



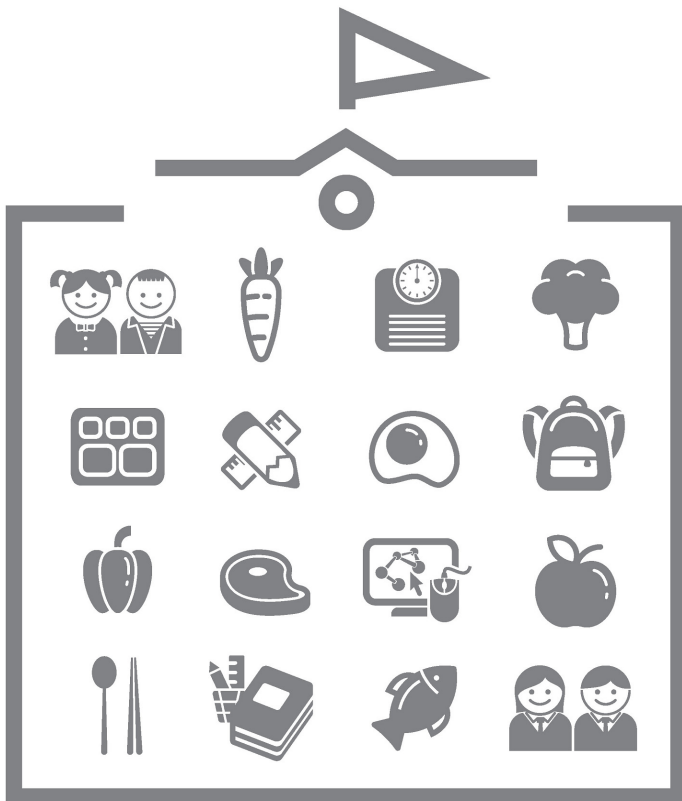
유·초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가이드라인



발간등록번호

11-1342000-000768-01

유·초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가이드라인





목 차

1. 개관 및 구성	03
가. 가이드라인의 개관	03
나. 가이드라인의 구성	05
2. 성격	09
3. 목표	13
4. 내용 체계 및 성취기준	17
가. 내용 체계	17
나. 성취기준	19
5. 교수·학습 및 평가의 방향	45
가. 교수·학습 방향	45
나. 평가 방향	46
6. 교육과정 성취기준 연계 맵	51
가. 초등학교 1~2학년	52
나. 초등학교 3~4학년	56
다. 초등학교 5~6학년	60
라. 중학교 1~3학년	65
마. 고등학교 1~3학년	73



1. 개관 및 구성

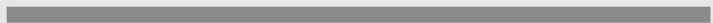
03

가. 가이드라인의 개관

03

나. 가이드라인의 구성

05



영양·식생활 교육

4

1

개관 및 구성

가. 가이드라인의 개관

성장기 학생의 신체적 성장과 정서적 발달을 위해 균형 잡힌 영양 섭취는 매우 중요하다. 하지만 현대사회의 환경 변화로 인해 초·중·고등학생의 아침 식사 결식률은 매년 증가 추세이며, 탄산음료 섭취율의 증가 및 채소 섭취율의 감소 등 식생활의 문제점이 지적되고 있다. 이에 학생들이 올바른 식습관을 형성하고 식생활관리 능력을 갖추어 건강하게 성장하기 위해서는 체계적인 영양·식생활 교육이 필요하다.

영양·식생활 교육은 2015 개정 교육과정에 제시된 범교과 학습주제 중 안전·건강 교육에 포함되어 있다. 2015 개정 교육과정에서는 범교과 학습 주제를 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루며, 학교의 실정에 따라 학교별로 다양하고 특색있게 운영하도록 하고 있다. 특히, 교과 교육과정의 내용을 재구성하여 범교과 학습 주제를 교과 내에서 통합적으로 지도하는 것이 권장된다(교육부, 2016). 「학교급식법」 제3조(국가·지방자치단체의 임무)에서는 국가와 지방자치단체가 영양교육을 통한 학생의 올바른 식생활 관리 능력 배양과 전통 식문화의 계승·발전을 위하여 필요한 시책을 강구하여야 하고, 동법 제13조(식생활 지도 등)에서는 학교의 장이 올바른 식생활 습관의 형성, 식량생산 및 소비에 관한 이해 증진 및 전통 식문화의 계승·발전을 위하여 학생에게 식생활 관련 지도를 하며, 보호자에게는 관련 정보를 제공하도록 규정하고 있다. 「제1차 학생건강증진 기본계획(’19년~’23년)」(교육부, 2019)에서는 학교 기반의 학생 건강증진 교육을 중점 과제로 설정하였는데, 학생의 건강행태 변화와 성장단계를 고려한 맞춤형 교육을 강화하여 학생

들이 올바른 건강관리를 위한 지식을 습득하고, 이를 기반으로 스스로 건강관리를 할 수 있는 역량을 갖추게 하였다. 이상의 2015 개정 교육과정과 법령 및 정책을 기반으로 하여 「유·초·중·고 영양·식생활 교육 가이드라인」을 개발하였다.

「유·초·중·고 영양·식생활 교육 가이드라인」은 개관 및 구성, 성격, 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향, 교육과정 성취기준 연계 맵으로 구성되었다. 「유·초·중·고 영양·식생활 교육 가이드라인」에서는 학교에서의 영양·식생활 교육 방향을 설계하였으며, 영양·식생활 교육이 교과와 상호 보완적 관계로 교과와 연계·통합을 지향하는 점을 감안하여 2015 개정 교육과정 총론의 6가지 핵심역량을 모두 수용하되, 영양·식생활 교육의 특성을 고려하여 재정의(redefinition)하였다. 내용 체계는 3개 영역에 대해 핵심 개념, 일반화된 지식을 기술하고 초등학교 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년으로 단계화하여 내용 요소를 제시하였다. 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 성취기준 등은 현행 교육과정을 근거로 기술하였으므로, 학교의 교육 여건과 지역사회의 특수성을 반영하고 학교급·학년군의 특성에 따른 교육적 요구 및 학생들의 발달 단계 등을 고려하여 학교 교육과정에 적합하게 적용할 수 있다.

「유·초·중·고 영양·식생활 교육 가이드라인」이 각급 학교에서 교육과정을 편성·운영하는 데 반영되고, 교육 필요성에 따라 영양·식생활 교육 영역 간의 연계, 학교급·학년군 간의 연계, 그리고 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지는 데 활용될 수 있기를 기대한다.

나. 가이드라인의 구성

「유·초·중·고 영양·식생활 교육 가이드라인」은 아래와 같은 기준으로 작성되었으며, 목차의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용할 수 있다.

목 차	해 설
1. 개관 및 구성	
가. 가이드라인의 개관	• 가이드라인의 필요성 및 개발 근거, 주요 내용, 활용 방안 제시
나. 가이드라인의 구성	• 가이드라인의 주요 목차 제시, 목차의 의미에 대한 해설 안내
2. 성격	• 영양·식생활 교육이 갖는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개 • 영양·식생활 교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등), 핵심역량 제시
3. 목표	• 영양·식생활 교육이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점 • 영양·식생활 교육의 총괄 목표 및 세부 목표 진술
4. 내용 체계 및 성취기준	
가. 내용 체계	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 체계 : 영역, 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능으로 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 영역 : 영양·식생활 교육의 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교육 내용 범주 - 핵심 개념 : 영양·식생활 교육의 기초 개념이나 원리 - 일반화된 지식 : 학생들이 해당 영역에서 알아야 할 보편적인 지식 - 내용 요소 : 학년군에서 배워야 할 필수 학습 내용 - 기능 : 수업 후 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 영양·식생활 교육 고유의 탐구과정 및 사고 기능 등을 포함
나. 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 영양·식생활 교육을 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준 • 성취기준 기호 의미 : [0영식01-02]의 예 <ul style="list-style-type: none"> - 0 : 학교급·학년군 구분 유치원 0, 초등학교 1~2학년 2, 초등학교 3~4학년 4, 초등학교 5~6학년 6, 중학교 1~3학년 9, 고등학교 1~3학년 12 - 영식 : 영양·식생활 교육 - 01 : 영역 번호 - 02 : 영역 내 성취기준 순서
(1) 영역명	
(가) 학습 요소	• 성취기준에서 학생들이 배워야 할 학습 내용을 핵심어로 제시
(나) 성취기준 해설	• 제시한 성취기준 중 자세한 해설이 필요한 성취기준에 대한 부연 설명
(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 영역의 교수·학습을 위해 제안한 방법과 유의사항 • 학생 참여 중심의 수업 및 유의미한 학습 경험 제공 등을 유도하는 내용 제시
(라) 평가 방법 및 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 영역의 평가를 할 수 있도록 제안한 방법과 유의 사항 • 해당 영역의 교수학습 방법에 따른 다양한 평가, 특히 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 관련 내용 제시

목 차	해 설
5. 교수·학습 및 평가의 방향	
가. 교수·학습 방향	• 영양·식생활 교육의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 교수학습의 철학 및 방향, 교수·학습 설계의 주안점, 교수·학습의 방법 및 유의 사항 제시
나. 평가 방향	• 영양·식생활 교육의 성격이나 특성에 비추어 포괄적 측면에서 평가 철학 및 방향, 평가 내용, 평가 방법, 평가 결과의 활용 및 유의 사항 제시
6. 교육과정 성취기준 연계 맵	
가. 학년군	
(1) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 관련성	• 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 교과목 현황을 개괄적으로 제시
(2) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 성취 기준 연계 맵	• 영양·식생활 교육을 학교 교육과정에 편성·운영하는데 용이하도록 영양·식생활 교육의 영역별 성취기준에 대해 관련있는 교과목의 성취기준을 연결시켜 제시



2. 성격

09

4

2

성격

영양·식생활 교육은 적절한 영양 상태를 유지하고 건강을 증진하는 데 필요한 영양·식생활 관련 지식을 기르고, 이를 바탕으로 태도와 식행동을 변화시키며, 창의적이고 실천적인 영양·식생활 교육 활동을 통해 식생활 관리 능력을 함양하는 것에 중점을 둔다.

학습자는 영양·식생활 교육의 학습을 통해 2015 개정 교육과정에서 추구하는 **핵심역량**인 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량 및 공동체 역량을 기를 수 있다. 영양·식생활 교육에서 추구하는 자기관리 역량은 다양한 상황에서 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 식생활과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 계발하고 관리하여 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 능력이고, 지식정보처리 역량은 일상생활에서 영양·식생활과 관련된 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 필요한 지식과 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하는 능력이다. 창의적 사고 역량은 영양·식생활과 관련된 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술 및 경험을 융합하고 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력이며, 심미적 감성 역량은 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 식생활을 통해 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하며 삶의 의미와 가치를 발견하고 수준 높은 식생활 문화를 향유·생산하는 능력이다. 그리고 의사소통 역량은 식생활과 관련하여 자신의 생각과 느낌, 감정을 효과적으로 표현하거나 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하여 자아와 타인의 관계를 점검·조정하는 능력이고, 공동체 역량은 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 영양·식생활 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력이다. 이들 역량은 미래 사회에서 필요한 핵심적인 능력 요소로서, 「유·초·중·고 영양·식생활 교육 가이드라인」은 이를 신장하기 위해 의미 있는 목표를 설정하고 적절한 성취기준 및 효과적인 교수·학습과 평가의 방향을 체계적으로 제시하였다.

영양·식생활 교육의 **하위 영역**은 식생활과 건강, 식생활과 안전, 식생활과 문화이다. 학습자는 이들 영역에 관한 지식을 갖추고 각 영역의 수행에 필요한 기능과 태도를 기르므로써 영양·식생활 교육의 목표를 달성할 수 있다. 이를 위하여 영양·식생활 교육은 영양과 식품에 대한 정확한 이해를 바탕으로 바른 식태도와 식행동을 지속적이고 체계적으로 관리하는 활동, 안전한 식품의 선택 및 위생관리에 대한 지식은 현대 생활에 필수적인

을 인식하고 실천하는 활동, 그리고 인간은 자연 환경 및 사회 환경에 적응하거나 극복하는 과정에서 고유의 음식문화를 형성한다는 점을 깊이 있게 이해하고 정서를 함양하는 활동으로 내용을 구성하였다. 학습자는 이러한 활동에 능동적이고 적극적으로 참여하여 영양·식생활 교육의 목표를 달성해야 한다.

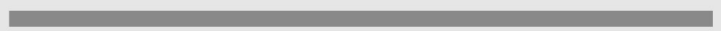
영양·식생활 교육이 갖는 또 하나의 특성은 학습 내용을 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다룰 수 있어 **범교과적인 연계**가 가능하다는 점이다.

미래 사회가 요구하는 창의융합형 인재가 기본적으로 갖추어야 하는 것이 신체적·정신적 건강이며, 성장기 학생을 대상으로 한 영양·식생활 교육은 건강증진의 주요 요소이다. 그러므로 영양·식생활 교육의 교수·학습과 평가는 학습자가 자기 주도적인 통합적 활동을 통하여 역량을 기반으로 한 영양·식생활 지식, 기능, 태도를 기르는 데 중점을 두어야 한다.



3. 목표

13



4

3 목표

건강 증진을 위해 균형 잡힌 영양 섭취와 올바른 식습관의 중요성을 이해하고, 자기주도적인 영양·식생활 활동을 실천하며, 식생활 관리 능력을 함양하는데 필요한 지식, 기능, 태도를 기른다.

- 가. 영양·식품과 건강에 대한 지식을 이해하고 바른 식행동을 체계적으로 관리하는 데 필요한 기능을 익히며 실생활에서 실천하는 태도를 기른다.
- 나. 식품의 안전과 위생에 대한 지식을 이해하고 건강에 도움이 되도록 관리하는 기능을 익히며 안전한 식생활 환경을 확보하고자 하는 태도를 기른다.
- 다. 자연 환경 및 사회 환경의 영향을 받아 형성된 식생활문화의 중요성을 인식하고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 기능을 익히며 식생활문화의 다양성을 존중하고 계승하려는 태도를 기른다.



4. 내용 체계 및 성취기준

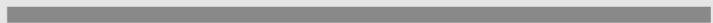
17

가. 내용 체계

17

나. 성취기준

19



4

4 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영양·식생활 교육의 교수·학습 내용은 식생활과 건강, 식생활과 안전, 식생활과 문화의 3가지 하위 영역으로 구성하였다. 각 영역의 내용은 핵심 개념과 일반화된 지식을 바탕으로 하여 학교급·학년군별 내용 요소로 전개하였으며, 이를 통해서 각 영역이 추구하는 통합적 기능을 신장하도록 하였다. 학교급·학년군별로 제시한 내용 요소는 해당 학교급·학년군에서 집중적으로 다루되, 학교급·학년군 연계성을 바탕으로 하여 다른 학교급·학년군에서도 융통성 있게 다룰 수 있다. 또한, 영양·식생활 교육 활동의 총체성을 바탕으로 하여 특정 영역의 성취기준을 같은 학교급·학년군의 다른 영역에서 적절하게 활용하여 내용을 구성할 수도 있다.

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소						기능
			유치원	초등학교			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
				1~2학년	3~4학년	5~6학년			
식생활과 건강	영양	영양과 발달에 관한 이해는 자주적이고 건강한 삶을 영위하기 위한 기초이다.	• 음식과 식사	• 올바른 식습관 • 규칙적인 식사		• 균형 잡힌 식사 • 음식의 소화	• 청소년기 영양관리	• 생애주기별 영양관리	• 설명하기 • 조사하기 • 구별하기 • 계획하기 • 실행하기 • 판단하기 • 적용하기 • 관리하기 • 존중하기
	식품	식품에 대한 이해와 적용은 식생활 계획 및 관리 능력 향상에 기여한다.		• 식품의 종류 • 채소와 과일	• 음식과 오감	• 고열량· 저영양 식품	• 기호식품	• 가공식품	• 탐색하기 • 실천하기 • 의사결정 하기 • 평가하기 • 분석하기 • 제시하기
	건강	건강은 영양과 식품에 대한 이해를 바탕으로 바른 식행동을 지속적으로 관리함으로써 유지된다.			• 식품 알레르기	• 정상체중과 식사		• 건강과 식행동	
식생활과 안전	안전	안전한 식품의 선택 및 이용에 대한 지식과 수행은 현대 생활에 필수적이다.	• 손 위생		• 식품 선택과 보관	• 식사의 선택	• 식품·영양 정보	• 식품품질 관리제도	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소						기능
			유치원	초등학교			중학교 1~3학년	고등학교 1~3학년	
				1~2학년	3~4학년	5~6학년			
	위생	일상생활에서 위생 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 안전과 건강이 확보된다.		• 개인위생	• 식품위생		• 식중독		
식생활과 문화	개인과 사회	개인은 사회를 통해서 성장하고 사회의 유지, 존속을 위해서는 식생활 환경과의 관계에 대한 이해가 필요하다.	• 식사 예절	• 학교급식	• 식생활 변천	• 음식과 환경	• 식량 생산과 소비	• 기후변화와 식생활	
	음식 문화	인간은 자연 환경 및 사회 환경에 적응하고 극복 하는 과정에서 고유한 음식문화를 형성 한다.		• 우리나라 음식문화	• 세시풍속과 음식문화 • 다른 나라 음식문화	• 조리의 기본	• 세계의 음식문화 • 조리의 실제	• 음식 개발 • 미래 식품과 진로 탐색	

나. 성취기준

영양·식생활 교육은 유치원, 초등학교 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년으로 단계화하여 영역별로 성취기준을 제시하고 교수·학습 방법과 평가 방법에 관한 사항을 덧붙였다.

성취기준은 [0영식01-01]와 같은 성취기준 기호를 제시한 후 성취기준을 문장으로 서술하였으며, 기호의 의미는 가이드라인 구성의 해설에 제시하였다.

성취기준의 제시 순서는 내용 체계의 순서를 따랐으며, 이 순서가 교수·학습의 순서를 의미하지는 않는다. **학습 요소**는 성취기준과 관련된 내용의 범위와 수준을 명료하게 제시하기 위한 것으로, 다양한 교수·학습 상황에 맞게 재구성할 수 있다. **성취기준 해설**은 설정의 취지나 학습 요소에 대해 오해의 소지가 있거나 상세한 설명이 필요한 경우에 한하여 제시하였으며, 해설의 제시 여부가 학습 내용의 경중을 의미하지는 않는다. 모든 성취기준의 내용은 학습자의 요구와 수준에 따라 통합적 관점에서 내용의 위계성과 학습의 계열성을 고려하며 창의적으로 재구성하여 활용할 수 있다.

4

유치원

(1) 식생활과 건강

유아기의 건강과 영양의 중요성을 인식하고 골고루 먹기를 실천할 수 있다.

4

[0영식01-01] 음식과 건강의 관계를 설명한다.

[0영식01-02] 여러 가지 식품에 관심을 가지고 골고루 먹기를 실천한다.

(가) 학습 요소

- 음식과 건강, 여러 가지 식품, 골고루 먹기

(나) 성취기준 해설

- [0영식01-01] 유아기 영양의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 음식이 건강에 미치는 영향을 알고 바른 식습관 형성의 기초를 다진다.
- [0영식01-02] 여러 가지 식품의 형태, 맛, 향 등의 특징을 탐구함으로써 편식하지 않고 골고루 먹을 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 음식을 먹어야 하는 이유와 음식이 하는 일을 스스로 생각해 보고 이해하도록 하는데 주안점을 둔다.
- 여러 가지 식품을 오감으로 탐색한 후 느낌을 표현해 보는 활동을 통해 식품에 관심을 가질 수 있도록 유도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 관찰 평가 등을 통해 음식을 골고루 먹는지 평가한다.
- 식품의 특성을 탐색하는 활동에서는 긍정적 피드백을 제공한다.

(2) 식생활과 안전

안전한 식생활을 위한 기초 습관인 손 씻기를 통해 개인위생의 중요성을 알고 일상생활에서 실천할 수 있다.



[0영식02-01] 깨끗한 손의 중요성을 설명한다.

[0영식02-02] 손 씻는 방법을 익히고 실천한다.

(가) 학습 요소

- 깨끗한 손, 손 씻기

(나) 성취기준 해설

- [0영식02-01] 안전한 식생활을 위해 손을 깨끗하게 하여야 하는 다양한 이유를 나열하고 그 중요성을 설명한다.
- [0영식02-02] 개인위생에 대한 이해를 바탕으로 손 씻는 방법을 알고 음식을 먹기 전에 손 씻기를 실천한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 손 씻기의 중요성을 알고 실천하도록 하며, 가정과 연계하여 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 손 씻기 활동이 지속적으로 잘 이루어지고 있는지 관찰 평가를 하고 수시로 교정을 위한 피드백을 제공한다.

(3) 식생활과 문화

식사를 할 때 식사 도구를 사용하는 방법과 기초 예절 및 규칙을 지킴으로써 타인에 대한 존중과 배려를 실천할 수 있다.

4

[0영식03-01] 식사 도구의 사용 방법을 알고 바르게 사용한다.

[0영식03-02] 식사 예절의 필요성을 알고 설명한다.

[0영식03-03] 식사에서 지켜야 하는 기초 예절을 실천한다.

(가) 학습 요소

- 식사 도구의 사용 방법, 식사 예절

(나) 성취기준 해설

- [0영식03-01] 기본 식사 도구의 사용 방법을 익혀 식사 도구를 바르게 사용하고 기본적인 식사 예절을 습득한다.
- [0영식03-02] 식사를 할 때 발생할 수 있는 다양한 상황을 찾아 낸 후 식사 예절의 필요성을 설명한다.
- [0영식03-03] 식사를 할 때 지켜야 하는 예절을 알고, 이를 실천한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학습자의 발달 단계와 수준을 고려하여 식사도구의 사용 방법을 반복하여 연습 하도록 지도한다.
- 바르게 앉기, 식사도구를 사용하여 식사하기 등 식사 예절을 지키는 사례와 지키지 않은 사례를 제시하고 느낌과 생각을 발표하게 하여 식사 예절의 필요성을 알고 이를 지키면서 식사하도록 지도한다.
- 식사도구 사용 방법과 식사 예절 지키기는 가정과 연계하여 실천할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 식사도구의 사용 방법과 식사 예절 지키기 모습을 누적하여 관찰한 결과를 종합적으로 평가한다.

4

초등학교 1~2학년

(1) 식생활과 건강

식습관이 신체 발달에 미치는 영향과 중요성을 이해하고 규칙적으로 식사하며, 식품의 특성과 맛을 알고 영양 상태를 개선하며 건강을 유지할 수 있다.

4

[2영식01-01] 식습관이 신체 발달에 미치는 영향과 중요성을 알고 실천한다.

[2영식01-02] 규칙적인 식사의 중요성을 알고 실천방법을 설명한다.

[2영식01-03] 여러 가지 식품의 종류를 알고 식품별 특성을 설명한다.

(가) 학습 요소

- 식습관, 규칙적인 식사, 식품의 종류

(나) 성취기준 해설

- [2영식01-01] 신체 발달의 특징에 대한 이해를 바탕으로 올바른 식습관 형성의 중요성을 인식한다.
- [2영식01-02] 규칙적인 식사의 중요성을 이해하여 구체적인 실천 방법을 알고, 올바른 식습관을 스스로 실천한다.
- [2영식01-03] 여러 가지 식품의 종류를 알고, 각 식품이 가지는 특성을 비교하는 과정을 통하여 식품에 대한 포용력을 갖는다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 규칙적인 식사의 중요성을 강조하고 이를 실생활에서 실천하도록 한다.
- 식품의 종류를 다양하게 소개하고 학습자가 식품의 특성을 스스로 찾아내어 식품에 익숙해지도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 식습관 형성에 관한 평가에서는 올바른 식습관을 실천하고 있는지에 대한 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- 식품의 특성을 모둠별로 비교·학습한 자료를 평가에 반영하도록 한다.

(2) 식생활과 안전

개인위생의 중요성과 안전한 식품에 대하여 이해하고 안전한 일상생활을 영위할 수 있다.

4

[2영식02-01] 개인위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.

[2영식02-02] 안전한 식품의 의미를 알고 식중독을 예방하는 방법을 설명한다.

(가) 학습 요소

- 개인위생, 안전한 식품, 식중독

(나) 성취기준 해설

- [2영식02-01] 개인위생이 필요한 이유를 알고, 이를 실생활에서 실천하기 위한 방법을 설명한다.
- [2영식02-02] 식품이 안전하다는 것의 의미를 이해하고, 식중독을 예방하기 위해 실천할 수 있는 식품의 안전한 관리법을 설명한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 손 씻기의 필요성을 알고, 올바른 방법을 실천하는데 중점을 두고 지도한다.
- 안전한 식품의 의미와 식중독 발생 원인과 위험성을 설명하여 생활 속에서 손 씻기, 익혀 먹기, 끓여 먹기 등의 중요성을 강조한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 손 씻기를 실생활에서 지속적으로 실천하고 있는지에 대해 자기 평가를 실시한다.
- 식중독 예방을 위해 필요한 행동을 실천하고 있는지에 대해 활동을 통해 평가한다.

(3) 식생활과 문화

식사 예절을 익히며 배려와 감사를 실천하고, 우리나라 음식문화를 이해함으로써 우수한 전통 문화를 지키고 새롭게 창조할 수 있다.



[2영식03-01] 식사 예절의 필요성을 이해하고 가정과 학교에서 식사 예절을 지킨다.

[2영식03-02] 식생활에서 배려와 감사의 의미를 알고 이를 표현한다.

[2영식03-03] 우리나라 음식문화의 특징을 탐색하고 음식문화의 발전 방향을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 식사 예절, 감사와 배려, 우리나라 음식문화

(나) 성취기준 해설

- [2영식03-01] 가정의 식사시간과 학교급식 시간에 예절과 규칙을 지킬 수 있도록 상황을 파악하는 능력을 기르는 것이 필요하다. 식사 예절과 규칙을 상황에 맞게 실천한다.
- [2영식03-02] 식생활에서 배려와 감사의 의미를 알고, 주변에 배려가 필요한 상황이나 감사해야 하는 상황에서 자신의 생각이나 느낌을 표현한다.
- [2영식03-03] 우리나라 음식문화의 특징을 탐구하고, 고유의 음식문화를 즐겨 향유하도록 한다. 음식문화가 개인·가족·사회와 환경에 미치는 영향에 대해 추론하여 우수한 전통 문화를 지키고 새롭게 창조한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 가정, 학교에서 식사를 할 때 바른 식사 예절 방법과 지켜야 할 규칙을 모둠별로 토의하여 자신의 생활에서 실천하도록 한다.
- 음식이 만들어지는 과정에서 수고하는 사람들에 대하여 감사하는 마음과 음식을 소중히 여기는 태도를 갖도록 지도한다.
- 우리나라의 자연 환경과 사회 환경이 음식문화에 영향을 끼친 사례를 소개하고 음식문화를 다양한 관점에서 접근하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 학교급식 시간을 통해 바른 식사 예절이 실생활에서 잘 지켜지고 있는지 지속적으로 확인하고 평가한다.
- 우리나라 음식문화에 대하여 감상하고 느낀 점과 생각을 자유롭게 표현하도록 하고 이를 관찰하여 평가한다.

4

초등학교 3~4학년

(1) 식생활과 건강

식품의 고유한 맛과 특성을 알아 건강에 도움이 되는 식품을 선택하는 식습관을 형성하며, 식품 알레르기에 대하여 알고 건강을 증진할 수 있다.

4

[4영식01-01] 식품을 오감으로 느끼며 비교·분석하고 식습관 형성에 적용한다.

[4영식01-02] 알레르기를 유발하는 식품의 종류와 특징을 알고 설명한다.

(가) 학습 요소

- 식품과 오감, 알레르기 유발 식품

(나) 성취기준 해설

- [4영식01-01] 여러 가지 식품의 특성을 비교하며 식품이 가지는 다양한 맛을 느끼고 즐길 수 있음을 인식하고 식품에 대한 경험의 폭을 넓히고자 하는 태도를 갖는다.
- [4영식01-02] 식품 알레르기의 정의, 식품 알레르기 유발 물질을 알고, 식품 알레르기로 인한 안전 및 영양 섭취 부족 문제가 발생하지 않도록 한다. 또한 학교급식 식단의 식품 알레르기 유발 물질 표시를 확인하여 스스로 식사를 선택하고 조절한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 식재료나 음식의 냄새, 맛, 색깔 등을 비교·학습할 수 있도록 하며, 마인드 맵¹⁾ 등 다양한 창의성 기법을 이용하여 올바른 식습관 실천 동기가 자연스럽게 형성 되도록 지도한다.

1) 마인드 맵(생각그물)은 마음속에 지도를 그리듯이 배운 내용의 주요 줄거리와 내용을 이해하며 연결하여 정리하는 방법이다.

- 식품 알레르기의 원인과 증상을 알고, 학교급식의 식품 알레르기 관리 체계와 연계하여 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 식품의 색깔, 냄새, 촉감, 맛 등을 모둠별로 비교·학습한 자료를 평가에 반영하도록 한다.

(2) 식생활과 안전

안전한 식품의 섭취를 위해 식품의 선택과 보관 방법 및 식품 위생 사고의 대처 방안을 찾아보고 적용할 수 있다.



[4영식02-01] 식품을 선택하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.

[4영식02-02] 식품 위생의 개념과 중요성을 조사하고 사고 예방 및 대처방안을 실천한다.

(가) 학습 요소

- 식품의 선택, 식품의 보관, 식품 위생

(나) 성취기준 해설

- [4영식02-01] 식품표시를 확인하여 바르게 식품을 선택하는 방법과 식품의 종류별로 안전하게 보관하는 방법을 확인하여 실생활에 적용한다.
- [4영식02-02] 식품 위생 관련 정보를 활용하는 방법을 알고 식품 사고를 예방할 수 있는 상황별 대처 능력을 기른다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 식품을 잘못 보관하여 발생한 문제의 사례를 제시하거나 학습자의 경험을 발표하도록 하여 식품 보관의 중요성을 이해하도록 지도하고 식품 종류별 보관 방법을 학습자가 생활 속에서 흔히 경험 할 수 있는 식품을 중심으로 반복해서 학습하도록 한다.

- 가정생활에서 발생할 수 있는 식품 위생 사고의 사례를 중심으로 원인을 분석하고 예방과 대처 방안을 체득하도록 사례 탐구, 모의학습²⁾ 등이 수업 중에 함께 이루어지도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 가상 상황을 만들어 식품 종류별 보관 방법에 따라 적절하게 수행하는지 평가한다.
- 학습자가 능동적으로 식품 위생 사고를 예방할 수 있도록 격려하여 평가에 부담을 느끼지 않게 한다.

(3) 식생활과 문화

자연 환경 및 사회 환경과 일상생활 모습을 식생활을 중심으로 이해하고 우리나라와 다른 나라의 음식문화에 대한 관심을 시간적·공간적으로 확장 할 수 있다.



[4영식03-01] 식생활 발전 과정을 탐구하고 인류 역사의 관점에서 과거에서 현재까지의 식생활 변천 과정을 비교·분석한다.

[4영식03-02] 세시풍속의 의미를 알고 음식문화와의 관계성을 탐색한다.

[4영식03-03] 다른 나라 음식문화의 다양성을 이해하고 나라별 특징을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 식생활 변천, 세시풍속과 음식문화, 다른 나라 음식문화

(나) 성취기준 해설

- [4영식03-01] 식생활과 관련된 자연 환경 및 사회 환경, 일상생활 모습을 탐구하며, 시대의 흐름에 따라 식생활 도구의 종류와 쓰임이 달라지는 것을 이해하고 음식 문화에 대한 관심과 이해를 높인다.

2) 모의학습은 학습자들이 실제의 상황을 조그마하게 축소한 모의상황을 대하게 되는 학습 방법이다. 즉, 수업에서 실제와 같은 상황을 전개하는 것은 제한적이므로 이를 모의 상황으로 연출시킨다는 의미이다. 여기에는 학생들의 역할 분담, 자료나 장비의 준비 등이 필요하다.

- [4영식03-02] 세시풍속의 특징과 세시풍속에 먹는 음식의 종류를 탐구하고 우리나라의 고유한 전통 문화를 존중하고 수용한다.
- [4영식03-03] 다른 나라의 지리적 위치 및 특성과 음식문화를 이해하고 음식문화의 다양성을 존중하고 수용한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학습자가 식생활과 관련되어 일상생활에서 느끼는 자연 환경 및 사회 환경의 모습을 탐색하고 발표할 수 있도록 하며, 식생활의 이해 영역과 관련된 내용은 개인의 경험과 관련지어 활동이 이루어지도록 한다.
- 시대의 흐름에 따른 환경적 요인이 우리나라 사람들의 식생활 모습을 어떻게 변화시켰는지에 대하여 주안점을 둔다.
- 식생활 변천 과정에 따른 우리나라 사람들의 생활 모습 변화를 조사할 경우 옛날과 오늘날의 사진 자료, 박물관, 면담, 답사 등을 활용할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 탐구 보기, 조사하기, 경험 카드 만들기 등의 과정을 통해 식생활의 변천과 일상 생활의 모습을 관련지어 이해하는지를 평가한다.
- 우리나라 사람들의 식생활 관련 생활 모습 변화에 대한 이해도를 평가할 경우 보고서법 등을 다양하게 활용할 수 있다.
- 학생들의 학습 수준에 적합한 다양한 형태의 평가 과제(책 만들기, 신문 만들기 등)를 제시할 수 있다.
- 학습자가 일상생활에서 경험할 수 있는 다른 나라 음식문화를 중심으로 음식문화에 대한 학습자의 관심과 이해에 초점을 맞춰 평가한다.

4

초등학교 5~6학년

(1) 식생활과 건강

건강하고 정상적인 생명 활동을 유지하기 위한 음식 소화의 중요성을 인식하고 영양소의 기능에 대한 이해와 건강에 도움이 되는 식행동의 자발적 적응을 통해 균형 잡힌 식생활을 실천함으로써 체중을 바르게 관리하고 건강을 유지할 수 있다.

4

[6영식01-01] 영양소의 기능을 이해하고 균형 잡힌 식생활을 실천한다.

[6영식01-02] 음식의 소화와 관련된 인체의 구조와 기능을 설명한다.

[6영식01-03] 고열량·저영양식품의 특징과 올바른 식품 선택 방법을 탐색하여 적용한다.

[6영식01-04] 체중과 식사의 관련성을 인식하고 균형 잡힌 식생활을 통해 적절한 체중 관리를 실천한다.

(가) 학습 요소

- 영양소, 음식의 소화, 고열량·저영양식품, 체중과 식사

(나) 성취기준 해설

- [6영식01-01] 영양소의 종류와 기능, 급원 식품을 이해하여 균형 잡힌 식생활을 할 수 있고, 개인과 학교급식의 영양량을 평가한다.
- [6영식01-02] 영양소를 음식의 소화와 연관 지어 우리 몸을 구성하는 소화 기관의 구조와 기능뿐만 아니라 인체의 모든 기관이 유기적으로 연계되어 통합적으로 기능하고 있음을 설명한다.
- [6영식01-03] 고열량·저영양식품의 의미와 판별방법을 알며, 과다 섭취를 할 때 나타날 수 있는 건강상의 문제점을 확인하고 고열량·저영양식품 섭취를 줄여서 건강을 지키는 식생활을 실천한다.

- [6영식01-04] 체중과 식사와의 관계를 이해하고 균형 잡힌 식생활을 실천하여 정상체중이 되도록 관리한다. 저체중 및 비만이 질병 발생의 원인이 될 수 있음을 인식하고 건강을 위해 체중관리를 실천한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 영양소의 종류와 기능을 알고 영양소를 골고루 먹는 균형 잡힌 식사를 생활화하도록 한다.
- 우리 몸의 내부 구조나 각 기관의 명칭은 그림과 모형 등의 시청각 자료를 이용하고 소화 기관의 기능에 초점을 두어 지도한다.
- 비만 혹은 저체중일 때 나타날 수 있는 건강상의 문제점을 사례를 통해 제시함으로써 체중 관리의 중요성을 인식하고 바른 체중 관리 방법을 실천할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 영양소의 기능과 균형 잡힌 식생활 방법을 탐구하여 보고서를 작성하고 발표하는 능력을 평가한다.
- 소화 기관의 구조와 기능을 바르게 이해하고 설명할 수 있는지 면담 평가를 하거나 모형을 이용해 소화 기관의 위치나 소화 과정을 그려보는 활동을 관찰평가를 하거나 서술형 평가로 실시한다.
- 용어에 대한 암기를 평가하지 않도록 유의하고 체중 관리의 중요성을 알고 평가지를 활용하여 체중 관리를 위해 식습관을 실천하는지 평가한다.

(2) 식생활과 안전

건강을 위협하는 위해 요소로부터 내 몸을 안전하게 지키기 위해 주어진 여건에서 영양 표시와 같은 정보를 확인하여 적절한 식사를 선택하고, 유해 식품의 섭취를 줄이는 방법을 실천할 수 있다.



[6영식02-01] 식사의 유형을 알고 상황에 맞는 식사를 선택한다.

[6영식02-02] 가공식품 및 조리식품의 영양표시를 확인하고 식품을 선택한다.

(가) 학습 요소

- 식사의 유형, 식품의 영양표시

(나) 성취기준 해설

- [6영식02-01] 가정식, 외식 및 급식과 같은 다양한 식사 유형을 이해하고, 시간과 장소 등의 상황에 따라 적절한 식사를 선택한다.
- [6영식02-02] 가공식품, 외식 및 급식에서 제공되는 식사 등의 영양표시를 확인하고 유해 식품을 분별한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 여러 가지 식사 유형의 사례를 조사하고 분석함으로써 실생활에서 상황에 맞는 식사를 선택할 때 식사의 안전성도 함께 고려하는 태도를 갖도록 지도한다.
- 가공식품 및 조리식품의 영양표시를 모둠별로 분석하고 토의함으로써 식품을 선택할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 상황에 맞는 식사를 선택하기 위해 실생활에서 지속적으로 노력하고 있는지 자기 평가를 실시한다.
- 영양표시에 근거하여 식품을 선택하는 활동을 함으로써 실천적 문제해결능력과 지식정보처리능력을 평가한다.

(3) 식생활과 문화

자연 환경 및 사회 환경에 대한 이해를 기본으로 현재 환경의 위기 상황과 환경의 소중함을 깨닫고 환경 보호를 실천하는 태도와 자립적인 생활 수행 능력을 기를 수 있다.



- [6영식03-01] 음식과 환경의 연관성을 파악하고 음식물 쓰레기를 줄이는 방법을 제시한다.
- [6영식03-02] 지역 농산물의 개념과 가치를 환경과의 연관성 측면에서 설명한다.
- [6영식03-03] 조리에 필요한 기능을 알고 상황에 맞게 활용한다.

(가) 학습 요소

- 음식과 환경, 지역 농산물, 조리

(나) 성취기준 해설

- [6영식03-01] 환경오염이 인류에게 미치는 영향을 탐구하고 음식물 쓰레기 줄이기 등 해결 방안 탐색을 통해 환경보호를 실천한다.
- [6영식03-02] 지역농산물의 개념과 환경을 지키기 위한 소비 및 실천 방식을 찾아보고 설명한다.
- [6영식03-03] 식재료의 특성에 맞는 조리 방법과 조리 기초 능력을 갖춘다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 환경오염의 원인과 현재 나타난 환경오염 사례에 관한 다양한 인터넷 디지털 영상 자료나 지도, 통계 자료, 그래프, 사진 등 시각 자료를 활용한다.
- 일상생활 속에서 발생하는 환경오염 문제를 조사하여 문제 발생의 요인(음식물 쓰레기 등)을 탐구하고 상호 토의 및 협력을 통해 문제를 해결하도록 한다.
- 모듈별로 식재료의 특성을 조사하고 각 특성에 맞는 조리 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있는 능력을 함양하도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 음식물쓰레기 줄이기, 지역농산물 이용 등 환경보호를 위한 체크리스트 평가 목록을 작성해보고, 이를 얼마나 실천하고 있는지에 대한 자기 평가를 통해 생활 속에서 지속적으로 실천하는지 확인한다.
- 조리 모듈 활동에서는 모듈원의 협력, 맡은 역할에 대한 책임감, 제안 내용 등을 평가에 반영하도록 한다.

4

중학교 1~3학년

(1) 식생활과 건강

청소년기 발달의 특징에 대해 이해하고, 신체적·정신적 발달을 위한 식행동 및 영양의 중요성을 인식함으로써 건강에 도움을 주는 식행동을 가질 수 있다.

4

[9영식01-01] 청소년기 영양의 중요성을 알고 건강을 유지·증진하기 위해 실생활에서 적용한다.

[9영식01-02] 청소년기 식행동 특성을 분석하고 올바른 식사 계획을 수립한다.

[9영식01-03] 기호식품의 의미와 종류를 알고 바르게 선택한다.

(가) 학습 요소

- 청소년기 영양, 청소년기 식행동, 기호식품

(나) 성취기준 해설

- [9영식01-01] 청소년기 영양의 중요성을 인식하여 영양소의 종류와 기능 및 급원 식품을 이해하고 식생활 관리 방안을 찾아 실천한다.
- [9영식01-02] 청소년기 영양 균형과 건강을 저해하는 아침결식, 맛과 편리성 위주의 식품 섭취, 야식 섭취 등의 식행동 문제를 인식하고 개선방법을 알고 실천한다. 식사구성안을 적용해 영양소 섭취기준을 충족하는 균형 잡힌 식사를 구성한다.
- [9영식01-03] 기호식품의 의미와 종류를 알고 바르게 선택 하는 방법을 실천한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 청소년기 영양의 중요성을 강조하고 영양소의 종류와 기능 및 급원 식품을 조사하여 브로슈어³⁾ 등의 홍보용 자료를 만들도록 지도한다.

3) 브로슈어는 일종의 안내서로 학생이 수업을 통하여 알게 된 내용을 체계적으로 정리한 소규모의 가제본 책자이다. 수업 결과를 브로슈어로 제시할 경우에는 수업 시간이나 학생의 학습 부담 등을 고려하여 1~2장 정도의 브로슈어를 제작하도록 하는 것이 바람직하다.

- 청소년기의 영양과 식행동에 대한 자신의 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 둔다.
- 영양소 섭취기준과 식사구성안을 고려한 식사 구성 활동을 모의학습으로 진행하여 실생활에서 실천할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 청소년기 영양과 자신의 식행동 문제 해결을 위해 실천하는 과정과 결과를 종합적으로 평가하도록 한다.
- 균형 잡힌 식사 구성에 대한 모의학습은 채점기준표를 사전에 제시하여 학생들이 활동을 수행할 때 참고할 수 있도록 하며, 활동 과정에서 동료 평가나 자기 평가를 하도록 한다.

(2) 식생활과 안전

식품 안전에 따른 건강 관련 문제를 인식하고 식품영양 정보 및 식중독에 대한 올바른 인식을 정립하여 안전한 식생활을 실천할 수 있다.



[9영식02-01] 식품영양 정보가 실생활에 미치는 영향을 알고 비교·분석한 내용을 식생활에 적용한다.

[9영식02-02] 식중독의 원인과 위험성을 인식하고 예방법을 실천한다.

(가) 학습 요소

- 식품영양 정보, 식중독

(나) 성취기준 해설

- [9영식02-01] 식품첨가물의 종류와 기능, 식품표시의 종류와 의미를 알고 식품을 목적에 맞게 선택한다.
- [9영식02-02] 식중독의 원인과 위험성을 알고 식중독 예방법을 실천하여 음식을 안전하게 섭취한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 식품첨가물 및 식품표시에 대한 지식을 알고 안전한 식품을 선택할 수 있는 능력을 함양하여 실생활에서 실천할 수 있도록 한다.
- 식중독 예방 수칙을 실천하고 식중독 등의 식품 안전사고를 예방할 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 다양한 매체를 활용하여 식품영양 정보를 수집 및 활용하도록 하고 이러한 과정이 평가에 반영될 수 있도록 계획한다.
- 식중독 예방 수칙은 단순히 지식을 암기하는 평가는 지양하고 일상생활에서 수행하는 능력과 문제 해결에 적용하는 능력을 평가한다.

(3) 식생활과 문화

식량 생산과 소비를 이해하고 세계 음식문화를 통해 인간 생활의 다양성을 탐색하며, 식생활과 문화에 영향을 준 자연 요인을 비롯한 여러 요인을 탐구하는 과정에서 인간 생활과 환경과의 관계를 이해하고 서로 다른 가치와 문화를 존중하는 태도를 육성할 수 있다.



[9영식03-01] 식량 생산과 소비의 다양한 유형과 필요성을 알고 자원의 중요성을 설명한다.

[9영식03-02] 세계 음식문화의 특징을 분류하고 음식문화의 다양성을 설명한다.

[9영식03-03] 영양과 위생을 고려하여 식단을 계획하고 조리한 후, 음식과 조리과정을 평가한다.

(가) 학습 요소

- 식량 생산과 소비, 세계 음식문화, 식단의 계획과 조리

(나) 성취기준 해설

- [9영식03-01] 일상생활에서 중요도가 높은 식량에 대한 생산과 소비를 중심으로 자원의 중요성을 이해하고 생산과 소비가 긴밀하게 연결되어있음을 설명한다.
- [9영식03-02] 세계의 주요 식생활 문화를 자연 환경 및 사회 환경과 연계하여 특징을 파악하고 음식문화가 여러 가지 요소를 포괄하는 문화유산임을 설명한다.
- [9영식03-03] 영양적 균형과 위생을 고려한 식단을 계획하고, 식단에 따라 조리하며, 음식의 특성과 조리과정의 각 단계를 이해하고 조리 과정을 설명한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 세계 음식문화와 식사 예절을 조사하는 활동은 전문가 집단 학습으로 진행하여 서로 도움을 주고받는 협동학습이 이루어지도록 지도한다. 이 때 세계 음식문화와 식사 예절의 공통점과 차이점을 분석함으로써 다른 나라의 식사 예절을 이해하고 존중하는데 중점을 둔다.
- 디지털 영상 지도를 비롯한 사진 등과 같은 시각 자료와 세계 음식문화 및 인류와 음식문화에 대한 내용을 다루는 다큐멘터리 영상 기획물을 활용한다.
- 조리과정에서 위생과 안전을 위협하는 요인에 특히 유의하도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 세계음식문화를 조사하는 활동에서는 모둠원의 협력, 맡은 역할에 대한 책임감 및 결과의 완성도 등을 종합적으로 평가한다.
- 조리는 모둠원의 협력, 맡은 역할에 대한 책임감, 조리과학 원리의 적용 등을 평가에 반영하도록 한다.

4

고등학교 1~3학년

(1) 식생활과 건강

변화하는 사회에서 건강하고 정상적인 생명 활동을 유지하기 위해서는 우리 몸의 여러 기관들이 정상적으로 기능하여야 함을 이해하고, 생애주기별 적절한 영양 관리 및 생활습관병 예방을 위한 식생활을 실천할 수 있다.

4

[12영식01-01] 생애주기별 영양 관리의 중요성을 이해하고 질병 예방을 위한 식생활을 계획한다.

[12영식01-02] 가공식품의 종류와 특징을 조사하고 식품첨가물의 용도를 구별한다.

[12영식01-03] 우리 몸의 기관과 영양의 관계를 이해하고 생활습관병 예방을 위한 올바른 식행동을 추론하여 식생활 관리에 적용한다.

(가) 학습 요소

- 생애주기별 영양 관리, 가공식품, 우리 몸의 기관과 영양

(나) 성취기준 해설

- [12영식01-01] 생애주기별 인체의 변화를 중심으로 비만, 대사증후군, 당뇨, 고지혈증, 뼈 질환 등의 주요 질환을 알고 영양 관리를 실천한다.
- [12영식01-02] 가공식품의 종류와 특징 및 식품첨가물의 용도를 구별하고 식품을 바르게 선택하는 생활 관리 능력을 기른다.
- [12영식01-03] 건강하고 정상적인 생명 활동을 유지하기 위해서는 영양과 우리 몸을 구성하는 뼈와 근육, 소화 기관, 순환 기관, 호흡 기관, 배설 기관, 감각 기관 등 각 기관이 유기적으로 연계되어 기능하고 있음을 이해하고 인간 활동에 있어 건강을 유지하기 위한 식생활을 실천한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 생애주기별 영양 관리와 생활습관병 예방을 위한 식생활 관리 방법을 모둠별로 탐색하여 건강 수칙을 정하고 홍보 및 실천하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 생애주기별 영양 관리와 생활습관병 예방을 위한 식생활 관리는 단순히 지식을 암기하는 평가를 지양하고 건강수칙을 정하여 일상생활에서 실천하는 능력을 평가한다. 채점기준표를 사전에 제시하여 학생들이 활동을 수행할 때 참고할 수 있도록 하며, 활동과정에서 동료 평가나 자기 평가를 실시하도록 한다.

(2) 식생활과 안전

건강한 삶을 영위하기 위하여 식품의 품질관리 제도를 이해하고 안전한 식품의 선택을 실생활에서 적용할 수 있다.



[12영식02-01] 식품의 품질관리 제도의 종류와 특징을 비교·분석한다.

[12영식02-02] 식품의 품질관리 제도를 개인 혹은 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제시한다.

(가) 학습 요소

- 식품의 품질관리 제도

(나) 성취기준 해설

- [12영식02-01] 식품의 품질관리 제도의 필요성, 종류 및 특징을 이해하여 비교·분석하고 우리나라와 외국의 식품의 품질관리 제도를 비교한다.
- [12영식02-02] 식생활에서 자주 활용되는 식품의 품질관리 제도의 종류를 구분하고 실생활에서의 활용 방안을 설명한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 참고자료를 활용하여 식품의 품질관리 제도의 시대별 변천과 국가별 식품의 품질관리 제도를 소개하고, 학습자가 식품의 품질관리 제도를 확인하고 식품을 선택한 경험을 발표하도록 하여 매우 다양한 상황에서 식품의 품질관리 제도가 활용되고 있음을 강조한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 식품을 선택할 때 식품의 품질관리 제도를 제대로 활용하는지에 대해 확인하고 문제해결학습의 전반적 과정을 종합적으로 평가한다.

(3) 식생활과 문화

자연과 인류의 상호작용을 통해 형성된 식생활 환경을 이해하고 음식 개발과 미래 식품 개발에 적용할 수 있으며, 진로탐색을 통해 전 생애 관점에서 자립적인 생활을 실천할 수 있다.



[12영식03-01] 기후변화가 식생활 환경에 미치는 영향을 조사하고 식생활 대처방안을 제시한다.

[12영식03-02] 음식문화와 개인적 요구도에 맞는 음식을 계획하고 개발한다.

[12영식03-03] 미래 식품의 개발 방향을 탐색하고 관련된 직업 진로를 설계한다.

(가) 학습 요소

- 기후변화와 식생활 환경, 음식 개발, 직업 진로 설계

(나) 성취기준 해설

- [12영식03-01] 기후변화에 따른 식생활 환경 변화를 탐색하며, 개인과 사회에 미치는 영향에 대하여 종합적으로 판단하고 해결 방안을 제시한다.
- [12영식03-02] 현대인의 영양 섭취 상태 및 질병 양상, 음식 기호도를 확인하고 음식을 창의적으로 디자인하여 개발한다.
- [12영식03-03] 미래 식품 개발 방향을 탐색하여 미래 사회와 직업의 발전 방향을 예측하고 자신의 적성에 맞는 다양한 진로를 탐색할 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 음식을 개발하기 위한 정보 수집과 아이디어 구상, 계획서 작성, 최종 결과물 완성 및 논의 과정을 통해 실제 생활에서의 활용 능력과 창의적 사고 능력을 함양하도록 지도한다.
- 미래 식품 개발 관련 정보를 활용하여 미래 사회의 특성에 따른 진로와 직업을 조사하고 미래 사회 및 직업의 발전 방향을 분석한다. 분석 결과와 관련지어 자신의 적성에 적합한 직업을 탐색하고 자신이 탐색한 직업의 가치와 중요성을 설명하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰표, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정중심평가를 실시한다.
- 음식을 개발하는 과정은 창의적 아이디어, 문제를 인식하고 해결하는 능력, 제품화 가능성, 모둠원의 협력 등을 평가한다.
- 평가 결과는 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용되며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용될 수 있다.



5. 교수·학습 및 평가의 방향

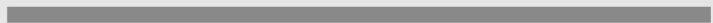
45

가. 교수·학습 방향

45

나. 평가 방향

46



4

5

교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 설계의 주안점

- (가) 영양·식생활 교육은 유·초·중등학교 일반 교과목의 학습 내용 및 범교과 학습 주제 등과 통합하여 교수·학습을 설계한다.
- (나) 영양·식생활 교육을 통한 역량을 효과적으로 함양할 수 있도록 성취기준에 제시된 내용 기준과 수행에 필요한 기능 및 태도를 중심으로 교수·학습을 설계한다.
- (다) 영양·식생활 교육의 교육목표를 달성하기 위해서 영역별 성취기준의 내용들을 통합적으로 학습할 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- (라) 영양·식생활 교육의 핵심 개념과 지식, 기능 및 태도가 학생의 발달 단계에 따라 심화·확장될 수 있도록 교수·학습을 체계적으로 설계한다.
- (마) 학습자 스스로 자신의 학습 과정을 점검하고 개선하여 자기주도적으로 학습할 수 있고, 학습 내용을 실제적 맥락에서 적용하고 실천할 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- (바) 교수·학습은 영양·식생활 교육의 교육목표와 성취기준을 고려하여 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 함양하는 데 중점을 둔다.
- (사) 교수·학습은 단편적 지식의 암기를 지양하고 일반화된 지식의 심층적 이해와 기능 및 태도의 내면화에 중점을 둔다.
- (아) 내용 체계 영역 간 횡적 통합성과 하위 학년(군)과 상위 학년(군)의 종적 계열성을 고려하여 교수·학습을 실행한다.
- (자) 학교 교육환경과 학습 목표를 고려하여 교수·학습 방법을 실행한다.

(2) 교수·학습의 방법

- (가) 학습자의 자기 주도적 학습 참여와 학습자 간 상호 협력을 통해 영양·식생활 교육 역량을 함양하도록 교수·학습 방법을 실행한다.

- (나) 학습자가 흥미를 느끼고 학습에 몰입할 수 있도록 학습자 수준, 경험, 적성 및 진로 등을 고려하여 교육 내용과 교수·학습 방법을 다양화한다.
- (다) 자기 주도적 학습 능력이 향상될 수 있도록 하며 학습 목표 달성에 필요한 다양한 학습 자료, 교수·학습 활동 방법 등을 고려하며 실행한다.
- (라) 학습자의 동기 유발과 사고력 등을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (마) 다양한 상황이나 사례 탐구를 통해 학습자가 스스로 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법을 활용한다.
- (바) 모듈별 협력 학습을 통해 학습자가 공동체 구성원으로서의 책무성, 구성원에 대한 존중과 배려, 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- (사) 교육환경과 학습 내용 등을 고려하여 토의·토론, 실험·실습, 현장 견학과 체험학습, 실천적 문제해결 학습, 협동학습 등의 다양한 교수·학습 방법 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

나. 평가 방향

(1) 평가의 내용

- (가) 평가는 가이드라인에 제시된 역량, 목표 및 내용 체계에 기반하여 추출된 성취기준에 근거를 두고 이루어지도록 한다.
- (나) 평가는 학습자의 자기 주도적 학습을 통한 일반화된 지식의 심층적 이해, 기능 및 태도의 내면화와 실천에 중점을 두고 평가한다.
- (다) 학습자의 자기 주도적 학습 활동과 학습자 간 상호 협력을 통한 영양·식생활 관련 지식, 기능 및 태도의 습득과 활용 능력을 종합적으로 평가한다.
- (라) 학습 문제를 해결하는 과정에서 의사 결정력 및 해결 방안 도출 능력, 상호 협력 및 참여 태도를 평가한다.
- (마) 자기 주도적 학습을 통한 다양한 관점의 종합적인 이해를 평가하고, 학습 내용을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력을 평가한다.
- (바) 평가는 평가 내용과 특성을 고려하되 지식 영역과 기능 및 태도 영역이 균형 있게 선정되도록 평가 계획을 수립한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가는 학습 목표 및 학습 내용, 평가 내용 및 평가 도구가 일관성이 유지되도록 한다.
- (나) 평가는 내용체계에 제시된 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시되고, 평가 방법 및 평가 도구의 신뢰성과 타당성이 확보되도록 한다.
- (다) 평가는 학습자의 개인차를 고려하되, 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 균형 있게 평가할 수 있도록 한다.
- (라) 학습자의 학업 성취 및 실천 능력의 신장을 평가하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구의 개선에 기여할 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
- (마) 성취기준 및 평가 내용의 특성을 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 등을 적절히 활용하여 평가한다.
- (바) 가치·태도 및 행동 실천 능력의 변화를 평가하기 위하여 자기 평가 및 동료 평가 등을 실시한다.
- (사) 평가 방법은 포트폴리오, 대화법, 구술법, 논술법, 관찰법 등의 방법을 이용하여 결과적인 지식의 습득보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 활용 능력 등에 대한 다양한 평가가 이루어지도록 한다.

(3) 평가 결과의 활용

- (가) 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 등의 전반적인 교육 활동에 대한 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- (나) 평가 결과는 학습자 개개인의 학습 목표 성취 수준을 파악하여 학습자에게 지속적인 피드백 제공과 적성 파악 및 진로지도의 참고 자료로 활용한다.
- (다) 평가 결과는 학습자의 학업 성장을 안내하기 위한 자료 및 교수·학습을 설계하는데 활용한다.



6. 교육과정 성취기준 연계 맵

51

가. 초등학교 1~2학년	52
나. 초등학교 3~4학년	56
다. 초등학교 5~6학년	60
라. 중학교 1~3학년	65
마. 고등학교 1~3학년	73

4

6

교육과정 성취기준 연계 맵

범교과 학습 주제 중 하나인 안전·건강 교육은 학생들이 안전하고 건강한 삶을 영위하기 위해 익혀야 할 내용으로 영양·식생활 교육을 포함하여 학교 교육 여건에 따라 교과와 통합 또는 연계 등의 방법으로 다양하게 실시할 수 있도록 하고 있다. 이를 위하여 영양·식생활 교육을 학교 교육과정에 편성·운영하는 데 참고할 수 있도록 「유·초·중·고 영양·식생활 교육 가이드라인」의 성취기준과 2015 개정 교육과정 교과목의 성취기준을 통합하여 교수·학습을 설계하고 실행할 수 있는 교육과정 성취기준 연계 맵을 제시하였다.

영양·식생활 교육이 어떤 교과목과 통합하여 교수·학습을 할 수 있는지에 대한 상황은 학교마다 다를 수 있기 때문에 가능한 범위에서 여러 교과목을 대상으로 성취기준과 연계하였다. 초등학교와 중학교는 공통 교육과정에 나타난 교과를 대상으로, 고등학교는 공통 과목 및 일반 선택 과목을 대상으로 하였다.

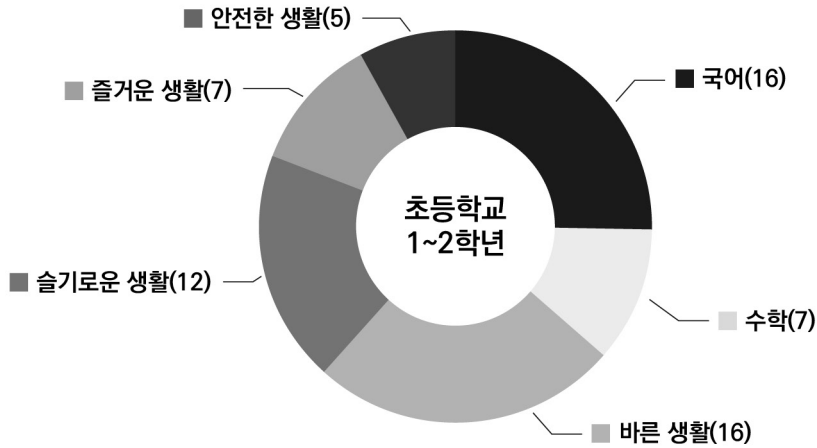
학교급·학년군별 영양·식생활 교육과 교과 교육과정 관련성을 정리하면 다음과 같다.

학교급·학년군	성취기준 연계 교과
초등학교 1~2학년	국어(16), 수학(7), 바른 생활(16), 슬기로운 생활(12), 즐거운 생활(7), 안전한 생활(5)
초등학교 3~4학년	국어(14), 도덕(6), 사회(6), 수학(2), 과학(4), 체육(4), 음악(1), 미술(10), 영어(2)
초등학교 5~6학년	국어(12), 도덕(4), 사회(10), 수학(7), 과학(6), 실과(14), 체육(5), 음악(0), 미술(7), 영어(4)
중학교 1~3학년	국어(16), 도덕(10), 사회(10), 수학(10), 과학(16), 가정·기술(19), 체육(9), 음악(10), 미술(14), 영어(13)
고등학교 1~3학년	국어(22), 도덕(15), 사회(19), 수학(5), 과학(17), 가정·기술(26), 체육(8), 음악(8), 미술(8), 영어(11)

* () 안의 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

가. 초등학교 1~2학년

(1) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 관련성



※ () 안의 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

영역	성취기준	국어	수학	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	안전한 생활	합계
식생활과 건강	[2영식01-01] 식습관이 신체 발달에 미치는 영향과 중요성을 알고 실천한다.	2	1	1	1	0	0	5
	[2영식01-02] 규칙적인 식사의 중요성을 알고 실천방법을 설명한다.	3	2	2	1	0	0	8
	[2영식01-03] 여러 가지 식품의 종류를 알고 식품의 특성을 설명한다.	2	3	0	2	2	0	9
식생활과 안전	[2영식02-01] 개인위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.	1	1	2	1	1	1	7
	[2영식02-02] 안전한 식품의 의미를 알고 식중독을 예방하는 방법을 설명한다.	1	0	2	1	1	3	8
식생활과 문화	[2영식03-01] 식사 예절의 필요성을 이해하고 가정과 학교에서 식사 예절을 지킨다.	1	0	5	2	2	1	11
	[2영식03-02] 식생활에서 배려와 감사의 의미를 알고 이를 표현한다.	3	0	3	1	1	0	8
	[2영식03-03] 우리나라 음식문화의 특징을 탐색하고 음식문화의 발전 방향을 제시한다.	3	0	1	3	0	0	7
총계		16	7	16	12	7	5	63

※ 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

(2) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 성취기준 연계 맵

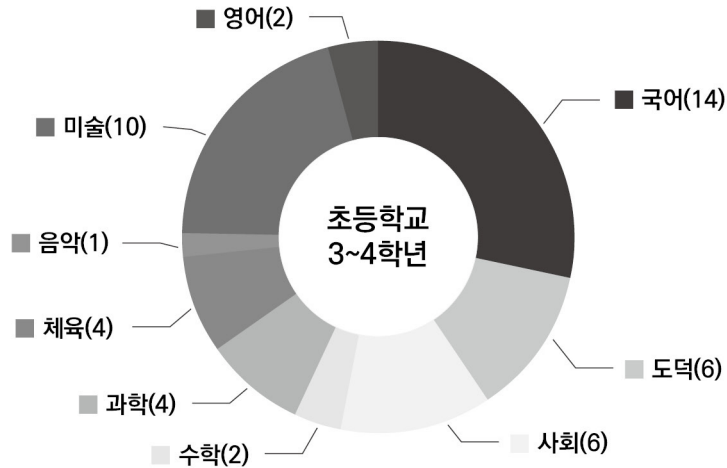
영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 건강	[2영식01-01] 식습관이 신체 발달에 미치는 영향과 중요성을 알고 실천한다.	국어	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.
		수학	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.
		바른 생활	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
		슬기로운 생활	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.
식생활과 건강	[2영식01-02] 규칙적인 식사의 중요성을 알고 실천방법을 설명한다.	국어	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
			[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다. [2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.
		바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
			[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.
		슬기로운 생활	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.
			[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다. [2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다. [2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
식생활과 건강	[2영식01-03] 여러 가지 식품의 종류를 알고 식품의 특성을 설명한다.	수학	[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬06-01] 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
		즐거움 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다. [2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.
		슬기로운 생활	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.
식생활과 안전	[2영식02-01] 개인위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.	국어	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.
		수학	[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.
		바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
		슬기로운 생활	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
		즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.
		안전한 생활	[2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.
식생활과 안전	[2영식02-02] 안전한 식품의 의미를 알고 식중독을 예방하는 방법을 설명한다.	국어	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
		바른 생활	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
			[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.
		슬기로운 생활	[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.
		즐거운 생활	[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.
		안전한 생활	[2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.
			[2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.
식생활과 문화	[2영식03-01] 식사 예절의 필요성을 이해하고 가정과 학교에서 식사 예절을 지킨다.	국어	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
		바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.
			[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.
			[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.
			[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.
			[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
		슬기로운 생활	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.
			[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
		즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.
			[2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.
식생활과 문화	[2영식03-02] 식생활에서 배려와 감사의 의미를 알고 이를 표현한다.	국어	[2안01-01] 교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다.
			[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.
			[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
		바른 생활	[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
			[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.
			[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
		슬기로운 생활	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.
		즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.
식생활과 문화	[2영식03-03] 우리나라 음식문화의 특징을 탐색하고 음식문화의 발전 방향을 제시한다.	국어	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
			[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
			[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.
		슬기로운 생활	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.
		즐거운 생활	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.
			[2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.
			[2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.

나. 초등학교 3~4학년

(1) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 관련성



※ () 안의 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

영역	성취기준	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	합계
식생활과 건강	[4영식01-01] 식품을 오감으로 느끼며 비교·분석하고 식습관 형성에 적용한다.	3	0	0	0	1	0	0	1	0	5
	[4영식01-02] 알레르기를 유발하는 식품의 종류와 특징을 알고 설명한다.	2	2	0	0	1	0	0	0	0	5
식생활과 안전	[4영식02-01] 식품을 선택하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	1	0	0	2	1	1	1	2	0	8
	[4영식02-02] 식품 위생의 개념과 중요성을 조사하고 사고 예방 및 대처방안을 실천한다.	2	2	0	0	1	2	0	2	0	9
식생활과 문화	[4영식03-01] 식생활 발전 과정을 탐구하고 인류 역사의 관점에서 과거와 현재의 식생활 변천을 비교·분석한다.	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4
	[4영식03-02] 세시풍속의 의미를 알고 음식문화와의 관계성을 탐색한다.	2	1	2	0	0	1	0	3	0	9
	[4영식03-03] 다른 나라 음식문화의 다양성을 이해하고 나라별 특징을 제시한다.	2	1	2	0	0	0	0	2	2	9
총계		14	6	6	2	4	4	1	10	2	49

※ 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

(2) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 성취기준 연계 맵

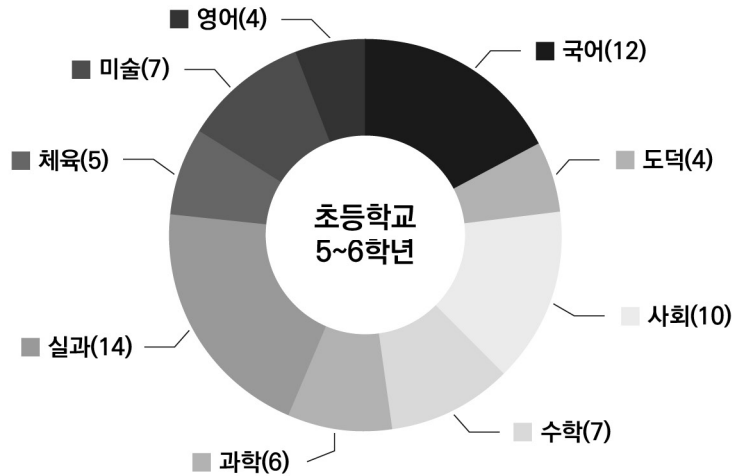
영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 건강	[4영식01-01] 식품을 오감으로 느끼며 비교·분석하고 식습관 형성에 적용한다.	국어	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
			[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
			[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
		과학	[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.
식생활과 건강	[4영식01-02] 알레르기를 유발하는 식품의 종류와 특징을 알고 설명한다.	국어	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
			[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
		도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
			[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.
		과학	[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.
식생활과 안전	[4영식02-01] 식품을 선택하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	국어	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
		수학	[4수03-05] 들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어림할 수 있다.
			[4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어림할 수 있다.
		과학	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.
		체육	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
		음악	[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
		미술	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
			[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 안전	[4영식02-02] 식품 위생의 개념과 중요성을 조사하고 사고 예방 및 대처방안을 실천한다.	국어	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
		도덕	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. [4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.
		과학	[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.
		체육	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.
		미술	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
식생활과 문화	[4영식03-01] 식생활 발전 과정을 탐구하고 인류 역사의 관점에서 과거와 현재의 식생활 변천을 비교·분석한다.	국어	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
		사회	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. [4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.
식생활과 문화	[4영식03-02] 세시풍속의 의미를 알고 음식문화와의 관계성을 탐색한다.	국어	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
		도덕	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화·가·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
		사회	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다. [4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.
		체육	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.
		미술	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 문화	[4영식03-03] 다른 나라 음식문화의 다양성을 이해하고 나라별 특징을 제시한다.	국어	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
		도덕	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
		사회	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상 생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.
			[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
		미술	[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.
		영어	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
			[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.

다. 초등학교 5~6학년

(1) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 관련성



※ () 안의 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

영역	성취기준	국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	실 과	체 육	음 악	미 술	영 어	합계
식생활과 건강	[6영식01-01] 영양소의 기능을 이해하고 균형 잡힌 식생활을 실천한다.	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	6
	[6영식01-02] 음식의 소화와 관련된 인체의 구조와 기능을 설명한다.	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
	[6영식01-03] 고열량·저영양식품의 특징과 올바른 식품 선택 방법을 탐색하여 적용한다.	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	4
	[6영식01-04] 체중과 식사의 관련성을 인식하고 균형 잡힌 식생활을 통해 체중 관리를 실천한다.	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	9
식생활과 안전	[6영식02-01] 식사의 유형을 알고 상황에 맞는 식사를 선택한다.	2	1	1	0	0	2	0	0	1	0	5
	[6영식02-02] 가공식품 및 조리식품의 영양표시를 확인하고 식품을 선택한다.	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	6
식생활과 문화	[6영식03-01] 음식과 환경의 연관성을 파악하고 음식물 쓰레기를 줄이는 방법을 제시한다.	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	8
	[6영식03-02] 지역 농산물의 개념과 가치를 환경과의 연관성 측면에서 설명한다.	1	1	4	0	0	3	0	0	1	0	9

영역	성취기준	국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	실 과	체 육	음 악	미 술	영 어	합계
	[6영식03-03] 조리에 필요한 기능을 알고 상황에 맞게 활용한다.	2	0	1	0	0	3	0	0	2	1	7
총계		12	4	10	7	6	14	5	0	7	4	57

※ 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

(2) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 성취기준 연계 맵

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 건강	[6영식01-01] 영양소의 기능을 이해하고 균형 잡힌 식생활을 실천한다.	국어	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
		수학	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.
			[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.
		과학	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.
		실과	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
		체육	[6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.
식생활과 건강	[6영식01-02] 음식의 소화와 관련된 인체의 구조와 기능을 설명한다.	미술	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.
		국어	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
		과학	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.
		실과	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
식생활과 건강	[6영식01-03] 고열량·저영양식품의 특징과 올바른 식품 선택 방법을 탐색하여 적용한다.	체육	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
		국어	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
		사회	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.
		실과	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
			[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.
식생활과 건강		체육	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.

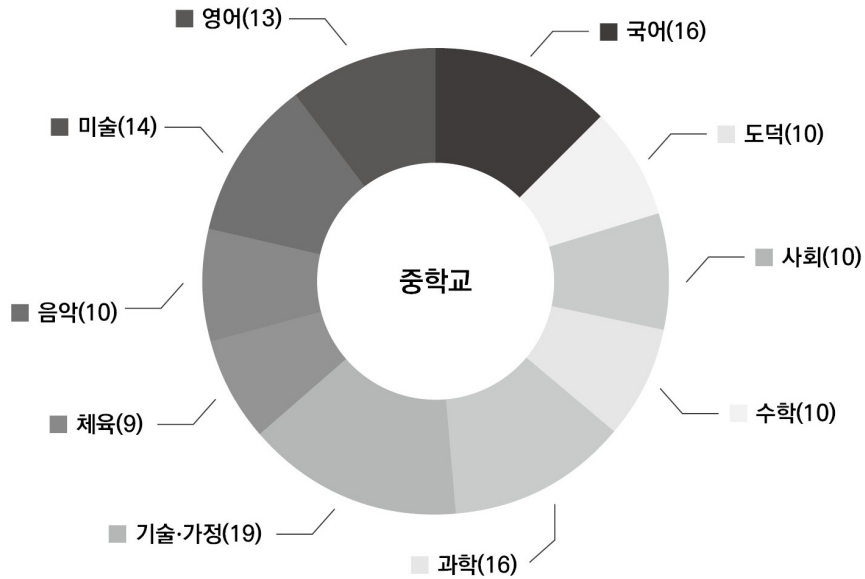
영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 건강	[6영식01-04] 체중과 식사의 관련성을 인식하고 균형 잡힌 식생활을 통해 체중 관리를 실천한다.	국어	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
		도덕	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.
		수학	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.
			[6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.
		과학	[6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 알 수 있다.
			[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.
		실과	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.
		체육	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
		미술	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.
		영어	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
식생활과 안전	[6영식02-01] 식사의 유형을 알고 상황에 맞는 식사를 선택한다.	국어	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
		도덕	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
		사회	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.
		실과	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
			[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.
		미술	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
식생활과 안전	[6영식02-02] 가공식품 및 조리식품의 영양표시를 확인하고 식품을 선택한다.	국어	[6국-03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
		사회	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.
		수학	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
		과학	[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.
		체육	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
		영어	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.
식생활과 문화	[6영식03-01] 음식과 환경의 연관성을 파악하고 음식물 쓰레기를 줄이는 방법을 제시한다.	국어	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
		도덕	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
		사회	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
			[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.
		수학	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.
		과학	[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.
		실과	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.
		미술	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
		영어	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.
식생활과 문화	[6영식03-02] 지역 농산물의 개념과 가치를 환경과의 연관성 측면에서 설명한다.	국어	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
		도덕	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
		사회	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.
			[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.
			[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
			[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
		실과	[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.
			[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.
			[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.
		미술	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
식생활과 문화	[6영식03-03] 조리에 필요한 기능을 알고 상황에 맞게 활용한다.	국어	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
			[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
		사회	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.
		실과	[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.
			[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.
			[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.
		미술	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
			[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.
		영어	[6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.

라. 중학교 1~3학년

(1) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 관련성



※ () 안의 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

영역	성취기준	국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	기술· 가정	체 육	음 악	미 술	영 어	합계
식생활과 건강	[9영식01-01] 청소년기 영양의 중요성을 알고 건강을 유지·증진하기 위해 실생활에서 적용한다.	2	1	0	1	2	3	1	2	2	1	15
	[9영식01-02] 청소년기 식행동 특성을 분석하며 올바른 식사 계획을 수립하고 실천한다.	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	17
	[9영식01-03] 기호식품의 의미와 종류를 알고 바르게 선택한다.	2	2	0	2	3	4	1	1	1	1	17
식생활과 안전	[9영식02-01] 식품영양 정보가 실생활에 미치는 영향을 알고 비교·분석한 내용을 식생활에 적용한다.	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	18
	[9영식02-02] 식중독의 원인과 위험성을 인식하고 예방법을 실천한다.	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	16
식생활과 문화	[9영식03-01] 식량 생산과 소비의 다양한 유형과 중요성을 알고 자원의 중요성을 설명한다.	2	2	2	1	2	1	0	1	2	2	15

영역	성취기준	국어	도덕	사회	수학	과학	기술·가정	체육	음악	미술	영어	합계
	[9영식03-02] 세계 음식문화의 특징을 분류하고 음식문화의 다양성을 설명한다.	2	2	4	1	0	0	0	2	2	2	15
	[9영식03-03] 영양과 위생을 고려하여 식단을 계획하고 조리한 후, 음식과 조리 과정을 평가한다.	2	0	0	1	3	3	1	1	2	1	14
총계		16	10	10	10	16	19	9	10	14	13	127

※ 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

(2) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 성취기준 연계 맵

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 건강	[9영식01-01] 청소년기 영양의 중요성을 알고 건강을 유지·증진하기 위해 실생활에서 적용한다.	국어	[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.
			[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.
		도덕	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
		수학	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포 다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.
		과학	[9과12-01] 생물의 유기적 구성 단계를 설명할 수 있다.
			[9과12-02] 음식물이 소화되어 영양소가 흡수되는 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
		기술·가정	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.
			[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.
			[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.
		체육	[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.
		음악	[9음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다.
			[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
		미술	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.
			[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 건강	[9영식01-02] 청소년기 식행동 특성을 분석하며 올바른 식사 계획을 수립하고 실천한다.	영어	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.
		국어	[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.
			[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.
		도덕	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
		사회	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.
		수학	[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
			[9수05-08] 자료를 산점도로 나타내고, 이를 이용하여 상관관계를 말할 수 있다.
		과학	[9과12-02] 음식물이 소화되어 영양소가 흡수되는 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
			[9과12-06] 동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 설명할 수 있다.
		기술·가정	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.
			[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
			[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.
		체육	[9체01-04] 건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 실천한다.
			[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.
		음악	[9음01-04] 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현한다.
		미술	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.
		영어	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
			[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.
식생활과 건강	[9영식01-03] 기호식품의 의미와 종류를 알고 바르게 선택한다.	국어	[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.
			[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.
		도덕	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.
		수학	[9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.
			[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
		과학	[9과12-02] 음식물이 소화되어 영양소가 흡수되는 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
			[9과12-03] 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액 순환 경로를 나타낼 수 있다.
			[9과12-05] 배설 기관의 구조와 기능을 알고, 노폐물이 배설되는 과정을 표현할 수 있다.
		기술·가정	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.
			[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
			[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.
			[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.
		체육	[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.
		음악	[9음01-04] 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현한다.
		미술	[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.
		영어	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
식생활과 안전	[9영식02-01] 식품영양 정보가 실생활에 미치는 영향을 알고 비교·분석한 내용을 식생활에 적용한다.	국어	[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다. [9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다.
		도덕	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
		사회	[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.
			[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
		수학	[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
		과학	[9과13-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질들을 순물질과 혼합물로 구별할 수 있다.
			[9과17-04] 화합물을 구성하는 성분 원소의 질량에 관한 자료를 해석하여 일정 성분비 법칙을 설명할 수 있다.
		기술·가정	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.
			[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.
			[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		체육	[9체01-04] 건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 실천한다.
			[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.
		음악	[9음01-04] 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현한다.
		미술	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.
			[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.
		영어	[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.
			[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.
식생활과 안전	[9영식02-02] 식중독의 원인과 위험성을 인식하고 예방법을 실천한다.	국어	[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다. [9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.
		도덕	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.
		수학	[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
		과학	[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다.
			[9과12-02] 음식물이 소화되어 영양소가 흡수되는 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
		기술·가정	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.
			[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.

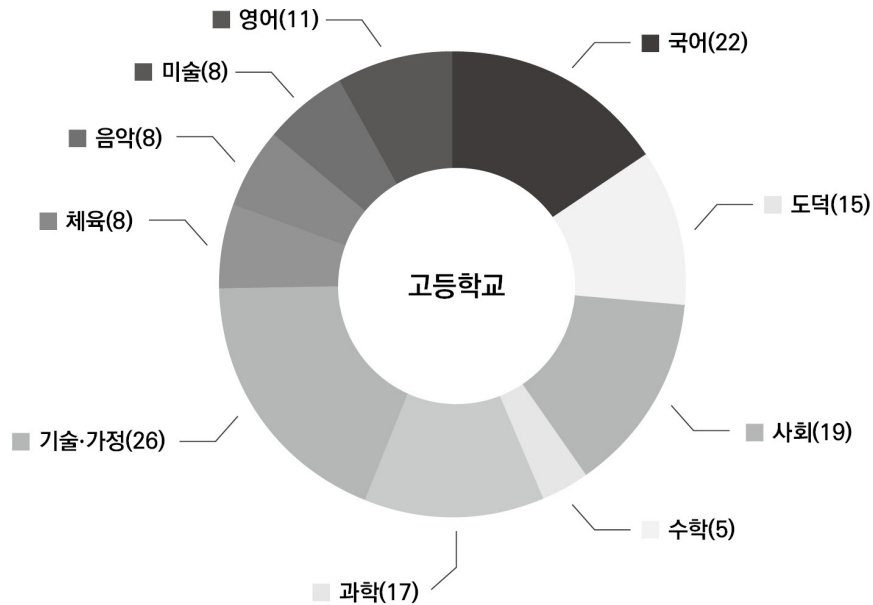
영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 문화	[9영식03-01] 식량 생산과 소비의 다양한 유형과 필요성을 알고 자원의 중요성을 설명한다.	체육	[9체01-04] 건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 실천한다.
			[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.
		음악	[9음01-04] 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현한다.
		미술	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.
			[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.
		영어	[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.
			[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.
		국어	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.
			[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.
		도덕	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.
			[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
		사회	[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.
			[9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.
식생활과 문화	[9영식03-01] 식량 생산과 소비의 다양한 유형과 필요성을 알고 자원의 중요성을 설명한다.	수학	[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.
		과학	[9과16-01] 재해·재난 사례와 관련된 자료를 조사하고, 그 원인과 피해에 대해 과학적으로 분석할 수 있다.
			[9과16-02] 과학적 원리를 이용하여 재해·재난에 대한 대처 방안을 세울 수 있다.
		기술·가정	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.
		음악	[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.
		미술	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.
			[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.
		영어	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.
식생활과 문화	[9영식03-02] 세계 음식문화의 특징을 분류하고 음식문화의 다양성을 설명한다.	국어	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다. [9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정을 이해하고 글을 쓴다.
		도덕	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다. [9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.
		사회	[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.
			[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.
			[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.
			[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.
		수학	[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
		음악	[9음01-04] 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현한다. [9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.
		미술	[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다. [9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.
		영어	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
식생활과 문화	[9영식03-03] 영양과 위생을 고려하여 식단을 계획하고 조리한 후, 음식과 조리과정을 평가한다.	국어	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다.
		수학	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
		과학	[9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			[9과13-03] 끓는점 차를 이용한 증류의 방법을 이해하고, 우리 주변에서 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
			[9과13-04] 밀도 차를 이용하여 고체 혼합물 또는 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리하는 방법을 이해하고, 우리 주변에서 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
		기술·가정	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
			[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.
			[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.
		체육	[9체01-04] 건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 실천한다.
		음악	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
		미술	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.
			[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.
		영어	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.

마. 고등학교 1~3학년

(1) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 관련성



※ () 안의 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

영역	성취기준	국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	기술· 가정	체 육	음 악	미 술	영 어	합 계
식생활과 건강	[12영식01-01] 생애주기별 영양 관리의 중요성을 이해하고 질병 예방을 위한 식생활을 계획한다.	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	14
	[12영식01-02] 가공식품의 종류와 특징을 조사하고 식품첨가물의 용도를 구별한다.	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	11
	[12영식01-03] 우리 몸의 기관과 영양의 관계를 이해하고 생활습관병 예방을 위한 올바른 식행동을 추론하여 식생활관리에 적용한다.	2	0	2	2	9	3	2	0	1	1	22
식생활과 안전	[12영식02-01] 식품의 품질관리 제도의 종류와 특징을 비교·분석한다.	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	10
	[12영식02-02] 식품 품질관리제도를 개인 혹은 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제시한다.	2	1	2	0	0	5	1	1	1	2	15

영역	성취기준	국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	기술· 가정	체 육	음 악	미 술	영 어	합 계
식생활과 문화	[12영식03-01] 기후변화가 식생활 환경에 미치는 영향을 조사하고 식생활 대처방안을 제시한다.	7	8	3	0	1	3	1	2	1	2	28
	[12영식03-02] 음식문화와 개인적 요구도에 적합한 음식을 계획하고 개발한다.	3	1	2	0	1	4	1	1	1	1	15
	[12영식03-03] 미래 식품의 개발 방향을 탐색하고 관련된 직업 진로를 설계한다.	2	3	4	0	2	7	1	1	2	2	24
총계		22	15	19	5	17	26	8	8	8	11	139

※ 숫자는 영양·식생활 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 성취기준의 수

(2) 영양·식생활 교육과 교과 교육과정의 성취기준 연계 법

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 건강	[12영식01-01] 생애주기별 영양 관리의 중요성을 이해하고 질병 예방을 위한 식생활을 계획한다.	국어	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.
			[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.
		도덕	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.
		사회	[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.
			[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
		수학	[10수학03-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있다.
		과학	[10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.
			[10통과05-03] 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.
		기술· 가정	[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 탐색한다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.
		체육	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리 (질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.
		음악	[12음01-03] 음악의 구성을 이해하여 음악 작품을 만든다. [12음01-04] 다양한 예술에 어울리는 음악 작품을 만든다.
		영어	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
식생활과 건강	[12영식01-02] 가공식품의 종류와 특징을 조사하고 식품첨가물의 용도를 구별한다.	국어	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. [10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.
		사회	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장 경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다. [10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.
		수학	[10수학03-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.
		과학	[10통과07-02] 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 항생제나 살충제에 대한 내성 세균의 출현을 추론할 수 있다.
		기술·가정	[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.
		체육	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리 (질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.
		음악	[12음01-03] 음악의 구성을 이해하여 음악 작품을 만든다.
		미술	[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.
		영어	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
식생활과 건강	[12영식01-03] 우리 몸의 기관과 영양의 관계를 이해하고 생활습관병 예방을 위한 올바른 식행동을 추론하여 식생활관리에 적용한다.	국어	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다. [10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
		사회	[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
		수학	[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.
			[10수학03-05] 명제의 역과 대우를 이해한다.
			[10수학03-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있다.
		과학	[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.
			[10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.
			[10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.
			[10통과05-01] 지구 시스템의 생물권에는 인간과 다양한 생물들이 포함되는데, 모든 생물은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 이러한 세포에서는 생명 현상 유지를 위해 세포막을 경계로 한 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있다.
			[10통과05-02] 생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매의 역할을 이해하고, 일상생활에서 생체 촉매를 이용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
			[10통과05-03] 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.
			[10통과06-02] 생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 다양한 변화의 이유를 산화와 환원에서 나타나는 규칙성과 특성 측면에서 파악하여 분석할 수 있다.
			[10통과07-02] 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 항생제나 살충제에 대한 내성 세균의 출현을 추론할 수 있다.
			[10통과08-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다.
		기술·가정	[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.
			[12기가03-03] 개인과 가족의 소비가 사회 및 환경에 미치는 영향을 분석하여 지속가능한 소비생활을 실천한다.
			[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 탐색한다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
		체육	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리 (질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.
			[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리 함으로써 건강을 유지·증진시킨다.
		미술	[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.
		영어	[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.
식생활과 안전	[12영식02-01] 식품의 품질관리 제도의 종류와 특징을 비교·분석한다.	국어	[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.
			[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.
		도덕	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.
		사회	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장 경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.
			[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.
		수학	[10수학03-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해한다.
		과학	[10통과07-02] 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 항생제 나 살충제에 대한 내성 세균의 출현을 추론할 수 있다.
		기술·가정	[12기가04-02] 첨단 제조 기술이 산업의 발달과 우리 생활에 미치는 영향 과 미래에 활용 가능한 기술의 분야에 대하여 예측하고 전망한다.
		미술	[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.
		영어	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
식생활과 안전	[12영식02-02] 식품의 품질관리 제도를 개인 혹은 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제시한다.	국어	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.
			[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.
		도덕	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
		사회	[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.
			[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.
		기술·가정	[12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
			[12기가05-01] 미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계의 변화를 전망한다.
			[12기가05-02] 산업의 각 분야에서 발생하는 산업재해의 사례를 분석하고 예방법과 대응책을 모색한다.
			[12기가05-08] 사회적, 경제적, 환경적 측면에서 지속가능한 발전 방안을 모색하고 적용할 수 있는 기술의 분야를 조사한다.
			[12기가05-09] 적정기술, 지속가능한 발전과 관련된 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		체육	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리 (질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.
		음악	[12음01-03] 음악의 구성을 이해하여 음악 작품을 만든다.
		미술	[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.
		영어	[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
			[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.
식생활과 문화	[12영식03-01] 기후변화가 식생활 환경에 미치는 영향을 조사하고 식생활 대책방안을 제시한다.	국어	[10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.
			[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.
			[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.
			[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.
			[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.
			[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.
			[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.
		도덕	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			설명할 수 있다.
			[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.
			[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.
			[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.
			[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.
			[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.
			[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.
			[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계 시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.
		사회	[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
			[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.
			[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
		과학	[10통과07-03] 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.
		기술·가정	[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.
			[12기가05-01] 미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계의 변화를 전망한다.
			[12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		체육	[12체육04-02] 창작 표현, 전통 표현, 현대 표현 등 여러 유형의 신체 문화를 바탕으로 신체 움직임과 표현 양식을 적용하여 움직임을 표현하거나 작품을 발표한다.
		음악	[12음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다. [12음01-03] 음악의 구성을 이해하여 음악 작품을 만든다.
		미술	[12미02-01] 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.
		영어	[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
식생활과 문화	[12영식03-02] 음식문화와 개인적 요구도에 적합한 음식을 계획하고 개발한다.	국어	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다. [10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.
		도덕	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.
		사회	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
			[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
		과학	[10통과07-02] 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 항생제나 살충제에 대한 내성 세균의 출현을 추론할 수 있다.
		기술·가정	[12기가01-03] 부모 됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.
			[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.
			[12기가01-06] 가족 문화의 의미를 이해하고, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안을 탐색하여 가족 관계에 적용한다.
			[12기가05-01] 미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계의 변화를 전망한다.
		체육	[12체육04-04] 신체 표현의 작품 구성이나 발표에서 작품 주제, 심미 표현 등을 비교·분석하여 작품을 구성하거나 감상할 수 있는 예술적 안목을 적용한다.

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
식생활과 문화		음악	[12음01-04] 다양한 예술에 어울리는 음악 작품을 만든다.
		미술	[12미02-03] 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.
		영어	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
	[12영식03-03] 미래 식품의 개발 방향을 탐색하고 관련된 직업 진로를 설계한다.	국어	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.
			[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.
		도덕	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.
			[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다
			[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.
		사회	[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
			[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
			[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
			[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.
		과학	[10통과08-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다.
			[10통과09-05] 인류 문명의 지속가능한 발전을 위한 신재생 에너지 기술 개발의 필요성과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등을 정성적으로 이해하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물을 예시할 수 있다.
		기술·가정	[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다.
			[12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 예측하여 발표한다.
			[12기가04-02] 첨단 제조 기술이 산업의 발달과 우리 생활에 미치는 영향과

영양·식생활 교육		교과 교육과정	
영역	성취기준	교과	성취기준
			미래에 활용 가능한 기술의 분야에 대하여 예측하고 전망한다.
			[12기가05-01] 미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계의 변화를 전망한다.
			[12기가05-05] 발명을 통한 기술적 문제해결 방법과 지식재산의 권리와 보호를 이해하고, 발명에서 창업까지의 과정을 알아본다.
			[12기가05-08] 사회적, 경제적, 환경적 측면에서 지속가능한 발전 방안을 모색하고 적용할 수 있는 기술의 분야를 조사한다.
			[12기가05-09] 적정기술, 지속가능한 발전과 관련된 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
		체육	[12체육04-02] 창작 표현, 전통 표현, 현대 표현 등 여러 유형의 신체문화를 바탕으로 신체 움직임과 표현 양식을 적용하여 움직임을 표현하거나 작품을 발표한다.
		음악	[12음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.
		미술	[12미01-04] 다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로와 연계할 수 있다.
			[12미02-04] 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.
		영어	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
			[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

개발 및 집필

연구책임자	이해영 (상지대학교 교수)	
공동연구자	조호제 (잠실초등학교 수석교사)	김혜영 (연세대학교 연구원)
	김미영 (공주대학교 교수)	
연구보조원	최우정 (경희대학교 석사과정생)	
보조원	이예원 (상지대학교 학부과정생)	김채현 (상지대학교 학부과정생)
연구협력관	조명연 (교육부 학생건강정책과장)	
	김동로 (교육부 학생건강정책과 사무관)	최은정 (교육부 학생건강정책과 교육연구사)
	최미영 (충청북도교육청 사무관)	권진욱 (한국교육환경보호원 센터장)
	김수연 (한국교육환경보호원 팀장)	이민형 (한국교육환경보호원 연구원)
검토진	정석주 (서울천일초등학교 수석교사)	이은영 (서울답십리초등학교 영양교사)
	홍유자 (부산가야초등학교 교사)	강정화 (대구매천초등학교 영양교사)
	김정옥 (인천부원초등학교 수석교사)	김진애 (광주대자초등학교 교사)
	이연춘 (대전동문초등학교 영양교사)	선우영화 (울산호계초등학교 수석교사)
	문효경 (세종여울초등학교 교사)	김미영 (경기신기초등학교 영양교사)
	임춘희 (강원횡계초등학교 수석교사)	이지형 (충북문상초등학교 교사)
	강애수 (충남합덕초등학교 영양교사)	신형민 (전북동북초등학교 수석교사)
	서호기 (전남여천초등학교 교사)	노숙이 (경북금장초등학교 영양교사)
	박선이 (경남천전초등학교 수석교사)	김경숙 (제주대정초등학교 교사)
	영양교육교과연구회 (부산 교사연구회)	영미영美 (인천 교사연구회)
	슬기로운 식생활 연구회 (대전 교사연구회)	DISH&DASH (강원 교사연구회)
	은가비영양샘 (충북 교사연구회)	경남영양교육연구회 (경남 교사연구회)
자문진	박형신 (강릉원주대학교 유아교육과 교수)	권순주 (서울특별시교육청 장학사)
	송진선 (부산광역시교육청 장학사)	신은경 (대구광역시교육청 파견교사)
	배윤주 (인천광역시교육청 장학사)	정미영 (광주광역시교육청 파견교사)
	김윤아 (대전광역시교육청 장학사)	이은영 (울산광역시교육청 주무관)
	홍진화 (세종특별자치시교육청 주무관)	이의옥 (경기도교육청 장학사)
	국영주 (강원도교육청 장학사)	김정숙 (충청북도교육청 장학사)
	김영분 (충청남도교육청 장학사)	유경희 (충청남도교육청 파견교사)
	박정숙 (전라북도교육청 장학사)	김선영 (전라북도교육청 파견교사)
	조미라 (전라남도교육청 장학사)	오희정 (경상북도교육청 장학사)
	정혜숙 (경상남도교육청 장학사)	오인숙 (제주특별자치도교육청 장학사)
윤문진	안태영 (충청북도제천교육지원청 교육장)	

※ 본 가이드라인은 2019년 한국교육환경보호원 연구과제 「성장기 학생건강 증진을 위한 초등학교 영양·식생활 교육 자료 개발」을 참조하여 2020년 한국교육환경보호원 연구과제 「영양·식생활 교육자료 현장적합성 검토 및 자료 개발 연구」에서 개발된 자료입니다.

※ 본 자료는 영양식생활 교육을 위한 지원 자료로, 수업 및 수업지원 목적 외에 활용할 경우 저작권법에 저촉될 수 있습니다.

유·초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가이드라인

발행일 2021년 1월
 발행처 교육부, 충청북도교육청 외 16개 시·도교육청, 한국교육환경보호원
 편집·인쇄 리드릭 02-2269-1919
 발간등록번호 11-1342000-000768-01

