

2018학년도 1학기 학교 교육과정 설명회

장수고등학교
Jangsu High School



행사 안내

식순

개회

교직원 소개 및 학교장 인사

건의 및 질의

학부모 교육

국민의례

학교 교육과정 설명

학부모회 조직

폐회

담임과의 상담 장소

학년 교무실 및 담임교사 지정 장소

학교 관리자 및 학급 담임 연락처

교장 | 063-350-5101

행정실장 | 063-350-5111

1-1(유경필) | 063-350-5103

1-3(정부경) | 063-350-5105

2-2(김민서) | 063-350-5142

3학년부장(전혜원) | 063-350-5131

3-2(황주연) | 063-350-5133

교감 | 063-350-5102

교무실 | 063-350-5123

1-2(유상은) | 063-350-5104

2-1(최평화) | 063-350-5141

2-3(홍종관) | 063-350-5143

3-1(임선오) | 063-350-5132

3-3(전선호) | 063-350-5134

학교 교육과정 안내

2017학년도 주요 교육 성과

1 | 교육부 특별교부금 일반고 교육역량 강화 지원 사업 운영

학생 자율 동아리 운영(15개 동아리)

지역사회 연계 교육활동 프로그램 '사이학교' 운영(총 3회)

예술 전문 강사 영화 수업 및 학생영화제 운영

2 | 인근 학교 간 공동 교육과정 거점학교 운영

체육 관련 진로 희망 학생 대상 체력운동·체육전공실기 수업 운영

장수고 재학생 및 산서고 희망 학생 참여

3 | 지역 인재 양성 프로그램 장수학당 거점학교 운영

장수군 애향교육진흥재단 지원 방학 중 집중 학습 프로그램 운영

하계 및 동계 총 2회 운영

지역 내 총 3개교 100여명의 학생 참여

4 | 학교 환경 개선을 위한 시설 개선

기숙사 학습실, 토론학습실, 도서관, 과학실, 화장실 등 다양한 시설 리모델링

5 | 학부모회 운영

학교 급식 및 기숙사 안전 모니터링

꽃피는 학교 등굣길 만들기

학부모 대상 특강 운영

6 | 2018년 2월 졸업생 주요 진학 결과

구분	합격자수	구분	합격자수
서울·경기권	9	교대	1
전북대	14	국립대(4년제)	17
전주대	8	군산대	2
우석대	8	원광대	10

2018학년도 주요 교육 활동

1 | 교육부 지정 고교학점제 선도학교 운영

도내 총 3개교 운영(순창고, 장수고, 전주고)
2022년 전면 시행 예정인 고교학점제 시범 운영

2 | 인근 학교 간 공동 교육과정 거점학교 운영

종전 체육 과목에서 물리 과목으로 확대 실시
산서고(6명) 및 장수고(32명) 등 총 38명 참여
1학기 ‘체력운동(1단위)’, ‘체육전공실기(2단위)’, ‘물리 I (2단위)’, ‘물리 II (1단위)’ 편성 운영

3 | 유네스코 아태교육원 주관 국제교육교류사업 운영

2018. 9. ~ 11.(3개월) 동안 국제교사(태국) 2인 초청
교과 협력수업, 창의적체험활동, 사제동행 체험학습 등 다양한 프로그램 운영 예정

4 | 교육청 특별교부금 사업 ‘일반고 교육역량 강화 프로그램’ 운영

총 지원액 51,100,000원(2018년)
학생 자율동아리 운영
지역사회 연계 활동 ‘사이학교’ 운영
예체능 특기적성 프로그램 운영
인문학 강좌, 역사·과학 체험활동 운영

5 | 학부모회 운영

학교교육 모니터링 및 학교 교육활동 지원
학부모 대상 교육 프로그램 참여
학부모 동아리 활동

2018학년도 1학기 주요 학사일정

1 | 1학기 수업일수 및 재량휴업일

1학기 수업일수: 2018. 3. 2.(입학식) ~ 7. 24.(방학식), 총 97일

재량휴업일: 5월 1일(근로자의 날), 5월 21일(단기방학)

2 | 2학년 테마식 현장체험학습

2017. 5. 8.(화) ~ 11.(금), 3박 4일 일정

제주도 일대 탐방 및 체험활동

3 | 1학기 정기고사 일정

1차고사 | 4. 20.(금) ~ 24.(화), 3일간

2차고사 | 7. 12.(목) ~ 17.(화), 4일간

4 | 다양한 교과 프로그램 운영

과학과 페임랩 | 3. 28.(수)

국어과 문학기행 | 4. 24.(화)

역사 hi-story 마켓 | 5. 23.(수)

과학의 날 | 6. 20.(수)

아트페스티벌 | 7. 18.(수)

장애인의 날 글쓰기 행사 | 4. 4.(수)

시사상식 골든벨 | 5. 16.(수)

수학의 날 | 5. 30.(수)

Sing aling festivla | 6. 27.(수)

5 | 1학기 모의고사 일정

3월 | 전국연합학력평가(1~3학년): 3. 8.(목)

4월 | 전국연합학력평가(3학년): 4. 11.(수)

5월 | 수능모의평가(3학년): 5. 24.(목)

6월 | 전국연합학력평가(1~2학년), 수능모의평가(3학년): 6. 7.(목)

7월 | 전국연합학력평가(3학년): 7. 11.(수)

기숙사 운영 안내

1 | 입사생 현황

구분	남학생				여학생				전체			
	1년	2년	3년	계	1년	2년	3년	계	1년	2년	3년	계
정원	20	20	20	60	20	20	20	60	40	40	40	120
현재	18	22	20	60	24	19	17	60	42	41	37	120

2 | 시설 현황

구분	생활실	학습실	심야실	정보실	도서실	세면실	샤워실	관리실	사감실
수량	30	1	2	2	1	4	4	1	2

3 | 사감 교사

가. 관리교사 | 기숙사운영부장(홍종관 010-9322-5801)

나. 전담사감 | 남자사감(최영호 010-9052-7400), 여자사감(황온심 010-2186-8605)

4 | 학당훈

자율(自律), 책임(責任), 배려(配慮)

5 | 시간 운영

구분	시간	소요시간	비고
자율 1교시	19:20~20:40	80분	학교 및 기숙사에서 자율학습
휴식	20:40~21:00	20분	휴식 및 간식
자율 2교시	21:00~22:00	70분	학교 및 기숙사에서 자율학습
자율 3교시	22:10~22:40	30분	기숙사에서 자율(창조반 23:00)
휴식/세면	22:40~23:20	40분	휴식/세면/세탁 등 취침준비
취침 점호	23:20~23:40	20분	
심야자율학습	23:40~01:30	110분	심야자율학습 23:40부터【희망자에 한함】
취침시간	23:40~07:10	7시간30분	
기상	07:10~07:15	5분	기상, 아침점호 및 자율운동
아침 식사	07:15~07:40	25분	
세면 및 등교	07:40~08:10	40분	세면/샤워 및 등교 준비
등교	08:10		

6 | 입사 및 퇴사

가. 입사

입사원칙	비고
<ul style="list-style-type: none"> · 저소득층 희망자 전원 · 원거리통학자 희망자 전원 · 읍내거주자(성적순) 	재입사는 6개월이 지난 후에 할 수 있으며 1회에 한함

- 입사자는 입사 희망원을 보호자와 담임교사의 확인을 받아 관리교사에게 제출

나. 입사

- 자진퇴사 | 부적응, 건강상 문제, 개인사정(매월 15일 전에 의사를 밝히고 퇴사원 제출, 월별로 퇴사처리)
- 강제퇴사 | 전염병환자, 음주, 흡연, 절도, 폭행, 징계, 벌점 30점 이상

7 | 기숙사 프로그램 운영

가. 기숙사생의 날 운영

- 정기고사(4회) 후 1일 운영
- 게임, 레크레이션, 팀워크 등 협동심 훈련 및 행사 진행
- 통닭 및 다과 파티

나. 자기주도학습 창조반 운영

- 매일 23:00(희망자 23:20)까지 자기주도학습 실시(기숙사 도서실)
- 수능을 대비한 미니모의고사 실시(국영수)

다. 기숙사 자치위원회 활성화

- 성별, 학년별 대표 선발 후 자치회 구성
- 기숙사 행사 기획, 토론문화 형성, 휴대폰 수거, 입사 및 퇴사자 검토 등

라. EBS를 중심으로 인터넷 강의 수강

- 기숙사 정보실에서 자기주도학습 시간을 활용하여 실시

마. 동아리활동 활성화 지도

- 주 1회 실시(1년: 화, 2년: 수, 3년: 목)
- 스포츠, 토론, 예능 등(강당 활용, 우수 스포츠동아리 육성)

바. 맞춤형 진학지도

- 맞춤형 진학컨설팅 실시(장수학당 선정 학원 업체와 연계 지도)
- 진학을 위한 포트폴리오 준비(목표설정-내신성적-모의고사성적-비교과영역)
- 진로캠프, 명사초청 특강 등

8 | 행정사항

가. 기숙사비 | 월 15,000원(8월, 1월 제외) - 학교 스쿨뱅킹으로 납부

나. 급식비 | 1식 3,600원(월별 납부) - 학교 스쿨뱅킹으로 납부

다. 당부사항

- 일요일 귀사 시간(20:00) 지키도록 지도해 주시기 바랍니다.
- 월요일 아침이 없으므로 월요일에 입사할 학생은 월별 사전에 허락을 받는다.
- 외박은 특별한 경우가 아니고는 허락해 주지 않습니다(벌점이 부여됩니다)
- 과다한 용돈, 고가물품 반입하지 않도록 해 주십시오.
- 휴대폰은 점호 시간 이전에 자치회에서 수거 후 기상 후 반환합니다.

라. 기숙사비 절감

구분	2017학년도 기숙형고교 지원금(단위:천원)										개인당연간 절감비용
	교육청					학교			도/군청		
	운영비	사배자 지원	인건비	프로 그램	소계	운영비	인건비	소계	급식비	시설보수	
개인	373	150	300	233		3	39	42	900	417	1,365(일반) 2,415(저소득)
전체	44,818	1,807	36,000	28,000	110,625	300	4,660	4,960	55,800	50,000	221,385

라. 기숙사운영위원회 개최(2018.3.14.)

- 기숙사운영규정 개정, 17학년도 기숙사비 사용내역 검토, 기타 협의. 기숙사 둘러보기 등
- 운영위원(1학년 학부모 2명, 2년학부모 3명, 3년학부모 3명 교직원4명)

마. 2017학년도 기숙사비 사용내역

구분	세입	세출		
		항목	금액	비고
수익자부담	13,485,500	기숙사 소수선비(소모품 등)	8,302,500	
		기숙사 관리비(전기요금 등)	4,588,850	
		기숙사 운영비(운영용품 구입)	594,650	
목적사업비	112,583,000	인건비	36,000,000	
		수업수당	20,490,000	
		소모품 및 소수선비	4,413,960	
		관리비(전기요금 등)	37,709,570	
		교육운영비(동아리 활동비 등)	8,419,470	150,000
		사배자기본운영지원비	3,592,500	1,807,500
보조금	50,000,000	기숙사 시설보수	50,000,000	

9 | 기숙사 상벌 규정

조항	내용	벌점	조항	내용	벌점
1	음주, 흡연, 폭력(성폭력)	퇴사	8	음란물 시청 및 소지	5
2	금품 절도, 갈취	퇴사	9	취침 방해 또는 다른 호실에서 취침	5
3	휴대폰 및 전자기기 무단사용, 소지	10	10	정보검색실에서 오락	5
4	무단 외출, 외박	10	11	학습실 휴대폰 학습/음악 외 사용	5
5	시설물 파손 및 훼손	10	12	외출, 외박 귀사시간 어김 또는 자율학습이나 등교 시간 지각	3
6	불건전한 이성교제	10	13	호실에서의 지나친 소란 행위	3
7	카드놀이(화투)	5	14	호실청소 및 정리정돈 불량	2
▶	기숙사 생활이 불량하여 개전의 정이 없는 학생은 기숙사 운영위원회 심의를 거쳐 강제 퇴사시킨다.				퇴사

주1) 모든 자적사항은 누가기록(학교별점 포함)하고 벌점 15점 이상은 경고하고 봉사활동으로 지도한다.

주2) 징계는 기숙사운영위 심의를 거치되 학생의 평소 품행에 따라 가감할 수 있다.

주3) 주동자와 협조자는 동일 규정으로 함께 처벌한다.

주4) 기타 사항은 기숙사운영위원회 협의 결과에 따른다.

주5) 기숙사 생활이 불량하여 퇴사 예정자는 교장과 학부모님의 면담을 꼭 실시한다.

주6) 기숙사 생활이 불량하여 강제 퇴사한 학생은 1년간 모범상 대상자에서 제외한다.

주7) 기숙사 학생 중 성실, 청결, 봉사, 지도력을 발휘하는 학생에게 상점을 줄 수 있다.

◎ 합산한 벌점이 30점 이상인 자는 '강제퇴사'(제18조)

◎ 합산한 벌점이 15점 이상인 자는 '경고'

고교학점제 선도학교 안내

1 | 추진 배경

- 가. 고교 학생들의 소질과 적성, 진로에 맞는 다양한 학습 기회 보장을 위한 지속적인 지원 필요
- 나. 선도학교 운영을 통하여 일반고 교육역량강화 프로그램을 보다 더 확대하고, 고교학점제 시행 시 나타날 수 있는 문제점들을 찾아 개선안을 마련하는 등 일반고 및 직업계고 전체 확대 방안을 수립
- 다. 2018년 인근 학교간 공동 교육과정 등 일반고 교육역량강화 프로그램 확대 운영을 통한 일반고 차원의 고교학점제 시행 대비

2 | 고교학점제 선도학교 지정 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
일반계	5	4	4	5	3	2	4	1	8	2	2	1	3	2	2	2	1	51

구분	지역	학교명
일반계	서울(5)	도봉고, 미양고, 여의도고, 은광여고, 한서고
	부산(4)	동아고, 명호고, 부산진여고
	대구(4)	경상여고, 대구동부고, 상인고, 수성고
	인천(5)	백석고, 부개여고, 신송고, 인천대건고, 인천신현고
	광주(3)	금호고, 서강고, 첨단고
	대전(2)	구봉고, 노은고
	울산(4)	남목고, 대현고, 범서고, 화암고
	세종(1)	한솔고
	경기(8)	경기창조고, 비전고, 산본고, 서해고, 신리고, 용인백현고, 용인삼계고, 호평고
	강원(2)	양양고, 장성여고
	충북(2)	오송고, 주성고
	충남(1)	대산고
	전북(3)	순창고, 장수고, 전주고
	전남(2)	강진고, 해룡고
	경북(2)	안동고, 영광고
	경남(2)	군북고, 창원중앙고
	제주(1)	서귀포여고

- 가. 교육과정 다양화특성화 우수학교, 교육 혁신 경험이 축적된 학교를 지정(1년)하여, 현장의 특색 있는 우수 모델 확산. 교당 1,000만원 지원 예정
- 나. 연구학교 운영 내용을 참고하여 시·도별, 학교별 자체 운영 계획을 수립하고 교육과정 및 기타 학사운영 전반 개선

3 | 고교학점제 개념

가. 진로에 따라 다양한 과목을 선택 이수하고, 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 교육과정 이수 운영제도

나. 학점을 기준으로 학사 제도가 설계 운영되며, 세부 운영방식은 학교 운영 여건에 따라 다양다. 제도적 요건

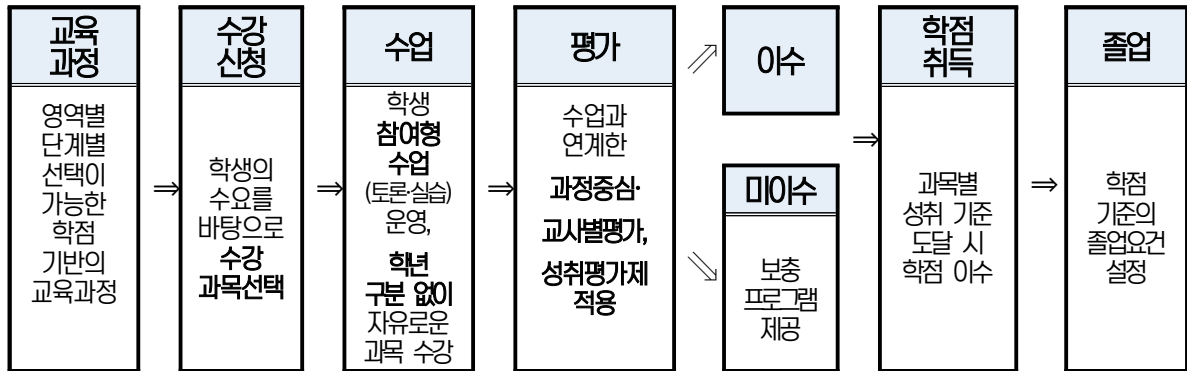
1) (교육과정) 이수 단위를 학점으로 하여, 학력(자격) 취득을 위한 총 이수학점·필수 이수학점 등 제시

- (영역 선택형) 사회·교양 예체능 등 영역별 선택이 필요한 분야의 경우, 과목군 내에서 다양한 과목을 개설
- (단계 선택형) 전문자격 과정 및 수학 과학 등 위계성이 강한 과목으로, 난이도·학습량 등에 따라 단계를 구분하여 다양한 과목 개설

2) (평가제도) 학점 취득을 위한 과목별 성취기준 설정 및 수업 중 이루어지는 교사별 평가, 과정 평가의 안착 필요

3) (졸업제도) 출석 일수를 기준으로 하는 학년 단위 진급·졸업이 아닌 학점을 기준으로 양적·질적 졸업요건 설정

< 학점제형 학사제도 운영 체계 >



- ▶ 교사 : 1인의 교원이 전공 교과군 내 다양한 선택과목을 개설지도, 체계적 교원 수요 예측·수급으로 학생의 과목개설 수요에 따라 탄력적 교원 배치
- ▶ 시설 : 개설 과목 확대, 학생참여형 수업 등에 대응할 수 있는 충분한 교실 및 학생들의 학교생활 지원을 위한 홈페이지·자율학습 공간 등 확보

4 | 선도학교 운영의 세부 내용

가. 교육과정

1) 2018학년도 1학년 학생 대상으로 진로·적성 검사(표준화된 검사 도구 활용 및 상담) 및 진로·학업 상담

2) 1학년 대상으로 2학년, 3학년 선택 과목 조사 및 분석

3) 향후 2년(2019년, 2020년) 교육과정 편성

- 학생의 과목선택권 최대한 보장하되, 단위학교 교원 및 순회교사 등을 활용한 과목확대 방안 수립
- 과목선택권 확대에 의해 나타날 수 있는 추가 교육시설 확보 방안
- 희망 학생이 적거나 교사 수급이 어려운 소인수·심화 과목에 한해 공동교육과정, 지역사회 연계 교육과정, 온라인 교육과정 등 개설

4) 교육과정 편성 결과 나타난 문제점 및 개선방안 마련

- 교육과정 편성표 작성(2018년 현재 1학년 학생 대상 향후 2개년)
- 학생 선택과목 중 정규교육과정 편성이 불가능한 과목 등에 대한 사유 기록
- 학생의 다양한 과목선택권을 최대한 보장하기 위하여 필요한 내용 기록

나. 수업 및 평가

- 1) 교사 중심 수업에서 탈피하여 학생중심·토론중심·발표중심·협동학습
- 2) 교사의 수업전문성 확보를 위한 연수 확대 및 학습공동체 활성화
- 3) 교과간 융합수업 등을 통한 다양한 수업전략 강구
- 4) 일반고 교육역량강화 프로그램과의 연계를 통한 교육역량 강화
- 5) 수행평가 비율 및 서술형 평가 문항 확대
- 6) 평가 결과 피드백을 통한 학습더듬 학생 지도
 - 학습더듬 원인 분석 및 진단을 통한 합리적인 프로그램 수립
 - 학습더듬 학생에 대한 프로그램 제공

다. 선도학교 운영 및 운영성과 보고회

- 1) 선도학교 운영은 구성원 모두의 공동사고를 통하여 합동진행
- 2) 선진학교 탐방 및 외부강사 특강, 워크숍 등을 통한 벤치마킹
- 3) 선도학교간 네트워크 구성을 통한 정보 공유
- 4) 선도학교간 합동 워크숍(8월), 운영성과 보고회(12월)

2015 개정 교육과정 및 공교육정상화법

1 | 2015 개정 교육과정

가. 적용년도: 2018년도 입학생부터 적용

나. 문·이과 통합교육과정 운영

- 7개 공통과목 신설: 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 과학탐구실험, 한국사

다. 기초영역 교과(국, 수, 영)에 한국사 포함, 총 교과 이수단위의 50% 이내 편성

라. 학생 적성, 진로에 따라 일반선택과 진로선택과목으로 구분 이수(문·이과 구분 없음)

2 | 공교육정상화법 안내

가. 공교육정상화법에 따른 규제 대상

- 선행교육
- 선행학습 유발 행위
- 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전(학원, 교습소, 개인과외 교습자)
- 대학 입학전형에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 문제 출제

나. 규제대상의 예외

- 학교 휴업일 중 실시하는 방과후 과정
- 농산어촌 지역 학교의 방과후 과정
- 도시 저소득층 밀집 학교의 방과후 학교 과정

다. 적용의 배제

- 영재교육기관의 영재교육
- 조기 진급 또는 조기 졸업 대상자
- 예체능, 교양, 제2외국어, 전문교과 등

학생 평가 및 학교생활기록부

1 | 평가의 방향

수행평가 확대 및 활성화	지필평가 축소 및 내실화	기록 및 피드백 강화
<ul style="list-style-type: none"> ○ 절대평가제 ○ 전교과 40% 이상 확대 반영 ○ 과정·성장 중심 수행평가 ○ 수업과정에서 이루어지는 수업밀착형 평가 ○ 수행평가 예고제 시행 <ul style="list-style-type: none"> - 학년초 계획수립 후 공지 ○ 평가결과 공개 및 이의신청 기간(3일) 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지필 60% 이하 축소 반영 ○ 지필평가 재량권 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 지필평가 횟수 적정화 (구성원의 합의 존중) - 서술(논술)형 비율 조정 가능 ○ 성취기준 도달 중점 ○ 수업활동이 녹아있는 평가 ○ 문항출제 및 검토 책임제 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정-수업-평가-기록의 유의미한 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 활동 누가기록 ○ 배움과 성장 중심 피드백 <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준 도달 중점 - 교수학습 개선 및 성찰 - 구성원간 새로운 관계 설정

2 | 학교생활기록부 개선 방향

- 가. 학교교육계획이나 학교교육과정에 의거해 학교에서 실시한 각종 교육활동의 이수상황을 기재하는 것이 원칙
- 나. 각종 공인어학시험(관련 교내 수상실적 포함), 교외 경시대회, 교내·외 인증시험 등의 참여 사실이나 성적(모의고사·전국연합학력평가 성적 또는 관련 교내 수상실적 포함), 교외상, 논문(학회지) 등재나 도서출간, 발명 특허 내용, 해외 봉사활동실적, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용 등은 "행동특성 및 종합의견"란을 포함하여 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 기재 불가
- 다. 허위 사실이나 단순 사실의 과장 기재의 금지
- 라. 수상경력: 교내상 수상경력만 입력 가능
- 마. 진로희망: 학생 진로희망과 희망사유만 입력
- 바. 창의적체험활동: 학생의 영역별 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 기재
- 사. 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항: 학생의 수업 참여의 태도와 노력, 교과별 성취기준에 따른 학습목표 성취를 위한 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도를 중심으로 기재하며, 방과후학교 활동 내용은 교과담당 또는 담임교사가 강좌명(주요내용)과 이수시간만을 기재

- 아. 자율탐구활동: 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재
- 사. 독서활동상황: 책의 제목과 저자만 교과담당교사 또는 담임교사가 기록

아동학대 예방 교육

1 | 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동(만18세미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다.(아동복지법 제3조 제7호)

2 | 아동학대의 유형

신체학대	도구를 사용하거나 신체에 유해한 물질로 신체를 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위
정서학대	언어적 폭력, 정서적 위협, 아동에 대한 비현실적인 기대 또는 강요, 보호자의 종교행위를 강요, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따시키는 행위
성학대	아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 성적으로 수행하는 행위, 유사성행위를 하는 행위 등
방임·유기	물리적방임, 교육적방임, 의료적방임, 유기(아동을 버리는 것)

3 | 아동학대 신고의무자

(아동학대처벌법 제10조 제2항): “직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 한다.” 직무상 아동학대범죄를 인지할 가능성이 높은 직군에게 아동학대범죄의 신고의무를 부여하였습니다. (관련법칙 「아동학대처벌법 제62조 제2항」, 정당한 사유없이 신고의무를 불이행할 경우 500만원 이하의 과태료가 부과됩니다.)

4 | 아동학대 신고요령

아동학대가 의심되거나 발견될 때에는, 아동학대 유형 및 징후 인지하고 아동 및 보호자를 관찰/면담하여 아동학대 가능성을 파악합니다. 응급상황 시에는 아동의 안전을 우선 확보해야 합니다.

가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 경찰서에 아동학대 신고(112번)합니다. 신고 시에는 학대 의심 내용과 아동 및 학대행위자, 신고자의 정보를 전달합니다.

이후, 아동보호 전문기관과의 협력을 통해 피해아동에 대한 재학대 여부를 지속적으로 관찰하며, 의심스런 상황이 발생하면 신속하게 경찰서에 연락합니다.

학교폭력 예방 교육

‘학교폭력’이라고 하면 제일 먼저 뭐가 떠오르나요? 얻어맞는 것, 따돌리는 것, 돈이나 물건을 빼앗기는 것 등등. 심하게 얻어맞아서 다쳤거나 옷을 빼앗기는 등 피해가 커서 누가 봐도 학교폭력이 분명한 경우도 있지만, 그 피해의 정도가 아주 적어 학교폭력으로 판단하기 어려운 경우도 많답니다. 그러나 겉으로 보이는 피해가 적다고 가볍게 넘어갈 일은 아닙니다. 피해자가 조금이라도 다쳤거나 정신적 충격을 받았다면 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조제1호에 따른 학교폭력으로 보아야 합니다.

1 | 신체적·물리적 학교폭력

사례

Q. 반에서 싸움을 가장 잘하는 아이가 쉬는 시간마다 일부러 저에게 와서 손가락으로 머리를 톡톡 칩니다. 아픈 건 둘째 치고 기분이 상당히 나쁜데 이것도 학교폭력으로 볼 수 있나요?
A. 학교폭력으로 볼 수 있습니다. 비록 신체에 상처를 입지 않았더라도 정신적으로 스트레스를 받는 등 피해를 끼치고 있는 것이 분명하네요. 법적으로 봐도 자신보다 약한 학생을 고의적으로 건드리거나 치는 등 시비를 거는 행위는 신체적·물리적 학교폭력이라 할 수 있습니다.

학교폭력이란?

“학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요, 강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위”(「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조제1호)

신체적·물리적 학교폭력 예시

- 고의적으로 건드리거나 치는 등 시비를 거는 행위
- 때리는 행위(다른 사람을 시켜서 때리는 행위 포함)
- 목을 조르는 행위
- 꼬집는 행위
- 장난을 가장해서 심하게 때리거나 밀치는 행위
- 신체적인 위협을 가하는 행위
- 신체적·성적 접촉을 강요하는 행위
- 학용품 등 물건이나 흉기를 이용해서 상해를 입히는 행위
- 신체부위에 침을 뱉는 행위
- 한 학급학생을 모두 운동장으로 불러내어 기합을 주는 행위

- 돈이나 물건을 빼앗거나 감추는 행위
- 성폭력 행위

2 | 언어적 · 정신적 학교폭력

사례

- Q. 지난 학기까지 친하게 지내던 친구가 있는데 어느 순간부터 말을 걸어도 무시하고 제 험담을 하고 다니는 걸 들었어요. 점점 학교 가기가 싫어져요. 이런 경우에도 학교폭력으로 상담 받을 수 있나요?
- A. 학교폭력으로 상담 받을 수 있습니다. 반드시 때리고 욕박지르는 것만이 학교폭력은 아닙니다. 말을 걸어도 무시하고 면박을 주거나 다른 사람에게 험담을 늘어놓는다면, 누구라도 스트레스를 받고 불안할 것입니다. 즉, 질문자의 경우에는 언어적 · 정신적 학교폭력 사례에 해당한다고 볼 수 있습니다.

신체적·물리적 학교폭력 예시

- 말로 위협하거나 협박하는 행위
- 말을 걸어도 무시하고 면박을 주는 행위
- 욕설을 하는 행위
- 험담을 하는 행위
- 조롱하거나 비웃는 행위
- 모욕을 주는 행위(다른 사람이 누군가를 모욕하도록 설득하는 행위 포함)
- 약점을 들춰서 괴롭히는 행위
- 본인이 싫어하는 별명을 부르며 놀리는 행위
- 나쁜 소문을 퍼뜨리는 행위
- 특정 행동을 사진이나 동영상으로 찍어 본인에게 수치심을 주는 행위
- 본인이 싫어하는 사진이나 동영상을 퍼뜨리는 행위
- 부당한 일을 강요하는 행위
- 학교 게시판이나 인터넷 사이트에 비방 · 험담하는 글을 올리는 행위
- 이메일이나 휴대전화 등을 통해 비난하는 메시지를 보내거나 협박 또는 위협하는 행위

3 | (사이버)따돌림

사례

- Q. 저를 포함해서 늘 같이 다니는 친구들이 다섯 명 있어요. 등하교도 함께 하고 학원도 같이 다닐 정도로 친한데, 어느 날 한 친구가 제가 자기 욕을 하고 다닌다고 들었다면서 말을 걸어도 무시하고 다른 친구들도 저와 어울리지 못하게 합니다. 우리 반 인터넷 카페에 글을 올려도 어느 순간부터 제 글에 답글이 달리지 않고 실시간 채팅도 거부당하고 있어요. 등하교도 혼자하고 학원에 가도 왕따처럼 무시당하는데 이것도 학교폭력인가요?
- A. 학교폭력으로 볼 수 있습니다. 피해자에게 심각한 정신적 충격을 일으키는 따돌림과 사이버 따돌림은 학교폭력의 한 형태입니다.

따돌림 예시

- 고의적으로 따돌리는 행위
- 말을 걸어도 대답하지 않고 무시하는 행위
- 다른 친구들과 어울리지 못하게 하는 행위
- 친구의 접근을 막는 등 따돌림을 부추기는 행위
- 주변 친구들이 도우려는 것을 방해하는 행위
- 책상, 소지품 등을 감추거나 버리는 행위

안전 교육

1 | 고농도 미세먼지 대응 요령

가. 외출은 가급적 자제하기

- 야외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

나. 외출 시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기

- 폐기능 질환자는 의사와 충분히 상의 후 마스크 사용권고

다. 외출 시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

- 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기
- 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기

※ 참고: 한 연구결과(Science Daily, 2016)에 따르면, 대기오염물질 흡입을 최소화 하기 위해 보행 시 2~6 km/hr, 자전거 운행 시 12~20 km/hr(성인기준) 속도 유지



라. 외출 후 깨끗이 씻기

- 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

마. 물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기

- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기

바. 환기, 물청소 등 실내 공기질 관리하기

- 실내·외 공기오염도를 고려하여 적절한 환기 실시
- 실내 물걸레질 등 물청소 실시, 공기청정기 가동(공기청정기 필터 주기적 점검·교체)

사. 대기오염 유발행위 자제하기

- 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

2 | 자녀 납치 빙자 전화사기(보이스 피싱) 대처법

가. 사기범들의 전화사기 수법 및 절차

- 경찰관, 검찰 등을 사칭 자녀의 휴대전화번호 확인 후

- 자녀에게 전화 걸어 욕을 하거나 계속해 전화를 걸어 귀찮게 하여 휴대폰을 끄게 한 후
- 재차 부모에게 전화를 걸어 자녀를 납치하였다며 살려달라는 목소리 등을 들려주고 금전 요구

나. 대처 방법

- 납치 협박 전화를 받은 경우 무조건 경찰(112)로 먼저 신고하고
- 학부형과 학교(특히 담임 선생님)간 비상연락망 구축하여
- 평소 자녀의 친구, 자주 가는 곳을 미리 파악, 자녀가 휴대폰을 받지 않을 경우 즉시 확인 후
- 절대 금전을 먼저 송금하지 말고 자녀의 소재부터 파악한다.

3 | 화재 발생 시 대처 요령

가. 불을 발견하면 “불이야”하고 큰소리로 외쳐서 다른 사람에게 알린다.

나. 승강기를 이용하지 않으며 계단을 이용한다.

다. 실내에 있을 경우 문을 열기 전에 문손잡이를 만져본다.

라. 손잡이를 만져보았을 때 차가우면 문을 조심스럽게 열고 밖으로 나온다.

마. 손잡이가 뜨거우면 문을 열지 말며, 다른 출구가 없을 시 소방관들이 구해줄 때까지 기다리면서 연기가 실내에 들어오지 못하도록 문틈을 옷이나 이불로 막는다. 물을 적시면 더욱 좋다.

성폭력 및 음란물 중독 예방

1 | 우리의 아이, 이런 환경 속에서 자라야합니다.

성폭력 가해자는 아는 사람일 가능성이 높으며, 아이들에게 가장 위험한 사람은 모르는 사람이 아니라 친구나 가족, 이웃일 수 있습니다. 또한 가해자는 아이들에게 접근하기 위해 믿을 만한 사람으로 보이기 위한 노력을 합니다.

그리고 대부분의 청소년 성폭력은 집, 학교 등 청소년과 근접해 있는 곳에서 발생되기 때문에 가정, 학교 등 **일상생활에서부터 예방**이 이루어져야 합니다.

2 | 성교육이 필요한 이유

아이들의 신체 성장속도가 너무 빠르고, **무분별한 성문화에 노출**되고 있으며, 성교육의 부족으로 인한 문제(청소년 성폭력 피해의 증가, 도래에 의한 성폭력 사건 발생 증가, 음란물 중독 등)가 발생할 수 있기 때문입니다.

3 | 가정 내 성폭력 예방 교육

1. 가정에서의 성교육 방향

- 밝은 마음으로 몸을 사랑하게 합니다.
- 남녀 간의 차이에 대해 알려 주고, 예의를 갖추게 합니다.
- 성폭력은 장난이 아닌 범죄라는 사실을 알려줍니다.

2. 이성교제 시 지켜야 할 것 지도하기

청소년기의 이성교제는 꼭 필요한 것은 아니지만, 교제할 경우 서로의 성 특성을 바르게 이해하고 평등한 관계에서 서로의 성장에 도움이 되는 건설적인 관계가 되도록 지도해 주십시오.

- 밤늦은 시간이나 둘만의 만남은 피한다.
- 되도록 낮 시간에 친구들과 여럿이 함께 만난다.
- 상대방에 대한 예의와 자신의 품위를 지킨다.
- 학생 수준에 맞는 선물을 한다.
- 데이트 할 때 드는 비용은 함께 부담한다.
- 스킨십에 몰두하지 않는다. 서로 친밀감을 느낄 수준의 스킨십(손잡기)만 허용한다.
- 위의 사항이 지켜지지 않는다면 이성교제를 포기한다.
- 내 몸을 소중히 생각하며 상대방의 몸도 소중하게 생각한다.

3. 자주 발생하는 또래 성폭력 행위

- 야한 말이나 사진, 동영상을 카톡, 밴드로 보냄
- 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체부위에 대해 언급
- 여학생의 치마 속을 핸드폰으로 찍어서 친구들에게 돌림
- 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐
- ☞ 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀들에게 반드시 지도하여야 합니다.

4. 또래 성폭력 사안 발생 시 처리

- 성폭력 사안은 대상에 상관없이 법적인 신고의무 사항이므로 학교에서 직접 조사, 처리가 불가합니다. 따라서 성폭력 사안은 관련 법령에 따라 수사기관에 즉시 신고하여 처리하게 됩니다.
- 교내 성폭력 사건 발생 시 처리 절차: 교내 성희롱, 성폭력 고충심의위원회에서 심사
→ 중대한 사안은 경찰신고 → 피해학생 중심의 사건처리 → 가해학생 특별교육이수 및 전학, 퇴학 처분
- 학생과 학생 간 성폭력 사안의 경중에 따른 처리 방법

구 분	경미한 사안	중대한 사안
사안 유형	지속적인 성적 놀림, 성추행 등	강제추행 이상
처리 방법	학교폭력대책자치위원회 심의	학교폭력대책자치위원회 심의 및 수사기관 신고
관련 법령	「학교폭력예방및대책에관한법률시행령」	「학교폭력예방및대책에관한법률시행령」 「성폭력범죄의처벌및피해자보호등에관한법률」

5. 성폭력 피해 상담 및 지원센터

- 성폭력 피해 신고: 112 또는 117
- 청소년 긴급전화: 1388
- 여성 긴급전화: 1366
- 전북 ONE-STOP지원센터(전북대학교 병원): 여성경찰관, 상담사, 간호사 등이 24시간 상주하며 상담·진료·수사 등 통합 서비스 지원, 24시간 전화 및 방문 상담 가능
- 학교 성고충 상담: 상담교사, 보건교사, 담임교사 등

4 | 성폭력 범죄자는 어떤 아이를 두려워하는가?

1. 사랑받는 가정, 안전한 가정환경

의사소통이 잘 이루어지고 서로에게 마음이 열려 있는 가정에서 자란 아이는 부모 등 가족과의 친밀도가 높고, 가족들의 관심도가 높기 때문에 성폭력 범죄자가 아이에게 접

근하기가 매우 어려울 수밖에 없습니다.

2. '질문이 많은' 보호자

보호자가 아이에게 질문을 많이 하는 것은 아이에게 관심이 많기 때문입니다. 아이의 모든 세부사항에 대해 질문이 많은 보호자는 아이의 일상생활을 거의 다 파악하고 있으므로 성폭력을 할 가능성이 있는 사람들에게도 경계의 대상이 됩니다.

3. 신체적인 애정 표현을 많이 받은 아이

신체적으로 애정 표현을 자주 받은 아이는 애정에 굶주려 있지 않고, 다른 사람에게 애정을 받기를 원하지도 않습니다. 어릴 때부터 긍정적인 접촉을 많이 받은 아이는 가해자가 의도를 가지고 접근해오는 '가장된 애정'이 자신의 보호자 등에게 받은 애정과 다름을 직감적으로 구분하게 되고 이러한 애정을 받아들이지 않습니다.

4. 보호자와 의사소통이 잘 이루어지는 아이

보호자와 의사소통이 잘 이루어지는 아이는 범죄 상대로 위험부담이 매우 큼니다. 성폭력 범죄자는 이러한 아이들보다는 좀 더 안전하게 범죄를 저지를 수 있는 아이를 택합니다. 그러나 중요한 것은 보호자의 입장에서 자신이 아이와 좋은 관계를 유지하고 있고, 의사소통이 잘 이루어진다고 단순히 생각해서는 안 됩니다. 아이와 단지 말을 하는 것이 아니라, 어떻게 말을 하는지, 언제 하는지, 어떤 언어를 사용하는지가 중요합니다. 성폭력 예방의 핵심은 **아동이 자기의 생각과 감정을 편안하게 이야기 할 수 있도록 분위기가 잘 형성되어** 있고, 보호자가 아동의 입장에서 얼마나 잘 들어주고 반응을 하는 가입니다.

5 | 성폭력 사건 후 대처

- 다그치지 말고 자녀가 이야기 할 때까지 기다려줍니다.
- 자녀 앞에서 지나친 걱정은 금해야 합니다.
- 친족 성폭력인 경우 가해자와 격리시켜야합니다.
- 피해자 지원기관에 도움을 청합니다.
- 병원에서 전문적 진단을 받습니다(생식기 외상, 임신, 성병 등)
 - 응급피임약 - 72시간 내에는 임신을 방지할 수 있습니다.
 - 증거보존 - 48시간 내에는 정액채취가 가능합니다.
- 법률적인 대처를 합니다.
- 입었던 옷 등을 증거로 보존합니다.

6 | 청소년 음란물 중독 예방 참고 자료

음란물은 매우 선정적이고 자극적이기 때문에 특히 청소년기에 이런 음란물에 빠지게 되면 점점 더 현실과 환상을 혼돈하게 되고 자신도 모르게 점점 빠져들게 되면서 무감각해집니다. 우리 아이들이 음란물에 물들어 되돌릴 수 없는 행동을 하게 되지 않도록 가정에서 적극적인 관리가 필요합니다.

- 컴퓨터에 저장돼 있는 음란물을 모두 삭제하고 유해차단 프로그램을 설치합니다.
- 공부방에 컴퓨터가 있다면 거실로 컴퓨터를 옮기세요.
- 하루 중 컴퓨터를 켜고 끄는 시간을 일정하게 정하고 꼭 지키세요.

아이가 음란물을 보고 있는 걸 알았을 때는?

음란물은 우연히 접하지만 다음부터는 의도적으로 찾게 되는 것이 문제입니다. 하지만 청소년기의 자연스런 모습으로 받아들이고, 다그치기 보다는 열린 마음으로 자녀들과 자연스럽게 대화하며 음란물이 왜 나쁜지 서로 이야기하는 것이 좋습니다.

장애 이해 및 장애인권 개선 교육

1 | 통합교육이란?

특수교육대상자가 일반학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것. (장애인 등에 대한 특수교육법 제2조 6항)

2 | 통합교육의 긍정적 효과

- 특수교육대상학생은 또래친구들과 함께 공부하고 생활하면서 긍정적인 자아감과 사회 적응력을 키웁니다.
- 또래친구들은 특수교육대상학생을 나와 개성이 다른 인격체로 받아들이고, 그들을 돕는 경험을 통해 타인에 대한 배려, 인간의 서로 다른 점에 대한 포용력이 생깁니다. 또한 사회적 리더로서의 책임감을 기를 수 있습니다.

3 | 장애인 차별 금지법



교육 (제13조, 14조)

장애인의 입학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야한다.



이동 및 교통수단 (제19조)

이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야한다.



괴롭힘의 금지 (제32조)

모든 폭력으로부터 자유로운 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.

※ **교내규칙에 따라 장애학생을 괴롭힐 경우 한 단계 높은 징계가 적용**



고용 (제10조, 제11조)

사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야한다.

장애인이라고 “바보XX”, 주먹질 무방비 노출

재가장애인 26% 학대 경험...성폭력 5년 이상 지속, 60%가 ‘꼭’ 참는 현실... “초기 학대 발견·예방 중요”



지역사회 재가장애인들이 학대에 무방비로 노출돼 있다. 장애인이라며 동네사람들로부터 ‘바보XX’ 욕설부터 가족, 시설의 관리자에 의한 성추행 등 성적 학대를 당하고 있는 것. 더욱이 성적 학대의 경우 지속 기간이 5년 이상으로 매우 길고, 주로 주변사람들에 의해 많이 발생하고 있었다.

보건복지부는 최근 이 같은 내용이 담긴 ‘재가장애인 인권실태조사 연구보고서’를 발간했다. 전체 학대 건수 223건 중 정서적 학대가 116건으로 52%로 가장 높았고, 신체적 학대 35건, 경제적 학대 34건, 성적 학대 20건, 유기 방임 18건 등이었다. “같은 건물에 거주하는 고시원 이용자들이 행동이 굵뜨다고 주먹이나 말로 위협했다.” 정서적 학대는 욕설, 조롱, 비난을 당한 경우가 14.4%로 가장 높았고, 위협하거나 협박한 경우도 7.9%나 존재했다.

구체적으로 지하철에서 모르는 사람이 화난 표정으로 빨리 못 간다고 욕을 하고, 낯선 타인으로부터 장애를 가졌단 이유로 욕을 했다. 또 같은 건물에 거주하는 고시원 이용자들로부터 행동이 굵뜨다며 주먹으로 위협당하기도 했다. 경험횟수는 거의 매일이 22.2%로 높았고, 주 행위자는 친구/이웃이 57.9% 였다.

성적 학대의 경우도 전반적으로 성적 학대를 경험하는 기간이 길고, 친구/이웃에 의해 많이 발생하고 있었다. “달라지지 않을 것 같다”, “가족이 가해자라서” 꼭 참는 피해자들. 하지만 이 같은 학대를 당하고도 약 60%의 피해자가 ‘꼭’ 참을 수밖에 없었다.

정서적 학대는 ‘신고해도 달라질 것 같지 않아서’, 신체적 학대는 ‘보복이 두려워서’, 성적 학대는 ‘행위를 한 사람이 가족이거나 나와 가까운 사람이라서’ 등의 사유였다. 학대와 관련한 지원 받은

경험도 22.5%로 저조했다. 이들은 가장 필요로 하는 지원으로 심리·정서적 지원과 복지지원을 꼽았다.

보고서는 “거의 매일 학대를 경험하거나 기간도 5년 이상이 상당부분 존재한다. 상당수가 또 집에서 가족과 친인척에 의해 발생하고 있다”며 “가족과 친인척들에게 효과적으로 개입할 수 있는 예방적 차원에서의 개입 방안이 절실하다”고 분석했다.

이어 “재가로 분류되는 개인미신고시설, 종교시설에 대한 현황 파악 및 관리 감독이 강화되고 초기에 학대를 확인하고 개입할 수 있어야 한다”며 “학대를 예방하기 위해 신고의무자를 대상으로 한 지속적 교육과 보호규정이 강화되는 방안으로의 법 개정이 요구된다”고 제안했다.

[출처: 에이블뉴스]

장애인 학대, 누구든지 신고할 수 있습니다!

장애인 학대를 의심할 수 있는 상황은 다음과 같습니다.

경제적 착취	<p>장애인을 위하여 증여 또는 급여된 금품을 그 목적 이외의 용도로 사용하는 행위</p> <p>▶ 이럴 경우, 경제적 착취를 의심할 수 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·은행계좌의 잔액이 갑작스럽게 감소하는 경우 ·금융거래의 내용이 갑작스럽게 변경되는 경우(매주 소액을 인출하다가 며칠만에 거액이 인출되는 경우) ·매월 지원되는 금액이 있는데도, 형편없는 돌봄이 제공되는 경우 ·본 인이 임금을 얼마 받는지 모르고 있거나, 타인이 관리한다고 대답할 경우
유기·방임	<p>자기의 보호, 감독을 받는 장애인을 버리는 행위, 의식주를 포함한 기본적 보호 및 치료를 소홀히 하는 행위</p> <p>▶ 이럴 경우, 유기·방임을 의심할 수 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·악취, 땀띠, 염증, 욕창 등이 있는 경우 ·머리, 수염, 목욕, 손톱, 옷 입기 등 신변처리가 안된 상태 ·장애인의 건강이나 주거 환경이 불량한 상태 ·가정 형편이 어려운데도 사회서비스 연계를 거절하는 경우
신체적 폭력	<p>신체의 일부 또는 도구를 사용하여 장애인을 때리거나 다치게 하는 행위</p> <p>▶ 이럴 경우 신체적 폭력을 의심할 수 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·신체에 상처, 멍, 묶인 자국, 흉터가 있으나 보호자가 제대로 설명하지 못할 경우 ·눈에 잘 띄지 않는 곳에 상처, 멍, 묶인 자국이나 흉터, 출혈이 있는 경우 ·갑작스럽게 다른 사람을 두려워하거나 위축할 때 ·관절의 탈구나 붓기, 혹은 골절

성적폭력	<p>장애인에게 성적 수치심을 주는 성희롱, 성폭력 등의 행위</p> <p>▶ 이럴 경우 성적폭력을 의심할 수 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 나이에 맞지 않는 성적행동을 할 때 · 명백하게 성적인 묘사를 하는 말이나 행동을 할 때 · 성기나 항문, 구강 주변에 상처나 출혈이 있을 때
정신·정서적 폭력	<p>언어 및 비언어적 행위를 통하여 장애인에게 정서적으로 고통을 유발시키는 행위</p> <p>▶ 이럴 경우, 정신·정서적 폭력을 의심할 수 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람에 대한 두려움을 드러낼 때 · 악몽을 꾸거나 수면장애가 있을 때 · 갑작스럽게 폭언이나 욕설을 하고 공격성을 보일 때 · 지나치게 위축되어 있거나 소극적이고 타인을 회피하는 경향을 보일 때

학대신고 112

장애인 학대를 알게 된 경우 지체 없이 112에 신고해야 합니다.(2017년부터는 장애인 권익옹호기관에도 신고 가능)

※ 학대인지 아닌지, 어떻게 해야 할지 모르겠어요. 어떻게 해야하나요?

장애인인권침해예방센터(상담전화 1577-5364)에서는 장애인 학대 상담을 받으실 수 있습니다.

다문화 이해 교육

1 | 다문화란?

한 사회 안에 여러 민족이나 여러 국가의 문화가 혼재하는 것을 이르는 말.

2 | 다문화가정은,

우리와 다른 민족 문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정을 통칭하는 것으로, 예를 들면 국제결혼가정, 외국인 근로자 가정 등을 일컫는 말이다. 즉, 다문화 가정이란 한 쪽 배우자 혹은 부부 둘 다 외국인으로 구성된 가정이다. 다문화 가정의 자녀 중 국제결혼가정 자녀란 한국인과 외국인 배우자 사이에서 출생한 자녀이며, 외국인 근로자 자녀란 외국인 근로자 부부사이에서 출생한 자녀를 일컫는 말이다. 최근 우리나라는 국제적 인적 교류 확대, 국제결혼 증가 등에 따라 다문화 가정이 증가하고 있는 추세이다.

다문화가정	그 자녀
국제결혼 가정	한국인 아버지와 외국인 어머니 사이에서 태어난 아이
	한국인 어머니와 외국인 아버지 사이에서 태어난 아이
외국인근로자 가정	외국인 근로자가 한국에서 결혼하여 태어난 아이
	본국에서 결혼하여 형성된 가족이 국내에 이주한 가정의 아이
새터민 가정	탈북자인 아버지와 어머니로 이루어진 가정의 아이
	한국인과 탈북자와의 가정에서 태어나 아이
	탈북자와 외국인과의 가정에서 태어난 아이

3 | 다문화 자녀의 권리 보호

교육이 사람을 바르게 자라도록 인도하는 과정으로 보았을 때, 학생들에게는 국적이나 신분을 떠나서 교육의 기회가 주어져야 한다. 근래에 들어 국제 이주자들의 문제가 열악한 노동환경의 문제에서 생활여건과 자녀의 교육문제로 사회적으로 점차 확대되어 가고 있는 추세이다. 다문화 가정 자녀는 국내법 및 국제법적으로 차별 없는 동등한 권리를 갖고 있음을 알아야 한다.

1) 국제 결혼가정 자녀의 교육권리

한국인과 결혼한 외국인 배우자(이하 '결혼이민자') 사이에서 출생한 아동으로 국적법 제2조 제1항에 따라 출생과 동시에 한국 국민이 되므로 헌법 31조에 의한 교육법 보장을 받는다.

2) 외국인근로자 자녀의 교육권리

외국인근로자 부부 사이에서 출생한 자녀는 헌법 제6조 제2항과 유엔아동권리협약, UN 아동권리 위원회 권고(2003.1.)에 따라 한국인 자녀와 동등한 교육권을 보장받는다. 아울러 법적 인 보호를 못 받는 미등록 외국인근로자의 자녀도 유엔아동권리협약에 근거하여 동등한 교육권을 보장받는다.

<영화 속 편견 이야기>

누가 도둑 역할일까요?

여러분이 영화감독이라고 가정해봅시다. 영화에 출연할 두 명의 배우를 캐스팅해야 하는데요, 한 명은 박사학위도 있고 세계적으로 유명한 작가상을 받은 사람 역할이고, 또 한 명은 도둑 역할입니다. 각각의 역할에 어떤 배우를 캐스팅 하고 싶나요?



- 영화 '흑백소동' -

실제로 위의 두 인물이 등장하는 영화가 있었습니다. 무려 20년이나 된 미국 영화(1993)인데요, 원래 제목은 'Amos & Andrew(아모스와 앤드류)'인데 우리나라에서는 '흑백소동'이라는 제목으로 상영 되었습니다. '흑백소동'이라는 제목에 어떤 느낌을 드나요? 이 영화에는 두 명의 주인공이 등장 합니다.

먼저, 박사학위도 있고 세계적으로 유명한 작가상을 받은 흑인 작가 앤드류입니다. 그는 어느 날 백인 마을에 이사를 하게 되는데 단지 흑인이라는 이유만으로 강도로 오해 받아 경찰의 총격을 받게 됩니다. 얼마 후 자신의 판단 착오로 선량한 시민에게 총격을 가했다는 사실을 알게 된 경찰서장은 자신의 실수를 은폐하기 위해 음험한 계락을 꾸미기 시작합니다. 바로 다음에 등장 하는 주인공인 백인 아모스를 이용하는 것이었습니다.

평생을 좀도둑으로 살아오다가 다시 사소한 범죄로 인해 투옥된 아모스는 탈옥할 기회를 줄 테니 앤드류의 집에 잠입해 그를 인질로 잡고 있는 척하라는 갑작스런 경찰서장의 제안을 받고 앤드류의 집에 잠입합니다. 앤드류와 아모스는 서로 만나게 된 후 대화를 통해 서장이 꾸며놓은 사건에 두 사람 모두가 희생자가 되어버렸다는 것을 알게 됩니다.

영화 줄거리를 들으니 어떤가요? 흑인이라는 인종 및 피부색에 대한 사람들의 편견과 오해가 얼마나 엄청난 사건을 불러 올 수 있는지 잘 보여주는 영화입니다.

지금 나 자신에게 필요한 건, '내가 가진 편견을 알아채고, 알아채는 순간 그 편견을 없애는 것'이 아닐까 합니다.

학부모님들께 안내드립니다.

다음 사항에 관심을 갖고 가정에서도 지도해주시기 부탁드립니다!

1. 성실한 과제수행
2. 진로와 관련된 봉사활동
3. 등교시간 지키기(8:20 까지)
4. 휴대전화 사용 예절
5. 매달 한권씩 책읽기
6. 방과후 수업 출석

스스로 배우고,
배움을 나누며
함께 성장하는 학교

장수고등학교
Jangsug High School

55630 전라북도 장수군 장수읍 장천로 254-16

홈피 <http://jangsu.hs.kr>

교무실 063-350-5123 행정실 063-350-5112 팩스 063-351-3289