



## 국어과 학업성적관리 규정

김수정  황수현 

### 1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 국어과 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수)    | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상       | A   |
| 80%이상~90%미만 | B   |
| 70%이상~80%미만 | C   |
| 60%이상~70%미만 | D   |
| 60%미만       | E   |

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 평가방법     |     | 지 필 평 가   |              |           |              | 수 행 평 가 |          |
|----------|-----|-----------|--------------|-----------|--------------|---------|----------|
| 반영비율     |     | 60%       |              |           |              | 40%     |          |
| 평가영역     |     | 1차고사(30%) |              | 2차고사(30%) |              | 쓰기(독서)  | 말하기 · 듣기 |
|          |     | 선택형       | 서답형<br>(서술)  | 선택형       | 서답형<br>(서술)  |         |          |
| 영역만점     |     | 70점       | 30점<br>(20점) | 70점       | 30점<br>(20점) | 20점     | 20점      |
| 반영비율     |     | 21%       | 9%           | 21%       | 9%           | 20%     | 20%      |
| 기본점수     |     | 0점        |              | 0점        |              | 2-4점    | 1-3점     |
| 평가<br>시기 | 1학기 | 4-5월 중    |              | 7월 중      |              | 수시 평가   |          |
|          | 2학기 | 9-10월 중   |              | 12월 중     |              |         |          |

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과에 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 라. 수행평가의 유형

| 유형           | 정 의  |
|--------------|--|
| 논술           | • 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함             |
| 구술           | • 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법                  |
| 토론, 토의       | • 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법  |
| 프로젝트         | • 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법                             |
| 포트폴리오        | • 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법   |
| 자기평가<br>동료평가 | • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가<br>• 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함 |

## 마. 수행평가 영역별 평가기준

| 평가<br>영역 | 평가<br>기준 | 배 점 |   | 수행정도  |
|----------|----------|-----|---|---|
| 쓰<br>기   | A        | 10  | 5 | 글의 특성과 설명 대상이나 개념에 맞는 설명 방법을 정확하게 이해하고, 쓰기 과정을 계획, 점검, 조정하면서 적절한 내용과 방법으로 주어진 글을 능숙하게 쓴다.   |
|          |          |     |   | 다양한 설명 방식과 읽기 목적에 따른 읽기 방법의 차이를 정확하게 이해하고 적절하고 구체적인 예를 들어 제시할 수 있으며, 글을 예측하며 읽는 전략과 글을 요약하는 전략, 글에 사용된 자료의 효과와 적절성을 판단하는 전략을 효과적으로 사용하여 글을 읽을 수 있으며, 주어진 글과 다양한 유형의 새로운 글을 읽기 목적과 상황을 고려하여 능동적 비판적으로 읽는 태도가 뚜렷하다. |
|          |          |     |   | 다양한 문학적 표현 방식의 특징과 효과, 갈등 구조에 대한 이해의 수준이 매우 우수하며 이를 문학 작품 감상에 적용하는 능력이 탁월하여, 자신의 주체적인 관점에서 타당한 근거를 들어 작품을 해석하고 평가할 수 있다. 또한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 전달하기에 적절한 다양한 문학적 표현 방식을 선택하여 창의적으로 표현하는 능력이 뛰어나다.                  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| B | 9-8 | 4 | <p>글의 특성과 설명 대상이나 개념에 맞는 설명 방법을 대략적으로 이해하고, 쓰기 과정을 점검, 조정하면서 제시된 내용과 방법으로 주어진 글을 쓴다.</p>   |
|   |     |   | <p>다양한 설명 방식과 읽기 목적에 따른 읽기 방법의 차이를 정확하게 이해하고 예를 들어 제시할 수 있으며, 글을 예측하며 읽는 전략과 글을 요약하는 전략, 글에 사용된 자료의 효과와 적절성을 판단하는 전략을 효과적으로 사용하여 글을 읽을 수 있으며, 주어진 글과 다양한 유형의 새로운 글을 읽기 목적과 상황을 고려하여 능동적으로 읽는 태도가 뚜렷하다.</p> |
|   |     |   | <p>다양한 문학적 표현 방식의 특징과 효과, 갈등 구조에 대한 이해의 수준이 깊고 이를 문학 작품 감상에 적용하는 능력이 우수하여, 자신의 주체적인 관점에서 근거를 들어 작품을 해석하고 평가할 수 있다. 또한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 전달하기에 적절한 다양한 문학적 표현 방식을 선택하여 표현하는 능력이 뛰어나다.</p>                   |
| C | 7-6 | 3 | <p>글의 특성과 설명 대상이나 개념에 맞는 설명 방법을 대략적으로 이해하고, 쓰기 과정을 점검, 조정하면서 제시된 내용과 방법으로 주어진 글을 쓴다.</p>   |
|   |     |   | <p>다양한 설명 방식과 읽기 목적에 따른 읽기 방법의 차이를 대체로 이해하고, 글을 예측하며 읽는 전략과 글을 요약하는 전략, 글에 사용된 자료의 효과와 적절성을 판단하는 전략을 사용하여 글을 읽을 수 있으며, 주어진 글과 다양한 유형의 새로운 글을 읽기 목적과 상황을 고려하여 능동적으로 읽는 태도가 형성되어 있다.</p>                     |
|   |     |   | <p>다양한 문학적 표현 방식의 특징과 효과, 갈등 구조에 대한 이해의 수준이 깊고 이를 문학 작품 감상에 적용하는 능력이 우수하여, 자신의 주체적인 관점에서 근거를 들어 작품을 해석하고 평가할 수 있다. 또한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 전달하기에 적절한 다양한 문학적 표현 방식을 선택하여 표현하는 능력이 뛰어나다.</p>                   |
| D | 5-4 | 2 | <p>글의 특성과 설명 대상이나 개념에 맞는 설명 방법을 대략적으로 이해하고, 쓰기 과정을 점검하면서 정해진 내용과 방법으로 주어진 글을 쓴다.</p>   |
|   |     |   | <p>다양한 설명 방식과 읽기 목적에 따른 읽기 방법의 차이를 대체로 이해하고, 글을 예측하며 읽는 전략과 글을 요약하는 전략을 사용하여 글을 읽을 수 있으며, 주어진 글과 다양한 유형의 새로운 글을 읽기 목적과 상황을 고려하여 능동적으로 읽는 태도가 형성되어 있다.</p>  |
|   |     |   | <p>다양한 문학적 표현 방식의 특징과 효과, 갈등 구조에 대한 이해의 수준이 깊고 이를 문학 작품 감상에 적용하는 능력이 우수하여, 자신의 주체적인 관점에서 근거를 들어 작품을 해석하고 평가할 수 있다. 또한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 전달하기에 적절한 다양한 문학적 표현 방식을 선택하여 표현하는 능력이 뛰어나다.</p>                   |

|                            |   |     |   |   |
|----------------------------|---|-----|---|---|
| 말<br>하<br>기<br>·<br>듣<br>기 | E | 3   | 1 | <p>글의 특성과 설명 대상이나 개념에 맞는 설명 방법에 대해 기초적인 이해를 하고 있으며, 예시된 글을 참고하여 정해진 내용과 방법으로 주어진 글을 쓴다.</p> <p>다양한 문학적 표현 방식의 특징과 효과, 갈등 구조에 대한 이해의 수준이 깊고 이를 문학 작품 감상에 적용하는 능력이 우수하여, 자신의 주체적인 관점에서 근거를 들어 작품을 해석하고 평가할 수 있다. 또한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 전달하기에 적절한 다양한 문학적 표현 방식을 선택하여 표현하는 능력이 뛰어나다.</p> <p>다양한 설명 방식과 읽기 목적에 따른 읽기 방법의 차이를 대체로 이해하고, 글을 예측하며 읽는 전략과 글을 요약하는 전략을 사용하여 글을 읽을 수 있으며, 주어진 글을 읽기 목적과 상황을 고려하여 능동적으로 읽는 태도가 형성되어 있다.</p> |
|                            | A | 10  | 5 | 듣기와 말하기의 소통 과정과 상황, 맥락을 명확히 이해하고, 효율적으로 듣기와 말하기의 계획을 세워서 공감하며 대화를 나누고, 인물이나 관심사를 다양하고 적절하게 소개하거나 설명하고, 주변의 문제에 대하여 의견을 매우 잘 조정하면서 토의한다.   |
|                            | B | 9-8 | 4 | 듣기와 말하기의 소통과정과 상황, 맥락을 명확히 이해하고, 효율적으로 듣기와 말하기의 계획을 세워서 공감하며 대화를 나누고, 인물이나 관심사를 적절하게 소개하거나 설명하고, 주변 문제에 대하여 의견을 잘 조정하면서 토의한다.   |
|                            | C | 7-6 | 3 | 듣기와 말하기의 소통과정과 상황, 맥락을 이해하고, 듣기와 말하기의 계획을 세워서 대화를 나누고, 인물이나 관심사를 소개하거나 설명하고, 의견을 조정하면서 토의한다.  |
|                            | D | 5-4 | 2 | 듣기와 말하기의 소통과정과 상황, 맥락을 대략적으로 이해하고, 듣기와 말하기의 계획을 세워서 대화를 나누고, 인물이나 관심사를 소개하거나 설명하는 말을 할 수 있고, 주변 문제에 대하여 토의한다.   |
|                            | E | 3   | 1 | 듣기와 말하기의 소통과정과 상황, 맥락에 대하여 기초적으로 이해하고, 듣기와 말하기의 계획을 세워서 간단한 대화를 나누고, 인물이나 관심사를 소개하거나 설명하는 말을 하며, 예시를 통해 주변 문제에 대하여 토의한다.  |

※ 무단결석 시: 최하점의 차하점, 부정행위시 해당 영역을 0점으로 처리 함.

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

### 1학년 1학기 평가 계획 및 방법

1학년 작성자 : 황 수 현 (인)

#### 1. 영역별 평가 계획

| 고사별    | 구분  | 지필(환산점) | 수 행 평 가 |        |    | 총 계 |
|--------|-----|---------|---------|--------|----|-----|
|        |     |         | 쓰기(독서)  | 말하기·듣기 | 계  |     |
| 1학기    | 1 회 | 100(30) | 20      | 20     | 40 |     |
|        | 2 회 | 100(30) |         |        |    |     |
| 1학기말종합 |     | 200(60) | 20      | 20     | 40 | 100 |

#### 2. 영역별 평가 방법

| 영역                      | 횟수  | 평가 방법  | 비고                                 |
|-------------------------|---|--|------------------------------------|
| 쓰기(독서)<br>(20점)         | 2회 실시                                       | ① 교과 학습활동과 관련된 글(10점 기준)을 2회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>-미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 글쓰기 능력과 독서활동 능력 및 참여·수행도 등을 고려하여 (1-2점)인정점 부여함<br>-① 2회를 합산한 총점 20점을 만점으로 함  | 인정점<br>(1-2점)                      |
| 말하기<br>·<br>듣기<br>(20점) | 2회 실시<br><br><br><br><br><br><br><br><br>상시 | ① 교과 학습활동과 관련된 회화로 촬영한 영상(10점 기준)을 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>-미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (1점) 인정점 부여함<br>② 교과 학습활동과 관련된 말하기 활동을 1회 실시하여 평가기준을 바탕으로 A(5), B(4), C(3), D(2), E(1)로 평가함.<br>-미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (0점) 부여함<br>③ 수업 중의 말하기·듣기 능력을 관찰하여 적극성과 참여도에 따라 A(5), B(4), C(3), D(2), E(1)로 평가함.<br>-듣기 불참자는 수업 시간 중에 관찰한 듣기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 각각 (0점) 부여함<br>-①과 ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함 | 인정점<br>①<br>(1-2점),<br>②,③<br>(0점) |

## 1학년 2학기 평가 계획 및 방법

1학년 작성자 : 황 수 현 (인)

### 1. 영역별 평가 계획

| 고사별    | 구분  | 지필(한산점) | 수 행 평 가 |        |         | 총 계     |
|--------|-----|---------|---------|--------|---------|---------|
|        |     |         | 쓰기(독서)  | 말하기·듣기 | 계       |         |
| 2학기    | 1 회 | 0(0)    | 20      | 30     | 50      |         |
|        | 2 회 | 0(0)    |         |        |         |         |
| 2학기말종합 |     | 0(0)    | 20(40)  | 30(60) | 50(100) | 50(100) |

### 2. 영역별 평가 방법

| 영역                      | 횟수              | 평가 방법  | 비고                           |
|-------------------------|-----------------|--|------------------------------|
| 쓰기(독서)<br>(20점)         | 2회 실시           | ① 교과 학습활동과 관련된 글(10점 기준)을 2회 제출하여 평가내용을 기준으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>-미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 글쓰기 능력과 독서활동 능력 및 참여·수행도 등을 고려하여 (1-2점) 인정점 부여함<br>-① 2회를 합산한 총점 20점을 만점으로 함   | 인정점<br>(1-2점)                |
| 말하기<br>·<br>듣기<br>(30점) | 2회 실시<br><br>상시 | ① 교과 학습과 관련된 토의 활동(10점 기준)을 1회 실시하여 평가내용을 기준으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>-미참여자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (1-2점) 인정점 부여함<br>② 교과 학습활동과 관련하여 보조 자료를 활용한 발표(10점 기준)를 1회 실시하여 평가내용을 기준으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>-미참여자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (1-2점) 인정점 부여함<br>③ 수업 중의 말하기·듣기 능력을 관찰하여 적극성과 참여도에 따라 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>-듣기 불참자는 수업 시간 중에 관찰한 듣기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 각 (1-2점)인정점 부여함<br>-①, ②, ③을 합산한 총점 30점을 만점으로 함 | 인정점<br>①,②,③<br>각각<br>(1-2점) |

## 2학년 1학기 평가 계획 및 방법

2학년 작성자 : 김 수 정 (인)

### 1. 영역별 평가 계획

| 고사별    | 구분  | 지필(환산점) | 수 행 평 가 |        |    | 총 계 |
|--------|-----|---------|---------|--------|----|-----|
|        |     |         | 쓰기(독서)  | 말하기·듣기 | 계  |     |
| 1학기    | 1 회 | 100(30) | 20      | 20     | 40 |     |
|        | 2 회 | 100(30) |         |        |    |     |
| 1학기말종합 |     | 200(60) | 20      | 20     | 40 | 100 |

### 2. 영역별 평가 방법

| 영역                      | 횟수    | 평가 방법  | 비고                         |
|-------------------------|-------|--|----------------------------|
| 쓰기(독서)<br>(20점)         | 2회 실시 | ① 교과 학습활동과 관련된 글(10점 기준)을 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br><br>② 건의문(10점 기준)을 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br><br>-미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 글쓰기 능력과 독서활동 능력 및 참여·수행도 등을 고려하여 ①, ② 각각 (1-2점)인정점 부여함<br><br>-①, ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함             | 인정점<br>①,②<br>각각<br>(1-2점) |
| 말하기<br>·<br>듣기<br>(20점) | 2회 실시 | ① 교과 학습활동과 관련된 문학 작품을 바탕으로 촬영한 영상(10점 기준)을 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br><br>② 교과 학습활동과 관련된 말하기(발표) 활동을 1회 실시하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br><br>-미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (1-2점) 인정점 부여함<br><br>-①, ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함 | 인정점<br>①,②<br>(1-2점),      |



## 2학년 2학기 평가 계획 및 방법

2학년 작성자 : 김 수 정 (인)

### 1. 영역별 평가 계획

| 고사별    | 구분  | 지필(환산점) | 수 행 평 가 |        |    | 총 계 |
|--------|-----|---------|---------|--------|----|-----|
|        |     |         | 쓰기(독서)  | 말하기·듣기 | 계  |     |
| 1학기    | 1 회 | 100(30) | 20      | 20     | 40 |     |
|        | 2 회 | 100(30) |         |        |    |     |
| 1학기말종합 |     | 200(60) | 20      | 20     | 40 | 100 |

### 2. 영역별 평가 방법

| 영역                      | 횟수    | 평가 방법  | 비고                         |
|-------------------------|-------|--|----------------------------|
| 쓰기(독서)<br>(20점)         | 2회 실시 | <p>① 교과 활동과 관련된 쓰기 과제(10점 기준)를 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.</p> <p>② 보고서(10점 기준)를 모둠별로 1회 제출하여 모둠 및 개인 평가를 통해 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.</p> <p>-미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 글쓰기 능력과 독서활동 능력 및 참여·수행도 등을 고려하여 ①, ② 각각 (1-2점)인정점 부여함</p> <p>-①, ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함</p> | 인정점<br>①,②<br>각각<br>(1-2점) |
| 말하기<br>·<br>듣기<br>(20점) | 2회 실시 | <p>① 교과 학습활동과 관련된 말하기(발표) 활동을 1회 실시하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.</p> <p>-미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (1-2점) 인정점 부여함</p> <p>② ‘바른 언어생활 캠페인’을 실시하여 평가기준을 바탕으로 모둠 평가 및 개인 평가를 합산하여 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(2)로 평가함.</p> <p>-①과 ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함</p>         | 인정점<br>①,②<br>각각<br>(1-2점) |

## 3학년 1학기 평가 계획 및 방법

3학년 작성자 : 김 수 정, 황 수 현 (인)

### 1. 영역별 평가 계획

| 고사별    | 구분  | 지필(환산점) | 수 행 평 가 |        |    | 총 계 |
|--------|-----|---------|---------|--------|----|-----|
|        |     |         | 쓰기(독서)  | 말하기·듣기 | 계  |     |
| 1학기    | 1 회 | 100(30) | 20      | 20     | 40 |     |
|        | 2 회 | 100(30) |         |        |    |     |
| 1학기말종합 |     | 200(60) | 20      | 20     | 40 | 100 |

### 2. 영역별 평가 방법

| 영역                      | 횟수                  | 평가 방법   | 비고                                       |
|-------------------------|---------------------|---|--|
| 쓰기(독서)<br>(20점)         | 2회 실시               | ① 자서전(10점 기준)을 1회 작성하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함<br>② 교과 학습활동과 관련된 글(10점 기준)을 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함<br>-①과 ②의 미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 쓰기 능력과 독서활동 능력 및 참여·수행도 등을 고려하여 (1-2점)인정점 부여함<br>-①과 ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함   | 인정점<br>①,②<br>(1-2점)                     |
| 말하기<br>·<br>듣기<br>(20점) | 1회 실시<br><br><br>상시 | ① 교과 학습활동과 관련된 말하기·듣기(10점 기준) 활동을 1회 실시하여 평가기준을 바탕으로 모둠 및 개인평가를 합산하여 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함<br>-미참여자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (1-2점) 인정점 부여함<br>② 수업 중의 말하기·듣기 능력을 관찰하여 적극성과 참여도에 따라 A(5), B(4), C(3), D(2), E(1)로 평가함<br>③ 교과 학습활동과 관련된 '언어생활 지킴이' 활동을 1회 실시하여 평가기준을 바탕으로 A(5), B(4), C(3), D(2), E(1)로 평가함<br>-미참여자는 수업 시간 중에 관찰한 듣기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 각각 (0점)인정점 부여함<br>-①과 ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함 | 인정점<br>①<br>(1-2점),<br>②,③<br>각각<br>(0점) |

## 3학년 2학기 평가 계획 및 방법

3학년 작성자 : 김 수 정, 황 수 현 (인)

### 1. 영역별 평가 계획

| 고사별    | 구분  | 지필(환산점) | 수 행 평 가 |        |    | 총 계 |
|--------|-----|---------|---------|--------|----|-----|
|        |     |         | 쓰기(독서)  | 말하기·듣기 | 계  |     |
| 1학기    | 1 회 | 100(30) | 20      | 20     | 40 |     |
|        | 2 회 | 100(30) |         |        |    |     |
| 1학기말종합 |     | 200(60) | 20      | 20     | 40 | 100 |

### 2. 영역별 평가 방법

| 영역                      | 횟수                      | 평가 방법   | 비고                         |
|-------------------------|-------------------------|---|----------------------------|
| 쓰기(독서)<br>(20점)         | 1회 실시<br><br><br><br>상시 | ① 한글날 표어, 포스터(10점 기준)를 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>② 교과 학습활동과 관련된 글(10점 기준)을 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함<br>-①, ② 미제출자는 수업 시간 중에 관찰한 글쓰기 능력과 독서활동 능력 및 참여·수행도 등을 고려하여 (1-2점)인정점 부여함<br>-①, ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함  | 인정점<br>①,②<br>(1-2점)       |
| 말하기<br>·<br>듣기<br>(20점) | 2회 실시                   | ① 교과 학습활동과 관련된 모둠별 토론, 토의(10점 기준)를 1회 실시하여 평가기준을 바탕으로 모둠 및 개인(각 5점 기준)을 합산하여 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>-미참여자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (1-2점) 인정점 부여함<br>② 교과 학습활동과 관련된 광고 영상(10점 기준)을 1회 제출하여 평가기준을 바탕으로 A(10), B(9-8), C(7-6), D(5-4), E(3)로 평가함.<br>-미참여자는 수업 시간 중에 관찰한 말하기 활동능력 및 참여도 등을 고려하여 (1-2점) 인정점 부여함<br>-①과 ②를 합산한 총점 20점을 만점으로 함 | 인정점<br>①,②<br>각각<br>(1-2점) |

## 나. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

### 2) 수행평가 영역별 기재 예시

- 쓰기(독서)활동

-자기소개서 쓰기: 감동이 있는 자기소개서 쓰기 수업을 통해 삶을 돌아볼 수 있는 기회를 가짐. 자신의 내면이 잘 드러나는 가족 간의 관계에 대한 소재를 선택하고 적절한 표현 방법으로 발표하여 친구들의 공감을 얻음.

-시 경험 쓰기와 시 영상 만들기: 안도현의 '너에게 묻는다'를 자신의 경험과 잘 어울리게 해석하고 이해하였음. 시와 자신의 경험을 연결할 때에도 시 구절을 적절히 인용하여 시 내용에 대한 이해를 높임. 또한 '연탄재'라는 시어의 함축적 의미를 표현할 수 있는 이미지와 노래를 영상으로 제작해 다른 이의 공감을 이끌어 냄.

-우리 학교를 위한 제안서 쓰기: 우리 학교를 위한 제안서 쓰기(2016.9.25.) 시간에 '우리 학교 기숙사의 기상 시간은 바뀌어야 한다.'는 주제로 글을 씀. 실질적으로 운영되고 있는 기숙사 기상 시간의 불합리함을 기숙사생을 대상으로 한 설문조사를 통해 신뢰도 있는 논거를 마련하였으며, 적절한 구성을 통해 설득력 있는 글을 완성함. 이를 통해 학교 구성원의 실질적인 논의를 이끌어 낼 수 있었음.

## 다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

## 라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3-4월)에 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3-4월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

|                |  |
|----------------|--|
| 학습 더딤<br>학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li><li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li></ul>   |
| 추수 지도<br>방식    | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li><li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li></ul> |