

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	학력신장
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서 (1/2)

## 초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습자료 개발 및 적용 연구

초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습자료

「빛나라 3C's」 개발 및 적용 연구

2025

이 리 영 등 초 등 학 교

54643 전북특별자치도 익산시 동서로 41길 37

(063)720-2500 FAX 835-0769

<https://school.jbedu.kr/iryd>



요청기관	전북특별자치도교육청
영역	학력신장
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구학교운영계획서 (1/2)

## 초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습자료 개발 및 적용 연구

초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습자료

「빛나라 3C's」 개발 및 적용 연구

2025







# 차 례

## 초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습자료 개발 및 적용 연구

초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습자료 빛나라 3C's 개발 및 적용 연구

I. 연구의 개요 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	1
3. 연구의 범위와 제한점 .....	2
4. 용어의 정의 .....	2
II. 선행연구 분석 .....	4
1. 선행연구 분석 .....	4
III. 실태 분석 .....	5
1. 실태 분석 방법 .....	5
2. 실태 분석 및 시사점 .....	6
3. SWOT 분석 및 시사점 .....	6
IV. 연구 설계 .....	7
1. 운영 대상 및 기간 .....	7
2. 운영 로드맵 .....	7
3. 운영 조직 .....	9
V. 운영과제 실행 계획 .....	10
1. 운영과제 1 실행 계획 .....	10
2. 운영과제 2 실행 계획 .....	13
3. 운영과제 3 실행 계획 .....	16
VI. 연구 검증 계획 .....	18
1. 학업 성취도 변화 확인 .....	18
2. 학습 전략과 흥미도 변화 확인 .....	18
VII. 기대 효과 .....	19
1. 초등학생 학력 신장	
2. 교사 역량 강화	
3. 학습 격차 해소 및 교육 경쟁력 강화	
◆ 참고문헌 .....	20
◆ 부록	
• 2025학년도 연구학교 운영 만족도 설문지(학생,교사,학부모)	
• 2025학년도 연구학교 위원별 세부업무 분장표	
• 2025학년도 연구학교 실증수업 공개 계획	
• 2025학년도 연구학교 운영비 집행 계획	
• 2025학년도 연구학교 운영 교원 서명부	





## [ 표 차 례 ]

- 〈표 1〉 용어의 정리 2쪽
- 〈표 2〉 이론 및 선행연구 분석 3쪽
- 〈표 3〉 실태 분석 방법 4쪽
- 〈표 4〉 자료 설계 방향 8쪽
- 〈표 5〉 운영 일정 8쪽
- 〈표 6〉 운영 조직도 9쪽
- 〈표 7〉 업무 분장표 10쪽
- 〈표 8〉 학습자 분석 11쪽
- 〈표 9〉 교육과정 분석 및 시사점 추출 11쪽
- 〈표 10〉 ‘빛나라 문해력!’ 개발 방향 14쪽
- 〈표 11〉 ‘빛나라 사고력!’ 개발 방향 15쪽
- 〈표 12〉 ‘빛나라 표현력!’ 개발 방향 16쪽
- 〈표 13〉 교육과정 시수 편제 예시(1,2학년) 17쪽
- 〈표 14〉 교육과정 시수 편제 예시(3,4학년) 18쪽
- 〈표 15〉 학업 성취도 변화 검증 도구 19쪽
- 〈표 16〉 학습 전략 및 흥미도 변화 검증 도구 19쪽
- 〈표 17〉 자료별 기대 효과 20쪽

## [ 그 림 차 례 ]

- 〈그림 1〉 SWOT 분석 및 시사점 5쪽

## I 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

코로나19 이후 지속된 학력 저하와 교육 양극화의 심화는 이제 심각한 사회적 문제로 대두되고 있다. 이를 극복하고자 학교는 물론 교육청과 국가 차원에서도 다양한 노력이 이루어지고 있으나, 학력 미달 학생 수는 여전히 증가 추세에 있다. 학력 저하의 장기화는 학생 개인의 심리·정서적 발달에 악영향을 미칠 뿐만 아니라, 국가 경쟁력에도 부정적인 영향을 줄 수 있어 그 심각성이 크다. 이러한 상황에서 교육 공동체의 학력 신장 요구 역시 높아지고 있다. 본교 학부모를 대상으로한 설문조사 결과에서도 기초·기본 교육 강화 및 학생 개별 맞춤형 교육의 필요성에 대해 63%의 학부모들이 매우 필요하다는 응답을 보였다. 교사들 또한 학생들의 문해력과 사고력 저하로 심화 수업 운영에 어려움을 느끼고 있어 학생들의 학력 향상을 위한 노력이 필요하다는 점에 공감하고 있다. 이처럼 사회적 요구와 학교 구성원의 필요를 충족하기 위해서 학력 신장을 위한 다양한 방안 모색이 절실한 시점이다.

아울러 학력관의 변화도 주목할 필요가 있다. 기존의 교육이 기초학력(3Rs) 중심의 좁은 개념에 머물렀다면, 최근에는 OECD Education 2030 프로젝트와 2022 개정 교육과정에서 강조하듯 미래의 역량과 소양을 기르는 방향으로 전환되고 있다. 전북특별자치도교육청은 이러한 변화에 맞춰 학력을 단순한 기초 학력 향상 수준이 아닌 미래 역량을 포괄하는 개념으로 학력을 정의하고 있으며, 『전북특별한클래스』 운영을 통해 학생 맞춤형 학력 신장 자료를 개발·보급하고 있다.

이러한 노력의 일환으로 새롭게 적용되는 2022 개정 교육과정에 맞추어 주요 교과(국어, 수학, 영어)의 학력 향상 지원 교재를 개발하고 보급하는 필요성도 대두되었다. 학교 현장에서 바로 적용할 수 있는 체계적인 교재를 보급하는 일이야말로 가장 빠르고 효과적으로 학력 신장을 지원하는 방안 중 하나이기 때문이다. 이에 본 연구를 통해 학생들이 주요 교과의 성취 기준과 역량을 함양할 수 있는 수준별 교수·학습 교재를 개발 및 적용하여 그 실효성을 검증하고 보급함으로써, 전북특별자치도 초등학생들의 학력 신장을 도모하고자 한다.

### 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습자료 『빛나라 3C's』를 개발 및 적용하여, 학생들의 학력이 신장되었는지를 알아보는데 있다. 이를 위해 다음과 같이 연구의 단계를 구축한다.

첫째, 학력신장 문화 조성을 통해 자료 개발의 토대를 마련한다.

둘째, 초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습 자료를 개발한다.

셋째, 수준별 교수·학습 자료를 적용 및 보급하여 학력신장을 도모한다.

### 3. 연구의 범위와 제한점

연구의 효과성 검토를 위해 아래와 같이 연구의 범위와 제한점을 설정한다.

본 연구는 이리영등초등학교 전교생을 대상으로 한다. 1-2학년은 국어와 수학, 3-6학년은 국어, 수학, 영어 교수·학습자료를 개발한다. 1년 차에는 자료를 개발하며 일부를 수업에 적용해보며 효과성을 검토한 후 수정·보완한다. 2년 차에는 1-2학년은 교육과정 재구성, 3-6학년은 학교 자율시간을 활용해 본 자료를 전학년 전 학기에 적용하여 연구의 효과성을 검증한다.

연구의 효과성 검증을 위해 학생들의 학력 신장을 확인하기 위해 학생들을 대상으로 진단 및 총괄평가 결과, 학습심리검사, 학교교육과정수립을 위한 설문 결과 등을 활용한다.

단, 학력에 영향을 미치는 요인은 매우 다양하므로 연구의 성과 검증에 있어 수준별 교수·학습 자료 적용이 학생들의 학력 향상에 절대적 영향을 주었다고 판단하기는 어렵다.

### 4. 용어의 정의

#### 가. 학력과 학력신장

‘학력’은 교육을 통해 습득한 지식, 능력, 그리고 그 지식을 응용하는 힘을 의미한다. 전통적으로 학력은 단편적인 지식과 개념의 습득을 강조하며, 객관식 시험으로 측정하는 특성이 있다. 하지만 현대 사회에서 학력은 지식의 단순한 축적을 넘어 삶에 적용·활용하는 능력과 정의적 능력, 태도까지 포함하는 개념으로 확장되고 있다. 이를 반영하여 OECD Education 2030 project를 반영한 2022 개정 교육과정에서도 단순한 지식의 이해를 넘어 과정과 기능, 가치와 태도를 아우르는 역량 중심의 교육과정 운영을 강조하고 있다.

‘학력신장’은 학생들의 학업성취도를 향상시키기 위한 다양한 교육적 노력을 의미한다. 일반적으로 기초 학력 보장부터 심화 학습까지 학생 개개인의 학습 능력을 증진시키는 것을 포함한다. 더불어 최근 역량 중심의 학력관으로 볼 때, 학력 신장은 단순히 학습자의 지적 능력을 향상시키는 것이 아니라 이를 기반으로 지식을 전이하고 적용할 수 있는 역량을 기르는 것이라 할 수 있다.

본 연구에서도 이러한 학력관의 변화에 따라 ‘다양한 교육적 노력을 통해 학생들에게 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 아우르는 역량을 함양시키는 것’을 학력신장의 의미로 정의하고자 한다.

#### 나. 수준별 교수·학습자료

‘수준별 교수학습 자료’는 학생들의 능력, 흥미, 적성 등을 고려하여 교육 내용을 다양한 수준으로 개발한 교수·학습 자료를 의미한다. 이는 학생 개개인의 학업 성취도를 향상시키기 위해 교육과정을 차별화하고, 이에 맞는 교수·학습 자료를 개

발하고 편성·운영하는 것을 원칙으로한다. 2022 개정 교육과정에는 학생 개개인의 학습자 맞춤형 교육을 강화하는 것을 주요 목표 중 하나로 삼고 있다. 이를 위해 다양한 학습 집단 구성을 통해 학생 맞춤형 수준별 교수·학습 자료 개발 및 수업 활성화를 권장하고 있다.

이러한 분석을 바탕으로 본 연구에서 ‘수준별 교수·학습 자료는 학습자 맞춤형 깊이 있는 수업 구현을 통한 학력 신장을 위해 개발된 교재’로 정의하고자 한다.

## 다. 빛나라 3C's

‘빛나라’는 전북특별자치도교육청에서 개발한 학습 플래너 ‘빛나라! 오늘해!’와 연계된 이름으로 전북특별자치도교육청만의 학력신장 브랜드 ‘빛나라’ 시리즈를 통해 전북의 학생들이 미래 역량을 갖춘 빛나는 인재가 될 수 있길 바란다는 연구의 목적을 담고 있다.

‘3C's’는 본 연구를 통해 기르고자 하는 세 가지 핵심역량(Three Core competencies)이다. 각각의 핵심역량은 각 과목의 교과 역량을 분석하여, 과목의 성격을 대표할 수 있는 역량으로 선정하였다. 국어과는 문해력, 수학과는 사고력, 영어과는 표현력을 기르는 교과로 보고, 다음과 같이 용어를 정의했다.

〈표 1〉 용어의 정의

과목	자료명	Three Core competencies 용어의 정의
국어	빛나라 문해력!	문해력이란 다양한 내용에 대한 글과 출판물을 사용하여 정의, 이해, 해석, 창작, 의사소통, 계산 등을 할 수 있는 능력 <sup>1)</sup> 이다. 본 연구에서는 2022개정 교육과정 국어과 교과 역량으로 제시된 의사소통 역량, 디지털·미디어 역량, 문화 향유 역량, 비판적·창의적 사고 역량, 자기 성찰·계발 역량, 공동체·대인관계 역량을 포괄하는 국어과의 대표 역량을 의미한다.
수학	빛나라 사고력!	사고력은 문제해결에 있어 방법 또는 기술의 역할이나 수학적으로 사고하는 것이라는 포괄적인 의미로 정의된다 <sup>2)</sup> . 본 연구에서는 2022 개정 교과과정에서 제시하는 수학과 교과역량 문제해결, 정보처리, 연결, 의사소통, 추론을 포함하는 수학과 의 핵심역량을 의미한다.
영어	빛나라 표현력!	표현력은 본 연구에서 2022개정 교육과정 영어과의 궁극적 목표인 이해(Reception)와 표현(Production)을 통해 영어 상호작용에 필요한 의사소통 역량 전반을 <sup>3)</sup> 의미한다.

1) UNESCO (2004). “The Plurality of literacy and its implications for policies and programmes”, Education Sector Position Paper. Paris, UNESCO.

2) Polya, 1956; Mason & Johnston-Wilder, 2004; O'Daffer & Thornquist, 1993; 강완 외, 1998; 片桐重男, 1988

3) 교육부 고시 제 2022-33호[별책2] 초등학교 교육과정

## 1. 선행연구 분석

본 연구 주제인 학력 신장 교수·학습자료 개발에 대한 최근 연구 자료는 찾아보기 힘든 실정이다. 대신 이와 가장 관련 있는 기초학력 향상 연구 자료들은 다양하게 찾아볼 수 있었다. 이를 통해 학력 향상을 위한 토대 마련 방안은 물론, 교재 개발 및 적용을 위한 방안과 단계들을 체계화하여 이를 본 연구에 반영하고자 노력하였다.

〈표 2〉 선행 연구 분석

연구 기관 (연구 시기)	연구 주제	본 연구에 반영할 점
대구임석 초등학교 (2020-2021)	온길 프로그램을 통한 기초학력 향상 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학력신장을 위한 교육과정 구성 →교육과정 시수 증감 및 학교 자율시간 활용</li> <li>● 학력향상을 위한 워크북 제작 방법 →국어: 문해력 향상을 위한 어휘 중심의 워크북 →수학: 기초 연산 및 실생활 연계 워크북 →영어과: 학년 필수 단어 활용 워크북</li> </ul>
대구옥포 초등학교 (2021-2022)	맞춤형 BASIC UP프로그램을 통한 기본학력 정착 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교원연수 및 컨설팅 시기와 내용 →연수 주제, 효과적인 컨설팅 장학 시기</li> <li>● 교과별 교수·학습 자료 및 평가 자료 제작 및 활용 순서 참고 →학습 내용 선별→연간 지도 계획 작성→차시별 지도계획 수립→자료 제작→자료 활용</li> </ul>
광주대반 초등학교 (2022-2023)	예방과 처방! 올[All]품 프로그램 운동을 통한 기초학력신장	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학력 향상을 위한 교육과정 탄력 운영 →학교 자율시간과 연계하여 반영</li> <li>● 국어과 읽기 유창성과 기초 문해력 신장을 위한 어휘력 지도 강조 →국어과 교재에 어휘력 코너 마련</li> </ul>
대구서재 초등학교 (2023-2024)	맞춤형 단단디딤-케어 프로그램을 통한 기초학력신장	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학력 향상을 위한 교육공동체 역량 강화 방안 →교실 수업 개선을 위한 교사 연수 및 컨설팅, 전문적 학습공동체 운영, 관련 도서 활용 연수, 학부모 교육</li> <li>● 일반적 교재 개발 단계 참고 →교육과정 및 학습자 분석→교재 개발 방향 수립→수업 및 평가 계획 수립→적용 및 성찰</li> </ul>
정읍남 초등학교 (2024-2025)	터치-溫&테크- ON 프로그램 적용을 통한 기초기본학력 향상방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 전북특별자치도 기초학력 보장 책임 시스템을 반영한 연구 →전북형 학습 플래너 ‘빛나라 오늘해’ 연계</li> <li>● 핵심역량과 소양을 반영한 연구 →학력의 개념을 핵심역량과 소양을 포함한 큰 범주로 정의하고, 학생들이 미래 역량을 키울 수 있도록 교수·학습 자료를 개발</li> </ul>

### Ⅲ 실태 분석

#### 1. 실태 분석 방법

깊이 있는 수준별 수업으로 모두 함께 빛나는 「빛나라 3C's」 프로그램의 운영 방향을 설정하기 위하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 본교 학력 신장에 대한 의견을 수렴하고 결과를 분석하였다.

〈표 3〉 실태 분석 방법

구분	조사 내용	분석 방법	시기
교사	· 2024학년도 학교교육과정 만족도조사 · 2024 교육과정 워크숍	온라인 설문지	2024.11
학부모	· 2024학년도 학교교육과정 만족도 조사		
학생	· 2024학년도 학교교육과정 만족도 조사 · 2024학년도 진단 평가 및 1학기 총괄평가 · 학생 표집 개별 면담 진행	온라인 설문지 평가 결과지 면담	2024.11 2024.3/6

#### 2. 실태 분석 및 시사점

##### 가. 학생 실태

2024학년도 3월 진단평가 결과 본교 학생들은 3개 교과 모두 1수준의 더딤 학생들의 비율은 매우 적다. 대부분의 학생들이 2~4수준이었으며, 이것은 중간 학력 이상의 성취를 보였다. 2024학년도 1학기 총괄평가에서도 본교 학생들은 각 학년에서 3개 교과 모두 A등급의 비율이 매우 높고, D등급의 비율은 매우 낮게 나타났다. 또 사회·정서적 설문에서도 대부분이 안정된 특징을 보였다..

이러한 결과를 종합하여 볼 때, 본교는 다수를 차지하고 있는 중상위권 학생들이 응용과 적용 등을 통해 기본과 심화를 다질 수 있는 학력 신장 프로그램을 운영하기에 적합한 곳임을 알 수 있었다. 이러한 분석을 바탕으로 중상위권 학생들을 대상으로한 수준별 교수학습 자료를 개발하고 적용하며, 자료의 효과성을 검증하는 방향으로 연구를 진행하고자 한다.

##### 나. 교사 실태

학교 교육과정 만족도 조사 결과 교사들은 본교의 학생들을 고려할 때 학교 교육 활동에서 가장 중점을 두어야 할 영역으로 기본생활습관교육(35%), 인성, 인권, 학교폭력예방교육(28%), 역량과 소양(11%)을 꼽았다. 이를 토대로 2024학년도 교육과정 워크숍에서는 IB프로그램 등을 통한 기본 인성과 역량을 키우는 교육이 필요하다는 점에 대해 이야기 나누었다.

이러한 본교의 실태를 고려해볼 때, 단순히 교과 학습을 넘어 그 교과가 기르고자 하는 미래 역량과 소양까지 학습할 수 있는 방안을 모색하는 것이 향후 연구의 방향이라 할 수 있겠다.

## 다. 학부모 실태

본교는 관내에서 학부모들은 교육에 대한 열의가 매우 높은 곳으로 손꼽히는 곳이다. 학교 교육에 대한 관심이 많은 편으로 매년 진행되는 학부모 공개 수업에는 80% 이상, 학교 교육과정 설명회에는 30% 이상의 학부모님들이 참석하고 있다. 또한 학생 개인이 다니고 있는 학원이 평균 3개 이상을 넘을 정도로 사교육을 통한 학력 신장에도 많은 관심을 갖고 있는 편이다.

이러한 학부모님들의 교육에 대한 관심, 학력 신장에 대한 요구는 본 연구를 진행하는데 있어서 큰 장점이라 할 수 있다. 학교는 학생들의 성장 과정과 피드백 내용을 가정에서 수시로 안내하고, 가정에서는 학습의 동기를 격려하여 교육 공동체가 함께 학력 향상을 위해 노력하고자 한다.

## 3. SWOT분석 및 시사점

### 가. SWOT 분석

<div><div>Strength</div><div><div><div>&gt; 학생, 학부모의 학교와 교사에 대한 높은 신뢰도</div><div>&gt; 기초학력 향상을 위한 다양한 사업과 프로그램 운영</div><div>&gt; 전문적학습공동체 운영으로 상호 협력적 학교문화 조성</div></div></div></div>	<div><div>Weakness</div><div><div><div>&gt; 고학년 학급당 학생 수 과밀로 힘든 맞춤형 교육</div><div>&gt; 학생 사이 큰 경제적 격차 및 벌어진 학력 격차</div><div>&gt; 다양한 예산은 많으나 사업별로 분리, 비효율적</div></div></div></div>		
<div><div>Opportunity</div><div><div><div>&gt; 대부분 기초 학력 초과, 다양한 수업 연구 및 적용 가능</div><div>&gt; 중간 학력 지원에 대한 교육청의 강한 의지와 정책 추진</div><div>&gt; 디지털 기반 학습환경 구축 및 역량 강화로 기반 튼튼</div></div></div></div>	<div><div>Threat</div><div><div><div>&gt; 저소득층, 맞벌이 가정 증가, 가정 돌봄과 관심 부족</div><div>&gt; 맞춤형 프로그램 적용 시간(시수) 확보 어려움</div><div>&gt; 학생 생활지도 어려움 및 학교폭력증가</div></div></div></div>		
<div><div>S-O 강점활용전략</div><div><div><div>· 중간 학력 이상의 학생들을 대상으로 한 자료 제작</div><div>· 디지털 기반과 교사의 집단 지성을 활용한 연구학교 운영</div></div></div></div>	<div><div>W-O 약점보완전략</div><div><div><div>· 교육청의 지원을 통한 학급당 학생 수 감소 실현</div><div>· 학력 격차 해소를 위한 디지털 기반 활용 수업</div></div></div></div>	<div><div>S-T 기회활용전략</div><div><div><div>· 전학공의 협력적 운영으로 학생 생활지도 어려움 해결</div><div>· 교육과정 이외의 시간을 활용한 프로그램 운영</div></div></div></div>	<div><div>W-T 위험완화전략</div><div><div><div>· 학생들의 다양한 학습 저해 요인의 체계적 진단</div><div>· 학부모(보호자) 교육 및 학교 참여 기회 확대</div></div></div></div>

〈그림 1〉 SWOT 분석 및 시사점

### 나. 시사점

- 1) 학생 대다수를 차지하는 중간 학력 이상의 학생들이 실력과 역량을 키울 수 있는 학력 신장 자료 개발 및 적용이 필요하다.
- 2) 학력 격차 해소를 위한 수준별 교재는 물론 다양한 디지털 도구를 활용한 학습자 맞춤형 교육과정 운영 방안을 모색해야 한다.
- 3) 교육과정 시간은 물론 이외의 시간을 활용하여 교과보충 프로그램, 학습지원 튜터 활용 교육 지원, 두드림학교 예산을 활용한 학력신장 교재·교구 구입 지원 등을 통해 종합적인 학력신장 방안을 모색해야 한다.
- 4) 학생들의 다양한 학습 저해 요인의 체계적 진단을 위한 표준화 검사 도입이 필요하며, 이와 함께 학부모(보호자) 교육 및 학부모의 건강한 학교 참여 지원을 위한 다양한 프로그램 운영이 필요하다.

## IV 연구의 설계

### 1. 운영 대상과 기간

- ☑ 운영 대상: 이리영등초등학교 전교생
- ☑ 운영 기간: 2025. 3. 1.~2027. 2. 28.(2년)

### 2. 운영 로드맵

#### 가. 운영개요

##### 운영과제 1. 학력신장 문화 조성 및 자료 개발 기반 마련

- 학습자 및 교육과정 분석
- 전북형 학력신장 프로그램 활용
- 교육공동체 역량 강화

##### 운영과제 2. 학력신장을 위한 수준별 교수학습 자료 개발

- ‘국어과 빛나라 문해력!’ 교재 개발
- ‘수학과 빛나라 사고력!’ 교재 개발
- ‘영어과 빛나라 표현력!’ 교재 개발

##### 운영과제 3. 수준별 교수·학습 자료 적용 및 일반화

- 교육과정 편성 및 적용
- 수업 공개 및 협의회 실시
- 자료 수정·보완 및 일반화



## 나. 자료 설계 방향

‘빛나라 3C’s’는 1, 2학년 국어와 수학, 3-6학년은 국어, 수학, 영어 교재로 개발되며, 모든 전 학년에 학기별 1권씩 총 32권의 학생용 워크북과 해설지로 개발될 계획이다. 내용 구성은 2022 개정 교육과정의 교과 성격과 목표를 분석하고, 내용체계표 및 성취 기준에 따라 핵심 아이디어와 역량을 중심으로 개발하되, 본교의 학습자 수준에 맞추어 중·상위권 학생들이 기본학력을 신장할 수 있는 방향과 내용으로 개발될 예정이다. 아울러 학습자가 자기 주도성을 갖고 문제를 스스로 해결해 나갈 수 있도록 학생용 워크북에는 친절한 도움 설명을 덧붙이고, 별도의 해설지에는 모범 답안과 자세한 해설을 담을 예정이다. 각 교과별 자료의 설계 방향은 다음과 같다.

〈표 4〉 자료 설계 방향

과목	자료명	자료 설계 방향
국어	빛나라 문해력!	교과서 어휘 익히기를 기본으로 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체 영역 고루 배정하여 문해력 신장 도모
수학	빛나라 사고력!	기초 연산 연습 및 실생활과 연계된 다양한 탐구 활동을 통해 수와 연산, 변화와 관계, 도형과 측정, 자료와 가능성 영역을 고루 배정하여 수학적 사고력 신장
영어	빛나라 표현력!	필수 어휘 익히기(이해)와 실생활에 맞는 영어 표현 연습(표현)을 통해 영어과 의사소통 능력 신장

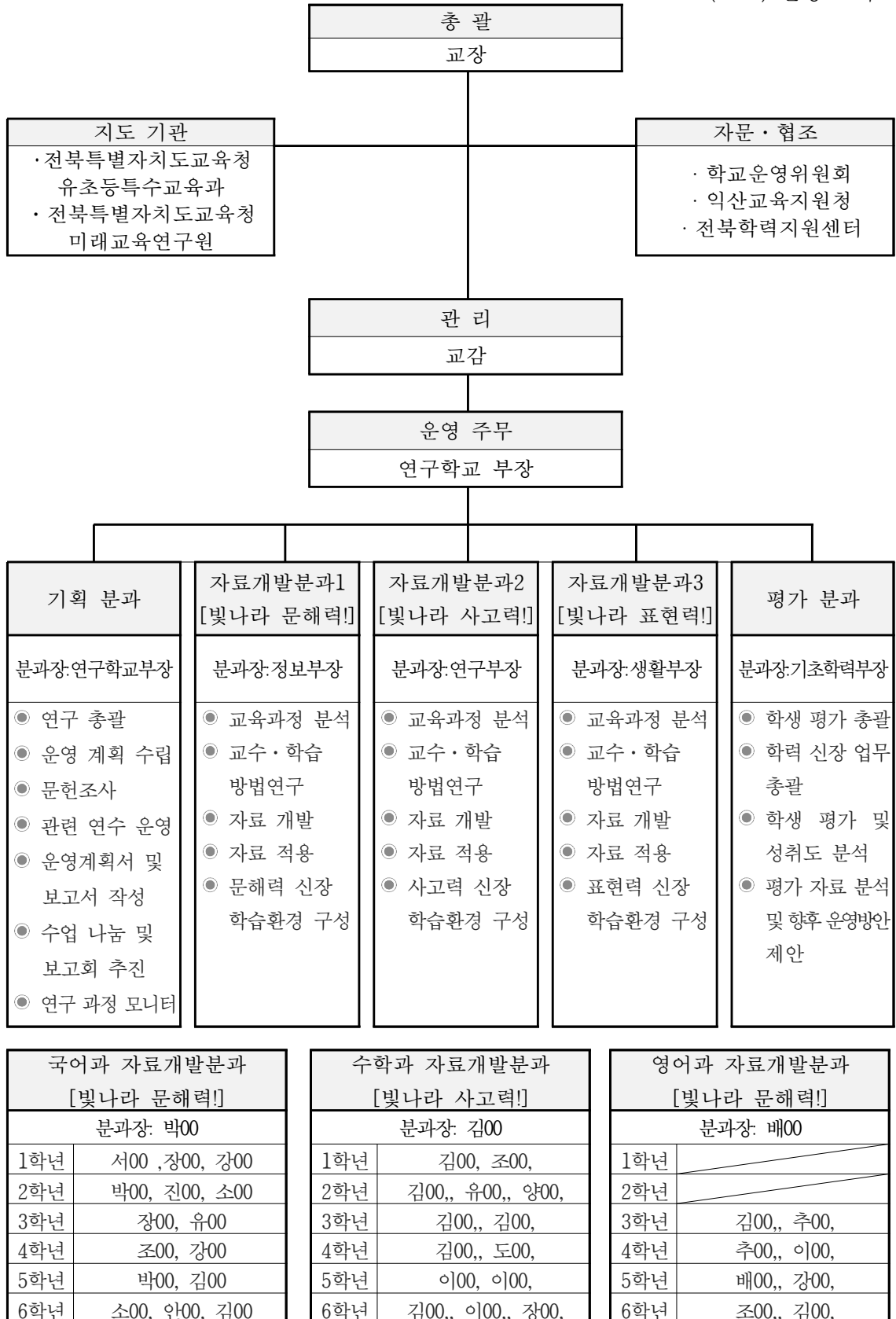
## 다. 운영 일정

〈표 5〉 운영 일정

단계	세부 운영 과제	2025년												2026년															
		과제 1. 기반 조성 과제 2. 자료 개발 및 수정												과제 1. 기반 강화 과제 3. 적용 및 일반화															
		3	4	5	6	8	9	10	11	12	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
운영 과제 1	학습자 및 교육과정 분석	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	전북형 학력신장 프로그램 활용	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	교육공동체 역량 강화	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
운영 과제 2	‘빛나라 문해력!’ 자료 개발		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																	
	‘빛나라 사고력!’ 자료 개발		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																	
	‘빛나라 표현력!’ 자료 개발		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																	
운영 과제 3	교육과정 편성 및 적용												✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	수업 공개 및 나눔				✓			✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	자료 공유 및 일반화																✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓

### 3. 운영 조직

〈표 6〉 운영 조직도



## 1. 운영과제 1 실행 계획

## 운영과제 1. 학력신장 문화 조성 및 자료 개발 기반 마련

## 가. 학습자 분석 및 교육과정 분석

## 1) 학습자 분석

연구의 시작에 앞서 본교는 다양한 방법으로 학습자의 실태 분석을 진행해 왔다. 2024학년도 진단평가를 통해 본교의 학습자들은 타 학교에 비해 더듬학생들의 비율이 매우 적고, 대부분의 학생들이 2~4수준의 중간 학력 이상의 성취를 보이며, 사회 정서적으로도 안정되어 있음을 확인할 수 있었다. 또한 2024학년도 2학기 총괄평가를 분석한 결과 4-6학년 모두 국어, 수학, 영어 교과 모두 A등급의 비율이 매우 높고, D등급의 비율은 낮음을 알 수 있었다. 이를 통해 본교는 각 교과 성취 수준이 기초가 이미 다져진 학생들이 많음. 상위층과 중간층의 학생들을 위한 학력신장 교수·학습 자료가 필요하다는 점을 도출할 수 있었다.

그럼에도 본격적인 연구의 진행에 앞서, 교재 개발의 방향을 결정하고, 연구의 효과성을 객관적으로 입증하기 위해 다음과 같은 도구를 활용하여 학습자의 현재 수준, 학습 태도, 동기 및 개인적 특성을 분석하고자 한다.

〈표 8〉 학습자 분석

분석 도구	분석 내용	활용 방법
진단평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 동기, 흥미 영역 파악</li> <li>● 학업 성취 수준 진단</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 준비상태 객관적 파악</li> <li>● 자료 개발 방향에 반영</li> </ul>
2025학년도 1학기 총괄평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교재 적용 전 학생들의 학업 성취도 파악</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2년간의 총괄평가 결과를 비교하여 연구의 효과성 검증 지표로 활용</li> </ul>
학업흥미검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교과별 학생의 흥미도 파악</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2년간의 교과흥미도 변화를 비교하여, 연구 성과 검증 지표로 활용</li> </ul>
SLT 자기조절 학습검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 인지 전략, 메타인지 전략, 학습 행동 등 자기조절 파악</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자기주도 학습 능력 진단</li> <li>● 학습자의 강점, 약점 파악</li> </ul>

## 2) 교육과정 분석

또한 교재 개발에 앞서 교재의 범위와 깊이를 정하기 위해, 2022개정교육과정 각 교과의 핵심 아이디어, 내용체계표, 성취 기준을 분석한다. 이를 바탕으로 교재의 목표와 방향, 고전 선정의 기준, 교수·학습 및 평가 방식 등을 결정하도록 한다.

[예시: 국어과 ‘빛나라 문해력!’ 3-4학년군 교육과정 분석 빛 시사점 추출]

〈표 9〉 교육과정 분석 및 시사점 추출

핵심 아이디어
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 독자는 읽기 과정을 점진·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽는다.</li> </ul>

내용 체계표		
지식·이해	읽기 맥락	· 상황 맥락
	글의 유형	· 설명 대상과 주제가 명시적인 글 · 주장, 이유, 근거가 명시적인 글
과정·기능	읽기의 기초	· 유창하게 읽기
	내용 확인과 추론	· 중심 생각 파악하기 · 단어의 의미나 내용 예측하기
	평가와 창의	· 사실과 의견 구별하기 · 글이나 자료의 출처 신뢰성 평가하기 · 필자와 자신의 의견 비교하기
	점검과 조정	· 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기
가치·태도		· 읽기 효능감
관련 성취기준		
[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.		
[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.		



교재에 반영할 시사점 추출		
<input checked="" type="checkbox"/> 단원 주제 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문하며 읽기</li> <li>- 사실과 의견 구별하기</li> <li>- 나와 글의 생각 비교하기</li> </ul>	
<input checked="" type="checkbox"/> 교재 내용 및 차시 흐름	읽기 전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 글 제목과 그림 보고 내용 예측하기</li> <li>- 스스로 질문 만들기</li> </ul>
	읽기 중 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽으면서 떠오른 질문 적어보기</li> <li>- 글 속의 사실과 의견 찾기</li> </ul>
	읽기 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 필자와 내 생각 비교하기</li> <li>- 내가 만든 질문에 답해보기</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> 교수학습 및 평가 반영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문 생성 전략 지도 (5W1H 활용)</li> <li>- 사실과 의견 구별하는 활동지 제공</li> <li>- 글 읽기 전·중·후 질문 작성 및 답하기 평가</li> <li>- 사실과 의견 구별하기 체크리스트 활용</li> <li>- 필자와 자신의 의견 비교 글쓰기 평가</li> </ul>	

## 나. 전북 초등 학력신장 시스템 [전북특별한클래스] 활용

연구 기반 조성을 위해 ‘전북특별한클래스’를 활용하여 활용한다. 먼저 전북형 CBT를 활용한 진단평가를 실시하고, AI 기반 코스웨어와 교과보충 프로그램을 활용해 맞춤형 보충 학습을 지원한다. 또 ‘빛나라! 오늘해!’ 활용해 자기주도적 학습 습관이 형성될 수 있도록 지원한다. 아울러 학습 코칭 실천단과 학생 평가 컨설팅단의 도움을 받아 학생들의 학습 성장을 돕기 위해 다양한 사례를 배우고, 실천한다.

이 외에도 학력 신장을 위해 전북특별자치도교육청이 개발한 각종 자료들과 지원을 적극 활용한다. 국어과 문해력 향상을 위해 ‘초등어휘사전 1600’ 교재를 전 학년에 배부하고 활용하여 학생들의 기초 어휘력을 향상시킨다. 수학적 사고력 향상 지원 하기 위해서는 ‘초등수학개념노트’를 적극 활용한다. 마지막으로 영어과 표현력을 향상시키기 위해 초등 영어 학습코칭 연수에 적극 참여한다.

## 다. 교육공동체 역량 강화

### 1) 교사·학생·학부모 대상 연수 진행

교사 연수는 학력 신장 및 평가 역량 강화를 목표로 전북특별자치도교육청의 학력 신장 방향에 대한 연수와 서·논술형 평가 문항 개발 연수를 실시한다. 또한, IB 관심학교와 연계하여 개념기반 탐구학습 연수를 통해 수업의 질 개선과 전문성 향상에 힘쓴다. 디지털 선도학교와 연계한 에듀테크 자료 제공 및 활용 방안을 연구하고, AI 코스웨어 및 AIDT를 활용한 학력 신장 방안에 대한 연수도 진행한다. 아울러 교사 간 협력적 소통 강화를 위해 수업 나눔을 통해 수업을 공개한다.

학생 대상 연수는 자기 주도적 학습 역량을 기르는 데 중점을 둔다. 학습 플래너 작성과 실천 훈련을 통해 스스로 학습을 계획하고 실천하는 능력을 키우게 한다. 자신의 학습 스타일을 탐구하고 학습 목표를 설정하도록 하여 학습의 방향성을 찾도록 돕는다. 또한, 자아 이해와 진로 탐색 연수를 통해 학생들이 자신의 꿈에 대해 생각해보고 학습 동기를 높일 수 있도록 지원한다.

학부모 연수는 학교와 가정의 연계를 강화하는 데 초점을 둔다. 가정에서의 학습 지원 전략을 안내하고, 긍정적 훈육과 상담 기법을 제공한다. 자녀와의 원활한 의사소통 기술을 연수하며, 정적 훈육을 위한 구체적 사례와 가이드를 제공하여 학부모의 교육 역량을 높이도록 한다.

### 2) 전문적 학습공동체 운영을 통한 협력적 소통 문화 조성

연 2회 이상의 공개 수업을 진행하여 교사들이 서로의 수업을 공유하고 성장할 수 있는 장을 마련한다. 매주 수요일을 전문적 학습공동체의 날로 지정하여 관련 연수와 협의, 연구회 활동을 지원한다. 국어, 수학, 영어과 자료 개발 분과를 교사 동아리로 편성하여 내실 있는 자료 제작 및 연구가 진행될 수 있도록 지원한다. 또한 성찰 중심의 교육과정 워크숍을 확대하여 연구학교 운영 전반을 성찰하여 연구의 질적 향상을 도모한다. 마지막으로, 협력적 소통과 협의 문화를 정착시키기 위해 월 2회의 부장 회의 및 분과별 회의를 실시하여 다양한 의견을 청취한다. 또한 학교 교육과정 워크숍 기간에는 학부모, 학생, 교사들의 의견을 청취하여 연구학교 운영 및 학교 교육과정 운영 전반에 반영한다.

### 3) 디지털 AI시대 맞춤형 학력신장 여건 조성

‘디지털 선도학교’, ‘AI 중점학교’와 연계하여 AI 디지털 기반 맞춤형 수업 기반을 조성하고 다양한 기기를 활용하여 학생들이 개인 학습과 협력 학습을 병행할 수 있도록 지원한다. 메쓰플랫, 리딩게이트, AI 튜터링 시스템을 활용하여 학생 개인의 학습 데이터를 분석하고 피드백을 제공하고, 게임 기반 학습 도구 Kahoot, QuizN과 같은 인터랙티브 학습 앱을 통해 학생들의 학습 흥미를 높인다. 마지막으로 디클래스123, 구글클래스룸, 전북특별한 클래스 등을 활용하여 학습 진단과 성취도 평가를 실시하고, 효과적으로 분석하여 학력 신장 연구 활동을 지원한다.



## 2. 운영과제 2 실행 계획

### 운영과제 2. 학력신장을 위한 수준별 교수학습 자료 개발

#### 가. 국어: ‘빛나라 문해력!’ 개발 방향

‘빛나라 문해력!’ 교재는 교과서 어휘 익히기와 다양한 지문을 통한 깊이 있는 읽기 연습을 통해 학생들의 국어과 학업성취도 향상 및 문해력 신장시키기 위한 교재이다.





〈표 10〉 ‘빛나라 문해력!’ 개발 방향

구성 중점	구성 방향														
교과 역량	비판적·창의적 사고, 디지털·미디어, 의사소통, 공동체·대인관계, 문화 향유, 자기 성찰·계발 ⇨ 문해력														
교재 예시	<div> <div>  <p>실력과 역량을 키우는 수준별 수업</p> <p><b>빛나라 문해력</b></p> <p>( )초등학교 3학년 __반 __번</p> <p>이름 :</p> </div> <div> <p>2. 분명하고 유창하게 [문화 향유 역량]</p> <p>문장의 짜임을 생각하며 문장을 바르게 읽고 쓰기</p> </div> </div> <p><b>기초 탄탄</b></p> <p>1. 오늘의 어휘를 넣어 짧은 글을 지어 봅시다.</p> <table border="1"> <tr> <td>모내기</td><td>못자리에서 기른 모를 논으로 옮겨 심는 일</td></tr> <tr> <td>음력</td><td>달이 지구 둘레를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간을 한 달로 삼아 만든 달력</td></tr> </table> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>기본 튼튼</b></p> <p>2. 보기처럼 문장의 짜임에 따라 문장을 나누어 봅시다.</p> <p>(1) 초여름에 잘 익은 앵두는 빨갭니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>누가/무엇이</td><td>어찌하다</td></tr> </table> <p>(2) 단오는 음력 5월 5일입니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>누가/무엇이</td><td>무엇이다</td></tr> </table> <p><b>한 걸음 더</b></p> <p>3. 그림의 내용을 문장으로 써 봅시다.</p> <div>  <table border="1"> <tr> <td>누가/무엇이</td><td>어찌하다</td></tr> <tr> <td>누가/무엇이</td><td>어찌하다</td></tr> <tr> <td>누가/무엇이</td><td>무엇이다</td></tr> </table> </div>	모내기	못자리에서 기른 모를 논으로 옮겨 심는 일	음력	달이 지구 둘레를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간을 한 달로 삼아 만든 달력	누가/무엇이	어찌하다	누가/무엇이	무엇이다	누가/무엇이	어찌하다	누가/무엇이	어찌하다	누가/무엇이	무엇이다
모내기	못자리에서 기른 모를 논으로 옮겨 심는 일														
음력	달이 지구 둘레를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간을 한 달로 삼아 만든 달력														
누가/무엇이	어찌하다														
누가/무엇이	무엇이다														
누가/무엇이	어찌하다														
누가/무엇이	어찌하다														
누가/무엇이	무엇이다														
구재 구성 방향	<p>● 교과서 구성에 맞추어 단위별 8차시(국어과 단위학습 차시) 내외의 활동지를 구성</p> <p>● 기초, 기본 심화로 나누어 교재를 구성한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초 탄탄: 기초 어휘력을 익히는 활동</li> <li>- 기본 튼튼: 교과서 핵심 성취기준 연습</li> <li>- 한 걸음 더: 심화 내용이나 일상생활과 연계된 탐구 활동</li> </ul>														

## 나. 수학: ‘빛나라 사고력!’ 개발 방향

‘빛나라 사고력!’은 기초 연산 연습 및 실생활과 연계된 다양한 탐구 활동을 통해 학생들의 수학과 학업성취도 향상 및 수학적 사고력 신장시키기 위한 교재이다.

〈표 11〉 ‘빛나라 사고력!’ 개발 방향

구성 중점	구성 방향
교과 역량	문제해결, 추론, 의사소통, 연결, 정보처리 역량 ⇨ 수학적 사고력
교재 예시	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>수학 3-1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>실력과 역량을 키우는 수준별 수업</p> <p><b>빛나라 사고력</b></p> <p>I. 덧셈과 뺄셈 [문제해결, 추론, 의사소통, 정보처리 역량] 받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수 덧셈하기</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>( )초등학교</p> <p>3학년 __반 __번</p> <p>이름 :</p> </div> </div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p> 기초 탄탄</p> <p>※ 다음을 계산해 봅시다. (1~4)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1. <math>267 + 694 =</math></p> <p>3.</p> <math display="block">\begin{array}{r} \square \square \\ 2 \ 7 \ 6 \\ + 4 \ 9 \ 5 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p>1. <math>189 + 842 =</math></p> <p>4.</p> <math display="block">\begin{array}{r} \square \square \\ 9 \ 6 \ 7 \\ + 2 \ 8 \ 4 \\ \hline \end{array}</math> </div> </div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p> 기본 튼튼</p> <p>5. 잘못 계산한 곳을 찾아 이유를 쓰고, 바르게 계산한 후 설명해 보세요.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 3 \\ - 3 \ 6 \ 8 \\ \hline 2 \ 2 \ 5 \end{array}</math> <div style="margin-left: 10px;"> <p>풀이</p> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">답 _____</p> </div> </div> </div> <div> <p> 한 걸음 더</p> <p>6. 다음 대화를 읽고 어떤 수는 얼마인지, 풀이 과정을 쓰고 답을 구해 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>재석: 제가 이 문제를 왜 틀렸죠?</p> <p>선생님: 풀이 과정을 살펴보자.</p> <p style="padding-left: 20px;">어떤 수에서 482을 빼야 하는데 더했구나.</p> <p>재석: 아하! 그래서 제가 계산한 결과가 729이 나왔군요.</p> </div> <div style="margin-left: 10px;"> <p>풀이</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">답 _____</p> </div> </div>
교재 구성 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 내용 체계표에 맞추어 단위별 8차시(수학과 단위학습 차시) 내외의 활동지를 구성</li> <li>● 기초, 기본 심화로 나누어 교재를 구성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초 탄탄: 성취기준 관련 연산을 연습하는 활동</li> <li>- 기본 튼튼: 교과서 핵심 성취기준 문제 풀이</li> <li>- 한 걸음 더: 심화 내용이나 일상생활과 연계된 탐구 활동</li> </ul> </li> <li>● 수학과 교재의 경우 다양한 AIDT와 검인정 교과서를 사용하나 단원의 순서는 모두 동일하므로, 교과서의 순서에 맞게 교재 구성</li> </ul>

## 다. 영어: ‘빛나라 표현력!’ 개발 방향

‘빛나라 표현력!’은 필수 어휘 익히기와 실생활에 맞는 영어 표현 연습을 통해 학생들의 영어과 학업성취도 향상 및 영어 표현력 신장시키기 위한 교재이다.

〈표 12〉 ‘빛나라 표현력!’ 개발 방향

구성 중점	구성 방향														
교과 역량	협력적 소통, 지식정보처리, 창의적 사고, 자기관리, 공동체, 심미적 감성 ⇨ 의사소통 역량 (표현력 신장)														
교재 예시	<div><div><div><div><div></div><div>영어 3-I</div></div><div><div>실력과 역량을 키우는 수준별 수업</div><div>빛나라 표현력</div><div>만나고 헤어지는 인사말 [협력적 소통 역량]</div><div>받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수 덧셈하기</div></div><div><div>( )초등학교</div><div>3학년 _반 _번</div><div>이름 :</div></div></div></div></div>														
	<div><div><div>기초 탄탄</div><div>1. 알파벳 Aa, Bb, Cc, Dd 대문자와 소문자를 바르게 써 봅시다.</div><div><div>대문자</div><div>소문자</div></div></div></div>														
	<div><div><div>기본 튼튼</div><div>2. 알파벳을 보고, 대문자는 소문자로 소문자는 대문자로 바꾸어 쓰세요.</div><div><table><tr><td></td><td>B</td><td></td><td>D</td></tr><tr><td>a</td><td></td><td>c</td><td></td></tr></table></div></div></div>		B		D	a		c							
		B		D											
a		c													
<div><div><div>한 걸음 더</div><div>3. 다음 그림에 어울리는 알파벳을 찾아 써보세요.</div><div><table><tr><th>그림</th><th>단어</th><th>대문자와 소문자</th></tr><tr><td></td><td>( )pple</td><td></td></tr><tr><td></td><td>( )ook</td><td></td></tr><tr><td></td><td>( )at</td><td></td></tr><tr><td></td><td>( )esk</td><td></td></tr></table></div></div></div>	그림	단어	대문자와 소문자		( )pple			( )ook			( )at			( )esk	
그림	단어	대문자와 소문자													
	( )pple														
	( )ook														
	( )at														
	( )esk														
교재 구성 방향	<div><div><div>● 주요 표현에 맞추어 단원별 4차시(영어과 단원학습 차시) 내외의 활동지를 구성</div><div>● 기초, 기본 심화로 나누어 교재를 구성<ul style="list-style-type: none"><li>- 기초 탄탄: 기본 어휘 익히기</li><li>- 기본 튼튼: 교과서 핵심 어휘나 표현 익히기</li><li>- 한 걸음 더: 일상생활과 연계된 표현 활동</li></ul></div><div>● 영어과 교재의 경우 다양한 AIDT와 검인정 교과서를 사용하고, 단원의 명칭도 다르므로 주요 어휘와 표현을 중심으로 구성</div></div></div>														



### 3. 운영과제 3 실행 계획

#### 운영과제 3. 수준별 교수·학습 자료 적용 및 일반화

##### 가. 교육과정 편성 및 적용

교재 활용 시간 확보를 위해 교육과정 운영 시간 내 별도의 시간을 확보한다. 1,2학년의 경우 교육과정 시수 증감 20%를 활용하여, 각 학기 국어과 수학과 시수를 학10시간씩 증배하여 ‘빛나라 문해력’과 ‘빛나라 사고력’ 교재를 적용한다.

3-6학년의 경우 ‘빛나라 문해력’과 ‘빛나라 표현력’을 학교자유시간(이하 학자시) 활동으로 학기별 각 16차시를 편성하여 적용하고, ‘빛나라 표현력’ 교재는 창의적 체험활동 학생 동아리 시간을 활용해 적용한다.

[예시: 「빛나라 3C's」 1-2학년군 교육과정 시수 편성 예시]

〈표 13〉 교육과정 시수 편성 예시(1,2학년)

구분	기준	편성	증감	1학년						2027학년도 2학년		
				2026학년도 1학년								
				1-1	1-2	계	2-1	2-2	계			
교과군	국어	482	482	+20	·	145(+5)	106(+5)	251(+10)	132(+5)	119(+5)	246(+10)	
	수학	256	256	+20	·	67(+5)	71(+5)	138(+10)	73(+5)	65(+5)	138(+10)	
	바른생활	144	144	·	-20	31(-5)	31(-5)	2(-10)	33(-5)	29(-5)	62(-10)	
	즐거웁니다	224	224	·	-20	49(-5)	53(-5)	102(-10)	55(-5)	57(-5)	112(-10)	
	즐거웁니다	400	400	·	·	100	100	200	106	94	200	
(교과) 계		1506	1506	·	·	392	361	753	399	354	753	
창의적 체험활동	자유활동					48	41	89	49	40	89	
	동아리활동					10	10	20	10	10	20	
	진로활동	238	238	·	·	5	5	10	5	5	10	
	(창체) 계					63	56	119	64	55	119	
총 계		1744	1744	+40	-40	455	417	872	463	409	872	

[예시: 「빛나라 3C's」 3-4학년 교육과정 시수 편성 예시]

〈표 14〉 교육과정 시수 편성 예시(3,4학년)

구분				기준 시수	2025학년도 3학년 편성 시수		2025학년도 4학년 편성 시수		계 (증감)	
					1학기	2학기	1학기	2학기		
교과 (군)	공통교과	국어	국어	408	108	86(-10)	108	86(-10)	388	+12
			빛나라 문해력 (학자시)		0	+16	0	+16	32	
		도덕/ 사회	도덕	272	18	14(-2)	18	14(-2)	258	-14
			사회		54	43(-5)	54	43(-5)	258	
		수학	수학	272	72	54(-10)	72	54(-10)	252	+12
			빛나라 사고력 (학자시)			+16		+16	32	
		과학		204	54	43(-5)	54	43(-5)	194	-10
		체육		204	54	48	54	48	204	
		예술	음악	272	36	32	36	32	136	272
			미술		36	32	36	32	136	
영어		136	36	32	36	32	136			
창체(자·동·진)		자유·진로	204	54	38(-10)	54	38(-10)	204		
		빛나라 표현력 (동아리)			+10		+10			
소계				1,972	522	464	522	464	1922	

이 외에도 매일 아침 ‘10분 독서’ 시간을 운영하고, 사서 교사와 함께 학교 도서관을 활용한 다양한 프로그램을 계획하여 학생들의 문해력 향상을 도모한다. 또

한 늘봄 프로그램에 국어과 문해력을 향상시킬 수 있는 책놀이(1-2학년), 수학적 사고력을 향상시킬 수 있는 창의 수학 (1-2학년)과 주산(3-6학년), 영어과 표현력 향상을 위한 기초영어(1-2학년)프로그램을 개설하여 학생들의 학력 신장을 지원한다.

## 나. 수업 공개 및 협의회 실시

자료 개발 중에는 교내 교내들의 대상으로 교재를 활용한 수업을 공개한다. 이를 통해 수준별 교수·학습 자료 자료의 효과성을 검토하고, 자료의 수정 및 보완을 진행한다. 개발 후에는 수준별 교수·학습 자료를 활용한 수업을 연 2회 이상 교외 교사들에게 공개하고, 협의회를 실시한다. 이를 통해 교사들의 수업에 대한 전문성을 강화하고, 본 연구를 통해 개발 중인 학력 신장 교재에 대한 피드백을 수렴하여 향후 자료 보완 및 개발에 반영한다.

## 다. 자료 수정·보완 및 일반화

### 1) 자료 수정·보완

개발 과정 전반에 걸쳐 다양한 협의 과정을 통해 자료를 검토하고 수정한다. 먼저 자료 개발 관련 월 2회 분과 회의 시간을 확보자 분과 개발자들이 1차 검토를 마친다. 학기별 자료가 완성된 후에는 학년 및 분과별 완성 자료 교차 검토를 실시한다. 뿐만 아니라 연구학교 컨설팅과 타 학교 교사의 자문을 통해 연구 자료의 효과성을 논의하고, 개선점을 찾아 보완해 나간다.

또한 자료 적용 과정에서도 다양한 평가를 통해 자료의 개발 방향을 수정해간다. 학급 담임 교사의 과정 중심 평가를 통해 자료의 타당성과 효과성을 검증하고, 매 학기 말 총괄평가에 국어과(문해력), 수학과(사고력), 영어과(표현력) 관련 문항을 출제하여 학생들의 성취도 향상 과정을 추적한다. 차년도 진단평가 결과를 확인하고 나서는 학생들의 성장 과정을 중간 점검한다. 마지막으로 교육과정 워크숍 시 교재의 효과성 분석을 위한 협의회와 설문을 실시하여, 그 결과에 따라 자료를 수정·보완한다.

### 2) 일반화

학력 신장 프로그램의 실행 결과를 체계적으로 정리한 계획서와 보고서 및 교재를 학교 현장에서 실질적으로 활용할 수 있도록 보급한다. 먼저 계획서와 보고서, 연구의 진행 과정을 학교 홈페이지와 전북교육포털., 에듀넷 등에 올려 일반화될 수 있도록 한다. 완성된 32권의 「빛나라 3C's」 자료는 인쇄물로 제작하여 연구학교 성과보고회에서 배포하고, 전북교육포털 등을 통해 디지털 자료로도 공유한다. 또한 자료 사용을 독려하기 위해 교육청 및 관내 학교 네트워크를 활용하여 자료의 효과성을 알리고, 자료집 설명회를 개최하여 자료의 활용법과 사례를 소개한다. 이를 통해 수준별 교수·학습 자료집이 초등학생의 학력신장에 미치는 영향을 공유하고, 효과성이 입증될 경우 일반화하여 공유한다.

## 1. 학업 성취도 변화

연구 범위로 정한 국어, 수학, 영어 교과 학습성취도 향상 정도를 알아보기 위해 2~6학년 학생을 대상으로 학업 성취도의 변화 과정을 추적 관찰한다.

〈표 15〉 학업 성취도 변화 검증 도구

구분	시 기	과제(평가내용)	대 상	도 구	비고
1차	2025.3.	2학년: 3R's 3학년: 문해력, 수리력 평가 4-6학년: 국어, 수학, 영어 성취도평가	학생	-기초학력진단평가(2~6학년) -맞춤형학업성취도 자율평가(3~6학년)	
2차	2025.7.	1-2학년: 한글해득 평가 3-6학년: 국어, 수학, 영어 성취도평가		-전북형 CBT 활용 총괄평가(3~6학년)	
3차	2025.12.	1-2학년: 한글해득 평가 3-6학년: 국어, 수학, 영어 성취도평가		-전북형 CBT 활용 총괄평가(3~6학년) -한글해득수준검사(1~2학년)	
4차	2026.3.	2학년: 3R's 3학년: 문해력, 수리력 평가 3-6학년: 국어, 수학, 영어 성취도평가		-기초학력진단평가(2~6학년) -맞춤형학업성취도 자율평가(3~6학년)	
5차	2026.7.	1-2학년: 한글해득 평가 3-6학년: 국어, 수학, 영어 성취도평가		-전북형 CBT 활용 총괄평가(3~6학년) -한글해득수준검사(1~2학년)	

## 2. 학습 전략 및 흥미도 변화

연구의 효과성 검증을 보완하기 위해 다음과 같은 검사들을 추가적으로 실시하여, 학습 전략과 흥미도 변화를 분석한다.

〈표 16〉 학습 전략 및 흥미도 변화 검증 도구

구분	시 기	과제(평가내용)	대 상	도 구	비고
심리 검사	2025.4. 2026.9.	국,영수, 교과에 대한 흥미도 검사	전교생	한국가이던스 ITS학습흥미검사	
	2025.4. 2026.9.	학습자의 자기조절학습전략 검사를 통해 학업성취도에 영향을 주는 동기적 특성과 정서적 특성 파악	4-6 학년	한국가이던스 SLT 자기조절학습검사	
설문	2025.4 2026.9.	학생, 학부모 교사의 연구학교 운영과제 수행에 대한 만족도 및 효과성	학생 교사 학부모	설문지	
면담	2025.4 2026.9.	교과 학습에 대한 만족도 학습 동기 변화 양상	표집 학생	설문결과 기반 면담	

## VII 기대 효과

초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·교수학습 자료『빛나라 3C's』를 개발 및 적용함으로써 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

### 1. 초등학생 학력 신장

학생은 ‘빛나라 3C's’ 자료를 통해 교과 핵심 개념과 역량을 체계적으로 익히 고며 기본 학력을 탄탄히 다질 수 있다. 특히 중·상위권 학생들이 자기 주도적으 로 학습하며 문제해결 능력을 키울 수 있고, 실생활 관련 문제들을 해결해 봄으로 써 개념을 이해하고, 적용하여 전이할 수 있다. 이를 통해 학습자는 학습 동기와 흥 미를 높이고, 성취감과 자기 효능감을 키워 초등학생 학력 신장을 도모할 수 있다.

〈표 17〉 자료별 기대 효과

과목	자료명	기대 효과
국어	빛나라 문해력!	교과서 어휘 익히기와 다양한 지문을 통한 깊이 있는 읽기 연습을 통해 학생들의 국어과 학업성취도 향상 및 문해력 신장
수학	빛나라 사고력!	기초 연산 연습 및 실생활과 연계된 다양한 탐구 활동을 통해 학생들의 수학과 학업성취도 향상 및 수학적 사고력 신장
영어	빛나라 표현력!	필수 어휘 익히기와 실생활에 맞는 영어 표현 연습을 통해 학생들의 영어과 학업성취도 향상 및 영어 표현력 신장

### 2. 교사 역량 강화

교사는 ‘빛나라 3C's’ 자료를 활용함으로써 체계적이고 질 높은 수업을 효율 적으로 운영할 수 있다. 2022 개정 교육과정의 성취 기준에 맞춰 구성된 수업 자료 와 해설지는 교사의 수업 준비 시간을 절약하고, 학습자 맞춤형 지도에 집중할 수 있도록 도와줄 수 있다. 또한 교재 개발 과정에서 교과 역량에 대한 이해, 학습 지 도 방법 등에 대해 고민하고 실천해보며 교사의 역량과 전문성을 강화할 수 있다.

### 3. 학습 격차 해소 및 교육 경쟁력 강화

궁극적으로 ‘빛나라 3C's’ 자료를 활용하면 학력 격차 해소와 교육 기회의 평등 을 실현할 수 있다. 학습자의 개인별 수준과 속도에 맞춘 학습이 가능해져, 학습 부진 학생은 기초학력을 보완하고 중·상위권 학생은 심화 학습으로 역량을 강화할 수 있다. 이는 소득이나 지역 등 외부 환경에 관계 없이 모든 학생이 자신의 수준 에 맞는 교육을 받을 수 있는 환경을 마련해 줄 수 있다. 결과적으로 교육의 형평 성과 공공성을 강화하고, 장기적으로는 학력 양극화 문제를 완화해 사회적 통합과 지속 가능한 발전에 기여할 수 있다. 또한 전북특별자치도교육청 차원의 기본 학력 신장 사업 성과를 높일 수 있으며, 궁극적으로 지역 교육 경쟁력을 강화할 수 있다.

## [ 참 고 문 헌 ]

- 교육부 고시 제2022-33호 [별책2] 초등학교 교육과정.
- UNESCO (2004). “The Plurality of literacy and its implications for policies and programmes”, Education Sector Position Paper. Paris, UNESCO.
- 이환철, 강옥기(2011) “수학적 사고의 발달 메커니즘에 기초한 교과서 분석 연구” 한국학 교수학회논문집 제 14권, 제 2호.
- 대구입석초등학교 (2021). “온길 프로그램을 통한 기초학력 향상 방안” 대구광역시교육청.
- 대구옥포초등학교 (2022). “맞춤형 BASIC UP 프로그램을 통한 기본학력 정착 방안” 대구광역시교육청.
- 광주대반초등학교 (2023). “예방과 처방! 올[All]품 프로그램 운영을 통한 기초학력신장” 주광역시교육청.
- 대구서재초등학교(2024). “맞춤형 단단디딤-케어 프로그램을 통한 기초학력신장” 대구광역시교육청.
- 정읍남초등학교(2024). “터치-溫&테크-ON 프로그램 적용을 통한 기초기본학력 향상방안” 전북특별자치도교육청.
- 손지이·김안구(2006). “가정환경, 자아개념, 자기학습량과 학업성취량과의 관계”. 서울대학교 교육연구소.
- 이영아(2023). “역량기반 교육과정의 특징과 2022 개정 영어과 교육과정의 변화 분석” 청주교육대학교.



## [ 부 록 ]

- 2025학년도 연구학교 운영 만족도 설문지(학생용)
- 2025학년도 연구학교 운영 만족도 설문지(교사용)
- 2025학년도 연구학교 운영 만족도 설문지(학부모용)
- 2025학년도 연구학교 위원별 세부업무 분장표
- 2025학년도 연구학교 실증수업 공개 계획
- 2025학년도 연구학교 운영비 집행 계획
- 2025학년도 연구학교 운영 교원 서명부





## 2025학년도 연구학교 운영 효과성 검증을 위한 설문지

학생용

구분	순	설문 문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학습 흥미와 동기	1	나는 학교에서 공부하는 것이 즐겁다.					
	2	나는 공부가 나에게 필요하다고 생각한다.					
	3	나는 수업 시간에 집중하려고 노력한다.					
문해력	4	나는 책을 읽는 것을 좋아한다.					
	5	나는 학교 공부를 통해 문해력이 향상되었다고 느낀다.					
	6	나는 책을 읽다가 모르는 단어가 나와도 추론할 수 있다.					
사고력	7	나는 수학적 문제해결의 과정을 즐긴다.					
	8	나는 학교 공부를 통해 수학적 사고력이 향상되었다고 느낀다.					
	9	나는 하나의 문제를 다양한 전략을 활용해 문제를 해결할 수 있다.					
표현력	10	나는 영어 의사소통 과정에 흥미를 갖고 있다.					
	11	나는 학교 공부를 통해 영어 표현력이 향상되었다고 느낀다.					
	12	나는 다양한 표현을 활용해 영어로 의사소통할 수 있다.					

## 2025학년도 연구학교 운영 효과성 검증을 위한 설문지

교사용

구분	순	설문 문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학습 흥미와 동기 지원	1	우리 학교는 학력향상을 위해 노력한다.					
	2	우리 학교는 학생들이 공부의 필요성에 대해 인식하도록 지도한다.					
	3	우리 학교는 학생들이 학습에 즐겁게 참여할 수 있도록 도록 노력한다.					
문해력 지원	4	우리 학교는 학생들의 독서 활동을 지원하고 있다.					
	5	우리 학교는 학생들의 문해력 향상을 위해 노력하고 있다.					
	6	우리 학교는 학생들의 국어과 역량(비판적·창의적 사고, 디지털·미디어, 의사소통, 공동체·대인관계, 문화 향유, 자기 성찰·계발)을 기르기 위한 교육과정을 운영한다.					
사고력 지원	7	우리 학교는 학생들에게 다양한 사고의 경험을 지원하고 있다.					
	8	우리 학교는 학생들의 수학적 사고력 향상을 위해 노력하고 있다.					
	9	우리 학교는 학생들의 수학과 역량(문제해결, 추론, 의사소통, 연결, 정보처리 역량)을 기르기 위한 교육과정을 운영한다.					
표현력 지원	10	우리 학교는 학생들이 영어에 흥미를 가질 수 있는 환경을 제공하고 있다.					
	11	우리 학교는 학생들의 영어 의사소통 역량을 향상을 위해 노력하고 있다.					
	12	우리 학교는 학생들의 영어과의 역량(협력적 소통, 지식정보처리, 창의적 사고, 자기관리, 공동체, 심미적 감성 )을 기르기 위한 교육과정을 운영한다.					

# 2025학년도 연구학교 운영 효과성 검증을 위한 설문지

학부모용

구분	순	설문 문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학습 흥미와 동기 지원	1	우리 학교는 학력향상을 위해 노력한다.					
	2	우리 학교는 학생들이 공부의 필요성에 대해 인식하도록 지도한다.					
	3	우리 학교는 학생들이 학습에 즐겁게 참여할 수 있도록 도록 노력한다.					
문해력 지원	4	우리 학교는 학생들의 독서 활동을 지원하고 있다.					
	5	우리 학교는 학생들의 문해력 향상을 위해 노력하고 있다.					
	6	우리 학교는 학생들의 국어과 역량(비판적·창의적 사고, 디지털·미디어, 의사소통, 공동체·대인관계, 문화 향유, 자기 성찰·계발)을 기르기 위한 교육과정을 운영한다.					
사고력 지원	7	우리 학교는 학생들에게 다양한 사고의 경험을 지원하고 있다.					
	8	우리 학교는 학생들의 수학적 사고력 향상을 위해 노력하고 있다.					
	9	우리 학교는 학생들의 수학과 역량(문제해결, 추론, 의사소통, 연결, 정보처리 역량)을 기르기 위한 교육과정을 운영한다.					
표현력 지원	10	우리 학교는 학생들이 영어에 흥미를 가질 수 있는 환경을 제공하고 있다.					
	11	우리 학교는 학생들의 영어 의사소통 역량을 향상을 위해 노력하고 있다.					
	12	우리 학교는 학생들의 영어과의 역량(협력적 소통, 지식정보처리, 창의적 사고, 자기관리, 공동체, 심미적 감성 )을 기르기 위한 교육과정을 운영한다.					

## 2025학년도 연구위원별 세부 업무 분장표

〈표 7〉 운영 조직도

이리영등초등학교

순	직위	성명	담당 업무	비고
1	교장	000	연구학교 운영 전반 총괄	
2	교감	000	연구학교 운영 전반 검토 및 조정	
3	연구 주무 3-4 담임	000	연구학교 운영 전반 추진 및 진행 3학년 국어과 자료 개발 및 적용	연구학교부장
4	1-1 담임	000	1학년 국어과 자료 개발 및 적용	
5	1-2 담임	000	1학년 수학과 자료 개발 및 적용	
6	1-3 담임	000	1학년 국어과 자료 개발 및 적용	
7	1-4 담임	000	1학년 수학과 자료 개발 및 적용	
8	1-5 담임	000	1학년 국어과 자료 개발 및 적용	
9	2-1 담임	000	2학년 국어과 자료 개발 및 적용	
10	2-2 담임	000	2학년 수학과 자료 개발 및 적용	
11	2-3 담임	000	2학년 국어과 자료 개발 및 적용 연구학교 기획 및 기반 조성 지원	국어 자료개발 분과장
12	2-4 담임	000	2학년 국어과 자료 개발 및 적용	
13	2-5 담임	000	2학년 수학과 자료 개발 및 적용	
14	2-6 담임	000	2학년 국어과 자료 개발 및 적용	
15	3-1 담임	000	3학년 수학과 자료 개발 및 적용	
16	3-2 담임	000	3학년 국어과 자료 개발 및 적용	
17	3-3 담임	000	3학년 수학과 자료 개발 및 적용	
18	3-5 담임	000	3학년 영어과 자료 개발 및 적용	
19	3-6 담임	000	3학년 영어과 자료 개발 및 적용	
20	4-1 담임	000	4학년 영어과 자료 개발 및 적용	
21	4-2 담임	000	4학년 국어과 자료 개발 및 적용	
22	4-3 담임	000	4학년 수학과 자료 개발 및 적용	
23	4-4 담임	000	4학년 수학과 자료 개발 및 적용 교육과정 분석 및 교원 역량강화, 수업공개 지원	연구부장 수학 자료개발 분과장
24	4-5 담임	000	4학년 국어과 자료 개발 및 적용	
25	5-1 담임	000	5학년 국어과 자료 개발 및 적용	
26	5-2 담임	000	5학년 국어과 자료 개발 및 적용	
27	5-3 담임	000	5학년 수학과 자료 개발 및 적용 학생 평가 및 연구 효과성 검증 지원	기초학력부장
28	5-4 담임	000	5학년 수학과 자료 개발 및 적용	
29	6-1 담임	000	6학년 국어과 자료 개발 및 적용	
30	6-2 담임	000	6학년 국어과 자료 개발 및 적용	
31	6-3 담임	000	6학년 수학과 자료 개발 및 적용	
32	6-4 담임	000	6학년 수학과 자료 개발 및 적용	
33	5,6과학 전담	000	4학년 영어과 자료 개발 및 적용	
34	4,6영어 전담	000	6학년 영어과 자료 개발 및 적용	
35	3,5영어 전담	000	5학년 영어과 자료 개발 및 적용	영어 자료개발 분과장
36	2,5체육 전담	000	5학년 영어과 자료 개발 및 적용	
37	1,6체육 전담	000	6학년 영어과 자료 개발 및 적용	
38	사서 교사	000	6학년 국어과 자료 개발 및 적용	
39	보건 교사	000	6학년 수학과 자료 개발 및 적용	1학기 휴직

# 2025학년도 연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 :이리영등초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025. 6. 4.(수)	국어	빛나라 문해력! 자료를 활용한 매체 예절 익히기	000	3-1교실	
2	2025. 6. 4.(수)	국어		000	3-2교실	
3	2025. 6. 4.(수)	국어		000	3-3교실	
4	2025. 6. 4.(수)	국어		000	3-4교실	대표
5	2025. 6. 4.(수)	국어		000	3-5교실	
6	2025. 6. 4.(수)	국어		000	3-6교실	
7	2025. 6. 3.(화)	국어	빛나라 문해력! 자료를 활용한 어휘력 신장	000	6-1교실	
8	2025. 6. 3.(화)	국어		000	6-2교실	
9	2025. 6. 3.(화)	국어		000	6-3교실	
10	2025. 6. 3.(화)	국어		000	6-4교실	
11	2025. 6. 3.(화)	과학	과학 속 수학 탐구	000	과학실	
12	2025. 6. 3.(화)	영어	빛나라 표현력! 교재를 활용한 영어 표현 연습	000	영어실1	
13	2025. 6. 3.(화)	영어		000	영어실2	
14	2025. 6. 4.(수)	체육	체육 속 수학 탐구	000	체육실	
15	2025. 6. 4.(수)	체육		000	강당	
16	2025. 6. 4.(수)	국어	전래동화를 활용한 문해력 신장	000	도서실	
17	2025.10.29.(수)	국어	빛나라 문해력! 교재를 활용한 한글 지도	000	1-1교실	
18	2025.10.29.(수)	국어		000	1-2교실	
19	2025.10.29.(수)	국어		000	1-3교실	
20	2025.10.29.(수)	국어		000	1-4교실	
21	2025.10.29.(수)	국어		000	1-5교실	
22	2025.10.29.(수)	국어	빛나라 문해력! 교재를 활용한 교과서 어휘 익히기	000	2-1교실	
23	2025.10.29.(수)	국어		000	2-2교실	
24	2025.10.29.(수)	국어		000	2-3교실	
25	2025.10.29.(수)	국어		000	2-4교실	
26	2025.10.29.(수)	국어		000	2-5교실	
27	2025.10.28.(화)	국어		000	2-6교실	
28	2025.10.28.(화)	국어	빛나라 사고력! 교재를 활용한 생활 속 문제 탐구하기	000	4-1교실	
29	2025.10.28.(화)	국어		000	4-2교실	
30	2025.10.28.(화)	국어		000	4-3교실	
31	2025.10.28.(화)	수학		000	4-4교실	
32	2025.10.28.(화)	수학		000	4-5교실	
33	2025.10.28.(화)	수학		000	5-1교실	
34	2025.10.28.(화)	수학		000	5-2교실	
35	2025.10.28.(화)	수학		000	5-3교실	대표
36	2025.10.28.(화)	수학	건강과 수학 탐구	000	5-4교실	
37	2025.10.28.(화)	수학		000	에듀테크실	1학기휴직

## 2025학년도 연구학교 운영비 집행 계획

(단위 : 원)

연구학교명	이리영등초등학교			
연구주제	초등학생 학력신장을 위한 수준별 교수·학습자료 개발 및 적용 연구			
연구기간	2025. 3. 1.~2027. 2. 28. (2년)			
연구학교운영비 지원액	20,000,000			
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
4월 중	도서구입비	교재 개발 참고 자료 구입 $10,000\text{원} \times 200\text{권} = 2,000,000$	2,000,000	
연중	협의회비	협의회 식비 $10,000\text{원} \times 20\text{명} \times 10\text{회} = 2,000,000$	2,000,000	
5월 9월	강사비	2022개정 교육과정, 평가관련 연수 $400,000\text{원} \times 2\text{회} = 800,000$	800,000	
4월중	심리검사비	학습 정서 검사 $5,000 \times 650\text{명} = 3,250,000$	3,250,000	
연중	소모품비	토너 구입 $200,000 \times 12\text{회} \times 2\text{대} = 4,800,000$	4,800,000	
연중	인쇄비	학력신장 자료 인쇄비 $5,000 \times 1,300\text{권} = 6,500,000$ 기타 인쇄비 $85,000 \times 10\text{회} = 650,000$	7,150,000	
계			20,000,000	

## 2025학년도 연구학교 운영 교원 서명부