
2021 학년도 학교교육 설명회



이 성 초 등 학 교

<http://iseong.es.kr>

2021학년도 학교교육 설명회 자료

목 차

I. 본교 교육 지표	1
II. 본교 교육 목표 설정	1
III. 2021학년도 교육목표 세부 실천 계획	2
IV. 2021학년도 특색교육활동	6
V. 2021학년도 편제 및 시간배당	7
VI. 2021학년도 성장평가	9
VII. 2021학년도 학사일정	10
VIII. 2021학년도 학교현황	11
IX. 2021학년도 학생생활 안내	12
X. 2021학년도 학부모 연수	13
XI. 2021학년도 주요사업 운영계획	29

I 본교 교육 지표

본교교육의 지표

꿈 · 사랑 · 믿음을 가꾸는 행복한 이성교육



II 본교 교육 목표 설정

자주책인 어린이

전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 어린이

창의책인 어린이

기초능력의 바탕위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 어린이

교양 있는 어린이

문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 어린이

더불어사는 어린이

공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 어린이

III

2021학년도 교육 목표 세부 실천 계획

교육 목표 1	전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 어린이 (자주적인 어린이)	전북 · 완주교육 추진 과제	1-1. 안전한 학교 1-2. 미래혁신교육과 참된 학력신장 2-1. 민주적 학교문화 조성 2-2. 교권 존중과 서로 신뢰하는 학교
----------------	---	------------------------	---

추진 내용	세부 추진 내용	핵심역량	시기	대상	담당	비고
안전한 학교 건강한 교실	① 안전한 교육환경 조성 - 학교 안전 7대 표준안 51차시 편성 운영 - 생애주기별 체험중심 안전교육실시(25년) - 5분 안전교육: 체육시간 과학시간 등 수업 전 안전교육 - 매월 4일 학교 안전점검의 날 운영 - 소방교육 및 산재생 에너지 설비 사용교육 - 찾아가는 안전교육(교통안전 심폐소생술 교육)	자기 관리	연중 4월 수시 매월 연중 4월	1-6 2,5 1-6 1-6 1-6 1-2,6	담임 인성 담임 행정 행정 안전	
	② 놀이밥 60+ 프로젝트 - 이성 놀이의 날 (연 4회) - 방과후 놀이과정 운영(탁구,뉴스포츠) - 하루 누적 60분 이상 신체운동 습관화	의사 소통 공동체	연중	1-6	체육	
	③ 학생 건강 증진 내실화 - 학생 및 교직원 심폐소생술 등 응급처치 교육 실시 - 3건강 3실천: 비만예방, 구강보건, 시력보호	자기 관리 공동체	연중	1-6	보건 담임	
	④ 학생 정서 행동발달 지원 내실화 - 생명존중 및 자살예방교육(연 4시간 이상) - 장애인식 개선교육(학기당 1회 이상) - 학생 정서 행동특성 검사(1,4학년) - 위험군 조기발견 및 전문기관 연계	심미적 감성	연중	1-6	인성 특수 보건 보건	
	⑤ 안전하고 건강한 식생활 문화 형성 - 친환경 농산물 급식비 지원 - 학교 급식 학생 학부모 모니터링 제 - 학교 급식 위생 안전 점검(연2회) - 영양식생활 교육(연2회)	자기 관리 공동체	연중	1-6	행정	
	⑥ 쾌적하고 건강한 교육환경 유지 - 학교 마시는 물 관리 - 전문인력을 활용한 실내청소 및 관리	자기 관리	연중	1-6	행정	
인권이 존중되는 평화로운 학교	① 아침이 행복한 학교 - 등교시간 8시 40분 이후	자기 관리	연중	1-6	교무	
	② 민주시민의식 함양 및 평화통일교육 - 인권교육(학기당 2시간 이상) - 교과수업과 연계한 인성교육 - 학생 평화통일의식 제고	공동체	연중	1-6	인성 담임	
	③ 교육사랑 대화 실천하기 - 상담주간 운영(학생, 학부모) - 아동학대 예방교육(연 1시간 이상) - 가정폭력 예방교육(연 1시간 이상) - 교육서비스 제공(가정통신문, SMS 문자 등) - 학교홈페이지 정보공개방 설치	심미적 감성 의사 소통	연중	1-6	인성 교무 정보	
	④ 안전한 교육환경조성을 통한 학교폭력예방 - 학교폭력 예방교육(연 4회 이상) - 친구사랑 주간, 인성주간 운영 - 체험중심, 감성공간 학교폭력 예방활동(어깨동무, 어울림 등)	심미적 감성 공동체	연중	1-6	인성	

교육 목표 2	기초능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 어린이 (창의적인 어린이)	전북·완주교육 추진 과제	1-1. 안전한 학교 1-2. 미래혁신교육과 참된 학력신장
------------------------	--	--------------------------	-------------------------------------

추진 내용	세부 추진 내용	핵심 역량	시기	대상	담당	비고
참학력 신장	① 배움과 성장의 날 운영-매주 수요일 - 교육과정 및 안전 협의시간 운영 - 전문적 학습공동체 시간 운영		수요일	교직원	연구	
	② 배움과 삶이 하나 되는 참학력신장 - 학생이 배움의 중심이 되는 수업		연중	1-6	담임	
	③ 삶을 가꾸는 창의적인 교육과정 운영 - 교육과정 재구성 - 주제통합수업 실시		연중	1-6	연구 담임	
	④ 초등성장평가제 - 교과 특성을 반영한 수행평가 내실화 - 배움과 성장 중심 수업 연계 수행평가		연중	1-6	연구	
	⑤ 교원 전문성 신장 - 교원 직무연수(연간 60시간 이수 권장) - 학부모 공개수업 및 교내 자율장학 활성화		연중	1-6	연구	
	⑥ 기초학력 책임교육 실시 - 기초학력 더딤학생 책임지도 강화 - 더딤학생 학생지도 역량강화 교원연수 (교원의 25%이상 15시간 연수) - 학습클리닉, 기초학력교실 운영	 	연중	1-6	기초 학력	
	⑦ 역사 교육강화 - 체험중심 역사교육 강화 (역할극, 스토리텔링, 프로젝트 등)		연중	5-6	담임	
	⑧ 생태 감수성을 기르는 환경교육 - 학교 주변 산책활동 - 학교텃밭(스쿨팜) 가꾸기 - 학교- 마을 우리학교 환경 생태교육 실시		연중	1-6	담임 체육 과학	
	⑨ 체험학습 - 교육과정과 연계한 학년(군) 체험학습 - 1박 2일 생명 나들이 수련 야영 활동 - 이성 행복 걷기		연중	1-6	체험 체육	
진로 독서 외국어 교육	① 진로 직업 교육 강화 - 진로교육 주간 - 5학년 진로검사 - 6학년 진로탐방 - 현장체험학습과 연계한 진로교육 활동		연중	1-6	진로 담임	
	② 독서글쓰기교육, 도서관운영활성화 - 아침 10분 독서활동 - 북적북적 책나들이 독서 행사 운영 - 학생중심 프로젝트(독서인문학) - 도서 구입 및 꿈아이 도서관 운영 - 다양한 독서행사	  	연중	1-6	도서	
	③ 실용적인 외국어 교육 강화 - 원어민(TaLK 해외장학생) 보조교사 운영 - 방과후 TaLK 교실 운영 - 방학중 돌봄 및 외국어캠프 운영	 	연중	1-6	외국어 방과후	

교육 목표 3	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류문화를 향유하고 발전시키는 어린이 (교양있는 어린이)	전북·완주교육 추진 과제	1-1. 안전한 학교 1-2. 미래혁신교육과 참된 학력신장 3-1. 학부모 부담 최소화 3-2. 학부모 학교참여 활성화 4-1. 공정한 교육행정 4-2. 차별 없는 교육 실현
------------------------	---	--------------------------	--

추진 내용	세부 추진 내용	핵심역량	시기	대상	담당	비고
공정하고 투명한 교육구현	① 부패방지 시스템 강화 - 불법 찬조금 근절 - 학교 운영위원회 회의 공개 - 청렴교육 강화 및 청렴의식 제고		연 중	교직원	행정 실장 교감	
소외와 차별이 없는 교육실현	① 특수교육 강화 - 통합교육 담당교원 전문성 제고 - 장애인식 개선교육(학기당 1회) - 특수학급 운영		연 중	1-6	특수	
과학 정보 교육의 충실	① 탐구 실험능력 신장 - 실험 중심의 과학수업 전개 - 필수 실험종목 선정 지도 - 과학 행사 종목별 추진	 	연 중 연 중 4	3-6 3-6 1-6	과학	
	② 스마트교실 기반의 교육정보화 역량 강화 - LMS 및 SNS 활용 - 정보 행사 운영 - 정보통신윤리교육 실시	 	연 중	1-6	정보	
학교 보건교육 강화	① 학교 보건교육 강화 - 보건 순회교사를 활용한 보건교육 실시 - 학년별 연간 14차시 이상 교과통합 성교육 - 학교 흡연예방 금연 교육 주간 운영 - 흡연음주 약물 오남용 예방 교육(연 2시간 이상) - 정기 국가검진(1·2·4·5학년) 실시 및 의무 검사 추진		연 중	1-6	보건	
예체능교육 활성화	① 예술 교육 활성화 - 음악실 활용 교육 실시 - 창의적 체험활동 바이올린 동아리 운영 - 전문가 협력학습을 통한 미술교육 실시 - 예술강사 지원사업 연극, 만화 애니메이션 동아리 운영 - 이성문화여행 행사 운영(연2회)		연 중	1-6	문화 예술	
	② 학생 체육 교육의 내실화 - 스포츠클럽 활성화 - 학교-마을 교육과정 지원 자전거교육, 줄넘기, 풋볼 협력수업 실시 - 스포츠강사, 토요일스포츠강사 활용 - 계절 스포츠 체험활동 - 학교스포츠클럽대회 참여	  	연 중	1-6	체육	
	③ 다양한 방과후학교 운영 - 음악줄넘기, 미술, 컴퓨터, 우쿨렐레, 로봇과학 운영 - 뉴스포츠, 탁구, 놀이체육 운영 - Talk, 놀이영어 운영 - 방과후활동 발표(방과후 수업공개 연계) - 방과후수업 공개의 날 운영	  	연 중	1-6	방과후	

교육 목표 4	공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔을 실천 하는 어린이 (더불어 사는 어린이)	전북·완주교육 추진 과제	2-1. 민주적 학교문화 조성 2-2. 교권 존중과 서로 신뢰하는 학교 3-1. 학부모 부담 최소화 3-2. 학부모 학교참여 활성화 5-1. 작은 학교 희망 찾기 5-2. 청소년 놀이 공간 확보
------------------------	--	--------------------------	---

추진 내용	세부 추진 내용	핵심 역량	시기	대상	담당	비고
민주적 학교문화 조성	① 학교 자치 활성화 - 연2회 교육과정 워크숍 실시 - 수요일 배움과 성장의 날 운영		7 11 수요일	교직원	연구	
	② 학교 학부모회 구성 운영 - 학교 학부모회 구성 운영 - 학교 운영위원회 활성화		연중	1-6	교무	
	③ 학생 자치활동 활성화 - 다모임 조직 및 다모임 실시 - 학생 자율 동아리 운영 - 학급별 특색과제 운영	 	연중	1-6	다모임 연구 연구	
	④ 교육공동체 협의회 - 학생, 학부모, 교사 협의회		연중	1-6	교무	
	⑤ 교내 자율 장학 운영 -수업친구 동료장학 -수업, 생활, 인성 지도 및 학급 경영 공동연구 -학부모 수업 공개 및 수업 관련 상담 -전문성 향상을 위한 직무 연수	 	연중		연구	
	⑥ 학교 업무 최적화 - 교무실무사, 돌봄전담사 활용		연중	1-6	교무	
지역 사회와 함께하는 교육	① 지역사회와 교육협력기반 구축 - 학교-마을 교육과정 운영 - 지역 전문가 초청 협력 수업 운영 - 완주교육 협력지구 교육 프로그램 운영	 	연중	1-6	연구	
	② 방과후학교 지원 운영 - 8개 프로그램 운영 - 완주교육청 위탁 업체 운영 - 예체능, 교과 프로그램 운영	  	연중	1-6	방과후	
	③ 초등 돌봄교실 운영 - 1교실 13시~17시까지 운영 - 방학중 돌봄교실 운영		연중	1-6	방과후	
	④ 교육기부 활성화 - 이성 문화여행(뮤지컬 관람) - 김장체험 및 김장나누기 - 이성 놀이의 날	 	7 12 11	1-6	문화 예술 체육	
	⑤ 특기 및 장기자랑 나누기 - 학습발표회, 졸업식		연중 12	1-6	교무	
	⑥ 꿈과 희망을 주는 입학식과 졸업식 - 나의 꿈 소개하기 & 입학 축하 파티 - 입학축하 선물주기 추진 - 특색 있는 졸업식 행사		연중	1-6	교무	

2021 학년도 특색교육활동

함께하는 체험형 교육과정

교 육 전	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인성교육을 내실화하는 체험형 교육과정 운영 ◦ 직접 체험을 통한 살아있는 교육과정 운영 ◦ 지역마을과 함께하는 교육공동체 교육과정 운영
교 육 중 심	<div>1. 자연과 함께하는 교육과정</div> <div>2. 스포츠와 함께하는 교육과정</div> <div>3. 지역과 함께하는 교육과정</div>

중점 과제	관련		실천 내용	대상	시기	담당	실천영역			기타
	핵심 역량	교육 목표					교과	창체	기타	
자연과 함께 하는 교육과정		자주 창의	▪ 학교 주변 산책활동	1-6	연중	체육				
			▪ 스쿨팜을 활용한 농작물 가꾸기	1-6	연중	체육				
			▪ 친환경 요리실습 활동	1-6	연중	체육				
			▪ 이성 행복 걷기	1-6	10	교무	○	○	○	
			▪ 교육과정과 연계 학년(군)별 현장학습	1-6	연중	연구				
			▪ 학년별 주제통합수업	1-6	연중	연구				
			▪ 우리 마을 환경·생태 교육	1-6	연중	과학				
스포츠와 함께 하는 교육과정		교양	▪ 이성 놀이의 날 운영	1-6	연중	체육				
			▪ 스포츠클럽 활성화	1-6	연중	체육				
			▪ 스포츠 관련 방과후 프로그램	1-6	연중	방과후				
			▪ 스포츠 관련 자율동아리 활동	3-6	연중	연구	○	○	○	
			▪ 토요스포츠 프로그램 운영	3-6	연중	체육				
			▪ 학교-마을 교육과정 자전거교육	3-6	연중	체육				
			음악 줄넘기, 풋볼 협력수업	1-6	연중	연구				
지역과 함께 하는 교육과정		더불어	▪ 완주교육협력지구 따뜻한 학교	1-6	연중	연구				
			▪ 학생중심 프로젝트	1-6	연중	도서				
			▪ 놀이로 즐기는 수업	1-6	9	체육				
			▪ 강사 지원 연극, 만화, 바이올린 동아리	1-6	연중	연구				
			▪ 이성 문화 여행	1-6	7,12	교무	○	○	○	
			▪ 김장 나눔 행사	1-6	11	체육				
			▪ 전문가 협력학습	1-6	연중	연구				
			▪ 1박 2일 생명 나눔 캠프	1-6	10	과학				
			▪ 북적북적 책 나들이	3-6	9	도서				
			▪ 수요자중심 방과후학교 운영	1-6	연중	방과후				

1. 편제

초등학교 공통 교육과정은 교과(군)과 창의적 체험활동으로 편성·운영한다.

가. 교과(군)

- 1~2학년 - 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활
- 3~4학년 - 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 체육, 예술(음악/미술), 영어
- 5~6학년 - 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어

나. 창의적 체험활동

- 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.
- 1,2학년은 체험 활동 중심의 ‘안전한 생활’을 포함하여 편성 운영한다.

2. 학년별 주당 교육과정 시간배당

학년별 주당운영 시수	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	계
교육과정	23	23	26	26	29	29	-
방과후학교	7	7	4	4	1	1	24
계	30	30	30	30	30	30	-

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	주당시수	비 고
1학년	4	5	4	6	4	23	※ 학기말: 이수시수 조정기
2학년	4	5	4	6	4	23	
3학년	6	6	4	6	4	26	
4학년	6	6	4	6	4	26	
5학년	6	6	5	6	6	29	
6학년	6	6	5	6	6	29	

3. 일일 시간 운영 계획 (8시 50분까지 등교)

구 분	시 정(분)	비 고
아침활동	08:40 ~ 09:00 (20)	10분 아침독서 및 아침산책
1교시	09:00 ~ 09:40 (40)	정규교과활동 (융통성 있는 블록타임 적용)
쉬는시간	09:40 ~ 09:50 (10)	
2교시	09:50 ~ 10:30 (40)	
쉬는시간	10:30 ~ 10:40 (10)	
3교시	10:40 ~ 11:20 (40)	
쉬는시간	11:20 ~ 11:30 (10)	
4교시	11:30 ~ 12:10 (40)	
점심 및 청소	12:10 ~ 13:30 (80)	청소 및 점심 식사, 놀이 활동
	12:40 ~ 13:20 (40)	학생자율동아리 운영 학교스포츠클럽 운영
5교시	13:30 ~ 14:10 (40)	정규교과활동 및 방과후학교 운영
쉬는시간	14:10 ~ 14:20 (10)	
6교시	14:20 ~ 15:00 (40)	
종례	15:00 ~ 15:10 (10)	알림장 쓰기 및 종례

4. 방과후학교 및 자율동아리 프로그램

요 일	월		화	수			목	금			
학 년 교 시				1~2학년	3~4 학년	5~6학년		1~2학년	3~4학년	5~6학년	
12:40 ~1:20			뉴스포츠 (5-6)			로봇과학 (5-6) 탁구 (5-6)	뉴스포츠 (3-4)			컴퓨터 (5-6) 우쿨렐레 (5-6) 미술(3,4,5,6)	
5교시 1:30 ~ 2:10	컴퓨터 (1)	영어 (2)		음악줄넘기 (1-2) 돌봄 (1-2) 로봇과학 (1-2)	탁구 (3-4) 미술 (3-4) 영어 (3-4)			미술 (1-2)	컴퓨터 (3-4)	우쿨 렐레 (3-4)	
6교시 2:20 ~ 3:00	영어 (1)	컴퓨터 (2)	놀이체육 (1-2)	탁구 (1-2) 돌봄 (1-2)	로봇과학 (3-4) 미술(3,4,5,6) 음악줄넘기(3,4,5,6)	영어 (5-6)		미술 (1-2)	우쿨렐 레 (3-4)	컴퓨터 (3-4)	

- 방과후학교 프로그램은 3월 2일(화)일에 시작입니다.

1. 참학력 신장을 위한 성장평가 방향

- 가. 학생의 성장과 발달을 돕는 역량 중심, 과정중심의 수행평가
- 나. 학생 서열 중심 평가 지양
- 다. 성취 기준 중심 교육과정 재구성에 따른 과정중심 평가 시행
- 라. 교육과정-수업-학교생활기록부 기재 등과 유기적인 연계를 맺는 평가 시행

2. 참학력 신장을 위한 평가 개선

가. 수행평가 확대 및 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 100% 반영 과정·성장 중심 수행평가 방법 다양화 정의적 능력 평가 포괄 수업과정에서 이루어지는 수업밀착형 평가
나. 기록 및 피드백 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정-수업-평가-기록의 유의미한 연계 <ul style="list-style-type: none"> 수업 중 활동 누가기록 배움과 성장 중심 피드백 <ul style="list-style-type: none"> 성취기준 도달 중점 교수학습 개선 및 성찰 구성원간 새로운 관계 설정

3. 성장평가 실시 계획

영역	유형	시기	대상	횟수	비고
준비도	진단평가	3월 초순	3-6학년	1	• 3-6학년 국어, 수학
	적성검사	4월 중순	5학년	1	• 5학년 학년별 특성에 맞는 적성검사
과정 평가	형성평가	수시	전교생	수시	<ul style="list-style-type: none"> 1-2학년 국어, 수학 3-6학년 국어, 수학, 사회, 과학, 영어
	수업에서의 성장평가 수행평가	수시	전교생	수시	<ul style="list-style-type: none"> 핵심성취기준에 따른 평가 교과 및 창체 통합평가 지적, 정의적, 행동적영역의 통합평가
평가 통지	학생 성장 통지 (주제통합 수업 후 평가)	1학기 (7월말)	전교생	1	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 반영 학생 성장 누가 기록한 내용
	생활통지표	학년말 (12월말)	전교생	1	• neis 생활기록 통지

2021학년도

이성초등학교

2021.3							4							5							6						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1		1	2	3	4	5	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
*시업식 2일(화) *입학식 2일(화) *친구사랑주간 3일(수) *학교폭력예방교육 3일(수) *진단평가(3~6년) 15일(월) *교통안전교육 15일(월) *교육과정설명회 23일(화) *학부모상담주간 29일(월) *삼일절 1일(월)							*119안전체험(2, 5학년) 1일(목) *독도교육주간 5일(월) *장애이해교육 20일(화) *과학 한마당 22일(목) *다문화 교육주간 26일(월) *6학년 테마식현장체험 29(목)~30(금) *1~5학년 현장체험학습 30일(금)							*정보통신윤리교육 13일(목) *이성놀이의 날 18일(화) *흙연음주예방교육 18일(화) *소방훈련 26일(수) *어린이날 5일(수) *재량휴업일 6일(목) *재량휴업일 7일(금) *부처님오신날 19일(수)							*심폐소생술교육(5,6학년) 3일(목) *심폐소생술교육(3,4학년) 8일(화) *소년검사10일(목) *통일교육주간 14(월) *수상안전교육(3,4학년)14(월)~18(금) *방과후공개주간 21일(월)						
7							8							9							10						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
				1	2	3										1	2	3	4						1	2	
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
							29	30	31												31						
*성인지 인권교육 8일(목) *이성 놀이의 날 9일(금) *교육공동체협의 14일(수) *1,2,4,5학년 건강검진 15일(수) *2학기 전교 다모임선거 16일(금) *이성 문화여행 22일(목) *여름 방학식 22일(목)							*개학식 23일(월) *친구사랑주간 24일(화) *학교폭력예방교육 24일(화) *학부모상담주간 30일(월)							*이성 놀이의 날 10일(금) *북적북적 책 나들이 30일(목) *추석연휴 20일(월) *추석 21일(화) *추석연휴 22일(수)							*이성 행복걷기 8일(금) *학부모 참관수업 주간 11일(월) *소방훈련 13일(수) *방과후수업 공개주간 18일(월) *3~6학년 생명나들이캠프 27일(수)~28(목) *1,2학년 현장체험학습 29일(금) *개천절 3일(일) *한글날 9일(토)						
11							12							2022. 1							2						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
														30	31												
*사랑나눔잔치 9일(화) *개교기념일 15일(월) *김장나눔행사 25일(목)							*전교다모임선거 10일(금) *이성 놀이의 날 17일(금) *교육공동체협의 22일(수) *졸업기념행사 29일(수) *이성 문화여행 30일(목) *종업식, 졸업일 30일(목) *성탄절 25일(토)							*신정 1일(토) *설연휴 31일(월)							*설날 1일(화) *설연휴 2일(수)						

VIII 2021 학년도 학교현황

1. 학교 연혁

년 월 일	내 용
1942. 9. 1	사립 이성학교 개원
1946.11.15	이성공립국민학교 개교
1984. 3. 2	병설유치원 개원
1996. 3. 1	이성초등학교로 교명 변경
2018. 3. 1	제27대 임선화 교장 부임
2020.12.31	제73회 졸업식(총 2,679명 졸업)
2021. 3. 1	초등 7학급(특수 1학급) 편성, 유치원 2학급 편성

2. 학생 현황

(2021. 3. 23.)

구분 \ 학년	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		특수		계	
학급수	1		1		1		1		1		1		1		7(1)	
학생수	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
	5	3	5	3	8	2	1	4	7	1	8	1	(2)	(2)	34	14
합 계	8		8		10		5		8		9		(4)		48(4)	

3. 교직원 현황

구분	교 무 실									행 정 실					합계
	교장	교감	부장교사	교사 (특수 포함)	유치원 교사	교무 실무사	원어민 강사	특수 지도사	계	행정 실장	주무관	공무원	돌봄 전담사	계	
남	·	1	·	2		·	·		3	·	·	1	·	1	4
여	1	·	2	4	3	1	1	1	13	1	1	1	1	4	17
계	1	1	2	6	3	1	1	1	16	1	1	2	1	5	21

4. 시설 현황

교과 교실	관리실			특 별 실										통합교육 지원실
	교장실	교무실	행정실	다목적실	과학실	음악실	미술실	조리실	컴퓨터 실	돌봄실	이성놀이터	도서실		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1

유치원		보 건 위 생 실					기 타 시 설						
새싹반	열매반	보건실	탈의실	샤워실	화장실	식생활관	문서고	숙직실	창고	운동장	놀이터	주차장	
1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	

1. 학교생활 안내 사항

구 분	처리 방법	참고 서류	비 고
결석	<ul style="list-style-type: none"> ■병결일 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 담임선생님께 병결 사실을 알림 - 결석계(담임교사확인서) 또는 투약봉지를 결석 후 5일 이내에 담임선생님께 제출 ■출석인정의 결석일 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 천재지변 및 법정 전염병 - 공적 의무 및 공적인 행사 참여 - 학교장 허가를 받은 경기, 경연대회 참가, 교환학습, 교외체험학습, 경조사 참석 	*결석계 (담임교사확인서) *진료확인서	
교외체험학습 신청	<ul style="list-style-type: none"> - 연간 30일 이내 출석 인정 - 신청사유: 학부모와 동반하는 현장체험학습 및 가정학습 - (단 코로나 19 감염병 위기경보가 ‘심각’ ‘경계’ 단계인 경우에만 ‘가정학습’ 을 승인 사유에 포함 할 수 있음) - 교외체험학습신청서를 가정체험 시작일 3일 이전 담임선생님께 제출하여 사전 승인 후 가능 	*교외체험학습 신청서 및 보고서	
전출	<ul style="list-style-type: none"> - 담임선생님께 전출 예정을 알림 - 스쿨뱅킹 납부 및 환불 확인(행정실) 		
해외 어학연수 (미인정)	<ul style="list-style-type: none"> - 담임선생님께 출국 예정 알림 ■ 3개월 이내의 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 부모동반 시 15일 가정체험학습 신청으로 출석 인정, 이후는 무단결석 처리 - 홀로 출국 시 무단결석 처리 ■ 3개월 이상의 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 부모동반 시 15일 가정체험학습 신청으로 출석 인정, 이후는 무단결석 처리 - 3개월 이상 무단결석 시 유예 처리(정원외 관리) 	*해외어학연수 신청서 *서약서 *여권 사본 *외국학교입학허가서 등	
부모 해외 파견 동행 (인정)	<ul style="list-style-type: none"> - 담임선생님께 출국 예정 알림 - 부모 유예(면제) 신청으로 즉시 유예(면제) 처리 	*유예(면제)신청서 *서약서 *부모, 학생 여권사본 *부모해외파견증명서류 등	
귀국 후 재취학	<ul style="list-style-type: none"> - 전화 또는 방문하여 담당선생님과 협의 - 관련 서류 구비 후 학교 방문하여 제출 - 귀국학생의 재취학 희망학년에 준하는 평가 시행(국어, 수학) - 교내 학업성적관리위원회의 기준점수 이상 시 편입학 및 재취학 처리 	*재입신청원 *주민등록 등본 *여권사본 *외국학교 재학증명서, 성적증명서 *학생출입국증명서	

※관련서류는 학교홈페이지(<http://iseong.es.kr>) 공지사항에 탑재되어 있습니다.

학교폭력예방교육

연수대상

학부모

연 수 자

교사 ○○○

1. 학교폭력의 개념 및 유형

학교폭력이란 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

유형	예시상황
신체폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위 (상해, 폭행) • 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위 (감금) • 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (약취) • 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (유인) • 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위
언어폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위 (명예훼손) -내용이 진실이라고 하더라도 범죄이며, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨 • 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위 (모욕) • 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행("죽을래"등)과 문자메세지 등으로 겁을 주는 행위 (협박)
금품갈취	<ul style="list-style-type: none"> • 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 • 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려 주지 않는 행위 • 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 • 돈을 걷어오라고 하는 행위
강요	<ul style="list-style-type: none"> • 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위 (강제적 심부름) • 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위 (강요)
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> • 집단적으로 상대방을 의도적이고 반복적으로 피하는 행위 • 싫어하는 말로 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕먹이기, 비웃기 • 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 폭행, 협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위 • 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 • 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 속칭 사이버 모욕, 사이버 명예훼손, 사이버 성희롱, 사이버 스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 • 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 • 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 • 성적 수치심을 주거나 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 • 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

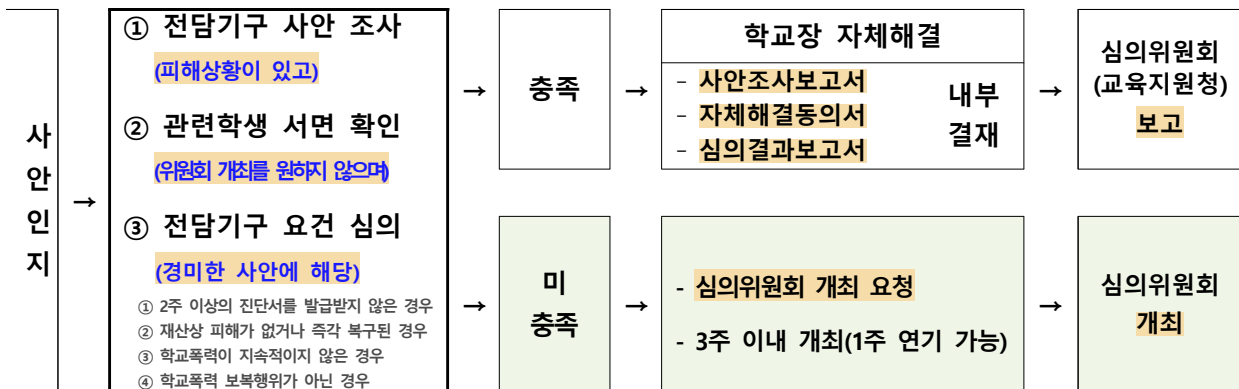
2. 학교폭력 가해자, 피해자의 징후

학교폭력 가해자	학교폭력 피해자
<ul style="list-style-type: none"> • 사주지 않은 물건을 친구에게 받았다고 한다. • 귀가 시간이 늦어지고 외출이 잦아진다. • 인내심이 부족하고 화를 잘 내며 충동적이다. • 갑자기 돈 씹씹이가 커진다. • 핸드폰 화면을 가리거나 내용을 숨기려 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 용돈이 모자라다고 하거나 지나치게 많은 돈을 요구한다. • 밥을 잘 먹지 못하고 말이 없어지기도 한다. • 자주 몸이 아프며 학교 가는 것을 싫어한다. • 옷, 운동화 등 소지품을 자주 잃어버린다.

3. 학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

- ◆ 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- ◆ 자녀에게 관심을 가지고 수시로 자녀의 상황 및 교우관계를 파악합니다.
- ◆ 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권 존중, 역지사지, 책임 및 준법 의식 등을 가르칩니다.
- ◆ 혹시 학교폭력을 당하게 된다면 선생님이나 부모님에게 꼭 알리도록 지도합니다.
- ◆ 상담이 필요하다면 꼭 담임 선생님과 의논하여 담임선생님, 전문상담교사, 부모님이 함께 학교-가정에서 공동으로 지도할 수 있도록 합니다.
- ◆ 언제나 모범된 행동, 웃는 얼굴, 긍정적인 말, 사랑으로 대화합니다.

4. 학교장 자체해결 절차



※ 전담기구는 사안인지(접수)일로부터 2주 이내 학교장 자체해결 심의를 완료하고 결정(필요시 1주 연장 가능)

5. 학교폭력전담경찰관

- 가. 학교전담경찰관이란? 담당학교를 지정하여 주기적으로 학교를 방문하며 학교폭력 업무만을 담당하는 경찰관을 뜻함.
- 나. 학교전담경찰관의 역할: 범죄예방교육, 117신고 사건 처리, 일진 등 폭력서클 파악 및 해체, 학교폭력 가해학생과 피해학생 선도 및 상담 등
- 다. 본교 학교전담경찰관: 완주경찰서 여성청소년계 경위 채영운(학교전담팀장)

6. 학교폭력 상담 및 신고

- 이성초등학교 ☎ 063-221-8123 학교폭력의 징후발견이나 사안발생 시 담임교사에게 상의 부탁드립니다.
- 학교폭력신고센터 ☎117

학부모를 위한 아동학대 예방교육

연수대상	학부모	연 수 자	교사 ○○○
------	-----	-------	--------

1. 아동학대의 정의와 유형

아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것 <아동복지법 제3조 제7호>

Q 아동이란?

A 만 18세 미만 (즉, 고등학생도 포함) <아동복지법 제3조 제1호>

Q 보호자란?

A 친권자, 후견인, 아동을 보호·양육·교육하거나 그러한 의무가 있는 자 또는 업무·고용 등의 관계로 사실상 아동을 보호·감독하는 자 <아동복지법 제3조 제3호>

유형	예시상황
신체학대	<ul style="list-style-type: none"> • 직접적으로 신체에 가해하는 행위 • 도구를 사용하여 신체에 가해하는 행위 • 신체에 유해한 물질로 신체에 가해하는 행위 • 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등
정서학대	<ul style="list-style-type: none"> • 언어적 폭력 행위 • 정서적 위협 행위 • 아동에 대한 비현실적인 기대 또는 강요를 하는 행위 • 보호자의 종교를 강요하는 행위 • 형제나 친구 등과 비교, 차별, 편애, 왕따 시키는 행위 등
성학대	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위 • 아동을 성적으로 추행하는 행위 • 아동에게 유사성행위를 하는 행위 • 성교를 하는 행위 • 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 등
방임·유기	<ul style="list-style-type: none"> • 물리적 방임: 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위협으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등 • 교육적 방임: 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등 • 의료적 방임: 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위, 예방접종이 필요한 아동에게 예방접종을 실시하지 않는 행위 등 • 유기: 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 등
→ 3년/5년 이하의 징역 또는 3천만원/5천만원 이하의 벌금	

2. 아동학대 발견 시 조치 요령

- ◆ 가능한 증거사진을 확보한다.
- ◆ 아동에게 큰일이 난 것처럼 대해 불안에 빠지게 하지 않는다. (일상적으로 대하는 것이 중요)
- ◆ 성학대의 경우 증거확보를 위해 씻기거나 옷을 갈아입하지 않는다.
- ◆ 학대에 대해 캐묻거나 유도질문을 하지 않는다. (진술오염의 위험이 있음, 진술이 오염되면 증거로 불채택)

• 아동학대 사실을 알거나 “의심만 되어도” 신고하여야 하며 신고하지 않은 경우 500만원 이하의 과태료 부과 <아동학대특례법 제10조>

• 신고자는 법적으로 비밀보장 <아동학대특례법 제62조 2항>

• 24시간 아동학대 신고전화 ☎112

학부모를 위한 가정폭력 예방교육			
연수대상	학부모	연 수 자	교사 ○○○

1. 가정폭력의 정의와 유형

가정폭력이란 가족구성원 사이의 신체적, 정신적, 또는 재산상의 피해를 주는 모든 행위 (가족구성원간의 힘의 균형이 깨진 상태로 힘으로 상대를 통제하고 억압하는 행위)

유형	예시상황
신체적 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 신체적 폭행이나 감금, 신체 억압 술이나 약물의 강제적인 강요
언어·정서적 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 폭언과 무시 위협이나 공포감 조성 의심과 감시하며 배우자가 있는 장소 추적하기, 만나는 사람 통제하기 자녀에게 폭력을 가하거나 떼어놓겠다고, 혹은 본인이 자살하겠다고 위협하기 배우자가 폭력을 유발한 것처럼 말하기
성적 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 강제적인 성관계 낙태나 불임 강요 성적 수치심 유발
경제적 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 지출목록 감시 직업을 갖지 못하도록 하기 익논 없이 임의로 재산 처분

2. 가정폭력에 대한 QnA

Q	가족구성원은 어디까지 해당되나요?
A	배우자, 전 배우자, 사실혼 관계에 있는 자, 사실혼 관계에 있었던 자, 부모, 자녀, 형제자매와 기타 동거하는 친족관계에 있는 자를 모두 포함합니다. <가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제5호>
Q	신체적 폭력이 전혀 없는데 가정폭력이라고 할 수 있을까요?
A	헌법에 규정된 가정폭력범죄는 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 명예훼손, 모욕, 수거 및 신체수색, 강요, 공갈 재물손괴까지 포함합니다. <가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제3호>
Q	이웃의 부부싸움 중 가정폭력이 있었지만 부부싸움은 칼로 물베기라는데…….
A	폭력은 어떠한 이유라도 정당화될 수 없습니다. 이웃이나 지인의 가정폭력 사실을 알았다면 신고나 상담을 받을 수 있도록 도와줘야 합니다.
Q	저만 참으면 우리 아이는 괜찮는데 굳이 신고해서 분란을 일으켜야 할까요?
A	가정폭력을 보고 자란 아이의 50%이상은 또 다른 폭력의 가해자/피해자로 자랍니다.

3. 가정폭력 발생/목적 시

- 한국여성진흥원(가정폭력,성폭력,성매매 긴급전화 상담 및 보호) ☎1366
- 24시간 가정폭력 신고전화 ☎112

학부모를 위한 생명존중 자살예방교육

연수대상	학부모	연 수 자	교사 ○○○
------	-----	-------	--------

1. 청소년 자살 심리

- 충동성이 강하여 순간적으로 이루어짐
- 자신의 능력에 대한 절망감이 원인
- 어려운 상황을 피하기 위한 도피심리가 강함
- 동반자살이나 모방자살이 흔히 일어남

2. 청소년 자살 징후

언어적 단서	정서·행동적 단서
<ul style="list-style-type: none"> • 직접 말하거나, 문자메세지, 일기장, 낙서로 암시 -내가 사라져 줄게, 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야, 더 이상 아무것도 문제가 아니야, 이제 정말 끝이야, 아무것도 내 상황을 바꿀 수 없어, 엄마 아빠 미안해, 안녕, 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 갑작스런 행동변화, 활동수준의 증가나 감소 • 소중한 물건이나 상장 등을 버리거나 주변 물건을 정리해서 사람들에게 나누어 줌 • 잘 먹지 못하거나 혹은 과식 • 단정치 못한 외모 • 자기능력에 대한 회의감이나 절망감 표출, 열등의식 • 죽음에 대해 관심을 보이거나 농담으로 자살에 대한 이야기를 함

3. 부모가 하지 말아야 할 행동

- ① 자책하기: “우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야.”
- ② 분노하기: “내가 너를 어떻게 키웠는데 네가 이럴 수 있어.”
- ③ 지키기 어려운 약속하기: “네가 원하는 건 뭐든지 다 사줄게.” “유학 보내줄게.”
- ④ 아무것도 아닌 것으로 하기: “네 나이 때에는 다 그럴 수 있어.” “별거 아니야.”
- ⑤ 비아냥거리기: “쓸데없는 생각하지 말고 네 할 일이나 잘 해.”

위 태도들은 부모님도 자녀의 자살행동에 두려움을 느끼기 때문에 나타날 수 있는 자연스러운 반응입니다.

하지만 이를 억제하고 최대한 차분하게 자녀에게 다가가려는 노력이 필요합니다.

4. 부모가 자녀를 도울 수 있는 방법

1. 경청 주의 깊게 듣는다.	- 아이가 하는 말을 기꺼이 들어주고 아이를 도와 진실된 상황을 이해시키고 그릇된 확신을 피하게 하되 '모든 일이 잘 될 것이다'라던가 또는 반대로 비관적인 태도를 취하거나 도덕을 기준으로 평가해서는 안 된다.
2. 격려 당신의 아이에 대한 관심을 표현한다.	- 관심을 표현할 때는 말투가 적절해야 하며 자세하고 깊이 있게 아이가 현재 느끼고 있는 것을 느껴보려는 자세로 「나는 네 마음속에 얼마나 많은 외로움이 있는지를 안다고 말할 수는 없지만 너와 함께 너의 문제를 마주하기를 희망한다」는 신념을 갖고 임한다.
3. 심각한 자해의 생각과 느낌이 있을 때 민감성의 높이를 유지하여야 한다.	- 직접적으로 아이에게 자살에 대한 생각을 물어야 한다. - 자살에 대한 생각을 처리해 주지 않으면 아이는 관심을 갖지 않는다고 생각한다. - 담담하게 자살의 의도를 표현하더라도 신중히 처리한다.
4. 행동을 취한다.	- 자살위기에 처해있다고 느낄 때는 다른 가족에게도 알리고 학교 선생님께도 연락한다. - 혼자 내버려 두어서는 안 되며 꼭 구할 때까지 기다렸다가 떠나야 한다.
5. 자살하기 전에 보이는 의도에 주의를 기울여야 한다.	- 자살에 대해 사전에 준비를 한 아이는 정말로 한번은 시도를 할 수 있다. 만약 아이가 정말로 사전에 준비를 했었다면 반드시 가족, 선생님, 혹은 전문기관의 전문가에게 알리고 조심스럽게 경계해야 한다.
6. 충분한 관심을 주어 아이로 하여금 '많은 사람들이 나를 도울 수 있다'라는 것을 이해시킨다.	- 현실에서 아이에게 영향력을 행사할 수 있는 사람들, 친구, 선생님, 동반자 등 모두가 아이에게 관심을 주도록 노력하고 이를 통해 다시 자신을 확신할 수 있게 해야 한다.
7. 도움을 청할 수 있는 기관	① 생명의 전화 (1588-9191 : www.lifeline.or.kr) ② 청소년전화 (1388 : www.boeun1388.or.kr)

학부모를 위한 인권교육

연수대상

학부모

연 수 자

교사 ○○○

1. 인권이란

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리이며, 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2. 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다.

항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

3. 우리 가족의 인권 지수는?

☞ 어린이가 체크(✓) 해 보세요. ☞

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 : 인권지킴이 ▶ 4개~7개 : 인권노력이 ▶ 8개 이상 : 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워하지 않으신다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 들지 않는다.			

☞ 부모님께서 체크(✓) 해 보세요. ☞

내 용 (학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 8개 이상 : 인권지킴이 ▶ 4개~7개 : 인권노력이 ▶ 3개 이하 : 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부만이 제일 중요하다고 생각하지는 않는다.			
10. 아이들의 생각을 무시하지 않는다.			

의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고
문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여
그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	내가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

나 - 전달법(I-Message)을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

- ✧ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니 (사실)
- ✧ 책상이 깨끗해져서 (영향)
- ✧ 내가 기분이 참 좋아. (느낌)



공교육 정상화 선행학습 근절 학부모 연수

연수대상	학부모	연 수 자	교사 ○○○
------	-----	-------	--------

가. 선행학습의 문제점

☐ 선행학습 : 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것

※ 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 문제점들은 다음과 같음.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 어렵게 하는 등 에듀푸어 양산을 초래하여 중산층 붕괴를 가속화시키는 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

나. 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

☐ 선행교육

○ 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위
(‘앞서는’ 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말함)

○ 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위

☐ 선행학습 유발행위

○ 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위

○ 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

※ 선행교육과 선행학습 유발행위는 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’(약칭: 공교육정상화법, 2014.9.12 시행)의 핵심이라 할 수 있는 금지 행위임

다. 선행교육 및 선행학습 유발 관행 근절을 위한 학교 방침

1) 교육과정 편성·운영 및 선행출제 자체점검

가) 점검기준: 학교교육과정 편성·운영 일치 여부, 교과별(학년별)진도계획과 평가 일치 여부

나) 점검시기: 학기별 1회 이상(초등학교는 연 1회)

다) 점검교과: (초등학교) 5~6학년 영어, 수학, 1~2학년 영어 지도 여부

※ 교과교육과정 운영 및 평가 시 유의사항: 계획(편성)된 교육과정 운영(교과별 지도계획과 운영의 일관성 유지), 학생이 배운 학교교육과정 범위와 수준 내에서 평가

2) 방과후학교 운영 점검: 학교교육과정 편성·운영 점검 기준과 동일하게 적용

라. 학부모의 책무

□ 공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

○ 매뉴얼(공교육정상화법 시행, 어떻게 적용될까요?)의 주요 Q&A 내용

<초등학교>

Q 학교교육과정에 편성하지는 않았지만 1학기 교과 지도 계획을 운영하면서 학습의 효과 및 효율성 제고를 위해 2학기 학습 내용을 함께 지도할 경우 선행교육인가요?

A 아닙니다. 국가교육과정, 시·도교육과정, 학교교육과정을 근거로 학년(군) 내에서 학생이 성취하여야 할 교과 목표를 달성하기 위해 교수·학습 계획을 재구성하여 지도하였다면 ‘만들어가는 교육과정’의 의미에서 선행교육이 아닙니다. 다만 과도하게 많은 내용을 추가하여 학생의 학습부담을 초래하지 않아야 할 것입니다.

Q 초등학교 1, 2학년의 창의적 체험활동 운영 시 영어 교과를 가르치는 것도 선행교육인가요?

A 그렇습니다. 창의적 체험활동은 교과 외의 활동에 해당되므로 창의적 체험활동 시간에 영어교과를 운영하는 것은 교육과정 편성·운영의 기본 취지에 맞지 않습니다. 다만, 국제이해교육 일환으로 이루어지는 학년 단계에 맞는 영어 관련 체험활동은 선행교육이라고 보지 않습니다.

Q 초등학교 6학년을 대상으로 초·중 연계교육 운영 시 중학교 교육과정에 편성된 내용을 가르치는 것은 선행교육인가요?

A 그렇습니다. 초·중 연계교육이라 하더라도 중학교 교육과정에 편성된 내용을 가르치는 것은 선행교육에 해당됩니다.

Q 심화된 내용의 문항으로 평가하는 것도 선행교육인가요?

A 아닙니다. 2015 개정교육과정에서는 ‘학교에서 가르친 내용과 기능에 대해 평가’하도록 제시하고 있습니다. 따라서 학년군의 성취 기준 내에서 충분히 학습된 내용을 난이도가 높은 문항으로 평가하는 것은 선행교육과 관련이 없습니다.

촌지수수 및 불법찬조금 모금 근절 학부모 연수

연수대상	학부모	연 수 자	교감 ○○
------	-----	-------	-------

I. 배경

촌지수수 및 불법찬조금 모금 근절로 교육공동체가 신뢰하는 학교문화 조성

II. 촌지 및 불법찬조금 정의

1. 촌지란?

사전적으로는 ‘마음이 담긴 작은 선물’이라는 의미이나 학교현장에서 우리 아이가 차별받지 않고 더 보살핌을 받기를 바라며 건네는 현금이나 물품

2. 불법찬조금이란?

“초·중등교육법” 제33조 및 같은 법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모 등을 대상으로 조성한 금품

III. 촌지 및 불법찬조금 유형

1. 촌지 유형

현금 및 상품권, 고가의 명품백, 최근 카카오톡 선물과 같은 SNS 상품권 등

2. 불법찬조금 유형

- 가. 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
- 나. 학부모를 대상으로 학부모회, 학금임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생 간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정금액을 할당하는 사례

IV. 촌지수수 및 불법찬조금 모금 근절 대책

1. 사전예방활동 강화

- 가. 투명하고 적법한 예산 운용
 - 학교발전기금 및 수익자 부담 경비는 반드시 학교운영위원회의 심의·의결 등 적법한 절차 준수 및 집행내역은 반드시 공개(학부모, 교원 등)
- 나. 교직원 연수 및 학부모 홍보 강화
 - 촌지수수 관련 학기 초, 스승의 날 전, 명절 전에 교직원 연수 및 가정 통신문 발송
 - 학교발전기금 접수 및 집행내역 학교홈페이지에 공개

2. 수수가 금지된 금품 등을 받은 경우 처리방법 안내

- 가. 본의 아니게 금품 등을 제공받은 경우 즉시 반환
- 나. 금품 등이 멸실·부패·변질 등의 우려가 있거나, 그 제공자나 제공자의 주소를 알 수 없거나, 제공자에게 반환이 어려운 사정이 있는 때에는 학교장 또는 행동강령책임관(교감)에게 신고 후 소속기관장이 정하는 바에 따라 처리

3. 전라북도교육청 촌지수수 및 불법찬조금 신고센터 운영 안내

- 촌지수수 신고(☎ 063-239-3300 교원인사과)
- 불법찬조금 신고(☎ 063-239-3576 예산과)

교육활동(교권) 보호 학부모 연수

연수대상	학부모	연 수 자	교감 ○○
------	-----	-------	-------

1. 교육활동 침해란?

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위 (「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 (약칭: 교원지위법) 제15조제1항)

2. 교육활동 침해 주체



‘소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등’

실제 교육활동 침해행위의 대부분은 소속 학교의 학생 또는 그 보호자로부터 일어납니다. 그러나 교원 지위법은 침해자를 학생 또는 그 보호자로 한정하고 있지는 않습니다. 경우에 따라서는 그 외의 자, 즉 학교관리자, 교육행정기관, 동료 교원, 지역주민, 언론 등에 대해서도 적용될 수 있습니다.

3. 교육활동 침해 객체



‘교육활동 중인 교원’

교원지위법은 ‘교육활동 중인 교원’을 보호하고 있습니다.

교육활동 보호 규정은 교원의 신분 자체를 보호하는 규정이 아닙니다.

교육활동과 무관하게 이루어진 교원에 대한 위법행위에는 교원지위법이 적용되지 않습니다.

4. 교육활동 침해행위의 내용

[교원지위법 제15조제1항]

1. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
2. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
3. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위

4. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

「교육활동 침해 행위 고시」 (교육부고시 제2019-203호) 제2조

1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
4. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위

- **폭행·상해**(교원지위법 제15조제1항제1호) : 사람의 신체에 대하여 유형력을 행사하거나(폭행), 신체의 생리적 기능에 장애를 일으키는 것(상해)을 말한다.

- **협박**(교원지위법 제15조제1항제1호) : 사람으로 하여금 공포심을 일으킬 수 있는 정도의(구체적) 해악을 고지하는 행위를 말한다.

- **명예훼손**(교원지위법 제15조제1항제1호) : 공연(公然)히 특정 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있는(구체적) 사실 또는 허위의 사실을 적시하여(드러내어) 명예를 손상시키는 행위를 말한다.

- **모욕**(교원지위법 제15조제1항제1호) : 공연히(불특정 또는 다수인에게) 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위(모욕적인 말과 행동 해당)

- **손괴**(교원지위법 제15조제1항제1호) : 타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해치는 행위

※ 참고: 국·공립학교의 공용물을 파손한 경우에는 형법 제141조(공용서류 등의 무효, 공용물의 파괴)를 적용할 수 있음

- **성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제1항에 의한 성범죄** (교원지위법 제15조제1항제2호) : 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항의 성범죄행위

- **정보통신망법에 따른 불법정보 유통** (교원지위법 제15조제1항제3호)

정보통신망법상 불법정보 유통행위로 교육활동 침해행위가 되는 주요 행위로는 ① 비방의 목적으로 공공연하게 사실이나 허위사실을 드러내어 사람의 명예를 훼손하는 내용의 정보를 정보통신망을 통해 유통하는 행위, ② 정보통신망을 통해 음란한 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 보내는 행위, ③ 정보통신망을 통해 공포심이나 불안감을 유발하는 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 보내는 행위

- **공무집행방해 / 업무방해** (교원지위법 제15조제1항제4호, 교육부 ‘교육활동 침해 행위 고시’) : 공무집행방해란, 적법하게 직무를 집행하는 공무원에 대해 폭행, 협박 또는 위계를 함으로써 직무집행을 방해하는 행위를 말하고, 업무방해란, 허위 사실을 유포하거나 위계 또는 위력으로써 사람의 업무를 방해하는 행위를 말한다. 국·공립학교의 경우에는 공무집행방해죄가 사립학교의 경우에는 업무방해죄가 성립함

- **성희롱 행위** (교원지위법 제15조제1항제4호, 교육부 ‘교육활동 침해 행위 고시’) : 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위를 말한다.

- **교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위**

- **그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위**

보건 관련(감염병 예방·흡연예방) 학부모 연수

연수대상	학부모	연 수 자	교사 ○○○
------	-----	-------	--------

I. 감염병 예방 교육

1. 학교에서 흔히 볼 수 있는 감염병:

인플루엔자, 수족구병, 바이러스성 장염, 홍역, 수두, 유행성 결막염, 코로나19 등

※ 전염가능 기간은 학생의 상태에 따라 변할 수 있으며, 의사의 소견에 따라 등교가 가능함

- 1) 전염병이 의심되면 등교하기 전에 담임선생님께 연락한 후 병원에 갑니다.
- 2) 병원 진료 후 감염병 진단이 나면 담임선생님께 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.
- 3) 감염병마다 전염 기간이 모두 다르므로 전문의가 지정한 기간 동안에는 가정에서 격리 치료하며, 병원 진료 외 외출 금지, 학원도 가지 않습니다.

※ 생활 속 인플루엔자 예방수칙

- ① 예방접종을 받습니다.
- ② 비누를 이용하여 자주 손을 씻고 개인 위생수칙을 잘 지킵니다.
- ③ 기침, 재채기 할 때는 손수건, 휴지, 옷깃으로 입을 가리는 기침 예절을 지킵니다.
- ④ 발열과 호흡기 증상(기침, 목 아픔, 콧물 등)이 있는 경우 마스크를 착용합니다.
- ⑤ 인플루엔자가 유행할 때에는 가급적 사람들이 많이 모이는 장소의 방문을 피합니다.
- ⑥ 인플루엔자 의심 증상이 있는 경우 즉시 의사의 진료를 받습니다.

2. 손씻기 중요성

손씻기는 감염병 예방의 가장 기본이 되는 수단으로 수인성감염병의 70%이상은 손씻기만으로도 예방이 가능하며, 특히 비누를 사용한 손씻기는 세균을 효과적으로 제거하여 물로만 씻는 것보다 감염병 예방의 효과가 높으니 가정에서도 실천하시기 바랍니다. 이번 코로나19 감염도 손씻기만 잘 하면 예방에 효과가 높다고 합니다. 마스크 쓰기와 함께 손씻기, 사회적 거리두기 실천해 주세요.

II. 자녀를 생각하는 흡연예방 교육

1. 간접흡연으로부터 어린이를 보호하는 방법

- 가. 가장 확실한 방법은 금연하는 것입니다.
- 나. 담배를 피우는 사람은 절대로 집안에서는 피우지 말고 밖으로 나가서 피웁니다.
- 다. 차안에서 어린이가 같이 타고 있을 때에는 절대로 담배를 피우지 않습니다.
- 라. 밖에서 담배를 피우고 들어왔을 때는 반드시 손과 얼굴을 씻고 양치질을 한 후에 어린이 곁에 갑니다.
- 마. 담배를 입에 문 상태로 젖병, 장난감 등 어린이가 가까이 하는 물건을 만지지 않습니다.
- 바. 아기를 안거나 손을 잡고 걸으면서 절대 담배를 피우지 않습니다.

2. 부모님의 역할이 중요합니다.

청소년 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높다고 합니다. 부모가 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!

가. 흡연자는 베란다 등 집 근처에서의 흡연을 자제하고, 집 밖에서 담배를 피운 뒤 10분 이상 바람을 쐬어 옷에 묻은 담배물질을 제거한 후에 집안으로 들어와야 합니다. 몸을 자주 씻어 유해성분을 씻어내는 것이 좋습니다.

나. 흡연자가 있다면 카페트나 벽지 등도 자주 바꾸어 주어야 합니다. 담배연기는 실내 먼지에도 잘 달라붙고, 카펫이나 벽에는 2-3배 더 잘 붙습니다. 어린이는 벽이나 바닥 등에 가까이 생활해 어른에 비해 먼지 흡입량이 2배나 되는 만큼 3차 간접흡연의 피해도 훨씬 큼니다.

다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다. 자녀가 간접흡연으로 인한 피해를 입게 되고, 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.

라. 가족과 함께 외식을 할 때는 금연 음식점을 이용하도록 합니다.

마. 부모가 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!

바. 국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.

● 금연콜센터(금연상담) 1544-9030 , 완주군 보건소 금연클리닉 : 290-3024

학부모 장애인식 개선 연수(함께해요, 통합교육)

연수대상	학부모	연 수 자	교사 ○○○
------	-----	-------	--------

1. 통합교육이란?

통합교육이란 특수교육대상학생이 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 **차별 받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것**을 말합니다.

통합교육의 유형으로는 일반학급에서 완전히 통합되어 공부하는 완전통합, 일부 교과를 특수학급에서 공부하는 시간제 통합, 전 교과를 특수학급에서 공부하는 전일제로 나누어집니다.

2. 통합교육의 효과

통합교육은 특수교육대상학생은 물론 비장애 학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

1. 특수교육대상학생

- ① 비장애 학생과의 상호작용
 - 다양한 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회적응 기술을 자연스럽게 배울 수 있습니다.
- ② 지역사회 참여를 위한 기반
 - 특수교육대상학생이 성장하여 지역사회에서 참여하며 살 수 있는 실질적인 경험을 제공받을 수 있습니다.
- ③ 자존감 향상
 - 비장애 학생과의 동등한 교류를 통해 자존감을 향상시킬 수 있습니다.
- ④ 낙인과 고립으로부터의 탈출
 - 분리교육을 실시할 경우 박탈감과 소외감을 느낄 수 있습니다. 그러나 통합교육을 통해 낙인과 고립으로부터 벗어날 수 있습니다.
- ⑤ 연령에 맞는 폭 넓은 교육
 - 또래와 상호작용하고 통합학급에서 생활하면서 다양한 경험을 하게 됩니다. 분리교육에서는 누리기 힘든 폭 넓은 교육을 통합교육을 통해 받을 수 있습니다.

2. 비장애 학생

- ① 다양성을 수용하는 태도
 - 다문화 사회에서 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.
- ② 타인에 대한 배려와 책임감
 - 통합교육을 통해 사회적 약자인 장애학생을 배려하는 마음을 갖게 됩니다. 또한 사회적 약자를 보호해야 한다는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.
- ③ 장애학생에 대한 막연한 두려움 해소
 - 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 해소하고 장애인을 대하는 바른 태도를 배웁니다.
- ④ 인권감수성의 향상
 - 특수교육대상학생과 함께 지냄으로써 인권에 대해 몸소 체험하고 느껴 인권감수성 향상의 기회가 됩니다.

3. 통합교육 Q&A

- ☑ 선생님, 장애학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?
- 장애학생의 분리교육(특수학교나 전일제 특수학급)이 학습적인 면이나 감각적인 면에서는 발전을 가져올 수도 있습니다. 하지만 교육의 목표는 개개인이 가진 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 사회구성원으로써 행복한 삶을 영위하는 데 있습니다. **장애학생들도 결국에는 사회구성원으로써 여러 사람들 속에서 살아가야 합니다. 따라서 학교교육에서부터 장애학생들을 통합시켜 교육해야 합니다.**
- ☑ 선생님, 장애학생이 통합학급에서 아무것도 하지 않고 있는 것 보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?
- 장애학생이 아무것도 하지 않는 것 같지만 수업에 참여하면서 여러 가지 규칙이나 수업시간에 지켜야 할 예절 등을 익힙니다. 그리고 **또래 학생들이 보여주는 행동과 태도가 장애학생에게는 더할 나위 없이 좋은 모델**이 될 수 있습니다.
- ☑ 장애 진단을 받지 않고 일반학급에서 공부하는 학생이 있어요. 누가 봐도 장애가 있는 것으로 보이는데요. 보호자에게 장애 진단을 받고 특수교육대상자로 등록하라고 강요할 수 있나요?
- 강요할 수 없습니다. 전적으로 보호자의 결정입니다. 학생이 장애가 있다는 것을 인지하고 장애진단을 받았다 하더라도 보호자가 진단을 거부하면 특수교육대상자로 등록할 수 없습니다. 학교현장에서 전혀 의사소통이 되지 않을 만큼 장애정도가 심하다 하더라도 보호자의 동의 없이 특수교육대상자로 등록할 것을 강요할 수 없습니다.
- ☑ 장애학생에 대한 정보를 교사들끼리 공유하는데, 인권침해 아닌가요?
- 아닙니다. 담임, 보건, 상담, 특수교사는 반드시 장애학생에 대한 정보를 공유하고 긴밀히 협조해야 합니다. 나아가 교과담당 교사들도 장애학생에 대한 정보를 갖는 것이 바람직합니다. 다만, 교육에 관한 정보와 무관한 신상정보 공유는 개인정보보호법에 위배되는 행위이므로 엄격한 관리가 필요합니다.
- ☑ 아이가 장애학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.
- 장애학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 **도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요.** 장애학생에게 말을 할 때에는 **간단하고 명료하게 이야기** 할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 장애학생을 도와 준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.

“장애는 가능성의 또 다른 이름입니다.”

**장애인은 *dis/abled/person*(불/가능한/사람)이 아니라
This/abled/person(여기/할 수 있는, 가능한/사람)입니다.**

1. 주요 사업 계획

(금액단위: 원)

순	사업명	예산액
1	완주교육협력지구(창의적 교육특구)사업	10,000,000
2	학교-마을 교육과정	3,000,000
3	학교스포츠클럽, 자율선택과제	1,100,000
4	학교숲 가꾸기	34,000,000
5	담장, 배수로, 보도·차도 분리 공사	84,074,000
6	학교폭력예방교육 운영학교	2,000,000
7	맞춤형 학습지원 학교	4,400,000
8	현장체험학습(수학여행)비 지원 (6학년 대상)	1,026,000
9	장애인 기타 편의시설 확충 예산	12,400,000
10	특수학급 환경개선 지원	12,000,000
	합 계	164,000,000

※ 학교 회계 예·결산은 학교홈페이지 참조