

2022학년도 1학년 교과평가 계획

2학기

국 어

| 영역 | 성취 기준 | 단원 | 평가요소 | 평가 방법 (도구) | 평가 시기 | 평가 기준 | |
|--------|--|-------------------|-------------------------|-------------------------------|--------|----------|--|
| 문학 | [2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. | 2. 소리와 모양을 흉내 내요. | 끝말잇기 하기 | 관찰평가 (국어 56~58쪽) | 9월 3주 | 잘함 | 5개 이상 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다. |
| | | | | | | 보통 | 3~4개 정도 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 1~2개 정도 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다. |
| 문법 | [2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다. | 3. 문장으로 표현해요. | 문장 부호의 쓰임을 알고 문장 바르게 쓰기 | 관찰평가 (국어 68~69쪽) | 10월 1주 | 잘함 | 문장부호의 이름과 쓰임을 알고 문장에 알맞은 문장부호를 넣을 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 문장부호의 이름과 쓰임을 알고 있다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 문장부호의 이름과 쓰임을 알지 못하며 문장에 알맞은 문장부호를 넣지 못한다. |
| 듣기·말하기 | [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. | 4. 바른 자세로 말해요. | 듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말하기 | 관찰평가 (국어 104~107쪽) | 10월 3주 | 잘함 | 듣는 사람을 바라보며 잘하는 것을 자신 있게 말할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 듣는 사람을 바라보며 잘하는 것을 말할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 자신감이 부족하고 잘하는 것을 말하지 못한다. |
| 읽기 | [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. | 8. 띄어 읽어요. | 글을 문장 부호에 맞게 바르게 띄어 읽기 | 관찰평가 상호평가 (국어211쪽) | 11월 4주 | 잘함 | 문장부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 띄어 읽고, 글에서 무엇을 설명하는지 알 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 문장 부호에 맞게 문장의 끝에서 띄어 읽는다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 문장 부호에 맞게 띄어 읽지 못하거나 문장의 끝에서 띄어 읽지 못한다. |
| 쓰기 | [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. | 9. 겪은 일을 글로 써요. | 가장 쓰고 싶은 일을 일기로 쓰기 | 관찰평가 서술평가 (국어 250~252쪽) | 12월 2주 | 잘함 | 겪은 일을 잘 떠올리고 그 가운데에서 하나를 골라 구체적이고 자세하게 일기를 쓴다. |
| | | | | | | 보통 | 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓴다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 겪은 일을 떠올리는 데 어려움을 겪고 일기로 자세히 쓰지 못한다. |

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

| 영역 | 성취 기준 | 단원 | 평가요소 | 평가 방법 (도구) | 평가 시기 | 평가 기준 | |
|---------|---|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------|-------|---|
| 수와 연산 | [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 2. 덧셈과 뺄셈(1) | 그림을 보고 덧셈과 뺄셈하기 | 지 필 평가 (수학익힘 28~29 쪽, 36~37 쪽 활용) | 9월 4주 | 잘함 | 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 여러 가지 방법으로 덧셈식과 뺄셈식을 할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 덧셈식과 뺄셈식을 할 수 있으나 방법이 다양하지 않다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만드는 것을 이해하는데 어려움이 있다. |
| 자료와 가능성 | [2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다. | 3. 여러 가지 모양 | □, △, ○ 모양을 같은 모양끼리 분류하기 | 지 필 평가 (평가지) | 10월 3주 | 잘함 | 만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 세고 가장 많이 이용된 모양을 알 수 있다. (부분 오답) |
| | | | | | | 보통 | 만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 부분적으로 틀리고 가장 많이 이용된 모양을 알지 못한다. (2개 맞음) |
| | | | | | | 노력 요함 | 만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 정확하게 세지 못하였다. (1개 이하 맞음) |
| 도형 | [2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. | 3. 여러 가지 모양 | 여러 가지 모양 꾸미기 | 관찰 평가 (수학 65쪽) | 10월 4주 | 잘함 | □, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸미고 꾸민 방법을 말할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | □, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸몄으나 그 설명이 충분하지 않다. |
| | | | | | | 노력 요함 | □, △, ○ 모양을 활용하지 못하고 꾸미기가 미흡하다. |
| 측정 | [2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다. | 5. 시계 보기와 규칙 찾기 | 시각을 시계에 나타내기 | 관찰 평가 (수학 98~99 쪽, 수학익힘 66~67 쪽 활용) | 11월 4주 | 잘함 | 시각을 읽고, 모형 시계에 시각을 정확하게 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 시각을 읽을 수 있으나 모형 시계에 시각을 나타내는 것이 정확하지 않다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 시각을 읽지 못하며, 모형시계에도 나타내지 못한다. |
| 규칙성 | [2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다. | 5. 시계 보기와 규칙 찾기 | 규칙을 정해 무늬꾸미기 | 관찰 평가 상호 평가 (수학익힘 72~73 쪽) | 12월 1주 | 잘함 | 자신만의 규칙을 만들어 무늬를 꾸미고, 그 규칙을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 자신만의 규칙을 만들어 무늬를 꾸밀 수 있다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 친구의 작품을 보고 무늬를 꾸밀 수 있다. |

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

| 영역 | 성취 기준 | 단원 | 평가요소 | 평가 방법 (도구) | 평가 시기 | 평가 기준 | |
|----|---|-------------|---|---------------------------|--------|-------|--|
| 마을 | [2바05-01] 공공 장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다. | 1. 내 이웃 이야기 | 함께 쓰는 장소와 시설물 알아보기 | 관찰평가 (평가지) | 10월 1주 | 잘함 | 공공공장소의 올바른 이용 방법을 3가지 정도 알고 바르게 사용한다. |
| | | | | | | 보통 | 공공장소의 올바른 이용 방법을 2가지 정도 알고 바르게 사용하는 편이다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 공공장소의 올바른 이용 방법을 1가지 정도 알고 바르게 사용하는 편이다. |
| 가을 | [2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다. | 2. 현규의 추석 | 추수하는 사람들의 수고에 보답하기 위해 나의 음식 먹는 습관 되돌아보기 | 자기평가 관찰평가 (체크리스트) | 9월 2주 | 잘함 | 주 5일 중에 3일 이상 급식을 먹는 태도가 바르다. |
| | | | | | | 보통 | 주 5일 중에 2일 정도 급식을 먹는 태도가 바르다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 주 5일 중에 1일 정도 급식을 먹는 태도가 바르다. |
| 나라 | [2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다. | 1. 여기는 우리나라 | 통일이 되면 할 수 있는 일 알기 | 관찰평가 (겨울 60-61쪽) | 11월 4주 | 잘함 | 통일이 되면 할 수 있는 일을 2가지 이상 말할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 통일이 되면 할 수 있는 일을 1가지 정도 말할 수 있다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 통일이 되면 할 수 있는 일을 말하지 못한다. |
| 겨울 | [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다. | 2. 우리의 겨울 | 서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배려하기 | 관찰평가 자기평가 (겨울112-113쪽) | 12월 3주 | 잘함 | 서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배려하고 봉사할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 어느 정도 알고 있으나, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알지 못하고, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다. |

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

| 영역 | 성취 기준 | 단원 | 평가요소 | 평가 방법 (도구) | 평가 시기 | 평가 기준 | |
|----|--|-------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-------|---|
| 마을 | [2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다. | 1. 내 이웃 이야기 | 내가 본 이웃들의 여러 모습 중에서 기억에 남는 것을 표현하기 | 관찰 평가 (가을 38-39 쪽) | 10월 1주 | 잘함 | 내가 본 이웃의 모습 중 기억에 남는 것을 자세히 표현한다. |
| | | | | | | 보통 | 내가 본 이웃의 모습 중 기억에 남는 것을 잘 표현한다. |
| | | | | | | 노력요함 | 내가 본 이웃의 모습 중 기억에 남는 것을 표현하는데 서툴다. |
| 가을 | [2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시풍속과 비교한다. | 2. 현규의 추석 | 추석에 대해 알게 된 것을 책으로 만들고 설날과 비교하기 | 관찰 평가 (가을 140-141 쪽, 책 만들기) | 9월 1주 | 잘함 | 추석에 먹는 음식과 하는 일에 대해 알게 된 것을 책으로 만들고 설날과 다른 점을 알고 있다. |
| | | | | | | 보통 | 추석에 먹는 음식과 하는 일에 대해 알게 된 것을 책으로 만들고 설날과 다른 점을 잘 알지 못한다. |
| | | | | | | 노력요함 | 추석에 대한 책을 잘 만들지 못하고 설날과 다른 점도 전혀 알지 못한다. |
| 나라 | [2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다. | 1. 여기는 우리나라 | 우리나라의 문화를 조사하여 소개하는 자료 만들기 | 관찰 평가 실기 평가 (겨울 46-47 쪽) | 11월 1주 | 잘함 | 우리나라 문화를 조사한 자료를 활용하여 우리나라를 소개하는 자료를 잘 만든다. |
| | | | | | | 보통 | 우리나라 문화를 조사한 자료를 활용하여 우리나라 소개 자료를 간단히 만든다. |
| | | | | | | 노력요함 | 우리나라 문화를 조사를 잘 하지 않고 우리나라 소개 자료를 제대로 만들지 못한다. |
| 겨울 | [2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활도구의 종류와 쓰임을 조사한다. | 2. 우리의 겨울 | 겨울철에 쓰이는 생활도구의 종류와 쓰임 조사하기 | 관찰 평가 지필 평가 (겨울 88-89 쪽) | 12월 1주 | 잘함 | 겨울에 사용하는 다양한 생활 도구와 쓰임새를 이해하고 쓰임에 맞게 구분할 수 있다. |
| | | | | | | 보통 | 겨울에 사용하는 생활도구를 쓰임에 맞게 구분할 수 있다. |
| | | | | | | 노력요함 | 겨울에 사용하는 생활도구를 알 수 있다. |

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

| 영역 | 성취 기준 | 단원 | 평가요소 | 평가 방법 (도구) | 평가 시기 | 평가 기준 | |
|----|---------------------------------------|-------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|--|
| 마을 | [2줄05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다. | 1. 내 이웃 이야기 | 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이하기 | 관찰평가 (가을 18-19쪽) | 10월 2주 | 잘함 | 주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다. |
| | | | | | | 보통 | 주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 참여한다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다. |
| 가을 | [2줄06-02] 가을과 관련된 놀이를 한다. | 2. 현규의 추석 | 여러 가지 민속놀이에 참여하기 | 관찰평가 자기평가 (가을124, 132-133쪽) | 9월 3주 | 잘함 | 여러 가지 민속놀이 방법을 알고 친구를 배려하며 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다. |
| | | | | | | 보통 | 여러 가지 민속놀이에 즐겁게 참여한다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 민속놀이에 참여한다. |
| 나라 | [2줄07-02] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다. | 1. 여기는 우리나라 | 무궁화 모양을 활용한 물건 만들기 | 관찰평가 동료평가 (겨울 42-43쪽) | 11월 2주 | 잘함 | 무궁화의 의미를 파악하고 나라를 사랑하는 마음을 담아 여러 가지 방법으로 표현한다. |
| | | | | | | 보통 | 우리나라의 상징인 무궁화를 파악하고 여러 가지 방법으로 표현한다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 우리나라의 상징인 무궁화를 표현하는 활동에 참여한다. |
| 겨울 | [2줄08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다. | 2. 우리의 겨울 | 놀이 도구를 만들고 나만의 방법으로 장식하기 | 실행평가 자기평가 (겨울 80-81쪽) | 12월 1주 | 잘함 | 겨울의 특징을 파악하여 겨울의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다. |
| | | | | | | 보통 | 겨울의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다. |
| | | | | | | 노력 요함 | 겨울의 모습을 표현하는 활동에 참여한다. |

*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.