

도덕과 학업성적관리 규정

담당교사 : 유상신(인)

1-1. 평가 목표

가치 있는 삶을 살아가는 데 필요한 도덕규범과 예절을 파악하고, 일상생활 속에서 부딪히는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력을 기르게 하며, 삶의 기상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 형성하게 한다.

가. 인간의 삶에서 도덕이 필요함을 알고, 도덕적 판단력과 가치 선택 능력을 키우며, 인격도야에 힘써 바람직한 삶을 영위할 수 있게 한다.

나. 가정, 이웃, 학교생활에서 요구되는 도덕규범과 예절을 이해하고, 이러한 생활 속에서 등장하는 문제 사태들을 서로 비교함으로써 바르게 살아갈 수 있는 생활 태도와 실천의지를 가지게 한다.

다. 전통 도덕과 시민 윤리의 특성을 인식하고, 현대 사회에서 발생하는 도덕문제를 합리적이고 바람직하게 해결할 수 있는 능력을 길러 민주 시민으로서 떳떳하게 살아갈 수 있게 한다.

라. 국가, 민족, 문화를 사랑하고 국토와 민족 분단의 현실 및 남북한의 통일 과제를 올바르게 인식하여 통일을 이룩하는 데 필요한 공동체 의식과 통일 국가의 실현 의지를 가지게 한다.

1-2. 평가 기준

가. 단편적인 지식 습득의 측정에만 의존해서는 안 되며, 도덕적 판단력, 도덕적 가치와 태도, 실천 의지와 행동 성향 등을 포함해야 한다.

나. 도덕과의 정의적 영역에 대한 평가에서는 바람직한 가치와 태도의 내면화 정도를 평가의 준거로 삼아야 한다.

다. 가치와 태도의 내면화 정도에 대한 평가에서는 면담, 상호 평가, 자기 평가와 같은 다양한 평가 방법이 동원될 수 있다.

라. 정의적 영역에 대한 객관적 평가를 위해서는 가치 판단의 합리성이 하나의 기준이 될 수 있다.

마. 도덕과에서 객관식 평가 방법만을 적용하는 것은 한계가 있으므로, 가급적 관찰법과 면접법, 구조적 질문지법과 비구조적 질문지법 등 방법을 활용한다.

바. 도덕과 평가는 바람직한 삶의 방향을 설계할 능력이 습득되어 있는가와, 학생들이 지켜야 할 도덕규범 및 예절을 정확하게 인식하고 있는가를 평가해야 한다.

사. 무단 장기결석자의 경우 (한 학기 결석일수가 1/3이상인 경우)는 0점 처리하며 활동참여가 어려운 개별학습반 학생 및 신체장애학생이 신체장애로 인하여 수행평가가 불가능하거나 부득이 평가를 할 수 없는 결시자는 교내 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

1-3. 영역별 배점 비율

구분	평가유형	지필평가				수행평가		
1학년 1학기	평가시기/ 평가영역	1차(30%)		2차(30%)		교과서 '활동하기' 발표 및 수업성실도	주제탐구	학습 활동지 포트폴리오
						수시누가기록	5월	6월말 평가
	방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	관찰법 (수시기록)	논술	포트폴리오
	영역만점	70점	30점 (10점)	70	30점 (10점)	10점	10점	20점
	비율(%)	21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
	기본점수	0점		0점		4점	4점	10점
성취기준	도911-도914, 도921-도924							
1학년 2학기	자유학기제 실시	자유학기제 실시로 도덕1학년 2학기는 '성취도(수강자수)'란과 '원 점수/과목평균(표준편차)'란을 공 란으로 두고, 세부능력 및 특기사항'란에는 도덕교과 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동내역 등을 간략하게 문장으로 입력한다.						
	성취기준	도931 - 934						
2학년 1학기 / 2학기	평가유형	지필평가				수행평가		
	평가시기/ 평가영역	1차(30%)		2차(30%)		교과서 '활동하기' 발표 및 수업성실도	주제탐구	학습 활동지 포트폴리오
						수시누가기록	5월	6월말 평가
	방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	관찰법 (수시기록)	논술	포트폴리오
	영역만점	70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	10점	10점	20점
	비율(%)	21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
	기본점수	0점		0점		4	4	10
성취기준	1학기(도941-도944, 도915-916 / 2학기(도917-도919, 도925-도927)							
3학년 2학기	평가유형	지필평가				수행평가		
	평가시기/ 평가영역	1차(30%)		2차(30%)		교과서 '활동하기' 발표 및 수업성실도	주제탐구	학습 활동지 포트폴리오
						수시누가기록	9월	10월말 평가
	평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	관찰법 (수시기록)	논술	포트폴리오
	영역만점	70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	10점	10점	20점
	비율(%)	21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
	기본점수	0점		0점		4	4	10
성취기준	도915-도919, 도925-도927, 도937-도938, 도945-도946							

1-4. 영역별 평가 기준

가. 지필 평가

1) 평가의 시기와 방법

㉠ 1,2학년은 학기 중 학습한 내용을 1차, 2차고사(2회)로 평가한다.

-1학년의 경우, 2학기는 자유학기제 운영에 따라 지필평가를 실시하지 않는다

㉡ 3학년은 2학기에만 교과수업이 진행되므로 2학기 중 학습한 내용을 1차, 2차 고사(2회)로 평가한다

㉢ 지필고사의 선택형은 5지 선다형이며 지식(이론), 이해, 적용 영역으로 나누어 평가한다. 서답형은 단답식, 서술형 등으로 평가하며 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 10% 이상 출제한다.

2) 평가의 관점 : 지식(이론), 이해, 적용

나. 수행 평가

1) 평가의 시기와 방법

㉠ 수행평가는 학기 중 수시로 평가하는 것을 원칙으로 하며 학기말 성적에 반영한다

- 단, 3학년의 경우는 2학기에만 교과수업이 이루어지므로 2학기 중 수시로 평가하는 것을 반영한다.

㉡ 서술형, 논술형 검사, 구술시험, 토론법, 면접법, 관찰법, 자기평가, 동료평가 보고서법, 연구보고서법, 포트폴리오법, 기타 등 다양한 방법의 평가방법을 동원하여 학기별로 다양한 수행평가를 실시할 수 있다.

2) 배점 및 평가기준

평가내용	평 가 기 준	
교과서 '활동하기' 발표 및 수업성실도 (10점)	10점	-발표에 적극적으로 참여하며 질문의 핵심을 잘 파악하고 창의적임. -수업 성실도가 매우 우수함
	9점	-발표에 적극적으로 참여하며 질문의 핵심에 적합하게 표현함 -수업 성실도가 우수함.
	8점	-가끔 발표에 참여하며 질문의 핵심을 잘 파악하고 진지하게 발표함. -수업 성실도가 보통임.
	7점	-가끔 발표에 참여하며 발표내용과 표현이 어색함. -수업 성실도가 다소 부족함.
	6점	-1-2회 발표에 참여하였으며 발표내용과 표현이 질문의 핵심에서 벗어남. -수업 성실도가 부족함.
	4점	-발표에 전혀 참여하지 않음. -수업 성실도가 매우 부족함.
학습 활동지 포트폴리오 (20점)	20점	학습 활동지가 모두 잘 갖추어져 있으며 정리가 매우 잘되어있음.
	19점	학습 활동지가 모두 갖추어져 있긴 하나 내용정리가 조금 미흡함.
	18점	학습 활동지가 1-2장 부족하고 내용정리가 미흡함.
	17점	학습 활동지가 1/3정도 부족하고 내용정리가 미흡함.
	16점	학습 활동지가 2/3이상 부족하고 내용정리도 매우 미흡함.
	10점	학습 활동지 미제출.
주제탐구 (10점)	10점	도덕적,논리적,창의적 관점을 바탕으로 알차게 기록함.
	9점	도덕적인 관점에서 내용의 성실성을 갖추어 기록함.
	8점	어느 정도 기록하였으나 분량이 적음.
	7점	어느 정도 기록하였고 분량이 적으며 주제와 관련성이 없음.
	6점	주제와 관련성이 부족하거나 거의 기록하지 않음.
	4점	미응시 및 미제출.

1-5 평가상의 유의점

- 가. 연간 평가 계획과 수행평가 기준표는 학년 초에 학생들에게 공개한다.
- 나. 평가 내용은 즉시 공개하며 수시로 열람할 수 있도록 한다.
- 다. 평가 결과는 성취 기준, 지도 계획, 지도 방법 등에 적용하여 전반적인 학습과정을 수정·보완함으로써 수업의 질을 향상시키는데 활용한다.

1-6 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 서명한 뒤 점수를 확정한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

1-7 도덕과 성취기준

I. 도덕적 주체로서의 나

성취수준	영역별 내용 (성취기준 911~919)
A	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 그 결과에 대해 책임을 질 줄 알고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
B	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
C	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하나, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이고, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
D	도덕적 주체로서 자기 자신에 대해 올바로 이해하고 있으나, 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
E	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 이해 및 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.

Ⅱ. 우리·타인과의 관계

성취수준	영역별 내용 (성취기준 921~919)
A	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있고, 다른 이들의 필요와 요구에 공감하면서 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하려는 태도를 지닐 수 있다.
B	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있고, 다른 이들의 필요와 요구에 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
C	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있으나, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하고, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
D	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대해 올바로 이해하고 있으나, 이를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 제한적으로 실천하고, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
E	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 이를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 제한적으로 실천하고, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.

Ⅲ. 사회·국가·지구 공동체와의 관계

성취수준	영역별 내용 (성취기준 931~938)
A	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하며, 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
B	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하고 있으며, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
C	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고 있으나, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
D	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대해 올바로 이해하고 있으나, 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할에 대한 이해 능력 및 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
E	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계와 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할, 그리고 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 모두 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.

IV. 자연·초월적 존재와의 관계

성취수준	영역별 내용 (성취기준 941~946)
A	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
B	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
C	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
D	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 올바로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
E	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하며, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하고, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.

1-7 도덕과 성취율 및 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E