

2025학년도 진안중앙초등학교 2학년 1학기 교과평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	말차례를 지키며 친구들과 대화하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 교과서 작품을 읽은 후에 내용을 파악하고 말차례를 지키며 대화를 하는 방법에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 소중하게 여기는 물건에 대해 이야기를 하면서 말차례를 잘 지키며 대화를 하는지 스스로 평가를 함. 말차례 지키기며 대화를 한 후에 상대와 대화를 할 때 지켜야 할 올바른 예절을 떠올려 보며 스스로의 말하기 습관을 점검함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 말차례를 지키면서 친구들과 소중한 물건에 대해 대화를 할 수 있는지 평가함. 모둠으로 구성된 친구들과 소중한 물건에 대해 대화를 하면서 자신이 스스로 말차례를 잘 지켜서 대화를 하였는지 평가하고 상대 친구가 말차례를 잘 지켰는지 상호 평가도 함. 학생들이 대화하는 장면을 교사가 관찰하여 기록하며 체크리스트에 기록함	상 말차례를 잘 지키고 상대의 말을 귀담아 들으면서 친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 적극적으로 나눈 후 자신의 말하기 습관을 점검할 수 있다.
						중 말차례를 지키면서 친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 나눈 후 자신의 말하기 습관을 점검할 수 있다.
						하 친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 나눈 후 자신의 말하기 습관을 점검할 수 있다.
4월 4주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	3. 겪은 일을 나타내요	문법	꾸며 주는 말을 넣어 문장 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 학생들에게 그림을 여러 개 보여 주며 교사가 들려 주는 설명을 듣고 내용에 알맞은 그림을 고르면서 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해시킴. 여러 가지 그림을 보여 주면서 그림에 어울린다고 생각하는 꾸며 주는 말을 고르게 함. 꾸며 주는 말을 선택한 까닭을 이야기함. 꾸며 주는 말을 골라 사진을 설명하는 문장을 만들. ⇒(서답형 평가) 꾸며 주는 말의 쓰임을 알고 제시된 사진에 어울리는 꾸며 주는 말을 골라 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 사진을 보며 느끼는 감정이 다름을 이해하여 꾸며 주는 말이 사진의 상황에 관련이 있다면 정답으로 인정함.문법적으로다양한 꾸며 주는 말의 정확하게 구분하는 하는 것이 아니라 상황에 알맞게 꾸며 주는 말을 사용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 잘 이해하며 다양한 상황에 잘 어울리게 꾸며 주는 말을 문장을 완성할 수 있다.
						중 여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해하며 주어진 상황에 어울리게 꾸며 주는 말을 문장을 완성할 수 있다.
						하 여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 살펴보고 주어진 상황에 따라 꾸며 주는 말이 다양함을 이해한다.
5월 1주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	상 겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						중 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						하 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과	5. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기	[반응 중심 학습] ▪ 제목이나 그림을 보고 인물에게 어떤 일이 일어났을지를 예측함. 인물의 마음을 짐작하며 '강아지 돌보기'를 읽음. 교	상 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작하여 인물의 마음을 배려하며 인물에게 전하

	비교하며 글을 읽는다.				사와 학생들이 나누어 번갈아 가며 읽거나 모둠별로 역할을 나누어 번갈아 가며 다양하게 읽음. 이야기에서 일어난 일의 내용을 차례대로 정리함. 주인공과 비슷한 경험을 떠올리며 인물의 마음을 짐작해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	중	고 싶은 말을 쓸 수 있다.
						하	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.
6월 4주	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 자신을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	상	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.
						하	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.
7월 2주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 다양한 작품을 감상해요	문학	인형극을 감상하고 생각이나 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ '인형극'이라는 낱말을 생각하면 떠오르는 말을 그물로 정리함. 인형극을 보기 전에 사진을 미리 보고 내용을 예측해 봄. 인형극을 감상하고 일이 일어난 차례에 따라 내용을 정리함. 인형극에 등장하는 인물에게 자신이 전하고 싶은 내용을 편지로 쓰는 활동을 함. 쓴 편지를 친구들 앞에서 발표함. ⇒(서술형 평가) 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있는지 평가함. 작품을 감상하는 올바른 태도도 관찰하여 평가에 반영함. 작품 속 인물에게 하고 전하고 싶은 생각을 자신의 삶과 관련지어 전할 수 있는지 확인함. 2학년의 특성상 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상	인형극을 바른 감상 태도로 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 구체적으로 전할 수 있다.
						중	인형극을 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있다.
						하	인형극을 감상하고 작품 속 인물의 행동을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 간단하게 전할 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아보게 함. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아보게 함. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 수 모형 활동을 통해 세 자리 수의 개념을 확실하게 익힌 후 평가함. 세 자리 수의 개념 형성이 부족한 학생은 수 모형을 가지고 평가 문제를 풀 수 있도록 함.	상	세 자리 수를 각 자릿값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.
						중	세 자리 수의 각 자릿수가 의미하는 자릿값을 나타낼 수 있다.
						하	세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 찾을 수 있다.
4월 2주	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	여러 가지 도형을 분류하기	[탐구 학습] ▪ 지금까지 수업시간에서 배운 원, 삼각형, 사각형의 특징에 대해서 살펴봄. 교실 주변에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 찾아서 발표함. 선생님이 제시하는 다양한 도형들을 보고 원, 삼각형, 사각형으로 분류해 봄. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 형태의 도형에서 원, 삼각형, 사각형을 구분해서 분류할 수 있는지 평가함. 해당되는 도형을 모두 찾아야 된다고 안내함. 각각의 도형에 해당되는 것을 모두 골라야 정답으로 인정하지만 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 정확하게 구별해 낼 수 있다.
						중	여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 대체로 구별해 낼 수 있다.
						하	여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양 중 일부만 구별해 낼 수 있다.
5월 3주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	상	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
						중	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
						하	받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	[탐구 학습] ▪ 길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현하게 함. 여러 가지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용해서 문제에 있는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도록 안내함.	상	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다.
						중	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다.
						하	물건의 길이를 1cm 단위로 재는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또	5. 분류하기	자료와	분류 기준을	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학용품을 분류하게 함. 주어진 기준에 따	상	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보

	는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.		가능성	세워 기준에 따라 분류하여 세기	라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.		고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						중	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						하	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.
7월 2주	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.	상	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
						중	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타낼 수 있다.
						하	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기평가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
						하 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.
5월 4주	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연을 소중히 여기는 방법을 알고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실천 계획서) 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있는지 평가함. 생활 속에서 지속적으로 자연을 소중히 여기는 마음을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐하며 평소 생활 속에서 적극적으로 실천을 한다.
						중 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐한다.
						하 자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
6월 4주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 마을을 위해 일하는 사람들의 모습을 살펴봄. 마을을 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기함. 마을을 위해 할 수 있는 일을 생각해서 실천 계획을 세우고 실천 활동을 할 때 주의할 점에 대해 이야기를 나눔. 마을을 위해 할 수 있는 일을 실천하고 소감을 나눔. ⇒(실천 보고서) 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 깨닫도록 하는 체험 활동 중심으로 평가함. 학교나 동네에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도하며 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천하면서 일의 소중함을 알고, 실천 소감을 말할 수 있다.
						중 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천 계획을 세워서 그 일을 실천할 수 있다.
						하 마을을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.
7월 2주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄과 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살	상 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.
						중 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살

					<p> 퍼보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 써는 것이 아니라 교과서와 지금 까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함. </p>	<p> 퍼보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다. </p>
					<p> 하 </p>	<p> 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살 펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다. </p>

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	상 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. 중 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다. 하 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.
5월 1주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	상 동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아 보기 쉽게 정리하였다. 중 동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다. 하 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.
6월 4주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 탐험하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험 시 지켜야 할 것에 대해 알아봄. 친구들과 의논하며 마을 탐험 계획을 세움. 탐험을 한 후에 알게 된 내용을 보고서 형태로 기록함. 활동 소감 및 탐험에서 알게 된 내용을 발표하면서 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 마을의 여러 장소에 관심을 가지고 탐험하면서 새롭게 알게 된 것을 기록할 수 있는지 평가함. 마을을 탐험할 때는 교통 안전에 관한 수칙을 잘 지킴. 사전에 지도함. 마을을 탐험하고 탐험한 내용을 기록하는 모든 과정을 평가에 반영함.	상 마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 꼼꼼하게 기록하였다. 중 마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 기록하였다. 하 마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그 곳에서 알게 된 점을 간단하게 기록하였다.
7월 2주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 음식 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 다른 나라의 음식 사진을 보며 어떤 맛일지 예상해 봄. 좋아하는 다른 나라의 음식에 대해 이야기하며 음식을 조사해 보고 싶은 나라를 살펴봄. 관심이 있는 다른 나라의 음식을 조사하는 방법을 확인하고 조사해 봄. 조사한 자료를 정리하고 발표하며 다른 친구들과 서로의 조사 자료를 공유함. ⇒(보고서) 관심 있는 나라의 음식에 관해 조사하고 조사한 내용을 정리하는 과정을 평가함. 조사한 내용을 다양한 방법(그림, 사진, 글, 그림) 등으로 표현하도록 안내함. 보고서의 형태는 학생마다 자율적으로 작성할 수 있게 안내함.	상 다른 나라의 음식 문화에 흥미를 보이며 다양한 방법으로 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 잘 정리하여 보고서 형태로 정리하였다. 중 다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 정리하여 보고서 형태로 정리하였다. 하 다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 정리하였다.

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	균형을 생각하며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 걷거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고르면서 준비 운동을 함. 움직임에 관한 경험을 발표함. 여러 가지 멈춤 동작을 따라함. 자신 만의 새로운 멈춤 동작을 만들어 발표함. 음악에 맞춰 움직이다가 멈추기 활동을 함. ⇒(학습 활동) 자신의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 따라하고 다양한 멈춤 동작을 만들어 발표하는 활동을 평가함. 빠른 리듬 음악 느린 리듬 음악 등의 다양한 움직임을 유도할 수 있는 음악을 준비함. 학생들이 놀이 활동을 하는 동안 교사는 학생들의 활동 과정을 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상 자신의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 적극적으로 따라하고, 자신이 하고 싶은 다양한 멈춤 동작을 창의적으로 만들어 발표한다.
						중 자신의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 따라하고, 자신이 하고 싶은 다양한 멈춤 동작을 만들어 발표한다.
						하 여러 가지 멈춤 동작을 따라하고, 자신이 하고 싶은 간단한 멈춤 동작을 만들어 발표한다.
5월 3주	[2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	동물의 움직임을 흉내 내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 신체의 여러 부위를 풀어 주면서 준비 운동을 함. 교사가 제시하는 동물의 발자국 모양을 보고 어떤 동물인지 맞춰 봄. 동물을 흉내 내면서 다양한 움직임을 따라 함. 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 기본 움직임을 연습함. 동물 발자국 놀이를 하고 가장 재미있었던 점을 발표함. ⇒(학습 활동) 동물의 움직임을 흉내 내며 친구들과 놀이를 하는 활동을 평가함. 동물의 움직임을 흉내 내는 활동을 통해 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 운동이 이루어 지도록 지도함.	상 높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 최선을 다해 적극적으로 흉내 내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중 높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내 내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여한다.
						하 높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내 내면서 동물 발자국 놀이에 참여한다.
6월 3주	[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 마을과 관련된 낱말의 초성을 제시하고 퀴즈를 풀어봄. 마을 노래를 듣고 떠오르는 장면을 이야기해 봄. '우리 동네' 노래의 가사를 생각하며 노래를 불러 봄. 여러 가지 박수를 치며 노래를 부름. 마을에 관한 다른 노래가 있는지 태블릿 피스로 찾아서 감상함. ⇒(학습 활동) 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을의 노래를 찾아 보는 활동을 평가함. 우리 마을의 노래를 찾아보고 우리 마을의 노래가 없는 경우에는 우리 지역의 노래를 찾아보도록 함.	상 노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 자신 있게 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다.
						중 노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다.
						하 노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부를 수 있다.
7월 1주	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	세계로 가는 기차놀이	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 그림, 영상, 사진 등에서 보았던 다른 나라의 이름 가운데 기억에 남는 모습을 자유롭게 이야기함. 교사가 미리 교실 곳곳에 여러 나라의 이름과 국기가 담긴 종이를 붙여 놓고 세계로 가는 기차놀이의 방법을 설명함. 다양한 방법의 가위바위보 놀이를 적용하며 기차놀이를 함. ⇒(학습 활동) 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여하는 활동을 평가함. 기차놀이를 할 때 이기려는 경쟁심보다는 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 즐겁게 노래를 부르며 기차놀이에 적극적으로 참여한다.
						중 세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 노래를 부르며 기차놀이에 즐겁게 참여한다.
						하 친구들과 함께 노래를 부르며 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여한다.