

2019
학생부
완성전략

EBS가
답이다!

가 / 이 / 드 / 북

이 자료집에 수록된 내용은 최신 정보를 담기 위해 노력했습니다. 그럼에도 대학 입학 요강은 수시로 업데이트 될 수 있습니다. 반드시 대학별 최신 전형 요강을 확인하시기 바랍니다.

Contents 차례

I. 학생부, 왜 완성해야 하나?

- 1.1 학생부 종합 전형의 이해 / 6
- 1.2 좋은 학생부 비교과 기록의 조건 / 7

II. 학생부는 무엇인가?

- 2.1 학교생활기록부의 정의 / 10
- 2.2 학생부 항목별 내용 / 10
- 2.3 달라진 학생부 기록(2017년 기준) / 11
- 2.4 학생부에서 교과와 비교과의 구성요소 / 12
- 2.5 학교생활기록부 교과 및 비교과 입력 글자 수 / 12
- 2.6 학생부 종합 전형 학생부 교과 및 비교과 평가 영역 및 내용 / 12
- 2.7 학생부 항목별 기록 담당자 / 13
- 2.8 학생부에 기록할 수 있는 내용 vs. 기록할 수 없는 내용 / 13
- 2.9 학교생활기록부 교과 및 비교과의 수시 제공 범위 / 14

III. 학생부, 어떻게 완성하나?

- 3.1 출결상황 / 16
- 3.2 수상경력 / 17
- 3.3 진로희망 상황 / 17
- 3.4 창의적 체험활동 상황 / 18
- 3.5 교과학습발달 상황 / 26
- 3.6 세부 능력 및 특기사항 / 29
- 3.7 독서활동 상황 / 32
- 3.8 행동특성 및 종합의견 / 43

IV. 고등학교 학교생활기록부 입력 예시

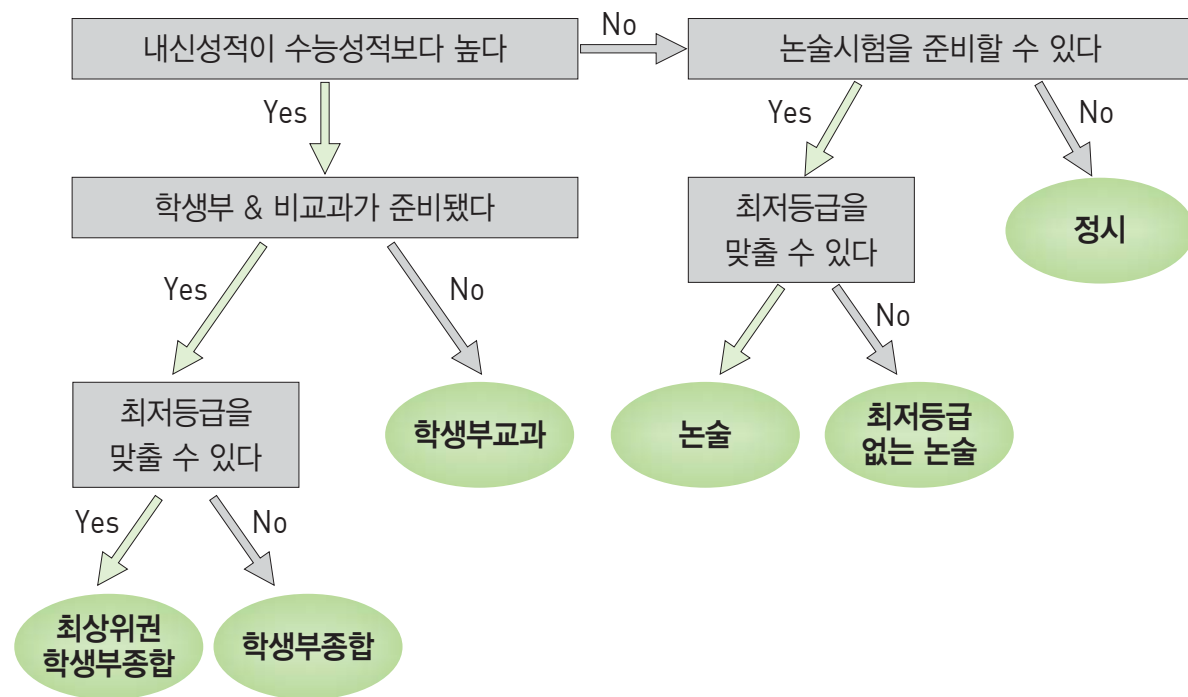
- 4.1 학교생활세부사항기록부 입력란 / 46
- 4.2 학교생활세부사항기록부 입력 예시 / 47

V. 완성된 학생부 활용하기

- 5.1 자기소개서의 이해 / 52
- 5.2 면접의 이해 / 69

부록. 나만의 활동지 만들기 / 82

내게 맞는 전형 찾기



학생부,
왜
완성해야 하나?

I. 학생부, 왜 완성해야 하나?

학생부, 왜 완성해야 하나?

‘학교생활기록부(이하 학생부)를 충실히 관리해야 수시모집 활용의 폭을 넓힐 수 있다.’ 최근 입시정책의 중요한 흐름 가운데 하나는 ‘학생부’를 수시모집의 주요전형 요소로 활용하고, ‘수능’으로 정시 합격생을 선발하는 것이다. 특히 서울 소재 주요 대학들은 수시모집에서 학생부 종합 전형을 통해 선발하는 인원이 많으므로 해당 대학을 지원할 학생들은 학생부의 교과 및 비교과 활동을 꼼꼼히 준비해야 한다.

1.1 학생부 종합 전형의 이해

학생부 종합 전형에 대한 논란이 있지만 대학 진학에서 학생부 종합전형의 중요도는 여전히 높다. 대학들의 연구 결과, 학생부 종합전형을 통해 선발한 학생들이 입학 후 학업성취도와 전공에 대한 만족도가 높게 나타나면서 대학들이 해당 전형에 주목하고 있기 때문이다.

학생부 종합 전형은 사교육비 절감과 고교교육 정상화에도 기여하고 있다고 평가받고 있다. 지난 입학사정관제에서는 스펙이 탄탄하면 내신 성적이 매우 낮아도 합격하는 사례가 많았다. 예를 들어 내신 평균이 6등급인 학생인 외부 활동으로 로봇 만들기 활동을 해서 큰 상을 받은 스펙을 갖고 있으면 합격이 가능했다. 하지만 사교육비 지출을 유도할 수 있는 외부활동이 배제된 현재의 학생부 종합전형에서는 학생부 교과 성적(내신)과 수업 내 활동상황을 알 수 있는 수업 중 교과활동이 매우 중요한 자료다. 즉 차별하게 수업에 임하는 것도 중요하지만 수업 참여 중 활동력, 협업, 발표 등도 매우 중요함을 깨달아야 한다.

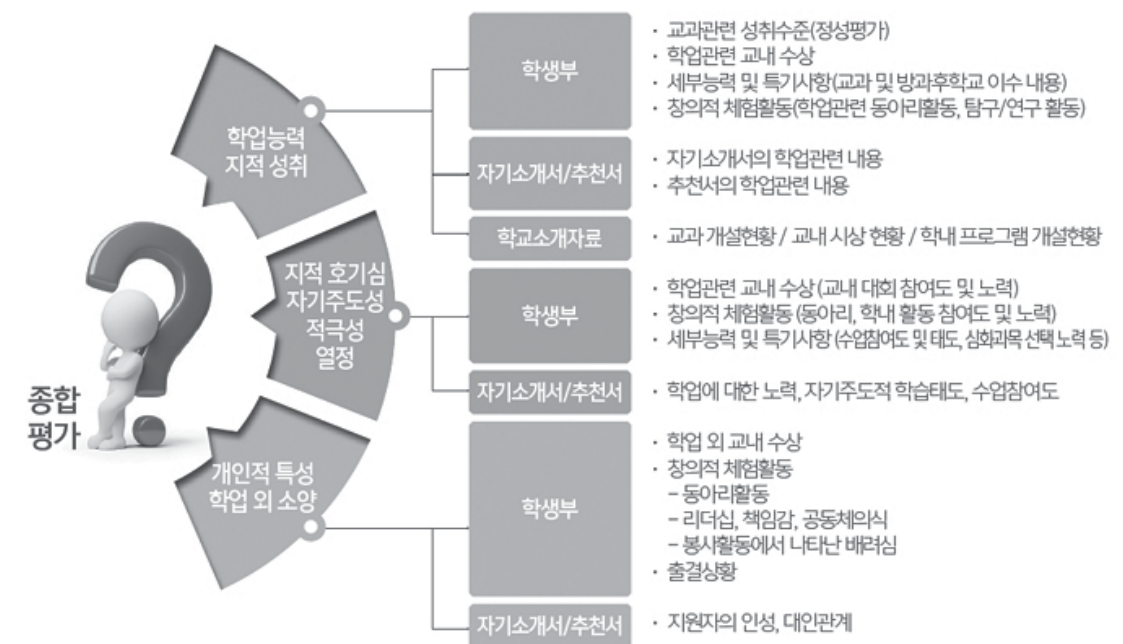
1.2 좋은 학생부 비교과 기록의 조건

모든 대학이 학생부 종합 전형으로 학생을 선발하진 않지만 서울 소재 주요 대학을 준비하는 학생이라면 학생부 종합 전형을 간과하고 입시를 생각할 수 없다. 따라서 학생부 종합전형 준비는 각 대학들이 소개하고 있는 학생부 종합 전형의 평가 방법과 내용을 먼저 이해해야 한다. 이 요소를 통해 대학이 선발하고 싶은 학생의 모습을 들여다 볼 수 있다.

학생부 종합전형의 평가 방법은 대학마다 차이가 있지만 대부분 1단계는 서류평가, 2단계는 면접을 통해 서류내용을 확인하는 방식으로 이뤄진다.

서류는 학교생활기록부(학생부), 자기소개서, 교사추천서 등이다. 이 중 가장 중요한 서류는 학생부다. 서류가 중요한 이유는 1단계를 통과하지 못하면 바로 탈락해 면접의 기회조차 없기 때문이다. 아직 많지 않지만 전형 간소화로 인해 면접 없이 서류만으로 평가하거나 서류 중 학생부만 제출하는 대학도 있다는 것을 감안한다면 학생부 종합전형은 서류중심 그중에서도 학생부 중심의 전형이라는 것을 쉽게 이해할 수 있다.

다음은 학생부 종합 전형으로 수시모집 전체 인원을 선발하는 서울대학교의 학생부 종합 전형 서류평가 요소다.



[출처: 2018학년도 서울대학교 학생부 종합 전형 안내]

여기에서도 알 수 있듯이 평가요소를 살펴보면 서류 기록물 중 학생부의 내용이 가장 중요한 것을 알 수 있다. 학생, 교사, 학부모 모두가 학생부 작성에 집중하는 이유다.

특히 교과와 비교과로 이뤄진 학생부에서 쉽게 올리기 힘든 교과 성적에 비해 검증이 쉽지 않고 기록이 자유로운 비교과기록을 어떻게 더 잘 작성할지에 집중하게 됐다. 그렇다면 학생부 종합 전형에 위력을 발휘하



는 좋은 학생부는 무엇일까? 그것은 바로 ‘잘 기록된 학생부’가 아닌 ‘잘 활동한 학생’에 집중해야 만들어지는 것이다. 왜냐하면 학생부는 학생의 실제 활동에 의해 만들어진 기록물이기 때문이다.

학생부 종합전형 연구는 이제 그 학생부의 진정성을 어떻게 잘 검증할 수 있는지에 관심을 갖고 발전하고 있다. 앞으로 학생부 종합전형을 준비하는 데 가장 중요한 것은 학생이 스스로 호기심과 열정을 갖고 직접 계획해 도전하는 것이다. 진정성 없는 활동으로 기록된 학생부는 아무리 그럴 듯한 스펙으로 무장하더라도 아무 의미가 없다는 것을 잊어서는 안 된다.

II

학생부는 무엇인가?

Ⅱ. 학생부는 무엇인가?

학생부는 무엇인가?

2.1 학교생활기록부의 정의

학교생활기록부(이하 학생부)는 학교의 교육계획이나 교육과정에 따라 학교에서 실시한 각종 교육활동에 관한 학생의 이수상황(활동내용에 따른 개별적 특성이 드러나는 사항 중심)을 중심으로 학생의 교육활동 결과를 학생의 담임교사, 담당 교과목 교사, 동아리 담당 교사 등 학생을 가르친 모든 교사가 학생 개인의 특성이 잘 나타나도록 객관적 사실에 근거해 구체적으로 기록한 서류다.

2.2 학생부 항목별 내용

연번	항목	내용
1	인적사항	성별, 주소, 가족상황, 특기사항 등 기록
2	학적사항	전학 상황
3	출결상황	무단결석은 4회 이상 시 감점 가능
4	수상경력	교내상만 기록
5	자격증 및 인증 취득상황	자격증 및 인증 내용(제한 있음)
6	진로희망	학생의 진로희망 내용, 진로희망 사유 기록(2017년 1학년부터 적용)
7	창의적 체험활동상황(봉사활동실적 포함)	자율, 동아리, 봉사, 진로활동 내용 기록
8	세부능력 및 특기사항	각 과목 별 담당 교과목 교사가 수업 태도, 학업 역량에 대해 기록(방과 후 학교 참여 상황 포함)
9	독서활동상황	전공 관련 독서활동의 내용 기록(담임교사, 교과목 교사 담당)
10	행동특성 및 종합의견	1, 2학년 담임교사의 추천서와 같은 역할

2.3 달라진 학생부 기록(2017년 기준)

항목	현행		개선 사항
			표준 가이드라인
수상 경력	교외상 입력불가, 교내상은 상 명칭, 등급, 수상연월일, 참가대상(인원) 등 기재	▶	불필요한 부문('구분'란) 삭제, 교내대회 적정 가이드라인 마련 검토 학교별로 사전 등록된 교내상 만을 기재하며, 수상 사실은 수상 경력란에만 기재
진로 희망 사항	학생 학부모의 '진로희망' 구분 기재, 구체적 직업을 '특기 또는 흥미'란에 기재	▶	폭넓고 유연한 진로체험과 진로탐색 등을 위해 학생 중심의 '진로희망'과 '희망사유'를 입력 '진로희망'은 학생의 진로설계 및 변경 등을 고려해 관심 분야나 희망 직업을 기재하고, '희망사유'에는 충분한 상담과 관찰을 통해 진로 희망 사유를 기재
창의적 체험 활동	4개 영역(자율, 동아리, 봉사, 진로활동)의 누가기록을 바탕으로 기재	▶	학생활동 사항 기록을 구체적 활동의 상시 관찰을 통한 누가기록을 바탕으로 기재 학생의 영역별 활동에 대해 교사가 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 기재
교과 학습 발달 상황	학생의 교과목별 개인별 특기사항과 방과후활동 등을 기재	▶	학습 결과 중심에서 수업 참여 태도와 교과(목)별 성취기준에 따른 학습의 과정 및 성취도 등을 중심으로 기록 학생의 수업 참여의 태도와 노력, 교과별 성취기준에 따른 학습목표 성취를 위한 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도를 중심으로 기재하며, 방과후학교 활동 내용은 강좌명(주요내용)과 이수시간만을 기재
자율 탐구 활동	교과학습발달상황이나 창의적 체험활동의 '동아리'영역에 정해진 지침 없이 입력	▶	교육과정 내에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 학생들이 주도적으로 수행한 과제 연구만 기재 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재
독서 활동	과목 또는 영역별 학생의 독서 성향과 읽은 책 및 저자를 기록	▶	독서 성향 등은 기재하지 않고, 읽은 책의 제목과 저자만 교과 담당교사 또는 담임교사가 확인해 기재 독서 과정의 관찰·확인이 어려운 독서 성향 등은 기재하지 않고, 읽은 책의 제목과 저자만 기재해 독서활동 기록의 신뢰도 제고
행동 특성 및 종합 의견	누가기록을 바탕으로 포괄적 추상적 표현 중심으로 기록	▶	학생의 변화와 성장 등의 누가기록을 바탕으로 구체적인 표현을 통해 종합적으로 기록 학생의 학습, 행동 및 인성 등의 학교생활에 대한 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기록



2.4 학생부에서 교과와 비교과의 구성요소

교과(교과학습발달상황)				비교과(창의적 체험활동)
종합 전형 반영 교과		활용지표		수상경력 진로희망 자율활동 동아리활동 봉사활동 진로활동 독서활동 행동특성 및 종합의견 기타(자격증, 인증 등)
전교과	일부교과 인문: 국영수사, 국영사 자연: 국영수과, 수영과	1학년 ~3학년 1학기	성취평가제 병기 원점수, 평균, 표준편차 석차등급	

2.5 학교생활기록부 교과 및 비교과 입력 글자 수

영역/항목	학년 당 입력 글자수 범위	비고
진로지도상황	희망사유 200자	
창의적 체험활동 (4개 영역)	자율활동 1,000자 동아리활동 500자 봉사활동 500자 진로활동 1,000자	
교과학습발달상황 (세부능력 특기사항)	과목별 500자	*과목별 제한 설정
독서활동상황	공동 1,000자 과목별 각 500자	*영역 통합 : 인문, 사회, 과학, 체육 · 예술 → 공동
행동특성 및 종합의견	1,000자	

2.6 학생부 종합 전형 학생부 교과 및 비교과 평가 영역 및 내용

영역		평가 요소	평가 내용
교과	교과 관련 활동	전체 교과 성적	상위 등급 과목은 몇 개나 있는가?
		학년별 교과 성적 추이	3개년 동안 전 과목 평균 등급이 향상했는가?
		학업관련 탐구활동	전공 관련 과목의 평균 등급 성적은 우수한가?
		전공 관련 교내 수상	전공 관련 과목의 교내 경시대회 실적이 있는가?
		방과 후 학교 활동과 자기주도학습	방과 후 학교 참여 등 자기주도학습을 했는가?

영역		평가 요소	평가 내용
비교과	창의적 체험 활동	독서 활동	독서량이 풍부하고, 태도의 변화를 가져왔는가?
		자격증 인증	전공 관련 자격증 및 인증을 취득했는가?
		동아리 활동	전공 관련 동아리 활동을 지속적이고 주도적으로 했는가?
		봉사 활동	진정성 있고 지속적인 봉사활동을 해 태도의 변화가 있었는가?
		진로탐색 · 체험 활동	진로 목표가 뚜렷하고, 진로탐색 활동을 했는가?
	학교생활 충실도 및 인 · 적성	공동체 의식과 협동심	학교행사/학급행사 등에서 활동을 적극적으로 했는가?
		리더십	학교/학급 등에서 임원을 맡아 실적을 남겼는가?
		학업 의지	5개 학기동안 개근하면서 계획한 학습 목표를 달성했는가?
		교우관계 및 의사소통능력	학생부 행동특성 및 종합의견란에 교우관계 / 의사소통 능력에 대한 내용이 언급되어 있는가?
		인성 평가	학교생활 중 학교폭력 문제 해결을 위해 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리, 규칙 준수, 타인 존중, 관계 지향성 등을 실천한 사례가 있는가?

2.7 학생부 항목별 기록 담당자

항목	기록자
진로희망사항	학급담임교사
창의적 체험활동상황 (자율활동 · 봉사활동 · 진로활동)	학급담임교사
동아리활동	지도교사
교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항	교과담당교사, 학급담임교사
방과후학교	교과담당교사 또는 학급담임교사
행동특성 및 종합의견	학급담임교사

2.8 학생부에 기록할 수 있는 내용 vs. 기록할 수 없는 내용

기록할 수 있는 내용	기록할 수 없는 내용
학교교육계획 이외의 체험활동은 교육관련기관(교육부 및 소속기관, 시 · 도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관)에서 주최 · 주관한 행사, 청소년 단체활동, 학교스포츠클럽활동, 봉사활동 등만 학교장이 승인한 경우에 한해 기재 가능	각종 공인어학시험(관련 교내 수상실적 포함), 교외 경시대회, 교내 · 외 인증시험 등의 참여 사실이나 성적(모의고사 · 전국연합학력평가 성적 또는 관련 교내 수상실적 포함), 교외상, 논문(학회지) 등재나 도서출간, 발명특허 관련 내용, 해외 활동실적, 부모(친인척 포함)의 사회 · 경제적 지위 암시 내용, 구체적인 특정 대학명, 기관명, 상호명, 감사명 등은 '행동특성 및 종합의견'란을 포함해 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 기재할 수 없음.



2.9 학교생활기록부 교과 및 비교과의 수시 제공 범위

매년 수시 전형의 생활기록부 마감은 8월 31일이지만 이때까지의 모든 기록이 대학에 제공되는 것은 아니다. 인적사항의 일부가 제공되며, 창의적 체험활동과 행동특성 및 종합의견, 진로지도활동은 3학년 기록 내용이 수시 전형에 제공되지 않는다.

연번	항목	수시
1	인적사항	1, 2, 3학년 1학기 자료
2	학적사항	
3	출결상황	
4	수상경력	
5	자격증 및 인증 취득상황	
6	진로희망사항	
7	창의적 체험활동상황(봉사활동실적 포함)	
8	교과학습발달상황(과년도 성적 포함)	
	세부능력 및 특기사항	
9	독서활동상황	1, 2학년 자료
10	행동특성 및 종합의견	

III

학생부,
어떻게
완성하나?

Ⅲ. 학생부, 어떻게 완성하나?

학생부, 어떻게 완성하나?

3.1 출결상황

출결상황은 학생부 종합 전형에서 중요한 평가의 기준이 되는 사항이다. 특히 성실성 평가와 환경평가에서 중요하다. 학생부 종합 전형을 준비하는 학생들 중 가끔 무단조퇴나 무단지각 심지어는 무단결석이 기록돼 있는 학생들을 볼 수 있다. 만약 이런 사항이 있는 경우에 자기소개서나 면접에서 무단지각이나 결석에 대한 사유를 언급하지 않을 경우, 성실성이나 자기주도성에서 부정적인 평가를 받을 수 있다. 예를 들어 1학년 때 무단결석이 3회 기록돼 있는 학생의 경우 진로에 대한 고민과 부모님과의 갈등 때문에 ‘무단결석’을 했다는 사실을 구체적인 사례를 들어 언급할 수 있는 적극성이 필요하다. 대학에 따라 교과전형에서는 무단결석 4회 이상 시 감점하는 대학도 있다.

〈 교육부 기재 예시 〉

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1	192													개근
2	190													개근
3	192													개근

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1	192	1			1									감기(1일)
2	190		1			1								
3	192													개근

3.2 수상경력

학생부의 수상경력은 ‘교과학습발달상황’과 더불어 학생의 학업능력을 평가하는 중요한 자료다. 교내수상 실적 중 학업과 관련된 수상실적은 지원자의 학업 역량과 전공 관련 적합도 그리고 발전가능성 등을 평가할 수 있는 요소기 때문이다. 그러나 수상실적이 많다고 좋은 것이 아니라 자신이 지원하고자 하는 모집단위·장래희망과 연관된 수상실적이 있을 때 더 좋은 평가를 받을 수 있다. 대회 관련 수상은 교내에서 주최·주관한 대회의 수상실적만 입력한다. 모의고사(전국연합학력평가 포함)·야간자율학습과 관련된 내용으로 시상하지 않는다. 학급 단위로 시상하기 위해 수상대상에는 입력할 수 있으나 개인별 학교생활기록부 수상경력에는 입력하지 않는다.

〈 교육부 기재 예시 〉

수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
교과우수상(국어, 사회, 기술·가정)		2xxx.xx.xx	OO학교장	수강자
표창장(선행부문)		2xxx.xx.xx	OO학교장	전교생(1200명)
과학탐구대회(실험부문, 공동수상, 3인)	금상(1위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	1학년 중 참가자(80명)
고무동력기날리기대회	금상(1위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	1학년 중 참가자(38명)
독후감쓰기대회	장려상(3위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	1·2학년(720명)
정보통신대회(정보검색부문)	대상(1위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	전교생 중 참가자(185명)
컴퓨터경진대회(문서작성부문)	우수상(2위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	전교생(1200명)
OO축전우수작품(시화부문)	우수상(2위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	전교생(1200명)
논술능력평가시험	1위	2xxx.xx.xx	OO학교장	1학년(410명)
동아리발표대회(포트폴리오부문, 공동수상, 5인)	우수상(2위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	1·2학년 참가동아리(95명)
소프트웨어경진대회(웹프로그래밍부문)	최우수상(1위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	△△과·□□과(355명)
학생토론대회(공동수상, 3인)	우수상(2위)	2xxx.xx.xx	OO학교장	전교생 중 참가자(60명)

3.3 진로희망사항

학생부의 진로희망사항은 학생부 종합 전형 평가에서 중요한 평가요소 중 하나다. 진로희망사항과 관련해서 입학사정관이 보는 핵심평가요소는 진로탐색의 연계성이다. 진로의 연계성이란 진로 고민의 성숙도와 관련이 있는데, 학생이 얼마나 심도 있게 진로를 탐색하고 고민했는지를 평가할 수 있는 항목이라고 할 수 있다. 반드시 이를 뒷받침할 수 있는 증거자료들이 학생부의 창의적 체험활동 란이나 다른 기록들에서 나와야 한다. 예를 들어 ‘문화 콘텐츠 소프트웨어 개발기업 CEO’로 진로를 적은 학생이 있다면 과학과 수학 관련 성적의 기록이 좋아야 하고, 이와 관련된 구체적인 활동이 있어야 좋은 평가를 받을 수 있다. 또한 관련 독서나 관련 산업분야에



대한 이해도 뛰어나야 한다. 따라서 진로희망사항 란에 진로에 대한 심층적인 고민을 적는 것도 좋지만 이를 구체적으로 입증할 수 있는 서류나 면접 준비가 함께 준비돼야 좋은 평가를 받을 수 있다.

가. 교육부 기재 예시

1) 1학년(2017년도)

학년	진로희망	희망 사유
1	창작 분야	교과시간에 자신이 쓰고 있는 일기들을 이야기로 만들어 보는 경험을 통해 글쓰기에 소질이 있음을 알게 됨. 특히 자신이 상상한 내용을 글로 표현하는 것에 매력을 느끼고 인터넷소설이나 단편 소설 등을 쓰는 과정을 반복하면서 지속적으로 소설가의 꿈을 갖게 됨.

2) 2·3학년

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망 사유
		학생	학부모	
2	과학 분야 독서, 신문 읽기	과학자	연구원	과학 동아리에서 실험활동을 통해 과학자나 연구원이 되고 싶은 꿈을 가지게 됨.
2	만화 그리기	만화가	만화가	만화책 읽기를 좋아하고 만화를 따라 그리기를 좋아하게 되어 만화가가 되고 싶은 꿈을 갖게 됨.

나. 진로희망 Q&A

Q : 학교생활기록부의 진로희망이 계속 변경되면 평가에 불리한가요?

A : 진로희망이 바뀌는 것을 부정적으로 평가하지 않는다. 어린 시절부터 뚜렷한 목표를 세운 학생들도 있지만, 고등학교 생활을 하면서 자신의 진로를 찾기 위해 고민하고 탐색하는 것은 당연한 것이다. 그러므로 서류평가 시 진로를 찾아가는 과정을 중요하게 평가한다.

〈출처 : 인하대 학생부 종합 전형 Q&A〉

3.4 창의적 체험활동 상황

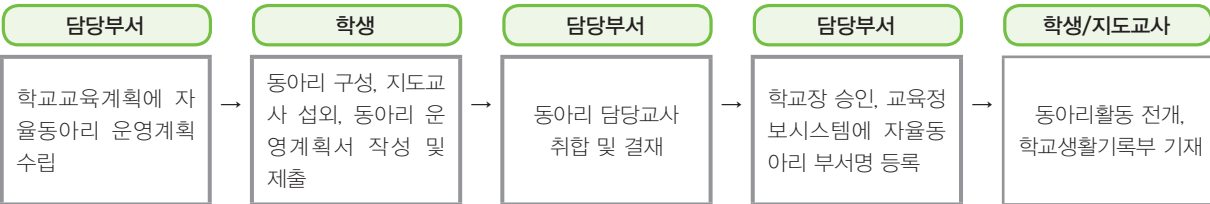
창의적 체험활동 상황의 실적은 한 개 영역에 입력하고, 다른 영역에 중복해 입력하지 않는다. 특기사항에는 활동실적(내용)의 단순한 나열식 입력은 지양하며, 특정 대학명, 기관명, 상호명, 강사명은 입력하지 않는다.

〈교육부 기재 예시〉

학년	창의적 체험활동 상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	28	학급반장(2×××.03.02.~2×××.02.28.)으로서 책임감과 봉사정신을 가지고 급우들의 의견을 존중해 학급 문제를 해결하며 학급 전체의 인화를 위해 노력함. 학교폭력예방다짐결의활동(2×××.04.05.)에서 예방방안에 대해 학급대표로 발표했으며, 흡연예방교육(2×××.06.14.) 동영상 시청 후 교내에서 실시한 흡연예방 캠페인에 직접 참여 학생들에게 적극 홍보함. 학교 축제(2×××.09.20.)에서 1부 사회를 맡아 축제의 시작을 매끄럽게 이끌었으며, 전반적인 행사 준비 과정에서 '축제 준비 위원'으로 활동하며 성공적인 축제를 위해 노력하였음. 교내합창제(2×××.10.10.)에서 알토 파트 장을 맡아 파트원들의 참여를 독려하여 환상적인 하모니를 만들어 냄.
	동아리활동	136	(애니메이션그리기반)(34시간) '상상화 그리기'와 '미래의 자동차 디자인하기' 활동에서 기발한 상상력과 과학적 아이디어를 잘 표현하고 자신의 그림을 조리있게 설명함. 학교 '벽화그리기'에서 친구의 의견을 충분히 수렴해 작품의 완성도를 높이고 공동 작업 통해 서로 존중하고 배려하는 모습을 보임. (로봇반 : 자율동아리) 로봇공학 관련 기본 개념 및 활용 분야에 전문적인 지식이 많고 활동에 적극 참여함. (○○단 : 청소년단체) ○○단의 일원으로서 주말, 방학기간을 활용해 정기적으로 ○○활동에 적극적으로 참가함. 대원들에게 신망이 두터우며 ○○활동에 다양한 의견을 제안하고 공동 작업에도 열심히 참여함. (발야구반 : 학교 스포츠클럽)(34시간) 항상 웃는 얼굴로 팀의 화합을 이끌어냈으며, 강한 킥력으로 팀의 승리에 일조함. (축구 발리킥 클럽 : 방과후 학교스포츠 클럽)(68시간) 클럽의 주장으로, 공격과 수비를 동시에 잘하는 미드필더이자 멀티플레이어로 3월~6월, 9월~11월 주 2회 정기적으로 활동함.
	봉사활동		월 1회 정기적으로 부모님과 아동양육시설에 방문하여 실내청소, 배식, 설거지 등의 봉사활동에 꾸준히 참여하는 등 이웃에 관심을 가지고 도와줌. 학급 내 장애인 친구 도우미(2×××.03.02.~2×××.02.10./10시간)로 1년간 활동하며 휠체어 밀어주기 등 자신보다 불편한 학생을 배려하고 도와주는 역할을 수행함. 또한 학급 폐지 분리수거(2×××.03.03.~2×××.12.10./15시간)를 맡아 매주 발생하는 폐지를 줄이고 모든 급우들이 분리수거에 동참하도록 지속적으로 안내함.
	진로활동		교내에서 실시한 직업적성검사(2×××.03.18)를 통해 자신이 예술가형과 진취형의 특성을 좀 더 많이 지니고 있음을 알게 되어 문화를 통한 삶의 질 향상 관련 직업에 관심을 갖고 구체적인 탐색 노력을 하고 있음. 꿈을 찾아 떠나는 직업순환체험(2×××.06.18.)에 참가해 다양한 직업의 세계를 체험하고 스스로의 흥미와 적성을 파악하기 위해 꾸준히 노력하고 있으나 아직 직업에 대한 생각이 다양하여 이에 대해 상담 조연함. 커리어넷 진로탐색(2×××.10.25.) 결과 창의력이 높은 것으로 나타났으며 따뜻하고 주변을 돌보는 것을 좋아하는 성품으로 유치원교사, 사육사 등의 직업이 성품과 어울리는 것으로 판단해 그 방향으로 지도함.

가. 동아리 활동

1) 학교교육계획에 의한 자율동아리 구성 절차



※자율동아리 운영계획서는 활동계획, 동아리 구성인원 지도교사 등의 내용을 포함해 학교장의 승인을 받음.



2) 동아리 활동 입력 예시

활동 입력	예시
정규교육과정 내 동아리활동	(영어회화반)(34시간) 영어에 관심이 많고 ~
학교교육계획에 의한 자율동아리활동	(로봇반 : 자율동아리) 로봇공학 관련 기본 개념 ~ '로봇의 실생활 활용 활용 방안 연구'(5명, 15시간)
학교교육계획 이외의 청소년단체활동	(○○단 : 청소년단체) ○○단의 일원으로서 주말, 방학기간을 활용하여 ~
정규교육과정 이외의 학교스포츠클럽활동	(축구발리크클럽 : 방과후학교스포츠클럽)(68시간) 클럽의 주장으로, 공격과 ~

3) 동아리활동 Q&A

Q : 동아리활동은 지원 모집단위 관련 학문 분야와 일치해야 유리한가요?

A : 동아리 활동과 모집 단위가 일치하지 않는다고 불리하지 않다.

창의적 체험활동 내에서의 동아리활동은 학생의 소양을 넓히는 기회다. 학습동아리, 체육동아리, 예술동아리, 봉사동아리, 여가동아리 등 지원자가 선택한 동아리의 종류를 평가하는 것이 아니라 동아리활동을 통해 학생이 무엇을 배우고 어떻게 성장하였는지에 관심을 기울인다. 따라서 동아리활동이 지원 모집단위와 일치해야 유리한 것은 아니다.

〈출처 : 서울대 학생부 종합 전형 안내〉

4) 학과별 연계 고교 동아리 안내

학과	동아리	학과	동아리
국어국문학과	독서 · 논술교육, 다문화교육, 고전연구반, 교지편집반	수학과	독서 · 논술교육, 정보통신윤리교육, 진로와 직업탐색, 창의성 교육, NIE교육, 과학탐구&실험반, 수리탐구&논술반
중어중문학과	중국어회화반 등 중국 관련 동아리	정보통계학과	국제이해교육, 진로와 직업탐색, 창의성 교육, 생명탐구반, 수리탐구&논술반, 컴퓨터반
영어영문학과	독서 · 논술교육, 다문화교육, 진로와 직업탐색, 문학 동호회, 시사영어 소모임, 영어교사준비소모임, 원어 연극	물리학과	과학실험 동아리
독어독문학과	국제이해교육, 독서 · 논술교육, 창의성 교육, 논술반, 독서반, 시사탐구&토론반	지구환경과학과	독서 · 논술교육, 생태체험학습환경교육, 창의성 교육, 과학탐구&실험반, 생명탐구반, 컴퓨터반
불어불문학과	국제이해교육, 다문화교육, 창의성 교육, 고전연구반, 독서반, 영어회화 · 토론반	화학과	독서 · 논술교육, 에너지교육, 창의성 교육, 독서반, 과학탐구&실험반, 수리탐구&논술반
노어노문학과	국제이해교육, 독서 · 논술교육, 다문화교육, 독서반, 시사탐구&토론반, 역사 · 문화탐구반	생물학과	독서 · 논술교육, 에너지교육, 창의성 교육, 독서반, 과학탐구&실험반, 수리탐구&논술반
철학과	철학토론동아리 등	미생물학과	민주시민교육, 진로와 직업탐색, 창의성 교육, 과학탐구&실험반, 생명탐구반, 수리탐구&논술반
사학과	국제이해교육, 독서 · 논술교육, 향토교육, 고전연구반, 독서반, 역사 · 문화 탐구반	생화학과	독서 · 논술교육, 생태체험학습환경교육, 진로와 직업탐색, 과학탐구&실험반, 생명탐구반, 컴퓨터반

학과	동아리	학과	동아리
사회학과	경제교육, 독서 · 논술교육, 인권평화교육, 교지편집반, 시사탐구&토론반, 역사 · 문화탐구반	토목공학부	산업안전교육, 창의성 교육, 협동식식함양교육, 과학탐구&실험반, 수리탐구&논술반, 컴퓨터반
심리학과	독서 · 논술교육, 민주시민교육, 인권평화교육, 고전연구반, 독서반, 시사탐구&토론반	기계공학부	산업안전교육, 진로와 직업탐색, 창의성 교육, 과학탐구&실험반, 발명반, 수리탐구&논술반
행정학과	독서 · 논술교육, 창의성 교육, 독서반, 시사탐구&토론반	화학공학과	에너지교육, 진로와 직업탐색, 창의성 교육, 과학탐구&실험반, 생명탐구반, 수리탐구&논술반
정치외교학과	독서 · 논술교육, 정서교육, NIE교육, 논술반, 영소설독해반, 영어 · 회화토론반	신소재공학과	과학탐구&실험반, 발명반, 수리탐구&논술반, 기관 및 대학강의 수강 · 현장실습, 기관 및 대학 진로탐색 캠프
경제학과	경제관련 이슈 토론 동아리, 경제신문 탐독 모임 등	건축공학과	※ 건축관련 체험활동, 대회 참가 · 건축캠프(건축관련 교수님과 학생들이 직접 만나보고 이야기를 나눌 수 있음)
경영학부	경제교육, 독서논술교육, 창의성 교육, 논술반, 시사탐구&토론반, 영어회화 · 토론반	안전공학과	리더십을 기를 수 있는 활동
국제경영학과	국제이해교육, 다문화교육, 창의성 교육, 논술반, 시사탐구&토론반, 영어회화 · 토론반	환경공학과	독서 · 논술교육, 생태체험학습 환경교육, 에너지교육, 과학탐구&실험반, 생명탐구반
경영정보학과	경제교육, 독서 · 논술교육, 정보통신윤리교육, 논술반, 시사탐구&토론반, 영어회화 · 토론반	공업화학과	전공과 관련된 고교 비교과활동(동아리활동 · 진로활동 등)
교육학과	국제이해교육, 독서 · 논술교육, 창의성 교육, 논술반, 독서반, 영어회화 · 토론반	도시공학과	국제이해교육, 생태체험학습환경교육, 에너지교육, 수리탐구&논술반, 컴퓨터반, 회화 · 공예반
국어교육과	창의성 교육, NIE교육, 고전연구반, 논술반, 독서반	건축학과	독서 · 논술교육, 진로와 직업탐색, 창의성 교육, 문예창작반, 시사탐구&토론반, 회화 · 공예반
영어교육과	다문화교육, 정서교육, 창의성 교육, 논술반, 영소설독해반, 영어회화 · 토론반	전기공학부	독서 · 논술교육, 창의성교육, NIE교육, 과학탐구&실험반, 수리탐구&논술반, 컴퓨터반
역사교육과	국제이해교육, 다문화교육, 창의성 교육, 고전연구반, 시사탐구&토론반, 역사 · 문화탐구반, 한국사능력검정시험반	전자공학부	독서 · 논술교육, 창의성교육, NIE교육, 과학탐구&실험반, 수리탐구&논술반, 컴퓨터반
지리교육과	답사 및 여행, 독서 · 논술교육, 민주시민교육, 창의성 교육	정보통신공학부	동아리 활동-소프트웨어 프로그래밍, 방송반
사회교육과	경제교육, 다문화교육, 민주시민교육, 논술반, 시사탐구&토론반, 역사 · 문화탐구반	컴퓨터공학과	독서 · 논술교육, 창의성교육, NIE교육, 과학탐구&실험반, 수리탐구&논술반, 컴퓨터반
윤리교육과	독서논술교육, 다문화교육, 민주시민교육, 고전연구반, 논술반, 역사문화탐구반	소프트웨어학과	독서 · 논술교육, 창의성교육, NIE교육, 과학탐구&실험반, 수리탐구&논술반, 컴퓨터반

〈출처 : 충북대 전공안내〉

5) 리더십 Q&A

Q : 학생회장, 부회장 등의 리더십 경험이 없으면 불리한가요?

A : 리더 역할 경험의 유무에 따라 학생들을 높게, 혹은 낮게 평가하지 않는다. 리더십은 반드시 학생회장, 부회장, 동아리회장 등 대표자로 활동하는 것에서만 찾을 수 있는 것은 아니기 때문이다. 어떤 직책을 맡았는지 보다는 어떤 경험 속에서 리더십을 발휘하고, 리더로서 어떤 역할을 했는지를 고려하여 평가한다.

〈출처 : 인하대 학생부 종합 전형 Q&A〉



나. 봉사활동

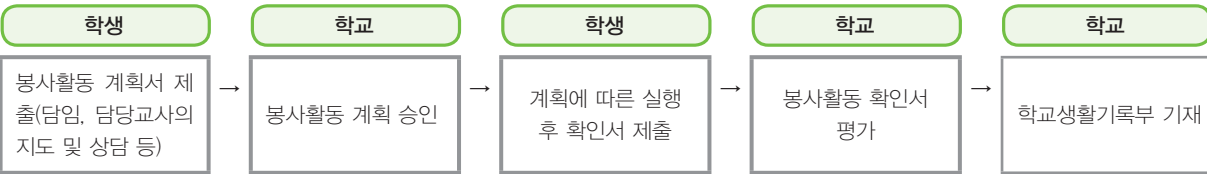
봉사활동은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동으로 기록할 수 있다. 스스로 계획해서 자신만의 차별화 된 봉사활동을 한다면 좋은 평가를 받을 수 있다. 학생부에는 고등학교 3학년 1학기 여름방학까지 한 봉사활동 내용이 기록된다. 학교에서 학년별 실시하는 봉사시간이 10시간 정도 돼 3학년 1학기까지 학교에서 실시하는 봉사활동에 참여할 경우 총 30시간을 채울 수 있다. 따라서 개인 봉사활동 계획을 세워 봉사활동을 할 경우 가능하면 한 기관에서 꾸준히 실시한 봉사활동이 좋고, 지원학과와 연계된 활동이 유리하다. 봉사활동 인정 시간은 1일 8시간 이내다.

1) 교육부 예시

Table with 6 columns: 학년, 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간, 누계시간. It lists various volunteer activities for a 1st-year high school student, such as document organization, recycling, and environmental activities.

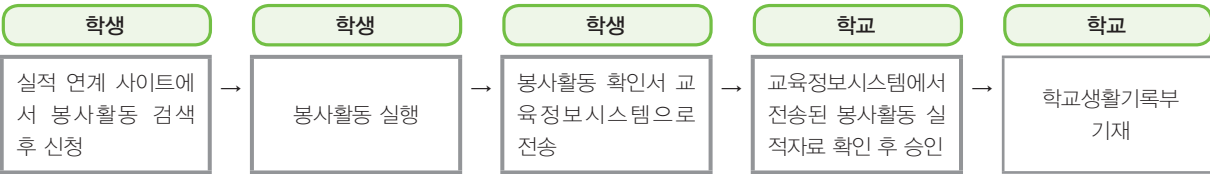
2) 봉사활동 신청 안내

<실적 연계 사이트를 이용하지 않은 경우>



※ 사전 봉사활동 계획서를 학교장이 추천(허가)한 경우에만 봉사활동실적으로 입력할 수 있음.

<실적 연계 사이트를 이용하는 경우>



3) 봉사활동 Q&A

① Q&A 1

Q : 봉사활동은 많이 할수록 유리한가요?

A : 학생부 종합 전형은 기본적으로 정량평가를 하지 않는다. 그러므로 서류평가 시 봉사활동 시간에 따라 정량적으로 점수를 부여하지 않는다. 단순히 봉사시간에 의해 평가하는 것이 아니라 봉사활동의 배경, 과정, 느낌 등 학생이 경험한 봉사활동의 내용을 고려해 평가한다.

<출처 : 인하대 학생부 종합 전형 Q&A>

② Q&A 2

Q : 봉사활동은 많이 할수록 유리한가요?

A : 고등학교 생활에서 봉사활동은 공동체 의식과 이타심, 배려정신, 인성 등을 키워줄 수 있는 영역이며 동시에 대학에서 지원자의 인성 등을 파악할 수 있는 바탕이다.

학생부 종합 전형이 지속될수록 지원자들의 봉사활동 시간은 조금씩 증가하고 있으며, 봉사활동의 형태도 다양하게 나타나고 있고, 그 내용도 충실해지고 있다. 그럼에도 불구하고 대부분의 지원자들은 '도대체 어느 정도의 봉사활동이면 좋은 평가를 받을 수 있나요?' 혹은 '봉사가 몇 시간 되어야 그 대학에 지원할 수 있나요?'와 같은 질문들을 하는 학생들이 많다. 지금도 대학은 이런 질문을 계속 받고 있다. 하지만 이런 질문에 대해서 어느 대학도 '5학기 동안 60시간이 필요하다'는 식의 대답을 할 수는 없다. 왜냐하면 실제로 중요한 것은 봉사 활동의 시간이 아니라, 봉사활동의 내용이기 때문이다. 당연히 봉사활동은 봉사활동 시간이나 실적이 많다고 해서 좋은 평가를 받는 것은 아니다. 물론 어느 정도의 봉사 실적, 봉사 시간, 그리고 봉사의 경험은 필요하다. 하지만, 여기서 말하는 봉사활동의 실적과 시간 그리고 경험은 봉사활동을 통해서 얼마나 많은 것을 느꼈는지, 그리고 봉사를 통해 주변 사람들에게 실질적으로 얼마나 많은 도움을 줄 수 있었는지를 가늠하기 위한 기준일 뿐이다. 결국 봉사활동 시간이 중요하다는 보다는 봉사활동을 통해 무엇을 배우고 느꼈는지, 어떤 면에서 어떻게 성장했는지가 중요하다는 말이다. 그리고 한걸음 더 나간다면 그러한 변화가 지원자의 주변에 어떤 영향을 주었는지가 더 중요하다. 그렇기 때문에 대학은 봉사활동의 활동 장소와 시간, 활동 내용 등의 사실 관계를 '검증'하기 위해 많은 노력을 기울인다. 지원자가 주장한 봉사 활동이 실제로 이뤄지고 있는지를 확인하는 과정을 거친다는 의미이다. 따라서 봉사활동 시간의 절대적인 양을 늘리기 위해 지나치게 많은 노력을 기울일 필요는 없다.

< 출처: EBS입시Q&A>



③ Q&A 3

Q : 진로 연관된 봉사활동을 해야 좋은 평가를 받나요?

A : 대학은 학생의 능력을 다면적으로 측정하기 위해 학생부 종합 전형을 시행한다. 대학이 원하는 인재상에 부합하는 인재를 선발하기 위해서다. 특정한 진로를 가지고 있고 그 진로를 위해 다양한 활동을 한 학생만이 우수한 평가를 받는 것은 아니다. 즉, 진로와 봉사활동이 일치할 때만 좋은 평가를 하는 것은 아니다. 봉사활동은 그 자체로 의미 있는 활동이고, 학생이 가진 다양한 우수성을 보여줄 수 있는 자료다. 그렇기 때문에 봉사활동과 진로가 일치할 필요는 없다.

물론 일찍부터 본인의 관심 분야를 정하고, 지원학과를 탐색하고 진로의 방향을 설정하여 관련된 봉사활동을 하는 것은 충분히 우수한 일이며, 긍정적인 평가의 대상이 될 수 있다. 하지만, 모든 고등학생이 그런 과정을 밟아야 하는 것은 아니다. 고등학생이기 때문에 진로는 언제든지 변경될 수 있다. 진로가 달라졌더라도 그동안 해왔던 봉사활동이 의미 없다고 판단하는 것은 당연히 아니다. 봉사활동은 진로와 상관없이 그 자체로 이미 인성과 관련된 학생의 우수성을 증명할 수 있는 자료다.

예를 들어서 법률전문가가 되길 원하는 학생은 반드시 재판모니터링봉사활동을 해야 하는 것이 아니다. 지원자가 재판모니터링 봉사활동을 통해서 의미 있는 변화를 이끌어냈다면 좋은 평가를 받는 것이 당연하지만, 그것이 아니라 의무감으로 봉사활동을 했다면 좋은 평가를 받기 어렵다. 즉, 진로와 관련된 봉사활동을 했다는 사실만으로는 좋은 평가를 받기 어렵다. 반면, 경제학과를 지원한 학생이 재판모니터링 봉사활동을 통해서 경제 정의의 실현에 대한 깊은 고민과 의미 있는 성장을 이뤘다면 좋은 평가를 받을 수도 있다. 결국 특정 진로를 위한 특정 봉사활동이 중요한 것이 아니라, 봉사활동의 의도와 목적, 깨달은 점 등이 더 중요하다.

〈출처: EBS입시Q&A〉

4) 학과별 봉사활동 안내

학과	봉사활동	학과	봉사활동
국어국문학과	자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	수학과	업무보조활동(교내병원·도서관·기관 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)
중어중문학과	다문화가정과 관련된 봉사활동	정보통계학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)
영어영문학과	자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	물리학과	양로원, 고아원, 꽃동네 등
독어독문학과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	지구환경과학과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 환경정화(청소·분리수거 등)
불어불문학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	화학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)
노어노문학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	생물학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)

학과	봉사활동	학과	봉사활동
철학과	시민단체봉사활동, 사회봉사활동	미생물학과	자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)
사학과	자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	생화학과	자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)
사회학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등)	토목공학부	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 환경정화(청소·분리수거 등)
심리학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등)	기계공학부	학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등), 환경정화(청소·분리수거 등)
행정학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등)	화학공학과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 환경정화(청소·분리수거 등)
정치외교학과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	신소재공학과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등)
경제학과	금융기관 관련 업종 체험 및 봉사	건축공학과	※ 봉사활동도 '건축'에 관련된 것을 하는 것이 좋음. • 대표적인 건축봉사활동:해비타트 http://www.habitat.or.kr • 건축 관련된 봉사활동으로서 주택을 고치고 짓는 봉사활동
경영학부	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	안전공학과	남을 배려하는 정신을 기를 수 있는 여러 봉사활동
국제경영학과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	환경공학과	학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등), 환경정화(청소·분리수거 등)
경영정보학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	공업화학과	돌봄활동, 학습도우미 등
교육학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	도시공학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 도시관련 NGO활동(환경운동, 마을만들기 등)
국어교육과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	건축학과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)
영어교육과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	전기공학부	학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등), 환경정화(청소·분리수거 등)
역사교육과	자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등), 업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등)	전자공학부	학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등), 환경정화(청소·분리수거 등)
지리교육과	자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등)	정보통신공학부	다함께 사는 사회를 구현하기 위한 모든 종류의 봉사활동
사회교육과	돌봄활동(환우·장애인·독거노인·도시락 배달 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)	컴퓨터공학과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 학습도우미(복지관·방과후학교·부진학생 등)
윤리교육과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등)	소프트웨어학과	업무보조활동(교내·병원·도서관·기관 등), 자선봉사활동(캠페인·불우이웃돕기·기아아동돕기 등)

〈출처: 충북대 전공안내〉



3.5 교과학습발달 상황

교과학습발달상황은 크게 2가지 부분으로 나뉜다. 중간고사와 기말고사의 성적을 수치로 기록하는 란과 학습과 관련해 특별한 사항을 서술 기록하는 세부능력특기사항 란으로 구분된다.

‘세부능력 및 특기사항’란에는 모의고사(전국연합학력평가 포함) 관련 원점수, 석차, 석차등급을 입력할 수 없으며, 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력해서는 안 된다.

교과학습발달 상황에서 가장 중요한 부분은 학년별 내신 성적의 기록이다. 학생부 종합평가에서는 성적이 정량평가가 아닌 정성평가로 이뤄지기 때문이다. 예를 들어 A, B 두 명의 학생의 내신등급이 3등급인 학생이 있다. 학생 A는 학년별로 2,3,4등급으로 평균내신이 3등급이고 학생B는 반대로 1학년 때 4등급, 2학년 때 3등급 그리고 3학년 1학기 때 2등급으로 평균 3등급을 기록하고 있다. 평균은 모두 같지만 평가에서는 완전히 다르게 평가된다. 학교별로 학년별 성적의 반영비율로 가중치를 두고 평가하기도 하지만 성적향상의 흐름도 가 학생부 종합전형 평가에서는 더 중요하다. 성적향상도가 두드러진 학생의 경우는 ‘자기주도성’과 ‘발전가능성’에서 좋은 평가를 받을 수 있다. 성적의 기록과 관련한 중요한 정성평가 요소는 모집단위와 연관된 성적의 기록이다. 예를 들어 경영학과를 지원하는 지원자는 인문계 학생의 경우라 하더라도 인문사회계열을 지원하는 학생보다는 수학성적이 좋아야 한다. 작가가 꿈인 학생이 아무리 백일장대회에서 많은 수상을 했다 하더라도 국어성적이 상대적으로 뛰어나지 않으면 좋은 평가를 받을 수 없다. 이처럼 교과발달상황의 기록에서 숫자는 단순한 기록 이상의 많은 평가요소를 포함하고 있다.

가. 교육부 예시

교과	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급
국어	국어Ⅰ	4	100/78.4(16.5)	A(400)	1				
국어	국어Ⅱ					4	93/66.4(19.8)	A(400)	1
수학	수학Ⅰ	5	94/65(21.5)	A(400)	1				
수학	수학Ⅱ					5	89/59(19.2)	A(400)	2
영어	실용영어Ⅰ	4	97/68.5(21.2)	A(400)	1				
영어	실용영어 독해와 작문					4	90/62.5(23.8)	A(400)	2
사회	사회	3	92/62.7(15.5)	A(400)	1	3	94/56.4(21.1)	A(400)	1
사회	한국사	3	98/71.8(17.5)	A(400)	1	3	92/65.8(21.2)	A(400)	2
과학	과학	3	88/71.8(17.5)	A(400)	3	3	84/65.8(21.2)	A(400)	3
과학	물리Ⅰ	2	92/48.8(16.8)	A(400)	1	2	89/55.8(19.6)	B(400)	2
과학	화학Ⅰ	2	94/57.3(21.2)	A(400)	2	2	88/54.3(15.2)	B(400)	3
교양	과학교양	2			P	2			P
이수단위 합계		28				28			

나. 교과별 성취도 표기 방식

2017학년도 고등학교 교육과정은 2009 개정 교육과정이 적용됨.

구분	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급	비고
보통교과 기본과목 (기초영어·기초수학)	72/20(3.9)	P(12)	P	
보통교과 일반과목 및 심화과목	80/75(7.9)	C(240)	3	체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 일반과목 제외
보통교과 체육·예술 (음악/미술) 일반과목		A		수강자수 입력하지 않음
보통교과 중 수강자수 13명 이하인 과목	78/75(6.5)	C(12)	‘·’ 또는 ‘9등급’	기본과목, 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 일반과목, 교양교과의 과목, 전문교과 제외
전문교과	82/76(5.7)	B(20)		석차등급은 산출하지 않음
교양교과군의 과목	—	P	P	

보통교과는 ‘성취도(A-B-C-D-E)’와 ‘석차등급(1등급-9등급)’으로, 전문교과는 ‘성취도(A-B-C-D-E)’로 성적을 산출한다.

적용 교과목		성취도
교과영역	과목	
·기초(국어, 수학, 영어)	·일반과목, 심화과목	A, B, C, D, E
·탐구(사회(역사/도덕 포함), 과학)	·일반과목, 심화과목	
·생활(기술·가정/제2외국어/한문)	·일반과목, 심화과목	
·체육·예술(음악/미술), 예술	·심화과목	
·직업교육 관련 전문교과	·과목	A, B, C, D, E
·체육·예술(음악/미술)	·일반과목	A, B, C
·교양(논리학 등)	·일반과목	p
·기초(기초수학, 기초영어)	·일반과목	

다. 고등학교 국어 과목별 성적일람표 예시

평가방법(반영비율)		지필평가(60%)		수행평가(40%)			합계	원점수	성취도	석차 등급	석차(동석차 수/수강자수)
		1회 (30%)	2회 (30%)	○○○ (10%)	◇◇◇ (10%)	□□□ (10%)	△△△ (10%)				
반/번호, 성명	명칭, 영역 (반영비율)										
1/1	김길동	28.50	29.40	8.80	9.60	8.80	10.00	95.10	95	A	1
1/2	나민주	25.50	19.20	6.00	8.00	7.00	5.00	70.70	71	C	5
1/3											
수강자 최고점		30.00	30.00	10.00	10.00	10.00	10.00	100.00			
수강자 최저점		9.95	10.00	5.00	6.00	7.00	5.00	42.95			
수강자 평균		23.42	25.74	8.40	8.16	8.76	7.59	82.07			
강의실 평균		21.24	24.43	8.50	7.52	8.91	7.35	77.95			
과목 평균								82.1			
과목 표준편차								10.1			



라. 등급별 학생수 산정 방식

수강자수와 등급별 누적비율을 곱하여 반올림한 값을 그 구간까지의 누적인원으로 정해 해당석차의 학생에게 등급을 부여한다.

〈 예시자료(수강자수 178명인 경우) 〉

구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
누적비율	4%	11%	23%	40%	60%	77%	89%	96%	100%
누적인원	7.12	19.58	40.94	71.2	106.8	137.06	158.42	170.88	178
반올림값	7	20	41	71	107	137	158	171	178
등급인원	7	13	21	30	36	30	21	13	7

마. 교과학습발달상황 Q&A

① Q&A 1

Q : 학년별 교과 성적의 추이는 향상되어야 하나요?

A : 성적이 향상되면 떨어지는 것보다는 긍정적인 평가를 받을 수 있지만, 반드시 교과성적이 향상됐다고 해서 합격을 하고, 성적이 하락했다고 해서 불합격하는 것은 아니다. 평가자는 고학년이 될수록 동일과목의 수강자가 적어지고, 계열구분으로 인해 좋은 성적을 거두기 힘들다는 환경을 충분히 염두하고 평가한다. 일반적으로 꾸준한 성적을 유지하거나 성적을 향상시키기 위해서는 많은 노력이 필요하다. 그러므로 성적을 유지하거나 향상시키기 위해 꾸준히 노력하는 모습을 긍정적으로 평가하고자 한다.

② Q&A 2

Q : 서류평가 시 학생부 교과영역은 어떻게 평가하나요?

A : 학생부종합평가는 기본적으로 ‘정성평가’를 원칙으로 한다. 학생부종합전형은 단순히 내신 성적 평균만으로 지원자를 줄 세워 평가하는 것이 아니라 다양한 평가 자료를 통해 판단한다. 학교별로 교과 등급뿐 아니라 수강자 수, 이수 교과목, 원점수와 평균, 표준편차 등을 고려하여 평가하며, 학년별 성적 추이, 전공 관련 교과 이수 및 성적 등을 종합적으로 평가한다.

〈출처 : 인하대 학생부종합전형 Q&A〉

바. 학교 교육과정 통해 자신의 선택과목 알아보기

학교 알리미 사이트 정보공시 항목 중 ‘학교교육과정 편성 운영 및 평가에 관한 사항’과 ‘동아리 활동 현황’은 확인해보는 것이 좋다. 학교 홈페이지를 통해서도 ‘학교교육과정’ 확인이 가능하다.

학교교육과정편성 운영 및 평가에 관한 사항에서는 1~3학년의 교육과정 편제와 창의적 체험활동 시간 운

영 계획, 평가 기본 계획, 특별 교육 프로그램 운영 계획, 연간 학사일정 등을 확인할 수 있다. 이를 통해 ‘과학 캠프’, ‘인문학 특강’, ‘토론 대회’ 등 1년간 계획돼 있는 학교의 각종 비교과 프로그램 운영 계획을 미리 살펴보고 자신만의 비교과 활동 계획을 수립할 수 있다.

특히 교육과정 편제표를 통해서도 고교 1학년인 학생이 2·3학년 때 각각 어떤 과목을 선택하거나 이수할 수 있는지 확인할 수 있다.

3.6 세부 능력 및 특기사항

교과 수업 시간, 방과 후 학교, 연구 과제 수행, 학업 능력 등에 대해 구체적으로 기록된다. 행동발달 및 종합의견이 추천서를 대신할 수 있듯이 세부능력특기사항은 교과 담당교사의 과목별 추천서라고 생각하면 된다. 따라서 교과 수업시간과 방과 후 수업에 열심히 참여해 학교생활기록부에 자신의 학업 능력이 기록되도록 하면 좋다.

가. 교육부 예시

(과 목) 세부능력 및 특기사항

(국어 I) 여취의 체계와 양상에 대한 이해를 바탕으로 담화 상황에 적절한 여취 사용하는 활동에서 지역 방언과 사회 방언을 담화 상황에 적절하게 활용하려고 노력함. ‘진로탐색독서’ 활동에서는 진로 정보 탐색이라는 독서 목적에 따라 본인이 관심 있는 직업인 정보보안 전문가에 관한 책을 검색하여 신중하게 자료를 수집하는 능력을 보임. 자신의 정보수집능력을 활용하여 자료 수집에 어려움을 겪는 친구들을 도와주는 등 적극적인 모습을 보임.

(미적분 I) 수업시간에 활용하는 학습자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며 이해하지 못한 수학개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제를 모둠원들과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

(영어독해와 작문) 학기 초반에 가졌던 영어로 하는 말하기 활동에 대한 두려움을 자신의 장점인 긍정적 태도와 적극성을 살려 수업 활동에 열심히 참여함으로써 극복해나감. 예를 들면 ‘내 인생의 전환점’에 대한 발표 시 자신이 겪었던 친구와의 갈등 상황과 극복과정을 발표하는 데에 있어 얼굴 표정과 몸짓 등의 비언어적 표현들을 적극 활용해 발표 내용을 청중에게 효과적으로 전달함. ‘환경보호 실천사례 글쓰기’ 활동에서는 모둠별 브레인스토밍을 통해 얻은 아이디어를 자신의 상황에 맞게 재구성하고, 이 과정에서 자신의 모습이 담긴 실천과정을 하루도 빠짐없이 사진으로 찍어 SNS에 올린 후, 그에 대한 소감을 영어로 남겨 온라인상에서도 큰 호응을 얻음. 또한 ‘그림 묘사하기’ 활동에서는 각각의 인물에게 이름을 붙여주고, 인물들 간의 관계에 중점을 두어 자신만의 창의적인 스토리를 만들어서 수업시간에 특별히 우수사례로 소개하기도 함.



(과 목) 세부능력 및 특기사항

(생명과학 I) 염색체 모형을 이용해 상동 염색체를 올바르게 찾아 크기순으로 배열하고 설명할 수 있으며, 감수 분열 과정 순서를 바로알고 감수 분열의 의미를 종족 유지와 유전의 관점에 맞추어 설명할 수 있음. 염색체 모형을 이용하여 감수 분열 과정을 세부적으로 표현하고 각 과정을 촬영하여 풍부한 설명과 창의적인 표현으로 UCC를 제작함. 유전자 치료의 찬반 토론에서 찬성 입장 패널로 참석하여 자신의 친척이 앓고 있는 유전병의 원인과 치료 방법을 말하며, 유전병으로 고통 받는 환자들의 사례를 통해 유전자 치료의 필요성에 대해 주장함. 이후, 토론에서 사용한 자료와 자신의 주장을 한 단계 발전시킨 글을 학교 신문에 기고함. 이를 통해 학생의 과학적 사고력과 사회적 참여 능력이 향상됨.

과학 : 방과후 학교 과학실험반(물리 및 화학 이론을 실험을 통해 습득, 60시간)을 수강함.

영어 : 방과후 학교실용영어회화반(20시간)을 수강함.

(과제연구) '지역사회 지진 대피 시설 설치 및 운영 현황'(7명, 30시간)

나. 세부능력특기사항 Q&A

① Q&A 1

Q : 지원 모집단위가 고교 교육과정과 직접적으로 연계돼 있지 않은 모집단위의 경우 어떤 교과와 활동을 중요하게 평가하나요?

A : 대학에 개설돼 있는 전공은 모두 고등학교 교육과정을 기반으로 한다. 인문계열이라면 국어, 영어, 사회는 기본이고 수학, 과학, 기타 여러 과목을 통해 대학공부에 기본이 되는 교과 지식, 학습 방법 등을 습득하게 된다. 자연계열의 경우 어떤 대학 전공도 수학, 과학이 기본이 되지 않는 경우는 없다. 따라서, 고등학교 교과목과 직접적으로 관련 없는 모집단위라 할지라도 고등학교에 개설돼 있는 여러 교과목을 배웠던 과정과 성취가 중요하다.

〈출처 : 인하대 학생부종합전형 Q&A〉

② Q&A 2

Q : 학생부 종합전형에서 학업 능력은 어떻게 파악하나요?

A : 학생들의 학업 능력은 교과 공부뿐 아니라 교내 탐구 활동이나 경시대회 혹은 독서활동과 방과 후 학교, 교과 관련 동아리 활동 등을 통해서도 향상되고 검증될 수 있다. 그렇기 때문에 대학교는 고등학교 소개 자료를 통해서 지원자의 출신 학교들에 대한 다양한 교육 환경을 먼저 파악한다. 그리고 학생부의 세부적인 항목들을 통해서 지원자의 학업 능력을 판단하는 데 필요한 정보를 모으고, 이를 종합적으로 평가하는 것이다.

서로 다른 교육 환경과 교육과정에서 얻은 성적을 단순히 수치상으로 비교하는 것은 지원자의 학업 능력을 제대로 평가하는 정보가 될 수 없다. 예를 들어서 수강자가 400명인 과목에서 1등급을 받은 A 학생의 성적과 수강자가 14명인 과목에서 3등급을 받은 B 학생의 성적을 단순히 비교하는 것은 한계가 존재한다. 이런 한계를 보완할 수 있는 여러 방법 중에 하나가 바로 '세부능력 및 특기사항'이다. 예를 들어, 과학 교과 이론수업에서는 비슷한 수준이라고 여겨지던 학생이 실험 수업에서 실험 설계 능력이나 문제해결능력 등의 우수성이 드러난다면 단순히 교과 성적의 수치로 확인할 수 없는 학생의 우수성을 판단할 수 있는 근거 자료가 되는 것이다.

〈출처 : EBS입시Q&A〉

③ Q&A 3

Q : 학생부 교과학습발달상황 중 과목별 세부능력 및 특기 사항은 중요한가요?

A : 과목별 세부능력 및 특기 사항은 다른 학생들과 구별되는 교과와 관련된 '자신만의' 이야기를 보여줄 수 있는 항목이다. 학생은 이 항목에 자신의 교과와 관련된 학업 역량과 학업 발전가능성 혹은 교과와 관련된 학업 적성 등이 기록될 수 있도록 노력해야 한다.

예를 들어 해당 학기에 '경제' 과목이 정규 교과에 개설되지 않았지만, 방과 후 학교에서 경제 과목을 수강한 경우에 이 항목에 기록할 수 있다. 특히 이런 경우는 매우 중요하다. 경제 과목을 수강한 사실은 관련 학과에 대한 전공적합성에서 좋은 평가를 받을 수 있기 때문이다. 더불어 세부 내용에서 경제 과목을 수강한 이유를 밝히고, 해당 수업과 관련된 "개인적인" 내용이 구체적이고 세부적으로 기록된다면, 자기주도적 학업 능력과 진로와 관련된 자기 주도성 등에서 매우 좋은 평가를 받을 수 있다.

혹은 이 항목에 과제 연구와 관련된 내용이 기록될 수도 있다. 해당 교과가 개설되지 않았지만, 수행평가로 자신이 관심을 가지고 지속적으로 조사한 내용들로 과제 연구를 진행하거나, 탐구 보고서를 작성한 경험의 과정과 그 동기가 기록된다면, 교육 여건을 극복하기 위한 노력과 학업 역량 등에서 매우 좋은 평가를 받을 수 있게 된다.

〈출처 : EBS입시Q&A〉

다. 학과별 연계 교과 안내

학과	봉사활동	학과	봉사활동
국어국문학과	국어, 영어, 한문	수학과	수학, 영어, 물리
중어중문학과	중국어, 한문	정보통계학과	국어, 영어, 수학
영어영문학과	국어, 영어, 사회·문화	물리학과	물리 I · II
독어독문학과	국어, 영어, 독일어	지구환경과학과	영어, 지구과학, 세계지리
불어불문학과	영어, 세계지리, 세계사	화학과	수학, 물리, 화학
노어노문학과	국어, 사회·문화, 러시아어, 영어	생물학과	생물
철학과	사회, 윤리, 역사, 영어, 국어, 한문	미생물학과	영어, 화학, 생물 I · II
사학과	국어, 국사, 세계사	생화학과	수학, 화학, 생물
사회학과	국어, 영어, 사회·문화	토목공학부	수학 및 물리 관련 교과목
심리학과	국어, 영어, 수학	기계공학부	수학, 물리, 화학
행정학과	국어, 영어, 정치, 한국사, 법과 사회	화학공학과	수학, 물리, 화학
정치외교학과	국어, 영어, 정치	신소재공학과	수학, 물리, 화학
경제학과	경제, 수학, 사회	건축공학과	(문과) 문학, 역사, 지리, 경제 (자연)수학, 물리
경영학부	영어, 경제, 사회·문화	안전공학과	물리, 화학, 수학
국제경영학과	국어, 영어, 세계지리	환경공학과	수학, 물리, 화학
경영정보학과	국어, 영어, 수학	공업화학과	물리, 화학, 수학
교육학과	국어, 영어, 윤리	도시공학과	수학, 경제지리, 한국 근·현대사



학과	봉사활동	학과	봉사활동
국어교육과	국어, 국사, 한문	건축학과	윤리, 사회·문화, 미술
영어교육과	국어, 영어	전기공학부	영어, 수학, 물리
역사교육과	한국사, 동아시아사, 세계사	전자공학부	영어, 수학, 물리
지리교육과	지리, 사회, 역사, 영어, 과학, 수학	정보통신공학부	수학, 물리, 화학
사회교육과	법과사회, 정치, 경제, 사회·문화	컴퓨터공학과	국어, 영어, 수학
윤리교육과	도덕, 윤리와사상, 생활과윤리, 사회, 법과정치, 사회·문화	소프트웨어학과	국어, 영어, 수학

〈출처 : 충북대 전공안내〉

3.7 독서활동상황

독서활동상황은 독서기록장, 독서 포트폴리오, 독서교육종합지원시스템의 증빙자료를 근거로 입력하며, 교과담당교사와 담임교사가 담당한다. 학생부 종합전형에서는 진로와 모집 전공단위에 관련된 독서활동 기록을 중요하게 평가한다. 다만, 균형감 있는 독서 차원에서는 편식독서로 보일 우려가 있어 인문교양서나 고전, 특히 문학, 예술, 철학 등 인문학 분야의 독서활동 기록도 고려하는 것이 좋다. 무엇보다 전체 학년 동안 동일한 책을 중복 입력하지 않게 주의하도록 한다. 마지막으로 독서활동에 기재된 책의 내용은 면접 단골 질문이므로, 면접 전에 반드시 숙지하고 가야 한다. 간혹 책 제목조차 기억하지 못해 면접관을 당황하게 만드는 학생이 있기 때문이다.

가. 독서활동상황 Q&A

Q : 학교생활기록부에 기재되는 독서 양은 많을수록 좋은 건가요?

A : 학생부종합전형에서 독서 활동은 개인의 다양한 관심사와 지적 능력을 보여 주는 중요한 평가지표다. 이 때문에 생기는 오해 중 하나가 바로 독서의 양이 매우 중요하다고 생각하는 것이다. 하지만 독서 활동영역에서 독서의 양 보다는 질이 더 중요하다. 독서한 내용에 대한 검증은 학생부 기록 전에 담임선생님이나 교과 담당 선생님께서 하시지만, 실제 독서활동을 통해 지식의 습득과 생각의 변화가 일어났는지가 중요하기 때문에 다독 보다는 정독을 하고 학생부에 기록하는 것이 면접에 대한 대비에도 도움이 될 수 있다.

〈출처 : EBS입시Q&A〉

나. 지원계열 및 지원학과(전공)별 도서목록

1) 자율전공학부

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
자율전공학부	나의 문화유산 답사기	유홍준	창작과비평사	중
	논어	공자(황종원 역)	홍익출판사	상
	역사란 무엇인가	에드워드 카 저(이화승 역)	베이직북스	상
	그리스인 조르바	카잔차키스 저(이윤기 역)	열린책들	중
	죽음의 수용소에서	빅터 프랭클 저(이시형 역)	청아출판사	중

2) 간호대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
간호학과	레이첼 카슨 평전	린다 리어(김홍옥 역)	산티	중
	마지막 여행	매기 캘러넌 저(이기동 역)	프리뷰	중
	나이팅게일의 간호론	플로렌스 나이팅게일 저(김조자 외 역)	현문사	상
	생명 윤리 이야기(꿈꾸는 과학, 도전받는 인간)	권복규	책세상	상

3) 경영대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
경영학부	상도	최인호	여백	중
	위키노믹스	돈 탭스코트 저(윤미나 역)	21세기북스	상
	미래 경영	피터 드러커 저(이재규 역)	청림출판	상
	만약 고교야구 여자 매니저가 피터 드러커를 읽는다면	이와사키 나쓰미 저(권일영 역)	동아일보사	하
	The Goal	제프 콕스, 엘리 골드렛 저(김일운 외 역)	동양문고	상
경제학부	죽은 경제학자의 살아있는 아이디어	토드 부크홀츠(이승환 역)	김영사	상
	청소년을 위한 세계경제원론 1, 2, 3, 4	바라라 코트프리트 홀랜더 저(김시래 외 1 역)	내인생의책	중
	청소년을 위한 경제의 역사	니콜라우스 피퍼 저(유혜자 역)	비룡소	하
	경제학 콘서트 1, 2	팀 하포드 저(이진원 역)	웅진지식하우스	중
	세속의 철학자들	로버트 L. 하일브로너 저(장상환 역)	이마고	상

4) 공과대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
건축학부	알기 쉬운 건축	장정제	시공문화사	하
	나의 문화유산 답사기	유홍준	창비	중
	지진은 왜 일어나는가	매티스 레비 저(김용부 역)	기문당	상
	생각의 탄생	미셸 루트벤스타인 외 1 저(박종성 역)	에코의서재	상
	건축, 음악처럼 듣고 미술처럼 보다	서현	효형출판	중
	건축콘서트	이영수 외 12인	효형출판	상
	건축가가 되는 길	로저 루이스 저(김현중 역)	국제	상



학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
기계시스템공학부	창의력에 미쳐라	김광희	넥서스BIZ	중
	독서 천재가 된 홍대리	이지성, 정희일 저	다산라이프	중
	뉴턴도 놀란 영재들의 물리노트 1	도쿄 물리서클 저(영재들을 위한 과학교사 모임 역)	이치사이언스	중
	하라하라의 과학 블로그 1	이은희	살림	중
	청소년이 꼭 알아야 할 과학이슈 11	이은희, 이충환 외 8명	동아사이언스	중
산업공학과	생명의 그물	프리츠프 카프라 저(김용정 역)	범양사	중
	한국의 이공계는 글쓰기가 두렵다	임재춘	북코리아	하
	링크(linked)	알버트 라즐로 바라바시 저(강병남 역)	동아시아	중
	스마트 스위	피터 밀러 저(이한음 역)	김영사	중
	생각의 지도	리처드 니스벳 저(최인철 역)	김영사	중
신소재공학부	부분과 전체	베르너 하이젠베르크 저(김용준 역)	지식산업사	중
	춤추는 솔고래의 수학 이야기	레오날드 몰로디노프 저(이덕환 역)	까치	하
	파인만의 여섯 가지 물리 이야기	리처드 파인만 저(박병철 역)	승산	하
	객관성의 칼날(과학 사상의 역사에 관한 에세이)	찰스 길리스피 저(이필열 역)	새물결	중
	엔트로피	제레미 리프킨 저(이창희 역)	세종연구원	중
고분자·섬유시스템공학과	고분자화학 연구실에서 무슨 일이 일어나고 있을까?	진정일	양문	중
	천재들의 과학 노트	캐서린 쿨렌 저(최미화 역)	일출봉	중
	역사를 바꾼 17가지 화학 이야기	페니르 쿠터, 제이 버레스 저(곽주영 역)	사이언스북스	하
	시크릿 스페이스	서울과학교사모임	어바웃어북	중
	평행우주	미치오카쿠 저(박병철 역)	김영사	상
생물공학과	조상 이야기-생명의 기원을 찾아서	리처드 도킨스 저(이한음 역)	까치	중
	미래혁명이 시작된다	홍순기 외 47	범우사	중
	과학자가 들려주는 과학이야기 015. 톨슨이 들려주는 줄기세포 이야기	황신영	자음과모음	중
	과학자가 들려주는 과학이야기 083. 퀴네가 들려주는 효소 이야기	이흥우	자음과모음	중
	일상에서 과학을 보다1,2	사토긴페이 저(김종호 역)	한토미디어	하
응용화학공학부	Chemical Engineering Changes the World, 세상을 변화시키는 화학공학 2판	한국화학공학회편찬위원회	케이티링크	중
	역사를 바꾼 17가지 화학 이야기	페니르 쿠터, 제이 버레스 저(곽주영 역)	사이언스북스	하
	천재들의 과학 노트	캐서린 쿨렌 저(최미화 역)	일출봉	하
	문명과 수학	리처드 만키에비츠 저(이상원 역)	경문사(박문규)	중
전자컴퓨터공학부	디지털 포트리스	댄 브라운 저(이창식 역)	북스캔	중
	세상에서 가장 재미있는 물리학	래리 고닉 저(전영택 역)	궁리	중
	지상 최대의 쇼	리처드 도킨스 저(김명남 역)	김영사	중
	열정과 야망의 전기 이야기	김석환	대영사	중
전기공학과	일렉트릭 유니버스	데이비드 보더니스 저(김명남 역)	생각의 나무	중
	NEW 전기를 알고 싶다	김형술, 박영식, 전철환, 정종호	골든벨	중
	상상오디세이	최재천	다산북스	중
	지구온난화를 막는 50가지 방법	Green patriot Working Group	도요새	중

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
에너지자원공학과	자원전쟁	김태희	영림카디널	중
	석유 욕망의 샘	김재명	프로네시스	중
	검은 눈물 석유	김성호	미래아이	중
	세상을 바꾼 다섯 개의 방정식	서윤호	경문사	중
	거의 석유 없는 삶	제롬 보날디 저(성일권 역)	고즈원	중
토목공학과	재미있는 흙 이야기	헤메노 켄지 외 1 저(이승호 외 1 역)	씨아이알	중
	토목을 디자인하다	시노하라 오사무 저(강영조 역)	동녘	중
	대한민국 건설(불가능은 가능하다)	박길숙	지성사	중
	재미와 장난이 만든 꿈의 도시 꾸리찌바	박용남	녹색평론사	중
	물의 자연사	앨리스 아웃워드 저(이충호 역)	예지	중
환경공학과	침묵의 봄	레이첼 카슨 저(김은령 역)	에코리브르	중
	땅 속 생태계	이본느 베스킨 저(최세민 역)	창조문화	중
	도둑 맞은 미래	테오 콜본 저(권복규 역)	사이언스북스	중
	숲 그리고 희망	브라이언 켈리, 마크 런던 저(조윤경 역)	예지	중
	가이아의 복수	제임스 러브록 저(이한음 역)	세종서적	중

5) 농업생명과학대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
농업경제학과	괴짜 경제학	스티븐 레빗 저(안진환 역)	웅진지식하우스	중
	죽은 경제학자의 살아있는 아이디어	토드 부크홀츠 저(이승환 역)	김영사	중
	경제학 패러독스	타일로 코웬 저(김정미 역)	랜덤하우스코리아	상
	농업이 미래다	성진근, 이태호, 김병률, 윤병삼	삼성경제연구소	중
	토지	박경리	나남	하
동물자원학부	애완동물학	안제국	부민문화사	중
	인간과 동물	최재천	궁리	하
식물생명공학부	생활 속 원예이야기	문원	에피스테메	상
	Feeding the world	Anne Rooney 저	SmartAppleMedia	상
	인간과 환경 이야기	윤성탁, 신동일	단국대학교출판부	하
	환경을 살리는 농업, 농업을 살리는 환경	정지웅	서울대학교출판부	중
	녹색희망 농업의 미래	임상규	매일경제신문사	중
	식탁 위의 생명공학	농업생명공학기술바로알기협의회	푸른길	하
	식물의 정신세계	피터 톨킨스 저(황금용 역)	정신세계사	중
	농업철학서설	J.D.힐 저(이은용 역)	향문사	상
	이중나선	제임스 왓슨 저(최돈찬 역)	궁리	중
	처음 읽는 미래 과학 교과서3	박태현	김영사	중
응용생물공학부	생명과학의 기초 DNA	일본 뉴턴프레스 저(강금희 역)	newton highlight	하
	알고보면 간단한 화학반응	요네야마 마사노부 저(우제열 역)	이지북	중
	생명의 미학	박상철	생각의 나무	상
	생물과 무생물 사이	후쿠오카 신이치 저(김소연 역)	은행나무	중
	거의 모든 것의 역사	빌 브라이슨 저(이덕환 역)	까치	상
지역·바이오시스템공학과	E=MC2	데이비드 보더니스 저(김민희 역)	생각의 나무	중
	천재들이 즐기는 수학 퍼즐 게임	한다 로스케 저(이정환 역)	일출봉	중



학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
지역·바이오 시스템공학과	바이오테크 시대	제레미 리프킨 저(전영택 역)	민음사	하
	괴짜 경제학	스티브 레빗 외 1 저(안진환 역)	웅진지식하우스	하
	아웃라이어	말콤 글래드웰 저(노정태 역)	김영사	중
	경제학 콘서트 1, 2	팀 하포드 저(이진원 역)	웅진닷컴	중
조경학과	침묵의 봄	레이첼 카슨 저(김은령 역)	에코리브르	상
	한국의 정원 선비가 거닐던 세계	허균	다른세상	하
	녹색도시를 꿈꾸는 저탄소 사회전략	고재경 외	한울아카데미	중
	조경생태학	안영희	태림문화사	중
	원예식재와 조경	노엘 킹스버리 저(이영병 역)	시그마프레스	중
바이오에너지 공학과	이중나선	제임스 왓슨 저(최돈찬 역)	궁리	상
	이기적 유전자	리처드 도킨스 저(홍영남 외 1명 역)	을유문화사	상
	우연과 필연	자크 모노 저(조현수 역)	궁리	중
	파인만 씨 농담도 잘하시네	리처드 파인만 저(김희봉 역)	사이언스북스	하
	생명이란 무엇인가	에르빈 슈뢰딩거 저(전대호 역)	궁리	상
	다윈의 식탁	장대익	김영사	중
	신재생 에너지	손재익, 강용혁	김영사	하
	엔트로피	제리미 리프킨 저(이창희 역)	세종연구원	중
	DNA 생명의 비밀	제임스 왓슨 저(이한음 역)	까치	중
	코드 그란-뜨껍고 평평하고 불비는 세계	토머스 프리드먼 저(이영민 역)	21세기북스	하
	휴먼 임팩트	앤드루 가우디 저(손일 외 2명 역)	푸른길	상
	나무	베르나르 베르베르 저(이세욱 역)	열린책들	중
산림자원학부	종이로 사라지는 숲 이야기	맨디 하기사 저(이경아 역)	상상의숲	중
	씨앗의 자연사	조나단 실버타운 저(진선미 역)	양문	중
	나무야 나무야	신영복	돌베개	중
	숲에게 길을 묻다	김용규	비아북	상

6) 사범대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
국어교육과	열하일기(청소년들이 연암을 만나자)	박지원(리상홍 역)	산문	중
	청소년을 위한 삼국유사	김봉주	두리미디어	중
	우리말의 상상력	정호완	정신세계사	중
	훈불	최명희	매안출판사	상
영어교육과	그리스 로마 신화	토머스 불핀치 저(김경희 역)	브라운힐	하
	Justice: What's the Right Thing to Do?	Michael J. Sandel	PenguinBooks	상
	여행의 기술	알랭 드 보통 저(정영목 역)	청미래	중
	불안	알랭 드 보통 저(정영목 역)	은행나무	중
	Walden	Henry David Thoreau	Oxford U.K	상
교육학과	에밀	J. J. Rousseau 저(정영하 역)	현암사	상
	민주주의와 교육	J. Dewey 저(이홍우 역)	교육과학사	상
	수레바퀴 아래서	헤르만헤세 저(김이섭 역)	민음사	하
	페다고지	P. Freire 저(남경태 역)	그린비	중
	섬머힐	A. S. Neil 저(백승관 역)	문음사	하

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
유아교육과	인간의 교육	프리드리히 프뢰벨 저(이원영 외 1 역)	양서원	중
	모리와 함께한 화요일	미치 앨봄 저(공경희 역)	살림	중
	딤스(자아를 찾은 아이)	V.M. 헤슬린 저(유아교육연구회 역)	시간과공간사	하
	신데렐라 천년의 여행	주경철	산처럼	상
	한 아이	토리 헤이든 저(이희재 역)	아름드리	하
역사교육과	교실 밖 국사여행	역사학연구소	사계절	중
	한국사카페 1, 2	장용준	북멘토	중
	통세기사 1, 2	김상훈	다산에듀	중
	한국사 기행	조유전, 이기환	책문	상
	미래를 여는 역사	한중일 3국 공동역사편찬위원회	한겨레신문사	상
지리교육과	살아있는 지리 교과서 1, 2	전국지리교사연합회	휴머니스트	중
	교실 밖 지리여행	노웅희, 박병석	사계절	하
	지도와 권력	아서 제이 클링호퍼 저(이용주 역)	알마	상
	지리교사를 남미와 만나다	지리교육연구회 지평	푸른길	중
	세계화 시대의 세계지리 읽기	옥한석, 이영민, 이민부	한울아카데미	중
윤리교육과	정의란 무엇인가?	마이클 샌델 저(이창신 역)	김영사	중
	니코마코스 윤리학	아리스토텔레스 저(홍석영 역)	풀빛	상
	우리가 정말 알아야 할 우리 선비	정옥자	현암사	중
	도덕적인 인간과 비도덕적인 사회	라인홀드 니버 저(남정우 역)	대한기독교서회	중
수학교육과	페르마의 마지막 정리	사이먼 싱 저(박병철 역)	영림카디널	상
	수학의 오솔길	이정례	경문사	하
	학문의 즐거움	히로나카 헤이스케 저(방승양 역)	김영사	하
	어느 수학자의 변명	G.H 하디 저(정희성 역)	세시	중
물리교육과	현대 물리가 날 미치게 해	프랭클린 포터, 크리스토퍼 아르코즈키	한승	상
	달걀 삶는 기구의 패러독스	정병훈	성우	상
	새로운 물리탐구의 세계	박종원 외	청문각	중
	조지 가모보의 즐거운 물리학	조지 가모보 저(곽영직 역)	한승	하
	파인만의 여섯 가지 물리 이야기	리처드 파인만 저(박병철 역)	승산	중
화학교육과	교실 밖 화학 이야기	진정일	양문	중
	나는 대한민국의 교사다	조벽	해냄	상
	화학의 발자취	휴 W. 쉐츠버그 저(고문주 역)	범양사	상
	과학이란 무엇인가	A.F. 차머스	서광사	상
	발견하는 즐거움	리처드 파인만 저(정무광 외 1명 역)	승산	중
생물교육과	이기적 유전자	리처드 도킨스 저(홍영남 외 1명 역)	을유문화사	상
	이타적 유전자	매트 리들리 저(신좌섭 역)	사이언스북스	상
	DNA: 생명의 비밀	제임스 왓슨 저(이한음 역)	까치	중
	거의 모든 것의 역사	빌 브라이슨 저(이덕환 역)	까치	하
체육교육과	존 우든의 부드러운 것보다 강한 것은 없다	존 우든 저(최의창 역)	대한미디어	중
	몸짓과 문화: 춤 이야기	신상미	대한미디어	하
	골프가 주는 9가지 삶의 교훈	마이크 린더 저(최의창 역)	대한미디어	하
	알고 달리자	체육과학연구원	대한미디어	하



학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
지구과학교육과	갈릴레오의 날씨	존런치 저(이강웅 외 역)	한승	중
	코스모스	칼세이건 저(홍승수 역)	사이언스북스	상
	청소년을 위한 시간의 역사	스티븐호킹 저(전대호 역)	웅진지식하우스	상
	한반도 30억년의 비밀 1부: 적도의 땅	유정아	푸른숲	중
	Newton	편집부	뉴턴코리아	상
	과학동아	과학동아	동아사이언스	하
	털없는 원숭이	데즈먼드 모리스 저(김석희 역)	네모북	중
가정교육과	나는 대한민국의 교사다	조벽	해냄	상
	차라리 아이를 굶겨라 1, 2	다음을 지키는 사람들	시공사	중
	즐거운 불편	후쿠오카 켄세이 저(김경인 역)	달팽이	하
	아이의 모든 인생은 가정에서 시작된다	래리 C. 해리스 저(강혜정 역)	다산에듀	중
	가족: 진정한 나를 찾아 떠나는 심리여행	존 브래드쇼 저(오재은 역)	학지사	상
	샤넬 미술관에 가다	김홍기	미술문화	상
음악교육과	Classics A to Z	민은기, 신혜승	음악세계	중
	내가 사랑하는 클래식 1	박종호	시공사	중
	내가 사랑하는 클래식 2	박종호	시공사	중
	내가 사랑하는 클래식 3	박종호	시공사	중
	열려라, 클래식	이현석	돋움새김	하

7) 사회과학대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
정치외교학과	대한민국사(1~4권)	한홍구	한겨레출판사	중
	민주화 이후의 민주주의	최장집	후마니타스	중
	거대한 체스판: 21세기 미국의 세계 전략과 유라시아	즈비그뉴 브레진스키 저(김명섭 역)	삼인	중
	렉서스와 올리브 나무: 세계화는 몇인가, 기회인가	토머스 L. 프리드먼 저(신동욱 역)	창해	중
	정치학으로의 산책	21세기 정치연구회	한울 아카데미	중
	프로테스탄티즘의 윤리와 자본주의 정신	막스 베버 저(박성수 역)	문예출판사	상
사회학과	몬 산토(죽음을 생산하는 기업)	마리 모니크 로뱅 저(이선혜 역)	이레	중
	다르게 사는 사람들	김비 외 6인(윤수종 역음)	이학사	중
	우리 시대의 소수자운동	윤수종	이학사	중
	극단의 시대-20세기의 역사(상)/(하)	에릭 홉스봄 저(이용우 역)	까치	중
	난장이가 쏘아올린 작은 공	조세희	이성과 힘	하
	죽음의 수용소에서	빅터 프랭클 저(이시형 역)	청아출판사	중
심리학과	설득의 심리학	로버트 치알디니 저(이현우 역)	21세기북스	상
	학습된 낙관주의	마틴 세리그만 저(최호영 역)	21세기북스	상
	월든 투	스키너 저(이장호 역)	서울: 현대문화	상
	인간이해	아들러 저(라영균 역)	서울: 일빛	중
문헌정보학과	히말라야 도서관	존 우드 저(이명혜 역)	세종서적	중
	지상의 아름다운 도서관	최정태	한길사	중
	도서관 그 소란스러운 역사	매투 배틀스 저(강미경 역)	넥서스북	중
	위대한 도서관 사상가들	고인철 외	한울아카데미	중

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
신문방송학과	통제하거나 통제되거나	더글러스 러시코 저(김상현 역)	민음사	중
	미디어의 이해: 인간의 확장	마셜 매클루언 외1 저(김상호 역)	커뮤니케이션북스	상
	PD, who & how	홍경수 저	커뮤니케이션북스	하
	대중문화의 이해	김창남	한울아카데미	상
	미디어 공공성	미디어공공성포럼	커뮤니케이션북스	상
지리학과	택리지	이중환 저(이익성 역)	을유문화사	중
	인문지리학의 시선	정중환 외 3명	논형	상
	불편한 진실	앨 고어 저(김명남 역)	좋은생각	상
	공간의 힘	하름 데 블레이 저(황근하 역)	천지인	상
인류학과	문화의 수수께끼	마빈 해리스 저(박종률 역)	한길사	중
	총균쇠	제러드 다이아몬드 저(김진준 역)	문학사상	중
	처음 만나는 문화 인류학	김광익	일조각	상
	인류학의 거장들	제리 무어 저(김우영 역)	한길사	중
	천 번의 붓질 한 번의 입맞춤	이건무	진인진	하
	미디어의 이해	마셜 매클루언 저(박정규 역)	커뮤니케이션북스	중
행정학과	공리주의	존 스튜어트 밀 저(이을상 역)	지만지	상
	프로테스탄트즘의 윤리와 자본주의 정신(Max weber)	막스 베버 저(박성수 역)	문예출판사	상
	원숭이도 이해하는 자본론	임승수	시대의창	하

8) 생활과학대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
생활환경복지학과	모리와 함께한 화요일	마치 앨봄 저(공경희 역)	살림	하
	긍정의 힘	조엘 오스틴 저(정성목 역)	두란노	상
	지선아 사랑해	이지선	이레	하
	잘가요 언덕	차인표	살림	중
	지도 밖으로 행군하라	한비아	푸른숲	중
식품영양학과	노벨상이 만든 세상-화학	이중호	나무의 꿈	상
	젊음의 과학	존 몰리, 셰리 콜버그 저(정주연 역)	미지북스	중
	희망의 밥상	제인구달 외 2 저(김은영 역)	사이언스북스	중
	오키나와 프로그램	브래들리 월콕스 저(박정숙 역)	청림출판	중
	몸의 이해	EBS 지식채널 건강	지식채널	중
	존 로빈스의 100세 혁명	존 로빈스 저(박산호 역)	시공사	상
	세상에 감성을 입히다	장광호	북하우스	중
의류학과	무량수전 배흘림기둥에 기대서서	최순우	학고재	중
	세계 유명 패션디자이너 시리즈	박기완	노라노	중
	패션을 보면 세계가 보인다	김현좌	내 인생의 책	하



9) 수의과학대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
수의예과	수의사가 말하는 수의사	김영찬	부키	상
	(수의학과)	안제국	부민문화사	하
	인간의 위대한 스승들	제인 구달 저(채수문 역)	바이북스	중
	최재천의 인간과 동물	최재천	궁리	하
	제인 구달의 생명사랑 십계명	제인 구달 저(최재천 역)	바다출판사	중

10) 약학대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
약학부	신약 오딧세이	심재우	위아북스	상
	생명과 약의 연결고리	김성훈	프로네시스	중
	마법의 탄환: 의학 역사를 새로 쓴 주황색 알약 글리벡 이야기	다니엘 바젤라, 로버트 슬레이터(이충호 역)	해나무	중
	감정의 분자(Molecules of Emotion)	캔더스 B 퍼트(Candace B. Pert)(김미선 역)	시스테마	상

11) 예술대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
미술학과	고뇌의 원근법	서경식(박소현 역)	돌베개	중
	현대미술의 이해	임영방	서울대 출판부	상
	오주석의 한국의 미 특강	오석주	솔 출판사	중
	현대미술, 보이지 않는 것을 보여주다	프랑크 술츠(황종민 역)	미술문화	중
	한국의 미술과 문화	안휘준	시공사	중
음악학과	쇼팽, 그 삶과 음악	제러미 니콜러스(임희근 역)	포토넷	중
	모차르트, 그 삶과 음악	제러미 시프먼(임선근 역)	포토넷	중
	베토벤, 그 삶과 음악	제러미 시프먼(김병화 역)	포토넷	중
	말러, 그 삶과 음악	스티븐 존슨(임선근 역)	포토넷	중
	말이 먼저, 음악이 먼저	정준호	삼우반	하
국악과	국악통론	장사훈	세광	상
	한국 전통 음악의 선율 구조	백대웅	어울림	상
	논어강설	이기동	성균관대학교 출판부	상
	한 권으로 읽는 조선왕조실록	박영규	웅진지식하우스	중

12) 의과대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
의예과 (의학과)	CEO 안철수, 지금 우리에게 필요한 것은	안철수	김영사	중
	의학의 역사	재컬린 더핀 저(신좌섭 역)	사이언스북스	상
	친구가 되어 주실래요?	이태석	생활성서사	하
	불량의학	크리스토퍼 완제크 저(박은영 역)	열대림	상
	과학혁명의 구조	토마스 새뮤얼 쿤 저(김명자 역)	까치	중

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
의예과 (의학과)	확장된 표현형	리처드 도킨스 저(홍영남 역)	을유문화사	상
	과학의 변경지대	마이클 셔머 저(김희봉 역)	사이언스북스	중

13) 인문대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
국어국문학과	훈민정음	박창원	신구문화사	상
	인문학 콘서트	김경동 외	이숲	중
	2012년 제36회 이상문학상 작품집	김영하 외	문학사상	중
	춘향전	송성욱	민음사	상
	광장	최인옥	문학과 지성사	하
영어영문학과	오이디푸스왕	소포클레스 저(황문수 역)	범우사	중
	허클베리핀의 모험	마크 트웨인 저(김육동 역)	민음사	중
	젊은 예술가의 초상	제임스 조이스 저(이상옥 역)	민음사	상
	폭풍의 언덕	에밀리 브론테 저(김종길 역)	민음사	중
	언어: 이론과 그 응용	김진우	탑출판사	중
독일언어문학과	젊은 베르테르의 슬픔	괴테 저(박찬기 역)	민음사	중
	데미안	헤르만 헤세 저(전영애 역)	민음사	중
	변신	카프카 저(이재황 역)	문학동네	중
	향수	쥘스킨트 저(강영순 역)	열린책들	중
	먼 나라 이웃나라(독일편)	이원복	김영사	중
불어불문학과	어린왕자	앙투안 생텍쥐페리 저(김화영 역)	문학동네	중
	사진과 그림으로 보는 케임브리지 프랑스사	콜린 존스 저(방문숙 역)	시공사	중
	노트르담 드 파리	빅토르 위고 저(정기수 역)	민음사	중
	레 미제라블	빅토르 위고 저(임해진 역)	청목	상
	적과 흑	스탈달 저(이동렬 역)	민음사	상
	이방인	알베르 까뮈 저	건국대학교출판부	상
	먼 나라 이웃나라(프랑스편)	이원복	김영사	중
중어중문학과	중국의 신화	장기근	범우사	중
	한자의 역사	아츠치 데츠지 저(김언중, 박재양 역)	학민사	중
	중국문화풍경	주성화	한림대학교출판부	중
	삼국지연의	나관중 저(김구용 역)	솔	하
	아Q정전, 광인일기	노신 저(우인호 역)	신원출판사	하
일어일문학과	겐지 이야기	무라사키 시키부 저(김난주 역)	한길사	상
	조선 선비의 일본견문록	신유한 저(강혜선 역)	이마고	중
	유시민과 함께 읽는 일본 문화 이야기	유시민	푸른나무	중
사학과	사기열전 1, 2	사마천 저(김원중 역)	민음사	중
	삼국사기 1, 2	김부식 저(이강래 역)	한길사	중
	역사란 무엇인가	에드워드 카 저(이화승 역)	베이직북스	중
	백범일지	김구	돌베개	중
	역사가의 시간	강만길	창작과비평사	중
철학과	논어	공자(황종원 역)	서책	상



학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
철학과	국가	플라톤(박종현 역)	서광사	중
	소피의 세계	요슈타인 가아더(장영은 역)	현암사	하
	정의란 무엇인가	마이클 샌델(이창신 역)	김영사	하
	미학 오딧세이	진중권	휴머니스트	중

14) 자연과학대학

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
수학과	학문의 즐거움	히로나카 헤이스케 저(방승양 역)	김영사	하
	춤추는 술고래의 수학 이야기	레오날드 몰로디노프 저(이덕환 역)	까치글방	중
	수학 문명을 지배하다	모리스 클라인 저(박영훈 역)	경문사	중
	아름다움은 왜 진리인가	이언 스튜어트 저(안기연, 안재권 역)	승산	중
통계학과	생활 속의 통계	박병구, 이경은, 송중권 외 2명	자유아카데미	중
	괴짜가 사랑한 통계학	그레이엄 테터솔 저(한창호 역)	한겨레출판사	중
	세상에서 가장 재미있는 통계학	래리 고닉 저(전영택 역)	궁리	중
	통계의 미학	최제호	동아시아	중
물리학과	최무영 교수의 물리학 강의	최무영	책갈피	중
	발견하는 즐거움	리처드 파인만 저(승영조 역)	승산	중
	공부도둑 장희익의 공부의 즐거움	장희익	생각의 나무	하
	밤의 물리학	다케우치 가오루 저(꿈꾸는 과학 역)	사이언스북스	상
화학과	신의 입자를 찾아서	이종필	마티	중
	화학으로 이루어진 세상	메데퍼셀헤르만 외 1 저(권세훈 역)	에코리브르	하
	화학의 프로메테우스	새런 버트시 맥그레인 저(이충호 역)	가람기획	중
	자연과학의 세계	김희준	궁리	중
생물학과	고교생이 알아야 할 화학 스페셜	서인호	신원문화사	하
	판스워스 교수의 생물학 강의	프랭크 H. 헤프너 저(윤소영 역)	도솔	상
	산책로에서 만난 즐거운 생물학	위르겐 브라터 저(안미라 역)	살림출판사	중
	하라하라의 생물학 카페	이은희	궁리	중
	내 몸 안의 작은 우주 분자생물학	하기와라 기요후미 저(황소연 역)	전나무숲	상
	이기적 유전자	리처드 도킨스 저(홍영남, 이상임 역)	을유문화사	상
	탈없는 원숭이	데즈먼드 모리스 저(김석희 역)	문예춘추	하
	북극곰은 견고 싶다	남종영	한겨레출판사	하
지구환경과학부	정재승의 과학콘서트	정재승	동아시아	하
	아누스의 과학	김명진	사계절	중
	기후의 역습	모집 라티프 저(이혜경 역)	현암사	중
	땅 속에서 과학이 숨신다	장순근	가람기획	하
	(가족이 함께 떠나는) 주말 지질 여행	한국지구과학회	이치사이언스	하
	라이엘이 들려주는 지질조사 이야기	이한조	자음과모음	하
	천재들의 과학노트 5-과학사 밖으로 뿔쳐 나온 해양학자들	캐서린 클렌 저(양재삼 역)	일출봉	하
	직업으로 꿈꾸는 바다	신영태	넥서스	중
	아름다운 바다	앤드루 바이어트 외 2인 저(김웅서 역)	사이언스북스	상
	바다는 희망이다	힐러리 비덜스 저(김웅서 역)	수수꽃다리	중

학과(학부)	추천도서	저자	출판사	난이도
지구환경과학부	바다의 맥박 조석 이야기	이상용, 이석	지성사	중
생명과학기술학부	조상 이야기-생명의 기원을 찾아서	리처드 도킨스 저(이한음 역)	까치	상
	정재승의 과학콘서트	정재승	동아시아	중
	과학자가 들려주는 과학 이야기 15. 톰 슌이 들려주는 줄기세포 이야기	황신영	자음과모음	하
	과학자가 들려주는 과학 이야기 83. 퀴 네가 들려주는 효소 이야기	이흥우	자음과모음	하
	정의란 무엇인가?	마이클 샌델 저(이창신 역)	김영사	상

〈출처: 전남대학교 모집단위별 추천도서 목록〉

3.8 행동특성 및 종합의견

행동특성 및 종합의견은 담임교사가 학생을 수시로 관찰해 누가기록한 것이다. 진로적성·인성 등 각종 심리검사 결과와 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 입력한다. 학생에 대한 종합적 이해를 위해 잠재력, 인성, 인지적 특성, 자기주도적 학습능력, 창의성, 예체능활동 등을 고루 고려해 작성한다. 최근에는 구체적 사례 위주 기록이 많다.

눈여겨봐야 할 점은 단점에 대한 서술이다. 인성적으로 완벽한 사람은 아무도 없다. 단점에 대한 서술은 학생 개인의 성향이나 인성을 이해하는 또 하나의 자료일 수 있다. 단순히 좋은 점만 나열하는 것보다 단점 극복을 위해 노력한 흔적이 나타난다면 더욱 인상적인 서술이 될 수 있음을 알아야 한다.

〈 행동특성 및 종합의견 Q& A 〉

Q : 학교생활기록부의 행동특성 및 종합의견은 어떤 내용이 기록되어야 좋은가요?

A : 행동특성 및 종합의견은 기본적으로 담임교사가 수시로 학생을 관찰하고 그 내용을 누가 기록해 학생을 종합적으로 이해할 수 있게 하는 항목이다. 그렇기 때문에 대학은 이 항목을 일종의 ‘담임교사 추천서’로 인식한다. 수시에 반영되는 것은 1학년과 2학년의 내용이기 때문에 쉽게 말한다면, 1학년 담임교사와 2학년 담임교사의 추천서로 생각할 수 있다.

행동특성 및 종합의견은 크게 학생에 대해 종합적인 내용을 입력하는 부분과 예절, 효, 정직, 책임 등의 핵심 인성 요소를 입력하는 부분으로 구분된다. 이 항목을 기록하는 것이 어려운 이유는 담임교사가 다수의 학생들의 특성을 수시로 누적해서 기록해야 하며, 그 내용을 핵심 인성 요소와 함께 기록해야 한다는 것 때문이다. 이러한 어려움 때문에 이 항목에는 구체적이고 개별적인 종합 의견이나 인성요소가 기록되기보다는 ‘우수하고 성실하다’와 같이 추상적이고 일반적인 내용들이 일괄적으로 나열되기도 한다. 혹은 학생부의 다른 입력 내용들을 정리하는 형태로 중복 기록이 되기도 한다.



그렇기 때문에 학생들은 이 항목에 자신이 한 활동이 개별적이고 구체적으로 기록되도록 노력해야 한다.

학생부종합전형의 핵심은 지원자의 학교생활과 학교에서 이뤄지는 교육 활동에 대한 평가다. 학교에서 이뤄지는 상당수의 활동은 당연히 ‘학급’을 기본으로 하고, 그 학급 활동을 지도하는 담임교사가 1년간의 관찰 내용을 기록하는 항목이 바로 행동특성 및 종합의견이다. 그렇기 때문에 이 항목에 내용이 추상적이고, 누구에게나 적용할 수 있는 일반적인 내용이 기록된다면 좋은 평가를 받기 어렵다. 구체적인 내용이 기록되면 담임교사가 관심과 애정을 가지고 지켜보는 학생이라는 이미지를 줄 수 있기 때문에 대학도 보다 관심을 가지고 검토를 하게 되고, 그 내용을 검증하기 위해 노력하게 될 것이다.

따라서, 어떻게 하면 구체적이고 개별적인 내용들이 기록될 수 있는지 알아볼 필요가 있다. 가장 당연하고 확실한 답은 ‘학교생활, 특히 학급에서 이뤄지는 모든 활동에 적극적으로 참여하는 것’이다. 예를 들어, 청소시간에 매우 적극적으로 청소 참여하고, 다른 학생들이 하지 않는 뒷정리까지 깔끔하게 한다거나, 학급 친구들의 학업 향상 등을 위해 지속적으로 노력하는 모습을 보인다면 그 내용이 개별적이고 구체적으로 기록될 것이고, 당연히 좋은 평가를 받게 될 것이다. 꼭 학생부에 기록되는 내용만을 위해서가 아니라 스스로 자신의 인격을 만들어 가는 과정이라고 생각한다면 보다 의미 있는 활동이 될 것이다.

〈 출처: EBS입시Q&A〉

IV

고등학교 학교생활기록부 입력 예시

Ⅳ. 고등학교 학교생활기록부 입력 예시

고등학교 학교생활기록부 입력 예시

4.1 학교생활세부사항기록부 입력란

졸업 대장 번호						사 진 3.5 × 4.5cm
구분	학과	반	번호	담당성명		
학년						
1						
2						
3						

전공 · 과정	1학기	2학기	비고
학년			
1			
2			
3			

4.2 학교생활세부사항기록부 입력 예시

1. 인적사항

학생	성명: 한○○ 성별: 남 주민등록번호:011212-3234567 주소: ○○○도 ○○시 ○○구 ○○로 ○○1길 54, 104동 803호(○○동, ○○아파트)
가족 부 상황 모	성명: 한ㅁㅁ 생년월일: 1972년 03월 02일 성명: 강○○ 생년월일: 1974년 04월 05일
특기사항	

2.학적사항

20 년 02월 16일 ○○ 중학교 제3학년 졸업 20 년 03월 02일 □□ 고등학교 제1학년 입학	
특기사항	

3.출결상황

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1	190			2										부모간병 (2일)
2														
3														

4. 수상경력

수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
표창장(효행부문)		20 .05.15.	○○학교장	전교생(1602명)
교과우수상(수학, 사회,과학)		20 .07.19.	○○학교장	수강자
컴퓨터경진대회(정보검색부문)	최우수상(1위)	20 .09.20.	○○학교장	전교생 중 참가자(70명)
독서기록장쓰기대회	장려상(3위)	20 .11.06.	○○학교장	1·2학년(1102명)



5. 자격증 및 인증 취득사항

〈자격증 및 인증 취득사항〉

구분	명칭 또는 종류	번호 또는 내용	취득연월일	발급기관
자격증	정보기술자격(ITQ)A등급-한글엑셀	A001-2017101-002317	20 .03.13.	한국생산성본부
	워드프로세서	17-12-031206	20 .05.30.	대한상공회의소
	인터넷정보관리사 2급	11S-1704-001858	20 .06.16.	한국정보통신진흥협회
	문서실무사 2급	071PT51-20031713	20 .08.04.	한국정보관리협회

6. 진로희망상황

학년	진로희망	희망사유
1	방송프로듀서	평소 소설을 즐겨 읽고 글쓰기를 좋아함. 재미있게 읽었던 소설이 방송드라마로 다시 재연되는 것을 보면서 글감을 바탕으로 영상물을 만드는 작업에 매력을 느껴 방송프로듀서에 대한 꿈을 갖게 됨.
2		
3		

7. 창의적 체험활동상황

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1학년	자율활동	26	학교 축제(20 .05.19.)에서 1부 사회를 맡아 축제의 시작을 매끄럽고 유쾌한 진행으로 모든 이들의 흥미를 돋우었으며, 전반적인 행사 준비 과정에서 '축제 준비 위원'으로 활동하며 성공적 축제를 위해 노력했으며, 음악공연에서 알토 파트 장을 맡아 파트원들의 참여를 독려하여 환상적인 하모니를 만들어 내는 데 큰 기여를 함. 또래 드림팀(20 .08.23.-.12.29.) 활동에서 또래교사 역할로 멘티의 학업 향상을 위하여 아낌없이 도와주는 모습을 보임.
	동아리활동	124	(멀티미디어제작반)(34시간) 영상관련 분야에서 자신의 능력과 역량을 충분히 발휘하며, 특히 UCC 제작과 동영상 편집 능력이 탁월함. (배드민턴서클매니아클럽: 방과후학교스포츠클럽)(90시간) 클럽의 총무로 회원 모집을 도맡아 하고, 민첩성과 순발력이 뛰어나 강력한 스매시를 구사하며, 매주 토요일(13:00-16:00)에 교내 연습을 하는 등 방과후 학교스포츠클럽 활동에 열심히 참여함.
	봉사활동		○○시의 성 지킴이(20 .03.21.-20 .12.18./56시간)로 격주 토요일마다 성곽 주변 쓰레기 줍기, 관람객 안내하기 등의 활동함. 월 1회 정기적으로 도서관을 방문(20 .04.01.-20 .11.26./32시간)하여 도서관 홍보전단 발송, 열람실 도서 정리, 열람실 청소, 책·겉상 닦기, 도서 대출 및 반납 보조, 어린이 도서 찾아주기 등의 활동을 함.
	진로활동	34	월 1회 '진로의 날' 행사를 통하여 진로 선택에 대한 안내를 받고 각종 서적이나 참고 문헌, 인터넷 사이트를 통한 직업 탐색 및 적성에 맞는 직업 탐색군 조사 등의 활동을 함. 2학기 진로활동 시간에 아로 플러스 검사를 실시함. 본인의 적성에 적합한 직업 분야(중등학교 교사, 기자, 상담전문가 분야)에 대하여 진로탐색 및 진로 계획서를 작성함.

학년	봉사활동실적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1	20 .03.07.	(학교)○○학교	봉사활동 소양교육	2	2
	20 .03.12. - 20 .03.14.	(개인)○○양로원	목욕 및 청소	6	8
	20 .04.05.	(학교)○○학교	교내 환경정화	2	10
	20 .08.12. - 20 .09.14.	(개인)꽃동네	청소, 빨래 및 일손 돕기	42	52
	20 .09.10.	(개인)월드비전	기아체험 행사 참가	4	56
	20 .10.01. - 20 .12.30.	(개인)○○사회복지관	교통안전 캠페인 참여, 장애아동들 돌보기 및 대청소	60	116
	20 .01.15.	(개인)대한적십자사 ○○○혈액원	헌혈(성분헌혈)	4	120
2					
3					

8. 교과학습발달상황

[1학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	
...	
국어	국어	4	81/75(7.9)	B(240)	4					
국어	국어II					4	75/72(7.3)	C(241)	4	
상업정보	상업경제	3	72/82.1(10.1)	C(240)		3	92/86.3(12.7)	A(241)		
...	
이수단위 합계										

과목	세부능력 및 특기사항
(1학기) 사회: 자료를 조직적으로 분석하는 능력이 뛰어나며 이를 통해 '인권과 관련한 사회적 쟁점' 발표 활동에서 사형제도 존폐 논쟁에 대한 찬성과 반대의 입장을 고르게 자료를 수집했고 다른 나라의 사례들도 구조적으로 정리를 잘함. 또한 자신의 입장을 분명하게 발표해 친구들의 박수를 받음.	
지역갈등 관련 단위 수업 중 쓰레기 매립장 유치문제를 해결하는 역할놀이에서 지역대책위원장 역할을 맡아 매립장을 유치할 경우 마을에 나타나는 문제점을 잘 지적해내어 지역주민의 입장을 확실하게 대표해 내는 등 평소 시사문제에 관심이 많아 신문을 꼼꼼하게 숙독해 주요 내용을 스크랩을 해 놓으며 신문사별 사설을 비교하여 정리함으로써 현실 사회의 주요 이슈들에 대한 균형 있는 태도를 가짐.	

과목	세부능력 및 특기사항
실용영어 : 영어 듣기, 말하기 능력이 매우 탁월하며 영어 구문에 대한 이해도가 남다르고, 빠른 속도로 직독직해가 가능하며, 어휘면에 있어서 성취도가 높음. 방과후학교 원어민 영어회화반(40시간)을 수강함.	
상업경제: 생산, 분배, 지출의 경제 순환 및 소득 재분배 과정과 경제주체들의 합리적인 경제적 의사결정이 자유시장 경제에 미치는 영향, 환율 변동이 경제에 미치는 영향, 국제수지 분류 등의 어려운 개념을 정확하게 이해함.	



〈체육 · 예술(음악/미술)〉

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
체육	운동과건강생활	1	A	1	A	
예술(음악/미술)	음악과생활	2	A	2	A	
예술(음악/미술)	미술창작	1	A	1	A	
이수단위 합계						

과목	세부능력 및 특기사항
운동과 건강생활:	농구경기에서 뛰어난 드리블 능력과 함께 경기를 조율하는 능력이 탁월해 교과 시간의 모둠별 농구시합에서 가드 역할을 하여 팀에 많은 득점 기회를 제공하는데 기여함. 학생건강체력평가(PAPS) 1등급임.
음악과생활:	아름다운 멜로디와 경쾌한 리듬을 조화시킨 동요를 작곡 분야에서 두각을 나타냄. 절대음감이 있고 음악에 대한 조예가 남달라 음악 시간에 작곡과 가창, 악기연주에서 우수한 활동을 함.
(1학기) 미술창작:	조소 재료의 성질을 풍부하게 느끼고 입체적 특성을 살려내는 의식이 강하여, 공간의식이나 발상에 있어 남다른 창의성이 보임.
(2학기) 미술창작:	사물과 인체의 동작 묘사 능력이 우수할 뿐 아니라 애니메이션의 스토리 전개 능력이 남다르고 카툰의 기본 흐름을 잘 이해하여 만화가로서의 기본소양을 충분히 갖추.

9. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	국어	(1학기) 교실 밖 국어여행(강혜원 외), 국어 교육을 위한 국어 문법론(이관규), 국어생활백서(김홍석)
	음악과생활	(2학기) 모차르트, 천 번의 입맞춤(모차르트), 모차르트(미셸 파루티), 청소년을 위한 서양 음악사(이동환)
2		
3		

10. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	유쾌하고 활동적이며 에너지가 넘치는 학생으로 다른 사람과의 대화에서 순발력과 재치가 있으며 평범한 것보다는 독특한 것을 선호함. 영리하고 이해력이 뛰어난 학생이기 때문에 조금 더 스스로를 절제하고 세심한 면을 키운다면 학업과 생활태도의 면에서 발전이 있을 것으로 기대함. 학급 및 학교 행사에서 적극적으로 자신의 의견을 제시하며, 타인의 의견도 존중함으로써 자율적인 학급풍토 조성에 기여하는 학생으로 창의적으로 문제를 해결하려는 모습이 돋보임. 배드민턴 동아리 활동을 적극적으로 하는 학생으로 점심시간 배드민턴 경기를 주도하여 급우들의 체력 증진에 기여함.
2	
3	

V

완성된
학생부
활용하기

V. 완성된 학생부 활용하기

완성된 학생부 활용하기 : 자기소개서 및 면접

5.1 자기소개서의 이해

자기소개서(이하 ‘자소서’)는 수험생 스스로 대학에 자신을 드러낼 수 있는 중요한 전형 요소로 자신이 누구인지, 다른 학생과 다른 자기만의 독특한 능력과 관심사가 무엇인지, 해당 분야를 공부하기에 적절한지 대학에 알리는 글이다.

학생부가 지원자의 학교생활에 대한 사실과 교사의 의견이 기재된 자료라면, 자기소개서는 이러한 사실의 인과관계 및 개인적인 의미, 내용을 파악할 수 있는 자료다. 지원자가 직접 본인의 이야기를 들려줄 수 있는 기회여서, 단순한 사실 위주의 기록보다는 활동의 동기와 과정, 역할을 중심으로 작성하는 것이 필요하다.

자소서를 평가 자료로 활용하는 이유는 학교생활기록부(이하 ‘학생부’)에 기재된 교과, 비교과의 내용만으로 평가할 수 없는 지원자의 능력을 보다 구체적으로 파악하기 위해서다. 자소서는 지원자의 개인적인 생각과 경험을 직접 알리기 위해 작성하는 자료다. 그러므로 글쓰기의 형식이나 솜씨보다는 고교 재학 기간 중 의미 있는 경험을 자소서 각 항목의 주제에 맞는 내용과 분량으로 진술하고 구체적으로 자신만의 이야기로 작성해야 한다.

자소서는 가장 의미 있게 공부했던 경험이나 자신이 했던 공부 방법, 가장 기억에 남는다고 생각하는 고교 생활 중의 경험, 지속적으로 노력했거나 많은 시간을 쏟은 일, 자신에게 영향을 준 책 등 고교 생활 중 자신에게 의미 있던 경험을 중심으로 하는 내용들이 담겨야 한다. 자소서 작성을 시작하는 단계에서는 대학에 지원하는 동기, 향후 계획을 진지하게 고민하고 고교 생활을 돌이켜보며 스스로를 성찰하는 시간을 가져야 한다. 단, 노력한 과정들을 나열하기보다는 그 과정에서 느낀 점, 생각을 답아야 한다. 어떤 동기와 목적, 생각, 의지를 가지고 노력해 왔는지, 활동들이 어떤 의미로 남아있는지 평소 기록으로 남기는 게 좋다.

자소서의 각 항목별로 어떤 내용을 쓸 것인가에 대해 여유 있게 사전 계획을 세운 후 작성하도록 해야 한다. 추상적인 내용으로 작성하기보다 객관적인 사실에 근거한 구체적인 실례나 일화를 들어 자신의 장점과 개성을 표현하고 단점 극복을 위한 노력 등이 드러나도록 해야 한다. 그런데 많은 학생들이 너무 늦게 시작하고 있다. 그래서 제출하고 난 다음에도 계속 무언가 부족한 기분이 들게 만드는 서류기도 하다. 가급적이면 1학년 2학기 때부터 자신의 교과, 비교과 활동을 보면서 현재의 자신과 미래의 자신을 그려나가는 것이 필요하다.

각 문항마다 분량이 제한돼 있기 때문에 수험생들은 자신의 강점을 어떻게 효율적으로 드러낼지를 가장 먼저 고민해야 한다. 1, 2, 3, 4번에서 학생부 종합 전형 평가요소와 자소서 평가요소, 대학(학과) 인재상 또는 학과별 역량을 미리 숙지하고 나서 이러한 내용들을 각 항목에 녹여내야 한다. 대교협 자소서 공동양식에서는 교내 활동을 중심으로 기술하도록 돼 있고 이를 통해 학교생활 충실도를 파악하기 위한 자료로 활용된다고 명시하고 있다.

학생부에 기재된 활동을 중심으로 기재하되, 기계적으로 나열하기보다는 주제를 잡아서 여러 활동을 엮어나가는 것이 좋다. 대학교의 인재상이나 지원하려는 학과의 전공에 적합하게, 자신의 강점이나 성향이 일관되게 드러나는 글이 입학사정관들의 마음을 움직인다. 학생부에 기재된 실적과 결과, 학생에 대한 평가 의견 등 학생부에 기재되기까지의 동기와 계기, 과정, 노력, 변화된 지원자의 모습을 자소서에 쓰는 것이 중요하다.

차별화된 자소서를 위해서는 같은 활동이라도 ‘나만의 것’으로 만드는 작업이 요구된다. 자소서 초안을 작성하고 여러 번 수정해야 한다. 자신의 장점뿐만 아니라 단점이나 문제점, 이를 극복하기 위한 노력도 솔직하게 쓰는 것이 좋다. 하지만 비슷한 지역과 교육 환경, 유사한 교육과정 안에서 성장한 학생들이 개성적이고 특별한 활동을 한다는 것이 쉽지 않다. 이에 대해 입학사정관들 또한 학생들의 상황을 잘 알고 있다. 그래서 ‘같은 경험’도 ‘어떤 동기’에서 시작했고, ‘무엇’을 느꼈는지, 그리고 ‘자신의 가치관과 인생관이 어떻게 변화’됐는지를 자소서에 기술하는 것이 중요하다고 말한다.

가. 자기소개서 항목

자기소개서 문항은 3개의 공통문항과 1개의 자율문항으로 구성돼 있는데, 대학에 따라서 자율문항이 다르고 없을 수도 있으니 지원 대학의 입학처 홈페이지 지에서 관련사항을 확인해야 한다.

〈 2018 대교협 자기소개서 공통양식 〉

구분	문항번호	문항 내용
공통 문항	1	고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습경험에 대해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자 이내)
	2	고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 3개 이내로 기술하고, 이를 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외활동 중 학교장의 허락 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (1500자 이내)
	3	학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자 이내)
자율 문항	1	지원 동기 등 학생을 종합적으로 판단하기 위해 필요한 경우 대학별로 1개의 자율문항을 추가해 활용하시기 바랍니다. (1000자 또는 1500자 이내)



자기소개서는 객관적 공식문서인 학교생활기록부와 선생님의 추천서와는 다르게 학생 자신이 자기 자신에 대해서 써내려가는 개인의 추천서다. 자기소개서의 역할은 크게 두 가지로, 학교생활기록부와 교사추천서가 말하고 있지 않는 것을 보완하고, 하나의 연결되는 스토리로 자신을 나타내는 것이다.

1) 자기소개서 평가항목

대학에서 자기소개서를 평가하는 요소는 다양하지만, 주로 학업역량, 전공적합성, 자기주도성, 경험다양성, 발전가능성, 인성의 6가지 항목을 들 수 있다.

학교생활기록부		평가기준				
		학업적성	전공적합성	인성	자기주도성	경험다양성
		자소서 1 가까움	자소서 2 가까움	자소서 3 가까움	자소서 전반에 해당	자소서 전반에 해당
1	인적사항				■	
2	학적사항	■	■	■		
3	출결사항			■		
4	수상경력	■	■	■	■	■
5	자격증및인증취득상황		■		■	■
6	진로희망사항		■		■	
7	창의적체험활동		■	■	■	■
8	교과학습발달상황	■	■			
9	독서활동상황		■	■	■	■
10	행동특성및종합의견	■	■	■	■	■

2) 자기소개서 항목에 배치하기

학생부에 요소별로 정리된 활동들을 자기소개서의 각 항목에 적절히 배치해본다. 정리해 놓은 표를 보고 자기소개서 1~4번 항목에 어떤 것들이 들어가는 게 좋을 지 생각해본다.

각 활동들이 일관성을 지니는지, 이 활동들을 가지고 하나의 스토리를 만들 수 있는지 고민을 하고 나면, 그 내용들을 자기소개서 각 항목에 배치해야 한다. 자기소개서의 각 항목에 배치할 때, 몇 개의 내용을 갖고 구성할지도 생각해야 한다. 학업에 기울인 노력과 학습경험을 묻는 자기소개서 1번 항목에 1개의 내용을 할 지, 2~3가지 내용을 넣을지 결정해야 한다. 다른 항목도 동일하다.

활동 3개 이내를 작성해야 하는 자기소개서 2번 항목도 몇 가지의 활동을 기술 할지에 따라 배치할 내용의 개수가 결정된다. 하지만 자기소개서를 작성할 때 변동이 있을 수 있기 때문에 +1 의 활동 정도는 적어 놓는 것이 좋다.

구분	1번항목	2번항목	3번항목	4번항목
	학업관련	교내활동	배려/협력/리더십	지원동기
내용	-인문탐구보고서 -인문경시대회 -윤리 2등급 → 1등급	-인문탐구보고서 -인문페스티벌 참가 -멘토링 프로그램	논리 이야기 고아원 봉사 인문탐구보고 인문페스티벌참가	가족 중 한명이 문화인류학자

나. 목표대학과 지원학과를 알아!

자소서를 쓰기에 앞서 할 일은 바로 목표대학과 지원학과 of 인재상을 찾는 것이다. 무턱대고 자기소개서를 쓰는 게 아니라, 지원할 학교와 지원학과의 바라는 인재상에 맞게 소재를 찾고 어떻게 배열할지 전략을 짜야 한다.

대학이 원하는 인재상을 파악하고 그에 맞는 메뉴를 개발해 자기소개서에서 이러한 내용이 은연중에 드러나도록 작성한다면, 더 좋은 평가를 받을 수 있다.

각 대학의 인재상이 다르더라도 평가기준은 비슷하다. 대학은 학업역량이나 전공적합성, 창의성, 인성, 학업성취도, 성장잠재력이나 발전가능성을 가지고 학생을 평가한다. 대학에서 언급하는 인재상을 고려해서 자기소개서에 녹여내면 준비된 학생이라는 평가를 받을 수 있다.

지원 학생들이 1개의 대학에만 학생부 종합 전형을 쓰는 것이 아니기에 매 대학의 자소서마다 각 대학의 인재상을 반영해 쓰는 것은 현실적으로 힘들다. 따라서 인재상이 비슷한 대학끼리 묶어서 지원하는 것도 하나의 전략이 될 수도 있다.

1) 각 대학의 인재상 및 교육이념

대학	대학별 인재상 및 교육이념
서울대	• 미래 사회에 각 분야에서 지도적인 역할을 할 수 있는 인재와 세계 학문을 선도할 수 있는 우수한 학자를 양성
고려대	• 성실성 : 자아실현과 인격 함양을 위해 학업 및 학교생활 전반에 걸쳐 노력하는 인재 • 리더십 : 지속적인 리더 활동과 성찰을 통해 지도력을 가진 인재 • 공선사후정신 : 정의로운 가치관과 타인에 대한 배려심을 가지고 공동체에 참여하고 실천하는 인재 • 전공적합성 : 전공영역에 대한 열정과 국제적 이해와 교류능력을 지니고 자신의 변화 발전을 위해 노력하는 인재 • 창의성 : 지속적인 호기심과 탐구심, 비판적 창의적 사고력과 문제해결능력을 지닌 창의적 인재
연세대	• 기독교의 가르침을 바탕으로 진리와 자유의 정신에 따라 사회에 이바지할 지도자를 양성
서강대	• 학문을 탐구하고 진리를 추구하면서 정의를 실천하며 인간의 존엄성과 생명의 가치를 존중하는, 사랑과 믿음을 갖춘 전인교육을 지향, 이를 통해 인류 문화와 인류 공동체의 발전에 헌신할 수 있는 참 인재를 양성
성균관대	• 인의예지(仁義禮智)와 신언서판(身言書判)을 갖춘 교양인 • 창의적 사고와 전문지식을 갖춘 전문인 • 공동체 정신과 인류사회에 공헌할 리더의 복합능력을 갖춘 문화 시민 양성
한양대	• 교양인 : 폭넓은 교육을 통하여 근면하고 정직하며 겸손한 인재. • 전문인 : 전문분야의 심오한 이론과 고도의 기술을 겸비한 인재. • 실용인 : 다양한 학문의 지식을 사회에 응용할 수 있는 인재. • 세계인 : 문화적 다양성을 이해하고 국제사회에서 활약할 수 있는 인재. • 봉사인 : 지역사회와 국가, 나아가 인류사회의 번영에 공헌하는 인재
서울시립대	• 학술의 심오한 이론과 그 응용방법을 교수·연구하여, 지도적 인격을 도야함으로써 국가와 인류사회의 발전에 공헌함과 아울러 서울시민의 생활과 문화의 향상에 기여함을 목적으로 함.
경희대	• 새로운 학문에 열정을 다하는 경희인, 미래를 선도하는 도전적인 경희인, 세계에 봉사하는 글로벌 경희인을 대표할 수 있고 세계적 리더로 성장할 수 있는 잠재능력을 갖춘 인재 양성
한국외대	• 홍익인간의 국가교육이념과 인격도야라는 대학교육의 목적을 바탕으로 진리, 평화, 창조의 창학정신을 구현할 수 있는 인재. • 학생들의 개성을 존중하고, 그들의 지도자적 인격을 도야함으로써 장차 국가와 세계발전에 공헌할 수 있는 유능한 인재
숙명여대	• 국가와 민족 그리고 세계 인류 발전에 기여할 전인적이고 지도적인 여성 배출이라는 교육이념을 바탕으로 창의적이고 자주적이며 봉사적이고 전문적인 여성을 양성



대학	대학별 인재상 및 교육이념
아주대	• 인간 존중, 실사구시(實事求是), • 세계일가의 세계인, 문화인, 창조인, 전문인, 협동인 양성
중앙대	• 의와 참의 정신을 바탕으로 사회지도자로서 갖추어야할 교양과 국가사회의 발전에 기여할 수 있는 전문적 지식 을 기르고, 민족과 인류공영에 기여할 수 있는 열린 세계관을 지닌 인재 양성
인하대	• 인격을 도야하고, 건전한 사상을 함양하는 동시에 심오한 학술이론과 그 응용방법을 연구·교수하여 국가와 인 류 사회발전에 공헌 할 수 있는 지도적 인재 양성
이화여대	• 사랑과 섬김의 자세로 국가 및 인류사회 공동체의 유익을 위해 헌신하고 봉사하는 기독교적 인격을 함양한다. • 여성의 인격화와 양성평등 사회 구현을 이끌어 가는 지도자 역량을 함양 • 세계화·정보화 시대의 전문 인력으로서 갖추어야 할 국제 수준의 학술지식과 실천능력을 기른다. • 미래사회의 문제를 능동적으로 해결해 갈 수 있는 비판적 · 창조적 탐구 능력을 기른다.
가톨릭대	• 가톨릭 정신에 바탕을 둔 진리, 사랑, 봉사를 추구하는 인간 존중의 전문인 양성, 민족문화 창달에 기여하는 균형 잡힌 사회인 양성, 인류사회 발전과 평화에 기여하는 열린 세계인 양성
건국대	• 합리적이고 창의적이며 균형있는 판단력을 지닌 인간 • 자신의 적성을 토대로 전문적 분야의 지식과 실천적 능력을 갖춘 인간 • 국가 및 지역사회에 대해 공동체적 연대의식을 지닌 인간
단국대	• 인류 사회에 공헌하는 단국인. • 미래지향적인 전문인. • 지역 및 공동체 발전의 선구자.
동국대	• 지혜와 자비를 겸비한 도덕적 현대인 • 한국문화를 세계화하는 창조적 지식인 • 고도 산업기술 사회에 부응하는 진취적 지도자
국민대	• 실천하는 교양인 • 소통하는 협력인 • 앞서가는 미래인 • 창의적인 전문인
덕성여대	• 창의적 능력 배양 • 올바른 가치관 확립과 실천 • 세계시민 자질 함양
명지대	• 인격과 교양을 갖춘 기독교 신앙인 양성 • 학술연구와 교수를 통한 전문인 양성 • 국가발전과 민족문화 창달에 공헌할 사회인 양성 • 인류사회의 평화와 발전에 기여할 세계인 양성
홍익대	• 폭넓은 안목과 소통능력을 갖추어 민주시민으로서 자신의 책임을 다하는 자주적인 교양인 육성 • 학문과 예술의 능력을 길러 민족문화를 수호하고 글로벌 시대의 변화를 주도하는 창조적인 전문인 육성 • 공동의 행복을 추구하고 미래지향적인 자세로 사회발전에 공헌하는 협동적인 사회인 육성
서울교대	• 국가를 사랑하고 겨레의 행복과 번영을 위해 전력을 다하는 인간을 양성. • 민주주의 사회생활에 필요한 능력과 태도를 배양. • 교사로서 지녀야 할 건전한 인격을 도야하고 교육애가 높은 헌신적 생활 태도를 확립시킴. • 아동의 성장 발달과 행동을 정확하고 폭넓게 이해할 수 있는 능력을 개발. • 초등학교 각 교과를 성공적으로 가르칠 수 있는 실력을 배양하고 교수학습능력을 습득. • 보다 나은 교직 발전을 위하여 노력하는 진지한 연구자세를 기른다. • 교직의 사명에 대한 깊은 인식을 통하여 교육자로서 확고한 신념을 가지게 한다.
서울여대	• 전문인의 양성 • 기독교 정신의 함양 • 실천인의 육성

대학	대학별 인재상 및 교육이념
성신여대	• 성실함과 참됨을 다하는 문화적 인재 • 도전과 창의정신을 갖춘 인재 • 전문성과 품격을 갖춘 인재
세종대	• 창조적 지성인의 양성 • 실천적 전문인의 양성 • 전인적 교양인의 양성 • 헌신적 사회인의 양성
동덕여대	• 인간화 교육을 통한 배려하는 지성인 • 자율화 교육을 통한 창조적인 감성인 • 통합형 교육을 통한 융복합형 전문인 • 사회화 교육을 통한 참여하는 사회인 • 글로벌 교육을 통한 소통하는 세계인

2) 대학별 학과별 인재상 및 추천 교과

각 대학교 홈페이지를 가보면 많은 정보를 보여주고 있다. 각 대학의 인재상과 교육이념과 각 전형별 특징, 전년도 기출문제, 그리고 전년도 합격생들의 합격수기 같은 것도 책자로 만들고 그 파일을 입학처 홈페이지에 올려놓기도 한다.

여기에 각 학과별 특징, 전공과목과 특이한 프로그램까지 잘 설명돼 있다. 학생부 종합 전형에 지원하는 학생들은 지원하는 학교의 홈페이지는 자세히 분석해야 한다.

이 자료는 일부 대학이 발표한 내용이지만 아래의 대학들에 지원하지 않더라도 의미 있는 자료다. 그 이유는 이 자료를 통해 다른 학교의 동일 학과에서 필요로 하는 인재상과 추천 교과 및 비교과 활동을 추측해 볼 수 있기 때문이다. 학생들은 희망하는 학과를 탐색하고 맞춤형 작업을 해보는 것이 필요하다.

희망하는 학교와 학과에 따른 인재상을 찾아보자.

학과명	고등학교 관련과목	핵심역량	특징적 단어



다. 1번 항목의 핵심 : 학업에 기울인 노력과 학습경험

고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해서 자유롭게 기술하시오.
(1,000자 이내)

고등학교 재학 기간 동안 학업능력을 높이려고 했던 것 중에서 의미 있는 것을 골라 어떤 과정을 거쳐, 어느 수준에 왔다고 제시한다. 그런데 ‘어떤 과정’이 학습 방법은 아니다. 사정관은 개별 지원자의 학습법을 궁금해 하지는 않는다. 현재 상태에 이르기까지의 과정은 ‘원리를 이해하고, 실험해 보고 발표하고, 질문하고, 친구를 가르쳐 보고, 자료를 찾고, 독서를 하고 등 이 밖에도 많은 방법이 있다. 이 방법들은 어떻게 ‘꾸준히, 지속적으로’ 노력했는지를 보여준다. 그런 뒤 현재 자신이 어느 수준이 됐는지로 마무리 하면 된다. 이때 노력은 했으나 성적이 좋지 않았더라도 낙담하지 않고 자신이 얼마나 최선을 다해 성적을 관리하려고 노력했는지 보이도록 한다.

1) 질문에 담긴 포인트

① “고등학교 재학 기간 중”

간혹 학생들이 쓴 자기소개서를 보면, 중학교 심지어 초등학교 때의 내용을 적은 학생들이 있다. 쓰는 내용이 평가의 대상이 아니다. 고등학교 재학 기간 동안에 자신이 한 학습경험과 노력을 써야 한다.

② “학업에 기울인”

자신의 학업 역량을 키우기 위해서 한 활동의 구체적인 계획에서부터 실천과 자기주도적인 면을 의미한다. 단순한 결과나 학생부에 기재된 내용의 단순 서술보다는 그 결과를 얻기 위한 과정을 써야 한다.

③ “노력과 학습경험”

말 그대로 자신의 경험을 쓰는 것이다. 즉 에피소드 중심의 구체적인 내용을 써야 한다.

④ “배우고 느낀 점”

학생들이 가장 어려워하는 부분이고 많은 비중을 차지해야 됴에도 불구하고 실제로는 1~2줄에 걸쳐 기술하는데 그친다. 대학이 요구하는 건 단순한 느낌이 아니라, 자신이 성장하고 나아진 점을 써야 한다. 자신이 활동을 통해서 학업역량이 늘었고, 이로 인해 이전과는 다르게 자신이 성장했음을 기록해야 한다.

2) 항목에 기술되어야 하는 사항

두 가지 에피소드 : 성적 + 지적호기심

1000자 이내로 돼 있지만 굳이 한 개의 내용으로 1000자를 채우지는 않는다. 보통 두 가지의 에피소드를 활용한다. 한 개의 사례를 가지고 1000자를 채우기란 보통 힘든 일이 아니다. 한 개의 활동이 자신에게 미친 영향력이 커서 자신이 쓸 내용이 많으면 써도 된다. 하지만 그렇게 할 경우 내용이 늘어지기 쉽고 미사여구가 들어가서 지루한 글이 될 확률이 높다.

자신의 성적 부진의 원인을 분석하고 자신만의 공부법을 통한 극복과정을 쓰는 것이다. 자신의 성적상승 이야기나 자신만의 학습법을 쓰고, 나머지 이야기로는 자신의 지적 호기심을 드러내는, 예를 들어 교내 교과

관련 대회나 보고서대회, 혹은 독서활동에 대한 내용으로 써주면 균형감 있는 1번 항목이 될 것이다.

학업역량이라 함은 이 학생이 대학에서의 수업활동을 수행할 능력이 있느냐를 평가하는 것이다. 자기소개서뿐만 아니라, 학생부 종합 전형 전체에서도 손꼽히는 중요 평가 요소다. 학업역량은 단순히 성적(학업성취)만을 의미하는 것은 아니다. 자신의 지적호기심을 채우기 위한 노력(지적성취)과 과정(태도와 자세)을 모두 포함하는 말이라고 보면 된다.

학생들이 ‘학업역량’을 생각할 때, 대부분 고등학교 내신 성적을 제일 먼저 떠올린다. 많은 학생들이 자신의 학업역량을 드러내기 위해서 내신 성적 상승에 대한 이야기를 자기소개서에 풀어낸다.

이중 ‘나만의 공부법’을 소개하는 것이 가장 많이 보이는 유형이다. 학과에 따라서 전반적인 공부법을 소개해도 되고, 특정과목 (진학할 학과와 관련된 교과)에 대한 자신만의 노하우를 적어도 된다.

하지만, 이런 가장 기본적인 전략은 식상한 전략이 될 수도 있다. 자신의 학업역량을 드러내는 지표는 내신 성적만이 아니다. 수상내역이나, 수업 중 실시했던 발표나 수행평가, 방과후 수업, 각종 대회 참여, 교과관련 동아리활동, 그리고 독서활동에 이르는 많은 활동들이 자신의 학업역량을 나타낼 수 있는 글감이 된다.

이러한 활동들을 통해서 자신의 지적호기심을 드러내며, 이것이 성적향상 내지는 심화학습으로 연결되는 과정을 자기소개서에 담아낸다면 훌륭한 스토리가 될 수 있으며, 학업역량 평가에 있어서도 좋은 평가를 받을 수 있게 된다.

자기주도성은 말 그대로 자기소개서에 언급된 활동을 얼마나 주도적으로 이끌어 나갔느냐를 평가하는 항목이다. 타의에 의해서가 아니라 자신의 필요성에 의해서 관련 활동을 했으며, 자신의 리더십이 어떻게 표현되는가와 관련이 있다.

어떤 활동을 선택했든 자기소개서에는 그 활동으로 인해서 자신의 성장 포인트를 반드시 언급해야 한다. 자신의 성장에 도움이 되지 않는 활동을 자기소개서에 굳이 쓸 필요가 없다. 학습방법이건, 교내 대회건, 수업 중의 수행평가든, 독서활동이든, 학생은 자신이 한 활동 이후의 모습이 달라져야 한다.

학업성취도의 꾸준함 혹은 성적 향상을 언급해도 되고, 환경을 고려한 역경극복 사례를 언급해도 된다. 작은 활동이라도 그로 인해서 자신이 그 전보다 한층 성장했음을 보여줘야 한다.

따라서 어떤 활동을 소재로 삼더라도, 자기소개서에는 그로 인한 자신의 변화된 점, 즉 성장 포인트를 꼭 적어야 한다.

자기소개서 항목 1 분석	
형식	두 가지 이야기로 구분 학습 방법 관련 + 비교과활동 소재목 붙여 500자씩 전달할 의미가 충분하면 한 사례도 가능
내용	지적 호기심을 느낀 동기 학업능력 향상을 위한 구체적 노력 느끼고 배운 점
핵심 전략	고등학교 재학 기간 중심 학업에 기울인 노력과 학습경험 전공 관련이나 관심분야와 관련한 다양한 노력



3) 학업역량

- 학업역량과 관련된 문항에서는 학업에 기울인 노력, 학습 경험, 배운 점, 느낀 점을 중심으로 구체적으로 써야 한다. 자신의 열정과 학업 능력의 우수성을 희망학과와 연계해 기술할 수 있다면 더욱 좋다.
- 지원자의 학업역량이 얼마나 우수한가에 대해 기록하면 된다. 단순히 교과성적이 얼마나 우수한가를 묻는 것이 아니다.
 - 나만의 공부 방식 (자기주도학습) 즉 어떻게, 얼마나 자기주도적으로 학습을 했는가에 대해 기록하면 된다. 그러나 영어 단어 암기, 수학 문제 풀이, 야간자율학습과 같은 소재는 그다지 매력적이지 못하다.
 - 지원자의 학업열정, 심화학습이 나타날 수 있도록 기술하면 좋다.
 - 동아리 활동을 통해 향상된 학업역량이나 진로와 관련해 깊이 있게 공부해 본 것이 좋다.
 - 학교 수업 중 수행평가나 발표수업을 준비하며 생겨난 지적 호기심을 해결하기 위한 노력을 통해 향상된 것을 기록하면 좋다.
 - 교내수상과 각종 대외수상과정에서 독서활동을 통해 알게 된 새로운 지식배경을 기록하면 좋다.
 - 방과후수업과 심화수업을 통해 전공에 대한 관심과 심화, 창의성 등을 기록하면 좋다.
 - 교내활동만 기록해야 하므로 유의해야 한다. 다만 교외수상기록이 아닌 준비과정을 기록하는 것은 문제가 되지 않는다.

○○○ 교수 : “자기소개서는 지원자가 앞으로 공부를 잘하고 싶은 의지나 마음이 있는지를 알아보기 위해 받는다. 그것을 보기 위해 ‘지적인 호기심을 가지고 학업에 임한 경험’을 물어보는 것이다.”

라. 2번 항목의 핵심 : (교내활동) 전공 적합성

고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 3개 이내로 기술하고, 이를 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (1500자 이내)

여기서 의미 있는 활동이란 학생이 전공과 관련해 변화 발전에 도움을 준 경험을 의미한다. 따라서 다른 문항보다 지원 전공과 직결되는 교내활동 중심으로 글을 전개해야 하고, 다른 문항보다 글 분량이 많은 만큼 세세하게 기술하는 것이 좋다. 3개 이내라는 표현에 눌러 반드시 3개를 쓸 필요는 없다. 오히려 의미 있는 활동 1~2개를 골라서 자신 있게 써 나가는 것이 더 좋을 수도 있다. 의미 있는 활동을 ‘동기-과정-결과’의 3단 구성으로 쓰되 반드시 ‘배우고 느낀 점’을 중심으로 작성해야 한다.

특히 이 항목은 지원자의 공동체성, 리더십 등을 평가하는 데 아주 유용한 질문항목이기 때문에 자소서를 작성할 때, 평가 항목과 연관하여 쓰는 것이 중요하다. 이 항목은 지원 전공과의 관련성 즉 전공적합성과 발전가능성을 평가하는 데도 활용된다.

1) 질문에 담긴 포인트

① “본인이”

학생 스스로 판단하고 활동한 내용을 적으라는 의미다. 활동을 한 동기가 중요하고, 그 동기는 자신의 선택이었음을 밝혀야 한다.

② “의미를 두고 노력했던”

한마디로 왜 그런 활동을 했느냐를 물어보는 것이다. 자기소개서에 쓸 정도로 중요한 활동을 어떠한 이유로 했느냐를 묻는데, ‘전공적합성’과 관련이 깊다. 자신의 진로와 진학할 학과에 대한 이해와 적합성이 표현되는 활동을 선택해야 한다. 자신의 전공과 관련된 활동이어야 한다는 결론이 나온다.

전공과 관련된, 차별성 있는 활동이라면 좋겠지만, 그렇지 않더라도 활동의 결과나 과정 중에 전공과 관련된 내용이 있다면 의미가 있다.

예를 들어, 보통 수학과를 지망하는 학생들은 수학 동아리나 경제 경시대회 같은 활동을 먼저 떠올린다. 하지만 국내 결식아동을 돕는 바자회나 봉사활동을 하던 중, 바자회 홍보와 예산 운영에 대한 수익금 예측, 간단한 회계 기법 고안 등을 통해 기금을 성공적으로 마련했다는 내용 역시 수학과 관련 전공적합성을 보여주는 활동이라 할 수 있다.

③ “배우고 느낀 점”

항목1에서 언급했다시피, 학생들이 가장 어려워 부분이다. 절반 정도를 분량으로 채우는 것이 이상적이거나 1/3을 쓰는 것도 현실적으로 힘들다. 활동보고서의 중요성이 여기서 드러난다. 하나의 활동을 마칠 때마다 보고서를 작성해놓는 작업이 필요하다.

④ “3개 이내”

활동 3개를 기록하라는 의미가 아니다. 1500자 분량에 3개 활동을 쓰면 다양하게 활동했음을 보여줄 수 있지만, 풍부한 내용을 전달하기에는 어려움이 있을 수 있다. 따라서 적절한 개수의 에피소드가 분량 내에서 적절히 분배돼야 한다.

2) 항목에 기술돼야 하는 사항

① 전공적합성 드러내기

자기소개서 2번은 ‘교내활동을 통한 전공적합성 드러내기’가 핵심인 항목이다. 따라서 자신이 갖고 있는 전공에 대한 ‘열정’과 활동에 대한 ‘일관성’, 그리고 ‘리더십’이 표현되어야 한다.

‘열정’은 활동의 동기와 과정에서 드러난다. 단순한 스펙 쌓기용 활동보다는 전공과 관련한 관심 및 배움을 위한 동기에서 나온 활동임을 드러내는 것이 중요하다.

‘일관성’은 열거된 2~3가지 활동이 하나의 줄기를 향해 기재되고 있음을 의미한다. 각기 다른 활동이지만, ‘전공’과 ‘진로’를 목적으로 참여했으며, 그를 통해 느끼고 배운 점이 동일한 방향성을 띠고 있음이 드러나야 한다. 활동 자체를 설명하느라 전공 연결성이 부족한 활동들을 기재하면 일관성을 해칠 수 있다.

‘리더십’은 자신이 얼마나 주도적으로 활동을 이끌어 나갔느냐를 의미한다. 동아리의 경우, 자신이 동아리장이 아니더라도 그 안에서 벌어지는 프로젝트나 활동들을 제안하고 주도한다면, 얼마든지 리더십을 드러낼 수 있다.



전공적합성이란, 말 그대로 지원하는 학과에 대한 관심과 열정을 평가하는 지표다. 지원 동기, 학교에서 한 활동, 관련 교과 성적 등을 통해 드러날 수 있다.

자기소개서에 드러나야 하는 전공적합성은 일회성이 아닌 지속적이며 일관된 교내활동이다. 여기에 지원 학과에 대한 진정성을 잘 표현해내야 한다.

② 동기와 경험의 다양성에 주목하라

보통 자기소개서에서는 활동의 ‘동기’를 가장 먼저 언급한다. 이 동기를 ‘지적호기심’에서 찾는 것이 가장 좋다고 할 수 있다. 어떤 동기가 되었든 자신만의 동기를 독특하게 표현하는 것이 관건이다.

아주 작은 활동이라도 자신이 주도적으로 이끈 것을 위주로 쓴다면 좋은 글감이 될 수 있다. 대학은 경험 다양성을 평가하기 위해 교내 학업활동 뿐 아니라 창의적 체험활동 등을 확인해 볼 수 있다. 얼마나 충실히 고교생활을 했는지, 어떤 활동 등을 통해 리더십, 배려심, 이타심, 창의력, 열정, 성실성 등의 폭넓은 능력을 길렀는지 평가한다.

다양한 활동들에서 하나의 일관된 목소리가 느껴지는 것이 경험다양성의 핵심이라 할 수 있다. 아무리 많은 활동을 했어도 계획성 없는 마구잡이식이라면 좋은 평가를 받지 못한다. 따라서 다양한 활동을 통해 하나의 목소리를 낼 수 있도록 활동 초기부터 계획하고 진행해야 한다.

③ 의미 있는 활동이 중요하다

항목2는 교내활동에 대한 내용이므로 활동자체에 대한 설명에 많은 분량을 할애할 가능성이 높다. 자기소개서에서 ‘활동의 과정’ 자체는 중요하지만, 더 중요한 것은 ‘활동에서 나오는 느끼고 배운 점’이다. 활동에 대한 설명은 학생부에 어느 정도 기재가 돼 있고, 활동명만 봐도 사정관들은 어느 정도 그 내용을 알 수 있다. 하지만 배우고 느낀 점은 학생들이 언급해주어야 파악할 수 있는 내용이다.

학생이 기울인 학습 노력, 교내 대회, 수업 중의 수행평가, 발표활동, 독서활동 등 자신의 성장에 도움이 되는 활동이 의미 있다. 활동 이후 달라진 모습, 성장한 부분을 알리는 것이 중요하다.

자기소개서 항목 2 분석	
형식	3가지 사례 구성이 일반적 소재목 붙여 500자 정도로 구성 의미 있는 충실한 2가지 사례도 좋음 7500 + 750 자로 구성
내용	교내활동 : 지원학과나 대학의 인재상과의 연관성 개인의 특수성과 활동의 의미를 충분히 표현 구체적인 사례를 통해 전공적합도, 일관성, 열정 표현 활동 자체보다 활동 과정에서 전공과의 연계성을 찾아 표현
핵심 전략	고등학교 재학 기간 중심 의미 있고, 드러내고 싶은 순서로 배열 전공이나 관심분야와 관련한 다양한 경험

3) 의미 있는 교내외활동

자기소개서 2번 교내활동에는 ‘전공과 관련된 학업역량’, ‘사고의 깊이와 지식의 확장’, ‘다양성’ 등을 기록하면 좋다. 희망 학과와 연계된 활동을 중심으로 노력한 활동, 배운 점, 느낀 점 등을 서술하는 것이다.

① 전공과 관련된 학업역량 소재는 수상 내역과 우수 교과에서 찾을 수 있다. 그 외 동아리 활동과 진로활동(전문직업인초청, 축제 학과탐방, 선배와의 진로 탐색 시간, 수업 중 진로시간) 등에서도 소재를 찾을 수 있다.

② ‘사고의 깊이와 지식의 확장’과 관련된 소재는 독서활동, 탐구대회, 소논문 등에서 찾을 수 있다. 전공 관련 교과수업이 교육과정에 개설돼 있지 않다면 독서활동(학급문고, 독서기록장)을 통해 자신의 관심과 주도적인 노력을 드러내는 것이 좋다. 3년 동안의 체계적인 독서로 관심의 확장과 심화학습을 표현할 수 있다.

③ 다양성은 반장과 임원활동(리더십, 시행착오, 학급 내/학생회 활동), 봉사활동(장애인봉사, 노인봉사, 다문화돕기, 아우인형, 월드비전), 여러 대회(모의 유엔, 체육대회, 축제, 영어춘극대회, 프로젝트대회, 탐구대회)에서 찾을 수 있다.

④ 탐구대회 - 대회를 선택한 계기를 쓰고, 참여한 내용을 간략히 기록한다. 진행과정을 쓰되 자신이 한 능동적인 역할 특히 돋보이게 적는다. 수상으로 증명할 수 있으면 더 좋지만, 불가능해도 상관없다. 참여하면서 배우고 느낀 점, 특히 자신의 교과나 학교생활에서 어떻게 태도가 변화했는지 등을 구체적으로 서술하여 어떤 점에서 의미 있는 활동이었는지 설명한다.

〈주의점〉

- ‘학교에서 제공해’, ‘우연한 기회에’ 같은 소극적인 표현보다는 스스로 의미를 찾고 노력한 것이 드러나도록 작성한다. 즉, 본인의 의지가 반영된 활동을 쓴다.
- 활동 과정 중에 시행착오가 있었다면 걱정하지 말고 솔직히 쓰되, 반성이나 개선의 과정이 드러나게 쓴다.
- 적는 순서는 없다. 또한 전공 관련 학업역량이 매우 우수하다면 활동 모두를 학업역량의 소재로 채워도 된다.
- 배려, 나눔, 협력, 갈등관리에서 등장할 수 있는 소재는 가급적 3번 항목에 기록하고, 중복을 피해야 한다.

마. 3번 항목의 핵심 (배려, 나눔, 역경극복, 리더십)

학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자 이내)

3번 항목에서는 배려, 나눔, 협력, 갈등관리에 대한 경험을 묻는다. 그러다 보니 주로 등장하는 소재는 봉사활동이나 친구들과의 갈등과 다툼, 자신이 돌봐준 친구 이야기들로, 이 틀에서 벗어나는 경우가 많지 않다.

가급적이면 친구들과 조화를 이루며 개인과 개인 혹은 개인과 집단 간의 관계에서 일어나는 크고 작은 충돌을 어떻게 해결했는지 기술하도록 한다. 이때 지나친 자기 주도성이나 타인 중심적 배려는 삼가는 것이 좋다. 어렵지만 주도성과 이타성을 적절히 조화시킨 경험을 살리도록 해야 한다. 많은 학생들은 일방적으로 배



픈 것을 기록하는데, 이보다는 베풀면서 자기가 성장한 모습에 포인트를 두는 것도 차별화의 한 방법이다.

자소서 문항별 내용을 전개할 때는 동기(why)-과정(how)-결과-확장의 프로세스를 따른다. 결과를 통해 배우고 느낀 것이 무엇이고, 그 이후 나의 행동에 어떤 변화가 있었는지, 확장된 부분까지 포함시키는 것이 좋다. 만약 어떤 활동이 실패했다면 그것으로 끝내지 말고 동기-과정-결과(실패)-동기-과정-결과-확장의 프로세스처럼 실패를 통해 얻게 된 새로운 동기-과정-결과를 포함시켜 작성할 수 있다.

1) 질문에 담긴 포인트

① “학교생활 중”

다른 항목과 다르게 ‘고교재학 중’을 ‘학교생활’로 바꿨다. 공동체에서의 사회성을 판단하겠다는 대학 평가 기준이 나타난다 할 수 있다. 시기적으로 가장 가까운 고등학교 재학 중의 내용을 써주는 것이 전략적으로 좋다. 이 항목에서 대학은 지원 학생의 인성, 사회성과 갈등 해결 자세를 평가한다.

② “배려, 나눔, 협력, 갈등관리”

공동체 속 구성원으로서 동료와의 마찰이나 갈등을 어떻게 해결하고, 그를 통해 어떤 부분이 성장할 수 있었는지 묻는 문구다. 보통 이 4가지 역량을 다 표현해주는 것이 좋다. 배려 항목은 나눔 항목과, 협력 항목은 갈등관리 항목으로 두 개씩 묶어 전개하는 전략이 일반적이다. 특히 ‘협력+갈등관리’ 영역은 학생의 리더십도 보여줄 수 있는 항목이다.

③ “실천한 사례”

말 그대로 구체적인 사례를 통해 지원자 본인이 가지고 있는 인성을 표현하라는 의미를 보여주고 있다. 다른 항목과 마찬가지로 사례 중심의 이야기를 펼쳐야 한다. 자신이 실제로 겪은 이야기를 써야 진정성이 느껴지고, 자신의 인성을 솔직히 표현할 수 있다.

④ “배우고 느낀 점”

다른 항목들과 마찬가지로 학생의 ‘성장’을 묻는 문구다. 제시한 사례를 겪고 난 후의 변화된 모습, 이로 인해 성장한 부분을 표현해야 한다.

2) 항목에 기술돼야 하는 사항

배려와 나눔이 꼭 거창할 필요는 없다. 지나치기 쉽지만 조금만 관심을 기울이면 보이는, 우리 주변의 도움이 필요한 곳이 많다. 이런 곳에 집중해보자. 자신만의 이야기를 만들 수 있는 것이 중요하다. 자기소개서 3번은 학생이 인성을 표현하는 항목이지만, 자신이 가진 학업역량과 전공적합성을 표현하는 항목이 될 수도 있다. 중국어 번역봉사나 헌혈 봉사, 또래 멘토링 활동, 중학교 학습 도우미 등의 활동은 재능기부로서 자신의 역량을 표현할 수 있는 좋은 사례다.

많은 학생들이 자신의 리더십을 표현하기 위해 갈등관리를 사용한다. 어느 곳이나 갈등은 있지만, 없는 갈등을 억지로 만드는 것은 좋지 않다. 갈등 없이, 협동만을 통해 과제나 활동을 성공적으로 이끈 사실도 충분히 의미 있다. 협동 성공 사례를 구체적으로 표현하는 것도 차별화된 자기소개서를 위한 전략일 수 있다.

평가자들은 자기소개서 평가 항목 중 인성 항목에 관심을 많이 가지는 추세다. 보통 역경극복, 리더십, 배려, 나눔 등을 표현하는 3번 항목을 통해서 평가한다. 아주 작은 활동을 통해 리더십을 보여줄 수도 있고, 사

소한 힘든 일이더라도 인생에서 큰 배움의 장이 되었다면 좋은 소재가 될 수 있다. 예를 들면, 스승의 날 행사에서 반구성원들의 갈등을 해결한 사건으로 리더십을 보여주거나 체육대회에서 선수로 뛰는 대신, 반 친구들을 보조한 경험으로 나눔과 배려심을 보여 줄 수 있다.

봉사활동의 경우, 봉사활동 시간 자체보다는 얼마나 일관되게 활동을 했고, 진정성 있었는지 표현하는 데 중점을 뒀다. 일회성 활동을 언급하기보다는 꾸준히 해온 활동에 대해 쓰는 것이 진정성을 전달하는 데 수월하다. 고3이라 바쁜 와중에도 예전부터 해온 봉사활동을 계속했다면 진정성에 있어 좋은 평가를 받을 수 있다. 하지만 무리해서 봉사활동을 하면 오히려 자신의 학습활동을 방해할 수 있으므로 경계해야 한다.

3) 배려, 나눔, 협력, 갈등관리

4가지 영역을 나열해도 상관없고, 가장 돋보이는 것 1~2가지만 써도 된다. 배려와 나눔, 갈등관리와 협력으로 묶어서 작성하면 쉽게 접근할 수 있다.

- ① 배려와 나눔은 봉사활동 경험으로 작성한다. 다문화 돕기, 월드비전, 헌혈, 주기적 봉사, 봉사동아리 등
- ② 협력과 갈등관리는 각종 활동 경험으로 작성한다. 모의유엔, 영어춘극대회, 축제 동아리 준비, 사회탐구 대회, 학습동아리 활동, 합창대회, 수련회 준비, 요리실습, 과목별 조별 발표 등
- ③ 갈등관리에서 해결책은 구체적으로 쓰는 것이 좋다.
예시 : 학습 동아리 안에서 조원의 의견 충돌
문제 인식 → 해결방안 강구와 자신의 노력 → 실제 해결 → 배운 점, 느낀 점
(예) 조원들의 불참이 늘어감 → 직접 조원들을 찾아가 이유를 확인함(공부방법의 문제라든가, 바쁨이라든가 등) → 단순히 ‘대화를 통해 설득했다’가 아니라, ‘EBS 강의를 보기로 했다’, ‘유인물을 함께 만들기로 했다’ 등 실제 행동을 통해 노력함 → 이 과정에서 느낀 점
- ④ 협력의 소재로는 친구들과 함께 열심히 준비한 수행평가나 지망하는 전공 관련 내용을 친구들과 깊이 있게 공부해 수업 시간 중 발표한 사례 등이 좋다.

바. 4번 항목의 핵심 : 자율항목(지원동기, 학업계획, 독서활동)

1) 자율문항에 담긴 포인트

지원동기와 학업계획 및 진로계획을 적기 위해서는 목표가 있어야 한다. 왜 목표를 가지게 되었는지가 지원동기, 목표를 달성하기 위해 무엇을 할 것인가가 학업계획, 향후 어떤 삶을 살 것인지 기록하는 것이 진로계획이다.

- ① ‘왜 다른 대학이 아닌 우리 대학에 지원했는가?’ 그 대학만이 가지고 있는 강점에 대해서 쓸 수 있어야 한다.
- ② 지원 대학에 관한 정보는 그 대학의 홈페이지에 소개된 대학, 학과 정보를 탐색하는 것이 좋다.
- ③ 지원동기를 작성할 때, 학과 소개 외에 전공 세부영역, 복수전공, 부전공, 연계전공을 조사한 다음 작성하는 것이 바람직하다.



④ 학과 및 전공에 관한 소개 자료는 홈페이지뿐 아니라 별도의 전공소개책자로도 제공하고 있으므로 지원대 학과 다른 대학의 자료까지 찾아보면 도움이 된다.

2) 항목에 기술돼야 하는 사항

보통 학과에 대한 지원동기는 주변의 권유, 교과목수업, 자신의 경험, 독서 등의 이야기가 많다. 자신이 지원한 동기와 열정을 보여주는 것이 중요하다. 지원동기의 경우, 자기 꿈을 이루기 위한 노력과정을 언급하자. 자신이 언급한 동기와 연계되면, 앞서 기술한 1~3번 항목과 겹치지 않을 필요가 있다. 물론 일부 활동에 대해서는 소재가 같을 수 있지만, 그 기술방법이나 관점은 다르게 하는 것이 좋다.

지원동기와 학업계획은 가장 많은 대학이 공통으로 묻는 질문이다. 이 항목을 통해 대학은 지원 학생에게 전공과 학교에 대한 진정성을 물어보며, 이 학생이 과연 전공에 대한 ‘열정’이 있는지 확인하게 된다. 지원하는 학교와 학과에 대한 면밀한 조사가 필요하다. 지원하는 대학교의 교육과정과 특색프로그램, 동아리, 교수님의 세부 전공, 지원 학과에 진학 시 어떤 과정을 중점으로 듣고, 진로를 위해 어떤 활동을 할 것인지 미리 고민하고 쓰는 것이다. 중요한 것은 학업계획과 진로계획에 있어 일관된 흐름이다. 가장 많이 언급하게 되는 독서의 경우, 왜 그러한 활동이 자신의 전공과 진로에 있어 필요한지 언급해야 한다. 무턱대고 전공 독서를 하겠다는 건 준비가 부족하다는 인상을 줄 수 있기 때문이다.

독서활동은 서울대학교의 4번 항목이다. 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향에 대해 묻는다.

고등학교 재학기간 (또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

- ▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성
- ▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

3권 이내로 선정하라고 돼 있지만, 3권 모두를 적어내야 한다. 1~2권만 기재하면 자신이 가진 역량을 드러낼 부분이 적어지기 때문이다. 각 도서별 500자 분량이기 때문에, 각각 동기, 책 평가, 영향을 세부적으로 적으면 된다.

3권의 책 중 자신의 선택 전공과 관련된 책 2권 정도를 소개하는 것이 좋다. 자신의 지적 호기심을 보여줄 수도 있고, 전공적합성을 드러내기도 좋은 구성이다. 이때, 동기는 학교활동의 연장선상에서 나오는 것이 좋다. 교내경시대회, 동아리, 수업 등의 계기로 자신의 독서활동의 촉매가 되었다고 하면 학교생활에 대한 충실도를 보여주는 계기도 된다.

나머지 한 권에 대해서는 다양한 경험과 연관된 책도 좋고, 자신의 다양한 관심사가 나타나는 책을 선택해도 좋다. 베스트셀러 도서나 두껍고 어려운 책보다는 자신의 정체성과 진심이 드러나는 서적을 고르는 것도 방법이다.

서울대 진학을 희망한다면 학생부에 기재되는 서적의 종류에도 신경을 써야 한다. 학생부에 기록하는 양식 또한 서울대가 요구한 양식(동기-평가-영향)으로 써주면 한결 편하게 작성할 수 있다.

〈 2015 학생부종합전형 자기소개서 4번문항 주요 주제 〉

대학명	주제	글자수
서울대	독서 3권 이내, 선정이유, 평가, 영향	각500자 이내
고려대	지원동기, 준비과정	1000자 이내
연세대	진로선택을 위한 노력 또는 어려움/좌절 극복 사례	1000자 이내
서강대	성장환경, 관심/역량개발 사례, 자유주제 중 선택	1000자 이내
성균관대(고른기회)	성장환경/경험과 가치관 형성	1000자 이내
경희대	학업 및 진로계획, 성장과정, 지원동기	1500자 이내
경북대	학업 및 진로계획, 지원동기	1000자 이내
광운대	학업 및 진로계획, 지원동기	1000자 이내
동국대	학업 및 진로계획, 지원동기	1000자 이내
송실대	학업 및 진로계획, 지원동기	1000자 이내
아주대	학업 및 진로계획, 지원동기	1000자 이내
충북대	학업 및 진로계획, 지원동기	1000자 이내
한동대	학업 및 진로계획, 지원동기	1000자 이내
홍익대	학업 및 진로계획	1500자 이내
강남대	학업 및 진로계획	1000자 이내
삼육대	학업 및 진로계획	1000자 이내
성신여대	학업 및 진로계획	1000자 이내
전주교대	학업 및 진로계획	1000자 이내
한국외대	학업 및 진로계획	1000자 이내
세종대	학업 및 진로계획	500자 이내
서울시립대	진로계획, 지원동기	1000자 이내
숙명여대	진로계획, 지원동기	1000자 이내
인하대	진로계획, 지원동기	1000자 이내
덕성여대	장점활용 및 단점보완 측면에서 꿈을 이루기 위해 중요하게 생각하고 추진할 사항	1000자 이내
순천향대	진로계획을 위해 기울인 노력, 지원동기	1000자 이내
국민대	진로탐색 경험, 지원동기	1000자 이내
단국대	지원학과 관련 관심, 열정, 재능, 학업능력	1000자 이내
한국교원대	합격해야 하는 이유, 강점	1000자 이내
동덕여대	의미있는 노력/창의적 활동으로 얻은 결과물	1000자 이내
안양대	지원동기	1000자 이내
경기대	지원동기, 성장과정	1000자 이내
춘천교대	지원동기, 특기	1000자 이내
GiST대학	지원동기, 과학기술인으로서 가져야할 자세	1000자 이내
서울교대	지원동기, 강점, 교사의 역할	1500자 이내
부산교대	성장과정/환경, 교직 수행 장점, 단점	1500자 이내
대구교대	성장과정/환경, 교직 수행 강점	1000자 이내
중앙대(다빈치형)	보충하고자 하는 평가요소 (학업역량, 지적탐구역량, 성실성, 자기주도성, 창의성, 공동체 의식)	1500자 이내
중앙대(탐구형)	보충하고자 하는 평가요소 (지적탐구역량 : 관심분야에 대한 흥미 열정 탐구능력)	1500자 이내



사. 자소서를 빛나게 하는 방법

1) 자소서 평가점수 높이는 작성TIP

- 지원 대학의 인재상과 하위역량에 대해 정확히 파악하고, 진로와의 연결고리를 찾는다.
- 학생부의 서술을 그대로 모방하지 않도록 유의하며 작성한다. 학생부에 기록된 내용 자체를 반복하는 것은 좋은 자기소개서가 아니다. 본인의 목소리가 들릴 수 있도록 기록된 사실에 대한 구체적인 내용을 알려주자.
- 단순한 실적의 유무보다 지원자에게 미친 영향과 변화를 보여줄 수 있도록 작성한다. 자기소개서는 지원자의 실적을 확인하는 자료가 아니다. 결과도 중요하지만 과정도 중요하다. 지원자의 활동이 어떤 동기로 이뤄졌는지, 그 과정에서 지원자의 역할은 무엇이었는지 구체적으로 이야기를 들려주자.
- 본인의 역량을 충분히 보여줄 수 있는 활동을 선별해 작성한다. 자기소개서에 고교 재학 중 해온 모든 활동을 남김없이 작성하는 것은 불가능하다. 다양한 활동 중에서도 본인의 역량을 충분히 보여줄 수 있는 활동이 무엇인지 각각의 중요도를 부여해보는 것이 좋다. 자기소개서에서 강조해야 할 내용과 그렇지 않은 내용을 확인해보자.
- 스스로, 솔직하게 작성한다. 자기소개서는 한국대학교육협의회 유사도검색시스템에서 표절 여부를 확인한다. 표절로 밝혀질 경우 불이익을 받을 수 있으니 반드시 자신만의 경험을 자신의 목소리로 말한다.
- 자기소개서 유의사항을 반드시 준수한다. 공인어학성적, 교과관련 교외수상실적 등을 작성할 경우에는 '0점(또는 불합격)' 처리를 받을 수 있다. 자기소개서 유의사항을 간과해 불필요한 불이익을 받지 않도록 하자.
- 학생부 기재 내용을 충분히 이해한 후에 작성하자.
- 활동 기록을 허위, 과장해 작성하지 않도록 질문의 의도를 정확하게 이해하고 작성해야 한다.
- 활동에 대해 동기와 더불어 상황-행동-결과를 구체적으로 작성하는 것이 좋다.
- 미사여구나 추상적인 표현을 나열하기보다 본인의 사례를 중심으로 당시의 느낌, 변화상을 기록하는 것이 좋다.
- 지원 대학의 인재상과 하위역량들을 충분히 파악한 후에 작성하도록 한다.
- 자신의 특성과 잠재력을 입학사정관이 발견할 수 있도록 진솔하고 구체적으로 작성한다.
- 추가서류는 양보다 질이 중요하므로 자신의 장점과 차별성이 드러나도록 준비한다.
- 분량을 반드시 지키고, 배우고 느낀 점을 중심으로 작성해야 한다.

2) 주의사항

보통 자기소개서는 고등학생들이 쓰는 글이므로 어느 정도의 유사표현은 나오게 돼 있다. 모든 자기소개서는 5% 정도의 유사성을 띠는 것으로 확인됐다. 그런데 이 유사도가 30% 정도까지 올라가면 표절의심을 받는다. 이 구간에 속하는 학생들은 면접단계에서 좀 더 심층적인 검증을 거친다.

30% 이상의 유사도를 보이면 표절로 처리돼 최악의 경우 탈락할 가능성이 있다. 더군다나 입학 후에도 나중에 표절 사실이 드러날 경우 입학 취소까지 갈 수 있다. 절대 남의 자기소개서를 그대로 베껴 써서는 안 된다. 다만, 한 학생이 각기 다른 대학에 낸 자기소개서는 표절로 처리되지 않는다.

자기소개서는 보고서가 아니다. 얼마나 글을 잘 썼느냐가 판단의 기준이 아니다. 지원자가 우리 대학에 와서 얼마나 그 역량을 잘 표현해낼 수 있는지가 평가관의 기준이다. 그래서 충실한 학생부를 만드는 것이 중요

하다. 충실한 학생부를 가지고 있다면 좋은 자기소개서의 50%는 이미 완성된 것이다. 학생부에 있는 소재와 이야기를 바탕으로 본인의 역량을 각 문항별로 요구하는 것에 맞춰 쓰는 것이 중요하다.

수학/과학/외국어 대회에서 수상한 내용은 금지대상이다. 다음에 나오는 항목들이 자기소개서에 작성되지 않도록 각별히 주의해야 한다. 금지 내용이 기록되면 0점 처리되기 때문이다.

공인어학성적	
영어(TOEIC, TOEFL, TEPS) 프랑스어(DELF, DALF), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 상공회의소 한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM상무한검, 한자급수인증시험, 한자 자격검정	
수학 과학 외국어 교과에 대한 교외 수상실적	
수학	한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 온라인 창의수학 경시대회, 도시대항 국제 수학토너먼트
과학	한국물리올림피아드(KPHO), 한국화학올림피아드(KCHO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국뇌과학올림피아드, 전국정보과학올림피아드, 국제물리올림피아드, 국제지구과학올림피아드, 국제수학올림피아드, 국제생물올림피아드, 국제천문올림피아드, 한국중등과학올림피아드
외국어	전국 초중고 외국어(영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어, 러시아어, 스페인어)경시대회, IET국제영어대회, IEWC 국제영어글쓰기대회, 글로벌 리더십 영어 경연대회, SIEFC전국영어말하기대회, 국제영어논술대회
- 위에서 열거된 항목 외에도 대회 명칭에 수학과학(물리/화학/생물/지구과학/천문), 외국어(영어 등) 교과명에 명시된 학교 외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등) 수상실적을 작성했을 경우 0점(또는 불합격) 처리	
- 교외 수상실적이란 학교 외 기관이 개최한 대회 수상실적을 의미하며, 학교장의 참가 허락을 받은 교외 수상실적이더라도 작성 시 0점(또는 불합격) 처리	

3) 자소서 평가항목

평가항목		평가요소	평가내용
인성	학교 교육을 통해 성장, 발전되는 개인적 품성 및 사회성	성실성	- 학교의 규칙과 원칙을 지키려는 태도 - 자신의 역할에 책임감을 갖고 끈기있게 임하는 자세
		공동체의식	- 공동의 목표를 위해 협동하여 자신의 역할을 다하는 자세 - 타인을 이해하고 배려하는 태도
전공 적합성	대학에서 학업을 수행할 수 있는 기초학업능력과 전공에 대한 관심 및 노력	학업역량	- 학업적 노력 정도 및 성취 수준
		전공적성	- 고교교육과정 내에서 이루어지는 지원 분야 관련 학업 및 학업 외적인 활동의 내용과 성취 수준
발전 가능성	목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력	자기주도성	- 자신의 꿈을 위해 스스로 계획하여 추진해 나가는 태도
		도전정신	- 관심 분야에 대한 도전 과정 및 성취 수준

※ 평가항목 표준화 ⇒ 2015년 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 5개 대학(명지대, 강남대, 경기대, 상명대, 성신여대) 공동연구결과 반영

5.2 면접의 이해

가. 2017학년도 주요 대학 전형별 면접 반영 유형 및 평가방법

면접은 학생부 위주 전형과 특기자 전형에서 주로 활용되는 전형요소다. 일반적으로 인성 면접과 제시문 면접으로 구별되며, 2015학년도 대입부터 교과 중심의 문제풀이식 면접을 지양하도록 함에 따라 면접의 변



별력이나 난이도가 대체로 낮아지는 경향이 있지만, 여전히 당락에 중요한 영향을 미치고 있다.

전형 방법은 학생부와 면접을 일괄 합산해 평가하는 방법과 1단계에서 일정배수(3~5배수)를 선발한 후 2단계 전형에서 면접을 활용하는 단계별 유형으로 나눌 수 있다. 특히, 서울시립대 학생부 종합 전형, 건국대 KU자기추천 전형처럼 2단계에서 면접 100%로 선발하는 경우에는 1단계 성적이 관여하지 않으므로 2단계 면접의 중요성이 매우 크다. 1단계 끝자락에 해당하는 수험생들도 준비에 따라서 합격 가능성을 높일 수 있고, 1단계 상위권의 수험생이라도 준비에 소홀하면 고배를 마실 수 있기 때문이다.

교과 중심의 문제풀이식 형태를 지양하라는 권고에 따라 제시문 면접은 줄어든 편이다. 대신 학생부나 서류를 적극 활용하는 대학이 늘어났다. 대학은 지원자가 제출한 학교생활기록부, 자기소개서, 교사추천서 등을 바탕으로 지원자의 전공적합성과 인성, 성장잠재력을 종합적으로 평가한다. 이 경우에도 전형의 종류나, 전공에 따라 면접 유형의 차이가 나타나기도 한다. 예를 들어, 서울시립대학교는 인재상을 많이 강조하는 평가 지표를 사용하고, 특기자 전형에서 외국어 면접을 진행하기도 한다. 따라서 지원자는 면접 유형, 시간, 제시문의 종류 등을 미리 파악하고, 기출문제 등을 통해 지원하는 대학의 문제 유형에 익숙해질 필요가 있다.

나. 제출 서류의 확인

대입 간소화 정책 이후, 면접의 주요 목적은 서류의 진위 확인이다. 지원 대학에 제출한 서류(학생부 · 자기소개서 등)의 내용을 면밀히 확인하고 예상 질문을 만들어서 유기적으로 준비하는 것이 바람직하다. 3년간의 학교생활을 통한 교과활동(교과 성적, 수상실적, 세부능력특기사항)과 비교과 활동(창의적 체험활동 : 자율 활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) 및 독서활동을 통해서 자신이 어떻게 변화하고 성장했는지, 공동체 활동 중에 발생한 갈등을 어떻게 극복했는지, 여러 활동에 참여하게 된 동기, 과정, 결과 등을 정리해둬야 한다. 자기소개서를 쓸 때부터 실행한 내용에 대하여 어떤 동기로 얼마만큼 열정을 다해 활동했고 그 결과 달라진 점이 무엇이고 변화를 어떻게 확산했는가를 생각해 보는 것이 중요하다.

〈 인성면접고사 질문 예시 〉

- 간단하게 자신에 대한 소개를 해 보세요.
- 이 대학(또는 학과)에 지원한 동기가 있다면 무엇인가요?
- 이 대학(또는 학과)에 지원하기 위해 어떤 노력을 했나요?
- 입학 후 학업계획에 대해서 이야기해 보세요.
- 학생의 진로 계획은 무엇인가요?
- 00에서 봉사했다는 기록이 있는데, 이런 봉사를 하게 된 계기는 무엇이며 구체적으로 어떤 봉사를 했고, 봉사후 어떤 느낌이었고 변화된 나의 모습은 무엇인가요?
- 본인의 삶에 가장 큰 영향을 미친 사람은 누구이고 어떤 내용인가요?
- 30년 후 본인의 모습에 대해서 이야기 해 보세요.
- 우리 대학에서 다른 학생보다 지원자를 꼭 뽑아야 하는 이유는 무엇인가요?
- 리더로서 활동한 경험이 있다면 구체적으로 이야기 해보세요.
- 학급이나 동아리 등에서 갈등이 일어났을 때 어떻게 대처했나요?
- 동아리 활동에서 큰 상을 받았는데 본인이 구체적으로 한 일은 무엇이었나요?
- 삶의 지표로 삼는 좌우명 또는 글귀를 말하고, 그 의미를 설명하세요.
- 일시적이고 순간적인 것들이 삶에서 갖는 가치란 무엇이라고 생각하나요?
- 마지막으로 1분 동안 하고 싶은 말을 해 보세요.

라. 2017학년도 대학별 면접 기출문제

1) 한양대 학생부교과전형 [인문]

전형방법	면접시간 : 10분 내외 면접관 : 2명
제시문	없음
질문	<p>[인성 및 학생부, 자소서 관련 질문]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자신을 간단히 소개해보라. 2. 좋아하는 과목과 싫어하는 과목은 무엇인가? 3. 자신에게 영향을 준 과목은 무엇인가? 4. 구체적인 봉사활동 내용을 설명해보라. 5. 갈등해결능력에 대해 설명하고 이를 극복할 방법은 무엇이 있겠는가? 6. 질병 조퇴가 있는데 대학 들어와서도 그런 일이 생기면 어떻게 할 것인가. 7. 생기부에 논문 쓰기 활동을 했다고 했는데 당시 본인의 역할을 말해보아라. 8. 전공 선택에 대하여 지금은 부모님과 마찰은 없는가? 9. 고3때 진로가 왜 교사로 바뀌었는가? 10. 진로 변경 사유가 무엇인가, 꿈이 바뀐 이유와 지원하게 된 동기는 무엇인가? 11. 진로사항이 학년 별로 다른데 그 이유는 무엇인가? 12. 꿈과 학과가 맞지 않는데 지원한 이유는? 13. 꿈이 일관적인데 그 이유는 무엇인가? 14. 어떤 동아리 활동을 하였나? 거기서 느낀 점은? 15. 동아리 활동에서 맡았던 역할은 무엇인가? 16. 동아리 내에 갈등 사항이 있다면 어떻게 해결할 것인가? 17. 대학 진학 후에 어떤 동아리를 하고 싶나? 18. 글로벌 리더에게 필요한 역량은 무엇인가? 19. 임원 활동이 많았는데 본인이 생각하는 리더십이란? <p>학생은 이끌어가는 리더인지 밀어주는 리더인지 이야기해보아라.</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. 전교 부회장 당시 가장 힘들었던 일은 무엇이었고 어떻게 해결하였는가. 21. 본인이 생각하는 리더쉽과 바람직한 리더상은 무엇인가. <p>[학과별 질문]</p> <p>※학과별로 가장 많이 질문한 내용은? 해당 학과에 지원한 동기는 무엇인가?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 건축에서 제일 중요시하는 요소는 무엇인가?(건축학부) 2. 건축가의 자질은 무엇이라 생각하는가(건축학부) 3. 진학 이후에 무엇을 하고 싶은가.(경영학부) 4. 경영학 관련해서 읽은 책은? 인상 깊었던 점 구체적으로 설명. (경영학부) 5. 자신이 경영학에 자질이 있다고 보는가?(경영학부) 6. 창업 동아리에 대하여 소개 및 활동 하면서 느낀 점이 무엇인가.(경영학부) 7. 경영 관련 수상 실적을 설명해 달라(경영학부) 8. 경영학도로서 경영학을 배우기 위해 필요한 자질은 무엇인가(경영학부) 9. 경제 공부 할 때 도움이 될 자신의 강점은 무엇인가.(경제금융학부) 10. 경제 관련 도서 중 인상 깊었던 책을 말해보아라.(경제금융학부) 11. 미래직업 선택 이유와 만약에 그 직업이 연봉이 적다면 어떻게 할 것인지(경제금융학부) 12. 관광학부에 지원한 이유는 무엇인가?(관광학부) 13. 우리나라가 안전한 사회라고 생각하는가, 세월호는 사건인가 사고인가?(교육공학과) 14. 협력에서 필요한 3요소, 지원 동기, 미래 10년 후 나의 모습(교육공학과) 15. 독일교육처럼 나아가야한다고 하는데 어떤 방향을 말하는 것인가?(교육학과) 16. 사회적 약자를 돕기 위해 하고 싶은 것은?(교육학과) 17. 다독상을 수상했는데 교육과 관련된 책을 읽은 적이 있는가?(교육학과)



질문	18. 어떤 국어선생님이 되고 싶은가?(국어교육과)
	19. 중학생 멘토링 활동은 어떤 내용이었나? 그리고 느낀 점은?(국어교육과)
	20. 소논문 작성에 관한 질문(국어국문학과)
	21. 미술 쪽인데 왜 해당 학과에 지원했는가, 미술에서 글이 중요하다고 생각하나(미디어커뮤니케이션학과)
	22. 발명품 아이디어 상을 받았는데 상 내용이 무엇인가?(미디어커뮤니케이션학과)
	23. 한양대 사학과에 왜 지원했는가, 역사인물 중 가장 존경하는 인물은?(사학과)
	24. 영어를 잘 한다는 것을 증명해보라(영어교육과)
	25. 영어교사가 되고 싶은 이유는 무엇인가?(영어교육과)
	26. 영문학자가 좋은 이유는 무엇인가?(영어영문학과)
	27. 자신의 꿈과 영문학과와의 연관성은 무엇인가?(영어영문학과)
	28. R&E, SPSS통계에 관한 질문(정책학과)
	29. 인상 깊었던 책은? 괴짜경제학과 관련된 질문(정책학과)
	30. 자신이 생각하는 기자 상은? 국민의 알권리와 재난보도 가이드라인이 충돌할 때 어떻게 할 것인지, 사회적 합의 를 어떻게 할 것인가?(정치외교학과)
	31. 위안부 문제, 4대강 문제에 대해 어떻게 생각하는가?(정치외교학과)
	32. 기업의 주인은 누구라고 생각하는가?(파이낸스경영학과)
	33. 꿈을 가지게 된 계기가 무엇인가? 왜 지역 공무원이 꿈인가? (행정학과)

2) 한양대 학생부교과전형 [자연]

전형방법	면접시간 : 10분 내외 면접관 : 2명
제시문	없음
질문	[인성 및 학생부, 자소서 관련 질문] 1. 학교생활을 하면서 가장 뿌듯했던 경험은 무엇인가. 2. 고등학교시절 보람된 일은 무엇인가? 3. 자기소개를 해보아라. 4. 좋아하는 과목은 무엇인가? 이유는? 5. 학교에서 한 비교과 활동은 무엇인가? 6. 최근에 독서활동을 한 적이 있는가? 7. 기억에 남는 책은 무엇인가? 인격적으로 도움이 됐던 책은? 8. 학생부 수상 경력 관리는 어떻게 했는가? 9. 수상 실적이 적은 이유를 설명해 보아라. 10. 교내 대회는 무엇에 참여했고 어떤 일을 하였는가? 11. 역경 극복한 사례가 있는가? 12. 학생의 장점과 단점은 무엇인가? 13. 학교생활 중 봉사활동 부문에서 남들과 다르게 눈에 띄는 부분이 있는데 봉사활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가? 14. 교내 봉사활동을 위주로 한 이유는 무엇인가? 15. 어떤 사람이 되고 싶은가? 16. 정보와사회 과목에서 6등급을 받았는데 이유가 무엇인가. 17. 수학 성적이 유독 떨어졌는데 그 이유는? 18. 리더십 자질은 무엇이라 생각하고 그 이유는 무엇인가? 19. 학교생활 중 리더로서 한 활동이 있는가? 20. 동아리에서 부장이었는데 리더십 경험을 말해보아라. 21. 학생은 어떤 유형의 리더였나? 22. 동아리 활동 내용을 설명해보아라. 동아리 활동에서 어떠한 역할을 하였는가? 23. 동아리 및 학생회장 활동은 어떠했는가?

질문	24. 자율동아리에 대해 어떻게 생각하는가? 25. 동아리 우수학생으로 뽑힌 이유를 설명하라. 26. 전공 관련 외에 학교에서 동아리활동 한 것 있나 27. 동아리 활동을 한 목적은 무엇인가? 28. 댄스동아리 선택 이유는? 29. 진로가 학년별로 변경된 이유를 설명해보아라. 30. 꿈이 일관된 이유는 무엇인가? 31. 진로상담은 주로 누구와 하는가?
	[학과별 질문] ※학과별로 가장 많이 질문한 내용은? 해당 학과에 지원한 동기는 무엇인가? 1. 간호학과에 들어와서 하고 싶은 일은 무엇인가?(간호학과) 2. 한양대 간호학과에 들어오려는 이유는?(간호학과) 3. 미래의 진로는 어떠한가?(건설환경공학과) 4. 예술에 대해 관심 있는 것이 있는가?(건설환경공학과) 5. 가장 최근에 교과목 선생님과 토론&질문을 한 예시를 들어보라.(건축공학부) 6. 수학이 건축에 어떻게 이용되는지 말해보라(건축공학부) 7. 생활 속에서 느꼈던 건축에 대한 관심에 대해서 설명하라(건축학부) 8. 어떤 건축가가 되고 싶은가?(건축학부) 9. 학과에 관련한 활동을 한 적이 있는가?(건축학부) 10. 빙판에서 차가 달릴 수 없는 이유를 뉴턴의 제2법칙을 적용하여 설명하라.(기계공학부) 11. 인공지능을 로봇에 어떻게 이용할 수 있는가?(기계공학부) 12. 항공 동아리 관련 질문, 드론과 비행기의 차이점은?(기계공학부) 13. 좋아하는 과목과 수학 과목 중 가장 좋아하는 파트는?(물리학과) 14. 물리 거점 학교에서 했던 실험들 중 기억나는 것은 무엇인가?(물리학과) 15. 대학에서는 팀플이 많은데 2학년때 한 팀플 내용에 대해 상세히 설명해보아라.(미래자동차공학과) 16. 친환경자동차에 관심이 많았다고 하는데 관심을 갖게 된 계기는?(미래자동차공학과) 17. 생명과학과 생명공학의 차이를 말해보아라.(생명공학과) 18. 과학 학습방법은 어떠했는가?(생명공학과) 19. 바이러스와 세균의 차이는 무엇인가?(생명과학과) 20. 피보나치수열을 설명해보아라(생명과학과) 21. 기하와 벡터가 실생활에 이용되는 예는 무엇인가.(수학교육과) 22. 식품영양학에 관심을 갖게 된 계기는 무엇인가?(식품영양학과) 23. 신소재공학부에 지원하기 위한 관련 활동은 무엇이 있나?(신소재공학부) 24. 신소재 공학과에 와서 연구하고 싶은 것은 무엇인가?(신소재공학부) 25. 학업계획을 설명해보아라.(신소재공학부) 26. 어떤 실내디자인이 되고 싶은가?(실내건축디자인학과) 27. 4세대 원자력 원료가 무엇인가?(원자력공학과) 28. 원자력 공학이 발전하기 위해 내가 할 일은 무엇인가?(원자력공학과) 29. 학교에 들어와서 계획은 무엇인가?(유기나노공학과) 30. 수상 중 가장 인상 깊은 것과 구체적인 내용은 무엇인가?(의류학과) 31. 대회에서 배운 점은 무엇인가?(컴퓨터소프트웨어학부) 32. 학과와 관련 있는 활동 설명을 해보아라.(컴퓨터소프트웨어학부) 33. 자신이 주도해서 한 과학 실험은 무엇이 있는가?(화학과) 34. 과학탐구 토론 대회에서 어떤 주제로 발표했는가?(화학과) 35. 스터디그룹 활동 중 얼음물 농도 실험은 어떤 실험이었는지 설명해보라.(화학과)



3) 이화여대_고교추천(인문계열)

전형방법	면접 준비시간 : 없음 / 면접시간 : 10분 내외 / 면접관 : 3명
제시문	없음
면접질문	1. 지원동기를 말해보시오. 2. 장래 희망이 무엇이지 말해보시오 3. 꿈이 바뀐 이유에 대해 말해보시오 4. 이화여대에서 학생이 잘할 수 있는 것을 말해보시오 5. 굳이 왜 이화여대를 지원했는지 말해보시오 6. 학업성적이 우수했는데 동아리 활동과 어떻게 병행했는지 말해보시오 7. 이 시기에 성적이 많이 떨어졌는데 어떻게 극복했는지 말해보시오 8. 공부를 하다 재미를 느낀 계기가 있다면 말해보시오 9. 수행 평가 중 노래 선곡 이유에 대해 말해보시오 10. 고교 시절 스포츠 활동에 대해서 자세히 말해보시오 11. 봉사활동에 통해 느낌 점을 말해보시오 12. 연구관련(연구내용, 탐구활동) 어떻게 하였는지 말해보시오 13. 일본어 말하기 대회 입상이 있는데 어떻게 준비했는지 말해보시오 14. 작성한 소논문에 대해 구체적으로 설명해보시오 15. 영어 토론대회에서 주장한 내용을 구체적으로 말해보시오 16. 워버 택시 찬반 토론에 대해 구체적으로 말해보시오 17. 학교생활 중에서 어려운 점을 극복한 사례가 있다면 말해보시오 18. 고교 생활 중 의미 있는 활동에 대해서 말해보시오 19. 회계사의 자질이 무엇인지 말해보시오(경영학과) 20. 인공지능 때문에 회계사가 사라질 수 있는데 어떻게 생각하는지 말해보시오(경영학과) 21. 직업의 뜻에 대해 말해보시오(경영학과) 22. 호텔 경영에서 나만의 전략이 있다면 말해보시오(경영학과) 23. 중국어에 관련 진로에 대한 어떤 계획이 있는지 말해보시오(중어중문학과) 24. 부동산 원화 정책에 대한 토론 대회에 대해 자세히 말해보시오(사회학과) 25. 왜 PD가 되고 싶은지 말해보시오(사회학과) 26. 캐스터 직업을 좋아하는 이유에 대해 말해보시오(사회학과) 27.국제개발협력과가 구체적으로 무슨 일을 하는지 말해보시오(정치외교학과)

4) 이화여대_고교추천(자연계열)

전형방법	면접 준비시간 : 없음 / 면접시간 : 10분 내외 / 면접관 : 3명
제시문	없음
면접질문	1. 지원동기를 말해보시오 2. 장래 희망이 무엇이지 말해보시오 3. 본인의 특기에 대해 말해보시오 4. 평소 취미생활이 무엇인지 말해보시오 5. 평소에 존경하는 인물에 누구 말해보시오 6. 학창시절에 기억에 남는 일을 말해시오 7. 평소 학교생활이 어땠는지 말해보시오 8. 기억에 남는 책 제목과 내용에 대해 말해보시오 9. 봉사활동에 대해 느낌 점을 말해보시오 10. 연구관련(연구내용, 탐구활동) 어떻게 하였는지 말해보시오 11. 동아리를 선택한 이유에 대해 말해보시오

면접질문	12. 동아리 활동 내용에 대해 구체적으로 설명해보시오 13. 앞으로 무엇(어떤 공부)을 하고 싶은지 말해보시오 14. 인생에 목표에 대해서 말해보시오 15. 입학 후 학업 계획에 대해 말해보시오 16. 평소에 요리를 좋아하는지 말해보시오(식품영양) 17. 학생이 생각하는 좋은 교사란 어떤 것인지 말해보시오(과학교육) 18. 좋은 간호사는 무엇이라 생각하는지 말해보시오(간호학과) 19. 전공에 대해 알고 있는 부분을 말해보시오(융합보건학과) 20. 사이버 보안에 대한 아는 것을 말해보시오(사이버보안) 21. 노벨상에 대해 어떻게 생각하는지 말해보시오(화학신소재) 22. 교육자의 마음가짐에 대해 말해보시오(수학교육과)
------	--

5) 이화여대_미래인재(인문계열)

전형방법	면접 준비시간 : 없음 / 면접시간 : 6~7분 내외 / 면접관 : 2명
제시문	없음
면접질문	1. 본인 소개를 해주시고 지원 동기를 말해보시오. 2. 자신의 장점과 단점은 무엇인가요. 3. 학교에 입학한다면 무엇을 하고 싶나요. 4. 가장 존경하는 인물은 누구인가요. 5. 꿈과 지원 학과가 얼마나 연관이 있나요. 6. 이화여대에 관하여 아는 것이 있나요. 7. 이화여대에 지원한 동기는 무엇인가요. 8. 가장 좋아하는 과목과 가장 싫어하는 과목은 무엇인가요. 9. 가장 감명 깊게 읽은 책은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요. 10. 자신의 꿈과 그 꿈을 이루기 위해 자신이 가지고 있는 소양은 무엇이라고 생각하나요. 11. 가정과 사회에서 남자와 여자의 역할 차이는 무엇이라고 생각하는가. 12. 좋아하는 작가와 책은 무엇인가요. 13. 학생회장으로서 힘들었던 점이 무엇인가요. 14. 친구들에게 공부를 가르쳐주는 나만의 방법이 있다면 무엇인가요. 15. 논문을 쓰는 과정에서 발생한 문제점은 무엇이며, 그것을 어떻게 해결하였나요. 16. 본인이 미래인재에 적합한 이유는 무엇이라고 생각하나요. 17. 성적이 좋는데 공부는 어떤 방법으로 하였나요. 18. 논문 결과는 어떻게 추론할 수 있었나요. 또, 만족스러운 결과였나요. 19. 부모님과 본인의 진로가 다른 이유는 무엇인가요. 20. 학생회장 활동하면서 힘들었던 경험은 무엇인가요. 21. 웃을 왜 그렇게 입고 왔나요. 22. 태권도 학원에서 아이들을 가르친 경험이 있는데 어떠한 도움이 된 것 같나요. 23. 연구 내용은 어떻게 결정하였고, 왜 쓰게 되었나요. 24. 연구부 활동을 하였는데 과와 연계된 점이 무엇이라고 생각하나요. 25. 자신의 고교 생활을 대표할 수 있는 단어는 무엇인가요. 26. 마지막으로 하고 싶은 말이 있나요. 27. 인문학이 무엇이라고 생각하는지 말해보시오.(심리학과) 28. 문화에 차이(우월한 문화와 열등한 문화)가 있다고 생각하나요.(심리학과) 29. 자신이 가진 역사 가치관은 무엇인가요.(사학과) 30. 자신이 가지고 있는 역사관에 대해 말해보시오.(사학과) 31. 히틀러에게 홀로코스트 책임이 있다고 생각하는지 말해보시오.(사학과) 32. 사회학자가 자신에게 맞는 이유는 무엇이라고 생각하나요.(사회학과)



면접질문	33. 꿈이 언론인데 국어국문학과에 지원한 동기는 무엇인가요.(국어국문학과)
	34. 사회과학부에 더 어울릴 수 있고 영문은 인기가 없는 학과인데 왜 영어영문학과에 지원하였나요.(영어영문학과)
	35. 경제 관련 대외활동을 많이 했는데 계속 경제학을 공부할 것인지 말해보시오.(영어영문학과)
	36. 학교에서 했던 활동 중 가장 인상 깊었던 것을 영어로 말해보세요.(영어영문학과)
	37. 국제공무원이라는 직업에 대해 정의해보세요. 영문과와의 관계는 무엇이라고 생각하나요.(영어영문학과)
	38. 경영보다 독서와 관련된 활동이 많은데 문헌정보학과를 가는 것이 낫지 않나요?(경영학과)
	39. 본인이 생각하는 리더십은 무엇인지 말해보시오.(경영학과)
	40. 사회과학 연구원을 진로로 희망하는 이유는 무엇이며, 최종목표가 연구원인지 말해보시오.(경영학과)
	41. 선교활동을 많이 하였는데 전공에 어떻게 도움이 될 것이라고 생각하나요.(의류산업학과)
	42. 연금술사에 담긴 철학이 무엇인지 본인의 생각을 말해보시오.(국어국문학과)
	43. 중국어가 자신의 어떤 장점에 도움이 됐는지 말해보시오.(중어중문학과)
	44. 미국의 대선과 우리나라의 대선 과정의 차이점은 무엇인가요.(정치외교학과)
	45. 활동들이 경영, 경제학과와 어울리는데 왜 정치외교를 선택하였는가.(정치외교학과)
	46. 유치원 내에 CCTV 설치 의무화에 대해 어떻게 생각하나요.(유아교육학과)
	47. 심리학 서적을 많이 읽었는데, 아동 심리학 관련 서적도 많이 읽었나요.(유아교육학과)
	48. 광고 기업에 입사를 하지 못하면 어떻게 대처할 것인가요.(커뮤니케이션미디어학부)
	49. 중국 문화와 우리나라 문화의 차이점은 무엇이라고 생각하나요? 또 중국에 한국의 50. 어떤 점을 홍보하고 싶은가요.(커뮤니케이션미디어학부)
	51. 스포츠 마케팅을 정의해주세요.(커뮤니케이션미디어학부)
	52. 논문을 쓰는 과정에서 발생한 문제점은 무엇이며, 그것을 어떻게 해결하였나요.(문헌정보학과)

6) 이화여대_미래인재(자연계열)

전형방법	면접 준비시간 : 없음 / 면접시간 : 6~7분 내외 / 면접관 : 2명 (의예과 3명)
제시문	없음
면접질문	1. 본인 소개를 해주시고 지원 동기를 말해보시오. 2. 본인이 이 학과에 오기 위해 활동 노력은 무엇인지 말해보시오 3. 구체적으로 진로를 세운 이유와 그 동기는 무엇인지 말해보시오 4. 자서전전을 쓰게 된다면 책 제목을 무엇이라 할 것이지 말해보시오 5. 평소에 존경하는 분이 있는가? 있다면 그 이유가 무엇인지 말해보시오 6. 이화여대에 지원하게 된 이유는 무엇인지 말해보시오 7. 10년 후 본인의 모습이 어떨지 말해보시오 8. 최종적으로 하고 싶은 무엇인지 말해보시오 9. 꿈이 통번역자에서 공학자로 바뀌었는데 꿈이 바뀐 이유는 무엇인지 말해보시오 10. 진로 변경이 자주 바뀌었는데 바뀌게 된 이유가 무엇인지 말해보시오 11. 본인의 한계점은 무엇이고 그것을 극복하려고 노력한 것이 무엇인지 말해보시오 12. 본인의 장점과 단점을 말해보시오 13. 계속 같은 진로였는데 그 이유와 진로 선택 계기가 무엇인지 말해보시오 14. 학교생활 중 가장 인상 깊었던 활동이 무엇인지 말해보시오 15. 과제 연구 R&E에 대해 설명해주시오 16. 수확공부 관련된 동아리 활동에서 주로 무엇을 하였는지 말해보시오 17. 건축 동아리 활동이 어떤 활동을 했는지 말해보시오. 18. 해부 동아리 활동에서 배운 것이 무엇인지 말해보시오 19. 2학년 때 성적이 낮았다가 3학년 때 성적이 오른 이유를 설명해보시오

면접질문	20. 어떤 과목을 좋아 하는가? 좋아하는 과목에서 어느 부분을 좋아하는지 말해보시오
	21. 회장 선거에서 떨어졌는데 그럼 그 선출된 회장과 자신의 차이점은 무엇인지 설명해보시오
	22. 리더의 자질을 무엇이라고 생각하는지 말해보시오
	23. 학급 반장을 계속해왔는데 본인의 리더십 자질에 대해 말해보시오
	24. 마지막으로 하고 싶은 말을 해보시오
	25. 나중에 교사가 되었을 때 자신의 장점이 무엇인지 말해보시오(과학교육과)
	26. 화장품 개발자가 꿈인데 왜 의류학과를 지원하였는가 말해보시오(의류학과)
	27. 건축도시시스템공학과 커리큘럼을 알고 있는지 말해보시오(건축도시시스템공학)
	28. 본인이 생각하는 생태도시는 무엇인지 설명해보시오(건축도시시스템공학)
	29. 순수과학이 아니고 왜 공대를 지원했는지 말해보시오 (화학신소재공학)
	30. 적정기술에 관심이 많았는데 어떤 활동을 했는지 말해보시오(환경공학과)
	31. 환경동아리 활동 중 전공과 관련된 것이 있는지 말해보시오(환경공학과)
	32. 만들고 싶은 컴퓨터 프로그램이 있는가? 그 이유를 말해보시오.(컴퓨터공학과)
	33. 고등학교 때 만들었던 프로그램에 대해 설명해 주세요.(컴퓨터공학과)
	34. 독서대회 내용이 광전효과에 대한 내용인데 광전효과가 무엇인지 설명해주시오(화학생명분자과학부)
	35. 주기율표에서 이온화 에너지가 제일 작은 것이 무엇인지 말해보시오(화학생명분자과학부)
	36. 발효와 부패의 차이를 설명해보시오(화학생명분자과학부)
	37. 시관련 주제와 연구방법에 대해 말해보시오(화학생명분자과학부)
	38. 실험 내용 중 지시약이 없이 중화점을 찾는 방법을 설명해보시오(화학신소재공학과)

7) 건국대_KU 자기추천(인문)

전형방법	면접 준비시간 : 없음 / 면접시간 : 10분 내외 / 면접관 : 2명
제시문	없음
면접질문	1. 본인 소개를 해주시고 지원 동기를 말해보시오. 2. 앞으로 계획이 무엇인지 말하시오. 3. 입학해서 어떤 것을 공부하고 싶은지 말해보시오. 4. 나만의 공부 방법에 있다면 말해보시오 5. 3년 동안 진로변경 사유에 대해서 설명해보시오. 6. 모의유엔대회에서 자신이 역할은? 영어로 기억나는 문장은 무엇인지 말해보시오. 7. 진로와 학과가 안 맞는데 그 이유가 무엇인지 말해보시오. 8. 학생회장 활동하면서 힘들었던 경험은 있다면 무엇인지 말해보시오 9. 수확성적 상승요인이 무엇인지 설명해보시오. 10. 일본어는 어떻게 공부하였는지 말해보시오. 11. 좋은 선생님이란 무엇인지 말해보시오. 12. 영자신문 동아리를 한 계기와 역할을 말해보시오. 13. 소논문 발표 경험에 대해 설명해보시오 14. 정치외교 사례 탐구 반에서 본인의 역할과 느낀 점을 말해보시오. 15. 토론동아리에서 자신의 역할을 설명해보시오. 16. 영어 관련 상이 많은데 대회 참가했던 내용을 간단히 영어로 말하시오. 17. 가장 감명 깊게 읽은 책은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요.



면접질문	18. 세계를 강타한 바이러스 보고서에 대해 설명해보시오.(지리학과)
	19. 맹그로브 숲과 란타이토에 대해 설명해보시오.(지리학과)
	20. 출신지역의 지리에 대해서 설명해보시오(지리학과)
	21. 꿈이 물류전문가인데 영문에 지원한 이유는?(영어영문학과)
	22. 에세이 쓴 것을 영어로 말해보세요.(영어영문학과)
	23. 친구에게 중어중문학과를 추천하고 싶은 이유를 설명해보시오(중어중문)
	24. 기술 경영의 뜻과 활용에 대해 설명해보시오(기술경영학과)
	25. 이 학과가 진로에 어떤 도움이 될 것 같은지 말해보시오.(기술경영학과)
	26. 다국적 기업 조사에 대해 자세히 말해주세요.(기술경영학과)
	27. 슈투트가르트는 내륙인데 항구가 있다고 했는데 자세히 말해주세요.(기술경영학과)
	28. 벤처 사업에 대해서 설명해 보시오 (기술경영학과)
	29. 국제지역전문가가 꿈인데 왜 일본어 교육학과에 지원했는지? 국제지역학 교수가 무엇을 하는 사람인지 말해보시오.(일어교육학과)
	30. 좋은 선생님은 어떤 자질이 필요하다고 생각하는지 말해보시오.(일어교육학과)
	31. 임용고시과목에 대해 아는지 말해보시오.(영어교육과)
	32. 거시 경제와 미시경제 중 관심 있는 것은 무엇인지 말해보시오.(경제학과)
	33. 태국무역현황 및 특징 조사방법에 대해 설명해보시오.(글로벌비즈니스학부)
	34. 중국에 대한 태도 가집에 대해 말해보시오(글로벌비즈니스학부)
	35. 블랙 솔즈 공식이 무언지 설명해보시오.(경영학과)
	36. 기업의 사회적 책임, 본인의 진로희망이 무엇이지 말해보시오(경영학과)
	37. 통계가 어디서 가장 중요한가 말해보시오.(응용통계학과)
	38. 나우루공화국의 몰락에 대해 설명해보시오.(정치외교학과)
	39. 무역업자로서의 자질에 대해 설명해보시오.(국제무역학과)
	40. 중국 대외무역 사례탐구 내용에 대해 설명해보시오.(국제무역학과)

8) 건국대_KU 자기추천(자연)

전형방법	면접 준비시간 : 없음 / 면접시간 : 10분 내외 / 면접관 : 2명
제시문	없음
면접질문	1. 본인 소개를 해주시고 지원 동기를 말해보시오. 2. 앞으로 계획이 무엇인지 말하시오. 3. 이 과를 들어오기 위해 어떤 일을 하였는지 설명하시오. 4. 잘하는 점과 잘하고 싶은 점에 대해서 말해보시오. 5. 진로 희망이 3학년 때 바뀌었는데 어떤 계기로 바뀌게 됐어요? 6. 인상 깊게 공부했던 과목과 구체적인 내용은 무엇인가? 7. 수학 과목에서 배운 심화내용에 비해 내신등급이 낮은 것 같은데 이 모순을 어떻게 설명할 것인가? 8. 3학년 때 참가한 대회 주제인 한 식물세포벽에 대해 설명해보시오. 9. 학과관련 수상실적이 적은 이유는 무엇인지 말해보시오. 10. 학급 임원 3년간 한 이유는 무엇인지 말해보시오. 11. 내신 성적이 낮은데 활동 때문에 그런 것인가 설명하시오. 12. R&E내용에 대해 설명하시오. 13. 에너지 포트폴리오에서 기억 남는 점이 무엇인지 말해보시오. 14. 기계 공학 개론을 읽은 동기에 대해 말해보시오 15. 전국체전 나가면서 공부할 수 있었던 비결은 무엇인지 말해보시오.16. 전자기학 중 가장 생각나는 부분에 대해 설명하시오.(전기공학과) 17. 원자력에너지에 대하여 설명하시오.(전기공학과) 18. 관심 있는 대체에너지에 대해 말해보시오.(전기공학과) 19. 정의와 선의 차이에 대해 설명하시오.(환경공학과) 20. 플라스틱 제거 미생물에 대해 설명해보시오.(환경공학과)

면접질문	21. 후생위 전학을 구체적으로 설명해보시오.(시스템생명공학과) 22. GMO 유전자 재조합과 관련된 PCR에 대해 설명을 해보시오.(시스템생명공학과) 23. 자기소개서에서 로봇프로그래밍에 대해 설명하시오.(스마트윙행체공학과) 24. 크리스퍼에 대해 알고 있는가? 설명해보시오.(의생명공학과) 25. 아플라톡신, 테라토마, RNA 스플라이싱에 대해 설명해보시오.(의생명공학) 26. 의생명이란 것이 무엇이라고 생각하는가 말해보시오.(의생명공학과) 27. 태양 전지 실험 과정에 대해 설명해보시오.(미래에너지공학과) 28. 물리2를 왜 선택하였는가? (융합생명공학) 29. GMO에 대한 본인의 생각을 말하시오.(축산식품생명공학과) 30. 세상의 모든 원소 118이란 책의 내용과 느낀 점을 말해보시오.(화학과) 31. GMO 유전공학 식품의 장단점은 무엇인가.(생명공학과) 32. GMO에 대한 찬성이나 반대인지 말해보시오.(생명공학과) 33. 발달된 의료기술과 연장된 생명에 의한 노령화 세계 토론 내용을 말해보시오.(생명공학) 34. 동물 실험 원칙에는 무엇이 있는가?(수의예과) 35. 실험동물 대체기술에 관심이 있다는데 무엇이 있는가?(수의예과) 37. 수의사를 꿈꾸는 것이 생활태도에 변화를 주었다고 하는데 구체적으로 어떤 점인지 말해보시오.(수의예과) 38.중앙관련 연구를 희망하는데 왜 수의대 진학을 꿈꿨는지 설명하시오.(수의예과)
------	--

9) 한국외대_학생부종합

전형방법	면접 준비시간 : 없음 / 면접시간 : 10분 내외 / 면접관 : 3명
공통질문	〈오전〉 1. 고전에 대해서 고전 문학의 개념에 대한 정의를 내리고, 현대인들이 고전을 읽어야 하는 이유를 설명하시오. 2. 개인이 도덕적이라도 집단을 이르면 비도덕적인 이유는 무엇이고, 이에 대한 해결책을 설명하시오. 〈오후〉 1. 언어생활에서 폭력적 언어, 부정적 언어 사용을 지양해야 하는 이유와 해결책으로 올바른 언어생활 자세는 무엇인지 설명하시오. 2. 자유무역주의와 보호무역주의의 차이점에 대해 설명하고, 현재 보호무역주의가 우세한 이유는 무엇인지 설명하시오. 3. 신조어의 기능에 대해 설명하고, 수업에 사용하는 이유는 무엇인지 설명하시오.
개별질문	1. 지원동기에 대해 말해보시오 2. 수학 성적이 다른 성적에 비해서 낮은데, 그 이유는 무엇인가요. 3. 학년이 올라가면서 성적이 올랐는데, 그 이유는 무엇인가요. 4. 내신 성적 상승 이유는 무엇인가요. 5. 인상 깊은 구체적 활동은 무엇인가요. 6. 영어를 잘하는 이유는 무엇인가요? 해외에 있었던 경험이 있나요? 7. 학교 생활하면서 가장 후회되는 일은 무엇인가요. 8. 학교활동 내용을 구체적으로 설명해보세요. 9. 000학과를 오기 위해 한 활동 중 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요. 10. 감명 받은 고전 책과 그 이유는 무엇인가요. 11. 읽었던 '채식주의자'라는 책의 내용은 무엇인가요. 12. '만들어진 생각'(인공지능 내용 관련)이란 책의 내용을 말해보세요. 13. 가장 인상 깊게 읽은 책 '정글만리'는 무슨 내용인가요? 14. '미스터 방'이란 책의 내용에 대해 설명해보세요. 15. '세계의 교사'란 책의 내용은 무엇인가요. 16. 헤르만 헤세의 책 중 인상 깊었던 것은 무엇인가요? 17. 아프리카와 동남아도 있는데, 왜 굳이 남미로 해외 봉사를 가고 싶으세요? 18. 수상경력이 많은 편인데, 어떻게 준비했었나요?



개별질문

- 19. 봉사시간이 적은 이유는 무엇인가요.
- 20. 사회에 공헌하고 싶으면 공무원을 하지, 왜 CEO를 꿈꾸나요?(경영학과)
- 21. 정치외교 관련 책을 읽은 적이 있나요? (정치외교학과)
- 22. 동남아에 대해 아는 것을 말해보세요.(태국어과)
- 23. 군주론에 대한 본인의 생각을 말해보세요.(프랑스어교육과)
- 24. 스페인어를 학교에서 배우지 않았는데, 어떻게 열심히 할 건가요? (스페인어과)
- 25. 독일의 교육과 한국의 교육을 비교해서 설명하세요.(독일어과)
- 26. 본이의 번역 관련 경험에 대해 PR해 보세요. (독일어과)
- 27. 통일을 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있나요? (독일어과)
- 28. 통일을 자주적으로 이끌 수 있는 방법은 무엇인가요? (독일어과)
- 29. 블랙시트에 대해 어떻게 생각하나요? (영어학과)
- 30. 통역사라는 꿈을 가지고 있는데, 영어학과에 온 이유는 무엇인가요. (영어학과)
- 31. 통번역하며 느낀 한계를 어떻게 극복했나요? (EICC 영어통번역학과)
- 32. 봉사활동을 통해 얻은 것을 CEO와 연결 지어 설명하세요.(EICC 영어통번역학과)
- 33. 지금 상황에 맞는 영어 속담 하나를 말해보세요. (EICC 영어통번역학과)
- 34. 문화와 언어의 관련성에 대해 말해보세요. (영어교육과)
- 35. 몽골에 관련된 책 중에 권유해 주고 싶은 책이 있나요?(몽골어과)
- 36. 다문화 아동에 관련하여 말해보세요. (한국어교육과)
- 37. 국어랑 외국어로서의 한국어의 차이점에 대해 말해보세요. (한국어교육과)
- 38. 러시아어와 독일어의 문법 차이는 무엇이라고 생각하나요?(노어과)
- 39. 쿠릴 열도의 지역 분쟁에 대해 어떻게 생각하나요?(노아과)
- 40. 익명의 누군가가 자신에게 부정적인 표현이나 폭력적인 언어를 사용했다면 어떻게 대처할 것인가요 (중국언어문화학부)
- 41. 중국음식과 한국음식의 차이는 무엇인가요.(중국언어문화학부)
- 42. 여행 상품기 획자가 꿈인데, 여행 코스를 추천해보세요. (스페인어과)



EBS 자기소개서 상담실

- ✓ 자기소개서를 작성할 때 유의해야 할 점은 무엇인가요?
- ✓ 다양한 내용을 넣는 것이 좋은가요? 일관된 활동 내용을 작성하는 것이 좋은가요?

STEP 01
정보입력

STEP 02
상담글작성

STEP 03
답변확인

STEP 04
답변평가

EBS 상담위원



나만의 활동지 만들기

지망 순위	내가 지망하는 대학 ex) ○○대학교	내가 지망하는 학과 ex) △△학과	이 전형을 노려보자! ex) □□□□전형
1			
2			
3			
4			
5			

평가 영역	시기		() 학기	() 학기	() 학기	() 학기
	평가요소					
교과 관련 활동	교과성적 (등급)	인문 (국수영사)				
		자연 (국수영과)				
	전공 및 교과관련 수상경력					
비교과 관련 활동	독서활동					
	자격증 및 인증					
	동아리활동					
	봉사활동					
	진로활동					
	리더십 관련 활동					

() 경시대회 참가 활동지			
학번		이름	
주관부서		일시	
장소		참가 신청 방법	
활동 내용 기록			
지원 동기			
참여 과정			
활동 내용			
수상 내용			
참여 후 생각의 변화			
자기 평가			



() 자율활동 참가 활동지			
학번		이름	
학년전체/학급		일시	
장소		참가 신청 방법	
활동 내용 기록			
지원 동기			
참여 과정			
활동 내용			
수상 내용			
참여 후 생각의 변화			
자기 평가			

() 리더십 활동지			
학번		이름	
학급/동아리		역할	
기간			
활동 내용 기록			
지원 동기			
맡은 역할			
활동 내용			
활동하면서			
힘들었던 점			
참여 후 생각의 변화			
자기 평가			



() 학급 1인 1역할 활동지			
학번			이름
학급/동아리			역할
내가 맡은 일	1학기		
	2학기		
활동 내용 기록			
맡은 역할 지원 동기	1학기	2학기	
활동 내용			
활동하면서 힘들었던 점			
활동 후 생각의 변화			
자기 평가			

() 동아리활동 참가 활동지			
학번		이름	
동아리에서 맡은 역할		기 간	
장소		참가 신청 방법	
활동 내용 기록			
지원 동기			
참여 과정			
활동 내용			
참여 후 생각의 변화			
자기 평가			



() 캠프 참가 활동지			
학번		이름	
주관부서		일시	
장소		참가 신청 방법	
활동 내용 기록			
지원 동기			
참여 과정			
활동 내용			
수상 내용			
참여 후 생각의 변화			
자기 평가			

() 진로활동 참가 활동지			
학번		이름	
주관부서		일시	
장소		참가 신청 방법	
활동 내용 기록			
지원 동기			
캠프에서 맡은 역할			
참여 과정			
활동 내용			
참여 후 생각의 변화			
자기 평가			



() 봉사활동 참가 활동지			
학번		이름	
주관부서		일시	
장소		참가 신청 방법	
활동 내용 기록			
지원 동기			
참여 과정			
맡은 역할			
활동 내용			
참여 후 생각의 변화			
자기 평가			

내신 관리 활동지

과 목 명		이 유	도전해야 할 학습 전략
좋아하는 과목			
어려운 과목			
어려운 과목			

구분 \ 과목명			
현재등급			
목표등급			
학습전략			

★ 이번 주 반성



() 방과 후 활동 참가 활동지			
학번		이름	
주관부서		일시	
장소		참가 신청 방법	
활동 내용 기록			
수강 동기			
수강 과정			
활동 내용			
참여 후 성적의 변화			
자기 평가			

독서 활동지			
도 서 명		지 은 이	
출 판 사		읽은 기간	
책을 읽게 된 계기는?			
인상 깊은 구절이나 느낀 점			
나의 진로와 관련해 알게 된 점			



자신의 롤 모델을 찾아서!

신문, 동영상, 잡지, 책을 통해서 자신의 롤 모델의 커리어 패스를 적어보고, 자신의 커리어 패스도 그려 보자.

기간	커리어 패스	
	롤 모델	“나”
고등학교		
대학교		
취업		
진학		

MEMO

한국사가 재미없고 낯선 당신!

애니메이션을 활용한 새로운 스타일의 수업, 원리를 통해 이해하는 재미있고 달달한 수업, 행복한 수업이 지금 시작됩니다.

"어렵지 않은 필수 한국사 시대!
3단계로 이해하는 필수 한국사 개념!
한국사의 매력 어필을
경험해볼까요?"

새롭고 달라!

**정선아의
어필 한국사**

- 서울대학교 역사교육과 졸업
- EBS 수능 연계 교재 집필·검토진

“2019 학생부 완성전략” 2019 입시설명회 자료집

발행처 : EBS

발행일 : 2017.09.01

기획 : 김철홍(EBS 수능교육부장)
안성식(EBS 입시정보담당 ECP)
김용민(EBS 입시정보담당 ECP)
김진화(EBS 입시정보 매니저)

집필 : 이금수(EBS 진로진학 전속교사, 중대부고)
최은경(EBS 진로진학 전속교사, 상계고)
정동원(EBS 진로진학 전속교사, 김해울하고)
김진화(EBS 입시정보 매니저)
천재인(EBS 입시정보 조연출)
박정문(EBS 입시정보 조연출)

※ www.ebsi.co.kr에서 PDF를 무료로 다운로드 받을 수 있습니다.
수험생 여러분의 대입성공을 진심으로 응원합니다. EBS