

4학년

이리서초등학교 4학년 평가 계획

□ 4학년 1학기

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
국어	문학	1. 생각과 느낌을 나누어요	[4국05-04] 작품을 듣거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	시 읽고 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현하고 감상 나누기	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있으며 다른 친구의 생각과 느낌을 공유하고 감상할 수 있다.	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현할 수 있다.	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현하지 못한다.	지필평가 상호평가	3월	1회
	읽기	4. 일에 대한 의견	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	글을 읽고 사실과 의견 구별하기	사실과 의견의 차이점을 알고 있으며 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 정확하게 구분할 수 있다.	사실과 의견의 차이점을 알고 있으며 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 대략적으로 구분할 수 있다.	사실과 의견을 차이점을 알지 못한다.	관찰평가 지필평가	4월	1회
	쓰기	5. 내가 만든 이야기	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하여 쓰기	이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓸 수 있으며 각 사건의 인과 관계가 잘 드러나 있다.	이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓸 수 있다.	이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 쓰지 못한다.	지필평가	5월	1회
	듣기·말하기	6. 회의를 해요	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	학급 회의의 절차와 참여자의 역할 이해하기	회의의 절차와 방법을 정확히 알고 있고, 회의할 때에 구성원의 역할을 구체적으로 설명할 수 있다.	회의의 절차와 방법을 3~4개 정도 알고 있고, 회의할 때에 구성원의 역할을 1~2가지 정도 설명할 수 있다.	회의의 절차와 방법을 알지 못하고, 회의할 때에 구성원의 역할을 설명하지 못한다.	지필평가 관찰평가	5월	1회
	문법	7. 사전은 내 친구	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	사전에서 낱말의 뜻을 찾고 낱말의 관계 알기	낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있으며 낱말 사이의 관계를 알 수 있다.	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 낱말의 뜻을 쓸 수 있다.	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾는 데에 어려움을 느끼고, 낱말 사이의 관계를 알지 못한다.	지필평가 관찰평가	6월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
도덕	자신과의 관계	1. 도덕 공부, 행복한 우리	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하기	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 자발적으로 실천한다.	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 실천한다.	도덕 공부의 방법을 알지 못하고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 따르려고 노력한다.	서술평가 관찰평가	3월	1회
	타인과의 관계	2. 공손하고 다정하게	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 탐구하여 이를 습관화한다.	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기	예절의 중요성에 대해 설명할 수 있고, 대상과 상황에 따른 예절의 다름을 탐구하여 스스로 실천 계획을 세워 실천한다.	예절의 중요성에 대해 파악할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.	예절의 중요성에 대해 생각해 볼 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.	서술평가 관찰평가	4월	1회
	자연·초월과의 관계	3. 아름다운 사람이 되는 길	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 실천하기	참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 파악할 수 있고 생활 속에서 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 실천을 다짐한다.	서술평가 관찰평가	5월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
사회	지리	1. 지역의 위치와 특성	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지도를 활용해 실생활의 문제 해결하기	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 읽을 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 제시할 수 있다.	지필평가	3월	1회
	역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	우리 지역의 역사적 인물 조사하기	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고 인물을 소개할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.	보고서 평가	5월	1회
	일반사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	공공 기관의 종류와 역할 알아보기	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 열거할 수 있다.	지필평가	6월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
수학	측정	2. 각도	[4수03-14]여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	사각형의 네 각의 크기의 합 이해하기	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법을 바르게 이해하고, 사각형의 네 각의 크기의 합을 알 수 있다.	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 사각형의 네 각의 크기의 합을 알 수 있다.	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 사각형의 네 각의 크기의 합을 알지 못한다.	지필평가 관찰평가	4월	1회
	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	[4수01-05]곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식 알고 계산하기	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 바르게 계산할 수 있고, 일상생활과 관련된 곱셈 문제를 해결할 수 있다.	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있으나, 일상생활과 관련된 곱셈 문제를 해결하기가 어렵다.	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못한다.	지필평가	5월	1회
	도형	4. 평면도형의 이동	[4수02-04]구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화 이해하기	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 정확하게 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 자세하게 표현할 수 있다.	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다.	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하지 못하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현하지 못한다.	지필평가 관찰평가	5월	1회
	자료와 가능성	5. 막대그래프	[4수05-03]여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	여러 가지 실생활 자료를 분류, 정리하여 막대그래프로 나타내기	막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 잘 알 수 있다.	막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알 수 있다.	막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알기 어렵다.	지필평가 관찰평가	6월	1회
	규칙성	6. 규칙 찾기	[4수04-01]다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 자세하게 설명할 수 있다.	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명할 수 있다.	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명하기 어렵다.	지필평가 관찰평가	7월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
과학	지구와 우주	2. 지층과 화석	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	화석이 만들어지는 과정 알아보기	화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 설명할 수 있다.	화석 모형 만들기 실험을 통해 화석의 생성 과정을 설명할 수 있다.	여러 가지 화석을 관찰하고 동물 화석과 식물 화석으로 구분할 수 있다.	지필평가 관찰평가	4월	1회
	생명	3. 식물의 한살이	[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	식물이 자라는데 필요한 조건 설명하기	씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 알고 실험을 할 수 있으며 그 결과를 설명할 수 있다.	씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.	씨가 싹 트거나 자라는데 물이 필요하다는 사실을 말할 수 있다.	지필평가 관찰평가	5월	1회
	운동과 에너지	4. 물체의 무게	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어 난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	용수철저울의 사용 방법 설명하기	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	구술·발표 지필평가	6월	1회
	물질	5. 혼합물의 분리	[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	물질의 특징을 이용하여 혼합물 분리하기	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다	실험실습	7월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
체육	건강	1. 이어질 장면을 생각해요	다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	다양한 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	타인의 도움을 받아 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	관찰평가	4월	1회
	도전	2. 도전	자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	매트 운동을 통해 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 열거할 수 있다.	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성에 맞는 활동을 가려낼 수 있다.	관찰평가	5월	1회
	경쟁	3. 경쟁	영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	농구, 축구를 통해 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	영역형 게임의 기본 기능을 탐색하여 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	영역형 게임의 기본 기능을 탐색하여 일부 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	영역형 게임의 기본 기능을 탐색하여 일부 게임 상황에서 시도할 수 있다.	관찰평가	7월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
영어	말하기, 읽기	1. This is Kate	한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	주변 인물을 나타내는 낱말을 읽고 의미를 이해하며 소개할 수 있는가?	주변 인물을 나타내는 낱말을 바르게 읽고 정확하게 의미를 이해하며 소개할 수 있다.	주변 인물을 나타내는 낱말을 읽고 의미를 이해하며 소개할 수 있다.	주변 인물을 나타내는 낱말을 읽고 의미를 이해하는데 어려움을 겪는다.	실기평가 관찰평가	4월	1회
	말하기	3. Where is My Watch?	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	물건의 위치를 묻고 답할 수 있는가?	물건의 위치를 묻는 문장과 답하는 문장을 둘다 말할 수 있다.	물건의 위치를 묻는 문장과 답한 문장 중 하나를 말할 수 있다.	물건의 위치를 묻는 문장과 답한 문장 둘다 말하지 못한다.	실기평가 관찰평가	5월	1회
	쓰기, 말하기	4. Are You Okay?	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	감정이나 상태를 나타내는 낱말과 문장을 쓰고 말할 수 있는가?	감정이나 상태를 나타내는 낱말과 문장을 정확히 쓰고 정확한 발음으로 말할 수 있다.	감정이나 상태를 나타내는 낱말과 문장을 정확히 쓰거나 정확한 발음으로 말할 수 있다.	감정이나 상태를 나타내는 낱말과 문장을 쓰고 말하는데 어려움을 느낀다.	지필평가 실기평가	6월	1회
	듣기	5. What Time Is It?	쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	시각에 따른 일과를 나타내는 낱말과 문장을 듣고 이해할 수 있는가?	시각에 따른 일과를 나타내는 낱말과 문장을 듣고 정확히 이해할 수 있다.	시각에 따른 일과를 나타내는 낱말과 문장을 듣고 이해할 수 있다.	시각에 따른 일과를 나타내는 낱말과 문장을 듣고 이해하지 못한다.	관찰평가	7월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
음악	생활화	1. 마음을 열며	노래 부르며 놀이를 해 보고 느낀 점을 이야기할 수 있다.	노래 부르면서 놀이를 해 보고 느낀 점을 이야기할 수 있는가?	노래를 부르면서 놀이한 후 느낀 점을 구체적으로 이야기할 수 있다.	노래를 부르면서 놀이를 한 후 느낀 점을 이야기할 수 있다.	놀이 방법을 이해하지 못하며 놀이 후 느낀 점 이야기하는 것을 어려워한다.	실기 평가, 관찰 평가	4월	1회
	감상	2. 느낌을 담아	등장인물과 등장인물을 묘사하는 음악의 특징을 비교하여 구별할 수 있다.	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 알고 구별할 수 있는가?	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 정확히 알고 악기명을 구별하여 찾을 수 있다..	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 대체로 알고 악기명을 찾을 수 있다.	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 구별하는 데 어려움을 느낀다.	지필평가 서술평가	6월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
미술	체험	2. 체험학습을 떠나요.	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	인상 깊은 경험을 다양한 방법을 떠올려 나타낼 수 있는가?	인상 깊은 경험을 다양한 방법으로 떠올려 나타내어 다양하게 표현할 수 있다.	인상 깊은 경험을 여러 가지 방법으로 떠올려 나타내어 표현할 수 있다.	인상 깊은 경험을 떠올려 나타내어 표현할 수 있다.	실기평가	4월	1회
	표현	4. 내 친구를 소개해요	연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	친구를 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현할 수 있는가?	친구를 자세히 관찰하고 특징을 3가지 이상 살려 표현할 수 있다.	친구를 자세히 관찰하고 특징을 1가지 이상 살려 표현할 수 있다.	친구를 자세히 관찰하였으나 특징을 살려 표현하지 못한다.	실기평가	5월	1회
	감상	5. 너랑 나랑 작품 감상	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 표현할 수 있다.	미술 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 까닭을 설명할 수 있는가?	미술 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 까닭을 타당하게 설명할 수 있다..	미술 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 까닭을 설명할 수 있다.	미술 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 발표하나 까닭을 설명하지 못한다.	관찰평가	6월	1회

4학년

이리서초등학교 4학년 평가 계획

□ 4학년 2학기

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
국어	문학	1. 이어질 장면을 생각해오	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	이야기의 이어질 내용을 상상하여 쓰기	이야기의 일부분을 읽고 사건의 흐름과 관련지어 이어질 내용을 상상해 쓴다.	이야기의 일부분을 읽고 이어질 내용을 상상해 쓴다.	이야기의 일부분을 읽고 사건의 흐름과 관련지어 이어질 내용을 상상해 쓰기를 어려워한다.	지필평가	9월	1회
	쓰기	2. 마음을 전하는 글을 써오	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	글을 읽고 사실과 의견 구별하기	마음을 나타내는 낱말을 세 개 이상 사용하여 편지 형식에 맞게 마음을 전하는 글을 쓴다.	마음을 나타내는 낱말을 두 개 이상 사용하여 편지 형식에 맞게 마음을 전하는 글을 쓴다.	마음을 나타내는 낱말을 사용하여 마음을 전하는 글을 썼으나, 편지 형식이 올바르지 않다.	지필평가	10월	1회
	듣기 말하기	3. 바르고 공손하게	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알기	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용한다.	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알고 어른과 대화할 때에 높임말을 대체로 잘 사용한다.	일상생활에서 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 잘 알지 못하여 어른과 대화할 때에 높임말을 바르게 사용하지 못한다.	지필평가 관찰평가	10월	1회
	문법	5. 의견이 드러나게 글을 써오	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	학급 회의의 절차와 참여자의 역할 이해하기	문장의 짜임에 맞게 꾸며 주는 말을 넣은 문장을 완성하여 자신을 소개한다.	문장의 짜임에 맞게 문장을 완성하여 자신을 소개한다.	문장의 짜임이 다소 어긋난 문장으로 자신을 소개한다.	지필평가 관찰평가	11월	1회
	읽기	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐오	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	전기문을 찾아 읽고 요약하기	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관을 파악하여 전기문의 내용을 요약한다.	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중 한 가지를 파악하여 전기문의 내용을 요약한다.	평소 관심 있는 인물의 전기문을 찾아서 읽으려는 태도가 부족하고 전기문의 내용을 요약하기 어렵다.	지필평가 관찰평가	12월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
도덕	타인과의 관계	4. 힘과 마음을 모아서	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	협동의 의미와 중요성을 알고 협동할 수 있는 능력을 기르기	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 자발적으로 실천한다.	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 실천한다.	협동의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 협동하는 능력을 기르기 위해 노력한다.	서술평가 관찰평가	9월	1회
	사회·공동체와의 관계	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 일상 생활 속에서 올바른 행동을 실천한다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 올바르게 실천한다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도를 점검하여 실천하려고 노력한다.	서술평가 관찰평가	11월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
사회	일반사회	1. 촌락과 도시의 생활 모습	[4사04-01]촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보기	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 알고 비교하여 조사할 수 있다.	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 조사할 수 있다.	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 대략적으로 안다.	지필평가 자기평가	9월	1회
	일반사회	2. 필요한 것의 생산과 교환	[4사04-04]우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	생활 속에서 생산 활동을 찾고, 여러 가지 생산 활동을 종류별로 나누기	생활 속에서 생산 활동을 3가지 이상 찾고, 여러 가지 생산 활동을 종류별로 나눌 수 있다.	생활 속에서 생산 활동을 1-2가지 찾고, 여러 가지 생산 활동을 종류별로 나눌 수 있다.	여러 가지 생산 활동을 종류별로 나눌 수 있으나, 생활 속에서 생산 활동을 찾지 못한다.	지필평가	10월	1회
	일반사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성	[4사04-05]사회 변화(저출산고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 분석하고 조사하기	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 바르게 분석하고, 인구 문제를 해결하기 위한 노력을 조사하여 정리할 수 있다.	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 분석하고, 인구 문제를 해결하기 위한 노력을 조사하여 정리할 수 있다.	인구 구성의 변화를 나타내는 그래프를 분석하지 못하고, 인구 문제를 해결하기 위한 노력을 조사하지 못한다.	지필평가	11월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
수학	수와 연산	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	분수의 뺄셈 계산하기	분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하고 능숙하고 정확하게 계산할 수 있다.	분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하나, 계산하는 능력이 부족하다.	분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하지 못하며, 분수의 뺄셈을 계산하지 못한다.	지필평가 관찰평가	9월	1회
	도형	2. 삼각형	[4수02-08]여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.	이등변 삼각형과 정삼각형의 성질 알기	여러 가지 삼각형을 보고 종류에 따라 분류할 수 있으며 이등변 삼각형과 정삼각형의 성질을 알고 말할 수 있다.	이등변 삼각형과 정삼각형의 성질을 알고 있으나 삼각형을 보고 분류하는 능력이 부족하다.	이등변 삼각형과 정삼각형의 성질을 알지 못하고 분류하지 못한다.	지필평가 관찰평가	9월	1회
	수와 연산	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	[4수01-17]소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	소수 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 자릿값을 이해하고 바르게 쓰고 읽을 수 있다.	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 자릿값을 이해하며 대략적으로 쓰고 읽을 수 있다.	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 자릿값을 이해하지 못하고 쓰고 읽기가 부족하다.	지필평가 관찰평가	10월	1회
	도형	4. 사각형	[4수02-03]교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.	평행과 평행선의 의미 알기	평행과 평행선의 의미와 성질을 정확하게 알고 있으며 주어진 선에 평행선을 바르게 그릴 수 있다.	평행과 평행선의 의미와 성질을 알고 있으나 주어진 선에 평행선을 그리지 못한다.	평행과 평행선의 의미와 성질을 알지 못하며 주어진 선에 평행선을 그리지 못한다.	지필평가 관찰평가	10월	1회
	자료와 가능성	5. 꺾은선 그래프	[4수05-02]연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	꺾은선 그래프를 보고 자료를 표로 정리할 수 있으며 통계적 사실을 바르게 파악할 수 있다.	꺾은선 그래프를 보고 자료를 표로 정리할 수 있으나 통계적 사실을 파악하는데 미숙하다.	꺾은선 그래프를 보고 표로 정리하지 못하며 통계적 사실을 알지 못한다.	막대 그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알기 어렵다.	지필평가 관찰평가	11월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
과학	생명의 연속성	2. 식물의 생활	[4과05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	강이나 연못에 사는 식물의 특징 설명하기	강이나 연못에 사는 식물의 특징을 알고 생활 방식에 알맞게 설명할 수 있다.	강이나 연못에 사는 식물의 특징을 알고 있으나 생활 방식에 알맞게 설명하지 못한다.	강이나 연못에 사는 식물이 특징을 잘 알지 못하고 생활 방식에 알맞게 설명하지 못한다.	지필평가 서술평가	9월	1회
	물질의 변화	2. 물의 상태 변화	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	물의 증발과 끓음 현상을 알아 관련된 생활 속 예를 설명하고 두 현상의 공통점과 차이점 설명하기	증발과 끓음 현상의 개념을 알아 생활 속에서 그 예를 찾아 설명할 수 있고, 두 현상의 공통점과 차이점을 비교할 수 있다.	증발과 끓음 현상의 개념을 알아 생활 속에서 그 예를 찾아 설명할 수 있으나, 두 현상의 공통점과 차이점을 비교하지 못한다.	증발과 끓음 현상의 개념을 알지 못하여 생활 속에서 그 예를 찾아 설명하지 못하고, 두 현상의 공통점과 차이점을 비교하지 못한다.	지필평가 서술평가	9월	1회
	파동	3. 그림자와 거울	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자의 차이점을 알고, 그림자가 생기는 까닭 설명하기	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자의 차이점을 알고, 그림자가 생기는 까닭을 설명할 수 있다.	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자의 차이점을 아나, 그림자가 생기는 까닭을 설명하지 못한다.	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자의 차이점을 알지 못하며, 그림자가 생기는 까닭을 설명하지 못한다.	지필평가 서술평가	10월	1회
	고체 지구	4. 화산과 지진	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	지진의 발생 원인파 현상 설명하기	지진 모형실험과 실제 자연 현상을 비교하여 지진의 발생 원인을 설명할 수 있다.	지진 모형실험과 실제 자연 현상을 비교할 수는 있으나 지진의 발생 원인을 설명하지 못한다.	지진 모형실험과 실제 자연 현상을 비교하지 못하고 지진의 발생 원인을 설명하지 못한다.	지필평가 서술평가	11월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
영어	듣기, 말하기	7. What Are You Doing?	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	지금 하고 있는 행동을 나타내는 어구나 문장을 듣고 말할 수 있는가?	지금 하고 있는 행동을 나타내는 어구나 문장을 듣고 이해하며 정확히 말할 수 있다.	지금 하고 있는 행동을 나타내는 어구나 문장을 듣고 이해하고 말할 수 있다.	지금 하고 있는 행동을 나타내는 어구나 문장을 듣고 이해하지 못한다.	실기평가 관찰평가	9월	1회
	말하기	8. What Do You Want?	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	원하는 것을 묻고 답하며 음식을 권하고 수락하는 말을 할 수 있는가??	원하는 것을 묻고 답하며 음식을 권하고 수락하는 말을 정확하게 할 수 있다.	원하는 것을 묻고 답하며 음식을 권하고 수락하는 말을 할 수 있다.	원하는 것을 묻고 답하며 음식을 권하고 수락하는 말을 하는데 어려움을 느낀다.	실기평가 관찰평가	10월	1회
	쓰기, 읽기	9: What Day Is It Today?	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	요일을 묻고 답하는 낱말이나 문장을 쓰고 읽을 수 있는가?	요일을 묻고 답하는 낱말이나 문장을 정확하게 쓰고 읽을 수 있다.	요일을 묻고 답하는 낱말이나 문장을 쓰고 읽을 수 있다.	요일을 묻고 답하는 낱말이나 문장을 쓰고 읽는데 어려움을 느낀다.	지필평가 실기평가	11월	1회
	읽기	10. Is This Your Cap?	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	의복을 나타내는 낱말과 물건의 주인이 맞는지 묻고 답하는 문장을 읽을 수 있는가?	의복을 나타내는 낱말과 물건의 주인이 맞는지 묻고 답하는 문장을 정확하게 읽고 이해할 수 있다.	의복을 나타내는 낱말과 물건의 주인이 맞는지 묻고 답하는 문장을 읽을 수 있다.	의복을 나타내는 낱말과 물건의 주인이 맞는지 묻고 답하는 문장을 읽는데 어려움을 느낀다.	실기평가 관찰평가	11월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
체육	표현	4. 표현	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	점프 밴드를 통해 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	관찰평가	10월	1회
	안전	5. 안전	수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	수상활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 타인의 안내에 따라 위험 상황에 대처할 수 있다.	관찰평가	11월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
음악	표현	3. 즐겁게 신나게	세마치장단을 치면서 '아리랑'을 부를 수 있다.	세마치장단을 치면서 '아리랑'을 부를 수 있는가?	세마치장단을 정확하게 치면서 '아리랑' 전 곡을 부를 수 있다.	세마치장단을 대체로 정확하게 치면서 '아리랑'을 부를 수 있다.	'아리랑'을 부르며 세마치장단을 연주하지 못한다.	실기 평가, 관찰 평가	10월	1회
	표현	4. 함께 나누며	셈여림표의 이름과 뜻을 알고, 노래를 부르며 셈여림 표현을 할 수 있다.	셈여림표의 이름과 뜻을 알고, 노래를 부르며 셈여림 표현을 할 수 있는가?	셈여림표의 이름과 뜻을 5개 이상으로 알고, 노래를 부르며 셈여림을 정확하게 표현할 수 있다.	셈여림표의 이름과 뜻을 3개 이상으로 알고, 노래를 부르며 셈여림을 대체로 표현할 수 있다.	셈여림표의 이름과 뜻을 2개 미만으로 알고, 노래를 부르며 셈여림을 부분적으로 표현할 수 있다.	실기 평가, 관찰 평가	11월	1회

과목	영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			평가방법	평가시기	횟수
					상	중	하			
미술	체험	2. 움직이는 그림	미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	움직이는 그림의 원리를 이해할 수 있는가?	자신의 경험과 관련지어 잔상의 원리를 이야기할 수 있다.	잔상의 원리를 이해하여 이야기할 수 있다.	잔상의 원리를 이해하나 원리를 이야기하는 데 어려움이 있다.	관찰평가	9월	1회
	표현	3. 사진을 찍어요.	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	사진을 찍는 방법을 알고 주제가 있는 사진을 찍을 수 있는가?	사진을 찍는 방법을 바르게 알고 주제가 있는 사진을 찍을 수 있다.	사진을 찍는 방법을 알고 사진을 찍을 수 있다.	주제가 있는 사진을 찍는데 어려움을 겪는다.	실기평가	10월	1회
	감상	5. 세계의 민속놀이	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해서 설명할 수 있다.	놀잇감이 표현된 작품을 감상하고 작품을 통해 알게 된 점을 설명할 수 있는가?	놀잇감이 표현된 미술 작품을 감상하고, 작품을 통해 알게 된 점, 느낌 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다.	놀잇감이 표현된 미술 작품을 감상하고 작품을 통해 알게 된 점, 느낀 점 등을 설명할 수 있다.	놀잇감이 표현된 다양한 미술작품이 있음을 알 수 있다.	지필평가 관찰평가	11월	1회