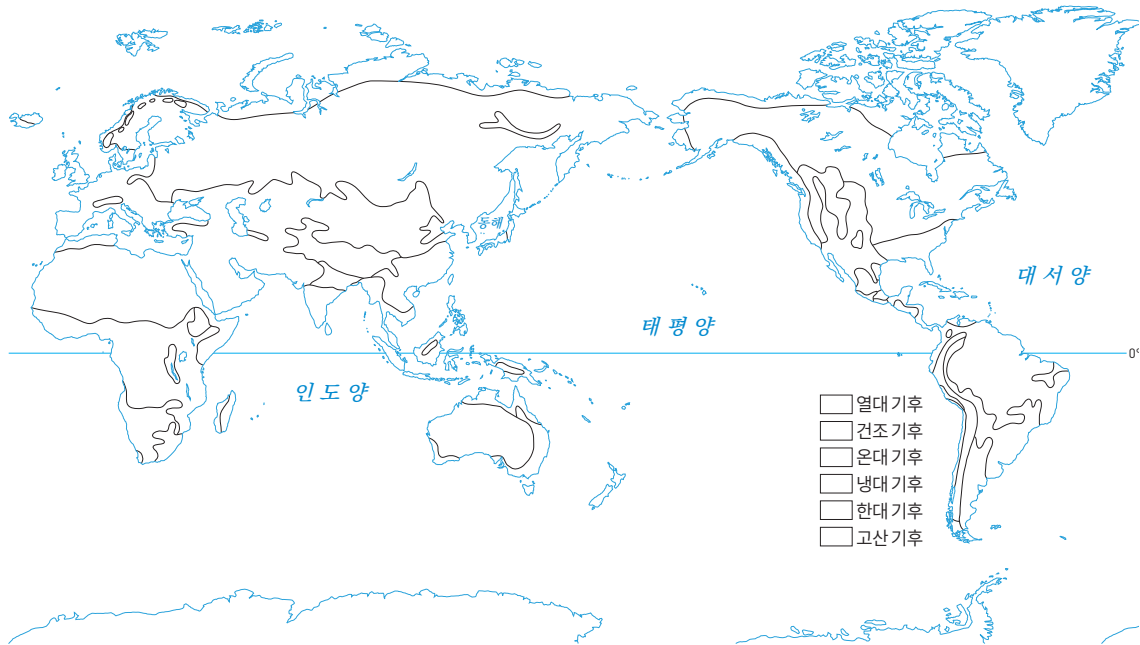


# 수행 평가

\_\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번 이름 \_\_\_\_\_

대단원	II. 우리와 다른 기후, 다른 생활	주요 학습 요소	세계의 기후 지역
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 주요 기후 지역을 구분하고, 기후의 특색과 주민 생활 모습을 조사할 수 있다.</li> <li>• 조사 결과를 창의적인 형식으로 발표할 수 있다.</li> </ul>		
핵심 역량	창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력	평가 유형	프로젝트 평가

- 1** 세계의 기후 지역을 구분한 백지도이다. 색연필이나 사인펜으로 세계의 기후 지역을 구분하고, 하나의 기후 지역을 선택하여 기후 특색과 주민 생활 모습을 조사해 보자.



내가 선택한 기후 지역과 선택한 이유	기후 특색	주민 생활 모습

- 2** 1에서 나와 같은 기후를 선택한 친구들과 모둠을 구성한 후 발표, 극화, 동영상 등의 형식으로 내용을 정리하고 발표해 보자.

스스로 평가하기	평가 내용	우수	보통	미흡
	1. 기후 특색과 주민 생활 모습을 잘 이해하고 있는가?	😊	😐	😞
	2. 창의적인 아이디어로 내용을 정리하여 발표하였는가?	😊	😐	😞

성취 기준	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후에 대해 논의한다.
출제 의도	세계 기후 지역을 범례에 따라 구분하는 과정을 통해 다양한 기후 지역의 위치를 확인하고, 기후 지역의 특색 및 생활 모습을 조사하여 우리나라와 기후가 다른 지역의 생활 모습을 정리하여 창의적으로 발표할 수 있는지 평가한다.

### 활동 Tip

- 1 기후 지역을 구분한 백지도에서 범례에 따라 기후 지역을 색칠하고, 이를 통해 다양한 기후 지역의 위치를 확인한다.
- 2 우리나라와 다른 기후 지역에 관심을 가지고 하나의 기후 지역을 선택하여 기후 특색과 주민 생활 모습을 조사한다.
- 3 나와 같은 기후 지역을 선택한 학생들과 협업하여 내용을 보충하고 발표, 극화, 동영상 등의 형식으로 정리하여 발표한다.
- 4 학급 내 발표 혹은 전시를 통해 조사 내용을 공유함으로써 세계의 다양한 기후 지역과 주민 생활 모습에 관한 이해를 높인다.

### 예시 답안

1

내가 선택한 기후 지역과 선택한 이유	기후 특색	주민 생활 모습
나는 지중해성 기후를 선택하였다. 광고의 배경으로 많이 나오는 하얗게 채색된 집과 푸른 바다가 인상적인 베네치아나 산토리니가 지중해성 기후 지역이라고 해서 조사해 보고 싶었다.	여름에는 기온이 높고 비가 적게 내려 곡물 재배에 불리하지만, 겨울은 따뜻하고 비가 많이 내려 곡물 재배에 유리하다.	여름에는 올리브와 포도, 오렌지 등을 기르는 수목 농업을 하고, 겨울에는 곡물 농업을 한다. 또한 고대 그리스·로마 시대의 풍부한 문화유산과 맑고 쾌청한 여름 날씨를 바탕으로 관광 산업이 발달하였다.

2 생략

### 평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력	세계의 기후 지역 중 하나를 선정하여 기후 특색과 주민 생활 모습이 드러나도록 조사를 잘하였으며, 발표 내용 및 형식이 창의적이고 전체적인 조화를 잘 이루었다.	상
	세계의 기후 지역 중 하나를 선정하여 기후 특색과 주민 생활 모습이 드러나도록 조사를 잘하였으나, 발표 내용 및 형식의 창의성이나 전체적인 조화가 다소 부족하였다.	중
	세계의 기후 지역 중 하나를 선정하여 기후 특색과 주민 생활 모습을 조사하였으나 그 내용이 미흡하였고, 발표 내용 및 형식의 창의성과 전체적인 조화도 미흡하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

### 평가상의 유의점

- 세계의 기후 지역 중에서 하나 혹은 두 개를 선택할 수 있다.
- 활동 중 학생들이 적절한 방향으로 수행하고 있는지 확인하고 필요하면 적절한 조언을 해 준다.
- 학생들의 적극적인 참여를 위해 모둠 상호 평가를 한다.
- 모둠을 구성하여 평가를 진행하고자 할 때 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.