

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정(자율형공립고)
기간	2024.9.1. ~ 2027.2.28.(2년 6개월)

연구학교 운영계획서(1.5/2.5)

농어촌 소규모 고등학교 교육역량 강화를 위한 자율적 교육과정 운영 모델 개발

2025

진 안 제 일 고 등 학 교

(55437) 진안군 진안읍 대광 3길 25-5

(063)432-3041 FAX 432-3044

<https://school.jbedu.kr/jajeil>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정(자율형공립고)
기간	2024.9.1. ~ 2027.2.28.(2년 6개월)

연구학교 운영계획서(1.5/2.5)

농어촌 소규모 고등학교 교육역량 강화를 위한 **자율적 교육과정 운영 모델 개발**

2025

학 교 현 황

학교명	진안제일 고등학교	학급수	6(2)	주 소	진안군 진안읍 대평3길 25-5		
교원수	21	연 구 위원수	21	학생수	139	전 화	
교 장		교 감		연구담당			
요청 기관	전북특별자치도 교육청	종 별	정책	연구영역	교육과정 (자율형공립고)	연 차	(1.5/2.5)년차
주 제	농어촌 소규모 고등학교 교육역량 강화를 위한 자율적 교육과정 운영 모델 개발						
운영 과제	<p>1. 지역사회 연계 산립환경·수자원 교육과정 모델 개발</p> <p>가. 지역사회 기관과 연계한 산립환경·수자원 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 개설</p> <p>나. 지역사회 기관 연계 협력 수업 운영 체제 구축 및 내실화 방안 탐구</p> <p>다. 지역사회 강사 인력풀 확보 및 현장실습 프로그램 운영</p> <p>2. ESD 교육과정 수립 및 운영</p> <p>가. 교육과정의 자율성을 활용한 ESD 교육과정 수립 및 지도역량 강화</p> <p>나. 학교생활 속 실천 및 활동 중심의 ESD 교육과정 운영</p>						
예 산							

<목 차>

I. 서론	1
1. 연구운영의 필요성	1
2. 연구 목적	3
3. 연구의 범위 및 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 농어촌 소규모 고등학교	4
2. 교육역량(educational competency)	5
3. 자율적 교육과정	6
4. 선행 연구학교 보고서 분석	7
III. 연구과제의 설정	9
IV. 연구 설계	10
1. 연구 대상 및 기간	10
2. 연구 조직	10
3. 담당 업무	11
4. 연구 절차 및 내용	12
5. 연구 방법 및 연구 모형	13
V. 연구과제의 실행	15
1. 연구과제1의 실행	15
2. 연구과제2의 실행	17
VI. 기대 효과	19
※ 참고문헌	20
※ 부록	21

I. 서론

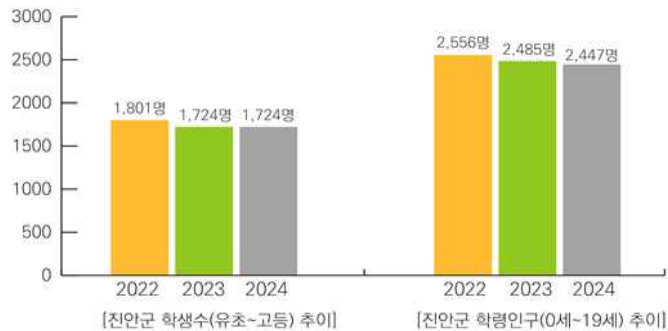
1 연구의 필요성

지속되는 저출산의 여파에 따라 지방소멸의 위기가 점차 현실로 다가오고 있다. 2020년 5천 만 명을 넘었던 국내 총 인구수는 감소 추세로 전환되어 오는 2070년에는 4천만명 내외로 줄어든 것으로 보인다(통계청, 2021). 특히 수도권과 비수도권 간 격차가 심화되고 있는 상황에서 이러한 인구 감소는 비수도권 지역에서 더욱 가속화될 것으로 전망되며, 이에 비수도권 지역을 중심으로 지역소멸위기 담론이 제기되고 있다(장문현, 2023).

인구감소로 인한 지역소멸위기는 교육분야와도 밀접한 관련을 맺고 있다. 저출산으로 인한 학령인구 감소는 학교의 통·폐합, 학급 수 감소, 교원 정원 조정 등에 직접적으로 영향을 주고 있으며, 이러한 과정에서 유례없이 큰 폭의 학령인구 감소를 맞고 있는 농어촌 지역의 소규모 학교들은 교육역량 확보에 어려움을 겪고 있는 실정이다. 농어촌 지역의 인적, 물적 인프라가 상대적으로 열악한 형편에서 학령인구마저 감소하다 보니, 교육 분야에 대한 적절한 투자가 이루어지기 어렵기 때문이다. 특히 고등학교의 경우 2025학년도 입학생부터 2022 개정 교육과정의 적용 및 고교학점제가 전면 적용될 예정이다. 이에 학습자 중심 교육과정 운영이 보다 강력하게 요구되는 바이지만, 농어촌 그리고 소규모 학교라는 열악한 여건 하에서 교육역량을 확보하는 것은 결코 녹록치 않은 상황이다(한혜정 외, 2018; 김성기, 2021; 박지한, 김아영, 2021).

이와 같은 배경으로부터 교육부(2024)는 2024년 3월부터 자율형 공립고 2.0을 지정·운영하고 있다. 자율형 공립고 2.0은 공립고등학교의 교육과정 운영에 자율성을 부여하는 내용을 핵심으로 하는 정책으로 공교육의 변화를 통해 교육혁신을 선도하고, 나아가서는 지역의 정주여건 개선을 통해 지역소멸 위기에 대응하기 위한 목적을 가지고 있다(교육부, 2024; 전북특별자치도교육청, 2024). 공립고등학교가 보다 자율적으로 교육과정을 운영할 수 있도록 하여 지역사회의 특성, 나아가서는 학생 개개인의 진로와 적성에 부합하는 유의미한 교육활동을 수행해 나갈 수 있도록 하는 토대를 제공하겠다는 것이다. 따라서 비수도권 농어촌에 위치한 본교와 같이, 오늘날 교육역량 확보에 어려움을 겪고 소규모 공립고등학교들에 있어 자율형 공립고 2.0 운영은 지역사회 그리고 학생의 맥락에 부합하는 교육활동을 제공할 수 있는 기회가 될 수 있을 것으로 판단된다.

본교가 위치하고 있는 전북특별자치도 진안군은 대표적인 지역소멸위기 지방자치단체로서 2024년 현재 총 인구는 24,404명으로 전국 최하위권이며(국가통계포털, 2024), 20명 미만으로 구성된 마을을 의미하는 ‘과소화 마을’의 비율은 16.7%로 전국에서 가장 높은 수준이다(KBS 뉴스, 2024.3.20.). 다음에 제시된 <그림 1-1>과 같이 학생 수와 학령인구는 지속적으로 감소 추세에 있으며 학령인구의 경우 지난 3년간 매년 평균 100명 가까이 감소하고 있는 상황으로, 관내 중학교 졸업자들이 인근 도시로 진학하는 경우가 많은 실정이다. 지역 내 학생 수의 감소 및 고령화에 따라 학생 및 젊은 세대를 위한 문화 시설 및 교육 인프라가 충분하지 못하며, 지역의 생산 및 일자리를 제공할 수 있는 기업 또한 많지 않다.



출처: 국가통계포털(2024)

〈그림 I-1〉 진안군 학생수 및 학령인구 추이

이와 같은 상황에서 지역 내 학생 및 학부모를 포함한 주민들은 진안군의 중심지인 진안읍에 위치한 공립고등학교인 본교의 교육역량에 큰 관심과 기대를 가지고 있다. 지역을 대표하는 공립고등학교로서의 역할을 수행하여 지역사회의 교육적 욕구를 충족시키고, 나아가서는 지역 소멸위기를 해소하는 데 기여할 수 있기를 원하고 있는 것이다. 이에 본교는 2010년부터 기숙형 거점 공립학교로 운영되어 오고 있으며, 2021년부터는 수학나눔 중심학교, 2022년부터는 고교학점제 준비학교를 운영하는 등 교육역량 확보를 위해 노력해 왔다(진안제일고등학교, 2024).

이러한 노력의 연장선에서 2024년 9월부터 본교는 자율형 공립고 2.0 지정 및 운영을 통해 지역적, 시대적 맥락에 부합한 교육과정을 운영함으로써 지역사회와 학생의 교육적 요구를 반영하고 적극적인 교육역량 강화를 도모하여, 지역소멸의 위기에의 대응 및 정주여건 조성의 중심이 되는 학교로서의 역할을 수행해나가고자 한다. 농어촌 소규모 학교 교육역량 강화를 위한 교육모델을 개발하기 위해 진안군청, 전북대학교 농업생명과학대학, 전북특별자치도 산림환경연구소, 한국수자원공사 용담댐지사와 연계한 특화 교육과정을 운영하고 학생들의 기초학력 보장과 진로 맞춤형 교육활동을 운영함으로써 지역 간 교육격차 해소에 기여하고 동시에 지역 내 핵심 공립고등학교로서 자리매김하고자 하는 것이다. 동시에 유의미한 현장연구 진행을 통해, 교육역량 확보의 어려움을 겪고 있으며 나아가서는 향후 학교의 존립 자체가 불투명한 농어촌 소규모 고등학교들이 나아갈 길을 성찰하고 모색해 보고자 한다.

2 연구 목적

본 연구는 지역과 시대적 맥락을 반영한 농어촌 소규모 고등학교의 특색있는 교육과정 모델 개발을 목적으로 한다. 이를 통해 농어촌 소규모 공립고등학교로서 본교의 교육역량을 강화하고 도시 중·대규모 학교와의 교육격차를 해소해 나가고자 한다. 상기한 목적을 달성하기 위한 구체적인 실행 목표는 다음과 같다.

첫째, 지역적 맥락에 부합하는 지역사회 연계 산림환경·수자원 교육과정 모델을 개발한다.

둘째, 미래교육을 선도해 나갈 수 있는 ESD¹⁾ 교육과정을 수립·운영한다.

3 연구의 범위 및 제한점

연구학교 운영을 효과적으로 하기 위한 본 연구의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 본 연구는 2024년 9월부터 2027년 2월까지 수행하며, 연구과제의 점진적 확대 및 안착을 목표로 운영한다.

나. 2025학년도 1학년부터 2022 개정 교육과정 및 고교학점제가 본격 도입됨에 따라, 본 연구가 수행되는 기간은 학년마다 적용받는 교육과정이 다르다. 따라서, 전 학년을 대상으로 실시되는 일부 연구과제를 수행하는 방법론이나 내용 등에 있어 차이가 나타날 수 있다.

다. 지역사회 연계 교육과정의 경우 연계 기관의 상황과 여건 등에 예기치 못한 변수가 발생할 수 있으며, 이러한 상황에 유기적으로 대응하며 연구를 수행한다.

라. 교사, 학생 등 학교 내부자를 대상으로 연구를 수행되는 양적, 질적 자료 수집 과정에서 객관성의 확보에 일부 어려움이 나타날 수 있으며, 이러한 상황에 유의하여 자료를 수집 및 분석해 나갈 필요가 있다.

1) Education for Sustainable Development의 약자로 지속가능발전교육을 의미한다. UNESCO(2019)는 이를 UN이 제시한 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)를 달성하기 위한 핵심 도구로 명시하고 있다. ESD의 목표는 “개인이 지역적 및 전 지구적 관점에서 현재와 미래의 사회적, 문화적, 경제적, 환경적 영향을 고려해 자신의 행동을 성찰할 수 있는 역량을 개발하는 것” (UNESCO, 2019: 7)에 있다.

II. 이론적 배경

1 농어촌 소규모 고등학교

사전적 의미를 살펴보았을 때 농어촌 학교란, 농어촌 지역 소재 학교기관을 의미한다. 농어촌 고등학교의 경우에는 일반적으로 이러한 의미에 더하여 소속 학생들이 대입에서 농어촌 특별전형 지원이 가능한 학교를 의미하는데, 구체적으로는 행정구역 상 읍·면 지역에 위치하고 있는 고등학교를 말한다. <표 II-1>과 같이 2023년 기준, 전국의 고등학교는 2379개교로 이 가운데 약 28%에 해당하는 675개교는 농어촌 지역에 위치하고 있다(교육통계서비스시스템, 2024).

농어촌 고등학교의 경우, 도시지역 고등학교에 비하여 상대적으로 인구가 적은 읍·면 지역에 소재하고 있으며 이로 인해 학급 수에 따라 분류한 학교 규모가 상대적으로 적은 소규모 학교가 다수를 차지하고 있다. 이와 관련하여 교육부(2021)는 고교학점제 연구학교를 25학급 이상의 ‘대규모’, 13-24학급의 ‘중규모’, 12학급 이하의 ‘소규모’로 분류한 바 있다. <표 II-1>에 제시한 것처럼 2023년기준 소규모 학교는 2379개교 중 420개교로 전체 고등학교 중 약 18%가 여기에 해당한다.

<표 II-1> 2023년 기준 읍·면지역, 소규모 고등학교 수와 비율

전체 고등학교 수	읍·면지역 고등학교 수 (비율)	소규모 고등학교 수 (비율)
2379	675 (28.4%)	420 (17.7%)

출처: 교육통계서비스시스템(2024)

농어촌 소규모 고등학교의 경우 도시지역 중·대규모 고등학교에 비해 교육활동에 투입되는 인적, 물적 인프라의 총량은 상대적으로 적을 수밖에 없으며, 학생 수가 부족하기에 입시결과 등 사회적으로 기대되는 교육활동의 가시적 산출 또한 유의미한 수준으로 나타나지 않을 개연성이 크다. 따라서 이러한 지역적 배경을 가지고 있는 농어촌 소규모 고등학교에 대한 자율형 공립고 2.0 지정은, 이러한 열악한 여건을 극복할 수 있는 계기로 작용할 수 있다. 특히 지속적 인구 감소로 인해 향후, 소규모 학교 수가 점차 증가할 수 있다는 점을 감안한다면 본교와 같이 농어촌 소규모 고등학교를 대상으로 자율적 교육과정 개발 및 운영에 대한 연구 수행이 요구되는 상황이라 할 것이다.

2 교육역량(educational competency)

2013년 교육부는 일반고의 교육력을 강화하고 교육활동에 대한 학생의 선택권을 확보한다는 취지로 「일반고 교육역량 강화방안」을 발표한다(교육부, 2013). 이는 일반계 고등학교의 교육력을 제고하는 취지에서 기획된 것으로, 여기서 교육역량(educational competency)이란, 학문적으로는 교육력을 함의하는 정책적 용어라 할 수 있다. 즉 오늘날 학교 및 교육현장에서 널리 사용되고 있는 교육역량이라는 표현은 학교의 교육적 역량, 즉 교육력을 의미하는 것으로 이해할 수 있는 것이다(박은정, 2020). 이에 본 연구에서는 오늘날 학교 및 교육현장에서 보편적으로 사용되는 ‘교육역량’이라는 정책적 용어를 기표로 삼되, 그것의 기의로 ‘교육력’이라는 개념의 의미를 담아내고자 한다.

이와 관련하여 주요 선행 연구에서 논의된 교육력이라는 개념을 살펴보면 허병기(2003)는 교육력에 관하여 좁은 의미로써 학생이 경험해야 할 내용인 교과를 잘 가르치는 것으로 보았으며, 넓은 의미로써 학교가 인간의 제 영역의 성장에 기여할 수 있는 교육을 해낼 역량을 의미하는 것으로 보았다. 정영수 외(2010)는 교육력을 세 가지 의미로서 제시하였는데 이를 요약하면 다음과 같다. 첫째 학생들로 하여금 미래사회에 대응할 수 있는 핵심역량을 길러줄 수 있는 학교교육의 힘, 둘째, 지적·정의적 측면에서 주어진 학습 과제를 수행할 수 있는 잠재적 역량을 확보하도록 하는 것, 셋째, 교육 목적을 달성하는데 요구되는 지식, 태도, 감정, 동기 등을 포괄하는 총체적 개념을 의미한다. 김민조(2016)는 학교의 교육력을 학생들로 하여금 갖추도록 기대되는 역량 및 자질을 길러주는 학교교육의 여건, 교육활동, 힘 등으로 정리하였으며, 사회의 배경에 따라 교육력의 의미에 차이가 있을 수 있다고 보았다. 오늘날과 같은 지식사회에서는 학생들에게 산업사회와 다른 역량들을 요구하며, 그 예시로써 건강, 생태환경, 공정성, 배려 등 4가지 요소를 제시하였다.

상기한 연구들의 내용은 다음 <표 II-2>와 같이 정리할 수 있다.

<표 II-2> 주요 선행연구에서 제시된 학교 교육력의 개념

연구자	학교의 교육력 개념
허병기(2003)	- 좁은 의미: 학생이 경험해야 할 내용인 교과를 잘 가르치는 것 - 넓은 의미: 인간의 제 영역의 성장에 기여할 수 있는 교육을 해낼 수 있는 역량
정영수 외(2010)	- 학생들로 하여금 미래사회에 대응할 수 있는 핵심역량을 길러줄 수 있는 힘 - 지적·정의적 측면에서 주어진 학습 과제를 수행할 수 있는 잠재적 역량을 확보하도록 하는 것 - 교육 목적을 달성하는데 요구되는 지식, 태도, 감정, 동기 등을 포괄하는 총체적 개념
김민조(2016)	- 학생들로 하여금 갖추도록 기대되는 역량 및 자질을 길러주는 학교교육의 여건, 교육활동, 힘 - 건강, 생태환경, 공정성, 배려 등의 새로운 역량을 길러주는 것

이러한 선행연구를 종합하면 학교의 교육역량은 현재 그리고 미래사회를 살아갈 학생들에게 요구되는 다양한 분야의 역량을 길러내는 교육적 힘이라고 할 수 있으며, 이는 단지 지적 학업 성취 역량에만 국한되는 것이 아님을 확인할 수 있다. 즉 사회적, 시대적 상황에 적합한 역량을 학생들이 갖출 수 있도록 학교가 교육활동을 기획하고 운영해 나갈 수 있어야 한다는 것이다. 따라서 본 연구의 목적에 제시된 개념들은 이러한 교육역량의 개념을 적절하게 포괄하고 있다고 할 수 있다. 첫 번째 연구문제에 제시된 기초학력은 모든 역량의 기본 바탕이 되는 역량을 의미한다고 할 수 있으며, 따라서 학생들의 기초학력 신장은 가장 기본적인 교육역량 확보를 위한 노력이라고 할 수 있다. 두 번째 연구문제에 제시된 지역적 맥락에 부합하는 교육과정 모델 개발은 사회적 요구를 반영한 것으로서, 사회적 맥락에 부합하는 역량의 확보를 목적으로 한다. 세 번째 연구문제에 제시된 ESD 교육과정의 수립 및 운영은 미래사회라는 시대적 맥락에 부합하는 역량의 확보를 목적으로 한다.

3 자율적 교육과정

「초·중등교육법」 제61조 및, 「초·중등교육법 시행령」 제91조의4는 자율형 공립고등학교의 운영 및 학교 및 교육과정 운영의 특례에 관한 사항을 명시하고 있으며, 그 내용은 다음 <표 II-3>과 같다.

〈표 II-3〉 주요 법령에 제시된 자율형 공립고등학교의 교육과정 운영 특례	
「초·중등교육법」 제61조	(학교 및 교육과정 운영의 특례) ① 학교교육제도를 포함한 교육제도의 개선과 발전을 위하여 특히 필요하다고 인정되는 경우에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 제21조제1항·제24조제1항·제26조제1항·제29조제1항·제31조·제39조·제42조 및 제46조를 한시적으로 적용하지 아니하는 학교 또는 교육과정을 운영할 수 있다. ② 제1항에 따라 운영되는 학교 또는 교육과정에 참여하는 교원과 학생 등은 이로 인하여 불이익을 받지 아니한다.
「초·중등교육법 시행령」 제91조의4	① 교육감은 공립의 고등학교를 대상으로 법 제61조에 따라 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영하는 고등학교(이하 “자율형 공립고등학교”라 한다)를 교육부장관이 정하는 절차를 거쳐 지정·고시할 수 있다. ② 자율형 공립고등학교를 운영하려는 학교의 장은 다음 각 호의 사항이 포함된 신청서를 작성하여 교육감에게 제출하여야 한다. 1. 학교운영에 관한 계획 2. 교육과정 운영에 관한 계획 3. 입학전형실시에 관한 계획 4. 교원배치에 관한 계획 5. 그 밖에 자율형 공립고등학교의 운영 등에 관하여 교육감이 정하여 고시하는 사항 ③ 자율형 공립고등학교는 5년 이내로 지정·운영하되, 시·도 교육규칙으로 정하는 바에 따라 5년의 범위에서 연장할 수 있다. ④ 교육부장관 및 교육감은 자율형 공립고등학교의 특성화된 교육과정 및 프로그램 개발, 교원 연수 등을 위하여 자율형 공립고등학교로 지정된 기간 동안 필요한 재정을 지원할 수 있다. ⑤ 제1항부터 제4항까지에서 규정한 사항 외에 자율형 공립고등학교의 지정 및 운영에 필요한 사항은 교육부장관이 정하여 고시한다.

이와 같은 자율형 공립고의 도입 취지는 공교육 혁신을 통한 일반고 교육역량을 강화하고, 지역소멸 위기에 대응한 지역교육을 활성화하겠다는 것이다(전북특별자치도교육청, 2024). 이를 위해 자율형 공립고로 지정된 학교는 교육과정의 자율성을 부여받게 되는데 학사 운영 측면에 있어서 무학년제, 조기입학 및 졸업, 교과용 도서 활용 예외, 지역 전문가 및 대학 교원 등과 협력 수업이 가능하다. 교육과정 측면에서는 특목고와 자사고 수준의 자율성이 부여되어, 2022 개정 교육과정 기준, 9학점 범위 내에서 필수이수 학점의 감축이 가능하며, 협약기관과 연계한 학교별 과목 신설 및 운영이 허용된다(2022 개정 교육과정; 전북특별자치도교육청, 2024).

본 연구는 이러한 자율적 교육과정을 운영함으로써, 본교의 교육역량을 강화시키기 위한 목적을 가지고 있다. 2025학년도 고등학교 1학년부터 고교학점제의 전면 도입 및 2022 개정 교육과정의 적용이 예정되어 있는바, 2025학년도를 기점으로 자율적 교육과정을 도입하고자 하며 이를 통해 앞서 제시한 연구목표의 달성을 추구하고자 한다.

4 선행 연구학교 보고서 분석

본 연구의 방향과 연구과제의 선정을 위해, 본교와 유사한 특성을 가지고 있는 농어촌 소재 소규모 고등학교의 중 교육과정 운영과 관계된 연구학교 보고서 내용을 분석하였으며 그 결과는 다음 <표 II-4>와 같다.

〈표 II-4〉 선행 연구학교 보고서의 주요 내용			
순	연구기관 (연도)	연구 주제	주요 연구 내용
1	경남 함안고 (2021)	고교학점제 도입을 위한 학교 운영 모델 개발	- 진로 및 진학을 결정하기 위한 진로 탐색의 기회 확대 - 학생 선택 중심형 맞춤형 교육과정 편성 및 운영 - 과정 중심 평가 체계 확대 - 농어촌 소규모 운영모델 개발 및 적용
2	전남 장흥고 (2021)	학생 선택형 교육과정을 통한 읍·면지역 학교의 고교학점제 운영 방안	- 학생의 과목 선택권 확대 - 학생의 자기주도적 학습 설계 지원 및 학습 코칭 - 고교학점제 도입을 위한 운영 모델 구안
3	제주 대정고 (2021)	농어촌 소규모 일반고의 고교학점제 도입을 위한 교육과정 운영	- 학생 중심 교육과정의 편성 및 운영 - 수업 및 평가 혁신과 학습의 질 관리 - 농어촌 소규모 일반고의 학점제 운영 모델 개발 - 고교학점제 안착을 위한 학교 문화 조성, 인프라 구축
4	강원 마차고 (2021)	학생선택 학교 간 공동교육과정 ‘마주한3D’ 고교학점제 정착 방안	- 꿈에 맞는 진로 맞춤형 교육과정 운영 환경 조성 - 학생 스스로 디자인하는 교육과정 구성 - 지역사회와 협력하는 한울타리 교육과정 운영
5	충북 단양고 (2023)	농산촌 지역의 특색을 살리는 고교학점제 운영 모델 연구	- 진로별 학생 선택형 교육과정 구현을 위한 지역협력 인프라 구축 - 개별 학생 역량 강화를 통한 고교학점제 지속성 강화 - 수업과 배움을 기반으로 교육과정에 집중하는 문화 혁신

농어촌 소규모 고등학교 연구학교의 운영 결과 보고서를 살펴보면 일반적으로 농어촌이라는 배경과 소규모 학교라는 여건에 부합하는 특색있는 교육과정을 운영하고자 하는 목표가 공통적으로 나타나 있다. 이러한 흐름은 전체 고등학교 가운데 도시지역 그리고 중·대규모의 학교가 대다수를 차지하고 있는 상황에서 상대적으로 불리한 환경에 놓인 농어촌 소규모 고등학교들의 교육역량 강화를 위한 자구책이라고 평가할 수 있다. 내용적 측면에 있어서는 마차고등학교(2021)와 단양고등학교(2023)의 보고서에 지역사회와의 연계를 통해 고교학점제 체제에서 학교의 교육역량을 확보하고자 하는 실천이 드러나는데, 이는 농어촌 소규모 고등학교의 교육과정을 운영의 질적 향상을 꾀하는 데 있어 지역사회의 인프라를 적극 활용할 필요가 있음을 시사한다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

지금까지 논의한 내용을 바탕으로, 앞서 제시한 연구 목적을 토대로 본 연구에서는 다음과 같은 구체적 연구과제를 설정하였다.

연구과제1 지역사회 연계 산림환경·수자원 교육과정 모델 개발

가. 지역사회 기관과 연계한 산림환경·수자원 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 개설

나. 지역사회 기관 연계 협력 수업 운영 체제 구축 및 내실화 방안 탐구

다. 지역사회 강사 인력풀 확보 및 현장실습 프로그램 운영

연구과제2 ESD 교육과정 수립 및 운영

가. 교육과정의 자율성을 활용한 ESD 교육과정 수립 및 지도역량 강화

나. 학교생활 속 실천 및 활동 중심의 ESD 교육과정 운영

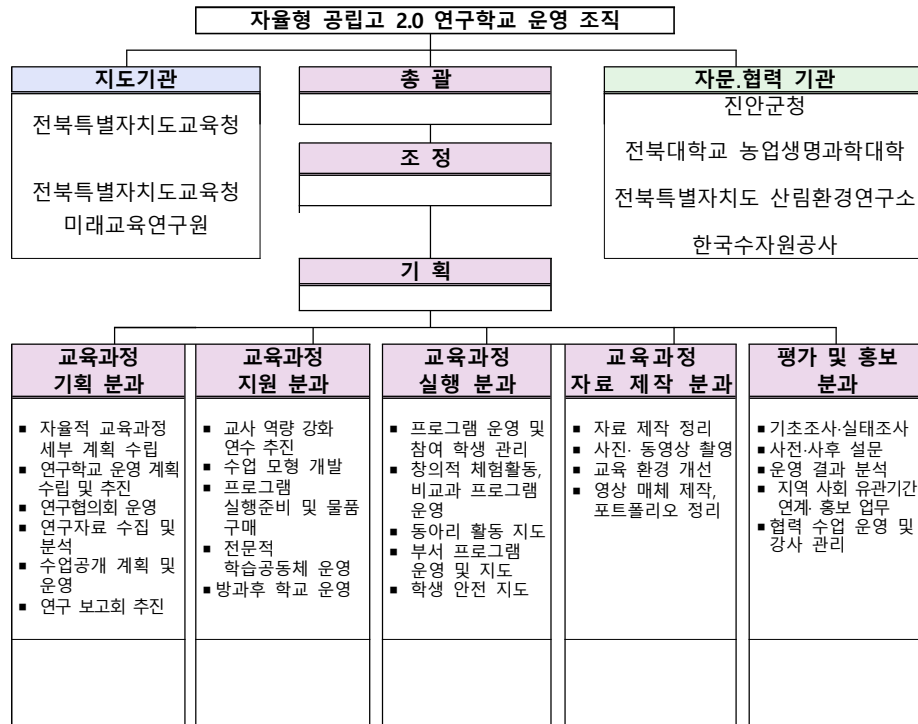
IV. 연구 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 대상: 진안제일고등학교 교사, 학생, 학부모, 지역사회 강사
나. 기간: 2024.9.1. ~ 2026.2.28.(2년 6개월)

2 연구 조직

본 연구는 연구학교의 원활한 운영과 연구과제 수행을 위하여 위하여 다음 <그림 IV-1>과 같이 연구 조직을 구성하여 운영한다.



<그림 IV-1> 연구 조직 구성

3 담당 업무

<그림 IV-2> 연구 위원별 소속분과 및 업무 분장표

순	소속분과	성명	담당업무
1	교장		연구학교 운영 총괄
2	교감		연구학교 운영 및 업무조정
3	연구 주무		연구학교 기획 및 추진, 실증수업
4	교육과정 기획 분과		교육과정 기획 분과 팀장, 연수 협의회 운영, 실증수업
5	교육과정 기획 분과		연구자료 수집 및 분석, 연구 보고회 추진, 실증수업
6	교육과정 기획 분과		자율적 교육과정 세부 계획 수립, 수업공개 계획 및 운영, 실증수업
7	교육과정 지원 분과		교육과정 지원 분과 팀장, 교사 역량 강화 연수 추진, 수업 모형 개발, 실증수업
8	교육과정 지원 분과		방과후 학교 운영, 실증수업
9	교육과정 지원 분과		프로그램 실행준비 및 물품 구매, 실증수업
10	교육과정 지원 분과		전문적 학습공동체 운영, 실증수업
11	교육과정 실행 분과		교육과정 실행 분과 팀장, 프로그램 운영 및 참여학생 관리, 실증수업
12	교육과정 실행 분과		창의적 체험활동, 비교과 프로그램 운영, 실증수업
13	교육과정 실행 분과		학생 안전 지도, 실증수업
14	교육과정 실행 분과		동아리 활동지도, 부서 프로그램 운영 및 지도, 실증수업
15	교육과정 자료 제작 분과		교육과정 자료 제작 분과 팀장, 자료 제작 정리, 실증수업
16	교육과정 자료 제작 분과		사진·동영상 촬영, 교육 환경 개선, 실증수업
17	교육과정 자료 제작 분과		영상 매체 제작, 실증수업
18	교육과정 자료 제작 분과		포트폴리오 정리, 실증수업
19	평가 및 홍보 분과		평가 및 홍보 분과 팀장, 지역 사회 유관기관 연계·홍보 업무, 실증수업
20	평가 및 홍보 분과		기초조사·실태조사, 사전·사후 설문, 실증수업
21	평가 및 홍보 분과		협력 수업 운영 및 강사 관리, 실증수업

4 연구 절차 및 내용

본 연구의 절차 및 내용은 다음 <그림 IV-3>와 같이 정리할 수 있다.

단계	추진내용	기간(월)													
		24.9~ 25.2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	◦ 문헌 연구 및 선행연구 수집·분석	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 기초조사 및 실태 분석	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 연구주제 및 과제 설정	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 운영 분과 조직	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 연구 계획서 작성	<input checked="" type="checkbox"/>													
	◦ 연구학교 운영협의회 개최	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						
실행	연구과제1: 지역사회 연계 산림환경·수자원 교육과정 모델 개발														
	◦ 지역사회 연계 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 개설	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>							
	◦ 지역사회 연계 운영 제체 구축 및 내실화 방안 탐구	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	◦ 강사 인력풀 확보 및 현장실습 프로그램 운영	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
	연구과제2: ESD 교육과정 수립 및 운영														
	◦ ESD 교육과정 수립 및 지도역량 강화	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
평가 · 보고	◦ 실천 및 활동 중심 ESD교육과정 운영	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	◦ 결과 분석 및 평가										<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	◦ 운영보고서 작성 및 수업 공개	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					
	◦ 성과 보고회 개최										<input checked="" type="checkbox"/>				
	◦ 연구 결과 반성 및 일반화, 차기년도 추진 준비										<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

<그림 IV-3> 연구 절차와 내용

5 연구 방법 및 연구 모형

본 연구는 방법론적 측면에서 실행 연구(action research)를 중심으로 수행하고자 한다. 실행 연구란 연구 대상의 변화와 개선을 목적으로 구성원들이 함께 협력하는 수행적, 실천적 성격의 연구로서, 구성원 개개인과 이들이 속한 공동체의 성장을 추구해나가는 과정이다(유기웅 외, 2018). 즉 본 연구는 연구학교로서 연구 대상인 본교 및 구성원들의 성장을 지향하며, 구성원 모두가 연구의 주체가 되어 진행하는 연구라고 정리할 수 있다.

이와 같은 실행 연구는 기본적으로 질적 연구의 패러다임을 기반으로 하는 연구 방법이다. 다만 본 연구에서는 앞서 제시한 연구과제의 운영 결과에 대한 분석에 대한 객관성을 확보하기 위하여, 기존의 검사 도구를 활용하거나 설문 도구를 제작하는 과정을 거쳐 일부 지표에 관한 양적 분석을 병행함으로써 혼합적 성격의 연구를 수행하고자 한다. 혼합연구는 특히 프로그램 평가 연구에 적합한데, 프로그램이나 제도의 개선이나 유지 여부를 결정하는 데 있어 양적, 질적 자료분석 결과가 요구되기 때문이다(Johnson et al, 2007; 유진은, 노민정(2023)에서 재인용).

본 연구에서 설정한 연구과제별 구체적인 자료 수집 방법은 다음 <표 IV-4>과 같다.

<표 IV-4> 연구과제별 자료 수집 및 검증 계획

항목	세부 과제		자료 수집 계획	자료 검증 계획
연구 과제 1	지역사회 연계 산림환경· 수자원 교육과정 모델 개발	지역사회 연계 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 개설	교사, 학생, 학부모 대상 설문지	SPSS를 활용한 기술 통계 분석(중요도·만족도 분석(IPA), 신뢰도 분석(Cronbach's α) 과 추리 통계 분석 (χ^2 , ANOVA,))
		지역사회 연계 운영 제체 구축 및 내실화 방안 탐구		
		강사 인력풀 확보 및 현장실습 프로그램 운영		
연구 과제 2	ESD 교육과정 수립 및 운영	ESD 교육과정 수립 및 지도역량 강화	관련 문헌 분석	
		실천 및 활동 중심 ESD교육과정 운영		

본 연구에서는 자율적 교육과정의 효과성과 만족도를 다각도로 측정하기 위해 교사, 학생, 학부모를 대상으로 하는 양적 설문도구를 자체 개발하여 활용하고자 한다. 해당 측정도구는 본 연구의 목적에 부합하도록, 지역사회 연계 산림환경·수자원 교육과정 및 지속가능발전교육(ESD)에 대한 중요도·만족도 평가 문항과 인식, 참여 경험, 전반적 만족도 등을 포함한 총괄적 문항으로 구성되어 있다. 문항은 선행연구 검토와 실제 운영 사례를 바탕으로 제작되었으

며, 교차분석(X^2), 분산분석(ANOVA), 신뢰도 분석(Cronbach's), 중요도-만족도 분석(IPA) 등 다양한 양적 분석 기법을 적용할 수 있도록 5점 척도 기반으로 설계되었다. 또한, 측정도구의 내용 타당성 확보를 위해 교육 현장 전문가의 피드백을 반영하였으며, 내적 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 계수를 활용할 예정이다. 이를 통해 수집된 양적 자료는 SPSS Statistics 프로그램을 활용하여, 기술통계(평균, 빈도, 표준편차 등) 및 X^2 검정, ANOVA 등 추리통계 분석을 병행하여 교육과정 운영의 효과성과 차이를 정량적으로 검증하고자 한다.



〈그림 IV-5〉 본 연구의 모형

V. 연구과제의 실행

1 연구과제 1의 실행

연구과제 1 지역사회 연계 산림환경·수자원 교육과정 모델 개발

가 지역사회 기관과 연계한 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 개설

추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> - 지역적 맥락을 반영한 농어촌 소규모 학교의 특색있는 교육과정 운영 필요성 부각 - 자율형 공립고 2.0 지정에 따른 교육과정의 자율성을 활용한 지역사회 연계 교육과정 운영
운영 방향	<ul style="list-style-type: none"> - MOU 체결 기관인 진안군청, 전북대학교 농업생명과학대학, 전북특별자치도 산림환경연구소, 한국수자원 공사의 인적, 물적 인프라를 적극 활용 - 지역사회 기관과의 협력 수업을 통한 지역사회 연대감 강화 및 학교 및 학생의 사회적 네트워크 확대 - 교과, 창의적체험활동, 수업량 유연화 활동 등과 연계한 다각적 교육과정 개발
추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 1학년 교양교과, 2, 3학년 선택교과로 지역사회 기관과 협력 수업을 실시할 수 있는 생태와 환경, 환경, 실용수학과목을 개설하여 운영 - 창의적 체험활동, 수업량 유연화에 따른 자율적 교육과정을 지역사회 연계 활동을 계획하여 교육과정에 반영하고 학습자 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 기획 - 2026학년도부터 시행되는 산림환경·수자원 교과와 관련하여 비교적 적은 학점의 미니 과목, 학교단위 개설 과목 등을 검토하고 필요시 이를 온라인 공동교육과정의 형태로 운영하여 진안 타 학교 학생들에게도 교육기회 개방

나 지역사회 기관 연계 협력 수업 운영 체제 구축 및 내실화 방안 탐구

추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> - 교사들에게 지역사회 기관과의 협력 수업이 생소한 개념이므로, 이를 체계적으로 도입 및 운영하여 교육현장에 자리잡도록 할 필요성 제기 - 지역사회 기관과의 연계 수업이 유의미한 학생들의 역량 신장에 기여할 수 있도록 하는 내실화 방안 모색
운영 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 효과적인 협력 수업 방법에 관한 자료 수집 및 분석을 실시하고, 협력 수업에 참여한 교사들의 경험을 공유할 수 있는 교사학습공동체 운영

	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 기관 소속 강사들과의 지속적 소통 및 학생 의견 수렴을 통해 협력 수업에 관한 피드백 및 개선 방안 마련
추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 연계 교육과정 및 협력 수업에 관한 나눔을 위한 전문적 교사학습공동체 학기별 1회 이상 실시 - 지역사회 기관 소속 강사, 학생을 대상으로 학기별 1회 이상 협력 수업 개선 방법에 관한 의견 수렴 실시 - 매 학기말 교육과정 성찰 활동 혹은 워크숍을 통해 의견수렴 결과에 관한 논의를 실시하고 이를 바탕으로 수업 개선 방안 탐구

다 지역사회 강사 인력풀 확보 및 현장실습 프로그램 운영

추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회의 유능한 인재들을 중심으로 인력풀을 확보하여 양질의 지역사회 연계 교육과정 운영 가능성 제고 - 학습자 중심의 교육활동 실현을 위한, 학생 활동 중심 현장실습 기회 제공
운영 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 연계 교육과정 개설 과목을 중심으로 관련 분야의 지역 전문가 섭외 및 지역사회 발전을 위한 동반자적 관계 유지 - 수업량 유연화에 따른 자율적 교육과정 운영 기간 등을 활용하여, 학교 밖 교육기관에서의 현장실습 기회 마련
추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 진안군청, 전북대학교, 산림환경연구소, 한국수자원공사 등 지역 유관기관을 중심으로 전문 자격증 소지자, 관련 분야 석·박사 학위 소지자 등 지역 전문가 발굴 및 섭외하여 협력 교사로 위촉 - 수업량 유연화에 따른 자율적 교육과정 운영을 위해 기존 '16+1주'의 교육과정 형태를 '15+2주'의 형태로 변경하는 안을 검토하여, 전북특별자치도 산림환경연구소 방문 및 산림연구 진행, 한국수자원공사 용담댐지사 방문하여 수자원 연구를 진행하여 학교 밖에서의 교육 경험 기회 확대
연구과제 1 실행에 따른 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회의 인프라, 네트워크를 활용하여 농어촌 소규모 고등학교가 가지고 있는 환경적 장애를 상당부분 극복할 수 있을 것으로 판단되며, 학교의 교육 역량과 지역사회의 동반 성장 기대 - 지역사회 기관과의 협력을 통해 학교 밖에서의 학생 활동 중심 교육과정을 구축함으로써 삶과 연계된 교육 기회를 제공 - 지역사회 거점 교육기관으로서의 위상을 확대하고, 지역사회의 특성에 적합한 인재를 육성함으로써 지역의 정주여건 개선

3 연구과제 2의 실행

연구과제 2 ESD 교육과정 수립 및 운영

가 교육과정의 자율성을 활용한 ESD 교육과정 수립 및 지도역량 강화

추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> - 전 지구적 환경 문제의 발생으로 지속가능한 미래에 대한 사회적 관심 및 중요성 증대 - 자율형 공립고에 부여된 교육과정의 자율성을 토대로 미래사회에 요구되는 핵심 역량을 확보할 수 있는 인재 육성 필요 - ESD의 중요성에 대한 구성원의 공감대 확대 및 ESD 교육과정에 대한 지도역량 강화 필요
운영 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 자율형 공립도 2.0 운영에 참여하는 산림환경, 수자원 분야를 중심으로 한 ESD 특화 교육과정 개발 - 교과 연계 ESD 운영을 위한 교사 전문성 신장 및 연수기회 확대
추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 환경임업, 산림공학, 산림경영, 산림보호, 산림정책, 수목생리학, 수질학, 수생태학, 수자원 환경공학 등 유관기관의 핵심 연구 분야와 연계한 ESD 과목을 창의적 체험활동을 통하여 운영 - 기후 위기, 자원 문제 등 전 지구적 차원의 문제와 관련한 교과 융합 수업 실시 - 전문적 교사학습공동체, 연수 등을 활용한 ESD 교사 전문성 신장 기회 마련

나 학교생활 속 실천 및 활동 중심의 ESD 교육과정 운영

추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> - ESD 교육과정을 통한 배움과 미래사회 역량이 학생들의 삶과 직접적으로 연계되어 실제 삶 속에서 구현될 필요 - ESD 중심의 생활지도를 통해 더불어 살아가는 공동체적 역량 확보
운영 방향	<ul style="list-style-type: none"> - ESD에 대한 배움을 학생들이 실천 및 활동으로 옮길 수 있는 교육과정 제공 및 운영 - ESD 교육과정의 실질적 구현을 통한 미래교육 실현

추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 환경학 및 인문학적 역량 강화를 위하여 기후위기 관련 도서를 학교 필독서로 지정하고 독서 프로그램을 창의적 체험활동에 편성하여 학급별 운영 - 기존에 본교에서 운영중인 텀블러 데이를 통한 식생활 중심의 실천 및 중고거래 마켓 등 학생회 중심 행사를 기획하여 운영

연구과제 2 실행에 따른 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - ESD 기초 소양을 강화하고, 기후위기의 심각성에 대한 이해를 높임으로써 다가올 친환경 시대에 대처할 수 있는 학생 역량 신장 - 미래형 교육과정의 시범적 조기 운영을 통해, 미래사회에 대비한 학교의 선도적 교육역량 강화 - 지역사회 거점 교육기관으로서의 위상을 확대하고, 지역사회의 특성에 적합한 인재를 육성함으로써 지역의 정주여건 개선 - 지속가능한 사회의 중요성을 학교뿐만 아니라 지역사회와 공유함으로써, 지속가능한 지역사회를 이룩해 나갈 수 있는 토대 마련
--------------------------	--

Ⅵ. 기대 효과

본 연구의 기대 효과는 다음과 같다.

첫째, 지역사회와의 협력을 통한 교육 생태계가 강화될 수 있다.

지역사회의 다양한 인프라와 유관 기관과의 네트워크를 활용한 협력 교육은 학교의 교육과정의 다양성을 확보하고 실천성을 높이는 기반이 된다. 지역사회와 학교가 상호 보완적인 파트너십을 형성함으로써 교육의 질을 향상시킬 뿐만 아니라 지역사회의 동반 향상을 도모할 수 있다. 또한, 학생들에게는 삶과 밀접하게 연결된 실천적 학습 경험을 제공함으로써 학습 동기를 제고하는 효과를 기대할 수 있다.

둘째, ESD를 기반으로 한 미래형 교육모델 구현이 가능하다.

기후위기를 비롯한 미래사회와 미래세대의 복잡한 문제에 선제적으로 대응하기 위한 ESD의 운영은 단순한 지식 전달을 넘어 미래 핵심역량인 비판적 사고, 문제해결 능력, 공동체성 확보 등을 기를 수 있는 교육 방향을 제시한다. 따라서, ESD를 통해 학교는 미래형 교육과정을 조기에 선도할 뿐만 아니라 지속가능한 지역사회 구축의 교육적 토대를 마련할 수 있다.

셋째, 지역사회 거점 교육기관으로서의 위상 정립과 인재 양성이 가능하다.

지역사회와 학교가 긴밀히 연결된 교육 실천을 통해 지역사회 거점 교육기관으로서의 위상과 역할을 강화할 수 있으며, 이는 지역사회 문제 해결에 기여할 수 있는 실천력 있고 창의적인 인재 양성으로 이어진다. 또한, 장기적 측면을 고려해보았을 때 지역의 교육환경을 개선하고 농어촌 지역의 청년 유입 및 정주 여건 향상 등 지방소멸에 대응할 수 있다고 판단된다.

넷째, 농어촌 소규모 고등학교에 적합한 교육모델 개발 및 확산이 가능하다.

지역연계 및 ESD 기반의 자율적 교육과정 운영 모델은 농어촌 소규모 고등학교의 교육 특성과 여건을 반영한 효과적인 교육 실천 사례로 활용될 수 있다. 특히 지역 강사 연계 및 학생 맞춤형 활동 등은 타 학교에 적용할 수 있는 현장 중심의 실천적 모델로서 향후 정책 개발, 교육자료 및 연구자료로 제공될 수 있다.

다섯째, 학생들의 자기주도성, 공동체 의식 및 진로탐색 역량을 함양할 수 있다.

지역 중심의 ESD 기반 교육과정은 학생들이 자신의 삶과 밀접하게 연관된 실질적인 문제를 탐구하고 해결하는 과정을 통해 주체적인 학습자로 성장할 수 있도록 한다. 또한 지역사회와의 협력 활동을 통해 공동체의 일원으로서의 책임감과 사회적 연대의식을 자연스럽게 내면화할 수 있다. 특히, 다양한 지역 기관 및 전문가와의 협력 수업, 체험 중심의 교육 활동은 학생들에게 직업 세계를 실제로 경험하고 탐색할 수 있는 기회를 제공함으로써, 진로 인식의 폭을 넓히고 자신의 적성과 흥미에 기반한 합리적인 진로 설계가 가능하도록 도울 수 있다.

■ 참고 문헌 ■

- 교육부(2013). **일반고 교육역량 강화 방안**. 교육부 보도자료(2013.10.28.). 세종: 교육부.
- 교육부(2021). **고교학점제 종합 추진계획**. 세종: 교육부.
- 교육부(2024). **지역의 교육혁신을 선도하는 자율형 공립고 2.0 40개교 지정**. 교육부 보도자료 (2024.2.28.). 세종: 교육부.
- 김민조(2016). **학교 교육력 제고를 위한 학교 문화 개선**, 한국교육개발원, CP 2016-02-2. 진천: 한국교육개발원.
- 김성기(2021). 농어촌 학생의 학습권 보장을 위한 법제도 개선방안. **교육법학연구**, 33(3), 21-40.
- 단양고등학교(2023). **농산촌 지역의 특색을 살리는 고교학점제 운영 모델 연구**.
- 대정고등학교(2021). **농어촌 소규모 일반고의 고교학점제 도입을 위한 교육과정 운영**.
- 마차고등학교(2021). **학생선택 학교 간 공동교육과정 ‘마주한3D’ 고교학점제 정착 방안**.
- 박은정(2020). **일반고 교육역량강화 사업에 대한 교원의 인식연구: 인천광역시 공립 일반고등학교를 중심으로**. 교육학 석사학위논문. 한국교원대학교 교육정책전문대학원.
- 박지한, 김아영(2021). 고교학점제 안착을 위한 부분도입기의 과제: 고교학점제 1차 연구학교 운영 결과에 대한 텍스트 분석을 중심으로. **학습자중심교과교육연구**, 21(24), 309-331.
- 통계청(2021). **장래인구추계: 2020-2070년**. 대전: 통계청.
- 유기웅, 정종원, 김영석, 김한별(2018). **질적 연구방법의 이해 개정판**. 서울: 박영사.
- 유진은, 노민정(2023). **초보 연구자를 위한 연구방법의 모든 것**. 서울: 학지사.
- 장문현(2023). 지방소멸 위기에 따른 인구감소지역의 유형화 연구. **국토지리학회지**, 57(1), 11-22.
- 장흥고등학교(2021). **학생 선택형 교육과정을 통한 읍·면지역 학교의 고교학점제 운영 방안**.
- 전북특별자치도교육청(2024). **2025년 자공고 2.0 지정·운영계획**. 전주: 전북특별자치도교육청.
- 정영수, 이재분, 박영숙, 박재윤, 이인희, 김주아, 신혜수, 윤소영(2010). **고등학교 교육력 제고 방안 연구**, 청주: 한국지방교육연구센터.
- 진안제일고등학교(2024). **2024학년도 학교교육계획**.
- 한혜정, 이광우, 이주연, 이승미(2018). 농산어촌 일반고 학생의 과목 선택권 확대 방안 탐색. **교육혁신연구**, 28(4), 489-511.
- 함안고등학교(2021). **고교학점제 도입을 위한 학교 운영 모델 개발**.
- 허병기(2003). 교육조직의 리더십: 교육력과 인간화를 위하여, **교육행정학연구**, 21(1), 95-121.
- Seidman, I.(2022). 박해준, 이승연 역. **질적 연구 방법으로서의 면담(5판)**. 서울: 학지사.
- UNESCO(2019). **지속가능발전목표 달성을 위한 교육 - 학습목표**. 서울: 유네스코한국위원회.
- 초·중등교육법**(2024). 법률 제18461호.
- 초·중등교육법시행령**(2024). 대통령령 제32574호.
- 2022 개정 교육과정**(2022). 교육부 고시 제2022-33호.
- 교육통계서비스시스템**(2024). <https://kess.kedi.re.kr/stats> 에서 2024년 8월 21일 인출.
- 국가통계포털**(2024). <https://kosis.kr/search/search.do> 에서 2024년 8월 21일 인출.
- KBS뉴스(2024.3.20.). **늘어나는 진안군 과소화 마을...문제와 대책은?**. <https://news.kbs.co.kr/news/pc/view/view.do?ncd=7918780> 에서 2024년 8월 20일 인출.

부 록

<부록 1>

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 진안제일고등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	5월 28일(수)	동아시아사	지구적 환경변화에 따른 동아시아 인구가동, 왕조변화		2-1	1학기 대표수업
2	10월 28일(화)	사회문화	사회 불평등과 사회의 지속가능성		칸토르실	2학기 대표수업
3	10월 30일(목)	수학과재탐구	지구 온난화 수학적 모델링		칸토르실	
4	10월 29일(수)	영어1	첨단 기술을 활용한 환경보호 발명품 디자인		2-2	
5	10월 29일(수)	공통국어2	'사회문제(환경문제)와 협상		1-2	
6	5월 29일 (목)	여행지리	관광지의 환경 문제 탐구 및 해결 방안 연구		칸토르실	
7	5월 29일 (목)	국어	기후위기문제에 대한 탐구 및 토의		2-1	
8	5월 30일 (금)	보건	감염병 예방과 환경변화		2-2	
9	10월 29일 (수)	수학2	선형계획법을 통한 자원의 최적화		2-2	
10	10월 27일(월)	창체 (영양)	제로슈거		1-1	
11	10월 28일(화)	체육	환경오염이 동계스포츠(컬링)에 미치는 영향 탐구		어울림관	
12	5월 27일(화)	화학2	수소연료전지		과학실	
13	5월 28일 (수)	공통영어1	자연에서 영감을 얻어 만든 발명품 소개하기		1-2	
14	10월 29일 (수)	확률과통계	지속 가능한 교육을 위한 통계 분석		2-2	
15	5월 30일 (금)	특수	과학, 소중한 지구 - 환경보호를 위한 실천방법		특수학급 1교실	
16	5월 30일 (금)	특수	깨끗한 환경의 중요성을 알고, 환경을 위한 실천방법 연구		특수학급 2교실	
17	10월 29일 (수)	일본어1	하이쿠로 바라보는 환경 문제		2-2	
18	10월 29일 (수)	생명과과학1	생물 다양성과 생태계 평형 유지 방안 연구		2-2	
19	5월 28일 (수)	교육학	기후변화에 대비하는 교육의 방향성		칸토르실	

<부록 2>

교사, 학생, 학부모 대상 설문지

I. 기본 정보

1. 귀하의 역할은 무엇입니까?

① 교사 ② 학생 ③ 학부모

2. 소속 또는 자녀 학년은 무엇입니까?

① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

※ 다음 II ~ IV의 문항은 중요도와 현재 만족도에 관한 질의입니다.

II. 지역사회 연계 교육과정

3. 학교의 지역사회 연계 수업은 교육적으로 중요하다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

4. 지역 전문가와 함께하는 수업은 효과적이다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

5. 지역기관 방문이나 체험활동은 유익하다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

6. 지역연계 수업은 진로 탐색에 도움을 준다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

7. 수업 외의 창의적 체험활동은 유익하다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

Ⅲ. ESD(지속가능발전교육)

8. 환경 문제(기후위기 등)는 교육을 통해 다뤄야 한다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

9. 환경 실천 활동(텀블러 데이, 중고마켓 등)은 의미가 있다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

10. 환경/지속가능성과 관련된 독서 활동은 필요하다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

Ⅳ. 종합 평가

11. 학교는 지역사회 연계 프로그램을 더욱 확대해야 한다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

12. 현재 학교의 프로그램 전반에 만족한다.

	① 전혀 그렇지 않다	②: 그렇지 않다	③: 보통이다	④: 그렇다	⑤: 매우 그렇다
중요도					
만족도					

Ⅴ. 주관식 문항

13. 현재 가장 만족하고 있는 협력수업이나 연계 활동을 적어주세요.

14. 앞으로 필요하다고 느끼는 지역사회 기관이나 연계 활동을 적어주세요.

15. 지역사회나 환경 관련 교육을 위해 개선되었으면 하는 점이 있다면 자유롭게 적어주세요.

<부록 3>

연구 참여자용 설명문

연구 주제 : 농어촌 소규모 고등학교 교육역량 강화를 위한
자율적 교육과정 운영 모델 개발

이 연구는 본교(진안제일고등학교)가 자율형 공립고 2.0으로 선정되어 전북특별자치도교육청지정 연구학교로 운영됨에 따라 수행되는 것입니다. 본교는 ‘농어촌 소규모 고등학교 교육역량 강화를 위한 자율적 교육과정 운영 모델 개발’을 주제로 연구학교를 운영하고 있습니다. 본교는 농어촌 소규모 고등학교에서의 교육역량을 강화하는 데 적합한 교육과정 운영 모델을 개발하고 운영과정에서의 시사점을 도출하고자 본 연구를 진행하고 있습니다.

귀하께서 본교의 교육과정 운영 및 교육활동에 참여하시면서 생각하시거나 느낀 점을 성실하게 답변해 주시면 본 연구의 수행에 큰 도움이 될 것입니다. 귀하께서 응답하신 설문, 면담 내용은 철저하게 익명으로 처리되며, 통계법과 연구윤리에 따라 개인 정보가 철저히 보장됨을 알려드립니다. 설문, 면담을 통해 수집한 자료는 오직 본 연구에서만 이용됩니다.

2025. 3.

진안제일고등학교

※ 본 연구에 대해 질문이 있거나 의견이 있으신 분은 아래로 문의하여 주시기 바랍니다.

- 주소: 전북특별자치도 진안군 진안읍 대광3길 25-5 진안제일고등학교 교무실
- 문의: 연구학교 담당교사