

2024학년도

미래의 꿈을 키우는 행복한

# 이리영등 교육과정



이 리 영 등 초 등 학 교



# 이리영등초등학교 학교 상징

학교마크



교목 : 느티나무



능력 키우기

교화 : 도라지꽃



민족 사랑 애국심

교조 : 비둘기



사랑과 화해

교훈

나를 알고 미래의 꿈을 키우자

교가

(나흥덕 작사, 오영환 작곡)

*mf*

마 한 의 열 이 서 - 린 영 등 언 - 덕 - 해  
호 남 별 부 는 바 - 람 가 읍 예 - 모 - 아

배 품 의 터 건 열 - 어 모 인 형 - 체 - 품  
내 나 라 크 게 빛 - 날 영 등 건 - 아 - 품

*mp*

한 마 음 뜻 들 모 - 아 큰 나 무 되 어  
진 리 의 햇 불 되 - 어 크 게 자 라 서

찬 란 히 빛 내 리 라 영 등 초 등 학 - 교  
영 원 히 꽃 피 리 라 영 등 초 등 학 - 교



## 2024학년도 이리영등초 학사일정

3월 (20)							4월 (21)							5월 (20)							6월 (19)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4						1	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
31																					30						
★1(금) 삼일절							★10(수) 국회의원선거							◆1(수) 학교장 재량휴업일 ★5(일) 어린이날 ★6(월) 대체공휴일 ★15(수) 부처님오신날							★6(목) 현충일						
(4) 시업식, 입학식 (7-15) 기초학력평가,맞춤형자율평가 (11-15) 학급자치조직 (18-19, 21-22) 5학년 외국어교육센터 (27) 교육과정설명회, 학부모 공개수업							(1-5) 친구사랑, 주간 (11)2,3,5,6 소변검사 (8-12) 과학의 달 주간 (15-30) 현장체험학습 주간 (22-26) 독서행사주간 (2) 5학년 안전체험학습 (3) 2학년 안전체험학습 (9) 4학년 체험학습 (18) 3학년 체험학습 (23) 2학년 체험학습 (25) 6학년 체험학습 (26) 5학년 체험학습							(23)교직원심폐소생술교육 (30)1,4학년 건강검진							(3-7) 진로교육주간 (10-14,17-21) 3학년 수상안전교육 (17-21,24-28) 4학년 수상안전교육						
7월 (6)							8월 (3)							9월 (18)							10월 (20)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
							★15(목) 광복절							★16(월)-18(수) 추석연휴							★3(목) 개천절 ◆8(화) 개교기념일 ★9(수) 한글날						
(2) 1학기 총괄평가 (8) 여름방학식							(28) 개학식							(20)2학기 시작일 (9-13) 친구사랑주간 (23-27) 독서행사주간							(14-25)체험학습·놀이한마당주간 (23-27) 진로체험주간 (1-2) 6학년테마식현장체험학습 (17) 2학년 체험학습 (18) 1학년 체험학습 (23) 3학년 체험학습 (24) 4학년 체험학습 (25) 5학년 체험학습						
11월 (21)							12월 (21)							1월 (19)							2월 (3)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	
							★25(수) 기독교탄신일							★1(수) 신정 ★28(화)-30(목) 설연휴													
(11-15) 졸업기한마당주간							(16-27)1인1악기학급발표회주간 (26) 2025학년도 학생자치회조직							(10)2학기 총괄평가							(5) 종업식(1-5학년) (5) 졸업식(6학년)						
◆1학기 수업일수: 100일 ◆2학기 수업일수: 91일 ◆연간 수업일수: 191일 ◆여름방학: 7.9~8.27(50일) ◆겨울방학: 2.6~2.28(23일)																											

\* 본 학사일정은 학교 교육과정 운영에 따라 변경 또는 취소 될 수 있음.

## 2024학년도 이리영등초 학교현황

(2024.3.1.기준)

### 1. 주소 및 연락처

☞ 전라북도 익산시 동서로 41길 37 (우54643)

☎ 교무실: 063-720-2500 행정실: 063-720-2580 FAX:063-835-0769

### 2. 학생 현황

학년		1	2	3	4	5	6	계
학급수		5	6	4	4	4	5	28
학생수	남	46	55	58	48	56	58	321
	여	55	48	50	60	49	65	327
	계	101	103	108	108	105	123	648

### 3. 교직원 현황

구분 성별	교원								일 반 직		교무 실무사	방과후 실무사	스포츠 강사	돌봄 전담사	조리 실무사	계
	교장	교감	부장 교사	교사	보건 교사	사서 교사	상담 교사	영양 교사	행정 실장	주무 관						
남	.	1	2	6	.		.	.	.	2	.	.	.	.	.	11
여	1	.	6	21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	6	46
계	1	1	8	27	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	6	57

### 4. 시설 현황

시설	강당	교실	특별실	관리실	화장실	창고	급식실
보유량	1	40	14	3.5	14	1	1

# 미래 꿈을 키우는 행복한 이리영등교육

☞ 학교상징

☞ 학사일정

☞ 학교현황

☞ 본 문

## I. 교육과정 기본방향 ..... 7

1. 학교 교육과정 편성의 기저 ..... 8
2. SWAT분석 및 시사점 추출 ..... 11
3. 학교 교육 기본 방향 ..... 12
4. 교육 목표 구현 계획 ..... 13
5. 중점 교육 활동 계획 ..... 17

## II. 교육과정 편성 ..... 25

1. 편성 운영의 방향 ..... 27
2. 편제·시간 배당 ..... 29
3. 연간 학사 운영 계획 ..... 33

## III. 교육과정 운영 ..... 47

1. 교과 운영 ..... 49
2. 창의적 체험활동 운영 ..... 64
3. 안전·보건·어울림 교육 운영 ..... 70

## IV. 교육과정 평가 ..... 75

1. 교육 활동 평가 ..... 77
2. 교육 과정 운영 평가 ..... 82





## **I . 교육과정 기본방향 ..... 7**

- 1. 학교 교육과정 편성의 기저 ..... 9
- 2. SWAT분석 및 시사점 추출 ..... 11
- 3. 학교 교육 기본 방향 ..... 13
- 4. 교육 목표 구현 계획 ..... 13
- 5. 중점 교육 활동 계획 ..... 17



# I. 교육과정 기본 방향

## 1 학교 교육과정 편성의 기저

### 가. 법적 근거

헌법	제31조	<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리</li> <li>교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 보장</li> </ul>
교육 기본법	제2조	<ul style="list-style-type: none"> <li>홍익인간 이념, 인격 도야, 자주적 생활 능력, 민주시민 필요 자질</li> </ul>
	제3조	<ul style="list-style-type: none"> <li>능력과 적성에 따라 교육받을 권리</li> </ul>
	제9조	<ul style="list-style-type: none"> <li>창의력 계발, 인성의 함양을 포함한 전인적 교육 중시</li> </ul>
초·중등 교육법	제23조	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 교육과정 운영</li> <li>지역의 실정에 적합한 기준과 내용 정할 수 있음</li> </ul>
	제38조	<ul style="list-style-type: none"> <li>국민의 생활에 필요한 기초적인 교육</li> </ul>

### 나. 국가수준 교육과정 구성의 방향 - 2022 개정 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)

#### ■ 교육과정이 추구하는 인간상

자기주도적인 사람	창의적인 사람	교양 있는 사람	더불어 사는 사람
전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람	폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람	공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

#### ■ 핵심역량

자기관리 역량	지식정보처리 역량	창의적 사고 역량	심미적 감성 역량	협력적 소통 역량	공동체 역량
자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

#### ■ 초등학교 교육의 목표

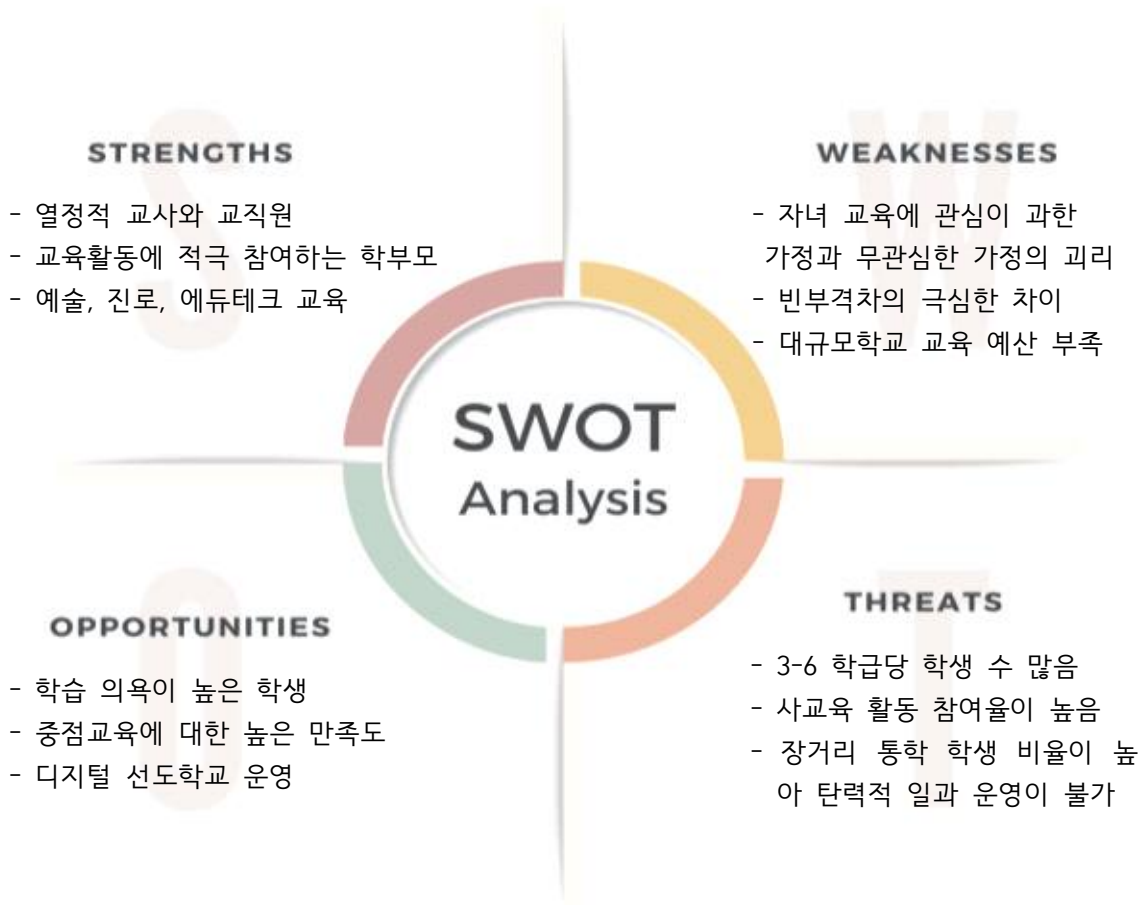
- 초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.
- 가. 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
  - 나. 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
  - 다. 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
  - 라. 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

다. 전북교육(익산교육지원청)의 기본 방향

교육 비전	<div> <div> </div> <div> </div> </div>	
교육 지표	<div> <div> </div> <div> <p>상성과 도전, 자율과 책임으로 삶과 연계된 배움이 있는 교실</p> </div> <div> <p>학생 맞춤형 교육을 실현하고 소질과 적성에 따라 미래를 설계하는 힘을 길러주는 학교</p> </div> <div> <p>학생, 교직원, 학부모, 지역사회가 학생중심 미래교육을 통해 더불어 성장하는 전북교육</p> </div> </div>	
기본 방향	<div> <div> </div> </div>	

## 2 SWAT분석 및 시사점 추출

### 1. SWAT분석

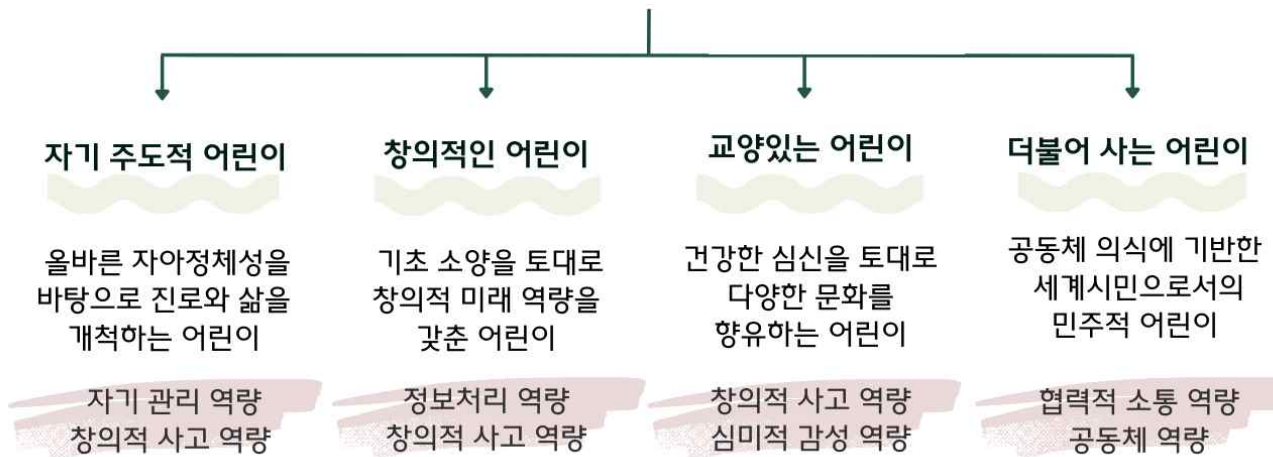


### 2. 시사점 추출 및 전략 구상

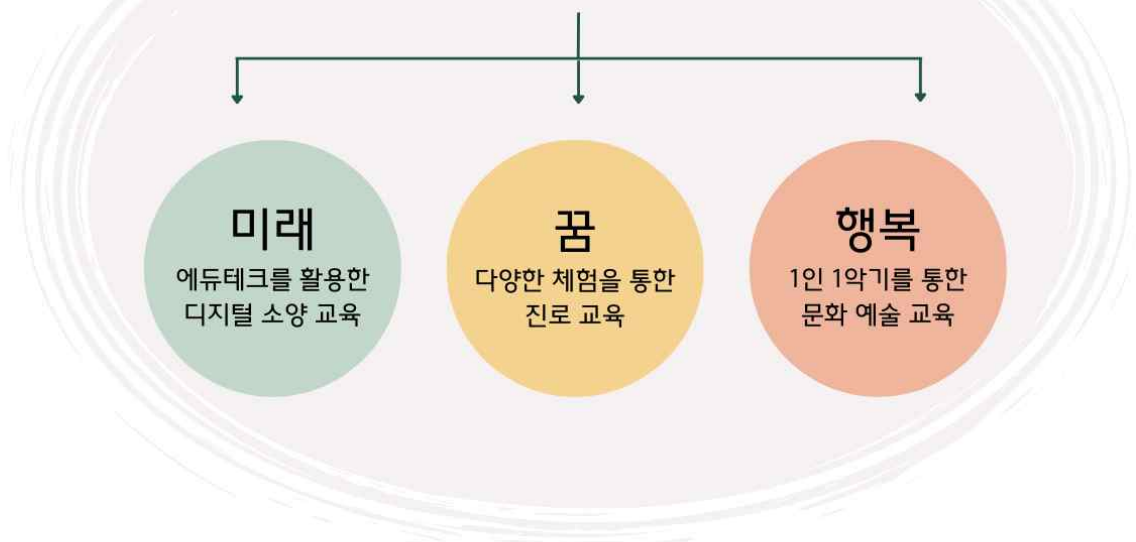
SO전략	① 교육과정과 연계한 교육중점활동( 악기, 진로, 에듀테크 ) 운영 ② 외부 강사 및 내부 인적자원을 활용해 유치로 다양한 교육활동 지원 및 전개(영등오케스트라, 방과후학교, 교육복지, 예술강사 등) ③ 학교 월별 주제 및 학급 재량권을 살린 교사 교육과정 운영
ST전략	① 학년별 학생들의 발달수준에 어울리는 체험활동 전개 ② IB미래학년 등의 예산으로 양질의 교육환경과 프로그램 구축 ③ 학생맞춤형 평가를 통한 학생 성장 지원
WO전략	① 학부모 수시 상담 운영으로 학부모 및 가정과 교육적 유대감 형성 ② 교원의 전문성을 신장시키기 위한 지원체제 구축 ③ 전문상담교사와의 연계한 학생들의 정서 및 학습 심리 검사 및 상담 ④ 교육과정과 연계한 다양한 체험활동 프로그램 개발
WT전략	① 외부 지원 사업의 지속적 지원 체제 구축 ② 빈부격차의 어려움이 발생하지 않도록 교육복지와 연계한 지원체제 활용

## 미래의 꿈을 키우는 행복한 영등교육

### 교육 목표



### 중점 교육 활동



## 4 학교 교육 목표 구현 계획

### 1. 자기 주도적인 어린이

교육 목표	올바른 자아정체성을 바탕으로 진로와 삶을 개척하는 어린이	자기 관리 역량, 창의적 사고 역량					
	활 동 내 용	대상	시기	목표	담당	교육과정 정반영	비고
자 기 주 도 성	1. 진로, 직업교육의 활성화 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다양한 체험활동을 통한 진로교육               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로교육 집중화 운영</li> <li>- 진로인식교육, 진로직업부스체험, 진로문화예술체험</li> </ul> </li> <li>○ 동아리 활동을 통한 진로교육               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급특색동아리활동운영, 예술동아리 편성운영 (예술강사지원사업), 학생동아리편성운영</li> </ul> </li> <li>○ 문화예술체육활동을 통한 진로교육               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로교육주간 통한 학년별 진로교육행사운영</li> </ul> </li> <li>○ 중점교육활동 편성 및 창체 시수 확보</li> </ul>	1-6	연중	학급	담임 진로	도덕 창체 사회 실과 음악 미술 체육	
	2. 기본생활 습관 형성 및 정착화 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기본생활 습관 정착 교육</li> <li>○ 학생 안전사고 예방 교육               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전체험교육활동(2, 5학년/119안전체험관)</li> <li>- 체험 중심 안전 교육 활동</li> <li>- 학생 교통안전 교육</li> <li>- 매월 4일 학교 안전 점검의 날 운영, 학생 지도</li> </ul> </li> <li>○ 건전한 가치관 형성을 위한 예절교육 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바른 언어 사용 및 인사예절 지도</li> </ul> </li> <li>○ 건전한 경제생활 교육               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 용돈 기입장 쓰기 지도, 재활용품 분리수거</li> <li>- 환경 교육, 에너지 절약 운동</li> </ul> </li> </ul>	1-6	연중	학급	인성 안전 생활	도덕 (바생) 창체 사회 실과	
	3. 학생 복지 증진 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 복지 시설의 확충               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이터 및 체육 시설 수시 점검</li> <li>- 층별 정수기 설치 운영</li> </ul> </li> <li>○ 적정 학습 준비물의 적시 구입               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습준비물 등 교육활동 소요경비 지원 확대</li> </ul> </li> <li>○ 저소득층 및 다문화가정 지원</li> <li>○ 교육복지 연계학교 운영으로 심층지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사제동행 프로그램 운영</li> <li>- 건강지원 및 상담 지원</li> </ul> </li> </ul>	1-6	연중		행정 복지		

## 2. 창의적인 어린이

교육 목표	공동체 의식에 바탕을 둔 세계시민으로서의 민주적 어린이	정보처리 역량, 창의적 사고 역량					
	활 동 내 용	대상	시기	목표	담당	교육 과정 반영	비고
창 의 성	1. 학생중심의 교육과정 운영 ○ 학교와 학생 중심의 창의적 교육과정 편성·운영 ○ 창의적 체험활동 운영의 다양화 ○ 자기관리 역량 신장을 위한 학습법 지도	전직원	연중	학급	연구	교과 창체	
	2. 교수·학습의 질적 수준 제고 ○ 기초·기본 교육의 충실(맞춤형 책임교육) ○ 교원의 수업역량 향상 - 임상, 동료, 자기장학 ○ 교사 수업 나눔 동아리 활성화 ○ 기초학력 평가를 통한 학생 맞춤형 교육 ○ 방과후 보충지도를 통한 더딤아 예방 교육	전직원	연중	학급	수업 연구	교과 창체	
	3. 방과후 교육활동의 내실화 ○ 다양한 방과후 교육활동 프로그램 운영 ○ 지역사회에 맞는 방과후 교육활동 운영	1-6	연중	학급	방과후	창체	
	4. 교육과정과 연계한 독서교육 전개 ○ 국어 심화 보충 시간을 활용한 독서교육 행사 진행 - 독서 마당, 저자와의 만남, 별빛 도서관 등 ○ 교과관련 독서프로그램 활용 ○ 학년별 필독 도서 안내 및 권장 ○ 도서실 활용 수업 활성화 ○ 창의적 표현 신장을 위한 독서 토론, 논술지도 ○ 그림책과 함께하는 교과연계 프로그램 운영	1-6	연중	학급	독서	국어	
	5. 창의성을 신장하는 영재교육 내실화 ○ 교육청 영재 프로그램 운영 홍보 ○ 수학·과학 우수아 발굴 지도	4-6	연중	학급	영재 교육 준거 집단	교과 창체	
	6. 탐구, 실험 중심의 과학교육 활성화 ○ 창의력을 신장하는 발명교실 참여 ○ 과학교육 환경 조성 및 실험·관찰 중심의 교육과정 운영 ○ 과학 교육 행사의 활성화 - 4월 과학의 달 실시 ○ 모둠별 탐구학습 실시 및 실험 보고서 작성 방법 익히기	1-6	연중	학급	과학	과학	
	7. 외국어 교육 활성화 ○ 영어 교육을 위한 교내 시설 최대 활용 (영어 체험 교실 1, 2) ○ 외국어 구사능력 생활화 - 원어민강사 교육을 통한 회화구사능력함양 ○ EBS 영어말하기 학습프로그램 활용	3-6	연중	학급	영어 교육	영어	
	8. 교실수업을 지원하는 에듀테크 교육 강화 ○ 디지털 선도학교 운영을 통한 교수학습의 질 개선 ○ 소프트웨어 활용 연수 ○ e-Learning 활용 위한 교사, 학생, 학부모 홍보	1-6	연중	학급	정보	창체	



### 3. 교양있는 어린이

교육 목표	건강한 심신을 토대로 다양한 문화를 향유하는 어린이	창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량					
	활 동 내 용	대상	시기	목표	담당	교육 과정 반영	비고
문 화 적 교 양	1. 세계 문화에 대한 이해 증진 교육 강화 ○ 다문화 이해교육, 유학생 활용 교육 ○ 교과관련 외국 위인, 예절, 문화에 관한 독서하기 ○ 국제 친선 교류 활동 권장(친척방문, 준거집단활동)	1-6	연중	학급	다문화 체험	도덕 음악 창체	
	2. 예술교육 활성화를 통한 심미력 증진 교육 ○ 예술 체육 교육과정 운영의 내실화 - 학년별 1인1악기 연주 특색사업으로 운영 - 자율동아리 오케스트라단 운영(3-6학년) - 음악, 미술, 체육 교과 시수 확보 - 체육 전담교사 및 스포츠강사 배정 - 스포츠클럽 운영 활성화 ○ 예술 문화 체험 기회 확대 - 지역사회 문화행사 참여 기회 확대 - 학생 중심의 다양한 학교 행사 실시 - 진로체험주간 운영과 연계한 다양한 실습 실시	1-6	연중	학급	인성 예술 체육 진로	음악 미술 체육 창체	
	3. 평생학습 사회 기반 구축 ○ 다양한 평생 교육 강좌 개설 운영 ○ 지역주민에 대한 학교시설 개방 - 배드민턴 클럽, 도서관 개방 ○ 학교의 지역문화센터화 추진		연중		평생 교육	.	
	4. 재미있고 실용적인 예체능·보건 교육과정 운영 ○ 체육 교육과정 운영 충실 ○ 혁신학년과 연계한 놀이수업 운영 ○ 예체능 교과 평가방법 개선 ○ 3,4학년 만화 예술교육 활용한 동아리 활동 ○ 5,6학년 국악 예술강사 활용한 민요 및 전통악기 지도 ○ 창의적 체험활동 중 성교육 시수 확보 ○ 양성평등 교육 실시(글쓰기, 토의) ○ 다양한 스포츠클럽 운영(농구, 컵쌓기, 줄넘기 등) ○ 주의력결핍·과잉행동장애아 실태 파악 지도 ○ 위생 생활 습관화 지도 - 급식 생활 지도 ○ 바른 성교육, 약물 남용 예방 교육 실시	1-6	연중	학급	체육 보건	체육 음악 창체	
	5. 생활 중심 환경교육 실시 ○ 교육과정과 연계한 환경 교육 실시 ○ 현장체험학습 통한 자연친화적 환경 교육 실시 ○ 토요일·휴일 활용 환경체험활동 적극 권장 ○ 녹색교육운영으로 작물 기르기 및 환경보전교육 실시 ○ 스쿨팜 운영으로 생명존중 환경체험활동 실시 ○ 저탄소 에너지 자급자족 관련 환경교육 실시	1-6	연중	학급	환경	도덕 사회 과학 창체	
	6. 교육환경개선의 지속 추진 ○ 학교 환경 위생 개선 ○ 교수·학습방법 개선 지원환경 조성	1-6	연중		보건 수업 연구	교과 창체 행정	
	7. 학교 무상 급식 운영 내실화 ○ 친환경적 우수 농산물 사용 권장 ○ 학교 급식 안전성 확보 ○ 급식실 청결 유지	1-6	연중		행정	실과	

## 4. 더불어 사는 어린이

교육 목표	더불어 살아가고 책임감을 기르는 교육	협력적 소통역량, 공동체 역량					
	활 동 내 용	대상	시기	목표	담당	교육 과정 반영	비고
공 동 체 성	1. 교육 공동체 의식을 함양하는 인성·인권 교육 ○ 가정과 연계한 인성교육 프로그램 운영 - 일일선 기록장 쓰기, 학부모 교육 ○ 이웃과 함께 하는 봉사 정신 기르기 - 아침 봉사 활동 전개 및 준거집단 봉사 활동 - 장애 이해교육 연 2회 ○ 나라 사랑 정신 계승하기 - 나라 사랑 시사 계기교육 실시(학급, 홈페이지) - 한국을 빛낸 위인전 읽기 ○ 공동체 정신 함양을 위한 체험활동 운영	1-6	연중	학급	인성 생활 담당	도덕 국어 창체	
	2. 인권·자율·책임 중심의 생활지도 ○ 전 교원 책임상담제 운영 - 학부모 상담주간 연 2회 - ‘소리함’ 운영 ○ 학교 폭력 없는 즐거운 학교 만들기 운동 전개 - 학교폭력예방교육 운영학교 운영 - 3월, 9월 친구사랑 주간 운영 - 익산교육청 학생상담지원센터(Wee Center)활용 - 사제간 경어 사용 ○ 학교폭력 예방 교육 강화 연2회 - 인터넷 중독 예방 교육	1-6	연중	학급	생활 담당	교과 창체	
	3. 민주적이고 행복한 학교 문화 만들기 ○ 민주적 선거에 의한 학생자치회 조직 ○ 학생 자치기구 운영 활성화(학생회) ○ 학생의 인권을 존중하는 학교생활규정 ○ 건전한 학생 동아리 활동 권장	4-6 1-6	연중	학급	생활 자치 교무	도덕 창체	
	4. 교육 공동체 참여 확대 ○ 학부모의 학교교육활동 참여 확대 - 녹색 어머니 ○ 학교운영위원회 활성화 ○ 학년별 놀이한마당 활성화 ○ 지역사회와의 협력 체제 구축 - 녹색교통봉사대 등	1-6	연중 1회	학급	학부모회 행정 체육	창체	
	5. 단위학교 자율책임 경영제 정착 ○ 교무 위원회를 통한 의사결정 합리화 ○ 월 1회 교무 업무 협의회 추진 ○ 수업 연구 및 협의 중심의 학년군 장학 활동 지원	1-6	연중		교무 연구		
	6. 교육 재정의 합리적 관리 ○ 교육재정의 효율적 관리 ○ 표준학교 운영비의 효율적인 집행 및 학교행정의 투명성 확보 ○ 재정 운용의 투명성·공정성·효율성 제고	1-6	연중		행정		

## 5 중점 교육 활동 계획

### 1. 중점교육활동 1

#### 미래: 에듀테크를 통한 미래 디지털 소양 교육

추진방향	-디지털 대전환 시대에 대비하여 학생의 디지털 소양 함양 및 디지털 미래인재 양성을 위한 체계적 교육의 장 마련 -에듀테크 활용을 통한 질 높은 디지털 기반 교육의 기회 제공
기대효과	- AI활용 교육을 통해 미래사회를 대비한 미래인재를 양성할 수 있음 - 에듀테크 활용 개인별 맞춤형 교육활동을 통해 학업능력을 향상할 수 있음 - AI교육 활동을 통해 학생들의 AI에 대한 이해와 활용 능력을 향상할 수 있음
운영방법	- 학년별 자율(자율·자치)활동 SW교육 10시간 운영

#### ※ 학년별 실행계획

	순	학기	월	과목	주제	학습 내용	차시
1 학 년	1	1학기	3	창체	에듀 테크	인터넷 공간에서의 올바른 예절 알아보기	1/10
	2		4	창체		마우스/키보드 사용 방법 익히기	2/10
	3			창체		스크래치 주니어 기본 활용 방법 익히기(1)	3/10
	4		6	창체		스크래치 주니어로 나만의 맵 만들기	4/10
	5	2학기	9	창체		웹 브라우저의 의미와 기본 기능을 이해하고, 사용법 익히기	5/10
	6		12	창체		저작권이란 무엇인가 알아보기	6/10
	7			창체		코딩로봇 뚜루뚜루 기본 활용 익히기	7/10
	8			창체		코딩로봇 뚜루뚜루 나만의 루틴 만들기	8/10
	9			창체		메타버스(ZEP) 캐릭터 만들기	9/10
	10			창체		메타버스(ZEP) 나의 방 만들기	10/10

	순	월	과목	주제	학습 내용	차시
2 학 년	1	3	창체	에듀 테크	인터넷 공간에서의 올바른 예절 알아보기	1/10
	2	4	창체		마우스/키보드 사용 방법 익히기	2/10
	3		창체		스크래치 주니어 기본 활용 방법 익히기(1)	3/10
	4	6	창체		스크래치 주니어 기본 활용 방법 익히기(2)	4/10
	5	9	창체		스크래치 주니어 심화 활용 방법 익히기	5/10
	6	12	창체		웹 브라우저의 의미와 기본 기능을 이해하고, 사용법 익히기	6/10
	7		창체		저작권이란 무엇인가 알아보기	7/10
	8		창체		코딩로봇 뚜루뚜루 기본 활용 익히기 (1)	8/10
	9		창체		코딩로봇 뚜루뚜루 기본 활용 익히기 (2)	9/10
	10		창체		코딩로봇 뚜루뚜루 심화 활용 익히기	10/10

3 학 년	순	월	과목	주제	학습 내용	차시
	1	4	창체	에듀 테크	인터넷의 올바른 사용 방법 알아보기 (중독예방)	1/10
					인터넷에서 아이디와 비밀번호 관리 방법 알아보기	
	2				패드렛 활용해 자기 소개하기	2/10
	3				아이패드 기본기능 익히기	3/10
	4	캔바 활용해 발표자료 만들기			4/10	
	5	5			퀴즈앤으로 퀴즈 만들어보기	5/10
	6	10			우리반 퀴즈 대결	6/10
	7	11			네이버 크로바 더빙 사용하기	7/10
	8				미리캔버스로 웹툰 만들기	8/10
	9				메타버스(ZEP) 캐릭터 만들기	9/10
	10				메타버스(ZEP) 나의 방 만들기	10/10

4 학 년	순	월	과목	주제	학습 내용	차시
	1	4	창체	에듀 테크	인터넷의 올바른 사용 방법 알아보기 (중독예방)	1/10
					인터넷에서 아이디와 비밀번호 관리 방법 알아보기	
	2				패드렛 활용해 자기 소개하기	2/10
	3				아이패드 기본기능 익히기	3/10
	4	캔바 활용해 발표자료 만들기			4/10	
	5	5			퀴즈앤으로 퀴즈 만들어보기	5/10
	6	10			우리반 퀴즈 대결	6/10
	7	11			네이버 크로바 더빙 사용하기	7/10
	8				미리캔버스로 웹툰 만들기	8/10
	9				메타버스(ZEP) 캐릭터 만들기	9/10
	10				메타버스(ZEP) 나의 방 만들기	10/10

5 학 년	순	월	과목	주제	학습 내용	차시
	1	4	창체	에듀 테크	인터넷의 올바른 사용 방법 알아보기 (중독예방)	1/10
					인터넷에서 아이디와 비밀번호 관리 방법 알아보기	
	2				패드렛 활용해 자기 소개하기	2/10
	3				아이패드 기본기능 익히기	3/10
	4	캔바 활용해 발표자료 만들기			4/10	
	5	5			퀴즈앤으로 퀴즈 만들어보기	5/10
	6	10			우리반 퀴즈 대결	6/10
	7	11			네이버 크로바 더빙 사용하기	7/10
	8				미리캔버스로 웹툰 만들기	8/10
	9				메타버스(ZEP) 캐릭터 만들기	9/10
	10				메타버스(ZEP) 나의 방 만들기	10/10

6 학 년	순	월	과목		학습 내용	차시
	1	3	창체	에듀 테크	개인 정보를 보호하는 방법을 알아보고 실천하기	1/10
	2	4	창체		개인 정보의 유출로 인한 피해를 살펴보고 자신의 정보 안전하게 관리하기	2/10
	3	5	창체		교육용 어플 알아보고 수업에 활용하기	3/10
	4	8	창체		웨일북 알아보고 자료찾기 -1-	4/10
	5	9	창체		웨일북 알아보고 자료찾기 -2-	5/10
	6		창체		AI 프로그램을 알아보고 활용하기 -1-	6/10
	7	12	창체		AI 프로그램을 알아보고 활용하기 -2-	7/10
	8		창체		스마트 티비를 알아보고 수업에 활용해보기	8/10
	9	1	창체		웨일북을 사용하여 수업 중 발표자료 만들기 -1-	9/10
	10		창체		웨일북을 사용하여 수업 중 발표자료 만들기 -2-	10/10

## 2. 중점교육활동 2

### 꿈: 다양한 체험을 통한 진로교육

추진방향	- 꿈·끼·감성을 기를 수 있는 진로교육 운영을 위하여 직업체험, 다양한 학생동아리 활동, 문화예술체험활동을 중심으로 진로탐색의 기회를 제공하고 잠재능력과 소질을 계발할 수 있는 교육의 장을 마련
기대효과	- 체험중심교육을 통해 진로에 대한 바른 인식과 능동적으로 탐색하는 태도를 기를 수 있음 - 함께하는 동아리활동을 통해 존중과 배려를 기르고 잠재능력과 숨은 끼를 계발할 수 있음 - 문화예술체험활동을 통해 따뜻한 마음과 표현력을 기르고 바른 인성을 함양함
실행방법	- 학년별 진로활동 10시간 운영

#### ※ 실행계획

중점추진과제	실천 내용	실천 방법	반영		대상 (목표량)	시기
			교과	창체		
1.행복한 진로체험 교육을 위한 바탕	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로교육준비</li> <li>진로교육 집중화 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로에 대한 바른 인식과 나를 알아가는 단계적 접근을 통해 체계적인 진로교육을 위한 기틀마련 - '진로가 뭐예요?'(진로인식교육)</li> <li>-관련교과연계, MBTI성격검사, 커리어넷활용(자기이해교육)</li> <li>진로교육의 교육적 효과증대를 위한 진로체험교육주간 운영 -학급 및 학년군별 자율적인 교육운영</li> <li>-진로교육주간(6월)</li> <li>진로체험주간(10월)운영</li> <li>-관련교과 및 창체 시간을 통해 집중적인 체험활동운영</li> </ul>	○	○	1-6학년	연중
2. 다양한 체험활동을 통한 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로교육주간운영 (1학기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-학년별 발달단계를 고려한 자율적인 진로교육주간 운영</li> <li>-학년교육과정 운영계획에 따름</li> <li>-창체 시수 확보운영(2~4시간)</li> <li>-자기이해 및 진로인식교육을 바탕으로 한 진로탐색과 진로디자인 활동중점운영</li> </ul>		○	1-6학년	6월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험주간운영 (2학기)</li> <li>-진로직업부스체험 (꿈 키움 프로젝트)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업별 부스체험(4~5학년)</li> <li>-진로체험전문기관을 통한 체계적인 체험활동 운영</li> <li>-창체 시수 확보운영(4시간)</li> <li>-학생 사전희망 조사를 통한 직업군개설 및 프로그램 구상</li> <li>-하루 전문가 되어 보기 체험활동으로 적극적 탐색기회 제공</li> </ul>			5학년	10월

중점추진과제	실천 내용	실천 방법	반영		대상 (목표량)	시기
			교과	창체		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로체험주간운영</li> <li>- 진로직업탐색 (꿈 키움 프로젝트)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자기이해 및 진로인식교육(6학년)</li> <li>- 꿈 JOB 我(아) 프로그램을 통한 진로인식교육 실시</li> <li>- 창체 시수 확보운영(4시간)</li> </ul>		○	4-6학년	10월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로체험주간운영</li> <li>- 진로문화예술체험 (끼 발산 프로젝트)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년별 발달단계 및 교육과정과 연계된 진로 문화예술체험 운영</li> <li>- 학년별 별도 계획에 따른 운영</li> <li>- 학생의 잠재된 소질과 끼를 계발하고 감성을 가꾸어가는 계기 마련</li> <li>◦ 관련교과 및 창체 시간을 통해 집중적인 체험활동운영</li> </ul>		○	1-3학년	10월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로현장체험학습 (2학기 현장체험학습)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학년별 진로현장체험학습 운영</li> <li>- 학년별 특색 있는 현장체험학습을 통한 진로 교육운영</li> <li>- 현장교육을 통해 다양한 직업군을 직접 보고 느끼며 체험할 수 있는 활동으로 운영</li> </ul>	○	○	1-6학년	10월
3. 동아리 활동을 통한 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급특색 동아리활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학급별 동아리 활동운영</li> <li>- 학급교육과정에 따른 체계적인 동아리 활동운영</li> <li>- 1~2학년군 발달단계를 고려한 자기이해, 진로 인식, 탐색, 진로디자인의 단계적 교육활동으로 운영</li> </ul>		○	1-2학년	연중
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의인성놀이 동아리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학년 특성을 고려하여 동아리 편성·운영</li> <li>- 3~4 학년의 발달단계를 고려하여 상상력과 창의성, 협동심, 예술적 감각을 고루 기를 수 있는 동아리 활동으로 운영</li> <li>- 동아리 활동 관련 직업군에 대한 탐색 활동</li> </ul>	○	○	3-4학년	연중
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생동아리활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년 교과의 특성 및 학생 선호를 고려한 동아리 편성</li> <li>- 창체 연간 12시간 운영</li> </ul>		○	5-6학년	3~12월

학년	학기	시기	활동내용	관련교과	비고
1	1 학기	4월	- 숲 해설사 직업을 알아봐요.	창체(3)	
		6월	- 미래의 나의 모습 떠올리며 명함 만들기	창체(2)	진로교육주간
	2 학기	10월	- 놀이한마당 (나의 잘하는 것 알아보기)	창체(1)	
			- 도예가가 되어 멋진 도자기를 만들어봐요.	창체(4)	진로체험주간
2	1 학기	5월	* '긍정의 나를 찾아서' 나의 장점 찾아 보고 친구의 장점 응원해 주기	창체(2)	
		6월	* '우리동네 슈퍼맨' 그림책 읽고 우리 주변의 슈퍼맨 발표하기 * 우리 주변의 슈퍼맨에게 감사 표현하기	창체(2)	진로교육주간
			* 미래의 나의 모습 꾸미기(꿈명함 만들기)	창체(2)	
	2 학기	10월	* 진로 체험 프로그램 운영 - 교실 속 직업 놀이 활동하기 - 진로 장점 쇼핑물 활동하기 - 직업 말판 놀이 활동하기	창체(4)	진로체험주간
3	1 학기	4월	○봄현장체험학습 <익산백제유적지구> -전통문화, 문화재와 관련된 직업에 대해 조사해 보 기 -직업의 소중함을 알고, 자신의 흥미와 적성에 어울 리는 직업에 대해 생각해 보기 -도예사라는 직업에 대해 알고 도예체험하기	사회(2)	현장체험학습
		6월	○학년(학급)진로교육행사 -자신의 특기나 흥미 발표하기, 다양한 직업 조사하기 -'파티시에' 직업에 대해 알고 마카롱 꾸미기 체험하기	창체(2)	진로교육주간
			○자기이해활동 -자신의 장점, 특기 소개하기	창체(1)	
	2 학기	10월	○학년(학급)진로교육행사 -다양한 직업에 대해 조사 발표하고 '작가'라는 직업 에 대해 알기 - 직업의 가치와 보람을 생각하며 '작가와의 만남' 시 간 나누기	창체(2)	진로체험주간
			<놀이한마당 참여하기> -체육관련 직업의 종류 알아보기 -다양한 직업의 종류 조사하기	창체(1)	놀이한마당
		12월	○나의 흥미, 적성과 관련된 직업 알아보기 -내가 좋아하는 일과 잘하는 일 찾기 -나의 꿈(자랑) 발표하기	창체(4)	

학년	학기	시기	활동내용	관련교과	비고
4	1 학 기	6월	▷나의 장점 찾기 - 내가 지니고 있는 아름다움(장점)을 살펴보고, 아름다운 사람이 되기 위한 실천 방법 익히기	도덕	
		6월	▷진로교육주간	창체(2)	진로교육주간
		7월	▷일에 대한 건전한 가치관 확립하기 ▷자신에게 적합한 일과 직업이 무엇인지 알아보기	창체(2)	
		7월	▷공공기관 체험 놀이하기 - 우리 지역의 공공 기관이 하는 일을 조사하여 공공 기관 체험 놀이 하기	사회	
	2 학 기	10월	▷놀이한마당	창체(1)	
		10월	▷진로체험주간(진로체험부스)	창체(4)	진로체험주간
		12월	▷미술 관련 직업 탐색하기 - 미술관, 박물관에 관해 조사하고 관련 직업 탐색하기	미술	
		12월	▷미래에 내가 갖고 싶은 직업 그림으로 표현하기	창체(1)	
5	1 학 기	3월	*명함만들기 - 자신의 장점, 특기 등을 소개하기 *인터뷰 활동 - 타인이 생각하는 나의 강점 알아보기	창체 (2)	
		6월	*진로적성 검사 - 진로 흥미를 탐색하여 나만의 보고서 작성하기	창체 (2)	진로교육주간
	2 학 기	10월	*학생주도 진로프로젝트 - 나의 유형과 비슷한 친구들과 모둠을 결성하여 직업소개 부스활동 하기	창체 (4)	진로체험주간
		12월	*미래 상상활동 - 미래의 자신의 모습을 상상하여 자기소개서 만들기 *내 삶의 행복 찾기(꿈끼 발표하기) - 내가 생각하는 행복한 삶이란?	창체 (2)	
6	1 학 기	6월	<탐구 활동> - 나의 적성에 맞는 직업 탐구하기	창체(2), 국어(1)	
		6월	<명함 만들기> - 미래의 나의 모습 떠올리기 - 미래의 나의 모습을 명함으로 표현하기	실과(1), 미술(1), 창체(2)	진로교육주간
	2 학 기	10월	<놀이한마당 참여하기> - 체육관련 직업의 종류 알아보기 - 다양한 직업의 종류 조사하기	창체(1), 도덕(1)	
			<진로 체험 프로그램운영> - 직업의 소중함을 알고, 자신과 어울리는 직업 생각해보기 - 직업의 가치와 보람 생각해보기	창체(4)	진로체험주간
		2월	<나의 장점을 찾아보기> - 자신의 특기, 취미, 장점 등을 파악하기 - 친구 장점 찾아 칭찬하기 - 자신이 희망하는 직업 알아보기	창체(1), 실과(1)	



### 3. 중점교육활동 3

#### 꿈: 1인 1악기 연주를 통한 문화예술 교육

추진방향	- 운영의 내실화를 위해 학년(학급)특성에 맞게 다양성과 융통성 있게 운영 - 학년별 음악교육과정을 바탕으로 발달단계를 고려한 악기를 선정하여 초등 전 과정을 통해 다양한 악기를 숙련되게 연주할 수 있도록 운영					
기대효과	- 개인 및 합주를 통해 예술적 감수성과 더불어 활동하기 위한 바른 품성을 기름 - 예술교육을 통해 통합적 사고확장 및 공감 능력을 기르고 음악을 생활화					
실행방법	- 학년별 자율(자율·자치)활동 예술교육 10시간 이상 운영					
실행악기	1학년 리듬악기	2학년 멜로디언	3학년 리코더	4학년 리코더	5학년 단소	6학년 칼림바

#### ※ 학년별 실행계획

	순	월	날짜	과목	주제	학습 내용	차시
	1	2	3	4	5	6	7
1 학 년	1	5	17	창체	리듬 악기	리듬악기의 종류 및 특징 알기	1/10
	2		24	창체		마라카스 연주법 익히기	2/10
	3		31	창체		캐스터네츠 연주법 익히기(1)	3/10
	4	6	7	창체		캐스터네츠 연주법 익히기(2)	4/10
	5		28	창체		트라이앵글 연주법 익히기	5/10
	6	11	20	창체		탬버린 연주법 익히기	6/10
	7		27	창체		연주할 악기 정하기	7/10
	8		29	창체		리듬악기 연주곡 파트별 악기 연습하기	8/10
	9	12	4	창체		연주곡 리듬합주 하기(1)	9/10
	10		11	창체		연주곡 리듬합주 하기(2)	10/10
	순	월	날짜	과목	주제	학습 내용	차시
	1	2	3	4	5	6	7
2 학 년	1	5	13	창체	멜로디언	멜로디언 기본 연주법 알아보기	1/10
	2		20	창체		다장조 음계 건반 자리 익히고 '비행기' 연습하기	2/10
	3	6	3	창체		다장조 연습곡 '환희의 송가', '똑같아요' 연습하기	3/10
	4		10	창체		다장조 연습곡 '봄나들이', '학교종' 연습하기	4/10
	5	7	1	창체		다장조 연습곡 '작은별', '구슬비' 연습하기	5/10
	6		7	창체		다장조 연습곡 '자전거' 연습하기	6/10
	7		21	창체		사장조 연습곡 '나비야' 연습하기	7/10
	8	11	11	창체		다장조 연습곡 '사과같은 내얼굴' 연습하기	8/10
	9		18	창체		다장조 연습곡 '가을길' 연습하기	9/10
	10	12	16	창체		다장조 연습곡 '잠자리' 연습하기	10/10
	순	월	날짜	과목	주제	학습 내용	차시
	1	2	3	4	5	6	7
3 학 년	1	5	17	창체	리코더	소프라노 리코더 악기 구조 및 기본 운지법 알기	1/10
	2		25	창체		리코더 텅잉 주법 알기	2/10
	3	6	27	창체		리코더 기본 연습곡 익히기	3/10
	4		7	창체		리코더곡 기본 연습곡 발표하기	4/10
	5	14	14	창체		리코더 1급곡 익히기	5/10
	6		13	창체		리코더 2급곡 익히기	6/10
	7		16	창체		리코더 3급곡 익히기	7/10
	8	12	23	창체		리코더 4급곡 익히기	8/10
	9		24	창체		학급발표회 준비	9/10
	10		24	창체		학급발표회	10/10

	순	월	날짜	과목	주제	학습 내용	차시
	1	4	4	창체	리코더	리코더 유래 및 종류 알아보기	1/15
4 학 년	2	4	12	창체		바로크식 / 독일식 리코더 확인하기	2/15
	3		19	창체		리코더 관리법 알기	3/15
	4		9	창체		리코더 운지법 복습하기	4/15
	5	5	17	창체		높은 음 운지 연습하기	5/15
	6		7	창체		간단한 곡 연주하기(기초)	6/15
	7	6	14	창체		간단한 곡 연주하기(기초)	7/15
	8		21	창체		간단한 곡 연주하기(심화)	8/15
	9	10	10	창체		간단한 곡 연주하기(심화)	9/15
	10		18	창체		리코더 공연 감상하기	10/15
	11		25	창체		연주곡 정해서 연습하기	11/15
	12	11	1	창체		연주곡 정해서 연습하기	12/15
	13		8	창체		연주곡 정해서 연습하기	13/15
	14		14	창체		연주곡 정해서 연습하기	14/15
	15		28	창체		리코더 음악회 열기	15/15
	순	월	날짜	과목	주제	학습 내용	차시
	1	3	7	창체	단소	단소의 구조, 입 모양과 호흡법 익히기	1/10
5 학 년	2	3	12	창체		운지법과 울명 익히기	2/10
	3		19	창체		ㄷ 仲林無黃太 소리내기	3/10
	4		26	창체		간단한 연주곡 연주하기	4/10
	5	4	4	창체		정간보 읽고 연주곡 연주하기	5/10
	6		19	창체		'개구리 소리' 연주하기	6/10
	7	11	26	창체		泫 운지법 익히기	7/10
	8		3	창체		아리랑' 연주하기	8/10
	9	12	10	창체		단소 2중주 합주하기	9/10
	10		24	창체		자신 있는 단소 연주 발표하기	10/10
	순	월	날짜	과목	주제	학습 내용	차시
	1	4	25	창체	칼림바	칼림바 알아보기	1/14
6 학 년	2	5	14	창체		칼림바의 연주 자세와 관리 방법 익히기	2/14
	3	6	4	창체		도~높은 도 음계 연습하기(1)	3/14
	4	8	29	창체		도~높은 도 음계 연습하기(2)	4/14
	5	9	10	창체		도~높은 도 연습곡 익히기(1)	5/14
	6		19	창체		도~높은 도 연습곡 익히기(2)	6/14
	7	10	23	창체		높은 도~높은 솔 음계 연습하기(1)	7/14
	8		17	창체		높은 도~높은 솔 음계 연습하기(2)	8/14
	9	10	22	창체		높은 도~높은 솔 연습곡 익히기(1)	9/14
	10		31	창체		높은 도~높은 솔 연습곡 익히기(2)	10/14
	11	11	14	창체		8비트 연습곡 익히기(1)	11/14
	12		21	창체		8비트 연습곡 익히기(2)	12/14
	13		28	창체		2옥타브 응용 연습곡 익히기(1)	13/14
	14	12	19	창체		칼림바 연주 발표하기	14/14

<b>Ⅱ . 교육과정 편성</b> .....	<b>25</b>
1. 편성 운영의 방향 .....	27
2. 편제·시간 배당 .....	29
3. 연간 학사 운영 계획 .....	33



## Ⅱ. 교육과정 편성

### 1 편성 운영의 방향

#### 1. 기본 방향

- 1) 국가수준의 교육과정 기준과 전라북도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침에 근거하여 주5일 수업을 실시하고, 수업일수는 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제50조 제2항, 「초·중등교육법 시행령」 제45조에 의거하여 191일로 한다.
- 2) 교과별 20% 범위 내에서 수업 시수를 증감 운영하며, 학년군별 총 수업 시간 수 이상을 확보한다.
- 3) 학교 교육과정은 교과와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 4) 체육, 예술(음악/미술) 교과의 수업시수는 기준 시수 이상을 확보한다.
- 5) 1, 2학년은 2022 개정 교육과정을 3~6학년은 2015 개정 교육과정을 적용한다.

#### 2. 운영 방침

- 1) '이리영등초교육과정'의 합리적인 편성과 효율적인 운영을 위하여 교원, 전문가, 학부모 등이 참여하는 '이리영등초교육과정위원회'를 구성·운영한다.
- 2) 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 3) 1학기는 2024년 3월 1일부터 9월 19일, 2학기는 9월 20일부터 2025년 2월 28일로 운영하며 총 수업일수는 191일로 한다.
- 4) 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. 이때, 1시간 수업을 40분 기준으로 하였을 때 보다 적게 운영할 경우 감축된 시간을 보충해야 한다.
- 5) 수업시수 감축 시 특정 영역이나 특정 교과를 집중적으로 감축하여 학습결손이 발생하지 않도록 하고, 계절의 특성을 고려하여 수업시수 조정기를 운영한다(1학기는 7월, 2학기는 12월, 2월).
- 6) 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 아래의 내용을 준수하여 자율적으로 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다.
  - 가) 1,2학년은 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20%범위 내에서 시수를 증감이 가능하되, 학년군별 '총 수업 시간 수' 이상으로 편성·운영한다.
  - 나) 3~6학년은 교과 교육과정의 20% 증감의 경우 교과(군)별로 20% 범위 내에서 시간 수 증감이 가능하되, 학년군별 '총 수업 시간 수' 이상으로 편성·운영한다.
  - 다) 3~6학년은 교과(군) 시간 수를 감축하여 '창의적 체험활동' 시간으로 편성·운영할 수 없다.
  - 라) 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

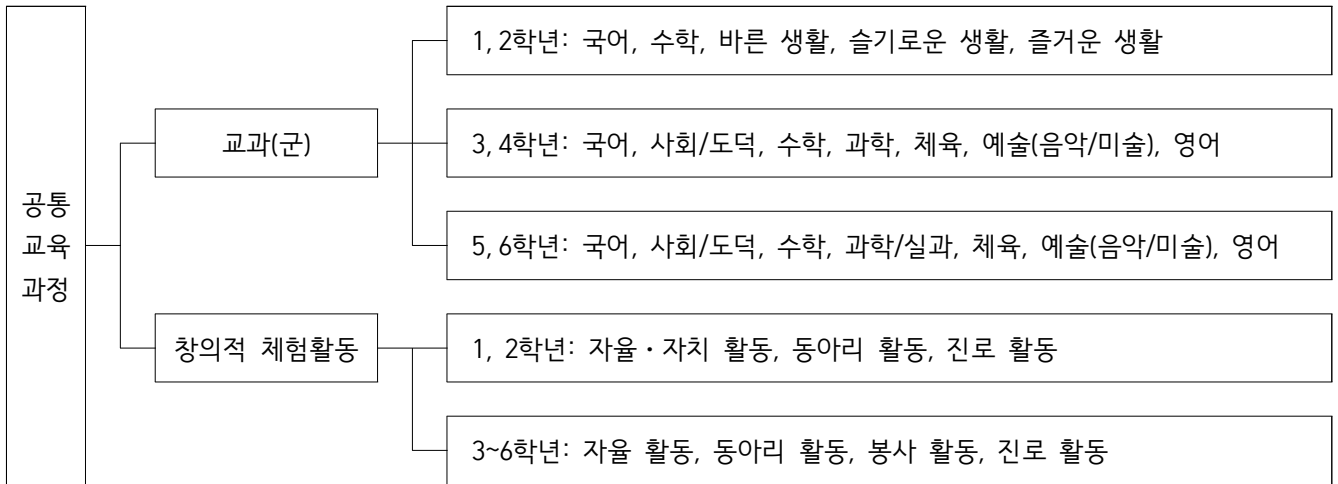
- 6) 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육으로 운영한다.
- 7) 창의적 체험활동은 1,2학년은 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동으로 3~6학년은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 편제하여 계획을 수립·운영한다.
- 8) 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.
  - 가) 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다.
  - 나) 1~2학년의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영한다.
  - 다) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 창의적 체험활동 34시간을 편성·운영한다.
  - 라) 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

2 편제·시간배당

1. 주요 학사 일정

종류	일 시												비 고
입학일	3월 4일(월)												
여름 방학	7월 9일(화) ~ 8월 27일(화)												50일
2학기 시작일	9월 20일(금)												
겨울 방학	2월 6일(목) ~ 2월 28일(금)												23일
졸업일	2월 5일(수)												
종업일	2월 5일(수)												
재량 휴업일	■ 5월 1일(수) ■ 10월 8일(화)												2일
공휴일	■ 삼일절: 3월1일(금) ■ 국회의원선거: 4월10일(수) ■ 어린이날: 5월5일(일) ■ 대체공휴일: 5월6일(월) ■ 부처님오신날: 5월15일(수) ■ 현충일: 6월6일(목) ■ 광복절: 8월15일(목) ■ 추석연휴: 9월16일(월) ~ 9월18일(수) ■ 개천절: 10월3일(목) ■ 한글날: 10월9일(수) ■ 기독교탄신일: 12월25일(수) ■ 신정: 1월1일(수) ■ 설연휴: 1월28일(화) ~ 1월30일(목)												17일
< 월별 수업 일수 >													
	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	계
수업일수	20	21	20	19	6	3	18	20	21	21	19	3	191
휴업일수	11	9	11	11	25	28	12	11	9	10	12	25	174
◆ 학기별 수업 일수: ▶1학기: 100일 ▶2학기 91일 ▶연간 191일													

## 2. 편제



## 3. 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	<div>국어 482</div> <div>수학 256</div> <div>바른 생활 144</div> <div>슬기로운 생활 224</div> <div>즐거운 생활 400</div>	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학		272	272
	과학/실과		204	340
	체육		204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어		136	204
소계		1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ① 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. 이때, 1시간 수업을 40분 기준으로 하였을 때 보다 적게 운영할 경우 감축된 시간을 보충해야 한다.
- ② 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.
- ⑤ 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다 (2015 개정 교육과정에서의 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 창의적 체험활동 등을 활용하여 17시간 이상 편성·운영한다).



4. 학년별 시간 배당 (2024 전북특별자치도교육청 초등학교교육과정 설계운영 지원 자료에 따름)

가. 1학년

구 분		1학년(2024학년도) [2022 개정 교육과정]			2학년(2025학년도) [2022 개정 교육과정]			1-2학년군 계	
		1학기	2학기	1학년 계	1학기	2학기	2학년 계	편성시수	기준시수
교과 (군)	국어	127	114	241	127	114	241	482	482
	수학	68	60	128	68	60	128	256	256
	바른생활	38	34	72	38	34	72	144	144
	슬기로운생활	60	52	112	60	52	112	224	224
	즐거운생활	106	94	200	106	94	200	400	400
	(교과) 계	399	354	753	399	354	753	1,506	1,506
창의적 체험활동		63	56	119	64	55	119	238	238
총 계		462	410	872	463	409	872	1,744	1,744

나. 2학년

구 분		2023학년도 이수시수 [2015 개정 교육과정 적용]			2024학년도 편성시수 [2022 개정 교육과정 적용]			1-2학년군 계	
		1학기	2학기	1학년 계	1학기	2학기	2학년 계	편성시수	기준시수
교과 군	국어	101+34	109	244	126	112	238	482	482
	수학	56	64	120	72	64	136	256	256
	바른생활	30+4	30+3	67	41	36	77	144	144
	슬기로운생활	44+8	46+8	106	63	55	118	224	224
	즐거운생활	88+4	92+3	187	112	101	213	400	400
	(교과) 계	369	355	724	414	368	782	1,506	1,506
창의적 체험활동	자율활동	102-50	42-14	80	37	33	70	238	238
	동아리활동	6	6	12	11	11	22		
	봉사활동	2	2	4	0	0	0		
	진로활동	4	6	10	6	4	10		
	안전한 생활	16	14	30	0	0	0		
	(창체) 계	80	56	136	54	48	102		
총 계		449	411	860	468	416	884	1,744	1,744

\*창의적체험활동(입학초기적응34차시)은 국어(한글교육)으로 이동, 안전한생활은 통합으로 이동  
\*창의적체험활동 봉사활동 영역 삭제

다. 3학년

구분 / 학년		3학년(2024학년도) [2015 개정 교육과정]			4학년(2025학년도) [2022 개정 교육과정]			3-4학년군 계	
		이수 시수			이수 시수			기준 시수	편성 시수
		1학기	2학기	계	1학기	2학기	계		
교과 (군)	국 어	108	96	204	108	96	204	408	408
	사 회	54	48	102	54	48	102	204	204
	도 덕	18	16	34	18	16	34	68	68
	수 학	72	64	136	72	64	136	272	272
	과 학	54	48	102	54	48	102	204	204
	체 육	54	48	102	54	48	102	204	204
	음 악	36	32	68	36	32	68	136	136
	미 술	36	32	68	36	32	68	136	136
창의적 체험활동	영 어	36	32	68	36	32	68	136	136
	창의적 체험활동	56	46	102	59	43	102	204	204
총 계		524	462	986	525	459	984	1,972	1,972

## 라. 4학년

구분 / 학년			3학년(2023학년도) [2015 개정 교육과정]			4학년(2024학년도) [2015 개정 교육과정]			3-4학년군 계	
			이수 시수			이수 시수			기준 시수	편성 시수
			1학기	2학기	계	1학기	2학기	계		
교과 (군)	국 어		108	96	204	108	96	204	408	408
	사 회		54	48	102	54	48	102	204	204
	도 덕		18	16	34	18	16	34	68	68
	수 학		72	64	136	72	64	136	272	272
	과 학		54	48	102	54	48	102	204	204
	체 육		54	48	102	54	48	102	204	204
	음 악		36	32	68	36	32	68	136	136
	미 술		36	32	68	36	32	68	136	136
	영 어		36	32	68	36	32	68	136	136
창의적 체험활동			56	46	102	59	43	102	204	204
총 계			524	462	986	525	459	984	1,972	1,972

## 마. 5학년

구분 / 학년			5학년(2024학년도) [2015 개정 교육과정]			6학년(2025학년도) [2015 개정 교육과정]			5-6학년군 계	
			이수 시수			이수 시수			기준 시수	편성 시수
			1학기	2학기	계	1학기	2학기	계		
교과 (군)	국 어		108	96	204	108	96	204	408	408
	사 회		54	48	102	54	48	102	204	204
	도 덕		18	16	34	18	16	34	68	68
	수 학		72	64	136	72	64	136	272	272
	과 학		54	48	102	54	48	102	204	204
	실 과		36	32	68	36	32	68	136	136
	체 육		54	48	102	54	48	102	204	204
	음 악		36	32	68	36	32	68	136	136
	미 술		36	32	68	36	32	68	136	136
창의적 체험활동	영 어		54	48	102	54	48	102	204	204
			58	44	102	55	47	102	204	204
총 계			580	508	1,088	577	511	1,088	2,176	2,176

## 6. 6학년

구분 / 학년			5학년(2023학년도) [2015 개정 교육과정]			6학년(2024학년도) [2015 개정 교육과정]			5-6학년군 계	
			이수 시수			이수 시수			기준 시수	편성 시수
			1학기	2학기	계	1학기	2학기	계		
교과 (군)	국 어		108	96	204	108	96	204	408	408
	사 회		54	48	102	54	48	102	204	204
	도 덕		18	16	34	18	16	34	68	68
	수 학		72	64	136	72	64	136	272	272
	과 학		54	48	102	54	48	102	204	204
	실 과		36	32	68	36	32	68	136	136
	체 육		54	48	102	54	48	102	204	204
	음 악		36	32	68	36	32	68	136	136
	미 술		36	32	68	36	32	68	136	136
창의적 체험활동	영 어		54	48	102	54	48	102	204	204
			58	44	102	55	47	102	204	204
총 계			580	508	1,088	577	511	1,088	2,176	2,176

3 연간 학사 운영 계획

1. 학사 일정

2024학년도 상반기									
■ 휴업일 · 방학, ■ 공휴일, ■ 행사일									
3월		4월		5월		6월		7월	
1 (금)	▶삼일절	1 (월)		1 (수)	▶학교장 재량휴업일	1 (토)	▶토요휴업일	1 (월)	1 (목)
2 (토)	▶토요휴업일	2 (화)	▶119안전체험학습(5학년)	2 (목)		2 (일)		2 (화)	2 (금)
3 (일)		3 (수)	▶119안전체험학습(2학년)	3 (금)		3 (월)	▶진로교육주간	3 (수)	3 (토)
4 (월)	▶시업식(2~6학년) ▶입학식(1학년)	4 (목)		4 (토)	▶토요휴업일	4 (화)		4 (목)	4 (일)
5 (화)		5 (금)	▶친구사랑주간	5 (일)	▶어린이날	5 (수)		5 (금)	5 (월)
6 (수)		6 (토)	▶토요휴업일	6 (월)	▶대체공휴일	6 (목)	▶현충일	6 (토)	6 (화)
7 (목)		7 (일)		7 (화)		7 (금)		7 (일)	7 (수)
8 (금)		8 (월)	▶과학의 달 주간(1~4학년)	8 (수)		8 (토)	▶토요휴업일	8 (월)	8 (목)
9 (토)	▶토요휴업일	9 (화)	▶현장체험학습(4학년)	9 (목)		9 (일)		9 (화)	9 (금)
10 (일)		10 (수)	▶국회의원선거	10 (금)		10 (월)	▶수상안전교육 주간(3학년)	10 (수)	10 (토)
11 (월)		11 (목)	▶과학의 달 주간(5,6학년)	11 (토)	▶토요휴업일	11 (화)		11 (목)	11 (일)
12 (화)		12 (금)		12 (일)		12 (수)		12 (금)	12 (월)
13 (수)		13 (토)	▶토요휴업일	13 (월)		13 (목)		13 (토)	13 (화)
14 (목)		14 (일)		14 (화)		14 (금)		14 (일)	14 (수)
15 (금)	▶학급자치조직(4~6학년)	15 (월)		15 (수)	▶부처님오신날	15 (토)	▶토요휴업일	15 (월)	15 (목)
16 (토)	▶토요휴업일	16 (화)		16 (목)		16 (일)		16 (화)	16 (금)
17 (일)		17 (수)	▶장애인식개선교육1	17 (금)		17 (월)	▶수상안전교육 주간(3,4학년)	17 (수)	17 (토)
18 (월)	▶외국어교육센터수업(5-1)	18 (목)	▶현장체험학습(3학년)	18 (토)	▶토요휴업일	18 (화)		18 (목)	18 (일)
19 (화)	▶외국어교육센터수업(5-2)	19 (금)		19 (일)		19 (수)		19 (금)	19 (월)
20 (수)		20 (토)	▶토요휴업일	20 (월)		20 (목)		20 (토)	20 (화)
21 (목)	▶외국어교육센터수업(5-3)	21 (일)		21 (화)		21 (금)		21 (일)	21 (수)
22 (금)	▶외국어교육센터수업(5-4)	22 (월)	▶독서행사주간	22 (수)		22 (토)	▶토요휴업일	22 (월)	22 (목)
23 (토)	▶토요휴업일	23 (화)	▶현장체험학습(2학년)	23 (목)		23 (일)		23 (화)	23 (금)
24 (일)		24 (수)		24 (금)		24 (월)	▶수상안전교육 주간(4학년)	24 (수)	24 (토)
25 (월)		25 (목)		25 (토)	▶토요휴업일	25 (화)		25 (목)	25 (일)
26 (화)		26 (금)	▶현장체험학습(5학년)	26 (일)		26 (수)		26 (금)	26 (월)
27 (수)	▶교육과정설명회	27 (토)	▶토요휴업일	27 (월)		27 (목)		27 (토)	27 (화)
28 (목)		28 (일)		28 (화)		28 (금)		28 (일)	28 (수)
29 (금)		29 (월)		29 (수)		29 (토)	▶토요휴업일	29 (월)	29 (목)
30 (토)	▶토요휴업일	30 (화)		30 (목)		30 (일)		30 (화)	30 (금)
31 (일)				31 (금)				31 (수)	31 (토)
◆1학기 수업일수: 100일 ◆여름방학: 7.9~8.27(50일)									

2024학년도 하반기

■ 휴업일 • 방학, ■ 공휴일, ■ 행사일

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 (일)		1 (화)	▶테마식현장체험학습1(6학년)	1 (금)		1 (일)		1 (수)	▶신정	1 (토)	▶토요휴업일
2 (월)		2 (수)	▶테마식현장체험학습2(6학년)	2 (토)	▶토요휴업일	2 (월)		2 (목)		2 (일)	
3 (화)	▶친구사랑주간	3 (목)	▶개천절	3 (일)		3 (화)		3 (금)		3 (월)	
4 (수)		4 (금)		4 (월)		4 (수)		4 (토)	▶토요휴업일	4 (화)	
5 (목)		5 (토)	▶토요휴업일	5 (화)		5 (목)		5 (일)		5 (수)	▶졸업식(6학년) ▶종업식(1~5학년)
6 (금)		6 (일)		6 (수)		6 (금)		6 (월)		6 (목)	
7 (토)	▶토요휴업일	7 (월)		7 (목)		7 (토)	▶토요휴업일	7 (화)		7 (금)	
8 (일)		8 (화)	▶개교기념일	8 (금)		8 (일)		8 (수)		8 (토)	▶토요휴업일
9 (월)		9 (수)	▶한글날	9 (토)	▶토요휴업일	9 (월)		9 (목)		9 (일)	
10 (화)		10 (목)		10 (일)		10 (화)		10 (금)		10 (월)	
11 (수)		11 (금)		11 (월)		11 (수)		11 (토)	▶토요휴업일	11 (화)	
12 (목)		12 (토)	▶토요휴업일	12 (화)		12 (목)		12 (일)		12 (수)	
13 (금)		13 (일)		13 (수)	▶죽림기한마당	13 (금)		13 (월)		13 (목)	
14 (토)	▶토요휴업일	14 (월)	▶놀이한마당 주간	14 (목)		14 (토)	▶토요휴업일	14 (화)		14 (금)	
15 (일)		15 (화)		15 (금)		15 (일)		15 (수)		15 (토)	▶토요휴업일
16 (월)	▶추석연휴	16 (수)	▶장애인식개선교육2	16 (토)	▶토요휴업일	16 (월)		16 (목)		16 (일)	
17 (화)	▶추석연휴	17 (목)	▶현장체험학습(2학년)	17 (일)		17 (화)		17 (금)		17 (월)	
18 (수)	▶추석연휴	18 (금)	▶현장체험학습(1학년)	18 (월)		18 (수)		18 (토)	▶토요휴업일	18 (화)	
19 (목)		19 (토)	▶토요휴업일	19 (화)		19 (목)		19 (일)		19 (수)	
20 (금)		20 (일)		20 (수)		20 (금)		20 (월)		20 (목)	
21 (토)	▶토요휴업일	21 (월)		21 (목)		21 (토)	▶토요휴업일	21 (화)		21 (금)	
22 (일)		22 (화)	▶진로교육주간	22 (금)		22 (일)		22 (수)		22 (토)	▶토요휴업일
23 (월)	▶독서행사주간	23 (수)	▶현장체험학습(3학년)	23 (토)	▶토요휴업일	23 (월)		23 (목)		23 (일)	
24 (화)		24 (목)	▶현장체험학습(4학년)	24 (일)		24 (화)		24 (금)		24 (월)	
25 (수)		25 (금)	▶현장체험학습(5학년)	25 (월)		25 (수)	▶기독탄신일	25 (토)	▶토요휴업일	25 (화)	
26 (목)		26 (토)	▶토요휴업일	26 (화)		26 (목)	▶24학년도 학생자치회조직(3~5학년)	26 (일)		26 (수)	
27 (금)		27 (일)		27 (수)		27 (금)		27 (월)		27 (목)	
28 (토)	▶토요휴업일	28 (월)		28 (목)		28 (토)	▶토요휴업일	28 (화)	▶설연휴	28 (금)	
29 (일)		29 (화)		29 (금)		29 (일)		29 (수)	▶설연휴		
30 (월)		30 (수)		30 (토)	▶토요휴업일	30 (월)		30 (목)	▶설연휴		
		31 (목)				31 (화)		31 (금)			

◆2학기 수업일수: 91일 ◆연간 수업일수: 191일 ◆겨울방학: 2.6~2.28(23일)

## 2. 학교 행사 활동 운영 계획

월	날짜	행사명	학년	적용 시간 및 과목										비고
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	3.4(월)	시업식	2	자										생활안전-시설 및 제품이용 안전
			3	자										생활안전-시설 및 제품이용 안전
			4	자										생활안전-시설 및 제품이용 안전
			5	자										생활안전-시설 및 제품이용 안전
			6	자										생활안전-시설 및 제품이용 안전
	3.15(금)	학급자치조직	1		자									생활안전-시설 및 제품이용 안전
			4	자										
			5	자										
	3.18(월)	외국어교육센터수업	5	영	영	영	영							
4	4.2(화)	119안전체험학습	5	자	자	자	자	자						생활안전-시설 및 제품이용 안전, 교통안전-대중교통안전, 재난안전-화재, 재난안전-사회재난, 재난안전-자연재난, 생활안전-신체활동 안전, 생활안전-유품 및 미아사고 예방, 교통안전-보행자안전
	4.3(수)	119안전체험학습	2	자	자	자	자							생활안전-시설 및 제품이용 안전, 교통안전-대중교통안전, 재난안전-화재, 재난안전-사회재난, 재난안전-자연재난, 생활안전-신체활동 안전
	4.5(금)	친구사랑주간	1	바	바									폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
			2	바	바									폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
			3	도	도									폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
			4	도	도									폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
			5	도	도									폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
			6	도	도									폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
	4.8(월)	과학의달주간	1	슬	슬									생활안전-시설 및 제품이용 안전
			2	슬	슬									생활안전-시설 및 제품이용 안전
			3	과	과									생활안전-시설 및 제품이용 안전
			4	과	과									생활안전-시설 및 제품이용 안전
	4.9(화)	현장체험학습	4	사	사	사	과	과	자					교통안전-대중교통안전, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 진로교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-유품 및 미아사고 예방
	4.11(목)	과학의달주간	5	과	과	과	과							생활안전-시설 및 제품이용 안전
			6	과	과	과	과							생활안전-시설 및 제품이용 안전
	4.17(수)	장애인식개선교육1	1		자									장애인식 개선교육, 인권교육
			2		자									장애인식 개선교육, 인권교육
			3		자									장애인식 개선교육, 인권교육
			4		자									장애인식 개선교육, 인권교육
			5		자									장애인식 개선교육, 인권교육

			6		자					장애인식 개선교육, 인권교육	
	4.18(목)	현장체험학습	3	사	사	사	과	과	자	교통안전-대중교통안전, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 진로교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-유괴 및 미아사고 예방	
	4.22(월)	독서행사주간	1	국	국						
			2	국	국						
			3	국	국						
			4	국	국						
			5	국	국						
6			국	국							
4.23(화)	현장체험학습	2	바	슬	슬	자	자	자	교통안전-대중교통안전, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-신체활동 안전, 생활안전-유괴 및 미아 사고 예방		
4.26(금)	현장체험학습	5	사	사	사	도	도	자	교통안전-대중교통안전, 인성교육, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 진로교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-유괴 및 미아사고 예방		
6	6.3(월)	진로교육주간	1	진	진					직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육	
			2	진	진					직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육	
			3	진	진					직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육	
			4	진	진					직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육	
			5	진	진					직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육	
			6	진	진					직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육	
	6.10(월)	수상안전 교육주간	3		체	체				생활안전-신체활동 안전	
	6.17(월)		3		체	체				생활안전-신체활동 안전, 생활안전-시설 및 제품이용 안전	
4					체	체		생활안전-신체활동 안전			
6.24(월)	4			체	체				생활안전-신체활동 안전		
7	7.8(월)	여름방학식	1				자			생활안전-유괴 및 미아사고 예방	
			2				자			생활안전-유괴 및 미아사고 예방	
			3				자			생활안전-유괴 및 미아사고 예방	
			4				자			생활안전-유괴 및 미아사고 예방	
			5				자			생활안전-유괴 및 미아사고 예방	
			6				자			생활안전-유괴 및 미아사고 예방	
8	8.28(수)	개학식	1	자						폭력 및 신변안전-학교폭력	
			2	자						폭력 및 신변안전-학교폭력	
			3	자						폭력 및 신변안전-학교폭력	
			4	자						폭력 및 신변안전-학교폭력	
			5	자						폭력 및 신변안전-학교폭력	

			6	자														폭력 및 신변안전-학교폭력
9	9.3(화)	친구사랑주간	1	바	바													폭력 및 신변안전-학교폭력
			2	바	바													폭력 및 신변안전-학교폭력
			3	도	도													폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
			4	도	도													폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
			5	도	도													폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
			6	도	도													폭력 및 신변안전-학교폭력, 인성교육
	9.23(월)	독서행사주간	1	국	국													인성교육
			2	국	국													인성교육
			3	국	국													인성교육
			4	국	국													인성교육
			5	국	국													인성교육
			6	국	국													인성교육
10	10.1(화)	테마식현장체험학습1	6	자	사	사	도	도	자									교통안전-대중교통안전, 생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-유괴 및 미아사고 예방, 폭력 및 신변안전-학교폭력, 생활안전-신체활동 안전, 응급처치-상황별 응급처치
	10.2(수)	테마식현장체험학습2	6	자	과	과	국	국	자									교통안전-대중교통안전, 생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-유괴 및 미아사고 예방, 폭력 및 신변안전-학교폭력, 생활안전-신체활동 안전, 응급처치-상황별 응급처치
	10.14(월)	놀이한마당주간	1	즐	즐	자	진											생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전, 응급처치-상황별 응급처치, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성
			2	즐	즐	자	진											생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전, 응급처치-상황별 응급처치, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성
			3	체	체	자	진											생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전, 응급처치-상황별 응급처치, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성
			4	체	체	자	진											생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전, 응급처치-상황별 응급처치, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성
			5	체	체	자	진											생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전, 응급처치-상황별 응급처치, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성
			6	체	체	자	진											생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전, 응급처치-상황별 응급처치, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성
	10.16(수)	장애인식개선교육2	1		자													장애인식 개선교육, 인권교육
			2		자													장애인식 개선교육, 인권교육
			3		자													장애인식 개선교육, 인권교육

			4		자					장애인식 개선교육, 인권교육
			5		자					장애인식 개선교육, 인권교육
			6		자					장애인식 개선교육, 인권교육
	10.17(목)	현장체험학습	2	바	슬	슬	자	자	자	교통안전-대중교통안전, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-신체활동 안전, 생활안전-유괴 및 미아 사고 예방
	10.18(금)	현장체험학습	1	바	슬	슬	자	자	자	교통안전-대중교통안전, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-신체활동 안전, 생활안전-유괴 및 미아 사고 예방
	10.22(화)	진로교육주간	1	진	진	진	진			직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육, 인성교육, 생활안전-시설 및 제품이용 안전, 진로교육, 직업안전-직업안전의 예방 및 관리, 진로교육
			2	진	진	진	진			직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육, 인성교육, 생활안전-시설 및 제품이용 안전, 진로교육, 직업안전-직업안전의 예방 및 관리, 진로교육
			3	진	진	진	진			직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육, 인성교육, 생활안전-시설 및 제품이용 안전, 진로교육, 직업안전-직업안전의 예방 및 관리, 진로교육
			4	진	진	진	진			직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육, 인성교육, 생활안전-시설 및 제품이용 안전, 진로교육, 직업안전-직업안전의 예방 및 관리, 진로교육
			5	진	진	진	진			직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육, 인성교육, 생활안전-시설 및 제품이용 안전, 진로교육, 직업안전-직업안전의 예방 및 관리, 진로교육
			6	진	진	진	진			직업안전-직업안전의식, 진로교육, 인성교육, 진로교육, 인성교육, 생활안전-시설 및 제품이용 안전, 진로교육, 직업안전-직업안전의 예방 및 관리, 진로교육
	10.23(수)	현장체험학습	3	사	사	사	과	과	자	교통안전-대중교통안전, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 진로교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-유괴 및 미아 사고 예방
	10.24(목)	현장체험학습	4	사	사	사	과	과	자	교통안전-대중교통안전, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 진로교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-유괴 및 미아 사고 예방
	10.25(금)	현장체험학습	5	사	사	사	도	도	자	교통안전-대중교통안전, 인성교육, 교통안전-보행자안전, 인성교육, 진로교육, 응급처치-응급처치의 이해와 필요성, 생활안전-유괴 및 미아 사고 예방
	11	11.13(수)	출넘기한마당	1	즐	즐				생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전
				2	즐	즐				생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전
				3	체	체				생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전
				4	체	체				생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전



			5	체	체														생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전
			6	체	체														생활안전-시설 및 제품이용 안전, 생활안전-신체활동 안전
12	12.26(목)	24학년도학생자치회조직	3	자	자														민주시민교육
			4	자	자														민주시민교육
			5	자	자														민주시민교육
2	2.5(수)	졸업식	6	자	자	자	자												인성교육, 생활안전-유괴 및 미아사고 예방
		졸업식	1		자														
			2		자														
			3		자														
			4		자														
			5		자														
학년	국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	바생	슬생	즐생	자율	동아리	봉사	진로	합계	
1	4										5	4	4	10			7	34	
2	4										6	6	4	17			7	44	
3	4	6	4		6		8							11			7	46	
4	4	6	4		6		8							12			7	47	
5	4	6	8		4		4			4				17			7	54	
6	6	2	6		6		4							15			7	46	
<p>&lt;학급별로 날짜가 다른 행사&gt;</p> <p>◆5학년-외국어교육센터수업 ▶1반-3.18(월) ▶2반-3.19(화) ▶3반-3.21(목) ▶4반-3.22(금)</p>																			

### 3. 학년 별 주당 수업 시수

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계
1학년	5	4	5	4	5	23
2학년	5	4	5	4	5	23
3학년	5	5	6	5	5	26
4학년	5	5	6	5	5	26
5학년	6	6	6	5	6	29
6학년	6	6	6	5	6	29

### 4. 일일 시간 운영 계획

구 분		시 간	활 동 내 용				
			월	화	수	목	금
아침활동		08:50 ~ 09:00	학습준비활동				
1교시		09:00 ~ 09:40	각 학급 교육과정 운영				
2교시		09:50 ~ 10:30	각 학급 교육과정 운영				
3교시		10:40 ~ 11:20	각 학급 교육과정 운영				
4교시		11:30 ~ 12:10	각 학급 교육과정 운영				
급식1	1-4학년	12:10 ~ 12:50	1-4학년 급식지도				
5교시	5-6학년	12:20 ~ 13:00	5-6학년 학급 교육과정 운영				
	1-4학년	12:50 ~ 13:30	1-4학년 학급 교육과정 운영				
급식2	5-6학년	13:00 ~ 13:40	5-6학년급식지도				
6교시		13:40 ~ 14:20	3-6학년 학급 교육과정 운영 (3-4학년은 수요일만)				
연수		14:20 ~ 16:30	학년군협의 전직원회의	수업연구 및 교사동아리	배움과 성장의 날	수업연구 및 교사동아리	부장협의
방과후학교		13:00 ~ 16:30	컴퓨터, 주산, 중국어, 배드민턴, 바이올린, 미술, 로봇발명, 음악줄넘기, 방송댄스				

## 5. 연간 수업 일수 및 시수

### 2024학년도 1학기

월	주	요일별 날짜						학년별 수업 일수 (교육과정 / 행사일 / 계)																		주요행사 및 휴업일	
		월	화	수	목	금	토	1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년				
								교	행	계	교	행	계	교	행	계	교	행	계	교	행	계	교	행	계		교
3	1					1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.1(금) 삼일절
	2	4	5	6	7	8	9	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	3.4(월) 시업식(2~6학년) 3.4(월) 입학식(1학년)	
	3	11	12	13	14	15	16	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	3.15(금) 학급자치조직(4~6학년)	
	4	18	19	20	21	22	23	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	3.18(월) 외국어교육센터수업(5-1) 3.19(화) 외국어교육센터수업(5-2) 3.21(목) 외국어교육센터수업(5-3) 3.22(금) 외국어교육센터수업(5-4)	
	5	25	26	27	28	29	30	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5		
4	6	1	2	3	4	5	6	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	4.2(화) 119안전체험학습(5학년) 4.3(수) 119안전체험학습(2학년) 4.5(금) 친구사랑주간	
	7	8	9	10	11	12	13	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4.8(월) 과학의 달 주간(1~4학년) 4.9(화) 현장체험학습(4학년) 4.10(수) 국회의원선거 4.11(목) 과학의 달 주간(5,6학년)	
	8	15	16	17	18	19	20	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	4.17(수) 장애인식개선교육1 4.18(목) 현장체험학습(3학년)	
	9	22	23	24	25	26	27	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	4.22(월) 독서행사주간 4.23(화) 현장체험학습(2학년) 4.26(금) 현장체험학습(5학년)	
	10	29	30	1	2	3	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5.1(수) 학교장 재량휴업일	
5	11	6	7	8	9	10	11	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5.5(일) 어린이날 5.6(월) 대체공휴일	
	12	13	14	15	16	17	18	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5.15(수) 부처님오신날	
	13	20	21	22	23	24	25	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5		
	14	27	28	29	30	31	1	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5		
6	15	3	4	5	6	7	8	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	6.3(월) 진로교육주간 6.6(목) 현충일	
	16	10	11	12	13	14	15	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	6.10(월) 수상안전교육 주간(3학년)	
	17	17	18	19	20	21	22	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	6.17(월) 수상안전교육 주간(3,4학년)	
	18	24	25	26	27	28	29	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	6.24(월) 수상안전교육 주간(4학년)	
7	19	1	2	3	4	5	6	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5		
	20	8	9	10	11	12	13	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7.8(월) 여름방학식	
8	27	26	27	28	29	30	31	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	8.28(수) 개학식	
9	28	2	3	4	5	6	7	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	9.3(화) 친구사랑주간	
	29	9	10	11	12	13	14	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5		
	30	16	17	18	19			1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9.16(월)-18(수) 추석연휴	
1학기 계		20	20	18	21	21	0	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	◆여름방학: 50일	
1학기 수업 시수 계								462	463			542			542			600			245			◆(1학기)재량휴업일: 1일			

2024학년도 2학기

월	주	요일별 날짜						학년별 수업 일수 (교육과정 / 행사일 / 계)																		주요행사 및 휴업일
		월	화	수	목	금	토	1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년			
								교	행	계	교	행	계	교	행	계	교	행	계	교	행	계	교	행	계	
9	1					20	21	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	2	23	24	25	26	27	28	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	9.23(월) 독서행사주간
	3	30	1	2	3	4	5	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	10.1(화) 테마식현장체험학습1(6학년) 10.2(수) 테마식현장체험학습2(6학년) 10.3(목) 개천절
10	4	7	8	9	10	11	12	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	10.8(화) 개교기념일 10.9(수) 한글날
	5	14	15	16	17	18	19	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	10.14(월) 놀이한마당 주간 10.16(수) 장애인식개선교육2 10.17(목) 현장체험학습(2학년) 10.18(금) 현장체험학습(1학년)
	6	21	22	23	24	25	26	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	10.22(화) 진로교육주간 10.23(수) 현장체험학습(3학년) 10.24(목) 현장체험학습(4학년) 10.25(금) 현장체험학습(5학년)
	7	28	29	30	31	1	2	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
11	8	4	5	6	7	8	9	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
	9	11	12	13	14	15	16	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	11.13(수) 출렁기한마당
	10	18	19	20	21	22	23	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
	11	25	26	27	28	29	30	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
12	12	2	3	4	5	6	7	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
	13	9	10	11	12	13	14	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
	14	16	17	18	19	20	21	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
	15	23	24	25	26	27	28	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	12.25(수) 기독탄신일 12.26(목) 24학년도 학생자치회조직(3~5학년)
	16	30	31	1	2	3	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	1.1(수) 신정
1	17	6	7	8	9	10	11	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
	18	13	14	15	16	17	18	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
	19	20	21	22	23	24	25	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	
	20	27	28	29	30	31	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1.28(화)-30(목) 설연휴
2	21	3	4	5	6	7	8	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	2.5(수) 졸업식(6학년) 2.5(수) 종업식(1~5학년)
2학기 계		20	18	16	17	20	0	91	0	91	91	0	91	91	0	91	91	0	91	91	0	91	91	0	91	◆겨울방학: 23일, 학년말방학: 0일
2학기 수업 시수 계								420			420			494			494			546			527			◆(2학기)재량휴업일: 1일
연간 계		40	38	34	38	41	0	191	0	191	191	0	191	191	0	191	191	0	191	191	0	191	191	0	191	◆(여름+겨울+학년말)방학: 73일
연간 수업 시수 계								882			883			1036			1036			1146			772			◆재량휴업일: 2일

6. 교과전담 및 강사운영 계획

가. 교과전담 및 강사 수업 시수

전담교사	3.5 영어		4.6 영어		1.6 체육		2.5 체육		5.6 과학		3.4.6 음악			3.4 스포츠 강사		1.2국악		사서 상담 보건
담당학년	3	5	4	6	1	6	2	5	5	6	3	4	6	3	4	1	2	
반	4	4	4	5	5	5	6	4	4	5	4	4	4	4	4	5	6	
주당 수업시수	2	3	2	2	1	3	1	3	2.5	2	2	2	3	2.5	2.5	연6	연7	
학년시수	8	12	8	10	5	15	6	12	10	10	8	8	3	10	10	연30	연42	
주당 총 시수	20		18		20		18		20		18.5			20		연72h		
비고			*6학년 영어인 1h 담임 수업 *2학기 영어인강사가 없는 경우 전담교사가 수업						*5학년 1학기:1-2 반 3h 2학기:3-4반 3h		*6학년 1학기:1-3반 2학기:4,5반			*1학기* 3학년 3h 4학년 2h *2학기* 3학년 2h 4학년 3h		*1학년 6h*5반=30h, 2학년 7h*6반=42h 연간 72h		

나. 학년별 수업 시수

학년	학급	주당 시수	주당 전담 시수	보조 교사 시수	주당평균 수업시수 (담임)	전담교사 시간수(반별시수)						보조교사 시간수(반별시수)			
						영어 3,5	영어 4,6	체육 1,6	체육 2,5	과학 5,6	음악 3,4,6	체 육 (스포츠강사)	음 악 (국악)	사서 보건	
1	5	23	1	.	22	.	.	5(1)	.	.	.	.	연30h	사서 각반4h	
2	6	23	1	.	22	.	.	.	6(1)	.	.	.	연42h	사서 각반4h	
3	4	26	4	2.5	22	8(2)	.	.	.	.	8(2)	10(2.5)	.	사서 각반4h	
4	4	26	4	2.5	22	.	8(2)	.	.	.	8(2)	10(2.5)	.	사서 각반4h	
5	4	29	8.5	1	20.5	12(3)	.	.	12(3)	10(2.5)	.	.	.	사서 각반4h 보건 각반5h	
6	5	29	7.5	0	21.5	.	10(2)	15(3)	.	10(2)	2.5 (0.5)	.	.	사서 반4h 보건 각반17h	
교과전담 및 보조교사 주당 담당시간						20	18	20	18	20	18.5	20	연72h	사서 연112h 보건 연105h	

## 다. 전담 배정 현황

2024학년도

	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
1교시	16체육(6-5-체) 25체육(5-4-체) 346음악(4-3-음) 34스포츠클(4-1-체) 35영어(3-1-영) 46영어(6-1-영) 56과학(5-1-과)	16체육(1-1-통) 25체육(5-4-체) 346음악(3-4-음) 34스포츠클(4-1-체) 35영어(3-1-영) 46영어(6-5-영) 56과학(6-1-과)	16체육(1-4-통) 25체육(5-4-체) 346음악(6-1-음) 34스포츠클(3-4-체) 35영어(5-1-영) 46영어(4-3-영) 56과학(6-5-과)	16체육(6-3-체) 25체육(2-6-통) 346음악(4-3-음) 34스포츠클(3-1-체) 35영어(3-2-영) 46영어(6-4-영) 56과학(5-4-과) 6국악(6-1-음)	16체육(6-5-체) 25체육(2-2-통) 346음악(3-1-음) 34스포츠클(3-4-체) 35영어(5-1-영) 46영어(4-3-영) 56과학(6-4-과) 원어민(6-1-영)
2교시	16체육(6-4-체) 25체육(5-3-체) 346음악(4-4-음) 34스포츠클(4-2-체) 35영어(3-2-영) 46영어(6-2-영) 56과학(5-2-과) 56보건(6-5-자)	16체육(1-2-통) 25체육(5-3-체) 346음악(3-3-음) 34스포츠클(4-2-체) 35영어(5-2-영) 46영어(6-1-영) 56과학(6-2-과) 56보건(6-3-자)	16체육(1-5-통) 25체육(5-3-체) 346음악(6-2-음) 34스포츠클(3-3-체) 35영어(5-2-영) 46영어(4-2-영) 56과학(6-1-과)	16체육(6-1-체) 25체육(2-5-통) 346음악(4-2-음) 34스포츠클(3-2-체) 35영어(3-3-영) 46영어(6-5-영) 56과학(5-3-과) 56보건(5-4-자) 6국악(6-2-음)	16체육(6-3-체) 25체육(2-1-통) 346음악(3-2-음) 34스포츠클(3-3-체) 35영어(5-3-영) 46영어(4-4-영) 56과학(6-5-과) 56보건(5-2-자) 원어민(6-2-영)
3교시	16체육(6-2-체) 25체육(5-2-체) 346음악(4-2-음) 34스포츠클(4-3-체) 35영어(3-3-영) 46영어(6-3-영) 56과학(5-3-과) 56보건(6-4-자)	16체육(1-3-통) 25체육(5-2-체) 346음악(3-2-음) 34스포츠클(4-3-체) 35영어(5-3-영) 46영어(6-2-영) 56과학(6-3-과) 56보건(6-1-자)	16체육(6-5-체) 25체육(5-2-체) 346음악(6-3-음) 34스포츠클(3-2-체) 35영어(5-3-영) 46영어(4-1-영) 56과학(6-2-과)	16체육(6-2-체) 25체육(2-4-통) 346음악(4-1-음) 34스포츠클(3-3-체) 35영어(3-4-영) 46영어(4-2-영) 56과학(5-2-과) 56보건(5-3-자) 6국악(6-3-음)	16체육(6-2-체) 346음악(3-3-음) 34스포츠클(3-2-체) 35영어(5-4-영) 56보건(5-1-자) 원어민(6-3-영)
4교시	16체육(6-3-체) 25체육(5-1-체) 346음악(4-1-음) 34스포츠클(4-4-체) 35영어(3-4-영) 46영어(6-4-영) 56과학(5-4-과) 56보건(6-2-자)	16체육(6-1-체) 25체육(5-1-체) 346음악(3-1-음) 34스포츠클(4-4-체) 35영어(5-4-영) 46영어(6-3-영) 56과학(6-4-과)	16체육(6-4-체) 25체육(5-1-체) 34스포츠클(3-1-체) 46영어(4-4-영) 56과학(6-3-과)	16체육(6-4-체) 25체육(2-3-통) 346음악(4-4-음) 34스포츠클(3-4-체) 35영어(5-2-영) 46영어(4-1-영) 56과학(5-1-과) 6국악(6-5-음)	16체육(6-1-체) 346음악(3-4-음) 34스포츠클(3-1-체) 원어민(6-4-영)
5교시		35영어(5-1-영)		35영어(5-4-영) 6국악(6-4-음)	원어민(6-5-영)
6교시					

라.특별실 배정 현황

2024학년도

	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
1교시	246컴퓨터실 본관3층(6-2)	246컴퓨터실 본관3층(4-4)	135 컴퓨터실 본관2층(3-1)	246컴퓨터실 본관3층(2-1) 135 컴퓨터실 본관2층(5-1)	246컴퓨터실 본관3층(2-5)
2교시	246컴퓨터실 본관3층(6-3) 135 컴퓨터실 본관2층(1-1)	246컴퓨터실 본관3층(4-3) 135 컴퓨터실 본관2층(1-4)	135 컴퓨터실 본관2층(3-2)	246컴퓨터실 본관3층(2-2) 135 컴퓨터실 본관2층(5-2)	246컴퓨터실 본관3층(2-6)
3교시	246컴퓨터실 본관3층(6-5) 135 컴퓨터실 본관2층(1-2)	246컴퓨터실 본관3층(4-2) 135 컴퓨터실 본관2층(1-5)	135 컴퓨터실 본관2층(3-3)	246컴퓨터실 본관3층(2-3) 135 컴퓨터실 본관2층(5-3)	
4교시	246컴퓨터실 본관3층(6-1) 135 컴퓨터실 본관2층(1-3)	246컴퓨터실 본관3층(4-1)	135 컴퓨터실 본관2층(3-4)	246컴퓨터실 본관3층(2-4) 135 컴퓨터실 본관2층(5-4)	
5교시	246컴퓨터실 본관3층(6-4)				
6교시					

마. 교과 전담, 특별실 시간표

16체육 (체육, 통합)

	월	화	수	목	금
1	6-5-체	1-1-통	1-4-통	6-3-체	6-5-체
2	6-4-체	1-2-통	1-5-통	6-1-체	6-3-체
3	6-2-체	1-3-통	6-5-체	6-2-체	6-2-체
4	6-3-체	6-1-체	6-4-체	6-4-체	6-1-체
5					
6					

25체육 (체육, 통합)

	월	화	수	목	금
1	5-4-체	5-4-체	5-4-체	2-6-통	2-2-통
2	5-3-체	5-3-체	5-3-체	2-5-통	2-1-통
3	5-2-체	5-2-체	5-2-체	2-4-통	
4	5-1-체	5-1-체	5-1-체	2-3-통	
5					
6					

346음악 (음악)

	월	화	수	목	금
1	4-3-음	3-4-음	6-1-음	4-3-음	3-1-음
2	4-4-음	3-3-음	6-2-음	4-2-음	3-2-음
3	4-2-음	3-2-음	6-3-음	4-1-음	3-3-음
4	4-1-음	3-1-음		4-4-음	3-4-음
5					
6					

34스포츠 (체육)

	월	화	수	목	금
1	4-1-체	4-1-체	3-4-체	3-1-체	3-4-체
2	4-2-체	4-2-체	3-3-체	3-2-체	3-3-체
3	4-3-체	4-3-체	3-2-체	3-3-체	3-2-체
4	4-4-체	4-4-체	3-1-체	3-4-체	3-1-체
5					
6					

35영어 (영어)

	월	화	수	목	금
1	3-1-영	3-1-영	5-1-영	3-2-영	5-1-영
2	3-2-영	5-2-영	5-2-영	3-3-영	5-3-영
3	3-3-영	5-3-영	5-3-영	3-4-영	5-4-영
4	3-4-영	5-4-영		5-2-영	
5		5-1-영		5-4-영	
6					

46영어 (영어)

	월	화	수	목	금
1	6-1-영	6-5-영	4-3-영	6-4-영	4-3-영
2	6-2-영	6-1-영	4-2-영	6-5-영	4-4-영
3	6-3-영	6-2-영	4-1-영	4-2-영	
4	6-4-영	6-3-영	4-4-영	4-1-영	
5					
6					

56과학 (과학)

	월	화	수	목	금
1	5-1-과	6-1-과	6-5-과	5-4-과	6-4-과
2	5-2-과	6-2-과	6-1-과	5-3-과	6-5-과
3	5-3-과	6-3-과	6-2-과	5-2-과	
4	5-4-과	6-4-과	6-3-과	5-1-과	
5					
6					

56보건 (자율)

	월	화	수	목	금
1					
2	6-5-자	6-3-자		5-4-자	5-2-자
3	6-4-자	6-1-자		5-3-자	5-1-자
4	6-2-자				
5					
6					

6국악 (음악)

	월	화	수	목	금
1				6-1-음	
2				6-2-음	
3				6-3-음	
4				6-5-음	
5				6-4-음	
6					

원어민 (영어)

	월	화	수	목	금
1					6-1-영
2					6-2-영
3					6-3-영
4					6-4-영
5					6-5-영
6					

5국악

	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					
6					

■ 246컴퓨터실 본관3층

	월	화	수	목	금
1	6-2	4-4		2-1	2-5
2	6-3	4-3		2-2	2-6
3	6-5	4-2		2-3	
4	6-1	4-1		2-4	
5	6-4				
6					

■ 135 컴퓨터실 본관2층

	월	화	수	목	금
1			3-1	5-1	
2	1-1	1-4	3-2	5-2	
3	1-2	1-5	3-3	5-3	
4	1-3		3-4	5-4	
5					
6					





<b>Ⅲ. 교육과정 운영</b>	<b>47</b>
1. 교과 운영	49
2. 창의적 체험활동 운영	64
3. 안전·보건·어울림 교육 운영	70



## Ⅲ. 교육과정 운영

### 1 교과 운영

#### 1. 교과 운영 방침

##### 가. 교과운영의 기본 방향

- 1) 교과 지도를 통해 학생의 기본학습 습관을 형성할 수 있도록 한다.
- 2) 각 교과의 기초·기본 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하여 일관성 있고 지속성 있게 지도한다.
- 3) 각 교과별 학습목표를 모든 학생이 달성할 수 있도록 지도하며 능력에 알맞은 성취가 가능하도록 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- 4) 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고 다양한 사례에 적용하는 기회를 많이 얻게 한다.
- 5) 여러 가지 자료를 활용한 교수·학습 활동을 통하여 정보 처리 능력을 기르도록 힘쓴다.
- 6) 개별적인 학습활동과 더불어 다양한 체험활동, 토론 학습의 기회를 제공하며 소집단 협력 학습 등을 통하여 폭넓은 경험과 바른 인성을 함양하는 기회를 제공한다.
- 7) 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 발표, 토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 견학 등의 직접 체험이 충분히 이루어지도록 한다.
- 8) 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서, 비중, 방법 등을 탄력적으로 운영한다.
- 9) 학생들의 흥미를 유발하는 적극적인 학습활동이 되도록 활동 중심의 자기 주도적 학습체제로 지도한다.
- 10) 학교 교육과정에 의거 학년별로 교과목표 및 교육내용을 상세화, 체계화하여 작성한다.
- 11) 다문화 학생을 위한 한국어 보충수업을 국어교과와 연계하여 실시한다.

##### 나. 검정교과서 채택 현황 및 전입생 지도(보충학습 과정) 계획

교과 학년	수학	사회	과학	영어	체육	음악	미술	실과	비고
3~4 학년	동아출판 (안병곤)	아이스크림 (한춘희)	아이스크림 (현동걸)	대교(이재근)	천재교육 (이대형)	미래엔 (장기범)	지학사 (김성숙)		
5~6 학년	동아출판 (박교식)	아이스크림 (한춘희)	비상교과서( 이수환)	대교(이재근)	천재교육 (이대형)	미래엔 (장기범)	금성출판사 (김정선)	천재교과서 (이춘식)	

- 1) 전입생이 오면 해당 교과 교과서를 확인하고 우리 학교 교과서를 배부한다.
- 2) 담임 및 전담교사는 검정교과서 단원 순서가 달라서 생긴 학습결손 여부를 확인하여 지도 계획에 반영한다.
- 3) 전입생 중 이전 학교에서 집중 이수제에 의한 학습결손 발생 시를 대비하여 학기초 각 학년 담임이 보충학습과정 계획을 세워 지도한다.
- 4) 보충학습 과정은 교육방송이나 전자학습(e-Learning)등을 통해 이수할 기회를 제공한다.

## 다. 교과(군)별 운영 계획

### 1) 2022 개정 교육과정의 교과(군) 교육과정

#### 가) 바른생활

성격	바른 생활과는 학생이 '지금-여기-우리 삶'을 지속적으로 성찰하는 가운데 구체적인 상황 속에서 바른 삶을 실천하도록 돕는 '실천 경험 중심 교과'이다.
목표	공동체 구성원으로서 '지금-여기-우리 삶'의 문제를 성찰하고 실천한다.
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>바른 생활과의 교수·학습은 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과와 함께 주제 중심으로 구현할 수 있다.</li> <li>바른 생활과의 교수·학습은 주제와 관련해서 나와 공동체의 문제를 해결하기 위한 실천 활동을 구상하는 일이다. 이에 일상에서 직면할 수 있는 문제를 찾고 해결 방안을 모색하여 개별적으로나 협력하여 실천하는 활동으로 구성할 수 있다.</li> <li>차시 조직하기는 바른 생활과의 교수·학습 계획하기의 일종이다. 이는 교사와 학생이 정한 질문 및 활동 목록을 통해 학습할 순서를 정하는 일 등을 한다.</li> <li>바른 생활과 교수·학습은 문제 상황에 따라 다양한 방법을 활용할 수 있다. 특히 상황극, 역할놀이, 봉사, 캠페인 등 협력 학습, 협동학습, 토의·토론 학습, 성찰 학습 등을 활용할 수 있다.</li> <li>바른 생활과 교수·학습에서는 성취기준을 다양하게 다룬다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 평가 결과는 교수·학습 결과나 효과 확인, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용할 수 있다.</li> <li>바른 생활과의 평가는 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 체크리스트, 실천 보고서 등 다양한 방법을 사용할 수 있다.</li> <li>'우리는 누구로 살아갈까'영역을 평가할 때는 생활 습관 및 학습 습관 형성과 관련하여 규칙과 약속을 정하는 과정과 함께 스스로 정한 규칙을 실천하는지를 평가할 수 있다.</li> <li>'우리는 어디서 살아갈까'영역을 평가할 때는 공동체와 관련하여 공동체를 위한 활동에 참여하는 태도의 적절성, 실천성, 자발성 등을 평가할 수 있다.</li> <li>'우리는 지금 어떻게 살아갈까'영역을 평가할 때는 일시적인 평가에 집중하기보다는 학생이 스스로 하루를 관리하는 역량을 기를 수 있도록 일상과 연계하여 평가할 수 있다.</li> <li>'우리는 무엇을 하며 살아갈까'영역을 평가할 때는 학생이 자신의 활동에 대한 주체성과 성찰, 타인을 이해하고 배려하는 것에 집중하여 평가할 수 있다.</li> </ul>

#### 나) 슬기로운 생활

성격	슬기로운 생활과는 학생이 '지금-여기-우리 삶'에 관심을 갖고 적극적으로 탐구하는 가운데 자신이 살고 있는 세상을 경험하는 '탐구 경험 중심 교과'이다.
목표	'지금-여기-우리 삶'에 지속적으로 관심을 갖고 탐구한다.
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>슬기로운 생활과의 교수·학습은 바른 생활과, 즐거운 생활과와 함께 주제 중심으로 구현할 수 있다.</li> <li>슬기로운 생활과의 교수·학습은 주제와 관련하여 수행할 활동을 구상하는 일이다. 학생이 다양한 탐구 대상을 찾을 수 있도록 관찰, 견학, 가상 체험 등 다양한 탐구 활동을 고려하여 학습 환경을 제공할 수 있다.</li> <li>슬기로운 생활과의 교수·학습 계획은 차시를 조직하는 일을 포함한다. 이에 학생과 교사가 정한 활동 목록을 가지고 수행할 순서를 정하는 일을 한다.</li> <li>슬기로운 생활과 수업에는 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. 특히 학생이 탐구 주제에 집중할 수 있도록 프로젝트, 기르기, 만들기 등 일정 기간 동안 몰입하여 수행하는 활동 등을 활용할 수 있다.</li> <li>슬기로운 생활과 교수·학습에서는 성취기준을 다양하게 다룬다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 평가 결과는 교수·학습 효과 확인 자료, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용할 수 있다.</li> <li>슬기로운 생활과를 평가할 때는 탐구 활동 계획서와 보고서, 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 포트폴리오, 학습 성찰 보고서 등 다양한 평가 방법을 사용할 수 있다.</li> <li>'우리는 누구로 살아갈까'영역을 평가할 때는 탐구 내용과 탐구 과정을 함께 평가할 수 있다.</li> <li>'우리는 어디서 살아갈까'영역을 평가할 때는 탐구 활동을 하는 과정에서 평가를 진행할 수 있다.</li> <li>'우리는 지금 어떻게 살아갈까'영역을 평가할 때는 다양한 하루의 모습을 비교하는 활동, 조사하는 활동, 낮과 밤의 모습을 설명하는 활동 등을 통해 탐구 내용과 탐구 기능을 동시에 평가할 수 있다.</li> <li>'우리는 무엇을 하며 살아갈까'영역을 평가할 때는 생활 도구를 창의적으로 개선하는지, 친구들과 적극적으로 생각을 공유하는지, 독창적으로 생각하는지 등 관련 기능과 역량을 평가할 수 있다.</li> </ul>

다) 즐거운 생활

성격	즐거운 생활과는 학생이 놀이를 통해 '지금-여기-우리 삶'의 즐거움을 누리는 '놀이 경험 중심 교과'이다.
목표	놀이를 하면서 '지금-여기-우리 삶'을 즐긴다.
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 즐거운 생활과의 교수·학습은 바른 생활과 및 슬기로운 생활과와 함께 주제를 중심으로 구현할 수 있다.</li> <li>• 즐거운 생활과의 교수·학습은 주제와 관련하여 즐길 수 있는 놀이 활동을 구상하는 일이다. 다양한 소리와 관련된 청각 놀이, 이미지와 관련된 시각 놀이, 움직임과 관련된 신체 놀이 활동으로 구성할 수 있다. 또한 교사는 학생이 이를 조화롭고 균형 있게 경험할 수 있도록 돕는다.</li> <li>• 즐거운 생활과의 교수·학습 계획은 차시를 조직하는 일을 포함한다. 이에 학생과 교사가 정한 활동 목록을 가지고 수행할 순서를 정하는 일을 한다.</li> <li>• 즐거운 생활과는 참여 구성원, 유형, 도구 등을 달리하여 다양한 교수·학습을 전개할 수 있다.</li> <li>• 즐거운 생활과 교수·학습에서는 성취기준을 다양하게 다룬다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 평가 결과는 교수·학습 효과 확인, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용할 수 있다.</li> <li>• 즐거운 생활과를 평가할 때는 작품 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 학습 성찰 보고서, 실연법, 작품 분석 등 다양한 방법을 사용할 수 있다.</li> <li>• '우리는 누구로 살아갈까'영역을 평가할 때는 학생이 놀이와 다양한 표현 활동에 적극적으로 참여하는지, 활동 자체를 즐기는지 등을 평가할 수 있다.</li> <li>• '우리는 어디서 살아갈까'영역을 평가할 때는 학생이 놀이와 다양한 표현 활동에 적극적으로 참여하는지, 활동 자체를 즐기는지 등을 평가할 수 있다.</li> <li>• '우리는 지금 어떻게 살아갈까'영역을 평가할 때는 지금을 건강하고 안전하게 살아가는 모습과 계절에 따른 놀이 또는 전래 놀이를 즐기며 참여하는 모습 등을 평가할 수 있다.</li> <li>• '우리는 무엇을 하며 살아갈까'영역을 평가할 때는 일상적인 것을 다르게 보고 새롭게 만드는 모습이나 스스로 놀이를 만들고 변형하여 즐기는 모습 등을 평가할 수 있다.</li> </ul>

라) 국어

성격	국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 능력을 기르고, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하며, 비판적이고 창의적인 사고와 활동을 바탕으로 국어문화를 향유하도록 하는 교과이다.
목표	국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '국어'를 통해 학습자의 자기주도적인 학습이 가능하도록 학습자가 적극적으로 자신의 학습 계획을 수립하고, 학습자 스스로 자신의 학습 상황을 점검 및 조정하는 개별화 수업을 활용할 수 있다.</li> <li>• '국어'를 통해 학습자가 실생활과 연계된 국어 학습 경험을 하게 하고, 학습한 내용을 자신의 언어생활에 적용하는 역량을 갖추게 하며, 학습자가 주도적으로 국어과 교수·학습에 참여하게 하기 위해서는 프로젝트 기반의 수업을 활용할 수 있다.</li> <li>• '국어'를 통해 다양한 정보를 분석·평가·종합하여 대안을 제시하는 문제 해결 능력을 신장하고 학습자의 적극적인 참여와 상호 작용을 독려하기 위해서는 토의·토론 및 협동 수업을 활용할 수 있다.</li> <li>• '국어'수업 환경 및 학습자의 실제적인 언어 사용 환경을 고려하여 온오프라인 연계 수업 및 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있다.</li> <li>• '국어'의 교수·학습을 통해서 학습자가 최소 수준 이상의 학습 능력을 갖추 수 있도록 기초 학력을 보장하고, 타 교과 학습의 기본이 되는 국어 능력을 신장시킬 수 있도록 지도한다.</li> <li>• '국어'학습 과정에서 학습자의 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 영역별 성취기준의 특성을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 적용한다.</li> <li>• '듣기·말하기'영역에서는 듣기·말하기의 다양한 목적과 맥락을 반영하여 구어 의사소통 활동을 실제로 수행하는 경험을 강조한다.</li> <li>• '읽기'영역에서는 지엽적인 지식이나 세부적인 기능, 전략에 대한 분절적인 학습을 지양하고, 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 유형의 글이나 자료를 토대로 적절한 읽기 전략을 적용하고 그 효과성을 점검·조정하며 읽는 활동을 강조한다.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘쓰기’영역에서는 쓰기의 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 실제로 글을 쓰는 활동을 강조한다.</li> <li>• ‘문법’영역에서는 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 국어 자료에 나타난 다양한 국어 현상과 국어 문제를 탐구하여 언어 지식을 구성하고 언어의 힘과 가치를 인식하는 활동을 강조한다.</li> <li>• ‘문학’영역에서는 학습자가 적극적이고 능동적으로 문학을 향유하는 주체로 성장할 수 있게 하는 활동을 강조한다.</li> <li>• ‘매체’영역에서는 매체 자료가 생산되고 소통되는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 매체를 실제로 수용, 생산, 공유하는 활동과 자신과 우리 사회의 매체 소통 문화를 성찰하는 활동을 강조한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자가 ‘국어’에서 학습한 내용을 실제 언어생활에 적용하는 역량을 평가하기 위해 다양한 방식의 수행평가를 활용할 수 있다.</li> <li>• 학습자가 ‘국어’의 학습 내용을 깊이 있게 이해하고 탐구하는 능력을 갖추었는지를 평가하기 위해 서·논술형 평가를 활용할 수 있다.</li> <li>• 교사 주도적인 평가 외에도 학습자가 평가의 주체가 되는 자기 평가나 동료 평가를 적극적으로 활용하고, 인지적 영역의 평가와 정의적 영역의 평가가 조화를 이룰 수 있도록 한다.</li> <li>• 상시적이고 누적적인 평가를 통해서 기초학력에 도달하지 못할 가능성이 있는 학습자를 사전에 파악하여 적시에 지원하고, 평가의 과정과 결과에 대한 충분한 피드백을 제공한다.</li> <li>• ‘듣기·말하기’영역에서는 듣기와 말하기를 유기적으로 통합하여 구어 의사소통에 적극적이고 협력적으로 참여하는 데 필요한 능력과 상대를 배려하고 공감하는 소통 태도를 중점적으로 평가한다.</li> <li>• ‘읽기’영역에서는 교과서의 제재뿐 아니라 교과서 밖의 적절한 제재도 활용하여 실제적인 읽기 능력과 읽기 태도, 다양한 독서 경험 등을 종합적으로 평가하는 데 중점을 둔다.</li> <li>• ‘쓰기’영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 글을 쓰는 능력과 긍정적이고 적극적인 쓰기 태도에 중점을 두어 평가한다.</li> <li>• ‘문법’영역에서는 문법 지식을 단순 암기하는 데 그치지 않고 국어의 구조와 문법의 작동 원리를 파악하고 이를 생활 속에 적용, 실천할 수 있도록 문법 지식의 이해와 탐구 및 적용 능력에 중점을 두어 평가한다.</li> <li>• ‘문학’영역의 평가는 문학 영역의 지식을 이해하고 문학 작품을 해석, 감상, 비평하며 문학 작품을 창작할 수 있는 능력에 중점을 두어 평가한다.</li> <li>• ‘매체’영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 매체를 수용하고 생산하는 능력과 능동적인 태도에 중점을 두어 평가한다.</li> </ul>

#### 마) 수학

성격	수학과는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르는 교과이다.
목표	수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 가치를 인식하며 바람직한 수학적 태도를 길러 수학적으로 추론하고 의사소통하며 다양한 현상과 연결하여 정보를 처리하고 문제를 창의적으로 해결하는 수학 교과 역량을 함양한다.
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수학 교과 역량 함양을 통해 수학을 깊이 있게 학습하고 적용할 기회를 제공한다.</li> <li>• 학생들이 수학 학습에 주도적으로 참여하는 교수·학습 환경과 분위기를 조성한다.</li> <li>• 수학과는 수업은 학습 내용, 학생의 학습 능력과 수준 등을 고려하여 다음의 교수·학습 방안을 적절히 선택하여 적용한다.</li> <li>• 수학 교수·학습 과정에서 학생의 다양성을 고려하고 학생의 성장을 지원하기 위한 맞춤형 지도를 실시한다.</li> <li>• 범교과 학습 또는 타 교과와의 연계를 고려하여 수학 교수·학습 과정을 설계할 수 있다.</li> <li>• 원격 수업을 실시하는 경우, 학생의 특성과 학습 내용의 성격에 적합하고 안정적으로 운영할 수 있는 온라인 학습 플랫폼을 선택하여 수업 목표, 수업 내용, 수업 전략을 설계하고 운영한다. 또한 학습 내용과 학생의 수준에 적합한 매체와 도구를 활용하여 학습의 효율성과 다양성을 도모하며 학생 참여형 수업이 이루어질 수 있도록 하고 적절한 조언과 발문을 통하여 학습 참여를 이끌어 낸다. 온라인 교수·학습 자료를 활용할 때는 공표된 저작물의 출처를 명시하고 다른 누리집 등에 공유하지 않도록 안내한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수학 수업과 연계하여 과정을 중시하는 평가를 실시할 때는 다음 사항을 고려한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성취기준을 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주를 평가 요소로 구체화한다.</li> <li>- 교수·학습과 연계하여 적절한 평가 도구와 준거를 개발하고 평가를 실시한다.</li> </ul> </li> </ul>

- 평가 결과에 기반하여 학생의 학습 정보 및 수행 과정을 학생과 학부모에게 환류한다.
- 수학 교과 역량을 평가할 때는 다음 사항을 고려한다.
  - 문제해결 역량의 평가는 수학의 개념, 원리, 법칙을 문제 상황에 적절히 활용하는지, 주어진 조건과 정보를 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여 해결하는지, 문제해결 과정을 돌아보며 절차에 따라 타당하게 결과를 얻어내고 이를 반성하는지, 적극적이고 자신감 있게 문제해결에 참여하는지, 적절한 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전하는지 등을 고려한다.
  - 추론 역량의 평가는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하는지, 논리적으로 절차를 수행하는지, 수학적 지식을 다양한 방법으로 탐구하는지, 관찰에 근거하여 추측하고 일반화를 할 수 있는지, 추측의 근거를 제시하는지, 타당한 정당화를 하는지, 수학에 대한 흥미와 관심을 갖는지, 체계적으로 사고하려는 성향이 있는지, 수학적 증거와 논리적 근거를 바탕으로 비판적으로 사고하는 태도를 갖는지 등을 고려한다.
  - 의사소통 역량의 평가는 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등 수학적 표현을 이해하고 정확하게 사용하는지, 적절한 수학적 표현을 선택할 수 있는지, 수학적 표현 간에 변환을 할 수 있는지, 수학적 아이디어나 수학 학습 과정 및 결과에 대해 표현하고 다른 사람의 견해를 이해하는지, 수학적 표현의 편리함을 인식하는지, 타인을 배려하고 의견을 존중하는지 등을 고려한다.
  - 연결 역량의 평가는 영역이나 학년(군) 내용 사이에서 개념, 원리, 법칙을 적절하게 관련지어 이해하는지, 수학의 개념, 원리, 법칙을 연계하여 새로운 지식을 생성할 수 있는지, 수학을 실생활이나 타 교과 지식, 기능, 경험에 적용할 수 있는지, 실생활이나 타 교과의 지식, 기능, 경험을 수학적으로 해석할 수 있는지, 수학을 바탕으로 창의적으로 관련성을 찾을 수 있는지, 수학의 유용성을 인식하는지 등을 고려한다.
  - 정보처리 역량의 평가는 자료와 정보를 목적에 맞게 수집하고 변환하고 정리하는지, 자료를 바탕으로 도출한 결론이 적절한지, 교구나 공학 도구를 적절하게 활용하는지, 수학적 근거를 바탕으로 합리적으로 의사 결정하는 태도를 갖는지 등을 고려한다.
- 학생의 수학 학습 과정과 결과는 다양한 평가 방안을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
  - 지필평가는 수학 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능을 평가하는 데 활용할 수 있고, 선택형, 단답형, 서·논술형 등의 다양한 문항 유형을 사용할 수 있다.
  - 프로젝트 평가는 학생 스스로 특정 주제나 과제를 탐구하고 해결하기 위해 계획을 수립하고 수행하는 과정과 그 결과물을 평가하는 방안으로, 수학 내용 체계의 세 범주를 종합적으로 평가할 때 활용할 수 있다.
  - 포트폴리오 평가는 학생의 성장에 대한 정보를 얻기 위해 수학 학습 수행과 그 결과물을 일정 기간 수집하여 평가하는 방안으로, 수학 교과 역량의 발달을 종합적으로 평가할 때 활용할 수 있다.
  - 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가는 학생 개인 및 소집단을 관찰, 학생과의 질의응답, 학생의 발표를 통해 평가하는 방안으로, 학생의 사고 방법, 수행 과정, 수학 내용 체계의 가치·태도 등을 평가할 때 활용할 수 있다.
  - 자기 평가는 학생 스스로 자신의 학습 과정과 결과를 평가하는 방안으로, 수학 내용의 이해와 수행 과정, 문제해결과 추론 과정의 반성, 자신의 생각 표현, 수학 내용 체계의 가치·태도 등을 평가할 때 활용할 수 있다.
  - 동료 평가는 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하는 방안으로, 협력 학습 상황에서 학생 개개인의 역할 수행이나 집단 활동의 기여를 평가할 때 활용할 수 있다.
- 교구나 공학 도구를 활용하여 평가할 때는 다음 사항을 고려한다.
  - 성취기준의 도달 여부를 판단하는 데 교구나 공학 도구의 사용이 효과적인 경우 이를 활용한 평가를 실시할 수 있다.
  - 교구나 공학 도구를 활용하여 평가할 때는 교구나 공학 도구의 기능 및 조작이 아닌 수학 내용의 탐구 과정을 평가한다.
- 온라인 수학 교수·학습 환경에서 평가할 때는 다음 사항을 고려한다.
  - 온라인 수학 학습에서는 학생의 활동에 근거한 구체적인 자료를 사용하여 평가한다.
  - 온라인 학습 플랫폼이나 학습 관리 시스템을 이용하여 학생의 수행 과정을 관찰하고 개별 맞춤형으로 환류할 수 있다.
  - 학생의 접속 환경 미비로 인한 불참 시 기회 부여 등에 대해 방안을 마련하고 형평성의 문제가 제기되지 않도록 사전에 안내한다.

## 2) 2015 개정 교육과정의 교과(군) 교육과정

### 가) 국어

성격	‘국어’는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 데 필요한 능력과 태도를 기르고, 비판적이고 창의적인 국어 사용을 바탕으로 하여 국어 발전과 국어문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우며, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하는 교과이다.
목표	국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 교과 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.</li> <li>• 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.</li> <li>• 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다.</li> <li>• ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.</li> <li>• 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.</li> <li>• 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.</li> </ul>

### 나) 사회

성격	사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.
목표	사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다.
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.</li> <li>• 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>• 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.</li> <li>• 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.</li> <li>• 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다.</li> <li>• 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.</li> <li>• 현대사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다.</li> <li>• 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다.</li> <li>• 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.</li> </ul>



평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.</li> <li>사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다.</li> <li>발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.</li> <li>자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.</li> </ul>
-------	--

#### 다) 도덕

성격	<p>도덕과는 학교 인성 교육의 핵심 교과이다. 도덕적인 인간과 정의로운 시민이라는 중첩된 인간상을 지향점으로 삼아 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 할 인성의 기본 요소인 핵심 가치를 확고하게 내면화하고, 학생의 경험 세계에서 출발하여 자신을 둘러싼 현상을 탐구하고 내면의 도덕성을 성찰함과 동시에 스스로의 삶 속에서 실천하는 과정을 추구하는 '도덕함'의 시간과 공간을 제공하는 교과이다.</p>
목표	<p>도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.</p>
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다. 특히 학생들이 배우는 도덕적 가치·덕목이나 기본적 예절 및 규칙이 지적 인식에만 머무르지 않고 정서적 공감, 민감성, 열정, 실천 기능 습득을 통해 습관화될 수 있도록 다양한 방법을 적용한다.</li> <li>도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정의적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관과 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다. 또한 교과 역량인 자기존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향 등이 함양될 수 있도록 4개의 가치관계 영역에 적합한 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.</li> <li>학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.</li> <li>도덕 수업의 목표, 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 탐구, 토론, 도덕 각오를 글로 쓰기, 자신의 도덕적 가치 공언하기, 행위 결과를 도덕적으로 상상하기, 내러티브를 통한 또래 간 도덕적 경험 교류하기, 웹 자료 활용, 역할놀이, 협동학습, 봉사 학습, 프로젝트 학습, 갈등 해결 학습, 사회정서 학습, 실천·체험 등 다양한 교수·학습 방법을 융통성 있게 활용한다. 특히 학습자의 개인차를 고려하여 다양한 학습 집단을 구성하고 구성원들이 서로 상호작용할 수 있도록 협력 체제를 구축하여 함께 참여하는 공동의 탐구 기회와 실천 기회를 제공한다.</li> <li>학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 옳음이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.</li> <li>학습자들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하</li> </ul>

	<p>도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램(학부모 또는 지역 자원 및 인사를 도덕 수업에 참여시키기, 지역 사회의 기관들을 도덕 교육의 학습장으로 이용하기 등)을 통해 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다. 즉, 인지적 요소에서는 도덕적 가치·덕목의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 요소에서는 도덕적 감정의 적절한 절제력과 표현력, 도덕적 민감성과 열정성 등을 평가한다. 행동적 요소에서는 도덕적 가치·덕목과 예절 및 준법에 대한 행위 기능과 실천의 습관화 등을 평가한다. 특히 이 3요소들 각각이 학습되고 발달되었는지의 여부를 적절히 평가할 뿐만 아니라 이 3요소들의 조화로운 발달을 통합적으로 평가할 수 있도록 한다.</li> <li>• 평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕성 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다. 특히 평가 방법과 기법 및 도구를 사용할 때에는 그것의 주된 용도와 장·단점을 살펴 가장 적합한 것을 선택하여 활용하도록 한다. 문항을 제작하면서 동시에 채점 기준을 만들되, 도덕과의 특성을 반영하여 도덕적 지식과 판단력, 도덕적 민감성, 도덕적 문제에 대한 창의적이고 타당한 문제 해결 방안 모색, 도덕적 실천 의지와 실천 기능 등이 포함되도록 한다.</li> <li>• 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 평가, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.</li> <li>• 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다. 도덕과 평가에서 활용하는 선택형 문항, 서술형 및 논술형 문항을 제작할 때에는 수업 목표와 평가 목표의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 초점 일치, 교육 내용의 중요도와 문항 수준의 일치를 확인하도록 한다. 특히 문항 내용과 기술하는 언어가 학생들의 발달 수준에 적합하도록 한다.</li> <li>• 성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다. 따라서 평가 목표의 구체화, 문항 내용의 범위와 수준, 문항 정답률 설정, 문항 배점 결정의 기준으로 활용하도록 한다.</li> <li>• 평가 결과는 학생들의 인성과 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용한다. 즉, 평가 결과는 수업 목표의 도달 및 수업 내용의 성취 여부를 파악하고 이에 따른 앞으로의 수업 목표와 내용, 교수·학습 계획과 방법 등 전반적인 도덕 수업 활동을 개선하는 데 활용한다. 또한 교사의 자기 평가와 자기 성찰에 이용할 수 있다.</li> </ul>

#### 라) 수학

성격	수학과는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하여 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르는 교과이다.
목표	수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.
교수·학습	• 수학과는 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하

방법	<p>도록 돕는 것을 목적으로 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수학과와 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.</li> <li>문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.</li> <li>학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다.</li> <li>교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>수학과와 평가는 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 수학 학습 평가가 될 수 있게 한다.</li> <li>수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가를 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.</li> <li>학생의 수학 학습 과정과 결과는 지필 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.</li> <li>평가 내용이나 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.</li> </ul>

#### 마) 과학

성격	<p>‘과학’은 모든 학생이 과학의 개념을 이해하고 과학적 탐구 능력과 태도를 함양하여 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결할 수 있는 과학적 소양을 기르기 위한 교과이다.</p>
목표	<p>자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p>
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.</li> <li>기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.</li> <li>탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.</li> <li>과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.</li> <li>학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.</li> <li>과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용하여 지도한다.</li> <li>학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다. 모형을 사용할 때에는 모형과 실제 자연 현상 사이에 차이가 있음을 이해시킨다.</li> <li>학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.</li> <li>과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.</li> <li>실험 기구의 사용 방법과 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하여 사고가 발생하지 않도록 유의한다.</li> <li>실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며 실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검한다.</li> <li>야외 탐구 활동 및 현장 학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련 자료를 조사하여 안전한</li> </ul>

	<p>활동이 되도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의하고 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.</li> <li>과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.</li> <li>과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.</li> <li>평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.</li> <li>평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.</li> <li>평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.</li> <li>타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.</li> <li>평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.</li> <li>평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.</li> </ul>

## 바) 실과

성격	<p>‘실과’는 개인과 가족이 전 생애에서 직면하게 될 생활의 경험과 문제를 실제적이고 통합적인 내용으로 구성하고 노작활동을 비롯한 다양한 실천적 경험을 바탕으로 학습자들이 문제해결능력을 길러 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색할 수 있는 역량을 길러주는 교과이다.</p>
목표	<p>가정생활에 대한 지식, 능력, 가치판단력을 함양하여 실천적 문제해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다.</p>
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다. 단, 학생, 학교, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중, 학습 과제의 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다.</li> <li>국가 수준의 배당 시간은 반드시 확보하여야 하며, 교과 내용의 특성상 실험·실습, 현장 견학 등의 체험 활동으로 인하여 수업 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험 시간 등을 활용하도록 하고, 다양한 체험 활동을 중심으로 수업을 계획할 경우, 교수·학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다.</li> <li>학생들의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 전개하면서도 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 수업을 계획한다.</li> <li>학교마다 학생 특성, 학교 환경, 실험·실습실 여건, 예산, 지역 사회의 특성 등이 다양하므로 사전에 학생 및 학교의 요구와 상황을 파악하여 지도 계획에 충분히 반영한다.</li> <li>학습 소재와 자료는 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선택하여 수업에서 습득한 지식과 기능을 일상생활에서 적극적으로 활용할 수 있도록 한다.</li> <li>실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 지도한다.</li> <li>실과(기술·가정) 교수·학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적문제해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 토의·토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 두도록 한다.</li> <li>실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.</li> <li>실험·실습 활동이 효과적으로 이루어지도록 최소한 가정실, 기술실 등을 반드시 확보하고, 교</li> </ul>

	<p>과의 단원 분석을 통하여 연간 실험·실습 계획을 세워 각 학기별로 실험·실습 활동에 필요한 재료, 설비, 기구 및 자재 등을 사전에 준비하고 점검한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>실험·실습 활동 시 도구·설비의 정확한 사용법 준수, 안전사고 예방, 응급처치 요령 숙지, 식중독 예방, 실습 후 정리정돈에 유의하도록 한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가는 교육목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취기준에 근거하여 평가 계획을 설정하도록 한다.</li> <li>평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경지식의 이해 능력</li> <li>비판적 사고 능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적문제해결능력</li> <li>실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력</li> <li>학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도</li> </ul> </li> <li>평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.</li> <li>실험·실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다.</li> <li>견학이나 조사 등의 평가에서는 학생들의 보고서를 통해 평가하되, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.</li> <li>평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.</li> <li>학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.</li> </ul>

#### 사) 체육

성격	<p>체육과는 '신체활동'을 통해 체력 및 운동 능력을 비롯한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다.</p>
목표	<p>신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인 교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.</p>
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자의 다양한 특성을 이해하고 활동 내용, 활동 과제, 활동 방법을 다양하게 구성함으로써 목표 달성의 기회를 제공해야 한다.</li> <li>학생들이 스스로 학습 내용을 파악하고, 주어진 과제를 체계적이며 적극적으로 해결할 수 있도록 교수·학습 환경을 조성한다.</li> <li>학습자가 신체활동에 포함된 심동적, 정의적, 인지적 역량을 균형 있게 체험하여 전인적으로 성장·발달할 수 있도록 다양한 활동을 통합적으로 제공한다.</li> <li>학습 내용의 특성을 고려하여, 학습의 효과를 높일 수 있는 가장 적합한 수업 모형과 스타일, 교수·학습 전략, 수업 기법을 선정하며, 이를 실천할 수 있는 시설 및 교육 기자재 등을 마련한다.</li> <li>일상생활에서 지속적으로 신체활동을 실천할 수 있는 다양한 방법들을 체육 수업을 통해 안내하거나 생활 속 신체활동의 실천 경험들을 체육 수업의 소재로 삼는 등 일상의 신체활동을 촉진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 모색한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여야 하며, 핵심역량과 개인차를 고려한 성취기준을 수립하여 적용하도록 한다.</li> <li>평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가의 범위는 교수·학습 활동을 통해 지도된 전체 영역을 대상으로 실시하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 위해 특정 내용에 편중되지 않도록 유의한다.</li> <li>• 평가는 내용과 방법에 있어 구체성을 확보하여야 한다. 즉, 교육 내용 및 방법에 적합한 평가가 이루어 질 수 있도록 단위 교수·학습 계획을 면밀히 검토하고 이에 상응하는 평가 내용과 시기, 도구 및 방법을 구체적으로 계획하여야 한다. 이를 위해 교수·학습 계획 단계에서 평가 계획표를 함께 작성하여 활용한다.</li> <li>• 평가를 위한 성취기준 및 성취수준은 해당 평가와 관련된 교육과정 성취기준과 단위 학교 수업 내용을 바탕으로 개발한다.</li> <li>• 평가에 적용하는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정할 수 있다. 예를 들어, 경기 수행을 위하여 경기 기능의 과학적 원리를 적용하며, 경기 방법을 연습하고, 수행 중 페어플레이를 발휘하는 성취기준 각각을 혹은 이를 통합한 성취기준을 선정할 수 있다.</li> <li>• 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.</li> <li>• 동일한 목표 성취 행동으로 된 성취기준 및 성취수준을 적용하기보다는 주어진 과제에 대한 수행 능력 및 변화 정도를 목표의 수준에 따라 서로 다르게 평가하여 이를 통해 차후 교수·학습 내용에 대한 참여 동기를 높이고, 개개인의 신체활동 실천에 도움을 줄 수 있도록 한다.</li> <li>• 평가 방법은 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 선정하도록 한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장단점을 파악한 후 학생의 특성과 수준을 고려하고, 다양한 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학생의 학습 성취도 파악, 교수·학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.</li> <li>• 평가 도구는 기존의 체육과 평가에서 활용되고 있던 것을 사용하거나 새로 개발하여 사용할 수 있다. 기존의 평가 도구를 그대로 혹은 수정하여 사용할 때에는 평가 도구의 용도 및 특성과 검사 도구의 신뢰도, 타당도 등을 구체적으로 검토한 후 선택해야 한다. 그리고 교사(학년 또는 체육 교과 협의회 포함)가 새로운 평가 도구를 직접 개발하기 위해서는 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려하도록 한다.</li> </ul>
--	--

#### 아) 음악

<b>성격</b>	음악은 소리를 통해 인간의 감정과 사상을 표현하는 예술로 인간의 창의적 표현 욕구를 충족시키고 다른 사람과 소통할 수 있도록 하며 인류 문화를 계승, 발전시키는데 기여한다. 음악 교과는 다양한 음악 활동을 통해 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성을 계발하며, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다.
<b>목표</b>	‘음악’은 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.
<b>교수·학습 방법</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악과의 교수·학습에서는 모든 영역의 학습 활동에서 다양한 악곡을 활용하도록 하며, 이를 위한 최적의 학습 환경을 조성한다. 그리고 학생들의 음악적 능력과 수준, 흥미도, 현실성, 지역성 등을 고려하여 다양한 방법을 활용한다.</li> <li>• 교수·학습 계획은 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 수립한다.</li> <li>• 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학년의 특성을 고려하여 학습 내용과 수준에 알맞은 창의적이고 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 한다.</li> <li>• 교사는 지역, 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성할 수 있다.</li> <li>• 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 계획한다. 또한 학교급별·학년군별·영역별 연계성을 전체적으로 고려하여 학생이 음악 학습 전반에 대해 포괄적이고 종합적인 이해와 능력을 발달시킬 수 있도록 계획한다.</li> <li>• 수업 주제의 성격과 특징에 적절한 교수·학습 방법을 계획한다.</li> <li>• 전통적인 매체와 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 계획한다.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.</li> <li>• 음악 교과와 다른 교과와의 연계를 고려하여 지도한다.</li> <li>• 학생의 발달 단계를 고려하여 학습 내용 및 활동을 선택하고 음악 활동을 중심으로 기초적인 표현력과 이해력을 신장시키도록 한다.</li> <li>• 교수·학습의 효율화를 위하여 되도록 음악 활동의 각 영역에 적합한 시설과 교구, 교재를 구비하여 활용한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악과의 평가는 교과의 성격과 교수·학습 내용에 따른 타당하고 신뢰성 있는 다양한 평가 방법을 활용함으로써 음악과 교육과정의 목표를 구현할 수 있는 평가가 되도록 한다.</li> <li>• 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 계획한다.</li> <li>• 평가의 범위와 수준은 단위별(지역, 학교급, 학교 등)로 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.</li> <li>• 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.</li> <li>• 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.</li> <li>• 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.</li> <li>• 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.</li> <li>• 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취기준을 달성하는데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.</li> </ul>

#### 자) 미술

성격	미술은 바른 인성과 문화적인 소양을 갖춘 창의적 인재를 기를 수 있는 교과이다. 미술 활동을 통해 느낌과 생각을 표현하면서 자신의 감정을 이해하고, 시각 이미지를 매개로 소통하여 타인의 감정과 사고를 이해하고 공감함으로써 자연스럽게 인성을 함양할 수 있다. 또한, 미술 활동을 통하여 인류의 정신적, 물질적 유산인 문화를 이해하고 그 중요성을 인식하여 문화 시민으로서의 소양을 길러줄 수 있다. 무엇보다도 미술 활동은 새로운 시각으로 작품을 창조하고 다양한 분야와 융합함으로써 미적 가치를 창출하는 능력을 길러줄 수 있다.
목표	다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다. 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.</li> <li>• 학습자 체험 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.</li> <li>• 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.</li> <li>• 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취 수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.</li> <li>• 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.</li> <li>• 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.</li> <li>• 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.</li> <li>• 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.</li> <li>• 정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높인다.</li> <li>• 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.</li> <li>• 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.</li> <li>• 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용한다.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.</li> <li>• 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.</li> <li>• 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.</li> <li>• 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.</li> <li>• 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.</li> <li>• 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.</li> <li>• 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.</li> <li>• 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.</li> <li>• 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>• 평가 결과는 학습자 개인별 성장 수준을 파악하고, 교수·학습 방법을 개선하며, 진로 지도를 하는 데 활용한다.</li> </ul>

#### 차) 영어

성격	<p>영어는 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 교과로서 음성 언어를 사용한 의사소통능력 함양에 중점을 둔다. 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 능력 함양에 초점을 맞추되, 음성 언어와 연계하여 내용을 구성한다. 초등학교 영어 교육은 초등학교 학생의 인지적, 정의적 특성을 고려하여 실생활에서 접할 수 있는 활동 등을 활용하고, 체험 학습을 통하여 발견의 즐거움을 경험할 수 있도록 한다.</p>
목표	<p>영어 교과는 학습자들의 영어 의사소통능력을 길러 주는 것을 총괄 목표로 삼으며 동시에 남을 배려하고 돕는 모범적인 시민 의식과, 지적 역량과 밀접한 관련이 있는 창의적 사고력을 배양하는 것을 목표로 삼고 있다. 또한 외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 상호적인 가치 인식을 통해서 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본 예절, 협동심 및 소양을 기르는 것 역시 영어 교과의 목표다. 초등학교 영어는 학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.</p>
교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li> <li>• 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.</li> <li>• 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li> <li>• 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li> <li>• 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li> <li>• 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.</li> <li>• 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.</li> <li>• 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.</li> <li>학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.</li> <li>외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.</li> <li>교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.</li> <li>창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.</li> <li>학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.</li> <li>개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.</li> <li>수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.</li> <li>다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.</li> <li>학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.</li> <li>평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.</li> <li>교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.</li> <li>창의적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.</li> <li>학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.</li> <li>평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.</li> <li>언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.</li> <li>영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.</li> <li>표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.</li> <li>평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.</li> <li>학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.</li> </ul>

## 2 창의적 체험활동 운영

### 1. 창의적 체험 활동 운영 방침

#### 가. 기본 방향

- 1) 창의적 체험활동은 자율성에 바탕을 둔 집단을 통해, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.
- 2) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다. 다만, 2022 개정 교육과정이 적용되는 1~2학년은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.
- 3) 각 영역별 구체적 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회의 특성에 맞게 융통성 있게 운영할 수 있다.

#### 나. 편성·운영

##### 1) 창의적 체험활동 영역 및 활동

1~2학년군 * 2022 개정 교육과정		3~4학년군, 5~6학년군 * 2015 개정 교육과정	
영역	활동	영역	활동
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자율활동</li> <li>▶ 자치활동</li> </ul>	자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자치·적응활동</li> <li>▶ 창의주제활동 등</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학술·문화 및 여가 활동</li> <li>▶ 봉사활동</li> </ul>	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 예술·체육활동</li> <li>▶ 학술문화활동</li> <li>▶ 실습노작활동</li> <li>▶ 청소년단체활동 등</li> </ul>
		봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 이웃돕기활동</li> <li>▶ 환경보호활동</li> <li>▶ 캠페인활동 등</li> </ul>
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 진로 탐색 활동</li> <li>▶ 진로 설계 및 실천 활동</li> </ul>	진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자기이해활동</li> <li>▶ 진로탐색활동</li> <li>▶ 진로설계활동 등</li> </ul>

2) 1~2학년군 238시간, 3~4학년군 204시간, 5~6학년군 204시간의 시수를 편제

3) 1학년은 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 34시간을 배정한다.

#### 4) 영역별 목표 및 세부 활동 내용

##### 가) 1~2학년군(2022 개정 교육과정)

영역	활동	활동 목표	주요 활동
자율·자치 활동	자율 활동	학생이 주제를 스스로 선택하여 활동 함으로써, 신체적·정신적·환경적 변화에 적응하고 자신의 삶을 개척해 나가는 자기주도성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등</li> <li>적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등</li> <li>프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사 활동 등</li> </ul>
	자치 활동	성숙한 민주시민으로서 타인과 원활 하게 소통 하고 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있는 역량을 함양 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등</li> <li>관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등</li> <li>공동체 자치활동</li> </ul>
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	동아리 활동을 통해 다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 탐구력과 심미적 감성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>학술 동아리(자연이랑): 환경·지속 가능한 발전 및 노작 활동</li> <li>예술 동아리(무용): 무용 및 공연 활동</li> </ul>
	봉사 활동	학교 안팎에서 나눔과 봉사를 실천 함으로써 포용성과 시민성을 함양 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 봉사활동: 토래 상담, 지속가능한 환경 보호 등</li> <li>지역사회 봉사활동: 지역사회 참여, 캠페인(학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등), 재능 기부 등</li> </ul>
진로 활동	진로 탐색 활동	긍정적인 자아 개념을 형성하고 진로 및 직업 세계의 특성과 변화를 이해 하여 자신의 진로와 관련된 건강한 직업 가치관을 확립한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등</li> <li>진로이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등</li> <li>직업이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등</li> <li>정보탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등</li> </ul>
	진로 설계 및 실천 활동	자신의 진로에 대한 이해를 바탕으로 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등</li> <li>진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등</li> <li>진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등</li> </ul>

##### 나) 3~4학년군, 5~6학년군(2015 개정 교육과정)

영역	활동	활동 목표	주요 활동
자율 활동	자치·적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양 하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활습관형성활동 - 예절, 준법, 질서 등</li> <li>협의활동 - 학급회의, 전교회의, 모의의회, 토론회, 자치법정 등</li> <li>역할분담활동 - 1인 1역 등</li> <li>친목활동 - 교우 활동, 사제동행 활동 등</li> <li>상담활동 - 학습, 건강, 성격, 교우 관계 상담활동, 토래 상담활동 등</li> </ul>
	창의 주제 활동	학교, 학년(군), 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교·학년·학급특색활동 - 100권 독서하기, 줄넘기, 경어 사용하기, 연극놀이, 뮤지컬, 텃밭 가꾸기 등</li> <li>주제선택활동 - 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습(역사탐방 프로젝트, 박물관 견학활동) 등</li> </ul>

		함으로써 창의적 사고 역량을 기른다.	
동아리 활동	예술·체육 활동	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다.	• 음악활동(무용) - 무용 및 공연
	학술 문화 활동	다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.	• 자연과학탐구활동(자연이랑) - 환경·지속 가능 발전, 생태 환경 탐구 등
	실습 노작 활동	일의 소중함과 즐거움을 깨닫고 필요한 기본 기능을 익혀 일상생활에 적용한다.	• 노작활동(자연이랑) - 텃밭활동
봉사 활동	이웃돕기 활동	타인을 이해하고 배려할 수 있는 공동체 역량을 함양한다.	• 친구돕기활동 - 학습이 느린 친구 돕기, 장애 친구 돕기 등 • 지역사회활동 - 불우이웃 돕기, 난민 구호 활동, 복지시설 위문, 재능 기부 등
	환경보호 활동	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	• 환경정화활동 - 깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역 사회 가꾸기 등 • 자연보호활동 - 식목 활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등
	캠페인 활동	사회 현상에 관심을 갖고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고 사회 발전에 이바지하는 태도를 기른다.	• 공공질서, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견 극복 캠페인 활동 등 • 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인 활동 등
진로 활동	자기 이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다.	• 강점 증진활동 - 자아 정체성 탐구, 자아 존중감 증진 등 • 자기특성이해활동 - 직업 흥미 탐색, 직업적성탐색 등
	진로 탐색 활동	일과 직업의 가치, 직업세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업정보를 탐색하고 체험한다.	• 일과 직업이해활동 - 일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 이해, 직업 세계의 변화 탐구, 직업 가치관 확립 등 • 진로정보탐색활동 - 교육 정보 탐색, 진학 정보 탐색, 학교 정보 탐색, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색 등 • 진로체험활동 - 직업인 인터뷰, 직업인 초청 강연, 산업체 방문, 직업 체험관 방문, 인턴, 직업 체험 등
	진로 설계 활동	자신의 진로를 창의적으로 계획하고 실천한다.	• 계획활동 - 진로 상담, 진로 의사 결정, 학업에 대한 진로 설계, 직업에 대한 진로 설계 등 • 준비활동 - 일상 생활 관리, 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립, 학업 관리, 구직 활동 등

2. 세부 영역별 시간배당

구 분			학년별 시간 운영 계획			
영 역		활동 내용	1학년		2학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기
자율· 자치 활동	자율활동	주제탐구활동(학교특색SW)	5	5	5	5
		주제탐구활동(학교특색 1인1악기)	5	5	5	5
		적응 및 개척 활동 (입학초기적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등)	34			
		프로젝트형 봉사활동				
	자치활동	기본생활습관 형성 활동	4	12		
		관계형성 및 소통 활동	3	12		
		공동체 자치 활동		12		
	자율활동 소계		51	34	10	10
동아리 활동	학술문화 및 여가활동	학술동아리, 예술동아리 스포츠동아리, 놀이 동아리	5	5		
	봉사활동	교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동 청소년 단체 활동	1	1		
	동아리활동 소계		56	39	10	10
진로 활동	진로탐색 활동	자아탐색활동,진로이해활동 직업이해활동, 정보탐색활동(학교특색)	6	4	10	10
	진로 설계 및 실천활동	진로준비활동, 진로계획활동 진로체험활동(학교특색)	0	0	0	0
	진로활동 소계		62	43	20	20
학기별 합계			1	13	0	0
총계			105		40	
본교시수			119		102	

구 분			학년별 시간 운영 계획							
영 역		활동 내용	3학년		4학년		5학년		6학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
자율활동	자치· 적응활동	어울림 프로그램	3	7	3	3	8	4	3	3
		기본생활습관 형성활동	3	2			11	4	2	2
		전교 임원 선거		2		2		2	0	0
		학급 회의	3	3	5	5	4	4	5	5
		친목활동, 상담활동(스크리닝)	2	3	4	4			0	0
	창의주제활동	학교행사	6	4	5	5	10	4	4	10
		학교중점(SW)	5	5	5	5	5	5	5	5
		학교중점(1인1악기)	5	5	8	7	5	5	6	8
		보건교육, 양성평등교육	12	6	8	7		5	17	1
	자율활동 소계		39	37	38	38	43	33	42	34
동아리활동	예술체육활동	음악활동, 미술활동, 연극영화활동, 체육활동, 놀이활동	6	6	6	6	5	4	7	5
	학술문화활동	인문소양활동, 사회과학탐구활동, 자연과학탐구활동, 정보활동					1	2	0	0
	실습노작활동	가사활동, 생산활동, 노작활동, 창업활동							0	0
	동아리활동 소계		6	6	6	6	6	6	7	5
봉사활동	이웃돕기활동	친구돕기활동, 지역사회활동							0	0
	환경보호활동	환경정화활동, 자연보호활동			2	2	1	1	2	2
	캠페인활동	공공질서, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견 극복 캠페인 활동 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인 활동	2	2			1	1	0	0
	봉사활동 소계		2	2	2	2	2	2	2	2
진로활동	자기이해활동	강점 증진활동, 자기특성이해활동	3	3	2	1	2	2	2	1
	진로탐색활동	일과 직업이해활동, 진로정보탐색활동, 진로체험활동	0	4	2	5	2	4	2	5
	진로활동 소계		3	7	4	6	4	6	4	6
학기별 합계			50	52	50	52	55	47	55	47
총계			102		102		102		102	
본교시수(필수운영)			102		102		102		102	

### 3. 자치 및 동아리 활동 운영 일정

항목	학년	학기	구분	일정				
자치 활동	4~6 학년	1학기 (5)	학급	3.14(목) 학급임원선거	4.11(목) 학급회의	5.9(목) 학급회의	6.13(목) 학급회의	9.12(목) 학급회의
		2학기 (5)	학급	10.10(목) 학급임원선거	11.7(목) 학급회의	12.12(목) 학급회의	12.26(목) 전교임원선거	1.9(목) 학급회의
	전교	1학기 (4)	전교		4.12(금)	5.10(금)	6.14(금)	9.13(금)
		2학기 (4)	전교		11.8(금)	12.13(금)	12.26(목) 전교임원선거	1.10(금)
동아리 활동	1~2 학년	학년교육과정 의거 1학기 5시간/2학기 5시간 연간 10시간 운영						
	3~4 학년							
	5~6 학년	1학기(5)		4.23(화)	5.9(화)	5.21(화)	6.11(화)	6.25(화)
		2학기(5)		10.12(화)	10.26(화)	11.10(화)	11.24(화)	12.7(화)

### 3 범교과 운영 계획

#### 1. 안전교육 운영 계획

##### 가. 기본 방침

- 1) 학교교육과정 계획 수립 시 반영하여 연중 체계적이고 지속적인 교육이 가능하도록 학교 교육과정에 편성·운영
- 2) 아동복지법 제31조에 근거하여 안전교육 강화 시행령을 학교 및 학급교육과정에 반영
  - 가) 7대 안전교육 표준안 영역을 준수하여 권장 51시간 이상의 안전교육을 실시한다.
  - 나) 학교 및 학급교육과정과 연계하여 실질적인 교육이 이루어질 수 있도록 한다.

##### 나. 안전 교육 7대 영역 51차시 배정

7대 영역	세부내용	연간최소시수
재난안전	화재, 폭발, 붕괴, 화학적 오염, 자연재난(태풍,홍수,지진 등)	6
생활안전	시설안전, 실내활동, 실외활동, 신체활동, 여가활동안전, 식생활안전	12
교통안전	보행자, 자전거, 오토바이, 자동차, 대중교통(선박,항공, 철도 등)안전	11
폭력 신변안전	언어신체폭력, 자살 및 집단 따돌림, 성폭력, 사이버 폭력, 유괴 및 미 아사고	8
약물 및 사이버 중독 예방교육	흡연 음주, 의약품, 유해물질 안전, 인터넷(게임 및 인터넷,, 스마트폰) 중독, 정보보호 등	10
직업안전	실험실습, 직업탐색 안전	2
응급처치	기본 응급처치, 유형별 응급처치	2(5,6학년 필수)

##### 다. 학년별 안전교육 운영 시수

구분		재난안전 (6)	생활안전 (12)	교통안전 (11)	폭력신변 안전 (8)	약물유해 인터넷 (10)	직업안전 (2)	응급처치 (2)	계
1	창체	3	6	5	2	5	2	2	25
	교과	3	6	6	6	5	0	0	26
	계	6	12	11	8	10	2	2	51
2	창체	3	9	1	1	9	2	4	29
	교과	3	6	10	7	1	0	0	27
	계	6	15	11	8	10	2	4	56
3	창체	2	8	1	2	5	3	2	23
	교과	6	10	11	8	6	0	2	43
	계	8	18	12	10	11	3	4	66
4	창체	0	5	0	1	1	2	2	11
	교과	6	7	11	7	9	0	0	40
	계	6	12	11	8	10	2	2	51
5	창체	11	8	2	4	2	3	4	34
	교과	5	12	13	21	12	2	7	72
	계	16	20	15	25	14	5	11	106
6	창체	1	5	2	1	4	4	5	22
	교과	9	23	9	7	9	2	0	59
	계	10	28	11	8	13	6	5	81



## 2. 보건교육 운영 계획

### 가. 목적

- 1) 체계적인 보건교육과정 운영을 통해 학생들이 건강한 생활습관을 형성하고 자기건강관리 능력을 배양할 수 있도록 지원한다.
- 2) 올바른 성 가치관 및 성 인권 의식 함양으로 성적 주체로서 자기보호 및 행복을 추구할 수 있는 성숙한 인간으로 성장할 수 있도록 한다.
- 3) 흡연 및 음주 등 약물 오·남용 확산을 사전에 차단하여 학생들의 건강증진 및 평생 건강 초석을 마련한다.

### 나. 방침

- 1) 2023년도는 보건교육 중점학년으로 6학년을 지정하여 17차시 보건교육을 체계적으로 실시
- 2) 5학년은 창의적 체험학습 보건영역으로 5차시, 교과 연계로 12차시 편성하며 담임교사가 지도하되 보건 영역의 5차시(성교육 및 전문적인 부분)는 보건교사가 지도
- 3) 1~4학년은 창의적 체험학습 보건영역 및 교과 연계로 편성하며 교과통합 성교육 15시간, 약물 오·남용 교육 2시간을 포함한 내용으로 연간 17차시를 담임교사 지도
- 4) 흡연·음주 등에 처음 노출되기 이전부터 반복적인 학급단위의 흡연예방교육 실시

### 다. 추진 계획

업 무 구 분	실 천 내 용
1. 보건실 효율적 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연간 보건계획의 수립과 실시</li> <li>- 응급구조 장비 완비를 통한 응급처치 및 건강관리</li> </ul>
2. 건강관찰·상담 및 지역협력 체계의 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 요주의자를 포함한 건강 이상자 발견 및 관리</li> <li>- 환자 의뢰를 위한 유관기관의 선정 및 관리</li> <li>- 학교보건인력 확보 및 유관기관 협조체제 강화</li> </ul>
3. 신체검사 및 건강검사의 효율적 처리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 병리검사를 포함한 건강검사를 체계적으로 실시</li> <li>- 검사결과에 따른 교육 및 통계처리</li> </ul>
4. 보건교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 보건교육 및 성교육 계획 수립 (창의적 체험활동 활용)</li> <li>- 하이터치 정신건강교육, 응급처치, 흡연예방교육 강화</li> <li>- 보건소식과 건강퀴즈를 통한 건강의식 함양</li> </ul>
5. 구강 보건 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 구강검진을 통한 구강 건강증진 (구강보건사업연계)</li> <li>- 올바른 치아관리 지도와 보건교육</li> </ul>
6. 감염병 예방관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 감염병 예방관리 지침수립과 초기전파차단(발병률감소)</li> <li>- 취학전 예방접종 사업 관리, 보고, 교직원 연수 실시</li> <li>- 유행 시 방송교육, 가정통신문 발송, 등교 중지 요청</li> </ul>

## 라. 운영 계획 (6학년 17차시, 5학년 5차시)

6학년 보건교육 추진계획					
차시	영역	시기	관련단원	학습내용	담당
1	건강의 이해와 질병 예방	3.18~3.22	1-2-2 척추를 건강하게	·바른 자세와 척추 옆굽음증에 대해 알아보기	보건교사
2		3.25~3.29	1-3-1 건강한 몸과 마음	·건강한 신체상의 필요성 알아보기	
3		4.1~4.5	1-3-2 면역과 건강	·면역과 건강의 관계 이해하기	
4		4.8~4.12	1-3-3 감염병으로부터 내 몸 보호하기	·감염병의 특징 및 예방법 알아보기	
5	생활 속의 건강한 선택	4.15~4.19	1-3-4 눈을 건강하게	·눈의 소중함과 관리법 알아보기	
6		4.22~4.26	2-1-1 잘 사용하면 약, 잘못 사용하면 독	·약물 오남용에 대해 알아보기	
7		4.29~5.3	2-1-2 담배 거절하기	·흡연 예방 방법, 흡연 권유 거절에 대해 알아보기	
8		5.7~5.10	2-1-3 건강에 해로운 술	·음주 예방에 대해 알아보기	
9		5.13~5.17	2-2-1 생명의 탄생	·생명탄생의 과정에 대해 알아보기	
10		5.20~5.24	2-2-2 이성친구 사이에 지켜야 할 예절	·경계 존중에 대해 알아보기	
11		5.27~5.31	2-2-3 ‘여자처럼’, ‘남자처럼’을 ‘나답게’	·차이와 차별, 양성평등에 대해 알아보기	
12		6.3~6.7	2-2-4 디지털 성폭력	·성폭력, 디지털성폭력 예방에 대해 알아보기	
13		6.10~6.14	2-2-5 성상품화된 음란물	·성상품화와 음란물에 대해 알아보기	
14		6.17~6.21	2-3-1 건강한 관계 맺기	·건강한 관계맺기, 다양성 존중에 대해 알아보기	
15		6.24~6.28	2-3-3 너와 나의 의사소통	·너와 나의 의사소통에 대해 알아보기	
16	안전과 응급처치	9.2~9.5	3-2-1 생명을 지키는 심폐소생술	·심폐소생술의 중요성 알기	
17		9.9~9.13	3-2-2 생명을 지키는 심폐소생술 실습	·심폐소생술 실습하기	

5학년 보건교육 추진계획					
차시	영역	시기	관련단원	학습내용	담당
1	생활 속의 건강한 선택	9.23~9.27	약물 오남용과 흡연 예방	·약물 오남용과 흡연예방 알아보기	보건교사
2		9.30~10.4	경계 존중 교육	·경계존중 필요성에 대해 알아보기	
3		10.14~10.18	사춘기의 신체 발달	·사춘기의 신체 변화 이해하기	
4	사고와 응급처치	10.21~10.25	심폐소생술과 응급처치	·심폐소생술과 응급처치 알아보기	
5		10.28~11.1	심폐소생술 실습	·심폐소생술 실습	

### 3. 어울림 프로그램 운영 계획

#### 가. 목적

어울림 프로그램을 수업을 통하여 학생들이 학교폭력을 예방하고 대처할 수 있는 역량을 길러 학교폭력이 없는 평화롭고 안전한 학교 공동체를 만든다.

#### 나. 방침

- 1) 1~6학년을 대상으로 학년에서 2개 이상의 역량을 선택하여 총 6차시 이상의 어울림 프로그램을 교과와 창체 수업시간에 운영한다.
- 2) 학년 특성 및 교육과정에 맞게 학년별 협의를 통해 핵심역량을 선정하여 학교폭력 예방을 위한 학급 상황에 적합한 활동을 선택하여 수업에 적용한다.

#### 다. 학년별 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 운영 계획

학년 교과/창체 역량	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
공감	1		0	1	1	1		1	0	2	2	1
의사소통	1		0	1	1	1		2	0	2	2	0
감정조절	1		0	0	2	2			0	2	0	1
자기존중감			0	1	1	1		3	0	1	1	0
갈등해결		1	0	0	0	1			0	2	0	1
학교폭력 인식 및 대처		1	0	1	2	2			0	2	0	0
사이버 어울림 프로그램		1	0	1	0	2			0	1	1	0
합 계	3	3	0	6	7	10		6		12	6	3
총계	6		6		17		6		12		9	

## 5. 기타 범교과 교육 운영 계획

### 가. 목적

법령에 근거하여 교육과정에 반영해야할 범 교과 학습주제 시수를 준수한다.

### 나. 방침

- 1) 각 학년별 범교과 운영 교과 및 영역을 기록한다.
- 2) 안전·건강, 인성, 진로, 민주시민, 인권, 다문화, 통일, 독도, 경제·금융, 환경·지속가능발전

영역	교육과정반영시수	통합 가능 교육 영역	학교행사		학년운영		비고
			교과	창체	교과	창체	
안전교육	연 51차시	아동학대, 가정폭력, 보건, 성, 흡연·음주·마약류 등 약물 오·남용 예방교육, 식품 안전 및 영양 식생활, 소방훈련교육			학년교육 과정 반영		
장애인식개선교육	학기당 1회	인권교육 관련교과 연계		2			1-6:창체 -자율
수상안전교육	초3~4학년 연 10시간	안전교육					
보건교육	한 개 학년 17시간 이상	안전교육, 흡연·음주·마약류 등 약물 오·남용 예방교육, 심폐소생술 등 응급처치 교육					
양성평등교육 (성폭력 3시간 포함)	학년별 연 15시간	안전교육, 보건교육, 관련교과 연계					
흡연·음주·마약류 등 약물 오·남용 예방교육	연 5시간 이상	안전교육, 보건교육					
심폐소생술 등 응급처치 교육	2개 학년 이상 연 2시간	안전교육, 보건교육					
식품안전 및 영양·식생활 교육	2회 이상	안전교육, 관련교과					영양교육과 연계
정보통신윤리 (스마트폰과의존)	학기별 2시간 이상	교과연계					
생명존중 자살예방	학년별 연 6시간 이상	안전교육, 인성교육, 보건교육, 관련교과					
다문화 이해교육	연 2시간 이상	인권교육, 관련교과	2				1-2: 통합 3-6: 도덕
학교폭력예방교육 (어울림프로그램)	연6시간 (사이버폭력1, 도박1 포함)	안전교육 통합 불가, 교과, 창체					
아동학대예방교육	연 1시간 이상	안전교육					
가정폭력예방교육	연 1시간 이상	안전교육					
통일교육	의무	교과, 창체					
환경지속가능발전	의무	교과, 창체					
감염병예방교육	연 4시간 이상	교과, 창체, 보건					
건강한 체중관리 및 구강관리	각 1시간 이상	교과, 창체, 보건					
인권교육	연 4시간 이상	장애인식개선교육 다문화이해교육 교과	2	2			장애인식개선교 육, 다문화 이해교육과 통합

## **Ⅳ. 교육과정 평가 ..... 75**

1. 교육 활동 평가 ..... 77

2. 교육 과정 운영 평가 ..... 82



## Ⅳ. 교육과정 평가

### 1 교육 활동 평가

#### 1. 교과 활동 평가

##### 가. 기본 방향

- 1) 평가는 교육의 한 과정으로 수업의 질을 개선하는 자료로 활용한다.
- 2) 적절한 수업 방법이나 학생의 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화한다.
- 3) 학생의 학습 능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가를 중시한다.
- 4) 다양한 방법으로 학생의 성장과 발달을 돕는 평가를 실시한다.
- 5) 평가결과의 통지는 교육과정에 대한 교육적이며 객관적인 성장 과정을 전문적으로 문서화 하여 운영한다.

##### 나. 내용

- 1) 수업과 학습을 도와주는 다양한 진단활동 실시(3월 중)
- 2) 교사별 다양한 평가 실시
  - 진단활동, 평가 시기, 방법, 횟수 등 교사별 다양한 평가 시행
- 3) 학생의 학습능력 향상과 성장을 돕는 과정중심 평가
  - 수업의 과정 속에서 진행되어 학생의 학습에 도움을 주기 위한 평가
- 4) 교수·학습 방법 개선을 돕는 평가
  - 성장평가 결과 관리와 피드백을 통한 지속적 수업 개선
  - 평가에 따른 정보 제공과 추수지도
- 5) 학생의 성장을 다양한 방법으로 평가
  - 교과 특성을 반영한 다양한 수행평가 내실화

: 포트폴리오, 관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 서술·논술형 평가, 실험·실습, 토론, 선택형 평가 등 다양한 수행평가 기법 사용
- 6) 평가결과 관리 및 알림 방법
  - 평가 과정과 결과를 누가기록하여 학생 개인별 피드백 자료로 활용
  - 교과별 수행평가 결과를 학기별 학생평가통지주간을 이용하여 학부모에게 통지
  - 학년말에는 NEIS 시스템 생활통지표를 통지

## 다. 수행평가 영역

1~2학년(2022 개정 교육과정)						
교과	영역					
국어	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학	매체
수학	수와 연산	변화와 관계	도형과 측정	자료와 가능성		
통합교과 (바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활)	우리는 누구로 살아갈까	우리는 어디서 살아갈까	우리는 지금 어떻게 살아갈까	우리는 무엇을 하며 살아갈까		

3~6학년(2015 개정 교육과정)					
교과	영역				
국어	듣기.말하기	읽기	쓰기	문법	문학
수학	수와 연산	도형	측정	규칙성	자료와 가능성
도덕	자신과의 관계	타인과의 관계	사회·공동체와의 관계	자연·초월과의 관계	
사회	지리		역사		일반사회
과학	운동과 에너지	물질	생명	지구와 우주	통합주제
실과	인간 발달과 가족	가정 생활과 안전	자원 관리와 자립	기술 시스템	기술 활용
체육	건강	도전	경쟁	표현	안전
음악	표현		감상		생활화
미술	체험		표현		감상
영어	듣기	말하기	읽기	쓰기	



## 2. 창의적 체험 활동 평가

### 가. 기본 방향

- 1) 학생 활동 상황 평가는 학생의 소질, 취향을 고취시킬 수 있는 측면에 유의하여 개인의 성취도나 변화를 진단하는 절대평가를 활동과정 중에 실시한다.
- 2) 학생 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한다.

### 나. 평가 기록

- 1) 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 2) 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.
- 3) 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다.

### 다. 평가의 활용

- 1) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.

### 라. 평가방법

구 분	평가종류	평가방법
활동 상황의 관찰 (관찰법)	일화기록법 체크리스트 평정척도법	◦ 학생의 활동 상황을 지도록(일지), 카드 등에 자유로이 기록
		◦ 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
		◦ 활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 의해 기록
질문지를 활용한 조사 (질문지법)	의식, 태도 조사 자기평가법 상호평가법	◦ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
		◦ 집단 활동에의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
		◦ 학생상호 간의 집단활동에의 참가태도, 산출물결과에 대한 평가
학생의 기록, 작품분석 (평정법)	활동의 기록 개인의 기록 작문, 일지	◦ 활동의 계획이나 실제의 기록(미리 준비한 자기 계획)
		◦ 위원회 활동, 학급회 활동 등의 상황 기록
		◦ 활동의 계획, 실시 활동에 대한 의견, 활동 참가 후의 감상 기록
교사의 협의 (협의법)	협의	◦ 학급 활동 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가, 전교 학생회, 클럽 활동, 학교 행사 등에 관한 정보 교환, 반성 평가

### 마. 평가상의 유의점

- 1) 학생 자신에 의한 평가, 학생 상호간의 평가를 고려한다.
- 2) 면담, 관찰기록, 질문지 활용 등 다양한 방법을 통해 평가한다.
- 3) 활동 기록, 작품 분석, 포트폴리오 등과 같은 수행평가의 방법을 활용한다.

- 4) 참여도, 협력도, 열성도, 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
- 5) 평소의 활동 상황을 계속적으로 누가 기록한다.

## 바. 영역별 평가 관점

### 1) 1~2학년

영역	평가 관점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> <li>• 환경을 보존하고 지속 가능한 발전을 위해 노력하는 생활습관을 형성하였는가?</li> </ul>
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>

### 2) 3~6학년

영역	평가 관점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>• 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>• 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>• 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>

3. 행동발달 평가

가. 기본 방향

- 1) 행동발달상황의 평가영역은 근면성, 책임감, 협동심, 자주성, 준법성으로 한다.
- 2) 위 행동 내용의 평가를 토대로 하여 행동 특성을 문장으로 기술한다.
- 3) 객관적으로 관찰 가능하고 학년 수준에 맞는 구체적 장면을 설정하여 평가함으로써 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 4) 목표 지향적인 관점에서 수시 관찰한 사항을 누가 기록하여 종합 분석을 거쳐 평가한다.

나. 평가 및 기록의 방법

평가 방법	기록 방법	시기
평정척도법 관찰법	NEIS 행동발달사항 누가기록 (6학년칙에 의해 기록)	수시

다. 영역별 평가내용 및 평가관점

평가영역	평가내용	평가관점
규칙준수	· 교칙준수·실내정숙·좌측통행 · 공중도덕·수업준비·행사질서	· 사회적 규범이나 질서를 잘 지키는가? · 규칙을 잘 지키는가? · 남들에게 규칙과 질서를 잘 지키도록 권유하는가?
청결 및 질서	· 청소활동·출석상황·예습복습 · 자습, 휴식시간 활용·정리정돈	· 여러 가지 활동에 꾸준히 참여하는가? · 여러 가지 일을 부지런히 수행하는가? · 시간을 효율적으로 활용 하는가?
배려	· 당번활동·역할분담·과제학습이행 · 수집활동, 봉사활동	· 자기가 할 일을 철저히 수행하는가? · 자기가 맡은 일을 끝까지 완수하는가? · 남을 돕는 생활을 실천하는가?
갈등관리	· 다모임활동·학습활동·행사활동	· 자기 일을 스스로 계획하고 실천하는가? · 자기의 의견을 정당하게 주장하고 다른 사람의 정당한 의견을 받아들이는가? · 친구들과의 문제를 합리적인 방법과 대화를 통해 해결하는가?
협력 및 나눔	· 친구관계·학우 돕기·청소활동 · 학급회의활동·봉사활동·집단활동	· 남의 일을 즐겨 돕는가? · 집단활동에 즐겨 참여하는가? · 집단이 결정한 사항을 지키는가?
타인존중	· 인사성 ·용의단정·고운 말 쓰기 · 식사예절·감사하는 태도	· 고운 말을 사용하는가? · 친구와 웃어른께 인사를 잘 하는가? · 예절 바른 행동을 실천하는가?

## 2 학교 교육과정 운영 평가

### 1. 학교교육 과정 평가

#### 가. 기본 방향

- 1) 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영
- 2) 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성 제고
- 3) 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 실시

#### 나. 운영 평가 결과 공유

- 1) 학교교육 방향 설정 (가치와 철학)을 돕고, 강점을 살리고 약점을 보완하는 구체적인 실천 방안 마련을 위한 협의 자료로 활용
  - 학년말, 다음 연도 학교교육과정 수립을 위한 진단 및 협의 자료로 활용
  - 학기말, 학기 초와 비교해 변화를 살펴 협의 자료로 활용
  - 매월, 교육과정 평가회 및 협의회에 협의 주제로 활용
- 2) 운영평가에서 영역별, 대상별로 실시한 자체평가 결과 공유
  - 영역별, 대상별 평가 결과, 만족스럽게 운영되고 있는 영역과 그렇지 않은 영역 등 포함
  - 작성된 평가 결과 내용(만족스럽게 운영되고 있지 못한 교육과정 편성·운영 영역의 원인, 해결 방안 등)을 다음 학년도 교육계획에 반영
- 3) 자체평가 결과 공유를 위한 교직원 연수, 워크숍 등 개최
- 4) 학교교육계획에 반영된 내용이 학교교육과정 편성·운영과정에서 실천되고 있는지를 정기적으로 확인

## 2. 2023학년도 학교 평가 결과

2023학년도 학교 평가 결과 보고서					
이리영등초등학교					
영역	평가지표	주요 추진 내용	우수한 점	아쉬운 점	2024학년도 운영 계획
미래를 만드 는 교실	교사 수업 전문성 신장	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 연수기회 확대를 통한 교직 전문성 신장</li> <li>- 교내자율적인 교사동아리 운영</li> <li>- 배움과 성장의 날 운영</li> <li>- 학부모 공개 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 배움과 성장의날: 매 주 고정해서 운영이 잘 되고 있음.</li> <li>- 교사동아리:예산확보로 다양한 교사 동아리 실시 만족</li> <li>- 개인연수,집단연수: 연수비 지원을 통한 다양한 연수 기회에 참여함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사동아리:상시운영이 될수 있도록 주어진 분야에 능동적 참여했으면 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-교사 동아리 운영</li> <li>-교내외 수업공개 활성화</li> <li>-도교육청 수업나눔 공동체 공모 및 활동</li> <li>-학부모 공개수업 추진</li> </ul>
	체육·예 술교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교스포츠클럽 활성화</li> <li>- 영등오케스트라 운영</li> <li>- 1인 1악기 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아침활동 활성화</li> <li>-(오케) 주2회 아침시간을 활용하여 심도있는 학생 예술활동 시간 제공</li> <li>-(1악기) 학년별 악기를 함께 배우고 창체 시간을 활용하여 꾸준히 익힘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실질적인 학교스포츠클럽 운영 부족</li> <li>- (오케) 다양한 악기군의 부족</li> <li>- (1악기) 악기 보관함이 필요함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실질적인 학교스포츠클럽 활성화를 위한 운영</li> <li>-(오케)음악생활화를 위해 많은 단원 모집 및 악기군 확대 예정</li> <li>-(1악기)악기 보유 및 희망을 반영하여 운영</li> </ul>
모두를 위한 책임 교육	기초학력 진단 및 학생 맞춤형 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초학력진단검사 또는 진단기간을 운영하여 학습더듬학생을 정확히 진단</li> <li>- 기초학력협의회 운영</li> <li>-맞춤형학습지원 프로그램 수립 및 운영</li> <li>-4월 20일, 기초학력 학습지원대상 지원협의회 개최 (대상 및 학생별 프로그램 구성에 관한 논의)</li> <li>- 총 4개 반에서 7명 학생을 대상으로 교과보충프로그램 운영</li> <li>- 4월10일~11월30일까지 총 50차시</li> <li>- 개별지도나 또래학습 등의 다양한 방법으로 학습더듬학생에 대한 맞춤형 지도와 지원이 담임교사에 의해 연중 이루어짐</li> <li>-학생성장이력을 철저히 관리하여 지속적인 성장이 이뤄지도록 관심</li> <li>-학부모 상담이 병행되어 가정에서도 함께 지도</li> <li>- 상담교사나 복지사, 보건교사와 협력하여 학생의 정서·행동, 건강·복지 차원에서 지원도 병행함</li> <li>-학생 개별 요구에 따라 학교 밖 전문기관과 연계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 학습더듬이 어느 유형인지, 어떤 교과나 부문에서 발생하는지를 분석적으로 파악하여 그에 맞는 지원책을 수립하여 실시하는 면이 우수함</li> <li>- 정서지원이 필요한 학생을 선별하여 시급한 지원부터 마련해주는 점이 좋았음</li> <li>- 매달, 그리고 학기별로 학습더듬정도를 검사 판별하여 성장 정도를 지속적으로 관리하는 시스템이 바람직하였음</li> <li>- 교과보충프로그램을 운영할 때에도 학습에만 치우치지 않고 학생의 정서적인 면까지 아울러 보듬어주는 선생님의 배려가 훌륭하였음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개별 요구에 따른 학교 밖 전문기관과의 연계 절차가 좀 더 간소화되면 좋겠음</li> <li>- 학습더듬지도에 대한 학부모의 심리적 거부감이 실제적 지도에 걸림돌이 될 때가 많음</li> <li>- 학생의 의지나 의욕이 그 무엇보다 중요하다고 느껴짐. 아무리 좋은 프로그램이나 담임의 노력이 있어도 학습에 대한 흥미가 떨어져 있는 아이들에게는 큰 교육적 성과가 달성되기 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023학년도 수준의 프로그램과 계획을 유지, 실행하려고 함</li> <li>- 학생과 학부모의 적극적 참여를 유도하고자 함</li> <li>- 학년초 더듬학생으로 판별되지 않았더라도 학기중에 학습더듬이 발현되는 경우에도 개인별 보충학습자료를 마련하여 꾸준히 지도</li> </ul>

	독서인문 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급별 4차시 도서관 수업(도서관이용교육, 온책읽기, 저작권 및 리터러시 교육)</li> <li>- 학교도서관 운영 및 관리(도서관 상시 개방, 방학중 오전개방, 연4회 신간도서 구입, 도서부 운영)</li> <li>- 다양한 도서관 행사(4월, 2학기 이달의 행사, 월별 원화전시, 월별주제도서전시, 그림책읽어주는교실)</li> <li>- 학습자료 제공(온책자료 및 학습자료 요청에 따른 지원)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서관수업을 통한 한권읽기 경험 제공</li> <li>- 다양한 활동으로 인한 - 학교도서관 활성화(대출 3800여권 예상)</li> <li>- 지속적이고 규칙적인 활동을 통한 책과 독서에 대한 관심 유발</li> <li>- 교육과정에 필요한 학습자료 제공을 통한 교수학습기반 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년에 따른 도서관 수업 차시 조정필요</li> <li>- 도서관활용수업을 위한 시간 배정</li> <li>- 대출권수가 매년 줄고 있음</li> <li>- 적극적인 행사 안내 제고</li> <li>- 학년별 교육과정에 필요한 사전 자료 수요 조사</li> <li>- 다양한 온책도서 구비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 학급 도서관활용 수업 시간 배정(월 1회)</li> <li>- 학교도서관의 상시 개방</li> <li>- 매월 규칙적이고 지속적인 행사를 진행(원화전시, 주제도서전시, 이달의 행사, 그림책읽어주는교실)</li> <li>- 새학기 시작전 사전 학습자료 수요조사</li> </ul>
건강하고 안전한 학교	학교폭력 예방교육 및 생활교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 따뜻한 학급 만들기 운영</li> <li>- 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력예방교육</li> <li>- 학교폭력예방 뮤지컬 공연 및 토크콘서트 진행</li> <li>- 찾아가는 학교폭력 역할극 운영</li> <li>- 학생,학부모,교직원대상 학교폭력 예방교육 실시(연 2회)</li> <li>- 배움터 자원봉사자 운영을 통한 학교안전확보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실제상황을 예시로 하여 학교에서 발생할 수 있는 상황에 대해 학생들로 하여금 경각심을 갖게 하고 실질적인 학교폭력 예방교육이 이뤄짐.</li> <li>- 최근 대두 되는 사이버 폭력에 대해 언급함으로 사전예방</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고학년 중심의 내용으로 이뤄지다 보니 저학년 학생들에게 다소 어려울 수 있을 거 같다는 생각이 들음.(역할극 진행 시 동물로 의인화 해서 표현하면 저학년 학생들이 더 잘 이해 할 수 있음)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023학년도 운영했던 프로그램 또 신청해서 운영하면 좋을듯함.</li> </ul>
	학생중심 상담활동 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상담실 구축 및 환경 조성</li> <li>- 안내문, 가정통신문, 프로그램 활용한 상담실 홍보</li> <li>- 상담 대상 학생 조사 및 상담 실시</li> <li>- 상담 및 2차 전문기관 연계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 편안하고 안전하게 상담할 수 있는 공간 확보</li> <li>- 상담실의 역할에 대한 이해 증진</li> <li>- 학생의 학교생활 적응 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 안정적으로 상담시간을 확보할 필요가 있음: 학원으로 인해 상담시간을 확보하는 것이 어려워 점심시간을 활용하여 상담을 진행하다 보니 다음 수업 시간에 늦는 경우가 많음, 학업에 덜 영향을 주는 시간을 활용하여 상담을 진행하는 것도 좋을 것으로 사료됨</li> <li>*상담실이 문제 있는 학생들이 가는 곳으로 낙인되는 경향이 있어서 상담실 방문을 주저하는 경우가 있어서 안타까운 마음이 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 홍보방법 개선 : 상담실 안내하는 방법(홈페이지 이용, 학생 참여 홍보 등의 방법을 활용)으로 보다 친근하게 다가갈 필요 있음</li> <li>- 상담실 체류주년을 운영하여 실시할 계획이 있음</li> <li>- 목요일 방과후 시간 또는 점심 시간을 활용하여 5학년을 대상으로 2년간 또래상담을 운영하여 실시할 계획이 있음, 또래상담이란 자신이 교육 받은 내용을 토대로, 전학 온 친구, 학급 내에서 어려움이 있는 친구를 상담하고 돕는 것을 의미함</li> </ul>
소통과 참여로	학생자치 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2주마다 학생 자치회 개최</li> <li>- 꿈의 급식</li> <li>- 호국보훈의 날 n행시 짓기 행사</li> <li>- 1학기 '깨끗한 학교 만들기' 캠페인</li> <li>- 2학기 '안전한 학교 만들기'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 자치회 건의사항을 바로 시정 조치함.</li> <li>- 캠페인 활동에 적극적으로 참여함.</li> <li>- 꿈의 급식이 받아들여져 급식에 대한 관심이 높아짐.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 호국보훈의 날 n행시 짓기 참여 저조.(원인:상품이 소소?)</li> <li>- 중앙 컴퓨터 규칙을 제정하고 또래 도우미를 운영하고 있으나 규칙을 잘 지키지 않고 의자로 장난치는</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 자치회 회장, 부회장의 공약 실현</li> <li>- 학생 자치회의 회의 결과에 따라 행사 운영</li> </ul>

따뜻한 교육 공동체		<p>기' 캠페인</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 중앙쉼터 학생 규칙 제정 및 또래 도우미 운영</li> <li>- 우리 농산물 사랑하기 캠페인 '아침 먹었니?'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 죽어 있던 공간이 학생들의 공간으로 바뀌에 따라 학생회에서 좋은 아이디어로 활용 방안을 활발히 논의함.</li> </ul>	<p>학생들이 많아 도우미들이 힘들어 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 자치회의 회의 결과나 행사 홍보를 위한 중앙 게시판 필요.</li> </ul>	
	공정하고 청렴한 조직문화 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교직원, 학부모 대상 청렴교육 실시</li> <li>- 부패방지교육 실시(상반기, 하반기)</li> <li>- 공정한 청렴행정 실천</li> <li>- 반부패 청렴정책 안내 및 청렴실천 추진 계획 수립 후 추진</li> <li>- 추석 명절 공직복무관리 자체교육 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교직원 대상 부패방지교육 실시</li> <li>- 학부모 대상 부패방지교육 실시</li> <li>- 연수자료 홈페이지에 탑재하여 상시교육 가능하도록 함</li> <li>- 전교직원 청렴교육 이수(5시간 이상)</li> <li>- 청렴문화 확산</li> <li>- 교육행정 투명성 제고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 부패방지교육 관련 사이버교육 이수자가 관리자 중심으로 극히 제한적으로 이루어짐</li> <li>- 교직원 대상 부패방지교육의 교육방법이 집합 또는 교내 연수로 치우쳐 진행됨</li> <li>- 부패방지교육 내용에 대한 보다 세부적인 전달 내용 보완 필요(취약분야의 청렴도 제고 내용 전달)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2024 부패방지교육 연수 안내시 부패방지교육 관련 사이버교육을 이수할 수 있도록 안내 및 홍보</li> <li>- 부패방지교육 내용에 대한 적극적인 홍보 필요 (취약분야 중심의 청렴도 제고 내용 전달 필요)</li> </ul>
평화와 공존의 세계시민교육	세계시민교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 더불어 살아가는 세계시민으로서의 사회성 신장을 시키기 위해 학년별 운영 주제에 따라 교과시간 및 창체시간을 활용하여 다양한 교육 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 흥미와 수준을 고려하여 교과와 연계하여 활동 중심의 교육</li> <li>- 외부강사를 활용한 세계시민교육 실시</li> <li>- 세계 여러 나라 문화 지도시 팀별로 부스를 운영하여 팀티칭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육 활동에서 더 나아가 내면화가 될 수 있도록 지속적인 지도 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023학년 운영 계획을 바탕으로 시의적절하고 다양한 상황을 반영한 계획 수립 및 추진</li> </ul>
	인성교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정을 통한 학생 인성교육 강화(학년별 인성, 인권 교육 시간 확보하여 운영)</li> <li>- 학생인권교육 주간 운영</li> <li>- 학교 부적응 학생의 학급 내 적응 활동을 도와 주기 위한 개인 개인상담 및 집단 상담 실시</li> <li>- 4학년 인성프로그램 운영</li> <li>- '인성교육을 되돌아보다' 만남의 날 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 중심의 인성교육이 잘 이루어지고 있음.</li> <li>- 학기말 동학년 교사 간 협의회를 통해 인성교육을 되돌아보며 정보를 나누는 시간이 바람직함.</li> <li>- 위기학생의 개인상담과 위기학급의 집단상담 프로그램이 효과적임.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생인권교육 주간운영시 좀 더 다양한 자료의 활용이 필요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023학년도 운영했던 인성프로그램을 학년별로 신청해서 운영하면 좋을듯함.</li> <li>- 2023학년도 인성인권교육운영계획을 바탕으로 여러 상황을 고려한 계획을 수립하고 추진해 나갈 예정임.</li> </ul>

3. 2024학년도 학교 평가 계획

가. 목적

- 1) 학교의 특성에 맞는 학교평가 실시로 학교 교육의 질 제고
- 2) '계획-실천-평가-환류'의 선순환 체제 정착을 통한 자발적이고 지속적인 혁신 유도
- 3) '학생 중심 미래교육' 실현

나. 방침

- 가. 학교 교육 목표에 부합하는 평가지표를 자율적으로 설정하고 운영하되, 그 결과에 대한 책무성을 바탕으로 내실 있는 학사 운영 도모
- 나. 학교 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 자율과 책임의 학교자치문화 형성
- 다. 학교교육과정 운영 평가와 학교평가 일원화를 통한 업무 최적화 실현

다. 세부 추진 계획

- 1) 평가기간: 2024.3.1.~2025.2.28.(1년간)
- 2) 평가시기: 2023년 12월 중
- 3) 영역 및 지표

평가 영역	평가지표	평가자	비고
○ 교육과정 및 교수·학습방법 ○ 교육활동 및 교육성과	전라북도교육청 학교평가 지표 목록 중 선택	학교교육과정위원회	

- 4) 평가 결과 환류 계획
  - 2025학년도 학교교육과정 수립에 반영
  - 학교 교육의 질 향상과 학교 발전의 참고자료로 활용
- 5) 학교평가 지표

영역		평가지표	담당자
공통		① AI디지털 수업 활성화(기반 구축, 에듀테크 활용 역량 강화 등)	정보
		② 수업혁신(수업 전문성 신장 연수 이수, 수업나눔 실천 등)	연구
		③ 교육활동 보호(교원 업무 경감 노력, 교육활동 침해 예방 교육 실시 등)	교감
		④ 학력신장 노력(맞춤형 학업성취도 자율평가 참여, 기초학력 진단 및 수준별 맞춤형 교육 내실화 등)	기초학력
		⑤ 진로·진학 교육 활성화	진로
선택	미래	⑥ 체육교육 활성화	체육
		⑦ 예술 교육 활성화	예술
	책임	⑧ 독서·인문교육 강화	독서
		⑨ 다문화교육 활성화	다문화
	안전	⑪ 학교폭력예방교육 및 생활교육 강화	생활
		⑫ 학생중심 상담활동 활성화	상담
	자치	학생자치활동 강화	자치
		교육활동 전담을 위한 행정 지원	행정
	공동체	공정하고 청렴한 조직문화 조성	교감
		인성교육 활성화	인성
협력		전문적학습공동체 운영 활성화	연구
		협업 문화 활성화	연구



---

## 2024학년도 이리영등초등학교 교육과정

---

---

발행	교장 최지안
편집 책임	교감 박지훈
편집	연구 장주희
주 소	54643 전북 익산시 영등동 동서로 41길 37
전화번호	☎(063)720-2500 Fax(063)835-0769

---