

<1학년 2학기 교과 평가 계획>

□ 국어과 평가 계획

교과	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준	평가방법	평가시기	횟수	
국어	쓰기	2. 소리와 모양을 흉내 내요	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	그림에 어울리는 흉내 내는 말 찾아 쓰고, 흉내 내는 말 읽기	상	그림에 어울리는 흉내 내는 말을 모두 찾아 쓰고, 흉내 내는 말을 모두 읽을 수 있다.	지필 평가 상호 평가	9월	1
					중	그림에 어울리는 흉내 내는 말을 1개 이상 찾아 쓰고, 흉내 내는 말을 2개 이상 읽을 수 있다.			
					하	그림에 어울리는 흉내 내는 말을 찾아 쓰지 못하고, 흉내 내는 말을 읽지 못한다.			
	문법	3. 문장으로 표현해요	[2국-04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	문장 부호의 쓰임 알고 문장 바르게 쓰기	상	문장 부호의 쓰임을 알고 문장을 바르게 쓸 수 있다.	지필 평가	9월	1
					중	문장 부호의 쓰임을 알지만, 문장을 바르게 쓰지 못한다.			
					하	문장 부호의 쓰임을 알지 못하고, 문장을 바르게 쓰지 못한다.			
	문학	5. 알맞은 목소리로 읽어요	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	알맞은 목소리로 글 읽어야 하는 까닭 알기 소리 내어 시 읽기	상	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 모두 알고, 시의 느낌을 살려 시를 읽을 수 있다.	관찰 평가	10월	1
					중	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭은 알고, 소리 내어 시를 읽을 수 있다.			
					하	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 알지 못하고, 소리 내어 시를 읽지 못한다.			
	듣기 말하기	6. 고운 말을 해요	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	고운 말을 쓰면 좋은 점 알기 고운 말을 사용하여 말하는 태도 지니기	상	고운 말을 쓰면 좋은 점을 알고, 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 정착되어 있다.	지필 평가 관찰 평가 상호 평가	10월	1
					중	고운 말을 쓰면 좋은 점을 알고, 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지니기 위해 노력한다.			
					하	고운 말을 쓰면 좋은 점을 알지 못하고, 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지니고 있지 못한다.			
읽기	8. 띄어 읽어요	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.	글을 바르게 띄어 읽기	상	글을 바르게 띄어 읽는 방법을 알고, 글의 내용과 의미가 잘 드러나도록 바르게 띄어 읽는다.	관찰 평가	12월	1	
				중	글을 바르게 띄어 읽는 방법을 알고, 글을 바르게 띄어 읽는다.				
				하	글을 바르게 띄어 읽는 방법을 알지 못하고, 글을 바르게 띄어 읽지 못한다.				

□ 수학과 평가 계획

교과	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준	평가 방법	평가 시기	횟수	
수학	수와 연산	1. 100까지의 수	[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	99까지의 수 읽고 세기	상	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 정확하게 쓰고, 99까지의 수를 바르게 읽을 수 있다.	관찰 평가 지필 평가	9월	1
					중	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 쓰고, 99까지의 수를 읽을 수 있다.			
					하	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 쓰기를 어려워하고, 99까지의 수를 바르게 읽지 못한다.			
	도형	3. 여러 가지 모양	[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	□, △, ○ 모양 찾기	상	□, △, ○ 모양을 본뜨거나 표현한 모양을 정확하게 찾고, □, △, ○ 모양의 특징을 바르게 이해할 수 있다.	지필 평가	10월	1
					중	□, △, ○ 모양을 본뜨거나 표현한 모양을 찾고, □, △, ○ 모양의 특징을 이해할 수 있다.			
					하	□, △, ○ 모양을 본뜨거나 표현한 모양을 찾지 못하고, □, △, ○ 모양의 특징 이해를 어려워한다.			
	수와 연산	4. 덧셈과 뺄셈(2)	[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	세 수의 덧셈과 뺄셈하기	상	계산 결과가 한 자리 수인 세 수의 덧셈과 한 자리 수인 세 수의 뺄셈을 정확하게 할 수 있다.	지필 평가	10월	1
					중	계산 결과가 한 자리 수인 세 수의 덧셈과 한 자리 수인 세 수의 뺄셈을 할 수 있다.			
					하	계산 결과가 한 자리 수인 세 수의 덧셈과 한 자리 수인 세 수의 뺄셈을 어려워한다.			
	측정	5. 시계 보기와 규칙 찾기	[2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	몇 시 30분 알기	상	시계를 보고 몇 시 30분을 정확하게 말하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 알맞게 표현할 수 있다.	관찰 평가 지필 평가	11월	1
					중	시계를 보고 몇 시 30분을 말하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 표현할 수 있다.			
					하	시계를 보고 몇 시 30분을 말하지 못하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 표현하기 어렵다.			
	규칙성	5. 시계 보기와 규칙 찾기	[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	수 배열에서 규칙 찾기	상	규칙에 따라 수를 바르게 배열하고, 규칙을 만들어 수를 알맞게 배열할 수 있다.	관찰 평가 지필 평가	11월	1
					중	규칙에 따라 수를 배열하고, 규칙을 만들어 수를 배열할 수 있다.			
					하	규칙에 따라 수를 배열하지 못하고, 규칙을 만들어 수 배열하기를 어려워한다.			

□ 통합과 평가 계획

교과	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준	평가 방법	평가 시기	횟수	
바른 생활	이웃	1. 내 이웃 이야기	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고 이를 지키기 위한 다짐하기	상	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고, 이웃 간의 예절을 지키기 위한 다짐을 할 수 있다.	지필 평가	10월	1
					중	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고 있으나 이웃 간의 예절을 지키기 위한 다짐을 하는 데에 어려움을 느낀다.			
					하	이웃 간에 지켜야 할 예절을 잘 알지 못하고 이웃 간의 예절을 지키기 위한 다짐을 하는 데에 어려움을 느낀다.			
	가을	2. 현규의 추석	[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.	추석에 하는 일을 알고, 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도 가지기	상	추석에 하는 일을 알고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 2가지 이상 설명할 수 있다.	관찰 평가 지필 평가	9월	1
					중	추석에 하는 일을 알고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 1가지 설명할 수 있다.			
					하	추석에 하는 일을 알지 못하고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 설명하지 못한다.			
	나라	1. 여기는 우리나라	[2바07-01] 우리나라와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 일기 쓰기	상	통일이 되면 할 수 있는 일을 2가지 쓸 수 있고 그림일기로 표현할 수 있다.	지필 평가	11월	1
					중	통일이 되면 할 수 있는 일을 1가지 쓸 수 있고 그림일기로 표현할 수 있다.			
					하	통일이 되면 할 수 있는 일을 쓸 수 없고 그림일기로 표현하기 어렵다.			
	겨울	2. 우리의 겨울	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배려하기	상	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배려하고 봉사할 수 있다.	지필 평가 자기 평가 관찰 평가	12월	1
					중	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 어느 정도 알고 있으나, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다.			
					하	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알지 못하고, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다.			

교과	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준		평가방법	평가시기	횟수
슬기로운 생활	이웃	1. 내 이웃 이야기	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	나의 이웃에 대해 조사하여 소개하기	상	나의 이웃에 대해 자세히 조사할 수 있고, 소개할 수 있다.	관찰 평가 지필 평가	10월	1
					중	나의 이웃에 대해 자세히 조사할 수 있으나, 바르게 소개하는 태도가 부족하다.			
					하	나의 이웃에 대해 자세히 조사하지 못하고, 바르게 소개하는 태도가 부족하다.			
	가을	2. 현재의 추석	[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.	가을의 특징을 알고, 날씨와 생활 모습과의 관계 설명하기	상	가을의 특징을 알고, 날씨와 생활 모습과의 관계를 잘 설명할 수 있다.	관찰 평가 지필 평가	9월	1
					중	가을의 특징을 알고 있으나, 날씨와 생활 모습과의 관계를 설명하는데 어려움을 느낀다.			
					하	가을의 특징을 알지 못하고, 날씨와 생활 모습과의 관계를 설명하는데 어려움을 느낀다.			
	나라	1. 여기는 우리나라	[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	우리의 전통음식에 대해 알아보고 다른 나라 사람들에게 우리 음식을 알리는 광고 만들기	상	우리의 전통음식에 대해 자세히 알고, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 만들 수 있다.	지필 평가	11월	1
					중	우리의 전통음식에 대해 알고 있으나, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 잘 만들지 못한다.			
					하	우리의 전통음식에 대해 잘 알지 못하며, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 잘 만들지 못한다.			
	겨울	2. 우리의 겨울	[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	겨울철 날씨에 대해 알고 겨울에 필요한 도구를 조사하기	상	겨울철 날씨의 특징과 겨울 도구를 조사하고 발표할 수 있다.	지필 평가	12월	1
					중	겨울철 날씨의 특징과 겨울 도구를 조사할 수 있으나, 발표하는데 어려움을 느낀다.			
					하	겨울철 날씨의 특징과 겨울 도구를 조사하는데 어려움을 느끼고, 발표를 하지 못한다.			

교과	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준	평가방법	평가시기	횟수	
즐거 운 생활	이웃	1. 내 이웃 이야기	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용 하여 놀이한다.	이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 하는 방법을 알 고 놀이에 즐겁 게 참여하기	상	놀이를 하는 방법을 알고, 즐겁게 참여 할 수 있다.	관찰 평가 지필 평가	10월	1
					중	놀이를 하는 방법을 잘 알지 못하나, 즐겁게 참여할 수 있다.			
					하	놀이를 하는 방법을 잘 알지 못하고, 즐겁게 참여하지 못한다.			
	가을	2. 현규의 추석	[2즐06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.	낙엽을 이용하여 그림 그리기	상	가을의 특징을 찾아 낙엽을 이용한 작품을 만들고, 적극적으로 참여하며 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸밀 수 있다.	관찰 평가 자기 평가	9월	1
					중	낙엽을 이용한 작품을 만들 수 있으나, 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸미는 데 소극적이다.			
					하	낙엽을 이용한 작품을 만드는 능력이 다소 부족하고, 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸미는데 소극적이다.			
	나라	1. 여기는 우리 나라	[2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	전통놀이의 방법을 알고 즐겁게 참여하기	상	전통놀이의 방법을 알고 즐겁게 참여 할 수 있다.	자기 평가 상호 평가 관찰 평가	11월	1
					중	전통놀이의 방법을 알고 있으나, 즐겁 게 참여하지 못한다.			
					하	전통놀이의 방법을 잘 알지 못하고, 즐겁게 참여하지 못한다.			
	겨울	2. 우리의 겨울	[2즐08-01] 겨울의 모습과 느낌을 창의적 으로 표현한다.	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르고, 노래에 맞추어 친구와 함께 신체표현하기	상	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르고, 친구와 함께 신체 표현할 수 있다.	관찰 평가	12월	1
					중	나누는 행복을 생각하며 노래를 부를 수 있으나, 친구와 함께 신체 표현하는데 어려움을 느낀다.			
					하	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르 지 못하고, 친구와 함께 신체 표현하 는데 어려움을 느낀다.			