

---

**2024학년도**  
**최소 성취수준 보장 지도 운영 계획**

---

**2024. 05.**

**장수고등학교**

# 2024학년도 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획

장수고등학교 교육혁신연구부

## I 추진 근거 및 목적

### 1. 추진 근거

- 고교학점제 종합 추진계획(교육부 고교교육혁신과, 2021.2.16.)
- 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 고교학점제 단계적 이행 계획(교육부, 2021.8.23.)
- 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼(교육부/한국교육과정평가원, 2022.3)
- 2024 학교 교육과정 운영 계획(장수고등학교-2596, 2024.04.01.)
- 2024 1학기 학업성적관리규정(장수고등학교-2657, 2024.04.02.)

### 2. 추진 목적

- 최소 성취수준 보장 지도를 통해 교과 학습의 질을 관리하고 학생들의 최소 성취수준을 보장하는데 기여
- 과목별 학생의 최소 성취수준을 명시적으로 설정하여 학생의 성장을 지원
- 과목별 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램과 미도달 보충 프로그램을 운영하여 학생들에게 학습 동기를 부여
- 교원의 평가 전문성을 신장시키고 학생을 지원하는 책임교육 실현

## II 추진 방침

- 학기 말 학업 성취율을 근거로 최소 성취수준 도달 여부를 판정(최소 성취수준 도달 조건은 과목별 출석률 2/3 이상 및 학업 성취율 40% 이상)  
※ 단, 특수교육대상학생의 경우 학업성취율 40%를 달성하지 못할 시 E수준으로 일괄 적용한다.
- 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생에게 예방 교육을 실시하고, 학기 말 최소 성취수준 미도달 학생에게는 보충 학습 기회를 부여하여 학생이 최소 성취수준을 달성할 수 있도록 지도
- 학생과 학부모가 최소 성취수준 보장 지도에 대해 정확히 이해하고 자발적으로 참여할 수 있도록 홍보와 안내 실시

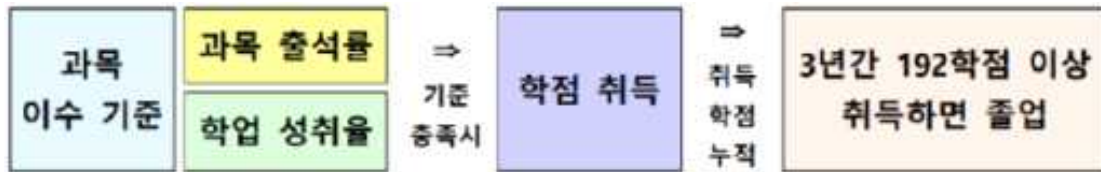
### Ⅲ 세부 추진 계획

#### 1. 최소 성취수준 보장 지도 대상 학년 및 과목

- 대상 학년: 2024학년도 1학년
- 대상 과목: 공통과목 중 국어, 영어, 수학, 한국사, 통합사회, 통합과학

#### 2. 과목 이수 기준과 최소 성취수준 설정

- 고교학점제에서의 학점 취득 방식



\*단, 해당 과목 이수 기준은 2025학년도 1학년부터 적용

- 과목 이수 기준

기준 요소	이수 기준
과목 출석률	수업 횟수 2/3 이상 출석
학업성취율	학업성취율 40% 이상

#### 3. 과목별 최소 성취수준 진술문

- [붙임1] 참조

#### 4. 최소 성취수준 보장 지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법

항목	내용	비고
최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기	-중간고사 성적을 활용할 수도 있지만 이후 지도 시간이 확보되어야 하므로 가능한 빠르게 학생을 파악하여 미도달 예상 지도 실시	
최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 방법	-3월 전국연합학력평가 점수(또는 진단평가 점수) -중학교 내신 성적 혹은 직전 학기 해당 과목 성적 -학생, 학부모의 신청 -담임교사, 교과 담임의 추천 등	학생 및 학부모 동의 및 학업성적관리위원회 심의를 바탕으로 대상자 선정

- 최소 성취수준 미도달 예방 지도 시기 및 방법

- 최소 성취수준 미도달 예방 지도 시기

항목	내용	비고
최소 성취수준 미도달 예방 지도 시기	학업성적관리위원회 심의 이후부터 해당 학기 기말고사 실시 이전	과목 및 영역별 별도 계획에 따라 운영

- 최소 성취수준 미도달 예방 지도 방법

교과	강좌명	수업 내용	지도 교사
국어	기초 국어	국어 교과 기초를 다지기 위한 문학, 독서, 문법 영역의 개념 복습 및 기본 문제 풀이	강○○
수학	기초 튼튼 수학	수학의 기초를 다지기 위한 중요 개념 복습 및 기본문제 풀이	최○○
영어	기초 영어	영어시간에 필요한 문법, 어휘, 독해, 듣기 등 기초를 다루는 수업	양○○
한국사	한국사랑	한국사 기본 개념 복습 및 문제풀이	박○○
통합사회	기초 사회	사회 시간에 필요한 중요 사회 개념 복습 및 기 본문제 풀이	최○○, 김○○, 한○○
통합과학	기초 과학	과학의 기초를 다지기 위한 중요 개념 복습 및 기본 문제 풀이	김○

## 5. 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 방법

○ 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 및 이수 인정 절차 예시

순번	세부 운영 내용	비고
1	학기말 성적 산출	평가부
2	과목별 미도달 학생 파악	평가부 및 교과 담당교사
3	최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 참여를 위한 학생 및 학부모 동의	교육과정부
4	최소 성취수준 미도달 보충 지도 대상 학생 확정 (학업성적관리위원회 심의를 통해 확정)	교육과정부 (평가부)
5	과목별 보충 지도 운영 (각 교과에서 계획한 대로 운영)	교과 담당교사
6	과목별 보충 지도 프로그램 이수 여부 확정 (학업성적관리위원회 심의를 통해 확정)	교육과정부 (평가부)

※ 위 예시는 절대적이지 않으며 학교 사정과 업무 분장에 따라 적절히 수립

○ 보충 지도 운영 시기 및 운영 내용

- 보충 지도 운영 시기

항목	내용	비고
보충 지도 운영 시기	학기말 성적 산출 이후	과목 및 영역별 별도 계획에 따라 운영

- 보충 지도 운영 개요 및 세부 운영 방법

- 공장 시간을 이용하여 보충 지도 실시
- 프로그램 효과의 제고를 위하여 학습에 대한 과제와 피드백 제공
- 담당 교사와의 과목 상담 병행(교과별 학습법, 학습에 대한 고민 등)

- 세부 프로그램 운영 내용

교과 영역	강좌명	프로그램 내용	지도 교사
국어	국어 개념위주반	문학, 독서, 문법 영역 기초 개념 정리 및 관련 기본 문제 풀이	강○○
수학	한 번 물면 놓치지 않는 불독 수학	불타는 열정과 독한 마음을 품고 세상의 모든 문제를 풀어버리기 효율적으로 공부해서 성공하기보다 성공할 때까지 끈기 있게 공부하기 다양한 유형의 기초 영역의 문항 반복 학습	최○○
영어	영어 내신 정복	교과서 기초어휘 정리 교과서 핵심문법 정리 교과서 중심문장 정리	양○○
한국사	한국사랑	한국사 기본 개념 복습 및 문제풀이	박○○
통합사회	사회 내신 정복	교과서 기초어휘 정리 교과서 중심문장 정리	최○○, 김○○, 한○○
통합과학	과학 내신 정복	주제별 기초 과학 원리 요약 자기주도학습 과제와 피드백으로 학습 효과 극대화	김○

○ 보충 지도 이수 인정 기준

항목	내용	비고
보충 지도 이수 인정 기준	수업 출석률, 과제 제출률, 학습 참여 태도 등을 종합적으로 판단하여 보충 지도 이수 인정 여부를 판단함	학업성적관리위원회 심의를 바탕으로 보충 지도 이수 인정 여부 확정

## 6. 최소 성취수준 보장 지도 업무 담당 및 지도 교사

단계	업무 내용	업무 담당 부서	비고
수업 및 평가 계획	과목별 최소 성취 수준 설정을 위한 교과 협의회 실시 과목별 평가 계획 수립	각 교과부 평가부	학업성적관리위원회
	학업성적관리규정 정비	평가부	학업성적관리위원회
	최소 성취수준 보장 지도 운영을 위 한 기본 계획 수립	교육과정부	
	미도달 예방 지도 프로그램 및 미도 달 보충 지도 프로그램 계획 수립	각 교과부 방과후학교부 교육연구부	
미도달 예상 학생 파악	최소 성취수준 보장 지도에 대한 학 생·학부모 인식 개선을 위한 홍보	교육과정부	
	미도달 예상 학생 파악	교육과정부 평가부 1학년부	학업성적관리위원회
	미도달 예상 학생에 대한 학생·학부 모 동의 절차 진행	교육과정부	
미도달 예방 지도	교과 역량 강화를 위한 학력 디딤돌 프로그램 운영 학생 정서 함양을 위한 스텝업 프로 그램 운영	교육과정부 각 교과부 방과후학교부	
미도달 보충 지도 대상 학 생 파악	미도달 보충 지도 대상 학생 파악	교육과정부 평가부 1학년부	학업성적관리위원회
미도달 보충 학생 지도	보충지도 프로그램 운영	각 교과부 연구부 방과후학교부	
보충 지도 이 수 인정 처리	보충 지도 이수 인정 처리	교육과정부 평가부	학업성적관리위원회

※ 위 예시는 절대적이지 않으며 학교 사정과 업무에 따라 적절히 분장

### Ⅲ 기대효과

- 최소 성취수준 보장 지도를 통하여 학생들에 대한 책임 교육을 실현하며, 교과에 대한 학습 동기를 부여
- 최소 성취수준 보장을 위한 다양한 교육 프로그램을 제공하는 등 학생 스스로 자신의 잠재력을 최대한 펼칠 수 있는 학교 환경 마련
- 미도달 예방 지도과정에 중점을 두고 최소 성취수준 보장 지도 프로그램을 운영함으로써 학생들의 학습을 보완하고 최소 성취수준 달성이 용이
- 최소 성취수준에 미도달한 학생을 대상으로 보충지도 프로그램을 운영함으로써 학생들이 자존감을 회복하고 최소 성취수준에 도달
- 최소 성취수준 보장 지도를 통하여 학생들은 해당 교과에 대한 기초 소양과 학습 의욕 제고

[붙임 1] 최소 성취수준 진술문 예시<sup>1)</sup>

■ 2024학년도 1학기 1학년 국어 최소 성취수준 진술문

(1) 듣기·말하기

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
듣기·말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉔ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉔ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉔ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

(2) 읽기

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
읽기	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리거나, 매체에 드러난 필자의 관점 혹은 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	① 읽기가 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	㉔ 읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 기초적인 수준에서 자신의 삶과 연결지어 글을 읽거나 필자의 관점이 적절한지 부분적으로 판단하며 글을 읽는다.	㉔ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 글을 읽는다. ㉔ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 매체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다
		③ 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.	㉔ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

1) 최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼(교육부, 한국교육과정평가원, 2022)



### (3) 쓰기

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
쓰기	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점점·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다. 또한 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	① 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 부분적으로 이해한다.	㉔ 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 설득하는 글이나 정서를 표현하는 글을 쓰면서, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓴다.	㉕ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓴다.
		③ 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓰는 태도를 지닌다.	㉖ 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다.
			㉗ 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 글을 쓰는 태도를 보인다.

### (4) 문법

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
문법	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 알고 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다	① 중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 안다.	㉔ 교사가 제공하는 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다.
		② 국어의 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다.	㉕ 교사가 제공하는 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.
		③ 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 안다.	㉖ 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.

(5) 문학

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
문학	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다	① 기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다.	㉓ 문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다.
		② 갈래에 따른 형상화 방법의 차이와 한국 문학사의 흐름을 대략적으로 이해하고 한국 문학의 대표작을 감상한다.	㉔ 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다.
		③ 문학 작품에 반영된 사회·문화적 가치를 대략적으로 이해하고, 교사의 도움을 받아 자신의 관점으로 작품을 해석하는 태도를 지닌다.	㉕ 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.

■ 2024학년도 1학기 1학년 수학 최소 성취수준 진술문

(1) 문자와 식

영역	핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
문자와 식	다항식	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉓ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
			④ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	㉔ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
			㉕ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.	㉕ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
			② 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉖ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
	방정식과 부등식	복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다	① 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식의 기초 개념을 안다.	㉓ 실수와 허수를 구별할 수 있다.
				㉔ 이차방정식의 주어진 해를 실근과 허근으로 구별할 수 있다.
				㉕ 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다.
				㉖ 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.
				㉗ 주어진 값이 삼차방정식, 연립이차방정식의 해가 되는지 판단할 수 있다.
				㉘ 주어진 값이 연립일차부등식, 이차부등식을 만족시키는 해가 되는지 판단할 수 있다.
			② 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉙ 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

## (2) 기하

영역	핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
기하	도형의 방정식	도형의 방정식의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 도형의 방정식의 기초 개념을 안다.	㉓ 수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. ㉔ 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다. ㉕ 점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다. ㉖ $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다 ㉗ 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다. ㉘ 원점, $x$ 축, $y$ 축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
			② 도형의 방정식에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉙ 도형의 방정식에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

## (3) 수와 연산

영역	핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
수와 연산	집합과 명제	집합과 명제의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 집합과 명제의 기초 개념을 안다.	㉓ 집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. ㉔ 간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다. ㉕ 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다. ㉖ 명제인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다. ㉗ 명제의 역을 말할 수 있다.
			② 집합과 명제에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉘ 집합과 명제에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다

## (4) 함수

영역	핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
함수	함수와 그래프	함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 안다.	㉓ 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다. ㉔ 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 합숫값, 역함수의 합숫값을 구할 수 있다. ㉕ 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다. ㉖ 무리함수 $y = \sqrt{x}$ 와 $y = \sqrt{-x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
			② 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉗ 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(5) 확률과 통계

영역	핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
확률과 통계	경우의 수	경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 안다.	㉔ 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다.
				㉕ $nPr$ 의 값을 구할 수 있다.
				㉖ $nCr$ 의 값을 구할 수 있다.
			② 경우의 수, 순열, 조합에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉗ 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

■ 2024학년도 1학기 1학년 영어 최소 성취수준 진술문

(1) 듣기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉔ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉕ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉖ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다.
			㉕ 일이나 사건의 순서를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉖ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
			㉔ 화자의 의도를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉔ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

## (2) 말하기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉠ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉡ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.	㉢ 대화나 글의 주제나 요지를 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신을 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	㉣ 자신에 대해 소개한다. ㉤ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉥ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉦ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉧ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

## (3) 읽기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉠ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉡ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉢ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉣ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉤ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉥ 필자의 의도를 파악한다. ㉦ 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉧ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉨ 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.

#### (4) 쓰기 영역

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동 / 판단근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	㉠ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. ㉡ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉢ 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	㉣ 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	㉤ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	㉥ 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉦ 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

## 2024학년도 ○학기 1학년 국어 평가 계획서

학반	(1)학년 (○~○)반	결재	계	부장	교감	교장
담당교사						

1. 평가의 목적  
(생략)

...중략...

8. 최소 성취수준

영역	일반적 특성
듣기 ·말하기	듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하여 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다. 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다. 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.
읽기	읽기는 독자가 글을 통하여 필자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다. 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 삶과 관련 지어 글을 읽는다. 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 대체 자료를 읽고 필자의 생각이 적절한지 부분적으로 판단한다. 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.
쓰기	쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다. 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글이나 자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 짧은 글을 쓴다. 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐쓴다. 자신의 글이 다른 사람에게 영향을 미칠 수 있음을 부분적으로 이해하고 글을 쓰는 태도를 보인다.
문법	교사가 제공하는 국어 자료에서 중세 국어와 현대 국어 사이에 차이가 있는 부분을 일부 찾는다. 교사가 제공하는 국어 자료에서 주요 음운 변동 현상과 중요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다. 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.
문학	문학 작품은 내용, 형식, 표현 등 여러 요소로 구성되어 있음을 부분적으로 안다. 서정, 서사, 극, 교술 갈래의 차이를 기초적 수준에서 이해하고 교사가 제공하는 한국 문학의 대표작을 감상한다. 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 자신의 관점으로 작품을 이해하려는 태도를 보인다.

9. 최소 성취수준 보장 지도

- 가. 대상: 최소 성취수준 미도달 예상 학생, 최소 성취수준 미도달 학생
- 나. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 중 희망자는 미도달 예방 프로그램에 참여하도록 한다.
- 다. 평가 결과 최소 성취수준 미도달 학생 중 희망자는 미도달 보충 프로그램에 참여하도록 한다.
- 라. 세부 운영 방법은 학교 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획에 따른다.

## 2024학년도 ○학년 ○학기 ○○과 평가계획

담당교사 ○○○

### 1. 평가의 목적

(생략)

...중략...

### 11. 최소 성취수준 보장 지도(해당 과목)

#### 가. 방침(방향)

- 수업의 전 과정에 최소 성취수준 보장을 위한 예방적 교육활동 방향 포함
- 학기 단계별(학기 전, 학기 중, 학기 말) 예방 및 처방 방안 포함
- 미도달 예상 학생 파악 및 지속적인 피드백, 학습 상담, 학습 코칭 계획 포함 등

#### 나. 최소 성취수준 보장 지도 계획

시기	단계별 주요 내용(예시)
학기 시작 전	<b>[준비단계] 수업 및 평가(피드백) 계획</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· 교과협의회를 통한 과목 최소 성취수준 도달 기준 설정</li><li>· 과목별 수업 및 평가(피드백) 계획 수립</li><li>· 과목별 최소 성취수준 진술문 분석</li></ul>
학기 초	<b>[1단계] [예방적 지도] 미도달 예상 학생 파악</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· 최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가, 형성평가 등)</li><li>· 미도달 예상 학생 선제적 지도(학습 상담, 학습 코칭, 맞춤형 수업 지도 등)</li></ul>
학기 중	<b>[2단계] [과정 중심 평가 및 피드백] 미도달 예방을 위한 수업 설계 및 실천</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· 수업 과정에서 진단평가, 평성평가를 통해 과정 중심 피드백 강화</li><li>· 지속적인 학업 상담 및 학습 이력 관리</li><li>· 교과별 미도달 예방을 위한 보충지도(과제, 온라인 보충학습, 학습동아리 등)</li></ul>
학기 말	<b>[3단계] [처방적 지도] 미도달 학생 지도</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· 학기말 평가 후 미도달 학생 파악</li><li>· 최소 성취수준 도달을 위한 특별 프로그램 진행</li></ul>



## 최소 성취수준 보장 지도 실시 안내

학부모님 안녕하십니까? 학교 교육활동에 보내주시는 관심과 응원에 항상 감사드립니다. 본교에서는 2023년부터 교육부의 고교학점제 종합 추진 계획에 따라 학생들이 수강하는 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 지원하기 위해 최소 성취수준 보장 지도를 실시합니다. 최소 성취수준은 과목의 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위를 최소한으로 제시한 성취기준에 도달한 정도(노은희 외, 2019)로 학업성취율 40%입니다. 본교 1학년에 개설된 국어, 수학, 영어, 한국사, 공통사회, 공통과학 과목에서 학기 초 미도달 예상 학생 선정, 학기 중 미도달 예방 지도, 학기 말 최종 미도달 학생에 대한 보충지도로 이루어지며, 자세한 지도 과정은 다음과 같습니다.


단계	시기	주요 지도 내용(예시)
[준비단계] 수업 및 평가 계획	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과협의회를 통한 과목 이수 기준 설정</li> <li>과목별 수업 및 평가 계획 수립</li> </ul>
[1단계] 미도달 예상 학생 파악	학기 초	<ul style="list-style-type: none"> <li>최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가 등)</li> <li>과목 이수를 위한 선제적 지도(상담, 맞춤형 수업 지도 등)</li> </ul>
[2단계] 미도달 예상 학생 지도	학기 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>미도달 예상 학생 과목 이수를 위한 수업·평가 다양화</li> <li>학생 학업 역량에 대한 지속적 학업 상담 및 컨설팅 진행</li> <li>미도달 예방 지도(학생별 맞춤 과제, 학교 내 별도 프로그램, 온라인 강의 등)</li> </ul>
[3단계] 미도달 학생 파악 및 보충 지도	학기 말	<ul style="list-style-type: none"> <li>학기말 평가 후 미도달 학생 파악</li> <li>최소 성취수준 도달을 위한 특별 프로그램 진행</li> <li>새 학기 시작 전 프로그램 이수 여부 확정 및 결과 안내</li> </ul>

최소 성취수준 보장 지도는 고등학교 교육을 받는 누구나 최소한의 학업성취수준에 도달할 수 있도록 돕는 책임교육의 일환으로 실시하는 정책이므로, 학부모님의 이해와 적극적인 협조를 부탁드립니다. 또한 이에 대한 학생과 학부모님의 동의를 받고 있으니 동의 의사를 밝혀주시기 바랍니다.

■ 대 상: 본교 1학년 학생, 학부모 중 희망자

■ 기 간: 2024.○.○.(월) ~ ○.○.(금)

■ 방 법: 아래의 링크나 QR 코드로 접속하여 온라인 동의서 제출

동의서 제출 링크	QR 코드
<a href="https://○○○○.hs.kr/?d=59404">https://○○○○.hs.kr/?d=59404</a> ○.○.(금) 오후 ○시까지 제출	

2024. ○. ○.

○○고등학교장

2) 최소 학업성취수준 보장 지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색 재구성(한국교육과정평가원:2022)

## 2024학년도 최소 성취수준 미도달 예방(보충) 프로그램 신청 안내

학교 교육활동을 적극 지원해주시는 학부모님께 감사의 인사를 드리며, 가정에 늘 건강과 행운이 함께 하시길 기원합니다.

2025년 일반계고 고교학점제 교육과정 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획에 따라 맞춤형 교과 수업, 학습컨설팅 등 최소 성취수준 미도달 예방(보충)을 위한 프로그램을 다음과 같이 운영하오니 많은 신청 바랍니다.

### [2024학년도 ○학기 프로그램 안내]

- 시행교과: 국어, 영어, 수학, 한국사, 통합사회, 통합과학
- 운영기간: 2024.○.○.~2024.○.○.
- 시간: \*강좌별로 상이할 수 있음
- 최소 성취수준 미도달 보충(예방) 프로그램
  - 대상: ○○○○결과 보충학습 지도가 필요하다고 판단되는 학생  
직전 학기 성취도 E수준 학생  
학기말 학업 성취율 40% 미만 학생

.....절취선.....

### 2024학년도 ○학기 최소 성취수준 미도달 예방(보충) 프로그램 참가 신청서

학번	이름	연락처	희망프로그램
		학생:	
		학부모:	

### [개인정보 수집·이용 동의]

항목	수집 목적	보유기간
학생(학번, 성명, 연락처) 보호자(성명, 연락처)	2024학년도 ○학기 최소 성취수준 미도달 예방(보충) 프로그램 참가 학생 선정 및 운영	프로그램 완료 시까지

※ 개인정보 수집·이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 그러나 동의를 거부할 경우 참가 학생 신청에 제한을 받을 수 있습니다.

개인정보 수집·이용 동의	<input type="checkbox"/> 예	<input type="checkbox"/> 아니요
---------------	----------------------------	------------------------------

2024. ○. ○.

학 생 성명 (서명 또는 인)

보호자 성명 (서명 또는 인)