

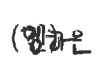


수학과 학업성적관리 규정

전민상  최윤주  김하은 

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 자기 주도적 학습력 향상을 위한 평가가 되도록 한다.
- 다. 단원의 특성을 고려하여 수행평가를 적절히 실시한다.
- 라. 학습과정을 중시한다.
- 마. 지식습득과 수학적 사고능력의 평가가 이루어지도록 한다.

바. 수행평가를 통해 수업의 질을 높이고, 교사와 학생 사이의 원활한 상호작용이 이루어질 수 있도록 하며 학생들의 사고력과 발표력을 신장시켜 학생중심의 수업이 되게 하여 학업 성취욕구를 높인다.

사. 학생들의 학습과정에 피드백이 될 수 있는 평가가 되도록 한다.

아. 채점기준을 반드시 명기하여 객관적이고 타당성이 확보된 공정한 평가가 될 수 있도록 한다.

자. 태도, 기능 등 정의적 영역과 심동적 영역의 평가는 수행평가 위주로 실시한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		수학					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		문제해결력	의사소통
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		10점	10점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		학기 중	
	2학기	9-10월 중		12월 중		학기 중	

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 수행평가 세부기준표

수행평가 항목	비율	세부 내용		배점
문 제 해 결 력	20	학습과정평가 ①수학용어나 기호를 정확하게 사용함 ②체계적이고 풀이과정이 명확함 ③학습내용이 보완.수정과정을 거쳐 제대로 기록됨 ④학습내용을 빠짐없이 정리하고 문제 풀이와 제시된 과제를 꾸준히 해옴	문제해결평가는 노트(또는 활동지)를 할 때 문제해결력이 드러나는지 평가하여 학기말에 평균을 내어 20점 만점으로 산출한다.	20
		문제해결능력 문제해결 평가는 별도의 채점 기준표에 의하여 산출한다.		
의사소통 능력	20	학습과정평가 - 수업활동에 적극 참여시(좋은 질문과 답, 모둠활동 협력, 친구공부 도움주기, 수업활동 우수, 내용 설명 등에서 인상적인 스토리) - 의사소통능력 평가는 별도의 채점 기준표에 의하여 산출한다.	수행평가 발표 및 학습 태도를 2회 이상 평가하여 학기말에 합산한다.	20
		- 다른 친구의 학습 방해, 활동수준이 매우 낮은 경우	감점	

나. 문제해결능력의 부분채점 기준표

(가) 문제해결능력은 한 회당 20점 만점으로 채점한다.

(나) 평가문항 출제는 교사 개인별로 또는 교과 담당교사끼리 협의하여 출제한다.

1) 문제해결력 (20%, 20점) : 서술형(서술, 구술, 논술 등)

- 평가 방법 : 학기별 총 3회 이상 실시

- 세부 평가 척도

성취 도	배점	평 가 기 준
A	20	★ 빠짐없이 했으며 스스로 수행했음 ★ 풀이과정이 명확하고 기호 용어의 사용이 틀림없고 답도 맞음
B	18	★ 빠진 부분이 있으나 스스로 하려는 노력이 있음 ★ 대체로 풀이과정과 답이 맞음
C	16	★ 기호와 용어의 사용이 적절히 못한 부분이 있으나 논리적으로 오류가 없 음 ★ 내용은 부족하나 스스로 수행함
D	14	★ 빠진 부분도 많고 스스로 수행하지 않은 부분이 있음 ★ 풀이과정과 답에서 오류가 많이 있음
E	12	★ 과정을 전혀 이해하지 못하여 답안 작성을 거의 하지 않았음 ★ 과제 수행을 하지 않음

2) 의사소통(20%, 20점)

- 평가 방법 : 총 2회 이상 실시
- 세부 평가 척도

성취 도	배점	평 가 기 준
A	20	★ 학습하려는 의지가 확고하고, 교사의 발문과 질문에 적극적으로 임함 ★ 문제 풀이과정이 올바르고 논리적으로 잘 설명함
B	18	★ 약간의 실수는 있더라도 질문 또는 보충설명 토의 등을 통해 교사의 발문과 질문의 의도를 이해함 ★ 학습에 대체로 잘 참여함
C	16	★ 발표에 소극적이거나 학습활동에 관심을 보임
D	14	★ 학습태도가 소극적이고, 교사의 질문과 발문에 적극적으로 소통하지 않음
E	12	★ 수업에 전혀 참여하지 않고, 타 학생의 수업에 방해가 됨

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 학습 더딤 대상자가 수강자의 20%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시