

<5학년 1학기 교과 평가 계획>

교과	성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 기준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
국어	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	듣기 말하기	1. 대화와 공감	듣는 이의 기분에 공감하며 말하기	듣는 이의 기분에 공감하며 올바른 태도로 말할 수 있다.	듣는 이의 기분에 공감하였으나 올바른 태도로 말할 수 없다.	듣는 이의 기분에 공감하지 못하고 올바른 태도로 말할 수 없다.	3월	관찰 평가
	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	쓰기	7. 기행문을 써요	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	여정, 견문, 감상이 전부 잘 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	여정, 견문, 감상 중 두 가지만 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	여정, 견문, 감상 중 한 가지만 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	4월	지필 평가
	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	문학	2. 작품을 감상해요	경험을 떠올리며 시 쓰기	자신의 경험을 떠올리며 경험이 잘 드러나게 시를 쓸 수 있다.	자신의 경험을 떠올릴 수 있으나 경험이 드러나게 시를 쓸 수 없다.	자신의 경험을 떠올릴 수 없고 경험이 드러나게 시를 쓸 수 없다.	5월	지필 평가
	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	읽기	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	글의 종류와 목적에 따른 읽기 방법 알기	글의 여러 가지 종류를 알고 이에 따른 읽기 방법을 설명할 수 있다.	글의 여러 가지 종류를 알고 있으나 이에 따른 읽기 방법을 설명할 수 없다.	글의 여러 가지 종류를 알지 못하고 이에 따른 읽기 방법을 설명할 수 없다.	7월	지필 평가
사회	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	지리	1. 국토와 우리 생활	우리나라 기후 및 지형 환경 살펴보기	우리나라의 기후 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 3가지 이상 찾을 수 있다.	우리나라의 기후 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 2가지 이상 찾을 수 있다.	우리나라의 기후 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 1가지 이상 찾을 수 있다.	4월	지필 평가
	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	일반사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무 알아보기	국민의 기본권과 의무를 전부 정확하게 알고 설명할 수 있다.	국민의 기본권과 의무 중 일부만 정확하게 알고 설명할 수 있다.	국민의 기본권과 의무를 전부 알지 못하고 설명할 수 없다.	7월	관찰 평가
도덕	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	자신과의 관계	2. 내안의 소중한 친구	감정과 욕구를 조절하기 위한 나만의 방법 찾아 실천하기	주어진 상황에서 조절해야 하는 감정과 욕구를 잘 알고 나만의 방법을 찾을 수 있다.	주어진 상황에서 조절해야 하는 감정과 욕구를 알고 있으나 나만의 방법을 찾을 수 없다.	주어진 상황에서 조절해야 하는 감정과 욕구를 알지 못하고 나만의 방법을 찾을 수 없다.	3월	관찰 평가, 자기 평가
	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	사회·공동체와의 관계	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기	인권의 의미를 알고 인권 존중의 방법을 3가지 이상 제시하고 실천할 수 있다.	인권의 의미를 알고 인권 존중의 방법을 2가지 이상 제시하고 실천할 수 있다.	인권의 의미를 알고 인권 존중의 방법을 1가지 이상 제시하고 실천할 수 있다.	7월	관찰 평가, 자기 평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 기준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
수학	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	규칙성	3. 규칙과 대응	대응 관계를 식으로 나타내기	두 수의 대응 관계를 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	두 수의 대응 관계를 찾을 수 있으나 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 없다.	두 수의 대응 관계를 찾지 못하고 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 없다.	5월	지필 평가
	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	분모가 다른 분수의 덧셈하기	분모가 다른 분수의 덧셈 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	분모가 다른 분수의 덧셈 계산 원리는 이해했으나 그 계산을 할 수 없다.	분모가 다른 분수의 덧셈 계산 원리를 이해하지 못하고 그 계산을 할 수 없다.	6월	지필 평가
	[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	직사각형과 정사각형의 넓이 구하기	직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 넓이를 직접 구할 수 있다.	직사각형과 정사각형 중 일부의 넓이만 구하는 방법을 알고 그 넓이를 직접 구할 수 있다.	직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 전부 알지 못하고 그 넓이를 직접 구할 수 없다.	7월	지필 평가
과학	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	열과 에너지	2. 온도와 열	온도가 다른 두 물체를 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 설명하기	온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 온도가 높은 물체에서 낮은 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.	온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 시간이 지나면 두 물체의 온도와 같아짐을 설명할 수 있다.	온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 두 물체의 온도가 변함을 말할 수 있다.	4월	서술 평가, 관찰 평가
	[과02-03] 북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성 찾아보기 활동을 통하여, 북극성을 찾을 수 있다.	우주	3. 태양계와 별	별자리를 이용한 방향 찾아보기	북두칠성과 카시오페이아 별자리를 찾고 이를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	북두칠성과 카시오페이아 별자리를 찾았으나 이를 이용하여 북극성을 찾을 수 없다.	북두칠성과 카시오페이아 별자리를 찾지 못하고 북극성도 찾을 수 없다.	5월	지필 평가, 서술 평가
	[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	물질의 성질	4. 용해와 용액	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고 용액을 설명하기	설탕, 소금, 백반의 용해 현상을 이해하고 용액의 정의를 설명할 수 있다.	설탕, 소금, 백반의 용해 현상은 이해하였으나 용액의 정의를 설명할 수 없다.	설탕, 소금, 백반의 용해 현상을 이해하지 못하고 용액의 정의를 설명할 수 없다.	6월	실험 평가, 관찰 평가
	[6과04-03] 세균, 곰팡이 등이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 설명한다.	생명의 연속성	5. 다양한 생물과 우리 생활	세균, 곰팡이 등이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하기	세균, 곰팡이 등 여러 생물을 분류하고 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 설명할 수 있다.	세균, 곰팡이 등 여러 생물을 분류할 수 있으나 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 설명할 수 없다.	세균, 곰팡이 등 여러 생물을 분류할 수 없고 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 설명할 수 없다.	7월	지필 평가, 서술 평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 기준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
실과	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	기술 시스템	2. 동식물과 우리 생활	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하기	식물의 여러 가지 활용 목적을 알고 우리 생활 속 식물을 올바르게 분류할 수 있다.	식물의 여러 가지 활용 목적을 알고 있으나 우리 생활 속 식물을 올바르게 분류할 수 없다.	식물의 여러 가지 활용 목적을 알지 못하고 우리 생활 속 식물을 올바르게 분류할 수 없다.	4월	지필 평가, 관찰 평가
	[6실03-04] 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	가정 생활과 안전	3. 생활 자원의 관리	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 탐색하여 실천하기	생활 공간 관리의 필요성을 설명하고 환경을 생각한 관리 방법을 계획하여 실천할 수 있다.	생활 공간 관리의 필요성을 설명할 수 있으나 환경을 생각한 관리 방법을 계획하여 실천할 수 없다.	생활 공간 관리의 필요성을 설명할 수 없고 환경을 생각한 관리 방법을 계획하여 실천할 수 없다.	6월	지필 평가, 관찰 평가

	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 기준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
체육	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	경쟁	3. 경쟁	게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용하기	필드형 게임에 유리한 전략을 탐색하고 이를 적용하여 성공적으로 수행할 수 있다.	필드형 게임에 유리한 전략을 탐색할 수 있으나 이를 적용하여 성공적으로 수행할 수 없다.	필드형 게임에 유리한 전략을 탐색하지 못하고 이를 적용하여 성공적으로 수행할 수 없다.	5월	관찰 평가
	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	여가	2. 도전	상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전하기	표적/투기 활동에 적극적으로 도전하며 상대방을 존중할 수 있다.	표적/투기 활동에 적극적으로 도전하나 상대방을 존중할 수 없다.	표적/투기 활동에 소극적으로 도전하고 상대방을 존중할 수 없다.	7월	관찰 평가
음악	[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	감상	3. 가락 친구, 화음 친구	음악을 듣고 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현하기	음악을 듣고 어울리는 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.	음악을 듣고 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있으나 어울리는 표현을 할 수 없다.	음악을 듣고 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 없다.	5월	관찰 평가, 실기 평가
	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	생활화	5. 덩덕궁, 놀이 한마당	노래부르며 “고사리꺾자” 놀이를 하고 느낀점 표현하기	고사리 꺾자 놀이에 적극적으로 참여하고 느낀 점을 표현할 수 있다.	고사리 꺾자 놀이에 적극적으로 참여하였으나 느낀점을 표현할 수 없다.	고사리 꺾자 놀이에 소극적으로 참여하고 느낀 점을 표현할 수 없다.	7월	관찰 평가, 실기 평가

	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 기준			평가 시기	평가 방법
					상	중	하		
미술	[6미02-05] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	체험	3. 조형 원리의 세계	우리 생활 주변에서 조형 원리를 찾아보기	학교 주변에서 조형 원리를 3가지 이상 찾아 설명할 수 있다.	학교 주변에서 조형 원리를 2가지 이상 찾아 설명할 수 있다.	학교 주변에서 조형 원리를 1가지 이상 찾아 설명할 수 있다.	5월	관찰 평가, 서술 평가
	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상)을 알고 활용할 수 있다.	감상	5. 미술 여행을 떠나자	작품을 감상하고 느낀 점을 표현하기	여러 가지 방법으로 작품을 감상하고 느낀 점을 표현할 수 있다.	여러 가지 방법으로 작품을 감상할 수 있으나 느낀 점을 표현할 수 없다.	여러 가지 방법으로 작품을 감상할 수 없고 느낀 점을 표현할 수 없다.	6월	관찰 평가, 서술 평가
영어	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	말하기	2. What do you do on weekends?	<ul style="list-style-type: none"> 여가 활동을 묻고 답하는 말하기 제안하고 답하는 말하기 	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 여가활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 4가지 이상 말할 수 있다.	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 여가활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 2~3가지 말할 수 있다.	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 여가활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 1개 이하로 말할 수 있다.	3월	관찰 평가 구술 평가 지필 평가
	[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.	듣기	3. May I sit here?	<ul style="list-style-type: none"> 허락을 요청하고 이에 답하는 말 듣고 이해하기 권유하는 말 듣고 이해하기 	허락을 요청하고 이에 답하는 대화를 듣고 상황을 80% 이상 이해할 수 있다.	허락을 요청하고 이에 답하는 대화를 듣고 상황을 50%이상, 80%미만 이해할 수 있다.	허락을 요청하고 이에 답하는 대화를 듣고 상황을 50% 미만으로 알아낼 수 있다.	4월	관찰 평가 구술 평가 지필 평가
	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	읽기	4. Whose sock is this?	<ul style="list-style-type: none"> 물건을 묘사하는 글을 읽고 의미 파악하기 	물건을 묘사하는 글을 읽고 그 의미를 80%이상 알아낼 수 있다.	물건을 묘사하는 글을 읽고 그 의미를 50%이상 80%미만으로 알아낼 수 있다.	물건을 묘사하는 글을 읽고 그 의미를 50%미만으로 알아낼 수 있다.	5월	관찰 평가 구술 평가 지필 평가
	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다. [6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	쓰기	6. What will you do this summer?	<ul style="list-style-type: none"> 여름 방학에 할 일을 나타내는 문장쓰기 여행 계획서 만들기 	미래에 할 일을 나타내는 표현을 골라 여름방학 계획을 완성된 문장으로 표현할 수 있다.	미래에 할 일을 나타내는 표현을 골라 여름방학 계획을 단어나 어구의 형태로 표현할 수 있다.	선생님의 도움으로 그림을 보고 미래에 할 일을 나타내는 단어나 어구를 골라 여름방학에 할 일을 표현할 수 있다.	6월	관찰 평가 지필 평가