



2025학년도

학교교육과정설명회 자료





목 차

1. 학교현황	1
2. 교육과정 운영계획	2
3. 학생 출결 상황 관리규정	5
4. 아동학대 예방계획	8
5. 가정폭력 예방교육	10
6. 학교폭력 예방교육	12
7. 마약류·흡연·음주 포함 약물 오남용 예방교육	14
8. 성희롱·성폭력·성매매 예방(디지털 성범죄 포함) 교육 ...	16
9. 생명존중 및 자살 예방교육	17
10. 학생 인권 보호 교육	19
11. 학생 도박 예방 교육	20
12. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 근절	22
13. 청렴교육	24
14. 교권보호 교육	26
15. 미세먼지 예방 교육	29
16. 정보통신 윤리교육 연수	30
17. 사회적 장애인식개선교육 연수	32
18. 학교 안전 공제회 학부모 청구 절차 안내	34

주소·연락처

☞ 전라북도 익산시 동서로 41길 37 (54643)

☎ 교무실: 063-720-2500 행정실: 063-720-2580 FAX:063-835-0769

학교 연혁

년 월 일	개 요
1995. 09. 15.	이리영등초등학교 설립 인가
1997. 03. 03.	개교(24학급, 이리 동초등학교에서 분리)
1997. 03. 10.	전라북도 초등영어 중심학교로 지정
1998. 03. 01 .	전라북도교육청 지정 지역사회교육 시범학교 지정
2008. 01. 30.	학교평가 우수학교 교육인적자원부장관상 표창
2024. 03. 01.	디지털선도학교, AI정보교육 중심학교 지정
2024. 09 .01.	IB 관심학교 지정
2025. 02. 06.	제 27회 졸업식
2025. 03. 01.	30학급 편성
2025. 03. 01.	학력신장 연구학교 지정
2025. 03. 01.	제11대 전00 교장 부임

학급·학생수

(3월 4일 기준)

학년		1	2	3	4	5	6	계
학급수		5	6	6	5	4	4	30
학생수	남	60	49	60	61	52	55	337
	여	39	57	49	57	60	51	313
	계	99	106	109	118	112	106	650

교직원현황

구분 성별	교 원									일 반 직		교무 실무사	늘봄 실무사	스포츠 강사	돌봄전 담사	조리실 무사	계
	교장	교감	부장 교사	교사	보건 교사	사서 교사	상담교 사	영양 교사	늘봄 실장	행정 실장	주무 관						
남	1	.	4	1	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	8
여	.	1	6	24	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	7	52
계	1	1	10	25	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	7	60

가 학사 일정

3월 (20)							4월 (22)							5월 (19)							6월 (20)							
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	
						1				1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						
30	31																											
★1(토) 삼일절 ★3(월) 대체공휴일 ■4(화) 시업식(2~6학년) ■4(화) 입학식(1학년) ■18(화) 교육과정설명회 ■18(화) 학부모 공개수업							■7(월) 1학기 친구사랑주간 ■10(목) 소변검사(2,3,5,6학년) ■14(월) 과학의달 행사 주간 ■14(월) 독서의 달 주간 ■17(목) 1학기 장애인식 개선교육							◆1(목) 학교장 재량휴업일 ★5(월) 어린이날 ★6(화) 대체공휴일 ■28(수) 23 구강검진(2,3학년) ■29(목) 56 구강검진(5,6학년) ■30(금) 14 건강검진(1,4학년)							★6(금) 현충일 ■9(월) 진로교육주간							
7월 (2)							8월 (7)							9월 (22)							10월 (17)							
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	
			1	2	3	4	5						1	2										1	2	3	4	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		
■2(수) 여름방학식							★15(금) 광복절 ■21(목) 여름개학식 ■29(금) 1학기 총괄평가(4~6학년)							■15(월) 기본외국어교육과정 입소 주간(5학년) ■16(화) 2학기 시작일 ■22(월) 2학기 친구사랑주간 ■22(월) 독서 행사 주간							★3(금) 개천절 ★6(월)-7(화) 추석연휴 ★8(수) 대체공휴일 ★9(목) 한글날 ◆10(금) 학교장 재량휴업일 ■17(금) 2학기 장애인식 개선교육 ■27(월) 진로체험/놀이한마당주간							
11월 (20)							12월 (22)							1월 (20)							2월 (0)							
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	
						1							1															
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31								
30																												
■3(월) 졸업기 한마당 주간 ■13(목) 스포츠클럽 졸업기대회(3~6학년) ■17(월)-28(금) 3학년수상안전교육 ■19(수) 안전체험학습(5학년) ■24(월)-125(금) 4학년수상안전교육 ■25(화) 안전체험학습(2학년) ■27(목) 작은음악회							■18(목) 학생자치회 임원선거(3~5학년) ■22(월) 1인1악기발표회주간 ★25(목) 기독탄신일							★1(목) 신정 ■9(금) 2학기 총괄평가(4~6학년) ■29(목) 졸업식(6학년) ■29(목) 종업식(1~5학년)							★16(월)-18(수) 설연휴							
◆1학기 수업일수: 101일 ◆2학기 수업일수: 90일 ◆연간 수업일수: 191일 ◆여름방학: 7.3~8.20(49일) ◆겨울방학: 1.30~2.28(30일) *본 학사 일정은 학교 상황에 따라 변동될 수 있음* *진단평가, 수상안전교육일정은 추후 공문에 따름*																												

미래의 꿈을 키우는 행복한 영등교육



1. 중점교육활동 I

미래: 에듀테크를 통한 미래 디지털 소양 교육	
추진 방향	<ul style="list-style-type: none"> -디지털 대전환 시대에 대비하여 학생의 디지털 소양 함양 및 디지털 미래인재 양성을 위한 체계적 교육의 장 마련 -에듀테크 활용을 통한 질 높은 디지털 기반 교육의 기회 제공
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> - AI활용 교육을 통해 미래사회를 대비한 미래인재를 양성할 수 있음 - 에듀테크 활용 개인별 맞춤형 교육활동을 통해 학업능력을 향상할 수 있음 - AI교육 활동을 통해 학생들의 AI에 대한 이해와 활용 능력을 향상할 수 있음
실행 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 학년별 자율(자율·자치)활동 SW교육 10시간 운영

2. 중점교육활동 II

꿈: IB프로그램과 수준별 교재를 활용한 깊이 있는 학습	
추진 방향	<ul style="list-style-type: none"> - IB관심학교: IB(International Baccalaureate) 프로그램의 핵심 철학을 교육과정 에 반영하여 학생들의 비판적 사고, 창의성, 문제 해결 능력을 함양 - 학력신장연구학교: 기본 학력 신장을 위한 수준별 교재(국어:빛나라 문해력, 수학: 빛나라 사고력, 영어:빛나라 표현력)를 활용하여 학습자의 개별 역량
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> - 학습자의 자기 주도적 학습 태도 형성 - 글로벌 시각을 갖춘 창의적 문제 해결 능력 함양 - 학생 개개인의 역량에 맞춘 학습으로 학업 성취도 향상 - 교사와 학생 간의 적극적인 상호작용을 통한 효과적인 학습 환경 조성
실행 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 재구성(국어, 수학), 학생 동아리 운영(영어)

2. 중점교육활동 III

행복: 1인 1악기 연주를 통한 문화예술 교육						
추진방향	<ul style="list-style-type: none"> - 운영의 내실화를 위해 학년(학급)특성에 맞게 다양성과 융통성 있게 운영 - 학년별 음악교육과정을 바탕으로 발달단계를 고려한 악기를 선정하여 초등 전 과정 을 통해 다양한 악기를 숙련되게 연주할 수 있도록 운영 					
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 개인연주 및 합주를 통해 예술적 감수성과 더불어 활동하기 위한 바른 품성을 기름 - 예술교육을 통해 통합적 사고확장 및 공감 능력을 기르고 음악을 생활화 					
실행방법	<ul style="list-style-type: none"> - 학년별 자율(자율·자치)활동 예술교육 10시간 운영 					
실행악기	1학년 리듬악기	2학년 멜로디언	3학년 리코더	4학년 칼림바	5학년 단소	6학년 오카리나

가 결석일수의 산정

1. 학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리함.

나 출석 인정 결석

1. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
2. 학교장의 허가를 받은 “학교를 대표한 경기, 경연대회 참가, 산업체 실습과정(현장실습), 훈련 참가, 교환학습, 현장(체험)학습 등, 「학교보건법」 제 8조에 따른 등교중지”
3. 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우: 경조사 출결 확인서 제출

구 분	대 상	출석인정일수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모) 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3
	○ 형제.자매 및 그의 배우자	
	○ 부모의 형제.자매 및 그의 배우자	1

4. 극심한 생리통으로 출석이 어려운 경우

- 1) ‘기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우’로 보아 출석으로 인정
- 2) 담임 혹은 학부모의 의견서를 제출하고 이외의 의료적 확인(진단서, 소견서, 처방전 등) 요구 지양
- 3) 생리 인정 결석 시 지각, 조퇴, 결과 3회를 1일로 산정하는 등 월 1일의 범위 내에서 출석 인정

5. 코로나19 감염예방관리에 따라 출석하지 못한 경우

- 1) (등교중지 학생) 「학교보건법」 제8조, 「학교보건법시행령」 제22조 및 ‘유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내’에 따라 출석하지 못한 경우, 출석 인정 결석 처리
- 2) 등교중지 학생이 학급 단위 이상 원격수업*에 참여 시 출석 처리하고, 대체 학습의 이수 여부는 출결 처리와 무관(출석 인정 결석 처리)
- 3) (등교중지학생 출결 증빙서류) 교사의 ‘출결 증빙 대체 자료’ 활용

[등교중지 대상 학생별 교사의 출결 증빙 대체 자료 참고사항]-코로나19 감염예방 관리 안내(제10-1판)

유형	출석인정을 위한 증빙자료의 종류
확진자	<ul style="list-style-type: none"> · 격리 권고 기간(5일) · 의료기관의 전문가용 신속항원검사 양성 확인서(소견서)
유증상자	<ul style="list-style-type: none"> · 등교 중지하고 전문의료기관에서 검사 실시 후 음성으로 판정된 경우 당일만 출석인정 · 출석인정 증빙자료 : 의료기관의 전문가용 신속항원검사 음성 확인서(소견서) · 부득이한 사정으로 음성으로 판정하였음에도 불구하고 유증상을 사유로 연속하여 결석하는 경우 : 질병 결석 ->병결 결석계 및 증빙자료 제출 · 유증상으로 가정학습 신청 불가 : 감염병 위기 경보 ‘심각’ 단계에서만 가능
기저질환자	<ul style="list-style-type: none"> · 감염병 위기 경보 ‘심각’단계로 유지되는 동안 학생 건강권 보호를 위해 출석인정 결석 처리 · 적용대상: 의사의 진단서(의사 소견서)를 통해 인정된 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생 · 학기초 최초 제출한 진단서 제출로 갈음

6. 코로나19 백신 접종일 및 접종으로 이상 반응 발생한 경우

- 1) 접종 후 1~2일은 휴업일을 포함하여 산정함. 예) 접종일이 금요일인 경우, 접종 후 1일은 토요일을 의미. 3일 이상은 질병결석
- 2) 백신 접종을 예약하였으나, 부득이한 사유로 접종을 하지 못한 경우는 해당 사유를 증빙하여 그에 따라 결석 처리(단순 변심으로 접종하지 못한 경우 미인정결석)

« 코로나19 백신접종에 따른 출결처리 및 증빙자료 »

	접종일	접종 후 1일	접종 후 2일	접종 후 3일~
출결	출석인정에 따른 출결처리(결석·지각·조퇴·결과)			질병으로 인한 출결처리
증빙자료	예방접종내역확인서 또는 예방접종 증명서			의사 진단서(소견서), 처방전 등

- 3) 등교 및 원격수업에 모두 해당되며, 원격수업(학급단위 이상인 경우만 인정)은 학생이 희망하여 기간 내 수강하는 경우 출석 처리 가능

다 질병으로 인한 결석

1. 결석한 날로부터 5일 이내에 의사의 진단서, 의견서를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
2. 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 병원 진료 후 약국 봉투, 담임교사 확인서 등), 3일 이상(진료 확인서), 입원의 경우(입퇴원확인서)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

★결석계와 증빙 자료를 **제출하지 않으면 미인정 결석으로 처리**

3. 병원학교 및 화상강의시스템을 이용하여 수업 받는 건강장애학생이 결석한 경우
4. 미세먼지 민감군 학생의 경우
 - 1) 적용대상: 의사의 진단서를 통해 인정된 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군 학생으로 확인된 학생
 - 2) 등교 시간 때 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상이며 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자)를 한 경우에 한하여 질병결석으로 인정함.
 - 3) 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병결석 증빙을 대신함.

라 미인정 결석

1. 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 기출, 고의적 출석 거부, 불법행위로 관련기관 연행·도피 등)
2. 학원 수강(예술·체육계포함)으로 인한 결석, 학교장 허가 교외체험학습 기간(15일)을 초과한 결석, 진학이 결정된 상급학교에서 훈련으로 인한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석 등

마 기타 결석

1. 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
2. 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
3. 기타 결석 승인서를 제출하여 학교장의 승인을 받음.

바 학교장 허가 교외체험학습으로 인한 결석

1. 학교장 허가 교외체험학습

- 1) 부모와 함께 학교 밖 체험을 하고자 할 경우 **연 15일 이내**(주말, 휴일 제외)
- 2) 교외체험학습은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 해당일 3일 전까지 신청서 제출
- 3) 필요시 반일(4시간)도 운영 가능(4시간 2회시 1일로 환산)
- 4) 가정학습은 해당일 1일 전까지 신청서 제출 ※ 가정학습은 반일 운영 불가
- 5) **감염병 위기경보 ‘심각’ 단계일 경우에 한하여 학교장 허가 가정학습을 사유로 교외체험학습 신청 가능, 위기경보 ‘경계,관심, 주의’ 단계로 하향 시 가정학습은 사용 불가**
- 6) 연속 5일 이상 신청 시 담임교사는 주 1회 이상 학생과 직접 통화하여 학생의 안전, 건강 여부를 확인. 통화에 응하지 않을 경우, 가정 방문 실시 등 학생 안전을 확인.(단, 해외 체험학습의 경우 현지 통신 사정 고려)
- 7) 교외체험학습 15일 경과 시: 미인정 결석으로 처리
- 8) 체험학습 기간 중에는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인 등이 명예 교사가 됨.
- 9) 절차: 담임교사에게 신청서 제출(체험학습 3일전) → 체험 → 담임교사에게 보고서 제출(해외 교외체험학습시는 동반보호자, 학생 출입국사실 증명서 제출)
- 10) **학교장 허가 교외 체험학습 승인 불가 사항(미인정 결석 처리)**
 - (1) 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
 - (2) 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동(형제, 자매인 경우만 허용)

사 지각, 조퇴, 결과

1. 지각: 정규수업이 시작되는 시각까지 출석하지 않은 경우
2. 조퇴: 정규수업이 시작되는 시각과 정규수업이 종료되는 시각 사이에 하교한 경우
3. 결과: 수업 시간에 고의로 불참하거나 교육활동을 방해한 경우
4. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리함.
5. 같은 날에 지각, 조퇴, 결과가 발생 된 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지로만 처리함
6. 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리함.

아 학교에서 실시한 원격수업(정보통신매체를 이용한 수업)수강생

1. 출결확인: 원칙적으로 당일 차시 단위로 실시하되 수업유형에 따라 3일 내 최종 확인한다.
2. 출결기록: 담임(전담)교사가 실시간 또는 사후 출석 증빙자료를 확인하여 차시별로 출결 보조장부(출석부) 또는 교육행정정보시스템(NEIS) 메뉴에 출석 또는 결석(결과)으로 기록한다.
3. 출결처리: 담임(전담) 교사의 출결 기록과 학생이 제출한 결석 사유 증빙자료를 확인 후 담임교사가 1주일(7일)단위로 종합하여 월(月)단위 또는 등교 개학 후 출결 처리가 가능하다.

※ 결석계, 학교장 허가 교외체험 신청서와 보고서 양식은 **학교 홈페이지-공지사항**에 있습니다.

가 아동학대란?

“아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.” 라고 규정하여 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 방임 행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함 <아동복지법 제 3조 제 7호>

나 학부모가 알아야 할 아동학대

- ☑ 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- ☑ 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.
예) 심각한 우울증이나 주의력 결핍 장애, 신체적 손상에 대한 치료를 하지 않는 경우
- ☑ 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.
예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등
- ☑ 아동에게 성적 수치심과 모욕감을 줄 수 있는 강요된 행위는 아동학대입니다.
- ☑ 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.
예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

다 아동학대 예방 노력

- ☑ 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합시다. 존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임있는 생활을 합니다.
- ☑ 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요.
- ☑ 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- ☑ 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다.

라 훈육이란?

- ☑ 훈육이란 아동이 바람직한 행동을 할 수 있도록 가르치는 것이며 그 방법은 아래와 같은 합리적인 범위 내에서 이루어져야 함
- ☑ 훈육 시 훈육자의 감정 상태는 이성적인 상태(평정심 유지 상태)여야 함

✓ 합리적 훈육으로 보기 어려운 경우

- 아동의 행동에 대한 화난 상태나 복수를 하기 위한 상태에서의 체벌
- 아동이 한 행동의 대가로 아동을 때리는 것

(예: 아동이 다른 형제나 친구를 때렸을 때, “너도 맞아 보고 아파봐야 다시는 때리지 않을 것이다”라는 복수의 의도로 체벌을 하는 것)

✓ 부적절한 정서반응의 예

- 아동의 고의성 없는 실수에 대해 모욕적, 경멸적, 비난, 비아냥 등의 언어를 사용하는 것

- ☑ 잘못된 행동(≠고의성 없는 아동의 실수)을 교정하는 방법이어야 함
- ☑ 훈육의 환경은 합리적이어야 함

- 해를 가하겠다는 협박이나 신체적인 해를 가할 가능성이 없어야 함
- 아동에게 공포심을 유발하는 체벌상황은 비합리적임
(‘맞을래’라고 하거나 둔탁한 물건이나 도구 등을 들고 협박하는 행위 등)

- ☑ 훈육 시 어떠한 도구의 사용도 지양해야 하며, 맨손이라 할지라도 상흔(멍, 손자국, 긁힘 등)이 발생하거나 머리, 얼굴 등의 부위를 때려서는 안 됨

마 아동학대 신고요령

※ 아동학대가 의심될 때는 아래 신고처로 신고를 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 될 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동복지법 제 26조)

가. 1 STEP

- 학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기
- 아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기
- 학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하고 세세한 면담은 피하기
- 학대후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기

나. 2 STEP

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기
- 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기
- 성학대 아동은 씻기거나 옷을 갈아입히지 않기

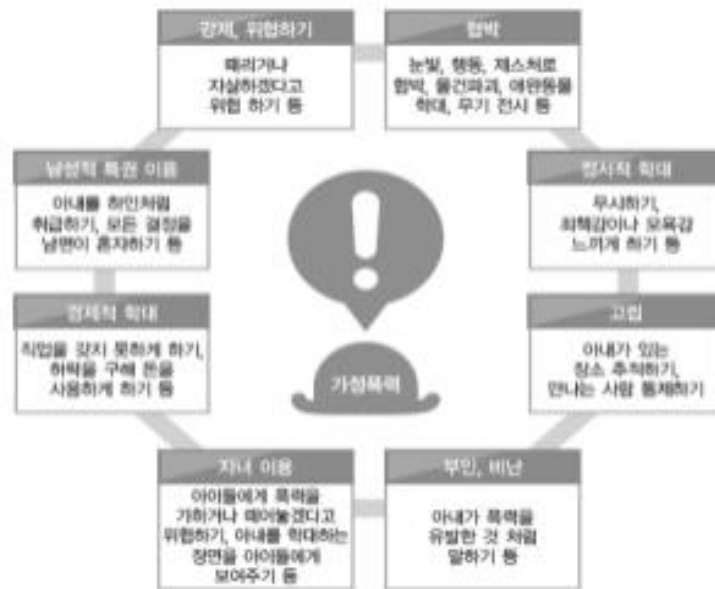
다. 3 STEP

- 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 아동보호전문기관과 협력하기
- 아동보호전문기관의 현장조사 시 적극 협조하기
- 피해아동 및 가정에게 서비스를 지원하기
- 보호 중인 피해아동의 친권자가 아동 인도 요구 시, 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하기
- 아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링하기

◆ 아 동 학 대 신 고 전 화 ☎ 112

가 >>> 가정폭력이란?

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위



나 >>> 가정폭력의 예방방법

1. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

2. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

3. 효과적으로 대화하기

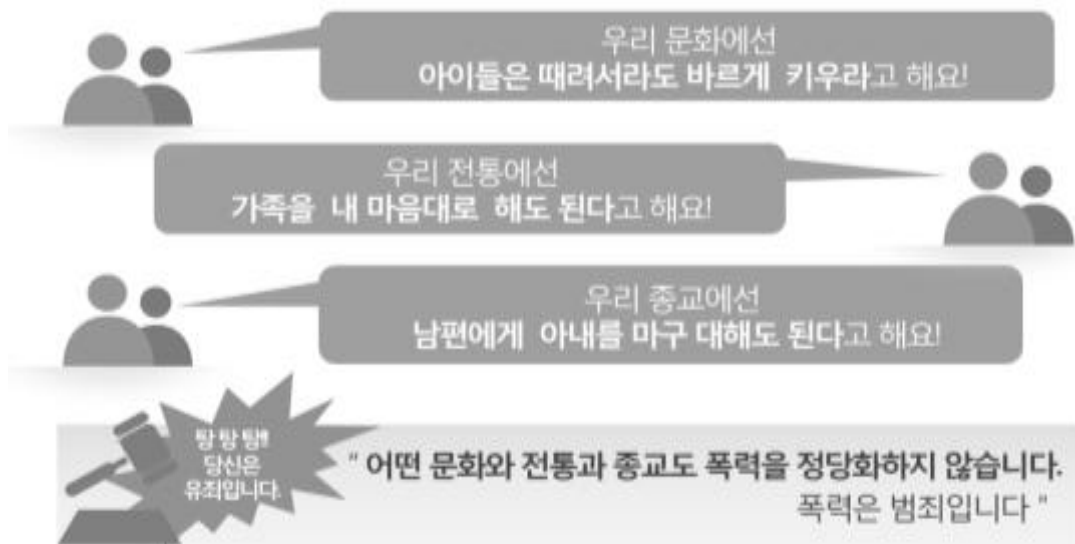
우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해서 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

4. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

다 가정폭력의 대처방법

1. 혹시 지금 피해자라면 **신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷** 등은 미리 준비해 놓고 급히 챙겨 올 수 있는 장소에 보관합니다.
2. 위급한 상황을 대비해 조금이라도 비상금을 마련해 둡니다.
3. 위급상황 발생 시 안전한 장소가 필요할 경우를 대비해 미리 갈 곳과 연락할 사람을 정해 둡니다.
4. 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해 달라고 부탁드립니다.



라 가정폭력 피해지원 기관



가 학교폭력이란?

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

☑ 학교폭력은 과거와 달리 어떻게 변화하고 있을까요?

과거의 학교폭력은 소수의 문제 학생에 의해 주로 발생했으나 최근에는 다수의 학생들에 의해 반복적, 정서적 폭력의 형태로 이루어지는 하나의 문화현상으로 변질되고 있다.

과거의 학교폭력	최근의 학교폭력
<ol style="list-style-type: none"> 1. 폭력서클이 조직적·집단적으로 저지르는 폭력이 주류 2. 폭행, 금품갈취 등 물리적 폭력이 많음 3. 1회성 단기적 성격을 띤 경우가 많음 4. 연령이 상대적으로 많은 학생들에 의해 발생함 5. 주로 다른 학교 학생들에 대해 폭력을 행사함 (자기 학교 학생은 오히려 보호) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화 2. 강제적인 심부름 (뺑 서툼, 와이파이가 서툼 등) 협박, 집단따돌림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화 3. 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경우가 많음 4. 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 초등학교에 의한 학교폭력이 증가하는 등 저연령화 현상 5. 학교 현장 내에서 많이 발생

나 주로 발생하는 학교폭력(언어폭력, 사이버폭력)

1. 언어폭력이란?

위협적이고도 저속한 말이나 욕설 따위를 함부로 하여 상대방에게 두려움이나 불쾌감을 주는 일. 특히 신체적인 약점을 지적하며 상대방에게 수치심을 주는 일, 성적수치심을 자극하는 일로 상대방이 상처를 받도록 하는 말장난 등이 모두 언어폭력에 해당한다.

가. 언어의 폭력적 내용

욕설하기, 위협하기, 협박하기, 저주·험담하기, 비웃기(희롱, 조롱), 이상한 소문내기, 약점 건드리며 놀리기, 싫어하는 별명 부르기, 흉내 내면서 놀리기, 신체 외모 놀리기, 옷차림 비웃기, 빈정거리기, 면박이나 핀잔주기 등

나. 언어폭력의 징후 점검사항 <친구나 가족(형제·자매)과 대화(전화)할 때>

- 욕설을 자주 한다. • 빈정거리거나 면박을 준다. • 별명을 사용한다.
- 욕설이나 비난의 문자를 보낸다.

다. 유소년기에 욕설을 하는 이유

- 강하게 보이기 위해서입니다.
- 심리적으로 불안한 상태를 나타냅니다.
- 또래끼리의 친근감을 표시하기도 합니다.
- 습관화되면 기분이 좋아도 욕을 하게 됩니다.
- 화가 난 상황에서 당장 분을 삭이기 위해 내뱉는 분풀이로 욕을 합니다.

라. 언어폭력 예방 및 대처 방법

- 고운 언어 사용, 부모님 모범을 보여 주세요
- 자녀 말에 상처 주는 말은 삼가 주세요!
- 따뜻한 말도 많이 해 주세요!
- 함께 욕의 뜻을 알아보고 스스로 반성하게 하세요.
- 욕을 하는 것은 멋진 것이 아님을 알려주세요.
- 긍정적인 언어를 사용하도록 해 주세요

마. 가정에서는 이렇게 실천해 주세요.

- 아이를 탓하면 안 된다. “네 잘못이 아니야”라고 말해주고, 무조건 지지해 준다.
- 객관적 증거자료를 확보하고, 먼저 선생님에게 도움을 요청한다.
- 자녀가 가해자인 경우 : 애들은 싸우면서 크다고 폭력을 정당화하면 안 된다. 회피하거나 포기하지 말고 잘못을 인정하도록 한다.
- 아이의 학교생활에 더 관심을 가지고 아이가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 같이 노력한다.

2. 사이버폭력이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 의미합니다.

가. 사이버폭력이 왜 문제인가?

사이버상의 폭력은 신체적인 피해나 금전적인 갈취와 같은 외형적인 피해가 없다는 이유로 사소하게 생각하는 경우가 많습니다. 하지만, 많은 청소년이 심각한 정신적 피해를 경험하고 있으며 심지어는 자살충동을 느끼거나 실제로 자신의 소중한 생명을 스스로 끊는 경우도 발생하고 있습니다.

나. 사이버 폭력 예방법

- 인터넷게임, 채팅, SNS, 휴대폰 메시지 등을 어떻게 이용하든지 관심을 가진다.
- 컴퓨터는 거실 등 공동으로 사용하는 곳에 위치하고 사용시간을 정해 놓는다.
- 자녀의 사이버폭력(사이버따돌림)이나 다른 온라인 이슈에 대해 규칙적으로 대화한다.
- 자녀가 사이버 상에서 부모 주민번호를 사용하지 않도록 (혹은 알지 못하도록) 관리한다.
- 컴퓨터와 스마트폰에 유해 차단 프로그램을 설치한다.
컴퓨터 : (greeninet.or.kr) 스마트폰: 스마트보안관(스마트보안관.kr)
- 피해를 당한 경우 자녀에게 직접 해결하려 들지 말고 주변 어른들과 상의할 것을 강조한다.
- 되도록 어른이 직접 개입하지 않고 조언을 주어 아이들끼리 해결할 수 있도록 하며, 불가피한 경우 직접 개입하여 주의를 준다. (성급히 어른 개입 시 더 은밀하게 이루어질 수 있음)

가 마약류 등 약물 오남용의 폐해

1. 유해 약물의 종류

마약류(마약·향정신성의약품·대마), 흡입제(본드·부탄가스·니스·신나) 및 술, 담배 등입니다.

마약류란 작은 양이라도 우리 몸에 강력하게 작용하여 통증을 진정시키고 마취를 할 수 있으며, 계속 사용하면 습관성, 중독성을 생기게 하는 물질을 말합니다.

2. 마약류(마약·향정신성의약품·대마)의 영향

향정신성의약품은 뇌에 작용하여 생각과 느낌, 판단 등의 정신 활동에 영향을 주며, 요즘 주변에서 쉽게 찾아볼 수 있는 나비약과 같은 살 빼는 약(식욕억제제)이나 공부 잘하는 약으로 잘못 알려진 메틸페니데이트(ADH 치료제)가 그 예입니다.

또한, 탄산음료나 에너지링크, 커피 등에 포함된 카페인도 마약법에서 지정한 향정신성의약품은 아니지만 넓은 의미로 보면 향정신성의약품에 포함할 수 있습니다. 향정신성의약품은 대부분 뇌의 다양한 신경전달물질의 효과를 증폭시키거나 변화를 이끌어서 우리의 행동, 정서, 감정에 영향을 미칩니다.

3. 마약류가 성인보다 청소년이 부정적 영향이 큰 이유

청소년기에는 신체 장기가 미성숙하여 성인보다 더 약물에 민감하게 반응합니다. 청소년기부터 약을 자주 사용하거나 남용을 쉽게 저지르면 약물 중독 및 신체적, 정신적 피해뿐 아니라 범죄, 폭력 등과 같은 부정적인 사회적인 문제와 직면할 수 있습니다.

4. 마약류 남용 실태

대검찰청에서 발표한 「2021년 마약류범죄백서」에 따르면 19세 이하 청소년의 마약사범은 2018년도에 비해 2021년에 143명에서 450명으로 증가하는 경향을 나타냅니다. 또한, 치료 목적으로 사용하는 펜타닐 패치의 과도한 처방과 투약, SNS, 다크웹, 메신저 등에서 자행되는 불법 마약 거래 등 청소년들이 무분별하게 마약을 접하고 있다는 기사를 자주 볼 수 있습니다.

5. 부모님께 당부할 점

이제는 약물 오·남용이 미국이나 동남아뿐 아니라 우리나라에서도 심각한 문제로 자리 잡고 있습니다. 또한, 우리나라 청소년도 마약을 쉽게 볼 수 있으며, 그들이 마약사범이 될 수 있다는 것은 매우 우려되는 상황입니다. 그러므로 **학생들에게 약물에 대한 위험성과 정확한 정보 제공을 통한 지속적인 올바른 약물 사용 예방 교육으로 학생 스스로 약물 사용에 대한 경각심을 가지고 내면화 할 수 있도록 주의를 기울여야 합니다.**

나 청소년 흡연의 위험성

☑ 청소년 흡연, 흡연하는 친구 있으면 18배 급증, 평균수명 16년 단축!! 청소년 흡연 위험

- ✓ 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 경우 16년 수명이 단축, 폐암 발생률 23배 증가
- ✓ 정자 기형을 유발하여 2세에 나쁜 유전형질을 물려줄 수 있으며, 16세 이하에서 흡연하는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해 정도가 3배 더 높음.
- ✓ 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌 기능을 억제

다》》 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연시작 시기	☑ 중3~고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)
흡 연 량	☑ 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개피 미만
가족흡연	☑ 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	☑ 불만족 할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
용 돈	☑ 용돈액수가 많을수록, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높음
학생이 인지하는 부모의 반응	☑ 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
부모의 양육태도	☑ 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때) 흡연을 많이 함.
정 서	☑ 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 많이 함.

라》》 흡연 예방과 약물 오·남용 예방을 위한 부모님의 역할

☑ 청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모님의 역할이 가장 중요합니다.

가. 부모님께서서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.

나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.

다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.

- 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
- 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 흡연 시 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등에 부착한 뒤 몇 시간~몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)

라. 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.

마. 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다. 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

마》》 흡연 예방과 약물 오·남용 예방을 위한 'NO'라고 말하기

담배나 술, 약물을 할 것인지 말 것인지를 결정하는 사람은 나 자신입니다. 여러 명의 친구들과 함께 웃으며 놀다가 갑자기 친구들이 담배나 술, 약물을 권할 수 있습니다.

그럴 땐 어떻게 해야 할까요? 아래의 말들을 연습해서 대처할 수 있도록 함께 해주세요.

- ☑ 고마워. 그러나 오늘 저녁은 마시고 싶지 않아.
- ☑ 속이 메스꺼려 술은 안 마시는 것이 좋겠어.
- ☑ 난 장염 치료 중이어서 술은 마실 수 없어.
- ☑ 폐가 약해서 담배를 피우면 기침을 심하게 해.
- ☑ 난 오렌지 주스가 좋아. 주스 마실래.
- ☑ (요즘 유행하는 게임, 노래 등으로 화제를 바꾼다)
- ☑ 야, 우리 농구하러 가지 않을래?
- ☑ 난 지금 가야 해. 삼촌과 영화 볼 약속이 있어

성폭력 가해자는 아는 사람일 가능성이 높으며, 아이들에게 가장 위험한 사람은 모르는 사람이 아니라 친구나 가족, 이웃일 수 있습니다. 또한 대부분의 아동 성폭력은 아동의 집, 학교 등 아동과 근접해 있는 곳에서 발생되기 때문에 가정, 학교 등 일상생활에서부터 예방이 이루어져야 합니다.

사이버성폭력 예방

사이버성폭력이란?

불법촬영 및 불법촬영물 유포·유포협박·저장·전시 등 사이버 공간에서 일어나는 성폭력

몸 사진·동영상 등 요구·협박

몰래 사진·동영상 촬영하거나 유포

다른 사람 사진 성적 합성·유포

아동·청소년 성착취물 다운로드

사이버성폭력 예방

조심해야 할 것

- ☒ 낯선 사람에게 사진과 개인정보를 공유하지 않기
- ☒ 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주려는 사람 거절하기
- ☒ 검증되지 않은 파일 설치하지 않기
- ☒ 성별이나 나이가 드러나는 아이디 사용하지 않기
- ☒ SNS 등의 계정 비밀번호 오래 사용하지 않기
- ☒ 경찰관은 절대 개인정보를 요구하지 않으니, 경찰관 사칭에 주의하기
- ☒ 인터넷에서 거래를 할 때 개인정보 노출 주의하기
- ☒ 조건만남·성매매의 위험성이 있는 앱 주의하기

사이버성폭력 예방

이렇게 행동해요

만남 요구

낯선 사람이 오프라인에서 만나자고 할 때

- ☞ 만남 거절하고 대화 중단하기

랜덤채팅앱에서 대가성 만남을 요구할 때

- ☞ 응하지 않고 캡처해서 신고하기

불법촬영 합성영상 유포

화장실 등에 의심스러운 물건이 보일 때

- ☞ 즉시 112 신고하기

불법촬영이 의심될 때

- ☞ 주변에 도움을 요청하고 즉시 112 신고하기

몸 사진을 보낸 후 유포하겠다고 협박받았을 때

- ☞ 주변에 도움을 요청하고 즉시 신고하기

자신이 합성된 사진·영상을 봤을 때

- ☞ 당사자에게 알리고 신고 도와주기

성적 문자 영상 전송

친구가 올린 성적인 영상을 보고 불쾌할 때

- ☞ 불쾌함 표현하기 / 대화 중단·신고하기

성적인 욕설, 몸 사진·영상을 받았을 때

- ☞ 대화 중단·신고하기

SNS에서 성적인 영상을 봤을 때

- ☞ '신고 / 스톱' 누르기 / 다른 곳에 게시하지 않기

몸 사진전송을 요구받았을 때

- ☞ 절대 응하지 않기 / 대화 중단하기

사이버성폭력 예방

도움을 요청해요

언제든지 도와드려요!

사건을 수사해주세요

경찰 (112·117 / 앱: 112긴급신고·스마트국민제보 / 학교전담경찰관)

영상 유포를 막아주세요

디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)
방송통신심의위원회 (1377)

상담을 받고 싶어요

디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)
청소년상담복지센터 (1388, www.cyber1388.kr)
여성긴급전화1366 (1366)

한국사이버성폭력대응센터 (02-817-7959, hotline@cyber-lion.com)
한국성폭력상담소 (02-338-5801)
심대여성인권센터 (010-3232-1318, 카톡·틱톡 cybersatto)

☐ 피해를 입은 것은 여러분의 잘못이 아닙니다.

☐ 혼자 고민하지 말고 도움을 받으세요.

☐ 주변에 고민하는 친구가 있으면 도와주세요.

요즈음 우리의 자녀들은 얼마나 행복할까요?

아이들에겐 심각한 고민이 있는데 겉으로 보이는 아이들의 모습만 보고 문제를 지나치고 있지는 않으신지요. 대부분의 아이들은 위험 고비를 무사히 넘기기만 한다면 자살 충동은 썰물처럼 다 물러가고 평생을 건강하게 사는 경우가 대부분입니다. 우리 아이들이 건강한 정신을 가지고 위기를 잘 넘길 수 있도록 가족 간의 의사소통 및 긍정적 지지를 부탁드립니다.

가 청소년 자살 심리

- 충동성이 강하여 순간적으로 이루어짐
- 어려운 상황을 피하기 위한 도피심리가 강함
- 자신의 능력에 대한 절망감이 원인
- 동반 자살이나 모방 자살이 흔히 일어남

나 자살은 예방이 가능

- 자살자들은 자신의 문제에 대한 대안을 찾을 수 없을 뿐이지 살기를 원하지 않는 것은 아니다. 자살하려는 대부분의 사람은 자살 의도를 명확히 드러내기 때문에 적절한 조치를 취한다면 귀한 생명을 구할 수 있다. **자살에 대해 아는 것이 자살 예방의 시작이다.**

다 청소년 자살 징후

언어적 단서	정서 • 행동적 단서
◆ 직접 말하거나 문자메시지, 일기장, 낙서의 암시 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 사라져 줄게 - 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야 - 더 이상 아무것도 문제가 아니야 - 이젠 정말 끝이야 - 아무것도 내 상황을 바꿀 수 없어 - 엄마, 아빠 “미안해” - “안녕” 	<ul style="list-style-type: none"> - 갑작스런 행동변화, 활동수준의 증가/감소 - 물건을 정돈해서 주변사람에게 나누어줌 - 소중한 물건이나 상장 등을 버리기 - 먹지 못하거나 혹은 과식 - 수면형태의 변화 - 단정치 못한 외모 - 감정과 관련된 신체적 불편함을 호소 - 자기능력에 대해 회의하고 절망감을 표출하거나 열등의식에 사로잡힌다. - 죽음에 대해 관심을 보이거나 농담으로라도 자살에 대한 계획을 말한다.

라 부모가 하지 말아야 할 행동

- **자살 위험의 아이들 발견하였을 때 부모들이 흔히 취하는 잘못된 태도**

- ① 자책하기 : 우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야
- ② 분노하기 : 내가 너를 어떻게 키웠는데 네가 이럴 수가 있어
그럴 거면 차라리 진짜 죽어

- ③ 지키기 어려운 약속 하기 : 네가 원하는 건 뭐든지 다 사줄게 / 유학 보내줄게
- ④ 아무것도 아닌 것으로 하기 : 네 나이 때에는 다 그럴 수 있어 / 별거 아니야
- ⑤ 비아냥거리기 : 쓸데없는 생각하지 말고, 네 할 일이나 잘해

→ 위의 태도들은 부모님도 자녀의 자살행동에 두려움을 느끼기 때문에 나타날 수 있는 자연스러운 반응입니다. 이를 억제하고 최대한 차분하게 자녀에게 다가가려는 노력이 필요합니다.

▶▶▶ 자해의도가 있는 자녀를 어떻게 도울 것인가?

1. 경청 주의 깊게 듣는다.	- 아이가 하는 말을 기꺼이 들어주고 아이를 도와 진실 된 상황을 이해시키고 그릇된 확신을 피하게 하되 '모든 일이 잘 될 것이다'라던가 또는 반대로 비관적인 태도를 취하거나 도덕을 기준으로 평가해서는 안 된다.
2. 격려 당신의 아이에 대한 관심을 표현한다.	- 관심을 표현할 때는 말투가 적절해야 하며 자세하고 깊이 있게 아이가 현재 느끼고 있는 것을 느껴보려는 자세로 「나는 네 마음 속에 얼마나 많은 외로움이 있는지를 안다고 말할 수는 없지만 너와 함께 너의 문제를 마주하기를 희망 한다」는 신념을 갖고 임한다.
3. 심각한 자해의 생각과 느낌이 있을 때 민감성의 높이를 유지하여야 한다.	- 직접적으로 아이에게 자살에 대한 생각을 물어야 한다. - 자살에 대한 생각을 처리해 주지 않으면 아이는 관심을 갖지 않는다고 생각한다. - 담담하게 자살의 의도를 표현하더라도 신중히 처리한다.
4. 행동을 취한다.	- 자살위기에 처해있다고 느낄 때는 다른 가족에게도 알리고 학교 선생님께도 연락 한다. - 혼자 내버려 두어서는 안 되며 꼭 구할 때까지 기다렸다가 떠나야 한다.
5. 자살하기 전에 보이는 의도에 주의를 기울여야 한다.	- 자살에 대해 사전에 준비를 한 아이는 정말로 한번은 시도를 할 수 있다. 만약 아이가 정말로 사전에 준비를 했었다면 반드시 가족, 선생님, 혹은 전문기관의 전문가에게 알리고 조심스럽게 경계해야 한다.
6. 충분한 관심을 주어 아이로 하여금 '많은 사람들이 나를 도울 수 있다'라는 것을 이해시킨다.	- 현실에서 아이에게 영향력을 행사할 수 있는 사람들, 친구, 선생님, 동반자, 종교인 등 모두가 아이에게 관심을 주도록 노력하고 이를 통해 다시 자신을 확신할 수 있게 해야 한다.

▶▶▶ 도움을 청할 수 있는 기관

교육청 상담 서비스	익산교육지원청 Wee 센터 문의(063-852-4505)	
청소년 전화	1388 / 사이버 상담센터 이용 가능	24시간 전화 상담
자살예방 상담전화	1393	
정신건강 상담전화	1577-0199	
생명의 전화	1588-9191	

아이의 감정을 이해하고 존중하는 것에서 시작됩니다.

가 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

나 “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기 보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 이야기하는 것이 아니기 때문입니다.

다 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

라 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이라는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결 방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다.

아이가 평화적으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫걸음이기 때문입니다.

마 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

가 >>> 도박이란?

돈이나 가치 있는 소유물을 걸고 결과가 불확실한 사건에 내기를 거는 행위를 도박이라고 합니다. 도박은 경쟁을 포함하는 놀이이고, 금전을 추구하는 행위이며, 승패가 대체로 우연성에 의해 결정되기 때문에 그 결과가 언제나 불확실합니다. 예를 들어 바둑을 두면서 돈을 건다면 도박이라고 할 수 있습니다.

나 >>> 청소년 도박 문제 발생 가능성

코로나19 확산 후 사회적 거리두기, 생활 속 거리두기가 시행되며 온라인상에서 다양한 상업적 이해관계에 근거한 도박 관련 마케팅이 폭발적으로 증가하고 있습니다. 스마트기기를 활용한 불법 온라인도박은 부모가 모르는 사이에 정말 심각한 문제로 발전할 수 있습니다. 이 경우 특히 어른들이 쉽게 눈치챌 수 없다는 것이 가장 큰 문제입니다. 부모님과 선생님이 아이들의 심리적인 상태와 온라인도박 문제에 대해 먼저 알고 있는 것이 중요합니다. 알아야 도와줄 수 있습니다.

다 >>> 청소년 도박 문제 실태

☑ 2020년 청소년 도박 문제 실태조사 결과 요약

재학 중 청소년 도박문제
위험집단(위험군+문제군) 2.4%



학교 밖 청소년 도박문제
위험집단(위험군+문제군) 6.9%

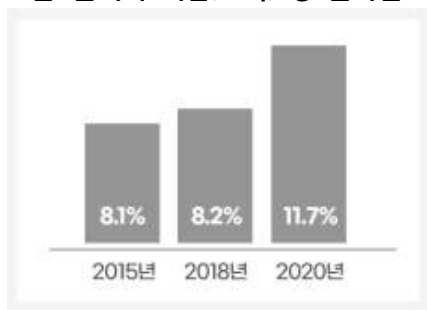


도박문제가 없는 청소년(비문제군), 도박행동이 위험수준에 도달했을 경우(위험군), 도박문제를 겪고 있으며 지속적으로 고통을 경험 하고 있는 경우(문제군)

전체 재학 중인 중고등학생 2,653,158명 중 약 63,675명이 도박문제가 있는 것으로 추정 (출처: 2023년 교육통계)

☑ 청소년 도박 행동의 온라인 비중 증가

청소년 돈내기 게임(도박) 중 온라인 비율



청소년들이 참여하는 돈내기 게임의 유형을 온라인과 오프라인 게임으로 나누어 보았을 때, **온라인 게임의 비중**이 뚜렷하게 증가

또한, 본 조사 결과 불법 인터넷 도박을 경험한 청소년 중 문제군(RED) 비율이 24.7%로 가장 높다는 사실은 불법 인터넷 도박의 경우 심각한 도박 **문제군**으로 이행할 가능성이 높음을 의미

☑ 온라인 도박 도박문제 확산 및 통제 어려움



스마트폰으로 돈내기 게임을 하는 청소년들은 인적 **유해환경이 있는 청소년과 물적 유해환경이 없는 청소년**에게서 높은 경향이 발견되었음.
이러한 결과는 온라인 도박은 물리적 환경 보다는 **청소년들의 또래 및 사회관계**를 통해 확산되고 있는 걸 의미함.

☑ 청소년 온라인 불법도박의 종류와 발견 방법

<최근 성행하는 불법 온라인도박>



<도박에 빠졌을 때 청소년이 보이는 모습>

- 갑자기 가족에게 선물을 하거나 용돈을 준다.
 - 사주지 않은 고가의 물품들을 소지한다.
 - 집안의 물건들이 없어지거나 본인의 물건을 팔거나 잃어버렸다고 한다.
 - 스포츠 경기 결과에 매우 민감하게 반응한다.
 - 알 수 없는 명의의 입출금이 반복된 거래내역이 발견된다.
- ✓ **자녀의 행동에서 위의 변화들이 생겼다면 도박 문제가 있는지 반드시 확인하셔야 합니다.**

라》》 도박 문제 관련 피해 예방 및 대처법

- ☑ 청소년 도박은 **불법**이고 **처벌**받을 수 있으며 **중독**으로 이어질 수 있습니다.
- ☑ 최근 성행하고 있는 **불법 온라인도박**에 대해 경각심을 가지고 자녀의 스마트폰 및 인터넷 사용을 주의깊게 관찰하십시오.
- ☑ 추가 교육자료를 활용하여 청소년의 도박 문제에 대해 관심을 가져주세요.
 - ✓ 김기리의 도박 문제 예방교실(학부모편)
<https://www.youtube.com/watch?v=xCG2UbM3oBg&feature=youtu.be>
- ☑ 도박 문제가 발견되었다면 자녀와 도박으로 인해 어떤 문제(**금전, 학업, 교우관계** 등)가 생겼는지 **확인**한 다음 문제가 심각하다면 **도박문제 전문상담(국번없이 1336)**을 신청하세요.
 - ✓ 청소년 도박문제 선별척도(CAGI)
<https://www.kcgp.or.kr/pp/gambleIntrcn/2/selfDgnss.do?gubun=con2>
 - ✓ 전문기관(한국도박문제관리센터) 상담 문의

○ 헬프라인(전화상담)

- 국번 없이 1336
- 365일, 24시간 운영
- 상담비 무료 (*통신비 무료)

📞 헬프라인 **1336**

○ 넷라인(온라인상담)

- 모바일/PC
<https://netline.kcgp.or.kr> - 검색창에 '넷라인' 검색
- 상담비 무료 (*통신비 발생될 수 있음)

🌐 도박문제 **넷라인**

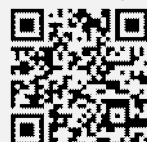
○ 문자(정보제공)

- 수신자 번호에 #1336 입력 후 문의 작성→발송
- 정보제공 무료 (*통신비 발생될 수 있음)

#1336

○ 카카오톡 챗봇

- 카카오톡 채널 '한국도박문제관리센터' 검색하여 접속
- QR코드 바로 접속



가》》 공교육정상화법이란?

초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 이제 공교육 정상화법 시행을 계기로 초·중·고 학생들의 발달 단계에 맞는 학습을 통해 건강한 신체 발달을 도모하는 공교육 정상화의 출발점이 되기를 기대합니다.

나》》 선행교육과 선행학습의 정의(제2조)

1. 선행교육

교육관련기관이[초·중등 교육법] 제23조 제 2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정(국가교육과정) 및 교육감이 정한 초·중등학교 교육과정(시·도 교육과정)과 [초·중등 교육법] 제23조 제 1항에 근거하여 편성·운영되는 단위학교 교육과정(학교교육과정)에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반

2. 선행학습

학습자가 국가교육과정, 시·도 교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습

구분	주체	정의
선행교육	교육관련기관	학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육일반
선행학습	학습자	학교교육과정에 앞서서 하는 학습

다》》 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

1. 선행교육 유발행위

- 1) 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위
- 2) 선행교육에서 ‘앞서는’ 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말하며 유발행위에 저촉됨
- 3) 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위

2. 선행학습 유발행위

- 1) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위
- 2) 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
- 3) 그밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

- ☑ 선행교육과 선행학습 유발행위는 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’(공교육정상화법, 2014.3. 제정, 2019. 3.26. 개정)의 핵심이라 할 수 있는 금지 행위임.

라》》 선행학습의 문제점

1. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해
2. 사고력과 자기 주도적 학습능력의 저하
3. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁
4. 학부모의 과도한 사교육비 부담

마》》 선행교육 및 선행학습 유발 관행 근절을 위한 학교방침

1. 국가 수준 및 시도교육과정 운영 지침 준수
2. 교육과정 편성·운영 및 선행출제 자체점검
 - 교육과정 편성과 운영 및 교과별·학년별 교육과정과 평가내용 일치 여부
3. 학교교육과정위원회, 학업성적관리 위원회 등의 각종 기구들로 하여금 철저 감독
4. 방과후 학교 운영 점검: 선행교육과 관련된 방과후 활동 금지 철저

바》》 학부모의 책무

공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.



가 부모님이 알아야 할 청렴 상식

1. 청렴의 정의

- ☑ 사전적 의미의 ‘청렴(淸廉)’은 “성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태”로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- ☑ 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음 (2007년 행정학회)
- ☑ ‘청렴’은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준

2. ‘부패’와 부패 행위

- ☑ ‘부패’란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 함
- ☑ 부패행위란<부패방지 및 국민권익위원회의 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>
 - 1) 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
 - 2) 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·관리·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
 - 3) 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

3. 혼돈하기 쉬운 부패행위

- ☑ 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?
 - ✓ 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 ‘뇌물’이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.
- ☑ 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
 - ✓ 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

나 국내 주요 청렴정책은 이렇습니다!

☑ 국민권익위원회에서는

- ☑ '22년부터 청렴도측정과 부패방지 시책평가를 통합한 종합청렴도 평가제도로 개편되어 17개 시·도 교육청을 포함한 718개의 기관을 대상으로 종합청렴도 평가를 합니다.
- ☑ 평가 내용
 - ✓ 청렴체감도: 이해관계자가 체감한 청렴도를 설문조사로 측정
 - ✓ 청렴노력도: 기관별 반부패 노력의 실적·성과에 대한 정량·정성 평가와 구성원 인식 조사 결과를 종합해 평가
 - ✓ 부패실태: 기관별 부패사건 등에 대해 정량·정성 평가를 종합해 종합청렴도 산정

다 >>> 공직자 행동강령 제정·운영

- ☒ 「부패방지 및 국민권익위원회의 설치와 운영에 관한 법률」 제 7,8조에 의거하여 대통령령, 국회규칙, 대법원규칙, 헌법재판소 규칙, 중앙선관위 규칙, 공직유관단체 내부규정으로 만들어져 있습니다.

※ OECD 회원국은 필수적으로 공직자 행동강령을 제정해야 함

공직자 행동강령

▪ 권익위는 공직부패 예방을 위해 '공직자 행동강령' 제정·운영

공정한 직무수행	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 특혜의 배제 (지연·학연·혈연·종교 등의 이유) ❖ 예산의 목적 외 사용 금지
부당이득의 수수 금지	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 알선·청탁 등의 금지 ❖ 공용물의 사적 사용·수익의 금지 ❖ 금품 등을 받는 행위의 제한
건전한 공직풍토 조성	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 외부강의 등의 신고 ❖ 경조사의 통지와 경조금품의 수수 제한 등

라 >>> 공직자 행동강령 위반 사례

☒ 이런 것도 공직자 행동강령에 위배될 수 있습니다!

- ☒ 스승의 날 선생님께 화장품 세트(3만원 초과)를 선물했다면?

⇒ 재학생, 학부모, 계약관련 업체 등 직무관련자로부터 받는 선물은 행동강령이 금지하는 '금품 수수'에 해당합니다. 단, 졸업생으로부터의 감사의 선물은 받을 수 있습니다.

☒ 학교현장에서는 이런 일이 없나요?

- ☒ 수학여행 사전답사를 위한 '답사담당 선생님의 무료관광'
- ☒ 현장체험 행사 진행업체로부터 숙식 및 교통편의를 제공받는 것
- ⇒ 모두 공직자 행동강령(부당이득의 수수 금지)에 위배됩니다.

☒ 사회생활하면서 기본적인 정(情)인데... 부패 맞습니다.

- ☒ "경조사때 조금 더 넣어주는 거야/ 세상 정이 다 그렇지 /작은 선물인데 이 정도는 괜찮겠지"
- ☒ 공무원은 경조사 5만 원 이상, 선물 5만 원 이상을 넘으면 주저 없이 행동강령담당관계 신고를 합니다!

선생님이 행복해야 내 자녀의 수업도 행복합니다.
“교권보호” 내 아이의 행복을 위하여 모두 함께 노력해야

가 교권과 교권침해의 이해

1. 교권의 개념

- 학생의 학습권을 보장하기 위하여 행사되는 교사의 교육할 권리
- 교육과정 편성권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생 지도 및 징계권 등

2. 교권침해의 개념

- 교권이 타인에 의해 부당하게 간섭받고 침해당하는 현상
- 교권 침해는 “교육행정기관, 학교의 설립자, 경영자, 동료교원, 학교 행정직원, 학부모, 학생, 지역주민, 언론 등에 의하여 교육할 권리, 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권을 침해당하는 행위”로 정의될 수 있음

3. 교권보호의 목적

- 학생 또는 학부모의 폭행·협박 또는 성희롱·모욕 등으로 저하된 교원의 사기를 양양하고 교권(敎權) 보호를 통하여 일반 학생의 학습권 보장
- 교권 침해 학생에 대한 선도·치료 위주의 교육적 지도
- 교원의 교육활동과 관련된 분쟁의 조정으로 교육력 제고
- 교권 침해 사례의 증가에 따른 적극적인 대처

4. 교권침해 발생 요인

구분	교권침해 발생 요인	
학생	✔ 교사에 대한 총동적 반항	✔ 학교생활 및 학습 부진에 따른 스트레스
	✔ 교사에 대한 존경심 부족	✔ 담임교사와의 대화 부족
	✔ 개인의 권리 주장	
	✔ 학생 개인의 열악한 성장 과정으로 인한 정서불안, 분노 표출	
학부모	✔ 자녀에 대한 과잉 사랑 및 보호	✔ 학교 및 교원에 대한 부정적인 시각
	✔ 학교교육에 대한 불신	✔ 학생관련 사안 발생 시 해결 방법의 견해차
	✔ 담임교사와의 대화 부족	✔ 자녀의 징계 회피용으로 교사 지도를 문제 삼음

나 교권보호를 위한 기구 및 제도

1. 교권 침해 사고 발생 시 대응

- 경미한 경우: 학교 내 교육적 지도(학생생활규정에 의함)
- 심각한 경우: 학교교권보호위원회 개최, 추후 지역교권보호위원회로 이관 예정(2024.3.28자)
- 학생에 의한 교권 침해- 학교 규칙 및 학생생활규정에 의한 선도 조치
- 학부모에 의한 교권 침해- 피해교원 보호 및 교권보호 조치(의료적, 법률적 조치 등)

2. 교권보호위원회의 기능

- ☑ 학교장은 아래의 내용을 교권보호위원회의 심의를 거친 후 시행하게 됩니다.
- ✓ 교육활동 침해 기준 마련 및 예방 대책 수립
- ✓ 교육활동 침해 학생에 대한 선도 등의 권고
- ✓ 교원의 교육활동과 관련된 분쟁의 조정

3. 지역교권보호위원회 이관

- ☑ 교육활동 침해 사안에 대한 학교업무 유지
 - ✓ 피해교원 일시 분리, 침해학생에 대한 분리 조치 등
 - ✓ 사안신고서 접수, 가해학생 보호자 연락 등
 - ✓ 초기대응 및 사안조사(1차) 실시
 - ✓ 피해교원 보호조치
 - ✓ 지역교권보호위원회 절차 안내
 - ✓ 사안파악(1차 조사): 피해교원 면담, 사안발생 경위 확인 등
 - ✓ 사안발생 보고서 작성 및 관할 지역교육지원청으로 보고
- ☑ 교육활동 보호 업무담당자 지정(지역교권보호위원회)
 - ✓ 교육활동 기본계획 수립 운영
 - ✓ 지역교권보호위원회 구성 및 운영
 - ✓ 교육활동 침해 예방 대책 수립
 - ✓ 교육활동 침해 사안 조사 및 처리, 민원 업무
 - ✓ 특이민원대응팀 업무
 - ✓ 사안 발생보고서 전북교육인권센터로 보고
 - ✓ 사안조사(2차), 사안발생보고서 검토 및 확인
 - ✓ 사안조사보고서 작성
 - ✓ 지역교권보호위원회 소집, 심의·의결, 처분·통지, 후속조치, 심의결과 보고
 - ✓ 분쟁조정
 - ✓ 심의결과 보고서 작성 및 전북교육인권센터로 보고

4. 교권침해 예방을 위한 우리의 노력

- ☑ 학생, 학부모, 교사(학교)가 깊이 있고 꾸준한 대화를 통하여 서로 존중하고 신뢰하는 문화를 정착
- ☑ 수업 및 업무 수행을 위한 학교 방문 사전 예약 문화 정착
- ☑ 학교 전화(☎720-2500)로 학교방문을 사전 신청

학생에 의한 교권침해 유형	학부모에 의한 교권침해 유형
<p>가. 교원에 대한 폭언</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원 앞에서 심한 욕설(반말)을 했을 때 - 선생님을 대상으로 다른 곳을 보며 욕설과 과격한 행동을 했을 때 - 학생으로서 교원에게 말로 대들거나 신경질을 부렸을 때 <p>나. 교원에 대한 폭행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원 뒤에서 발길질이나 주먹질 하는 시늉을 했을 때 - 교원을 향해 물건을 던져 교원이 맞았을 때 - 학생이 신체를 이용하여 교원을 밀거나 때렸을 때 <p>다. 지시 불이행, 지도 불응</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고의로 교사의 지시를 무시했을 때 - 교사의 정당한 지시에 불응하고 기물을 차거나 던지면서 공포 분위기를 조성했을 때 <p>라. 교원에 대한 위협</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원이 맞지는 않았으나 학생이 주먹을 교원에게 휘둘렀을 때 - 교원을 흉기로 위협했을 때 <p>마. 교원에 대한 성희롱</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원에게 성적 수치심을 불러일으키는 질문이나 농담을 할 때 - 성적인 문자(영상)를 보내거나 성적인 사진 촬영을 했을 때 - 불필요한 신체 접촉을 했을 때(성추행) <p>바. 재물 손괴</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고의로 교원의 물건을 훼손했을 때 <p>사. 수업 방해</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고의적으로 수업을 방해하는 말이나 행동을 할 때 - 다른 학생들을 선동하여 수업을 방해할 때 - 수업시간에 몰래 휴대폰을 사용했을 때 - 수업 중 허락 없이 자리를 이탈했을 때 <p>아. 사이버 매체 폭력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 상에서 교원에 대한 허위사실을 유포 했을 때 - 사이버 상에서 교원에 대해 은어적 표현이나 욕을 했을 때 - 교사가 원하지 않는 신체를 촬영하여 유포 했을 때 <p>자. 명예훼손</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 사람에게 교원에 대해 거짓으로 없는 말을 퍼뜨렸을 때 - 교원의 말을 좋지 않게 또는 비꼬는 흉내를 냈을 때 - 짚어보기, 깔려거리기, 잘못이 확실함에도 아니라고 했을 때 	<p>가. 교원에 대한 폭언</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원 앞에서 심한 욕을 했을 때 - 통신매체로 교원에게 심한 욕을 했을 때 - 교내에서 교원에게 큰소리로 위협을 했을 때 <p>나. 교원에 대한 폭행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원을 주먹으로 위협했을 때 - 교원을 향해 물건을 던져 교원이 맞았을 때 - 신체를 이용하여 교원을 밀거나 때렸을 때 <p>다. 부당한 인사 조치 요구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부당하게 담임 교체를 요구했을 때 - 부당하게 타 학교로의 전출을 요구했을 때 - 부당하게 징계를 요구했을 때 <p>라. 고소·고발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부당하게 고소·고발을 할 때 <p>마. 안전사고(민원제기, 신분 위협, 무리한 피해 보상 요구)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부당하게 민원을 제기했을 때 - 학부모의 위협으로 정상적인 근무가 어려울 때 - 무리한 피해 보상을 요구할 때 <p>바. 재물·손괴</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 공용 및 교사의 물건을 의도적으로 파손하는 경우 <p>사. 수업 방해</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업시간에 교실에 무단으로 침입하여 수업을 방해했을 때 - 민원을 이유로 의도적으로 수업을 지연시킬 때 <p>아. 교원에 대한 성희롱</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원에게 성적 수치심을 불러일으키는 말이나 농담을 할 때 - 성적인 문자(영상)를 보내거나 성적인 사진 촬영을 했을 때 - 불필요한 신체 접촉을 했을 때(성추행) <p>자. 사이버 매체 폭력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 상에서 교원에 대한 허위사실을 유포 했을 때 - 사이버 상에서 교원에 대해 은어적 표현이나 욕설을 했을 때

최근 미세먼지 농도가 높은 날이 증가하면서 학생들의 건강상 피해가 우려되고 있습니다.

우리의 건강을 위협하는 미세먼지의 위해성과 미세먼지 농도에 따른 행동요령과 고농도 미세먼지 발생 시 민감군 학생의 질병 결석 인정이 가능함을 안내해 드리며, 학생들이 등하교 및 외출 시 인증된 마스크를 착용 할 수 있도록 해 주시기 바랍니다. 또한, 미세먼지 예보 및 경보 문자 서비스(앱) 신청방법도 안내하오니 신청하시어 대응하시기 바랍니다.

☑ 문자서비스(예·경보 문자 신청)

< 예보 문자 >

☑ (신청방법) ① 에어코리아 홈페이지 접속(www.airkorea.or.kr) → ② 고객의 소리 → ③ 문자서비스

☑ (문자발송) 미세먼지 예보등급 '나쁨' 이상시 안내문자 발송

< 경보 문자 >

☑ (신청방법) 안내를 받고자 하는 지역의 각 시도 홈페이지에 접속하여 문자서비스 신청

☑ (문자발송) 미세먼지 주의보 또는 경보 발령 시 안내문자 발송

미세먼지는 줄이고 건강은 지키는 10가지 학생생활실천

미세먼지를 줄이는 5가지 실천	건강을 지키는 5가지 실천	올바른 마스크 착용법
1. 일회용품 줄이고, 미세먼지 줄이고! 	1. 집에 들어오면 손씻기, 세수하기 양치질로 미세먼지 씻어내기! 	1. 마스크 만지기 전 손씻기 2. 양 손으로 마스크의 날개를 펼치고 날개끝을 오므리기
2. 겨울철 적정 실내온도(20°C) 유지, 낭비되는 전기에너지 줄이기 	2. 건강상태에 따라 보건용 마스크 올바르게 착용하기! 호흡곤란시 바로 벗기! 	3. 고정심이 있는 부분을 위쪽으로 잡고 턱부터 시작하여 코와 입을 완전히 가린다.
3. 가까이는 걷거나 자전거를 타고, 먼 거리는 대중교통으로! 	3. 물과 과일, 야채 충분히 섭취하기! 	4. 머리끈을 귀에 걸어 위치를 고정 하거나 끈을 머리 뒤쪽으로 넘겨 연결고리에 양쪽 끈을 건다.
4. 운전하는 어른께는 정차 중에 시동을 꺼달라고 말씀드려요! 	4. 미세먼지가 나쁜 날에는 격렬한 운동 및 외출 피하기! 	5. 양 손의 손가락으로 고정 부분이 코에 밀착되도록 심을 누른다.
5. 공기정화식물 키우고, 나무도 심고! 	5. 미세먼지가 나쁜 날에도 10분씩 하루 3번, 요리할 때는 30분 이상 환기 필수! 	6. 양 손으로 마스크 전체를 감싸고 공기가 새는지 체크하면서 얼굴 에 밀착되도록 고정한다.

가》》 인터넷중독이란?

- ☑ 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태를 의미합니다.

나》》 인터넷중독 예방 지침

- ☑ 특별한 목적 없이 컴퓨터를 켜지 않기: 컴퓨터사용시간 가족들과 협의 결정
- ☑ 컴퓨터 사용 시간과 내용을 사용일지에 기록: 알람 시계로 사용 시간 수시 확인
- ☑ 운동이나 취미활동 시간을 늘리기: 인터넷으로 식사나 취침 시간을 어기지 않기
- ☑ 스스로 인터넷 사용조절이 어려울 때, 시간 관리 소프트웨어 설치

다》》 스마트폰 중독이란?

- ☑ 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

라》》 스마트폰 중독예방 지침

- ☑ 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용: 스마트폰 필요할 때만 사용
- ☑ 친구들과 눈으로 대화: 때와 장소에 따라 적절히 사용
- ☑ 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기:온라인에 글을 남길 때는 신중하게 작성

마》》 스마트폰 사용 습관 확인

- ☑ 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용(<http://www.iapc.or.kr>)

바》》 인터넷, 게임 이용 관리

- ☑ 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 (<http://www.iapc.or.kr>) ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용
- ☑ PC 사용 관리 : 그린 I-net (<http://www.greeninet.or.kr>)

다양한 매체를 통해 유통되는 유해 정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송·통신 정보를 이용하도록 구축한 ‘청소년 정보 이용 안전망’ 홈페이지에서 설치파일을 내려받으시거나 포털사이트 ‘그린 아이넷’ 검색을 통해 다운 가능

사》》 스마트폰 유해 정보 차단: 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등

- ☑ 청소년이 스마트폰에서 불법 유해 정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW.
- ☑ 부모 스마트폰에 설치하였을 때 자녀의 스마트폰 이용 시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능
- ☑ 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 내려받아 설치 가능

가 장애인차별금지법

☑ 2008년 4월 11일 발효

☑ 차별이 금지되는 영역

- 장애인차별금지법은 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고, 보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안된다는 내용을 담고 있습니다.

(장애인차별 진정접수 국법없이 1331)

<p>고용(제10조, 제11조) 사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야한다.</p> 	<p>교육(제13조, 14조) 장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야한다.</p> 
<p>이동 및 교통수단(제19조) 이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인보조기구등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야한다.</p> 	<p>괴롭힘의 금지(제32조) 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.</p> 

☑ 권리구제를 위한 벌칙

- 차별성, 고의성, 지속성, 반복성, 보복성 등을 고려하여 3천만원 이하 또는 3년 이하의 징역형

나 통합교육

학교는 작은 예비사회입니다. **통합교육**은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로서, 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다.

장애학생은 또래집단과 지내며 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 갖게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식을 개선하고, 나와는 조금 다른 불편함을 가지고 있는 동등한 하나의 인격체로서 이해하고 수용할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

☑ 특수교육 관련 용어 및 장애 이해

**특수교육
대상자**

법 제 15조에 따라 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람

통합교육

특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형, 장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것

특수학급

특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학급에 설치된 학급

* 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며, 특수교육대상자라고 해서 모두 장애인은 아닙니다.

**특수교육
대상자**



장애인


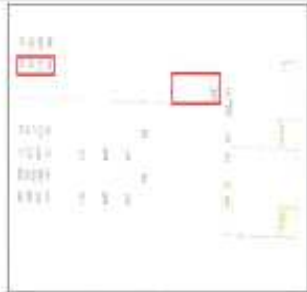


특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람을 의미합니다. 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 있습니다.



장애인 인권보호

- ▶ 동등한 교육권 보장
- ▶ 정당한 편의 시설 및 서비스 제공
- ▶ 각종 폭력으로부터 보호
- ▶ 누리고 즐길 권리 보장
- ▶ 표현과 선택의 자유 보장
- ▶ 노동 및 근로권 보장
- ▶ 건전하고 건강한 삶의 보장

1 공제급여 청구 절차(필수 제출서류)

서류명	기타사항	서류예시
• 공제급여 청구서 발급처: 학교안전사고보상지원시스템	① '학교안전사고보상지원시스템' 접속 (www.schoolsafe.or.kr) ② 청구서 작성 ③ 청구인 서명/인 (청구서 하단 신청인 이름 옆)	
• 청구인 통장사본 발급처: 은행	[방법1] 통장 맨 앞장 계좌번호와 예금주 성함이 기재된 부분을 복사하여 제출 [방법2] 통장이 없다면, 은행에서 '계좌개설 확인서'를 발급받아 제출 (은행 홈페이지 출력 가능)	
• 진료비 계산서·영수증 (=진료비 납입확인서) 발급처: 병·의원 • 약제비 계산서·영수증 발급처: 약국	카드매출전표(카드 영수증), 현금영수증 인정 불가 (반드시 왼쪽 서류명과 동일한 서류를 발급받아 제출해야함)	
• 진료비 세부내역서 발급처: 병·의원	위 진료비 계산서·영수증과 다른 별도의 서류임 (「학교안전법 시행규칙」 개정에 따라 필수로 제출해야함)	

2 상황별 제출서류

: 아래 각 상황에 해당하는 경우, 위 필수서류와 함께 추가로 제출해야하는 서류

구분	상 황	서 류 명	발 급 처
1	<ul style="list-style-type: none"> · 청구액(치료비)이 50만원 이상인 경우 · 치료부위가 '치아'인 경우 	진 단 서	병 원
2	<ul style="list-style-type: none"> · 청구액(치료비)이 50만원 이상인 경우 	주민등록등본	주민센터(동사무소), 민원24(www.minwon.go.kr)
3	<ul style="list-style-type: none"> · 주민등록등본에 청구인 (=보상금 수령인=통장 예금주)과 사고자가 함께 표시되지 않은 경우 · 청구인이 사고자의 부모가 아닌 친척(할머니, 고모 등)일 경우 	가족관계증명서	주민센터(동사무소), 민원24(www.minwon.go.kr)
4	<ul style="list-style-type: none"> · 병원에서 MRI를 촬영한 경우 	MRI판독지	병 원
5	<ul style="list-style-type: none"> · 사고당일 병원에 가지 않아, 사고당일 진료 받은 영수증이 없는 경우 예) 사고당일은 보건실에서 처치하고, 상태를 지켜보다가 다음날 병원에 간 경우 	보건기록지 (=보건일지)	학교 보건실
6	<ul style="list-style-type: none"> · 위 5번 보건기록지(=보건일지)를 제출할 수 없는 경우 예) 사고당일에 보건실, 병원 둘 다 가지 않아 사고일 증빙이 어려운 경우 	초진기록지	본 사고로 인한 부상을 치료하기 위하여 제일 먼저 방문한 병원
7	<ul style="list-style-type: none"> · 학교회계로 치료비를 납부한 경우 · 선생님 사비로 치료비를 납부한 경우 	대납확인서 (전북도교육청홈페이지 →행정정보→학교안전 공제회→게시판→제목 : 대납확인서 서식)	게시판에서 다운로드 또는 공제회에 서식 요청 (☎063-272-0807)

※ 위 서류 이외에도 요양급여 지급심사에 필요한 서류가 있을 경우 추가서류를 요청할 수 있음.

3》》 청구서 작성 방법

① 학교안전사고보상지원시스템(<http://schoolsafe.or.kr>) 접속



- (1) '모바일 인증 로그인 버튼' 클릭
- (2)~(9) 팝업창에서 통신사를 선택한 후 '문자인증' 진행

- 업무 절차가 아닌 **시스템 사용 관련 문의**는 1688-4900으로 연락해주세요.
- 업무 절차 문의: 063-272-0807 또는 063-224-0807

② [공제급여청구] 메뉴 클릭



③ [청구서작성] 버튼 클릭



- 청구서작성 버튼을 클릭 하면 공제급여청구 조회 화면이 나타납니다.

④ 사고발생번호 클릭

자녀검색

(1)

자녀성명 *

지역 * 선택

학교명 *

생년월일 * 후편번호 및자리 입력

서울 관내 학교 학부모님들은 <http://seoul.esa.or.kr/sis/> 시스템으로 접속해주세요.

(2) 확인 취소

공제급여청구

* 공제급여청구할 사고의 사고발생번호를 클릭하면 공제급여청구서를 작성할 수 있습니다.

사고발생번호	구분	사고지	사고발생시간	통제지	사고시간	사고장소	문서상태
2024-0077111	사.2	신원상 1층	2024-05-02	공.2	종교	정안교당	접수

(1) 자녀의 인적사항을 입력

(2) '확인' 버튼 클릭

(3) 문서상태가 "접수"인 건의 '사고발생번호'를 클릭 → 청구서작성 화면으로 이동

⑤ 청구서 작성 1단계

* 필수입력 사항입니다.

사고발생일: 2020-09-03 03:00 Q.3.4

청구인

성명 * 생년월일 * 주민번호 앞자리 입력

주소 * (1) 주민번호 뒷자리

전화번호 * * 휴대전화번호를 입력하시면 진행상황에 대한 안내를 받으실 수 있습니다.

피공제자의 관계 * 선택

위임인 (2) 공제금에 청구해 공제 받은 공제를 위임함.

성명 * 생년월일 * 주민번호 앞자리 입력

대리인 ※제 3자의 자필서명 또는
인장 기재

전화번호 * 주소 * 주민번호 뒷자리

공제가입자

학교명 * 공제소통학교1

학교장 * 학교장2

주소 * 서울특별시 용산구 한강로2가 3번지

피공제자

성명 * (3) ☐ 위 청구인 주소와 동일 생년월일 * 020303

주소 * 공제소통학교2

(4) > 다음

- (1) 청구인 입력(일반적으로 지급받을 계좌의 예금주 정보를 입력)
 - 학생 또는 보호자 계좌만 가능
 - ※ **전화번호: 반드시 청구인 명의의 전화번호를 입력**
- (2) 위임인, 대리인 정보는 본 공제급여 청구 업무를 위임받아 처리하는 손해사정사, 변호사 등이 있는 경우에만 입력(일반적으로 생략함)
- (3) 피공제자(학생)의 주소 입력
- (4) 우측 하단의 '다음' 버튼 클릭하여 다음 화면으로 이동

⑥ 청구서 작성 2단계

사고개요	
발생일시 *	2020-07-04
발생장소 *	수영장
사고관련자 소속	성명
사고경위 및 내용 *	텍스트1

청구액	
청구구분 *	(1) <input checked="" type="radio"/> 요양급여 <input type="radio"/> 장해급여 <input type="radio"/> 간병급여 <input type="radio"/> 유족급여 <input type="radio"/> 장의비 <input type="radio"/> 보전비용 <input type="radio"/> 위로금 <input type="radio"/> 기타 * 요양급여 50만원 초과시 등본 제출(일반 자료에 청구시에는 요양급여를 선택해 주세요.)
청구금액 *	(2) <input type="text" value="한"/>

신청인	
신청인 *	(3) <input type="text" value="한"/>

공제급여 지급 받을 계좌(청구자계좌 통장사본 첨부)	
은행명 *	(4) <input type="text" value="한체"/> 계좌번호 *
예금주 *	<input type="text" value="한"/> * 숫자만 입력하세요.

작성자 정보	
작성자 성명 *	작성자 연락처 *

- (1) 청구구분: 일반 치료비 청구 시에는 요양급여 선택
- (2) 청구금액: 진료비 계산서·영수증 상 본인부담금 총액을 작성
- 청구금액은 공제회에서 다시 검토하기 때문에 잘못 기재하더라도 문제없음
- (3) 신청인: 청구인 이름 입력(지급 받을 계좌 예금주)
- (4) 지급 받을 계좌: 계좌 정보 입력(계좌번호는 숫자만 입력)
- (5) 작성자 성명, 연락처: 청구서를 작성하는 교직원의 정보

늘봄학교란?

정규수업 외 시간에 초등학생의 성장과 발달을 위해 학교와 지역사회의 다양한 교육과 돌봄 자원을 연계한 종합 교육 프로그램

그동안

이중체제

초등 방과후
초등 돌봄

통합·개선



앞으로

단일체제

전북형
늘봄학교

이리영등초 늘봄학교

이리영등초
늘봄학교를
소개합니다!



무료 지원

◆ 늘봄지원실장, 늘봄실무
사, 돌봄전담사, 늘봄지
도지원

수익자 부담

초1,2 맞춤형 프로그램(연중)

기초영어, 놀이체육,
책놀이

오후늘봄(구 돌봄교실)

1~2학년 3개반 운영, 1월 선정

돌봄1반, 돌봄2반
연계형돌봄교실

선택형 교육 프로그램

☆ 구 방과후학교

배드민턴, 주산, 음악줄넘기, 컴퓨터
로봇발명, 미술, 바이올린, 방송댄스

♠ 원수금 ♠

A반13:50~14:30 B반14:40~15:20

C반15:30~16:10

♠ 화목 ♠

A반13:00~13:40

B반13:50~14:30

