

영어과 학업성적관리 규정

담당교사 : 이옥순

정효진 나경희

가. 평가방침

- 1) 자기주도적 학습 및 영어학습에 대한 긍정적 태도, 학습동기 유발에 도움이 되는 평가방향을 수립하고 언어능력을 적정하게 평가할 수 있는 평가 목표와 내용을 선정하여 내용타당도를 높인다.
- 2) 단편적인 지식보다는 학생의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 평가 내용을 선정한다.
- 3) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- 4) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 언어 4기능의 개별평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- 5) 평가문항 형태에 있어서는 선택형(진위형, 선다형, 연결형, 배열형) 문항이나 서답형(단답형, 제한적 논술형, 논술형) 문항을 사용할 수 있다.
- 6) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
- 7) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습과정과 결과를 함께 평가한다.
- 8) 평가의 결과는 차후 평가계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학생의 개별 지도 등에 활용하고 평가 결과를 해석하고 통보할 때는 학생의 장점을 중심으로 하여 학습동기와 의욕을 유지하도록 한다.

나. 평가 영역 및 비율

학년	고사별 구분		지필(환산점)	수 행 평 가				총 계
				듣기	말하기	쓰기	계	
1학년	1학기	1 차	100(30)	20	10	10	40	
		2 차	100(30)					
	1학기말반영비율		60%	20%	10%	10%	40%	100%
	2학기	자유학기제	미실시	성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 간략하게 문장으로 입력				
2학년	1학기	1 차	100(30)	20	10	10	40	
		2 차	100(30)					
	1학기말반영비율		60%	20%	10%	10%	40%	100%
	2학기	1 차	100(30)	20	10	10	40	
		2 차	100(30)					
	2학기말반영비율		60%	20%	10%	10%	40%	100%

3학년	1학기	1 차	100(30)	20	10	10	40	
		2 차	100(30)					
	1학기말반영비율		60%	20%	10%	10%	40%	100%
	2학기	1 차	100(30)	20	10	10	40	
		2 차	100(30)					
	2학기말반영비율		60%	20%	10%	10%	40%	100%

다. 평가 방법

- 1) 학습한 내용을 중심으로 네 가지 기능을 고려하여 **지필 평가**와 **수행 평가**를 실시한다.
- 2) 교육과정 내용에 제시된 핵심성취기준에 의거하여 영어능력을 신장시킬 수 있도록 평가를 실시한다.
- 3) 언어의 4가지 기능을 위한 개별평가와 통합평가를 적절하게 평가한다.
- 4) 학업 성취도를 수시로 점검하여 부진 요인을 보충함으로써 학기가 끝날 때 기초학력미달 학생이 최소화 할 수 있도록 한다.
- 5) 수행평가는 평가의 목표, 내용, 유형, 채점기준 등을 명확하게 제시한 후 실시한다.
- 6) 평가 시 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 한다.
- 7) 지필평가 시 총배점의 20%이상을 서술형문항으로 출제한다.
- 8) 반드시 의의신청 기간을 두어 학생들에게 공정하고 객관적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 9) 1학년은 2학기 자유학기제 실시에 따라 2학기 지필평가를 실시하지 않고 협력기반 과정평가 방식으로 수행평가만을 실시하여 ‘세부능력 및 특기사항’란에 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 간략하게 문장으로 입력한다.

라. 평가시기와 방법

학년	수행항목	실시시기	횟수	방법
1	듣기(20)	4월,9월	학기별1회	EBS교육방송 듣기평가
	말하기(10)	4월, 6월, 9월, 11월	학기별2회	주제제시 후 말하기평가
	서술형쓰기(10)	수시	수시	서술형평가
2	듣기(20)	4월,9월	학기별1회	EBS교육방송 듣기평가
	말하기(10)	4월, 6월, 9월, 11월	학기별2회	주제제시 후 말하기평가
	서술형쓰기(10)	수시	수시	서술형평가
3	듣기(20)	4월,9월	학기별1회	EBS교육방송 듣기평가
	말하기(10)	4월, 6월, 9월, 11월	학기별2회	주제제시 후 말하기평가
	서술형쓰기(10)	수시	수시	서술형평가

마. 평가 결시생 평가 방법 기준안

1) 100% 인정점을 부여하는 경우

- ① 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변, 법정 감염병(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 인한 결석
- ② 병역 관계 등 공적 의무 또는 공권력의 행사로 인한 결석
- ③ 학교장의 허가를 받아 학교를 대표한 경기, 경연대회 참가, 현장실습, 훈련 참가, 교환학습, 현장(체험)학습 등으로 인한 결석
- ④ 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간
- ⑤ 초·중등교육법시행령 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) 제5항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- ⑥ 경조사로 인한 결석(교원휴가업무처리요령에 근거한 주5일제 전면실시학교)

구 분	대 상	일 수
결 혼	◦ 형제, 자매	1
입 양	◦ 본인	20
사 망	◦ 부모 및 부모의 부모	5
	◦ 부모의 조부모·외조부모 ◦ 형제·자매 및 그의 배우자	2
	◦ 부모의 형제·자매	1

- ⑦ 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받은 결석

2) 80% 인정점을 부여하는 경우

- ① 질병으로 인한 결석(결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 및 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류) 또는 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)를 첨부하여 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- ② 병원학교 및 화상강의시스템을 이용하여 수업받는 건강장애학생이 결석한 경우
- ③ 기타 결석
 - 부모·가족봉양, 가사조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
 - 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

3) 무단결석으로 인한 결시생은 장수중학교 평가 기준안의 미 응시자로 간주하여 최하점의 차하점을 부여한다.

- ① 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적 출석거부, 범법행위로 관련기관 연행·도피 등)
- ② 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간

4. 수행평가

1) 듣기 평가

① 상대방의 말을 이해하고 의사표현의 목적을 알아낼 수 있는 능력을 평가하며 전국 시·도교육청이 주관하는 듣기평가를 실시하여 산출된 성적을 그대로 반영한다.

② 학기별 각 1회(4월,9월) 실시 반영한다.

③ 듣기평가 당일 결시생에 대한 점수부여는 아래와 같이 환산한 점수를 결시생 평가 기준안에 따라 부여한다.

- 동학년도에 실시한 듣기평가 점수를 인정점으로 부여한다.
- 단, 동학년도에 듣기평가 점수가 없을 시는

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

- 무단결석으로 인하여 학기 중 영어과 듣기 수행평가 자료가 없는 결시생에 대한 점수부여는 **최하점의 차하점**을 부여한다.

2) 말하기 평가

① 학생들의 평가는 수업시간 수행에 역점을 두고 수시로 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습과정과 결과를 함께 평가한다.

② 무단결석으로 인하여 학기 중 영어과 말하기 수행평가 자료가 없는 결시생에 대한 점수부여는 **최하점의 차하점**을 부여한다.

③ 결석으로 인하여 학기 중 영어과 말하기 수행평가 자료가 없는 결시생에 대한 점수부여는 아래와 같이 환산한 점수를 결시생 평가 기준안에 따라 부여한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

배점	말하기 평가수준
10	다양한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름이 자연스럽도록 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있다.
9	적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 배운 표현을 사용하여 말할 수 있다.
8	제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고,

	주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 부분적으로 묻고 답할 수 있으며, 단순한 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며 전반에 걸쳐 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지는 않는다.
7	제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 간단한 질문에 적절히 대답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상에 대해 제한적으로 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위한 절차나 방법을 제한적으로 묻고 답할 수 있으며 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌을 말하는 데 있어서 어휘의 선택이나 문장 구조 전반에 걸쳐 오류가 많다.
6	제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인 생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답할 수 있고, 친숙한 대상을 부분적으로 묘사하고 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답하고 방법이나 절차를 묻고 답하는 데에 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.

3) 쓰기 평가

- ① 학생들의 쓰기평가는 수업시간 수행에 역점을 두고 수시로 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습과정과 결과를 함께 평가한다.
- ② 무단결석으로 인하여 학기 중 영어과 말하기 수행평가 자료가 없는 결시생에 대한 점수부여는 **최하점의 차하점**을 부여한다.
- ③ 결석으로 인하여 학기 중 영어과 말하기 수행평가 자료가 없는 결시생에 대한 점수부여는 아래와 같이 환산한 점수를 결시생 평가 기준안에 따라 부여한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

배점	쓰기 평가기준
10	주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 글을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 다양한 어휘를 사용하여 문법적 오류 없이 글을 쓸 수 있다.
9	적절한 어휘를 사용하여 친숙한 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 문장을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 예시문을 참고하여 글을 쓸 수 있다.
8	쉽고 익숙한 어휘를 사용하여 친숙한 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 문장을 완성할 수 있고, 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성할 수 있으며, 간단한 글 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 부분적인 오류가 있다.
7	예시문과 주어진 어휘를 참고하여 친숙한 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 간단한 문장을 완성할 수 있고, 간단한 글 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 전반적인 오류가 있다.
6	예시문과 주어진 어휘 및 시각자료 등을 참고하여 친숙한 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 짧은 문장을 완성할 수 있고, 간단한 글 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 오류가 많다.

5. 학년별 평가영역별 성취수준

1) 1학년

① 1학년 1학기 성취수준

성취 수준	성취 수준 기술
A	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 주요 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 세부 내용 등을 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 정확한 이해를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 주어진 과업을 정확히 수행할 수 있다.
	말하기 다양한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름이 자연스럽게 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 정확히 파악할 수 있으며, 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 이어질 내용을 바르게 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 파악할 수 있다.
	쓰기 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 보고 인물이나 대상 등을 묘사하는 글을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 다양한 어휘를 사용하여 문법적 오류 없이 광고문 또는 초대장을 쓸 수 있다.
B	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 토대로 중심 내용과 주요 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 세부 내용 등을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 주어진 과업을 비교적 정확히 수행할 수 있다.
	말하기 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름과 비교적 자연스럽게 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 배운 표현을 사용하여 말할 수 있다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용과 간단한 세부 내용을 비교적 정확히 이해할 수 있으며, 명시된 연결어를 토대로 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 이어질 내용을 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 비교적 정확하게 추측할 수 있다.
	쓰기 적절한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 묘사하는 문장을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 예시문을 참고하여 광고문 또는 초대장을 쓸 수 있다.
C	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 명시적인 사실 정보를 토대로 중심 내용과 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 일반적인 세부 내용을 대체로 이해할 수 있다. 반복된 어휘나 어구, 간접적인 단서를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 시각자료를 참고하여 주어진 과업을 수행할 수 있다.
	말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할

성취 수준	성취 수준 기술
	<p>수 있다. 글의 흐름과 대체로 일치하도록 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 단순한 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며 전반에 걸쳐 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지 않는다.</p> <p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고 줄거리를 대략 파악할 수 있으며, 간단한 세부 내용, 사건의 전후 관계를 부분적으로 파악하고 이어질 내용을 일부 추론할 수 있으며 시각자료를 통해 익숙하지 않은 주요 낱말이나 어구의 의미를 추측할 수 있다.</p> <p>쓰기 쉽고 익숙한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 간단히 묘사하거나 설명하는 문장을 완성할 수 있고, 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성할 수 있으며, 간단한 광고문과 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 부분적인 오류가 있다.</p>
D	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 익숙한 표현을 토대로 중심 내용과 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 단순한 세부 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 화자 및 사건과 관련된 직접적이고 익숙한 표현, 또는 시각 자료 등을 참고하여 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있으며 시각자료를 참고하여 주어진 과업 일부를 수행할 수 있다.</p> <p>말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 간단한 질문에 적절히 대답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상에 대해 제한적으로 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌을 말하는 데 있어서 어휘의 선택이나 문장 구조 전반에 걸쳐 오류가 많다.</p> <p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고 줄거리나 핵심 내용을 제한적으로 이해할 수 있고, 단순한 세부 정보나 사건의 전후 관계를 일부 파악할 수 있으나 시각자료가 없는 글의 내용을 파악하는 데에는 어려움이 있다.</p> <p>쓰기 예시문과 주어진 어휘를 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 간단한 문장을 완성할 수 있고, 간단한 광고문과 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 전반적인 오류가 있다.</p>
E	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 느린 속도로 반복하여 듣고, 일부 익숙한 어휘를 토대로 중심 내용이나 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 단순한 세부 내용을 극히 제한적으로 이해할 수 있다. 시각자료 등의 이해하기 쉬운 보조 자료를 활용하여 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 충분한 보조 자료를 참고하여 단순한 과업 일부를 수행할 수 있다.</p> <p>말하기 제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인 생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답할 수 있고, 친숙한 대상을 부분적으로 묘사하고 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답하는데 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.</p> <p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 시각적 보조 자료를 통해 줄거리를 제한적으로 이해할 수 있으며 숫자 정보와 같은 간단한 세부 내용을 파악할 수 있으나 문장의 의미를 파악하는 데 있어서 전반에 걸쳐 어려움이 있다.</p> <p>쓰기 예시문과 주어진 어휘 및 시각자료 등을 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 짧은 문장을 완성할 수 있고, 간단한 광고문이나 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식 오류가 많다.</p>

② 1학년 2학기 자유학기제 성취수준

자유학기제 성취수준	성취 수준	성취 수준 기술
우수	A	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 주요 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 세부 내용 등을 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 정확한 이해를 바탕으로 화자의 심정이나 태도 및 일어난 사건의 원인과 결과를 정확히 파악할 수 있다.
		말하기 다양한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 정확하게 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있다.
		읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 정확히 파악할 수 있으며, 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 이어질 내용을 바르게 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 파악할 수 있다.
		쓰기 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 글을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 다양한 어휘를 사용하여 문법적 오류 없이 일기 또는 편지글을 쓸 수 있다.
	B	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 토대로 중심 내용과 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 세부 내용을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 화자의 심정이나 태도 및 일어난 사건의 원인과 결과를 비교적 정확히 파악할 수 있다.
		말하기 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 배운 표현을 사용하여 말할 수 있다.
		읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 비교적 정확히 이해할 수 있으며, 명시된 연결어를 토대로 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 이어질 내용을 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 비교적 정확하게 추측할 수 있다.
		쓰기 적절한 어휘를 사용하여 친숙한 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 문장을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 예시문을 참고하여 일기 또는 편지글을 쓸 수 있다.

자유학기제 성취수준	성취 수준	성취 수준 기술
보통	C	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 명시적인 사실 정보를 토대로 중심 내용과 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 일반적인 세부 내용을 대체로 이해할 수 있다. 반복된 어휘나 어구, 간접적인 단서를 바탕으로 화자의 심정이나 태도 및 일어난 사건의 원인과 결과를 대체로 파악할 수 있다.</p>
		<p>말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 부분적으로 묻고 답할 수 있으며, 단순한 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며 전반에 걸쳐 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지는 않는다.</p>
		<p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고 줄거리를 대략 파악할 수 있으며, 간단한 세부 내용, 사건의 전후 관계를 부분적으로 파악하고 이어질 내용을 일부 추론할 수 있으며 시각자료를 통해 익숙하지 않은 주요 낱말이나 어구의 의미를 추측할 수 있다.</p>
		<p>쓰기 쉽고 익숙한 어휘를 사용하여 친숙한 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 문장을 완성할 수 있고, 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성할 수 있으며, 간단한 일기 또는 편지글 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 부분적인 오류가 있다.</p>
	D	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 익숙한 표현을 토대로 중심 내용과 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 단순한 세부 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 화자 및 사건과 관련된 직접적이고 익숙한 표현, 시각자료 등을 참고하여 화자의 심정이나 태도 및 일어난 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.</p>
		<p>말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 간단한 질문에 적절히 대답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상에 대해 제한적으로 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위한 절차나 방법을 제한적으로 묻고 답할 수 있으며 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌을 말하는 데 있어서 어휘의 선택이나 문장 구조 전반에 걸쳐 오류가 많다.</p>
		<p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 줄거리나 핵심 내용을 제한적으로 이해할 수 있고, 단순한 세부 정보나 사건의 전후 관계를 일부 파악할 수 있으나 시각자료가 없는 글의 내용을 파악하는 데에는 어려움이 있다.</p>
		<p>쓰기 예시문과 주어진 어휘를 참고하여 친숙한 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 간단한 문장을 완성할 수 있고, 간단한 일기나 편지글 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 전반적인 오류가 있다.</p>

자유학기제 성취수준	성취 수준	성취 수준 기술
노력요 합	E	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 느린 속도로 반복하여 듣고, 일부 익숙한 어휘를 토대로 중심 내용이나 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 단순한 세부 내용을 극히 제한적으로 이해할 수 있다. 시각자료 등의 이해하기 쉬운 보조 자료를 활용하여 화자의 심정이나 태도 및 일어난 사건의 원인과 결과를 극히 제한적으로 파악할 수 있다.
		말하기 제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인 생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답할 수 있고, 친숙한 대상을 부분적으로 묘사하고 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답하고 방법이나 절차를 묻고 답하는데 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.
		읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 천천히 반복하여 읽고, 시각적 보조 자료를 통해 줄거리를 제한적으로 이해할 수 있으며 숫자 정보와 같은 간단한 세부 사항을 파악할 수 있으나, 문장의 의미를 파악하는 데 있어서 전반에 걸쳐 어려움이 있다.
		쓰기 예시문과 주어진 어휘 및 시각자료 등을 참고하여 친숙한 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사하고 설명하는 짧은 문장을 완성할 수 있고, 간단한 일기나 편지글 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 오류가 많다.

2) 2학년

① 2학년 1학기 성취수준

성취 수준	성취 수준 기술
A	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 주요 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 세부 내용 등을 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 정확한 이해를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 주어진 과업을 정확히 수행할 수 있다.
	말하기 다양한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름이 자연스럽도록 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 정확히 파악할 수 있으며, 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 이어질 내용을 바르게 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 파악할 수 있다.
	쓰기 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 보고 인물이나 대상 등을 묘사하는 글을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 다양한 어휘를 사용하여 문법적 오류 없이 광고문 또는 초대장을 쓸 수 있다.
B	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 토

성취 수준	성취 수준 기술
	<p>대로 중심 내용과 주요 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 세부 내용 등을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 주어진 과업을 비교적 정확히 수행할 수 있다.</p>
	<p>말하기 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름과 비교적 자연스럽게 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 배운 표현을 사용하여 말할 수 있다.</p>
	<p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용과 간단한 세부 내용을 비교적 정확히 이해할 수 있으며, 명시된 연결어를 토대로 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 이어질 내용을 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 비교적 정확하게 추측할 수 있다.</p>
	<p>쓰기 적절한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 묘사하는 문장을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 예시문을 참고하여 광고문 또는 초대장을 쓸 수 있다.</p>
C	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 명시적인 사실 정보를 토대로 중심 내용과 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 일반적인 세부 내용을 대체로 이해할 수 있다. 반복된 어휘나 어구, 간접적인 단서를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 시각자료를 참고하여 주어진 과업을 수행할 수 있다.</p>
	<p>말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름과 대체로 일치하도록 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 단순한 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며 전반에 걸쳐 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지 않는다.</p>
	<p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고 줄거리를 대략 파악할 수 있으며, 간단한 세부 내용, 사건의 전후 관계를 부분적으로 파악하고 이어질 내용을 일부 추론할 수 있으며 시각자료를 통해 익숙하지 않은 주요 낱말이나 어구의 의미를 추측할 수 있다.</p>
	<p>쓰기 쉽고 익숙한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 간단히 묘사하거나 설명하는 문장을 완성할 수 있고, 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성할 수 있으며, 간단한 광고문과 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 부분적인 오류가 있다.</p>
D	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 익숙한 표현을 토대로 중심 내용과 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 단순한 세부 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 화자 및 사건과 관련된 직접적이고 익숙한 표현, 또는 시각 자료 등을 참고하여 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있으며 시각자료를 참고하여 주어진 과업 일부를 수행할 수 있다.</p>
	<p>말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 간단한 질문에 적절히 대답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상에 대해 제한적으로 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를</p>

성취 수준	성취 수준 기술
	묻고 답할 수 있다. 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌을 말하는 데 있어서 어휘의 선택이나 문장 구조 전반에 걸쳐 오류가 많다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고 줄거리나 핵심 내용을 제한적으로 이해할 수 있고, 단순한 세부 정보나 사건의 전후 관계를 일부 파악할 수 있으나 시각자료가 없는 글의 내용을 파악하는 데에는 어려움이 있다.
	쓰기 예시문과 주어진 어휘를 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 간단한 문장을 완성할 수 있고, 간단한 광고문과 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 전반적인 오류가 있다.
E	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 느린 속도로 반복하여 듣고, 일부 익숙한 어휘를 토대로 중심 내용이나 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 단순한 세부 내용을 극히 제한적으로 이해할 수 있다. 시각자료 등의 이해하기 쉬운 보조 자료를 활용하여 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 충분한 보조 자료를 참고하여 단순한 과업 일부를 수행할 수 있다.
	말하기 제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인 생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답할 수 있고, 친숙한 대상을 부분적으로 묘사하고 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답하는데 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 시각적 보조 자료를 통해 줄거리를 제한적으로 이해할 수 있으며 숫자 정보와 같은 간단한 세부 내용을 파악할 수 있으나 문장의 의미를 파악하는 데 있어서 전반에 걸쳐 어려움이 있다.
	쓰기 예시문과 주어진 어휘 및 시각자료 등을 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 짧은 문장을 완성할 수 있고, 간단한 광고문이나 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식 오류가 많다.

② 2학년 2학기 성취수준

성취 수준	성취 수준 기술
A	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 주요 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 세부 내용 등을 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 정확한 이해를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 주어진 과업을 정확히 수행할 수 있다.
	말하기 다양한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름이 자연스럽도록 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 정확히 파악할 수 있으며, 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 이어질 내용을 바르게 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 파악할 수 있다.

성취 수준	성취 수준 기술
	<p>쓰기 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 보고 인물이나 대상 등을 묘사하는 글을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 다양한 어휘를 사용하여 문법적 오류 없이 광고문 또는 초대장을 쓸 수 있다.</p>
B	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 토대로 중심 내용과 주요 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 세부 내용 등을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 주어진 과업을 비교적 정확히 수행할 수 있다.</p>
	<p>말하기 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름과 비교적 자연스럽게 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 배운 표현을 사용하여 말할 수 있다.</p>
	<p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용과 간단한 세부 내용을 비교적 정확히 이해할 수 있으며, 명시된 연결어를 토대로 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 이어질 내용을 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 비교적 정확하게 추측할 수 있다.</p>
	<p>쓰기 적절한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 묘사하는 문장을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 예시문을 참고하여 광고문 또는 초대장을 쓸 수 있다.</p>
C	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 명시적인 사실 정보를 토대로 중심 내용과 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 일반적인 세부 내용을 대체로 이해할 수 있다. 반복된 어휘나 어구, 간접적인 단서를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 시각자료를 참고하여 주어진 과업을 수행할 수 있다.</p>
	<p>말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 글의 흐름과 대체로 일치하도록 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있고 사건의 원인과 결과에 대해 묻고 답할 수 있으며, 단순한 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며 전반에 걸쳐 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지 않는다.</p>
	<p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고 줄거리를 대략 파악할 수 있으며, 간단한 세부 내용, 사건의 전후 관계를 부분적으로 파악하고 이어질 내용을 일부 추론할 수 있으며 시각자료를 통해 익숙하지 않은 주요 낱말이나 어구의 의미를 추측할 수 있다.</p>
	<p>쓰기 쉽고 익숙한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 간단히 묘사하거나 설명하는 문장을 완성할 수 있고, 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성할 수 있으며, 간단한 광고문과 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 부분적인 오류가 있다.</p>
D	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 익숙한 표현을 토대로 중심 내용과 단순한 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 단순한 세</p>

성취 수준	성취 수준 기술
	부 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 화자 및 사건과 관련된 직접적이고 익숙한 표현, 또는 시각 자료 등을 참고하여 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있으며 시각자료를 참고하여 주어진 과업 일부를 수행할 수 있다.
	말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 간단한 질문에 적절히 대답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상에 대해 제한적으로 묘사하거나 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답할 수 있다. 개인적인 경험이나 계획, 의견이나 느낌을 말하는 데 있어서 어휘의 선택이나 문장 구조 전반에 걸쳐 오류가 많다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고 줄거리나 핵심 내용을 제한적으로 이해할 수 있고, 단순한 세부 정보나 사건의 전후 관계를 일부 파악할 수 있으나 시각자료가 없는 글의 내용을 파악하는 데에는 어려움이 있다.
	쓰기 예시문과 주어진 어휘를 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 간단한 문장을 완성할 수 있고, 간단한 광고문과 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 전반적인 오류가 있다.
E	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 느린 속도로 반복하여 듣고, 일부 익숙한 어휘를 토대로 중심 내용이나 세부 내용, 그림이나 도표에 관한 단순한 세부 내용을 극히 제한적으로 이해할 수 있다. 시각자료 등의 이해하기 쉬운 보조 자료를 활용하여 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있고 충분한 보조 자료를 참고하여 단순한 과업 일부를 수행할 수 있다.
	말하기 제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인 생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답할 수 있고, 친숙한 대상을 부분적으로 묘사하고 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답하는데 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 시각적 보조 자료를 통해 줄거리를 제한적으로 이해할 수 있으며 숫자 정보와 같은 간단한 세부 내용을 파악할 수 있으나 문장의 의미를 파악하는 데 있어서 전반에 걸쳐 어려움이 있다.
	쓰기 예시문과 주어진 어휘 및 시각자료 등을 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 짧은 문장을 완성할 수 있고, 간단한 광고문이나 초대장 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식 오류가 많다.

3) 3학년

① 3학년 1학기 성취수준

성취 수준	성취 수준 기술
A	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 정확한 이해를 바탕으로 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있고 주어진 과업을 정확히 수행할 수 있다.
	말하기 다양한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하고 일상용품의 사용법을 순서에 맞게 설명할 수 있으며 실물, 그림, 도표 등의 자료를 정확하게 설명할 수 있다. 일상생활과

성취 수준	성취 수준 기술
	<p>관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 정확하게 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있다.</p> <p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용과 세부 내용을 정확히 파악할 수 있으며, 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 글의 연결 관계를 바르게 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>쓰기 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 보고 인물이나 대상 등을 묘사하는 글을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 다양한 어휘를 사용하여 문법적 오류 없이 편지글 또는 상담 및 소개의 글을 쓸 수 있다.</p>
B	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 토대로 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있고 주어진 과업을 비교적 정확히 수행할 수 있다.</p> <p>말하기 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하고 일상용품의 사용법을 순서에 맞게 설명할 수 있으며 실물, 그림, 도표 등의 자료를 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 의견이나 느낌에 대해 학습한 표현을 활용하여 말할 수 있다.</p> <p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용과 간단한 세부 내용을 비교적 정확히 이해할 수 있으며, 명시된 연결어를 토대로 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 글의 연결 관계를 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 비교적 정확하게 추측할 수 있다.</p> <p>쓰기 적절한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 묘사하는 문장을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 예시문을 참고하여 편지글 또는 상담 및 소개의 글을 쓸 수 있다.</p>
C	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 명시적인 사실 정보를 토대로 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 대체로 이해할 수 있다. 반복된 어휘나 어구, 간접적인 단서를 바탕으로 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있고 시각자료를 참고하여 주어진 과업을 수행할 수 있다.</p> <p>말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하고 일상용품의 사용법을 비교적 순서에 맞게 설명할 수 있으며 실물, 그림, 도표 등의 자료를 부분적으로 설명할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위한 절차나 방법, 개인적인 의견이나 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며 전반적으로 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지 않는다.</p> <p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 줄거리를 대략 파악할 수 있으며, 간단한 세부 내용, 사건의 전후 관계를 부분적으로 파악하고 글의 연결 관계를 일부 추론할 수 있으며 시각자료를 통해 익숙하지 않은 주요 낱말이나 어구의 의미를 추측할 수 있다.</p> <p>쓰기 쉽고 익숙한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 간단히 묘사하거나 설명하는 문장</p>

성취 수준	성취 수준 기술
	을 완성할 수 있고, 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성할 수 있으며, 간단한 편지글 또는 상담 및 소개의 글의 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 부분적인 오류가 있다.
D	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 익숙한 표현을 토대로 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 부분적으로 파악할 수 있다. 화자 및 사건과 관련된 직접적이고 익숙한 표현, 또는 시각자료 등을 참고하여 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있으며 시각자료를 참고하여 주어진 과업 일부를 수행할 수 있다.
	말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 간단한 질문에 적절히 대답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 일상용품의 사용법을 설명하는데 제한된 어휘를 나열하여 말할 수 있다. 개인적인 의견이나 느낌을 말하는 데 있어서 어휘의 선택이나 문장 구조 전반에 걸쳐 오류가 많다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 줄거리나 핵심 내용을 제한적으로 이해할 수 있고, 단순한 세부 정보나 사건의 전후 관계, 글의 연결 관계를 일부 파악할 수 있으나 시각자료가 없는 글의 내용을 파악하는 데에는 어려움이 있다.
	쓰기 예시문과 주어진 어휘를 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 간단한 문장을 완성할 수 있고, 간단한 편지글 또는 상담 및 소개의 글의 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 전반적인 오류가 있다.
E	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 느린 속도로 반복하여 듣고, 일부 익숙한 어휘를 토대로 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 극히 제한적으로 이해할 수 있다. 시각자료 등의 이해하기 쉬운 보조 자료를 활용하여 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있고 충분한 보조 자료를 참고하여 단순한 과업 일부를 수행할 수 있다.
	말하기 제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인 생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답하거나, 친숙한 대상을 부분적으로 묘사하고 실물, 그림, 도표 등의 자료를 부분적으로 설명할 수 있지만 대부분의 경우 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 천천히 반복하여 읽고, 시각적 보조 자료를 통해 줄거리를 제한적으로 이해할 수 있으며 숫자 정보와 같은 간단한 세부 내용을 파악할 수 있으나 문장의 의미를 파악하는 데 있어서 전반적으로 어려움이 있다.
	쓰기 예시문과 주어진 어휘 및 시각자료 등을 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 짧은 문장을 완성할 수 있고, 간단한 편지글 또는 상담 및 소개의 글의 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에 오류가 많다.

② 3학년 2학기 성취수준

성취 수준	성취 수준 기술
A	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 정확한 이해를 바탕으로 사건의

성취 수준	성취 수준 기술
	원인과 결과를 파악할 수 있고 주어진 과업을 정확히 수행할 수 있다.
	말하기 다양한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하고 일상용품의 사용법을 순서에 맞게 설명할 수 있으며 실물, 그림, 도표 등의 자료를 정확하게 설명할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 정확하게 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용과 세부 내용을 정확히 파악할 수 있으며, 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 글의 연결 관계를 바르게 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 파악할 수 있다.
	쓰기 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 보고 인물이나 대상 등을 묘사하는 글을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 다양한 어휘를 사용하여 문법적 오류 없이 편지글 또는 상담 및 소개의 글을 쓸 수 있다.
B	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 토대로 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 들은 내용에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있고 주어진 과업을 비교적 정확히 수행할 수 있다.
	말하기 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하고 일상용품의 사용법을 순서에 맞게 설명할 수 있으며 실물, 그림, 도표 등의 자료를 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위해 절차나 방법을 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며, 개인적인 의견이나 느낌에 대해 학습한 표현을 활용하여 말할 수 있다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용과 간단한 세부 내용을 비교적 정확히 이해할 수 있으며, 명시된 연결어를 토대로 일이나 사건의 전후 관계를 파악하고 글의 연결 관계를 추론할 수 있으며 문맥을 통해 주요 낱말이나 어구의 의미를 비교적 정확하게 추측할 수 있다.
	쓰기 적절한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 묘사하는 문장을 쓸 수 있으며 개인 생활이나 가정 또는 학교생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있고, 예시문을 참고하여 편지글 또는 상담 및 소개의 글을 쓸 수 있다.
C	듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 명시적인 사실 정보를 토대로 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 대체로 이해할 수 있다. 반복된 어휘나 어구, 간접적인 단서를 바탕으로 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있고 시각자료를 참고하여 주어진 과업을 수행할 수 있다.
	말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 주요 내용과 세부 내용을 묻고 답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하고 일상용품의 사용법을 비교적 순서에 맞게 설명할 수 있으며 실물, 그림, 도표 등의 자료를 부분적으로 설명할 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 문제 해결을 위한 절차나 방법, 개인적인 의견이나 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며 전반적으로 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지 않는다.
	읽기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 줄거리를 대략

성취 수준	성취 수준 기술
	<p>파악할 수 있으며, 간단한 세부 내용, 사건의 전후 관계를 부분적으로 파악하고 글의 연결 관계를 일부 추론할 수 있으며 시각자료를 통해 익숙하지 않은 주요 낱말이나 어구의 의미를 추측할 수 있다.</p> <p>쓰기 쉽고 익숙한 어휘를 사용하여 친숙한 대상을 간단히 묘사하거나 설명하는 문장을 완성할 수 있고, 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성할 수 있으며, 간단한 편지글 또는 상담 및 소개의 글의 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 부분적인 오류가 있다.</p>
D	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 익숙한 표현을 토대로 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 부분적으로 파악할 수 있다. 화자 및 사건과 관련된 직접적이고 익숙한 표현, 또는 시각자료 등을 참고하여 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있으며 시각자료를 참고하여 주어진 과업 일부를 수행할 수 있다.</p> <p>말하기 제시된 어휘와 언어 형식을 사용하여 간단한 질문에 적절히 대답할 수 있고, 주변의 친숙한 대상을 묘사하거나 일상용품의 사용법을 설명하는데 제한된 어휘를 나열하여 말할 수 있다. 개인적인 의견이나 느낌을 말하는 데 있어서 어휘의 선택이나 문장 구조 전반에 걸쳐 오류가 많다.</p> <p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 줄거리나 핵심 내용을 제한적으로 이해할 수 있고, 단순한 세부 정보나 사건의 전후 관계, 글의 연결 관계를 일부 파악할 수 있으나 시각자료가 없는 글의 내용을 파악하는 데에는 어려움이 있다.</p> <p>쓰기 예시문과 주어진 어휘를 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 간단한 문장을 완성할 수 있고, 간단한 편지글 또는 상담 및 소개의 글의 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에서 전반적인 오류가 있다.</p>
E	<p>듣기 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 느린 속도로 반복하여 듣고, 일부 익숙한 어휘를 토대로 주제 및 요지, 줄거리 등의 중심 내용과 주요 세부 내용 등을 극히 제한적으로 이해할 수 있다. 시각자료 등의 이해하기 쉬운 보조 자료를 활용하여 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있고 충분한 보조 자료를 참고하여 단순한 과업 일부를 수행할 수 있다.</p> <p>말하기 제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인 생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답하거나, 친숙한 대상을 부분적으로 묘사하고 실물, 그림, 도표 등의 자료를 부분적으로 설명할 수 있지만 대부분의 경우 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.</p> <p>읽기 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제에 관한 글을 천천히 반복하여 읽고, 시각적 보조 자료를 통해 줄거리를 제한적으로 이해할 수 있으며 숫자 정보와 같은 간단한 세부 내용을 파악할 수 있으나 문장의 의미를 파악하는 데 있어서 전반적으로 어려움이 있다.</p> <p>쓰기 예시문과 주어진 어휘 및 시각자료 등을 참고하여 친숙한 대상을 묘사하거나 설명하는 짧은 문장을 완성할 수 있고, 간단한 편지글 또는 상담 및 소개의 글의 일부를 완성할 수 있으나 내용과 형식에 오류가 많다.</p>