. 1학년 2학기 사회과 평가계획

1. 평가의 원칙

- 가. 자유학기제 사회과 평가는 1차고사·2차고사를 실시하지 않고 과정중심평가를 100% 반영하되, 성적은 산출하지 않고 성취기준에 따른 성취수준의 특성을 모든 학생에 대해 간략하게 문장으로 서술한다.
- 나. 1학년 자유학기제의 평가 영역은 평가, 토론학습 평가, 프로젝트 평가 등 3가지 영역으로 나누어 실시하고, 평가 결과를 합산하여 학기말에 부여한다.
- 다. 1학년 자유학기제 사회과 평가는 학생의 성장과 발달에 중점을 두며, 결과보다는 문제해결 과정을 중요시하고, 학습자의 바람직한 인성과 긍정적인 태도를 중시한다. 1학년 자유학기제 사회과 평가는 다음 사항을 중점적으로 평가한다.
 - ▶ 사회의 기본적인 개념, 원리, 법칙의 이해
 - ▶ 자료의 수집 및 분석 등 정보 처리 능력
 - ▶ 실생활 문제를 사회적으로 관찰, 분석, 추론하여 창의적으로 해결하는 능력
 - ▶ 자율·책임·정의 등 민주시민적 자질, 상호 의사소통 능력, 협업 능력
- 라. 모든 평가의 결과는 학생 및 학부모에게 공개함을 원칙으로 하고, 평가과정이 공정하고 투명하게 이루어지도록 한다.
- 마. 학생들의 부담을 줄이기 위해 가급적 수업시간 내에 평가를 실시한다.
- 바. 평가영역별 평가 척도와 배점은 미리 학생들에게 제시하여 평가의 객관도를 높인다.
- 사. 평가결과물은 학기말에 학생 본인의 점수 확인(인정) 후 학생에게 반환한다.

2. 평가의 실제

가. 평가의 영역

평가 영역	배 점		성취 수준의 판정 기준
	등급	점수	
포트폴리오	우수	8점 ~ 10점	단원별 성취 수준과 채점 기준에 준한다.
	보통	4점 ~ 7점	
	노력 요함	3점 이하	
토론학습	우수	8점 ~ 10점	
	보통	4점 ~ 7점	
	노력 요함	3점 이하	
프로젝트	우수	8점 ~ 10점	
	보통	4점 ~ 7점	
	노력 요함	3점 이하	

나. 채점 기준

평가 항목	등급	점 수	평 가 기 준
포트폴리오	상	10점	<ul style="list-style-type: none"> · 각 단원의 핵심 내용 및 수업 내용을 정확히 파악하고 빠짐없이 기록함. · 학습 내용과 관련하여 풍부하고 다양한 자료를 수집함. · 수집한 자료를 정확한 기준에 의해 분류하고 일목요연하게 정리함. · 자신의 포트폴리오에 대한 자기 평가를 통해 성장하는 모습을 보임.
		8~9점	<ul style="list-style-type: none"> · 각 단원의 수업 내용을 빠짐없이 기록했으나, 핵심 내용 파악이 부정확함. · 학습 내용과 관련하여 풍부하고 다양한 자료를 수집함. · 수집한 자료를 정확한 기준에 의해 분류하고 일목요연하게 정리함. · 자신의 포트폴리오에 대한 자기 평가를 함.
	중	6~7점	<ul style="list-style-type: none"> · 각 단원의 수업 내용을 절반 이상 기록함. · 학습 내용과 관련한 자료를 수집했으나, 다양성이 다소 미흡함. · 자신의 포트폴리오에 대한 자기 평가를 하지 않음.
		4~5점	<ul style="list-style-type: none"> · 각 단원 수업 내용의 절반 이하만을 기록함. · 학습 내용과 관련한 자료를 수집하지 않음.
	하	2~3점	· 포트폴리오를 작성하지 않았거나, 포트폴리오를 제출하지 않음.
토론	상	10점	<ul style="list-style-type: none"> · 주어진 논제에 대한 분석이 정확함. · 자신의 주장을 명확하게 진술함. · 자신의 주장을 뒷받침하는 근거가 타당함. · 주장이 논리적이며 창의적임. · 토론 과정 전반에 적극적으로 참여함.
		8~9점	<ul style="list-style-type: none"> · 주어진 논제에 대한 분석이 정확함. · 자신의 주장을 명확하게 진술함. · 자신의 주장을 뒷받침하는 근거가 타당함. · 주장이 논리적이거나 창의성이 다소 떨어짐. · 토론 과정 전반에 적극적으로 참여함.
	중	6~7점	<ul style="list-style-type: none"> · 주어진 논제에 대한 분석이 부정확함. · 자신의 주장을 명확하게 진술함. · 자신의 주장을 뒷받침하는 근거가 빈약함. · 주장의 논리성과 창의성이 미흡함. · 토론 과정 전반에 적극적으로 참여하나, 경청하는 태도가 부족함.
		4~5점	<ul style="list-style-type: none"> · 주어진 논제에 대한 분석이 부정확함. · 자신의 주장이 명확하지 못함. · 자신의 주장을 뒷받침하는 근거가 빈약하거나 제시하지 못함.

프로젝트			<ul style="list-style-type: none"> · 주장의 논리성과 창의성이 미흡함. · 토론 과정 전반에 적극적으로 참여하나, 경청하는 태도가 부족함.
	하	2~3점	<ul style="list-style-type: none"> · 토론 수업에 참여하지 않았거나, 토론 과정에 한 번도 진술하지 않음.
	상	10점	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 내용과 관련성이 높은 프로젝트 주제를 선정함. · 프로젝트 주제와 관련한 풍부하고 다양한 자료를 수집할 수 있음. · 수집한 자료를 정확한 기준에 의해 분류하고 주제와 관련하여 정확하게 분석함. · 프로젝트 보고서가 논리적이며, 창의적임. · 모둠원과 활발히 의사소통하며 프로젝트를 수행함. · 프로젝트의 결과를 시간 내에 정확하게 발표함.
		8~9점	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 내용과 관련성이 높은 프로젝트 주제를 선정함. · 프로젝트 주제와 관련한 풍부하고 다양한 자료를 수집할 수 있음. · 수집한 자료를 정확한 기준에 의해 분류하고 주제와 관련하여 정확하게 분석함. · 프로젝트 보고서가 논리적이거나 창의성이 다소 떨어짐. · 모둠원과 활발히 의사소통하며 프로젝트를 수행함. · 프로젝트의 결과를 시간 내에 정확하게 발표함.
	중	6~7점	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 내용과 다소 관련성이 떨어지는 프로젝트 주제를 선정함. · 프로젝트 주제와 관련한 자료를 수집했으나 그 다양성이 다소 떨어짐. · 수집한 자료에 대한 분석이 정확하지 못하여 결론의 타당성이 떨어짐. · 프로젝트 보고서의 논리성과 창의성이 미흡함. · 모둠원과 의사소통이 결여된 채 프로젝트를 수행함. · 프로젝트의 결과를 정확하게 발표하지 못함.
		4~5점	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 내용과 다소 관련성이 떨어지는 프로젝트 주제를 선정함. · 프로젝트 주제와 관련한 자료를 수집했으나 그 다양성이 다소 떨어짐. · 수집한 자료를 정확하게 분석하지 못하여 결론의 타당성이 결여됨. · 모둠원과 의사소통이 결여된 채 프로젝트를 수행함. · 프로젝트의 결과를 발표하지 못함.
	하	2~3점	<ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트를 수행하지 않았거나, 결과보고서를 제출하지 않음.

3. 과정중심평가 세부계획

	단원명	평가 영역	핵심성취기준	평가모형	평가시기
과정중심평가	1. 내가 사는 세계	프로젝트	사91011, 사91012, 사91013	프로젝트	8월 ~ 9월
	2. 인간 거주에 유리한 지역	프로젝트	사91021, 사91032, 사91023	프로젝트	9월
	3. 극한 지역에서의 생활	프로젝트	사91031, 사91032, 사91033	프로젝트	9월 ~ 10월
	4. 자연으로 떠나는 여행	프로젝트	사91041, 사91042, 사91043	프로젝트	10월 ~ 11월
	5. 자연 재해와 인간 생활	토론	사91051, 사91052, 사91053	토론	11월 ~ 12월
	6. 인구 변화와 인구 문제	토론	사91061, 사91062, 사91063	토론	11월 ~ 12월
	7. 도시 발달과 도시 문제	토론	사91071, 사91072, 사91073, 사91074	토론	12월
학습과정평가		▶수업에 대한 준비도와 참여도가 높고, 학습 과제물을 성실히 수행한다. ▶탐구활동 및 협력과제, 토론에 적극적으로 성실하게 참여하고, 정리한 자료를 설득력 있게 발표할 수 있다.			수시

4. 과정중심평가 일람표(예)

과정중심평가 영역별 성취기준에 따른 성취수준의 특성을 모든 학생에 대해 다음과 같이 문장으로 입력한다.

반	학년	이름	평가항목 및 내용				학교생활기록부 기재내용
			포트폴리오	토론	프로젝트	학습과정	
1	1	김00	상	상	상	상	사례 분석을 통해 인간의 거주와 특징을 논리적으로 설명할 수 있으며, 인간 거주에 유리한 지역의 특징에 대한 이해를 바탕으로 '내가 사는 세계'를 균형 잡힌 시각에서 정확하게 작성함. 위치를 표현하는 다양한 방법(예:경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고 구체적인 자료를 통해 분석하고, 이를 기초로 '경도와 위도의 차이가 인간생활에 미치는 영향에 대한 모둠활동'에 적극적으로 참여함. 열대우림지역과 건조지역 및 툰드라 지역 등 극한 지역 주민들의 생활양식의 특징을 다각적으로 이해하고 비교하여 제시하였으며, 자연환경과 연결하여 설명하고 참신한 퀴즈 대회를 실시하여 좋은 호응을 얻음. 우리나라 인구 분포의 특징을 파악하고 이에 영향을 미치는 지리적 요인에 대한 자료조사를 바탕으로 토론활동에 적극적으로 참여하여 주장과 근거를 논리적으로 제시함. 자연재해 특징과 사례에 대한 정확한 자료조사를 통해 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례를 통해 나누는 시간을 통해 '우리나라의 자연재해 문제를 해결하는 모둠활동'을 적극적으로 수행하여 남다른 민주시민의식을 함양함. 도시의 의미와 특징을 제시하고 우리나라 또는 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후, '살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건'을 사례를 들어 논리적으로 발표함.
1	2	이00	중	중	중	중	사례 분석을 통해 인간의 거주와 특징을 설명할 수 있으며, 인간 거주에 유리한 지역의 특징에 대한 이해를 바탕으로 '내가 사는 세계'를 균형 잡힌 시각에서 비교적 정확하게 작성함. 위치를 표현하는 다양한 방법(예:경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고 구체적인 자료를 통해 분석하고, 이를 기초로 '경도와 위도의 차이가 인간생활에 미치는 영향에 대한 모둠활동'에 적극적으로 참여함. 열대우림지역과 건조지역 및 툰드라 지역 등 극한 지역 주민들의 생활양식의 특징을 이해하고 비교하여 제시하였으며, 자연환경과 연결하여 설명함. 우리나라 인구 분포의 특징을 파악하고 이에 영향을 미치는 지리적 요인에 대한 자료조사를 바탕으로 토론활동에 적극적으로 참여하여 주장과 근거를 비교적 논리적으로 제시함. 자연재해 특징과 사례에 대한 정확한 자료조사를 통해 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례를 통해 나누는 시간을 통해 '우리나라의 자연재해 문제를 해결하는 모둠활동'을 적극적으로 수행함. 도시의 의미와 특징을 제시하고 우리나라 또는 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후, '살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건'을 사례를 들어 비교적 논리적으로 발표함.
1	3	박00	하	하	하	하	사례 분석을 통해 인간의 거주와 특징을 설명할 수 있으며, 인간 거주에 유리한 지역의 특징에 대한 이해를 바탕으로 '내가 사는 세계'에 대해 부분적으로 작성함. 위치를 표현하는 다양한 방법(예:경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고 구체적인 자료를 통해 이해하고, 이를 기초로 '경도와 위도의 차이가 인간생활에 미치는 영향에 대한 모둠활동'에 다소 적극성이 부족함. 열대우림지역과 건조지역 및 툰드라 지역 등 극한 지역 주민들의 생활양식의 특징을 이해하였으나, 자연환경과 연결하여 사고하는 과정에는 다소 부족했으며 퀴즈 대회에는 즐겁게 참여함. 우리나라 인구 분포의 특징을 파악하고 이에 영향을 미치는 지리적 요인에 대한 자료조사를 바탕으로 토론활동에 참여하여 흥미를 보임. 자연재해 특징과 사례에 대한 자료조사가 미흡하였으며, 이를 통해 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례를 통해 나누는 시간을 통해 '우리나라의 자연재해 문제를 해결하는 모둠활동'을 수행하여 민주시민의식을 함양함. 도시의 의미와 특징을 제시하고 우리나라 또는 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 이해한 후, '살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건'에 대한 발표에 참여하고자 노력함.

1학년 2학기 사회 영역 단위 성취수준	
A	<p>위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상에 대한 개념과 원리를 종합적으로 이해하여 이를 실생활 사례에 적용하여 설명하고 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>지도, 그래프, 사진, 신문 등 적절한 자료를 수집, 분석, 조직, 활용하여 지리적, 사회적 현상과 문제를 탐구하여 논리적으로 말할 수 있다.</p>
B	<p>위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상에 대한 개념과 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>지도, 그래프, 사진, 신문 등 적절한 자료를 수집, 분석, 조직, 활용하여 지리적, 사회적 현상과 문제를 탐구할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>
C	<p>위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상에 대한 개념과 원리를 종합적으로 이해할 수 있다.</p> <p>지도, 그래프, 사진, 신문 등 자료를 분석하여 지리적, 사회적 현상과 문제를 설명할 수 있다.</p>
D	<p>위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상에 대한 개념과 원리를 제한적으로 이해할 수 있다.</p> <p>지도, 그래프, 사진, 신문 등 자료를 대략적으로 분석할 수 있으며 지리적, 사회적 문제를 열거할 수 있다.</p>
E	<p>위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상에 대한 이해가 부족하다.</p> <p>지도, 그래프, 사진, 신문 등 적절한 자료에 대한 분석이 제한적이며 지리적, 사회적 문제를 부분적으로 인식할 수 있다.</p>

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<p>▶ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별</p> <p>▶ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</p>
추수 지도 방식	<p>▶ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</p>