



# 학교 교육과정 설명회 연수



I. 학교현황 .....	1
II. 학교교육의 기본 방향.....	2
III. 학교교육과정 운영 .....	4
IV. 기타교육활동 및 학부모연수 .....	10
1. 교권보호 및 교육활동 침해 예방 교육.....	10
2. 학교폭력예방교육.....	14
3. 생명존중 및 자살예방교육 .....	17
4. 성폭력 및 디지털 성폭력 예방교육.....	18
5. 양성평등교육.....	20
6. 흡연 및 음주예방교육.....	21
7. 가정폭력예방교육.....	23
8. 아동학대 예방 및 신고의무자 교육 .....	24
9. 실종 및 유괴예방교육 .....	26
10. 인권교육 .....	27
11. 공교육 정상화를 위한 선행교육 및 선행학습 예방 교육.....	28
12. 학생생활기록부 연수.....	30
13. 장애인식개선 .....	32
14. 청탁금지법 및 청렴교육 .....	34





## I. 학교현황

### 학교 연혁

년 월 일	연 혁
1924. 05. 01	팔봉사립보통학교 개교
1981. 03. 10	병설유치원 개원
1983. 02. 15	이리시 편입, 이리팔봉국민학교(교명 개칭)
1996. 03. 01	이리팔봉초등학교(교명 개칭)
2023. 03. 01	제25대 박미자교장 부임
2024. 01. 11	제100회 졸업 60명(누적 졸업생 9,579명)
2024. 03. 01	초등학교 16학급(특수 1학급 포함), 병설유치원 휴원

### 교직원 현황

직책 구분	교 원							행정직		교육공무직								계
	교 장	교 감	담임 교사	전담 교사	보건 교사	특수 교사	상담 교사	행정 실장	교육 행정	교무 실무사	특수 교육 지도사	영양 사	스포츠 강사	운동부 지도자	조리 원	돌봄 전담사	기 타	
남	·	1	2	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1	1	·	·	3	8
여	1	·	13	3	1	1	1	1	2	1	1	1	·	·	4	2	2	34
계	1	1	15	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	5	42

### 학급 및 학생 현황

학 년	1	2	3	4	5	6	통합지원	계
학 급	2	3	2	2	3	3	1	16(1)
학생수	남	13	32	26	13	40	26	150
	여	18	16	28	22	29	29	142
	계	31	48	54	35	69	55	292

### 교과교실 및 특별실 현황

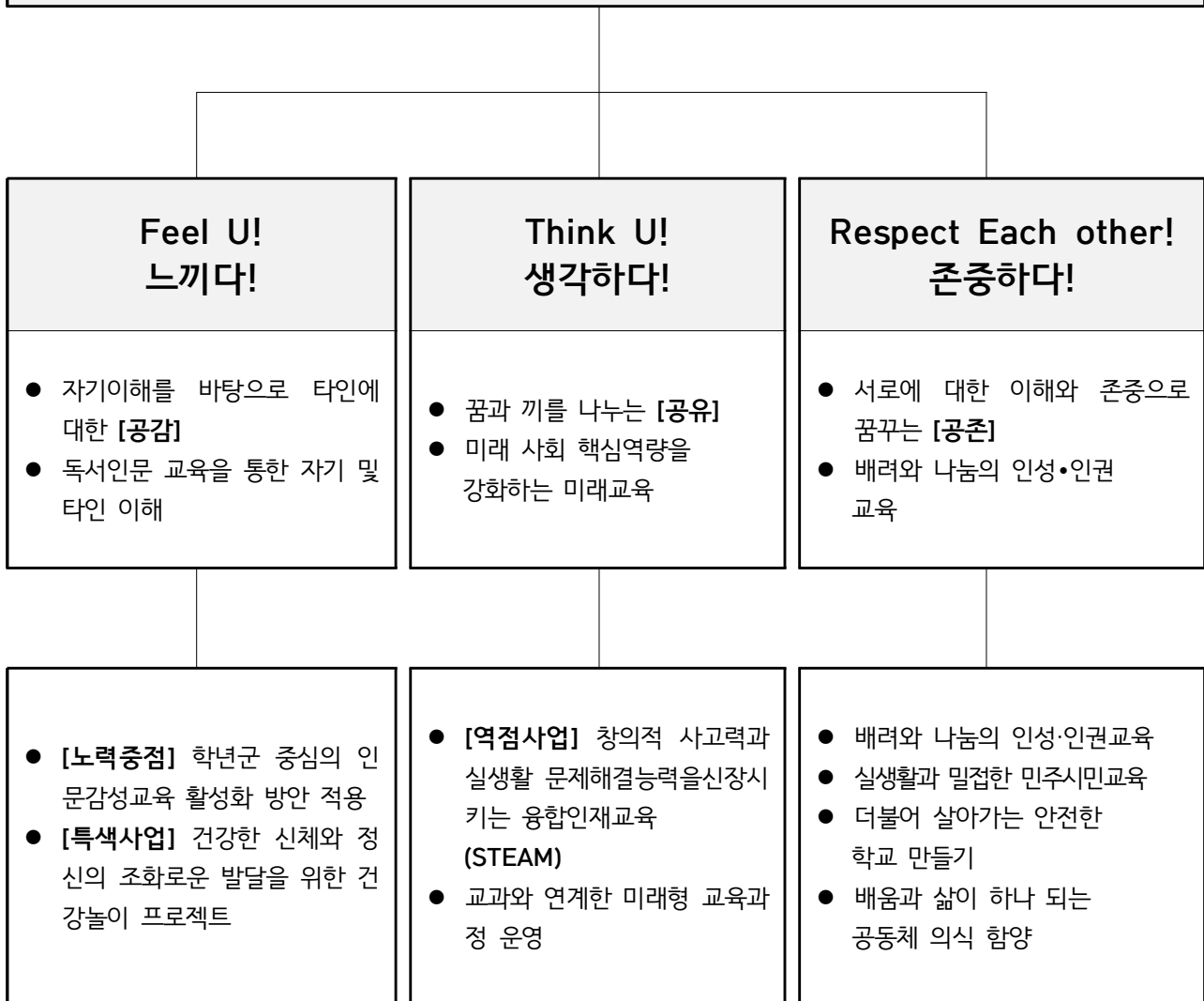
교지 (m <sup>2</sup> )	교 실													부 속 건 물					
	교 장 실	교 무 실	행 정 실	일 반 교 실	회 의 실	방 과 후 교 실	컴 퓨 터 실	도 서 실	과 학 실	영 어 실	보 건 실 (컴터)	교 원 연 구 실	상 담 실	돌 봄 교 실	체 육 관	급 식 실	조 리 실	숙 직 실	창 화 장 실
19508	0.5	1	1	15	1	3	1	1	1	1	1	0.5	0.5	2	1	1	1	1	4



## Ⅱ . 학교교육의 기본 방향

### 1 찾아오는 행복한 학교 만들기

#### 사랑과 웃음 속에 꿈을 키우는 행복한 학교





# 사랑과 웃음 속에 꿈을 키우는 행복한 이리팔봉 교육과정

## Amazing

즐거움 배움으로 성장하는 학교

### Amazing

- 배움이 있는 수업 만들기
- 맞춤형 책임 교육
- 참학력 신장을 위한 역량중심 평가

## Caring

삶의 지혜를 만들어가는 학교

### Caring

- 삶을 가꾸는 독서교육
- 기본이 반듯한 인성교육
- 본질을 추구하는 체험학습
- 방과후학교 운영 활성화

- 창의 리더를 기르는 미래형 교육과정 운영
- 꿈과 끼를 키우는 융합인재교육
- 건강을 가꾸는 건강놀이프로젝트

### Being creative

새로움에 도전하는 학교

## Being creative

- 새로운 학교장상 정립
- 수업에 집중하는 학교분위기 조성
- 학부모, 지역사회와 소통하는 교육

### Develop

소통과 협력으로 발전하는 학교

## Develop



## Ⅲ. 2024년도 교육과정 운영

1

학교교육목표 구현 체계표

기본  
방침

**사랑과 웃음 속에 꿈을 키우는 행복한 학교**

목적

예의 바르고  
스스로 탐구하는 어린이

사랑으로 가르치며  
노력하는 교사

가고 싶고 머무르고 싶은  
즐거움 학교

교육  
목표

- 가. 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 나. 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험 할 수 있는 상상력을 키운다.
- 다. 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 라. 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

미래  
교육  
비전

**Feel U!  
느끼다!**

- 자기이해를 바탕으로 타인에 대한 [공감]
- 인문감성교육을 통한 자기 및 타인 이해

**Think U!  
생각하다!**

- 꿈과 끼를 나누는 [공유]
- 미래 사회 핵심역량을 강화하는 미래교육

**Respect Each other!  
존중하다!**

- 서로에 대한 이해와 존중으로 꿈꾸는 [공존]
- 배려와 나눔의 인성인권교육

실현

생활지도

교과활동

창의적 체험활동

지향

**창의·융합형 글로벌 미래인재 양성  
인성과 창의성을 겸비한 민주시민 육성**

## Feel U! 느끼다!

### 목적

- ☑ 독서교육을 통한 창의적 사고력 신장
- ☑ 인문학적 사유를 통한 자아존중감 향상
- ☑ 토의·토론 학습을 통한 민주시민의식 함양

### 기본 방침

- ☑ 자기이해를 바탕으로 타인에 대한 [공감]
- ☑ 인문감성교육을 통한 자기 및 타인 이해, 감정조절

### 세부 추진 계획

#### ☑ [노력중점] 학년군 중심의 인문감성교육 활성화 방안 적용(독서)

1-2학년	창의인성활동 중심 인문감성교육
3-4학년	또래관계활동 연계 인문감성교육
5-6학년	교과연계 인문감성교육



#### 학년교육과정 중심의 온책읽기 프로젝트 실시

- ☑ 온 책 읽기(한 학기 한 권 읽기 활동)을 통한 독서교육 강화
- ☑ 독서교육을 통한 자기이해능력 신장
- ☑ 실생활 관련 주제 중심의 독서 토론·토의 수업
- ☑ 다양한 영역과 융합을 통한 자기표현 능력 강화
- ☑ 온라인, 오프라인 미디어 교육을 통한 미디어리터러시교육 강화



#### 국악, 1인 1악기 감성교육 실시

- ☑ 문화예술교육으로 창의성과 예술 감수성 신장

#### ☑ [특색사업] 조화로운 발달을 위한 건강놀이 프로젝트

- ☑ 아신나 실천학교 운영을 통한 비만 예방 및 건강 증진
- ☑ 놀이밥 활동을 통한 정서적 안정 및 건전한 또래 관계 형성
- ☑ 육상부 운영을 통한 체육 영재 발굴 및 건강문화 확산 기여

### 기대 효과




- ☑ 자기이해능력과 공감능력 신장을 통한 바른 인성 함양
- ☑ 다양한 융합주제 독서교육을 통한 심미적 감성 역량 신장
- ☑ 건강놀이 프로젝트 활성화를 통한 심신의 균형발전 도모
- ☑ 예술교육을 통한 심미적 감성 역량 및 공동체 역량 강화

# Think U! 생각하다!

<b>목적</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 창의융합적 사고력과 실생활 문제해결능력, 자기주도성 신장</li> <li>☑ 미래사회 인재 육성을 위한 기초소양 및 핵심역량 강화</li> <li>☑ 미래교육 및 원격수업에 대비한 학습방법의 전환</li> </ul>
<b>기본 방침</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 꿈과 끼를 나누는 [공유]</li> <li>☑ 핵심역량 강화를 위한 미래교육</li> </ul>
<b>세부 추진 계획</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ <b>[역점사업]</b> 창의적 사고력과 실생활 문제해결능력, 자기주도성을 신장시키는 융합인재교육(STEAM)             <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 앎과 삶을 하나로 엮어가는 과학기술 중심의 교과 연계 STEAM 프로젝트 학습 실시</li> <li>☑ 학생 주도 융합교육 행사 추진</li> <li>☑ 융합교육 정보공유체제 구축</li> </ul> </li> <li>🌱 <b>교육과정 연계 미래형 교육과정 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 메이커(Maker)교육</li> <li>☑ 학년교육과정과 연계한 AI 기반 배움과 수업나눔</li> <li>☑ 기초·기본학력을 기반으로 한 디지털 문해력 향상</li> </ul> </li> <li>🌱 <b>미래교육 및 원격수업 대비 스마트(Smart)교육 활성화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 미래교육 및 원격교육을 위한 기자재 확충</li> <li>☑ 교과 및 실생활 관련 온·오프라인 융합교육 실시</li> <li>☑ 스마트 기기 활용한 탐구문제해결 및 협력수업 실시</li> <li>☑ 에듀테크 활용 수업나눔 활성화</li> </ul> </li> </ul>
<b>기대 효과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 학생 중심의 융합인재교육을 통한 창의융합적 사고력 및 문제해결능력, 자기주도성 신장</li> <li>☑ 학교 중심의 체계적인 스마트교육 활성화로 미래교육 실현</li> <li>☑ 꿈과 끼를 서로 나누며 협력하는 미래인재육성</li> </ul>



## Respect Each other! 존중하다!

목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 인성·인권교육 활성화로 행복한 교육공동체 만들기</li> <li>☑ 쉽게 이해하고 즐겁게 참여하는 인성·인권 교육 실시</li> <li>☑ 학생인권과 교권이 보호되는 균형있는 교육문화 형성</li> </ul>
기본 방침	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 서로에 대한 이해와 존중으로 꿈꾸는 [공존]</li> <li>☑ 모두의 행복을 위한 인성·인권 교육 활성화</li> </ul>
세부 추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>  <b>배려와 나눔의 인성·인권교육</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 포용성 함양과 올바른 인권 의식 확립을 위한 교육</li> <li>☑ 배움과 삶이 하나 되는 이해와 실천 교육</li> <li>☑ 장애이해교육과 다문화이해교육 실시</li> </ul> </li> <li>  <b>실생활과 밀접한 민주시민교육</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 학생 자치 활동 및 사제동행 동아리 활성화</li> <li>☑ 환경교육, 평화통일교육, 에너지교육 등 학생의 흥미와 실생활 관련성을 고려한 민주시민교육 운영</li> </ul> </li> <li>  <b>더불어 살아가는 안전한 학교 만들기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 사이버폭력을 포함한 학교폭력예방을 위한 학생 중심의 어울림 프로그램 운영</li> <li>☑ 체험 중심 안전교육 실시로 안전사고 대응능력 향상</li> <li>☑ 학교스포츠클럽 활성화로 자기조절능력 신장</li> </ul> </li> </ul>
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 협력적 소통을 통한 포용성 함양과 올바른 인권 의식 확립</li> <li>☑ 실생활 문제에 대한 관심과 올바른 문제해결을 위한 민주 시민의식 함양</li> <li>☑ 안전하고 행복한 학교를 만들기 위한 노력과 실천</li> </ul>

## 3

## 연간 교육과정 시간 운영 계획

## 가. 학사일정

2024학년도 1학기

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1	금	삼일절	1	월	1,4학년 정서행동 특성 검사 학부모상담주간(-5일)	1	수	개교기념일	1	토	
2	토		2	화		2	목		2	화	교육과정운영 평가 주간(-4일)
3	일		3	수		3	금		3	수	
4	월	시업식, 입학식	4	목	학교폭력예방교육 (3-6학년)	4	토		4	화	6학년 테마식 현장학습 (-5일)
5	화	친구사랑주간(-15일) 진단활동주간(-22일)	5	금		5	일	어린이날	5	금	
6	수		6	토		6	월	대체공휴일	6	목	현충일
7	목		7	일		7	화		7	금	학교장재량휴업일
8	금	1학기 학급학생회 선거 (4,5,6학년)	8	월		8	수		8	토	
9	토		9	화		9	목	소방안전교육	9	일	
10	일		10	수	22대국회의원선거일	10	금		10	월	성폭력예방교육주간 (~14일)
11	월		11	목		11	토		11	화	
12	화		12	금	5학년 현장체험학습	12	일		12	수	
13	수	교통안전교육 (1,3학년)	13	토		13	월		13	목	
14	목	교통안전교육 (2학년)	14	일		14	화		14	금	
15	금		15	월	장애인식개선교육 및 인권교육(-19일)	15	수	부처님오신날	15	토	
16	토		16	화		16	목		16	일	
17	일		17	수		17	금		17	월	
18	월		18	목		18	토		18	화	
19	화		19	금	3,4학년 현장체험학습	19	일		19	수	
20	수	학교교육과정설명회	20	토		20	월	문화다양성교육주간 (~24일)	20	목	
21	목		21	일		21	화		21	금	
22	금		22	월	개교100주년 기념 주간 (-30일)	22	수		22	토	
23	토		23	화	2,3,5,6학년구강검사	23	목		23	일	
24	일		24	수		24	금		24	월	방과후학교 수업공개 주간(-28일)
25	월	정보통신윤리교육 주간 (29일)	25	목	1,2학년 현장체험학습	25	토		25	화	
26	화	2,5학년생애주기별 안전체험	26	금		26	일		26	수	
27	수		27	토		27	월		27	목	
28	목		28	일		28	화		28	금	
29	금	전교학생회선거 (4,5,6학년)	29	월	한마음체육대회주간	29	수		29	토	
30	토		30	화		30	목	학부모 수업공개 (1,2,3학년,전담)	30	일	
31	일					31	금	학부모 수업공개 (4,5,6학년,전담)			
수업일		20		21		20		18		22	
											6

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 일		1 화		1 금		1 일		1 수	새해 첫 날	1 토	
2 월	양성평등교육주간 (~6일) 친구사랑주간 (~13일)	2 수	교직원응급처치교육	2 토		2 월		2 목		2 일	
3 화		3 목	개천절	3 일		3 화	교육과정 워크숍 (~5일)	3 금		3 월	
4 수	교통안전교육 (1,3학년)	4 금	학교장재량휴업일	4 월	장애인식개선교육 및 인권교육주간(~8일)	4 수		4 토		4 화	
5 목	교통안전교육 (2학년)	5 토		5 화		5 목		5 일		5 수	
6 금		6 일		6 수		6 금		6 월		6 목	
7 토		7 월		7 목		7 토		7 화	종업식, 졸업식	7 금	
8 일		8 화		8 금		8 일		8 수		8 토	
9 월		9 수	한글날	9 토		9 월		9 목		9 일	
10 화		10 목		10 일		10 화		10 금		10 월	
11 수		11 금	4학년 현장체험학습	11 월		11 수		11 토		11 화	
12 목	5학년외국어교육 센터체험(~13일)	12 토		12 화		12 목		12 일		12 수	
13 금		13 일		13 수		13 금		13 월		13 목	
14 토		14 월	흡연 및 약물오남용 예방 교육주간(~18일)	14 목		14 토		14 화		14 금	
15 일		15 화	6학년 현장체험학습	15 금		15 일		15 수		15 토	
16 월	추석연휴	16 수		16 토		16 월	학생평가주간(기말) (~20일, 4~6학년)	16 목		16 일	
17 화	추석	17 목		17 일		17 화		17 금		17 월	교육과정세움주간 (~19일)
18 수	추석연휴	18 금	3,5학년 현장체험학습	18 월	방과후학교 수업공개 주간(~22일)	18 수		18 토		18 화	
19 목	동료장학주간 (~10.18일)	19 토		19 화		19 목		19 일		19 수	
20 금		20 일		20 수		20 금	2025학년도 전교학 생회선거(3~5학년)	20 월		20 목	
21 토		21 월	독도교육주간(~25일)	21 목		21 토		21 화		21 금	
22 일		22 화		22 금		22 일		22 수		22 토	
23 월	정보통신윤리교육 주간(~27일)	23 수		23 토		23 월	겨울안전주간 (~1.7일)	23 목		23 일	
24 화		24 목		24 일		24 화		24 금		24 월	
25 수		25 금	소방훈련교육	25 월	방과후학교 및 돌봄교 실 만족도 조사(~29일)	25 수	성탄절	25 토		25 화	
26 목	1,2학년 현장체험학습	26 토		26 화		26 목		26 일		26 수	
27 금		27 일		27 수		27 금		27 월		27 목	
28 토		28 월	3,4학년 수상안전교육 (~11/1)(3~전,4~후)	28 목		28 토		28 화	설날연휴	28 금	
29 일		29 화		29 금		29 일		29 수	설날		
30 월		30 수		30 토		30 월		30 목	설날연휴		
		31 목				31 화		31 금			
수업일	18		20		21		21		4		0

※ 수업일수: 1학기 101일, 2학기 90일 계: 191일(\*학교일정에 따라 변경, 취소될 수 있음)

1학기: 3.1~8.22 / 2학기: 8.23~2025.2.28. \*여름방학(7.31~8.22): 23일 / 학년말 방학(2025.1.8~2025.2.28.): 52일

※10.1(화) 국군의 날 임시공휴일 지정 시 10.4(금) 등교 전환으로 운영

# 교권보호 및 교육활동 침해 예방 교육

## 1. 교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(약칭:교원지위법)

### 근거

- 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법』
  - 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령』
  - 『전라북도 교권보호위원회 설치·운영에 관한 규칙』
- ※2019년 10월17일 시행됨

### ● 교육활동 침해행위의 개념

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제15조제1항

1. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
2. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
3. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
4. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

「교육활동 침해 행위 고시」(교육부고시 제2019-203호) 제2조

1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장제314조(업무방해)에 해당하는 범죄행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
4. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위

## 2. 교육활동 침해행위의 유형 및 사례

### □ 폭행·상해(교원지위법 제15조제1항제1호)

- ▶ 교원의 신체를 밀치거나 머리카락을 잡아당기거나 잡아서 흔드는 경우
- ▶ 큰소리로 폭언을 하여 피해교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간의 치료를 요하게 한 경우 등

### □ 협박(교원지위법 제15조제1항제1호)

- ▶ 위험한 물건을 교원의 목에 겨누면서 찌를 것처럼 위협한 경우
- ▶ 피해교원에게 학교폭력을 은폐한 사실을 기자와 교육청에 말하겠다고 위협한 경우

□ 모욕·명예훼손(교원지위법 제15조제1항제1호)

- ▶ 학부모가 다른 학부모들과 함께 있는 자리에서 특정교원의 외모를 지칭하며 경멸적으로 말하는 경우
- ▶ 다른 학부모들에게 '담임교사가 학부모로부터 돈을 받았다'라고 근거 없는 허위사실을 이야기 하는 경우

□ 손괴(교원지위법 제15조제1항제1호)

- ▶ 이물질을 담임교사 차량의 에어컨 배기구에 부어 손상을 입힌 경우
- ▶ 담임교체를 요구하며 교실에 있는 유리창을 주먹으로 쳐서 깨 경우

□ 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제1항에 의한 성범죄 (교원지위법 제15조제1항제2호)

- ▶ 학부모가 담임교사와 상담 시 허리, 종아리, 허벅지 등 일반인의 시각에서 접촉이 꺼려지는 부위를 고의로 접촉하는 경우
- ▶ 휴대전화 카메라 등을 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 교원의 신체를 몰래 촬영한 경우

□ 정보통신망법에 따른 불법정보 유통 (교원지위법 제15조제1항제3호)

- ▶ 불특정 다수가 볼 수 있는 인터넷 카페 자유게시판에 "담임교사가 학생들을 폭행, 학대하고, 이를 따지는 학부모에게 욕설과 협박을 했다"는 허위사실을 해당 교사가 누구인지 알아볼 수 있게 게시한 경우
- ▶ 담임교사에게 불만을 품고, 새벽시간을 포함한 수 일 동안 "죄를 피하지 못할 것이다. (교사의) 자손들이 장래 불행할 것이다"라는 등의 저주가 담긴 문자메시지를 수십여 차례 보내 교원에게 공포심이나 불안감을 유발한 경우

□ 공무집행방해 / 업무방해 (교원지위법 제15조제1항제4호, 교육부 "교육활동 침해 행위 고시")

- ▶ 학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다면, 수업 중인 교실로 들어가 관련학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우

□ 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위 (교원지위법 제15조제1항제4조, 교육부 "교육활동 침해 행위 고시")

- ▶ 학교에서 자녀 상담을 하던 학부모가 성적인 비유와 농담을 반복적으로 하여 담임교사에게 성적 굴욕감이나 혐오감을 주는 경우

□ 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위 (교원지위법 제15조제1항제4조, 교육부 "교육활동 침해 행위 고시")

- ▶ 체육교사에게 '수업시간에 야외 체육활동을 하지 말고 자습을 시키라'고 반복적으로 요구하는 경우
- ▶ 시험 평가에 관하여 교사에게 '시험범위를 줄이라', '시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐? 쉽게 내라'라며 반복적으로 요구·간섭하는 경우

### 3. 교육활동 침해행위에 따른 조치

#### ● 학생

- ① 학교에서의 봉사                      ② 사회봉사
- ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료
- ④ 출석정지                                ⑤ 학급교체
- ⑥ 전학                                        ⑦ 퇴학처분(퇴학 처분은 의무교육 대상자에게는 적용 안 됨)

#### ● 학생 외 침해자에 대한 조치

##### □ 형사고소·고발

학부모를 비롯한 학생 외 침해자에 대하여는 학교의 장에게 징계권한이 없으므로 형사 처벌 법규에 위반하는 심각한 침해행위에 한하여 형사고소·고발로서 대응합니다. 이때, 피해교사가 원하면 관할청이라는 기관 차원에서 형사고발이 이뤄지게 됩니다.

##### □ 교권보호위원회 심의·통지

학교 교권보호위원회는 학생 외 침해자의 행위를 심의하여 교육활동 침해행위 여부를 밝히고, 그 결과를 각 당사자에게 통지합니다. 교권보호위원회는 침해행위가 이후로도 계속·반복적으로 이어지지 않도록 침해행위자와 피해교원이 희망할 경우 분쟁조정 절차를 담당하기도 함

##### □ 과태료 부과

교원지위법 제18조에 따르면, 침해학생이 특별교육 또는 심리치료를 받게 된 경우 해당 학생의 보호자로 함께 참여해야 합니다. 그러나 정당한 사유 없이 참여하지 않은 보호자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과할 수 있습니다.

### 4. 학부모와 함께하는 행복한 학교 만들기

#### ● 바람직한 학부모 학교 참여 방법

※교육부 '학부모 교육자료' 내용 발췌

첫 번째는 자녀를 건강하고 안전하게 양육하고 자녀의 학습활동을 지원해 주는 것입니다. 학교의 준비물을 챙겨주고 자녀의 학습과제를 같이 하면서 자녀와 대화하고 자녀의 건전한 성장을 지원하는 것입니다.

두 번째는 자녀가 다니는 학교와의 소통과 프로그램에 대한 참여 활동입니다. 학교와의 의사소통을 통해 아이의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있습니다. 학교 행정체계나 프로그램에 대해 잘 이해하게 되고 선생님과 대화의 통을 통해 자녀에 대한 정보를 얻을 수 있게 됩니다. 최근에는 학부모들이 지닌 전문성을 적극 활용하여 방과후 학습 지도, 진로·진학 지도 등 학부모의 재능을 기부하는 사례가 많아지고 있습니다.

마지막으로 학교 정책이나 의사결정에 참여하는 것입니다. 학부모회 및 학교운영위원회에 학부모 위원으로 활동하는 것이 대표적인 예입니다. 선생님들을 도와주고 상담하거나 봉사 활동에 참여하는 것과 함께 학부모가 주도적으로 학교의 문제를 논의 하고 결정하며 정책을 개발하는데 참여하는 것입니다. 이와 같은 학부모의 학교교육을 위한 관심과 참여는 학생들의 학업 성과뿐만 아니라 사회성, 자존감 향상 등 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.

● 행복한 교육공동체를 위한 교사와의 소통 강화

■ 학교 방문 시 사전 예약하기 ■

학교 내에서의 학생의 안전과 교권보호를 위해 '학부모 상담주간 이외의 학교 방문' 시 학교 출입자의 신분확인 절차가 의무화되었습니다.(초·중등교육법 제30조의8) 학부모님의 학교 방문도 사전 예약을 권장하고 있습니다. 상담 예약을 통해 상담의 질이 보다 제고될 것으로 기대됩니다. 교원은 학부모 등이 학교방문 신청 시 상당한 사유가 없는 한 반드시 예약을 수락하도록 하며 학부모와의 원활한 소통이 이루어질 수 있도록 노력해야 합니다.

예시) 담임교사 등에게 전화, SMS, 이메일 등 다양한 방법을 통해 방문 예약

■ TIP : 담임선생님과의 상담(면담) 시 주의할 점 ■

- ☞ 사전에 정중하게 연락하여 상담을 위한 시간과 장소(교내)를 정합니다.
- ☞ 약속을 위하여 또는 상담을 위하여 전화를 할 경우 자녀의 시간표와 학사 일정을 참조하여 수업 시간 외의 시간에 전화를 합니다.
- ☞ 자녀가 갑자기 몸이 아프거나, 다른 문제가 있을 때에는 바로 담임선생님께 알려 드리도록 합니다.
- ☞ 면담을 연기하거나 취소해야 할 경우에도 반드시 미리 연락을 취하여 조정하도록 합니다.

# 학교폭력예방교육

## 1. 학교폭력이란

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

## 2. 학교폭력 피해 징후

1. 늦잠을 자고, 몸이 아프다하며 학교가기를 꺼린다.
2. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
3. 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
4. 학교생활 및 친구관계에 대한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.
5. 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등상황이 발생한다.
6. 멍하게 있거나, 무엇인가에 집중하지 못하는 경우가 많다.
7. 밖에 나가는 것을 꺼려하고, 집에만 있으려고 한다.
8. 쉽게 잠에 들지 못하거나 화장실에 자주 간다.
9. 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼낸다.
10. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과된다.
11. 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보인다.
12. 따돌림 당한 친구 사례를 얘기하며, 그런 경우 부모로서의 느낌을 묻는 질문을 한다.

## 3. 가정 내 학교폭력 예방 지도 방안

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자녀들에게 친구를 놀리고 고의적으로 소외시키거나, 괴롭히는 행동은 학교폭력이라는 사실을 알려준다.</li> <li>2. 학교에서 일어난 일이나 친구관계에 대해서 자녀와 매일 대화의 시간을 갖도록 한다.</li> <li>3. 자녀에게 "무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다"라고 얘기한다.</li> <li>4. SNS의 위험성, 악용의 결과, 안전하게 사용하는 방법, 지켜야할 예절 등을 교육한다.</li> <li>5. 비싼 물건이나, 전자제품(스마트폰, 태블릿PC) 등을 학교에 가지고 가지 않도록 한다.</li> <li>6. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부한다.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 피해를 당할 경우 "그만해"라고 말하며 단호하게 거부할 수 있도록 자녀에게 자기주장을 미리 연습시킨다.</li> <li>8. 주변의 학교폭력 관련 기관의 정보를 미리 알려준다.<br/>※ 학교폭력 신고·상담 : 학교폭력신고센터(117), 학교폭력 SOS지원단(1588-9128), 도란도란(<a href="http://dorandoran.go.kr">http://dorandoran.go.kr</a>)</li> <li>9. 학부모를 대상으로 한 학교폭력예방교육에 적극적으로 참석한다.</li> <li>10. 자녀의 담임선생님과 주기적 상담을 통해 자녀의 학교생활에 관심을 갖는다.</li> <li>11. 학교폭력은 가해자의 잘못이며, 피해자의 잘못이 아님을 인식시켜준다.</li> </ol> |
|---|--|



#### 4. 학교폭력 발생 시 대처방안

##### 1. 자녀와 대화를 통하여 충분한 공감과 지지를 해준다.

“그런 일은 크면서 겪을 수 있어. 별거 아니야~”라는 식으로 자녀의 상황을 흘려듣지 않고, “혼자 많이 힘들었겠구나. 지금이라도 이야기 해주어서 너무 고마워. 엄마가 어떻게 하면 도움이 될까? 엄마가 도와줄게.” 등의 대화를 통해 힘을 실어준다.

##### 2. 피·가해상황을 구체적으로 정리하여 학교에 도움을 요청한다.

집단폭행 및 따돌림 등 지속적이고 심각한 학교폭력 피해 위험에 노출되어 있을 때에는 자녀가 겪은 상황에 대해 감정적으로 흥분하지 않고 구체적인 내용과 상황을 학교에 알리고 도움을 요청하여 진행한다.

##### 3. 전문기관의 도움을 받는다.

- **117센터 (학교폭력 신고·상담센터)**
- Wee센터(학교, 교육청, 지역사회가 연계하여 학생들의 학교생활을 지원하는 다종의 통합지원 서비스망)

#### 5. 학교폭력 사안 처리 과정의 변경 내용(2024.3월)

1. 사안 접수 : 단위학교
2. 사안 조사 : 지역 교육지원청 학교 폭력제로센터(사안 접수 후 전담 조사관 배정, 학교를 방문해 사안 조사하고 사안 조사 보고서 작성)
3. 학교 폭력 전담기구(단위 학교)에서 심의(학교 자체 해결 또는 학교 자체 해결 불가 결정)
4. 학교 자체 해결이 불가할 때 교육지원청에 심의를 요청하면 접수 보고서 확인 후 사례회의 및 심의위원회를 거쳐 다시 조치 결정을 내리고 학교로 통보함.
5. 학교에서는 통보된 내용대로 조치 이행하고, 학교생활기록부에 기재 및 가해학생 보호자 특별교육 실시



# 생명존중 및 자살예방교육

청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면 11.5%의 학생은 자살생각을 가지고 있고 2.4%는 자살 시도를 하였습니다. 많은 아이들은 초등학교 때부터 이런 생각이 시작되었다고 다양한 방법으로 도움을 요청 하지만 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 조금만 예민하게 살펴보면 자녀의 극단적인 선택은 막을 수 있습니다. 이번 뉴스레터에서는 자녀들이 죽고 싶다는 절망적인 생각을 할 때 보이는 언어, 행동, 정서표현의 신호들이 무엇인지, 가정에서는 어떻게 도울 수 있는 것들에 대한 내용을 담았습니다.

## 1. 죽음에 대한 개념이 확립되는 시기는 만 10세경입니다.

- 가. 만 10세 이전의 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽음의 개념이 아니라, 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 나. 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

## 2. 죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후는 다음과 같습니다.

- 가. 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 나. 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 다. 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 라. 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 마. 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 바. 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 사. 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 아. 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 자. 사후 세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 차. 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 카. 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 타. 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

## 3. 자녀가 죽음을 이야기할 때 부모가 도와줄 수 있는 방법입니다.

- 가. 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.
- 나. 아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.
- 다. 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.
- 라. 자녀의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.
- 마. 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.
- 바. 분위기 쇄신을 위해 자녀의 요구조건을 일부 들어주시기도 하고 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.
- 사. 신속한 조치를 취합니다.
  - 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.

# 성폭력 및 디지털 성폭력 예방교육

## 1. 디지털 성폭력이란?

### ○ 디지털 성폭력의 개념

- 1) 성폭력: 권력 또는 힘의 우위(물리적, 협박, 위계, 위력 등)를 이용하여 성적자기결정권을 침해하는 모든 행위
- 2) 디지털 성폭력: 디지털 매체(SNS, 카메라, 컴퓨터 등)를 이용하여 개인의 인격권과 성적자기결정권을 침해하는 모든 행위

### ○ 성적 자기 결정권과 자기 주장적 표현

- 1) 성적 자기 결정권: '내 몸의 주인은 나'로서 내가 원하는 것을 당당하게 주장하는 것. 내가 원하지 않는 성 접촉을 거절하거나 거부할 수 있는 것. 자신의 행동을 판단하고 결정할 수 있는 주체로서 그에 따른 결과에 대해 책임지는 것 모두를 포함한다.
- 2) 자기 주장적 표현: 다른 사람의 감정과 생각을 존중하면서 내가 생각하고 느끼는 것을 표현한다.

## 2. 디지털 성폭력의 유형

### ○ 오프라인 성폭력: 불법촬영

- 1) 동의하지 않은 사진 촬영, 소지
- 2) 동의하에 촬영하였으나 상대의 요청에도 삭제하지 않음
- 3) 소지한 이미지 등을 협박의 수단으로 사용
- 4) 개인의 이미지를 강제로 획득

### ○ 온라인 성폭력: 성적 촬영물 비동의 유포, 유포 협박, 재유포/제3자 유포

- 1) 온라인상에 개인정보 또는 이미지 유포
- 2) 계속 성적인 사진 전송을 강요

### ○ 온라인 스토킹: 사이버상 괴롭힘

- 1) 해킹 애플리케이션 설치 및 계정 해킹
- 2) 협박 전화 또는 계속되는 원치 않는 문자

## 3. 디지털 성폭력의 특성

- 가해 행위의 집단성, 시공간 제약 없는 가해: 어디서든 누구든 촬영하고 업로드, 공유할 수 있는 환경으로 대다수가 방관자 또는 가담자가 되기 쉬움
- 빠른 전파성, 피해기록의 연속성: 다양한 플랫폼, 제목 변경, 편집 등으로 유통 범위 무한 확장으로 피해가 발생하면 영원히 끝나지 않음
- 익명성, 비대면성: 가해자가 느끼는 죄책감을 약화시켜 명백한 폭력이 놀이처럼 되어 버림

#### 4. 디지털 성폭력 예방 포스터

사이버성폭력 예방

### 사이버성폭력이란?

불법촬영 및 불법촬영물 유포·유포협박·저장·전시 등  
사이버 공간에서 일어나는 성폭력

몸 사진·동영상 등  
요구·협박

몰래 사진·동영상  
촬영하거나 유포

다른 사람 사진  
성적 합성·유포

아동·청소년  
성착취물 다운로드

사이버성폭력 예방

### 조심해야 할 것

- ☒ 낯선 사람에게 사진과 개인정보를 공유하지 않기
- ☒ 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주려는 사람 거절하기
- ☒ 검증되지 않은 파일 설치하지 않기
- ☒ 성별이나 나이가 드러나는 아이디 사용하지 않기
- ☒ SNS 등의 계정 비밀번호 오래 사용하지 않기
- ☒ 경찰관은 절대 개인정보를 요구하지 않으니, 경찰관 사칭에 주의하기
- ☒ 인터넷에서 거래를 할 때 개인정보 노출 주의하기
- ☒ 조건만남·성매매의 위험성이 있는 앱 주의하기

사이버성폭력 예방

### 이렇게 행동해요

**만남 요구**

낯선 사람이 오프라인에서 만나자고 할 때  
☞ 만남 거절하고 대화 중단하기  
랜덤채팅앱에서 대가성 만남을 요구할 때  
☞ 응하지 않고 캡처해서 신고하기

**불법촬영  
합성영상 유포**

화장실 등에 의심스러운 물건이 보일 때  
☞ 즉시 112 신고하기  
불법촬영이 의심될 때  
☞ 주변에 도움을 요청하고 즉시 112 신고하기  
몸 사진을 보낸 후 유포하겠다고 협박받았을 때  
☞ 주변에 도움을 요청하고 즉시 신고하기  
지인이 합성된 사진·영상을 봤을 때  
☞ 당사자에게 알리고 신고 도와주기

**성적 문자  
영상 전송**

친구가 올린 성적인 영상을 보고 불쾌할 때  
☞ 불쾌함 표현하기 / 대화 중단·신고하기  
성적인 욕설, 몸 사진·영상을 받았을 때  
☞ 대화 중단·신고하기  
SNS에서 성적인 영상을 봤을 때  
☞ '신고 / 스팸' 누르기 / 다른 곳에 게시하지 않기  
몸 사진전송을 요구받았을 때  
☞ 절대 응하지 않기 / 대화 중단하기

사이버성폭력 예방

### 도움을 요청해요

언제든지 도와드려요!

**사건을 수사해주세요**

경찰 (112·117 / 앱: 112긴급신고·스마트국민제보 / 학교전담경찰관)

**영상 유포를 막아주세요**

디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)  
방송통신심의위원회 (1377)

**상담을 받고 싶어요**

디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, www.women1366.kr/stopds)  
청소년상담복지센터 (1388, www.cyber1388.kr)  
여성긴급전화1366 (1366)

한국사이버성폭력대응센터 (02-817-7959, hotline@cyber-lion.com)  
한국성폭력상담소 (02-338-5801)  
심대여성인권센터 (010-3232-1318, 카톡·틱톡 cybersatto)

☒ 피해를 입은 것은 여러분의 잘못이 아닙니다.

☒ 혼자 고민하지 말고 도움을 받으세요.

☒ 주변에 고민하는 친구가 있으면 도와주세요.

## 5. 성교육에 임하는 부모님들이 가지면 좋은 자세

- (1) 성교육을 위해 부모님들이 먼저 변화해야 합니다.
  - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식합니다.
- (2) 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실감을 갖고, 개인적 특성을 고려해야 합니다.
- (3) 부모가 일상생활 속에서 모범을 보여야 합니다.
- (4) 딸이나 아들 모두 이성(異姓)의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- (5) 성교육은 과학적인 면과 사회적인 면, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- (6) 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고, 불충분한 대답이라도 좋으나, 거짓말을 하지 말아야 합니다.
- (7) 준비하고 있다가 계기를 포착하여 성교육을 합니다.
- (8) 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모 자신도 올바른 성에 대해서 공부해야 합니다.
- (9) 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

## 6. 자녀의 이성교제, 어떻게 해야할까?

이성교제를 하는 것은 생리적 특성에 따라 자연스러운 현상이지만 자칫 충동이고 불미스러운 사건이 야기되기도 하므로, 청소년들이 올바른 성의식을 가질 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

### (1) 사전에 대비하세요.

- 내 아이도 이성교제를 할 수 있다는 마음의 준비가 늘 필요합니다.
- 드라마나 영화를 본 후에 살짝 물어봄으로써 자녀의 이성관을 파악해 둡니다.

### (2) 일단 고마워하세요.

- 자녀가 이성교제 사실을 밝히면 일단 화내거나 비난하지 마세요.
- 먼저 자녀의 솔직한 태도에 대하여 “그런 사실을 말하기 어려웠을 텐데 먼저 이야기를 해주니 기분이 참 좋구나” 라고 고마움을 표현해 주세요.

### (3) 이야기를 하기 보다는 들어주세요.

- 대화를 시작할 때는 자녀의 잘못을 지적하기보다는 자녀가 먼저 이야기를 하도록 유도해 주세요.
- 자녀가 말하는 동안은 경청해주고 고개를 끄덕이며 내가 너의 이야기를 듣고 있음을 전해주세요.

### (4) 환경과 규칙을 만들어주세요.

- 건전하고 도움이 되는 교제를 할 수 있도록 적절한 환경을 마련해 주세요.
- 이성교제를 계속하기 위한 몇 가지 합의사항을 자녀와 정하고 1주일에 한 번씩 약속이 잘 지켜졌는지 확인 해주세요.

### (5) 명령 보다는 생각이나 그로 인한 감정을 이야기 해주세요.

- 정해놓은 약속을 어길 때는 자녀의 행동을 질책하기보단 “밤에 늦게 들어오면 혹시 이성 친구와 나쁜 일이 있는 건 아닐까 계속 걱정이 되니 일찍 들어왔으면 좋겠다.”처럼 부모의 명령이 담긴 말보다 ‘생각’과 ‘감정’을 전달해주세요.

### (6) 건전한 부모상을 확립해주세요.

- 자녀가 남성과 여성을 인격적으로 동등한 존재로 인식하여 무의식 속에 사람을 존중하고 하나의 인격체로 타인을 사랑할 수 있도록 도와주세요.

# 양성 평등 교육

## 1. 가정 내 평등과 자녀 양육

○ 가정 내에서 부부간에 평등하여야 합니다.

### 평등한 부부란?

남편과 아내가 성별에 따라 역할 분담을 하지 않고, 필요에 따라 돈벌이, 집안일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부이며

- 1) 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고
- 2) 남성과 여성과 마찬가지로 설거지나 아이를 돌보는 것을 당연하게 생각하며
- 3) 여성도 남성만큼 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있는 부부

○ 자녀 양육·교육에 있어서 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계 없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업 선택, 동아리 활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 없으며, 어떤 영역을 선택하든지 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 그러한 감성을 키워줘야 합니다.
- 딸들에 대해서는 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

## 2. 고정관념 해소

어른들의 고정관념은 아이들을 힘들게 합니다.

- 성 고정관념이나 편견을 드러내기 쉬운 말을 되풀이하고 있지는 않은지 생각해 봅시다.

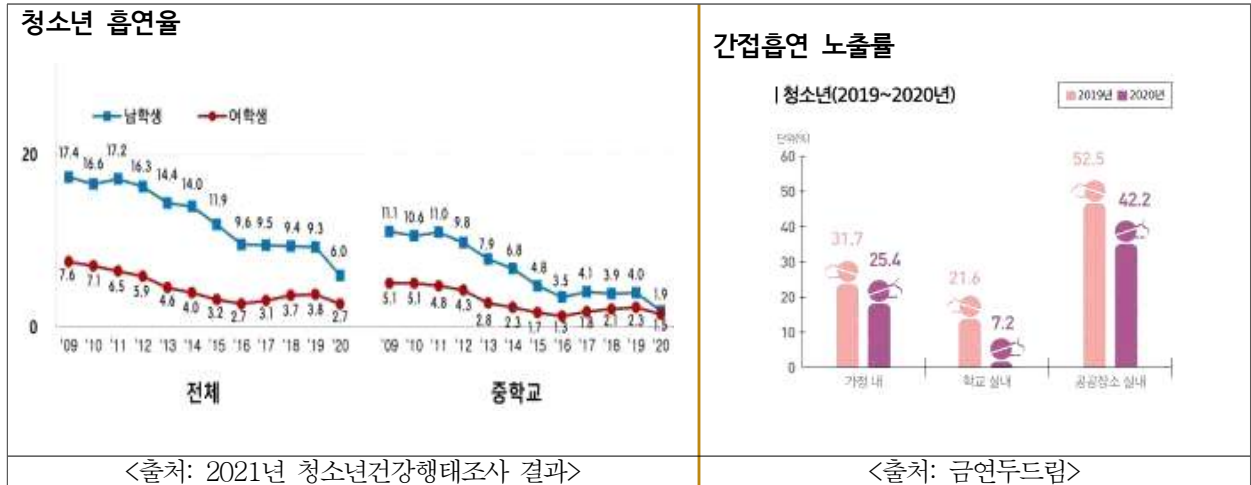
여	남
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 여자는 얌전하고 나서지 말아야 한다.</li> <li>- 여자는 인물만 있으면 공부는 좀 못해도 상관없다.</li> <li>- 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐?</li> <li>- 너무 똑똑하고 건방져서 시집가기 어렵겠는걸.</li> <li>- 여자애가 칠칠치 못하게</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 남자는 직업 세계에서 반드시 성공해야 하고 높은 데까지 승진해야 한다.</li> <li>- 남자가 그런 것 가지고 토라지고 왜 이렇게 속이 좁아?</li> <li>- 남자는 절대로 울면 안 돼.</li> <li>- 남자아이가 그것도 못 해서 계집애처럼 울고.</li> <li>- 사내 녀석이 부엌엔 왜 들어와?</li> </ul>



# 흡연 및 음주 예방교육

## 1. 청소년 흡연

### ○ 청소년 흡연의 실태



### ○ 담배, 어떤 형태로든 건강에 해롭다.

- 1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌 발달에 영향을 미칠 수 있음
- 2) 최근 담배회사들이 내세우는 '위험감소', '냄새 없는', '연기 없는', '깨끗한 대안' 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보
- 3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극적으로 차단하여야 함

### ○ 청소년 흡연의 특성

**가. 흡연시작시기** : 중3-고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)

**나. 흡연량** : 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 하루 10개피 미만

**다. 가족흡연** : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.

**라. 학교생활** : 불만족 할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.

**마. 학생이 인지하는 부모의 반응** : 부모가 자신의 흡연 여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.

**바. 부모의 양육태도** : 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때) 흡연을 많이 합니다.

**사. 정서** : 불안감이 높고 자아 존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

## 2. 가정의 역할

- 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주세요.
- 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.

# 가정폭력 예방교육

## 1. 가정폭력이란

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말한다.

이는 신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무 불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함한다. 주로 아내에 대한 구타, 자녀에 대한 학대, 노부모에 대한 학대가 대표적인 유형으로 나타난다.

## 2. 가정폭력의 특성

신체적 폭력	정서적 폭력	성적 폭력	경제적 폭력
폭행, 감금, 신체적 억압, 상해, 학대	언어적 학대, 정신적 학대, 원가족 비난, 심각한 욕설, 인간관계 통제, 간섭과 의심	강제 추행, 성적 자기 결정권 침해	경제활동 통제, 경제적인 방임

## 3. 가정폭력의 특성

가정폭력은 가정 안에서 일어나고 문제가 외부로 노출되지 않는다는 특성 때문에 적절한 개입, 치료, 예방 시기를 놓치기 쉬운 특성이 있다. 폭력의 피해자들은 '맞을 짓을 했으니 맞지'라고 하는 사회적 통념과 스스로의 자책감으로 인해 외부에 알려 도움을 요청하는 경우가 드물고, 사회적으로도 가정폭력에 개입하는 것을 남의 가정 일에 끼어드는 일로 여겨 관심을 갖지 않으므로 가정폭력은 은폐된 채로 피해자들은 반복적이고 지속적으로 폭력에 희생된다.

가정폭력 예방교육 표준강의안 2.0

### 가정폭력이란 무엇일까요? 1



가정폭력 예방교육 표준강의안 2.0

### 가정폭력이란 무엇일까요? 2

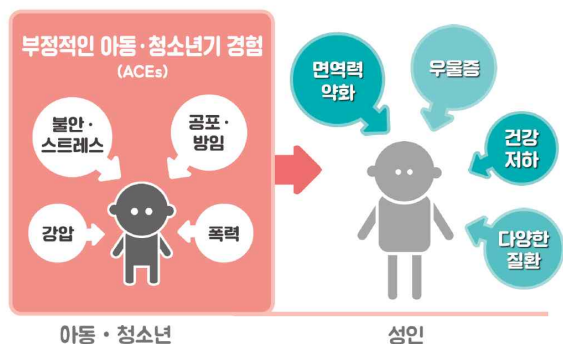




## 가정폭력의 특성



## 가정폭력이 끼치는 영향 1



## 가정폭력 사건 처리 절차



## 가정폭력 예방 노력

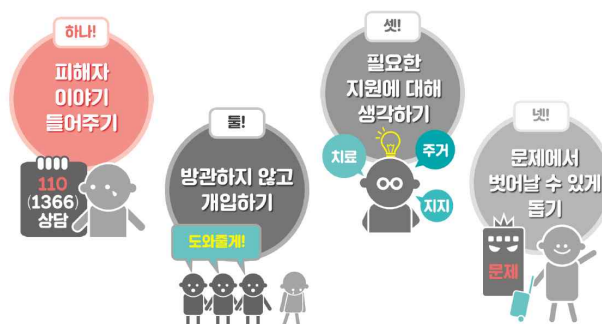
- 상대방을 소유·통제하려 하지 않기
- 평등한 가정 분위기 만들기
- 평등한 관계 인식 노력하기
- 성 역할 고정관념 버리기
- 존중의 언어 사용하기
- 구성원 간 서로 소통하기



## 양육이 아닙니다



## 문제 해결을 위한 노력



## 피해자 보호명령 제도

경찰	검찰	피해자
<b>응급조치</b> 폭력행위의 제지 • 가해자와 분리 연담 • 상담소, 보호시설, 의료기관 연계	<b>임시조치</b> 폭력 재발 우려 시, 경찰(신청) → 검사(청구) → 법원(결정) • 주거 등에서 가해자 격리 • 주거·작장 100m 내 접근금지 • 전화·이메일 등 접근금지 • 의료기관에 치료위탁 • 유치장(구치소) 유치 결정	<b>가정폭력 피해자 보호명령 제도</b> • 피해자가 직접 관할 법원에 신청 • 가해자를 주거로부터 격리·접근금지 등 • 보호명령 청구

## 양육자의 역할

## 가정 구성원 간 서로 존중하는 분위기 형성



# 아동학대 예방 및 신고의무자 교육

## 1. 아동학대란

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 · 정신적 · 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다. (아동복지법 제3조 제7호)

## 2. 아동학대 유형별 징후

성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설명하기 어려운 신체적 상흔</li> <li>• 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 등</li> <li>• 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처</li> <li>• 담배 불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국</li> <li>• 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어른과의 접촉회피</li> <li>• 다른 아동이 올 때 공포를 보임</li> <li>• 공격 또는 위축된 극단적 행동</li> <li>• 부모 귀가에 대한 두려움</li> </ul>
성인이 아동에게 하는 언어적 · 정서적 위협 감금 · 억제 · 기타 가학적인 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성장장애</li> <li>• 신체발달 저하</li> <li>• 언어장애</li> <li>• 원형탈모 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음</li> <li>• 반사회적, 파괴적 행동장애</li> <li>• 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응</li> <li>• 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도</li> </ul>
성인의 성적인 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 걷거나 앉는데 어려움</li> <li>• 회음부의 통증과 가려움</li> <li>• 찢기거나 손실된 처녀막</li> <li>• 아동의 질에 있는 정액</li> <li>• 질에 생긴 상처나 긁힌 자국 또는 흉진</li> <li>• 항문 주변의 멍이나 찰과상</li> <li>• 입천장의 손상, 성병감염 및 임신, 인두염질</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나이에 맞지 않는 성적행동, 해박하고 조숙한 성 지식</li> <li>• 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계</li> <li>• 수명장애(유뇨증, 유분증) 섭식장애(폭식증, 거식증)</li> <li>• 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부</li> <li>• 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움</li> <li>• 방화/동물에게 잔혹함, 비행, 가출, 자기파괴적 행동</li> </ul>
아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성장지연, 발달지체</li> <li>• 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취</li> <li>• 냄새나는 의복, 청결하지 못한 외모</li> <li>• 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음식을 구걸</li> <li>• 비행 또는 도둑질</li> <li>• 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가</li> </ul>

### 3. 아동학대 신고의무자란?

직무상 아동학대를 쉽게 발견할 수 있는 직업군을 의미합니다. 아동학대 신고의무자는 아동학대를 발견 즉시 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 합니다. 아동학대를 신고하지 않는 경우 500만원 이하 과태료가 부과됩니다.(아동복지법 제75조 제2항)

- 교사직군

보육교직원, 유치원 및 강사, 초·중등 교직원, 전문상담교사 및 산학겸임교사, 학위 및 교습소 종사자

- 의료인 직군

의료인, 의료기사, 구급대 대원, 응급구조사, 정신보건센터 종사자

- 시설종사자 및 공무원 직군

가정위탁지원센터 종사자, 아동복지시설 종사자, 아동복지전담공무원, 사회복지전담공무원 및 사회복지시설 종사자, 장애인복지시설 종사자, 가정폭력 관련 상담소 및 가정폭력피해자보조시설 종사자, 건강정지원센터 종사자, 다문화가족지원센터 종사자, 성매매피해자 지원시설 및 성매매피해 상담소 종사자, 성폭력피해상담소 및 성폭력피해자 보조시설 종사자, 청소년 시설 및 단체 종사자, 청소년보호센터 및 재활센터 종사자, 한부모가족복지시설 종사자

### 3. 아동학대 신고요령

※ 아동학대가 의심될 때는 아래 신고처로 신고를 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 될 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다(아동복지법 제26조).

#### 가. 1 STEP

- 1) 학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기
- 2) 아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기
- 3) 학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하고 세세한 면담은 피하기
- 4) 학대 후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기

#### 나. 2 STEP

- 1) 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기
- 2) 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기
- 3) 성학대 아동은 씻기거나 옷을 갈아입히지 않기

#### 다. 3 STEP

- 1) 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 아동보호전문기관과 협력하기
- 2) 아동보호전문기관의 현장조사에 적극 협조하기
- 3) 피해아동 및 가정에 서비스 지원하기
- 4) 보호 중인 피해아동의 친권자가 아동 인도 요구 시, 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하기
- 5) 아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링하기

◆ 지역아동보호전문기관( 1577-1391 )

◆ 성학대의 경우 수사기관과 아동보호기관 동시 신고( 129 /112 )

# 실종 및 유괴예방교육

## 1. 사전등록신청하기

경찰청 아동·여성·장애인 경찰지원센터에서 지문등 사전등록제를 시행하고 있습니다. 아동 등이 실종되었을 때를 대비해 미리 지문과 사진, 보호자 인적사항 등을 등록해 놓으세요. 안전Dream홈페이지, 가까운 지구대나 경찰서에서 등록 가능합니다.

## 2. 실종아동 예방용품 활용하기

아이가 어리거나 장애로 말을 못하는 경우 실종아동 예방용품을 착용토록 하세요. 이름표 등을 착용하게 하고, 아이들의 이름과 연락처 등을 적을 때에는 바깥으로 쉽게 드러나지 않는 옷 안쪽이나 신발 밑창 등에 새겨주는 것이 좋습니다. 낯선 사람들이 쉽게 접근할 수 있고 유괴의 소지가 될 수 있기 때문입니다.

## 3. 자녀에 관한 정보 기록하기

자녀의 키, 몸무게, 생년월일, 신체특징, 버릇 등 상세한 정보를 알아두는 것은 실종아동 예방 및 실종아동 발생시 유용하게 활용될 수 있습니다. 또한 매일매일 자녀가 어떤 옷을 입었는지 기억해두고, 아이의 인적 사항을 적어 둔 카드를 집에 비치해 둡니다.

## 4. 실종아동 보호 전문기관

기관명	전화번호	Web 사이트 주소
어린이 재단 실종아동 전문기관	02)777-0182	<a href="http://www.missingchild.or.kr">http://www.missingchild.or.kr</a>
안전 Dream 아동 여성 장애인 경찰지원 센터	국번없이 182	<a href="http://safe182.go.kr">http://safe182.go.kr</a>

## 5. 예방수칙

### 행동수칙1-예방수칙

- 사람이 많은 길로 다니기
- 친구들과 함께 다니기
- 내 위치 항상 가족에게 알리기
- 낯선 사람과 둘이서 엘리베이터 타지 않기
- 낯선 사람이 차에서 길을 물으면 차 가까이 가지 않기
- 놀이터에서 혼자 놀지 않기
- 혼자 있을 때 낯선 사람 집안에 들이지 않기
- 학교 주변「어린이 안전지킴이집」알아두기
- 긴급번호 112, 117, 182 외우기

### 행동수칙2-대응수칙

- 소리치기
- 반항하기(범인 손 깨물기, 발버둥 치기 등)
- 호루라기 불기
- 탈출하기

# 인권교육

## 1. 인권이란

인권이란 존엄성을 가진 인간으로서 누구나 가지는 기본적인 권리를 말한다. 문자 그대로 '인간이라는 단 한 가지 이유만으로 당연히 갖는 권리'입니다. 구체적인 인권의 내용과 범주는 사회적 또는 역사적 조건에 따라 다양성을 지닐 수는 있지만, 인권 그 자체는 국가나 실정법 등에 의해 외부적으로 주어지는 것이 아닙니다. 그것은 인간이기 때문에 당연히 인정되는, 인간이 인간다운 삶을 영위하기 위해 반드시 필요한 필수적인 권리입니다.

## 2. 의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

### 나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고  
문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여  
그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

### 나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)  
상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)  
그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

(예시)

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	내가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

### 나 - 전달법(I-Message)을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

- ☆ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니 (사실)
- ☆ 책상이 깨끗해져서 (영향)
- ☆ 내가 기분이 참 좋아. (느낌)

**나-전달법(I-Message)**  
엄마의 잔소리를 사랑으로 바꿔주는 대화법입니다

# 공교육정상화를 위한 선행교육과 선행학습예방

## 1. 공교육정상화법이란?

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 약칭으로 학부모의 경제적 부담을 덜고 학교 내 공정한 경쟁과 교사들의 정상적인 수업을 촉진하여 학생의 창의력 계발 및 인성 함양을 포함한 전인적 교육을 위해 제정된 법입니다.

이 법은 초·중등교육법에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 교육관련 기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 교육기본법에 서 정한 **교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모**하는 것을 목적으로 합니다.

## 2. 선행학습의 문제점

- 선행학습 : 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것
- 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 문제점들은 다음과 같습니다.

### ○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 모자라고 교사는 학생들이 이미 알고 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨

### ○ 사고력과 자기 주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기 주도적 학습능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨

### ○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있으나 사고력 저하로 대학 입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음

### ○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

교육부가 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조6천억 원으로 사교육비 총 규모는 학생 수 감소로 인해 전년 대비 줄었지만, 1인당 사교육비는 전년 대비 매우 증가한 가운데 서울이 전남의 2.1배(서울의 경우 1인당 35만2천 원)로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 어렵게 하는 등 에듀푸어 양산을 초래하여 중산층 붕괴를 가속하는 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음

### 3. 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

- ☐ 전국의 초·중·고등학교에서 정규 진도를 앞서가는 수업과 교과 범위를 벗어나는 시험이 전면 금지됩니다.
- ☐ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 공교육정상화법)이 시행됨에 따라 중·고등학교, 대학교 입학전형에서 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나는 내용을 출제하는 것이 금지됩니다.

- ☐ 공교육정상화법은 크게 '선행교육'과 '선행학습 유발행위'를 규제합니다.

구분	주체	정의
선행교육	교육관련기관	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반
선행학습	학습자	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습

- ☐ 선행교육은 수업이나 방과후 학교에서 편성된 학교 교육과정에 앞서서 가르치는 행위를 뜻합니다. (예 : 1학년 2학기 때 편성된 과목을 1학년 1학기에, 또는 2학년 과목을 1학년에 가르치는 것)
- ☐ 초등학교 1·2학년의 영어 방과후학교 과정: 공교육정상화법 일부 개정(2019.3.26.)을 통해 적용 예외에 포함됩니다. (놀이 및 활동 중심의 영어 방과후학교 운영은 가능함)
- ☐ 입학이 예정된 학생을 대상으로 일정 기간 출석시켜 해당 학교의 교육과정을 운영하는 행위도 선행교육입니다. 외국어고나 자율형사립고 등이 고교 입학 전 선발 학생을 학교로 불러 고등학교 과정을 교육하는 것이 금지된다는 의미입니다.
- ☐ 선행학습 유발행위는 평가에서 배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하는 것을 말합니다. 선행학습 유발행위가 금지되는 각종 평가는 초·중·고등학교의 중간·기말고사를 비롯한 각종 지필평가와 수행평가, 각종 교내 대회 등입니다.
- ☐ 입학 예정 학생을 대상으로 해당 학교 교육과정을 평가하는 것도 규제대상이며, 고교에서 예비 신입생인 중학교 3학년생을 대상으로 반 배치를 명목으로 고교 과정의 시험을 내는 것이 금지된다는 뜻입니다.
- ☐ 대학에서 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사, 교직적성·인성검사를 할 때 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하거나 평가하는 행위도 선행학습 유발행위가 됩니다.

# 학생생활기록부 연수

## 1. 학교생활기록부란?

- ① 학생의 학교 생활태도 및 학습 성장 변화를 담아내는 학생 종합 성장 보고서입니다.
- ② 교사가 학생의 성장과 학습 과정을 상시 관찰 · 평가한 누가기록 중심의 종합기록입니다.
- ③ 학생의 학업성취도 및 인성 등을 종합적으로 관찰 · 평가하여 학생지도 및 상급학교의 학생선발에 활용할 수 있는 자료로 관리되는 법정 장부입니다.

## 2. 학교생활기록부 근거 법령

- 초·중등교육법, 초·중등교육법 시행규칙, 학교생활기록 작성 및 관리지침

## 3. 초·중·고등학교 생활기록부 기재항목

기재 항목	세부 항목
학생 기본사항	인적·학적사항, 출결상황
비교과 활동	창의적 체험활동 상황(자율, 동아리, 봉사, 진로희망사항, 안전한 생활 / 시간 & 특기사항)
교과학습 발달상황	교과목, 세부능력 및 특기사항(교과활동 & 성장 과정)
행동특성 및 종합의견	수시로 관찰하여 누가 기록한 학생의 행동특성, 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견

## 4. 학교생활기록부에 기록하는 내용은 해마다 같나요?

- 학교생활기록부 기재 내용은 해마다 달라질 수 있습니다.(신뢰할 수 있고 공정한 학교생활기록으로 학교 교육활동 내실화 및 신뢰 회복을 위해 때에 따라 기재 내용이 달라지기도 합니다.)

## 5. 기재 불가 세부 사항 제시

- 각종 공인어학시험 사실과 그 성적 및 수상 실적
- 교과·비교과 관련 교외대회 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적
  - \* 학교장의 참가 허락을 받아 참여한 각종 교외대회에서의 수상 실적도 기재 불가함.
- 교외 기관·단체(장) 등에게 수상한 교외상(표창장, 감사장, 공로상 등도 기재 불가함)
- 교내·외 인증시험 참여 사실이나 그 성적
- 논문을 학회지 등에 투고 또는 등재하거나 학회 등에서 발표한 사실
- 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동 실적 및 관련 관련 내용
- 지식재산권(특허, 실용신안, 상표, 디자인 등) 출원 또는 등록 사실
- 부모(친인척 포함)의 사회·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등) 암시 내용
- 장학생·장학금 관련 내용



## 6. 학교생활기록부 기록 기준 제시

- 학생부는 교사가 직접 관찰, 평가한 내용을 근거로 입력하되, 학교교육계획에 따라 실시한 교육 활동 중 교사 지도 하에 학생이 직접 작성한 자료는 활용 가능

[활용 가능 자료] ① 동료평가서 ② 자기평가서 ③ 수업산출물(과정중심평가 결과물 포함), ④ 소감문 ⑤ 독후감

## 7. 출결상황 관련 내용

- 출석 인정 결석 처리
  - ① 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병 포함)으로 출석하지 못한 경우
  - ② 학교장의 허가를 받은 '학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가(학생선수 학습권 보장을 위한 학생선수에 대한 당해 학년도 출석인정 결석 허용일수 20일), 교환학습, 교외체험학습, 『학교보건법』 제8조에 따른 등교중지' 등으로 출석을 못한 경우
  - ③ 학칙에 의한 학생 징계(학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 기간)를 받은 경우
  - ④ 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
  - ⑤ 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

구분	대상	일수
결혼	- 형제, 자매, 부, 모	1
입양	- 학생 본인	20
사망	- 부모, 조부모, 외조부모	5
	- 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모) 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3
	- 형제·자매 및 그의 배우자	1
	- 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	

※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음.

## 8. 학교폭력 관련 내용(2-6학년만 해당)

- '특기사항'란에 학교폭력대책심의위원회에서 결정한 『학교폭력예방 및 대책에 관한 법률』 제17조 (가해학생에 대한 조치사항) 제1항제8호(전학)에 따른 가해학생에 대한 조치 결정일자 와 함께 기재(\*1학년은 기재하지 않음)

## 9. 우리 아이 학교생활기록부가 궁금한데 볼 수 있나요?

- 나이스 학부모서비스에서 자녀의 학교생활기록부 내용을 확인할 수 있습니다. 하지만 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제477호)을 근거로 당해학년도의 교과학 습발달상황과 행동특성 및 종합의견은 제공하지 않습니다.

\* 학교생활기록부에 대해 궁금한 것이 있을 때는 『학교생활기록부 종합 지원 포털』에서 도움을 받을 수 있습니다. (<https://star.moe.go.kr/>)

# 장애인식 개선교육

## 1. 장애에 대한 이해

「장애인복지법」 제2조 제1항에 의하면 **장애인이란 '신체적·정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 사람'**으로 정의하고 있습니다. 그렇다면 사람들은 장애인에 대해 어떻게 생각할까요? 우리는 생각 하는 것보다 일상 속에서 다양한 사람들과 마주치게 됩니다. 혹시 장애가 있는 사람과 마주치게 되면 무엇을 가장 먼저 보시나요? 헤어스타일?, 옷차림?, 외모? 혹시 그 사람의 장애가 먼저 보이지는 않으시나요? 장애가 누군가를 판단하는 대표적인 기준이 되지는 않습니다. 장애는 외모, 스타일과 같은 그 사람의 「**특징**」일 뿐입니다




## 2. 장애인차별금지법

### 가 장애인차별금지법이란?

모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법(2007년 4월 10일 제정, 2008년 4월 11일부터 시행)

※ 위반시 3000만원 이하 벌금이나 3년 이하의 징역

### 나 장애인차별금지법의 내용

	<p><b>교육(제13조, 14조)</b> 장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.</p>
<p><b>이동 및 교통수단(제19조)</b> 이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의를 제공해야 한다.</p>	
	<p><b>괴롭힘의 금지(제32조)</b> 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.</p>

※ 장애학생 대상 학교 폭력 징계는 일반 학생 대상 학교폭력(성폭력) 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

### 3. 통합교육 Q & A

**Q1** 선생님, 특수교육대상학생은 특수학교나 전일제특수학급에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?

☞ 특수교육대상학생의 분리교육(특수학교나 전일제 특수학급)이 학습적인 면이나 감각적인 면에서는 발전을 가져올 수도 있습니다. 하지만 교육의 목표는 개개인이 가진 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 사회구성원으로써 행복한 삶을 영위하는 데 있습니다. 특수교육대상학생들도 결국에는 사회구성원으로써 여러 사람들 속에서 살아가야 합니다. 따라서 학교교육에서부터 특수교육대상학생들을 통합시켜 교육해야 합니다.

**Q2** 선생님, 특수교육대상학생이 통합학급에서 아무것도 하지 않고 있는 것 보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?

☞ 특수교육대상학생이 아무것도 하지 않는 것 같지만 수업에 참여하면서 여러 가지 규칙이나 수업시간에 지켜야 할 예절 등을 익힙니다. 그리고 또래 학생들이 보여주는 행동과 태도가 특수교육대상학생에게는 더할 나위 없이 좋은 모델이 될 수 있습니다.

**Q3** 소수의 특수교육대상학생에게 시설 정비, 특수학급 운영, 각종 지원 등 비 장애학생보다 많은 예산을 투입하는 것은 역차별 아닌가요?

☞ 역차별로 볼 수 없습니다. 특수교육대상학생은 사회적 소수자로서 보호를 받아야 합니다. 특수교육대상학생은 장애 때문에 비 장애학생과 출발이 같지 않기 때문에 같은 출발선 상에 설 수 있도록 여러 가지 지원 등의 사회적 배려가 필요합니다. 이렇게 사회구성원으로 인정하는 것을 합리적 차별이라고 합니다.

**Q4** 특수교육대상학생에 대한 정보를 교사들끼리 공유하는데, 인권침해 아닌가요?

☞ 아닙니다. 담임, 보건, 상담, 특수교사는 반드시 특수교육대상학생에 대한 정보를 공유하고 긴밀히 협조해야 합니다. 나아가 교과담당 교사들도 특수교육학생에 대한 정보를 갖는 것이 바람직합니다. 다만, 교육에 관한 정보와 무관한 신상정보 공유는 개인정보 보호법에 위배되는 행위이므로 엄격한 관리가 필요합니다.

**Q5** 아이가 특수교육대상학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.

☞ 특수교육대상학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 특수교육대상학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요. 특수교육대상학생에게 말을 할 때에는 간단하고 명료하게 이야기 할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 특수교육대상학생을 도와준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.

장애인은 dis/abled/person(불/가능한/사람)이 아니라  
This/abled/person(여기/할 수 있는, 가능한/사람)입니다.

# 청렴교육

## 1. 청탁금지법

### 가. 부정청탁의 금지

※ '공무 수행과 관련' 하여서만 청탁금지법을 적용

#### 1) 부정청탁이란?

· 법령을 위반하거나 지위·권한을 벗어나 14가지 대상직무(아래)를 처리하도록 하는 행위

#### < 14가지 부정청탁 대상직무(법제5조제1항) >

- ① 인·허가·면허 등 법령에서 일정한 요건을 정하여 놓고 신청을 받아 처리하는 직무
- ② 각종 행정처분 또는 형벌부과의 감경·면제 직무
- ③ 채용·승진 등 공직자등의 인사에 관한 직무
- ④ 공공기관의 의사결정에 관여하는 직위의 선정·탈락 관련 직무
- ⑤ 각종 수상·포상 등 선정·탈락 직무
- ⑥ 입찰·경매 등에 관한 직무상 비밀에 관한 직무
- ⑦ 계약 당사자 선정·탈락 관련 직무
- ⑧ 보조금·기금 등의 배정·지원 또는 투자 등에 관한 직무
- ⑨ 공공기관의 재화 및 용역의 거래 관련 직무
- ⑩ 각급 학교의 입학·성적 등 관련 직무
- ⑪ 병역 관련 직무
- ⑫ 공공기관이 실시하는 각종 평가·판정 관련 직무
- ⑬ 행정지도·단속·감사·조사 관련 직무
- ⑭ 수사·재판·심판·결정·조정·중재 등 관련 직무

#### < 부정청탁의 예외사유(법제5조제2항) >

- ① 법령·기준에서 정한 절차·방법에 따라 요구하는 행위(청원법, 민원사무처리에관한법률 등)
- ② 공개적으로 특정한 행위를 요구하는 행위
- ③ 선출직 공직자, 정당, 시민단체 등이 공익적 목적의 고충민원 전달행위
- ④ 기타 법정기한 내 처리요구 등
- ⑤ 사회상규에 위배되지 않는 행위

## 2) 부정청탁 처리 절차

- '최초' 부정청탁을 받은 경우 부정청탁임을 알리고 이를 거절하는 의사를 명확히 표시해야 할 의무가 있음
- '동일한 부정청탁'을 다시 받은 경우 소속기관의 장에게 신고해야 할 의무 발생
- ※ 예를 들어, 학교운영위원회 학부모위원이 학교운영위원 직무수행과 관련하여 위 14가지 부정청탁을 받은 경우 신고의무발생. 즉, 위 14가지 부정청탁 유형에 해당되지 않은 청탁은 적용제외

## 나. 금품 등의 수수 금지

※'공무 수행과 관련'하여서만 청탁금지법을 적용

### 1) 제재대상이 되는 수수 금지 금품 등

- 가) 동일인으로부터 1회 100만원 초과 또는 매 회계연도 300만원 초과  
☞ 형사처벌 대상(직무 관련 여부 및 그 명목에 관계없음)
- 나) 동일인으로부터 1회 100만원이하  
☞ 직무와 관련한 경우 과태료 부과 대상
- ※ 학교운영위원회 위원이 학교운영위원 직무수행과 관련 없이 금품 등을 수수한 경우 금액에 상관없이 제재대상에 해당되지 않음

### < 수수 금지 금품등의 예외사유(제8조제3항) >

- ① 공공기관이나 상급 공직자 등이 제공하는 금품등
- ② **원활한 직무수행** 또는 사고, 의례 등 목적으로 제공되는 음식물, 경조사비, 선물 등  
(시행령에서 정한 금액 : 식사3만원, 선물5만원, 경조사비 10만원)
- ③ 채무의 이행 등 정당한 권원에 의하여 제공되는 금품등
- ④ 공직자 등의 친족이 제공하는 금품 등(친족의 범위 : 8촌이내 혈족, 4촌이내 인척, 배우자)
- ⑤ 직원상조회, 동호인회, 동창회, 향우회, 친목회, 종교단체, 사회단체 등이 정하는 기준이나 특별히 장기적, 지속적인 친분관계에 따른 제공하는 금품 등
- ⑥ 직무와 관련하여 공식적인 행사에서 통상적인 범위에서 일률적으로 제공하는 금품 등(숙박, 교통, 음식물 등)
- ⑦ 불특정다수인에게 배포하기 위한 기념품 또는 홍보용품 등이나 경연, 추첨을 통하여 받는 상품
- ⑧ 그 밖에 다른 법령 기준 또는 사회상규상 허용되는 금품 등

### 2) 수수 금지 금품 등의 처리 절차

- 가) 수수 금지 금품을 받거나 제공의 약속 또는 의사표시를 받은 경우 지체 없이 소속기관장에게 신고서 작성·제출
- 나) 신고는 서면으로 하는 것이 원칙이나, 긴급하거나 부득이한 사유가 있는 경우 구술로 먼저 신고한 후 신고서 제출도 가능

## 2. 불법찬조금 근절 학부모 청렴교육

### 가. 불법찬조금의 정의

“초·중등교육법” 제33조 및 같은법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모 등을 대상으로 조성한 금품임.

### 나. 불법찬조금 유형

- 1) 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
- 2) 간부학생 등의 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당하는 사례
- 3) 학교발전기금 등 관계법령에 따라 정상적으로 회계에 편입하지 않고 학부모회, 학급임원회, 운동부, 기숙사 등에서 임의적으로 접수 및 운영하는 사례
- 4) 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생 간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정금액을 할당하는 사례
- 5) 학교행사(스승의 날, 체육대회, 수학여행, 현장학습 등)시 교사의 도시락 및 간식, 학생 간식, 교직원 선물 등
- 6) 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위(현금 및 상품권, 고가의 명품백, 최근 카카오톡 선물과 같은 SNS 상품권 등)

### 다. 불법찬조금 처리방법

- 1) 본의 아니게 금품 등을 제공받은 경우 즉시 반환
- 2) 금품 등이 멸실·부패·변질 등의 우려가 있거나, 그 제공자나 제공자의 주소를 알 수 없거나, 제공자에게 반환이 어려운 사정이 있는 때에는 소속기관장(학교장) 또는 행동강령관(교감 또는 원감, 교감이 없는 경우 학교장이 교사 중에서 지정)에게 신고 후 소속기관장이 정하는 바에 따라 처리
- 3) 신고된 금품에 대한 행동강령책임관의 처리
  - 멸실·부패·변질되어 경제적 가치가 없는 금품 등 ⇒ 폐기처분
  - 멸실·부패·변질 우려가 있는 금품 등 ⇒ 사회복지시설 및 공익단체 등에 기증
  - 기타 금전적 가치가 있는 금품 등 ⇒ 기관(학교)홈페이지 공고 등의 절차를 거쳐 전북특별자치도교육비특별회계 또는 학교회계에 귀속

### 라. 불법찬조금 신고센터(학교홈페이지안내)

전북특별자치도교육청에서는 청렴하고 투명한 교육행정 구현을 위하여 불법찬조금 관련 신고센터를 운영하고 있으니 참고하여 주시기 바랍니다.

#### ▶전북특별자치도교육청 신고센터

- 홈페이지([www.jbe.go.kr](http://www.jbe.go.kr))/전자민원/원클릭신고센터/촌지수수.불법찬조금신고
- 불법찬조금 신고(☎ 063-239-3576 예산과)

## 마. 학부모가 알아두면 좋은 청탁금지법

◇ 어떤 선생님들이 법 적용 대상인가요?

< 교장, 교감, 유치원교사, 초등학교사, 행정실 직원, 영양사, 교육공무직원 등 >  
학교에 근무하는 대부분의 직원이 포함됩니다.

◇ 담임선생님 책상에 선물을 놓고 왔습니다. 안되나요?

< 안 됩니다. >

교사는 받았다는 사실을 인지한 뒤 지체없이 반환 및 인도하고 신고하면 처벌대상에서 제외되지만 학부모는 그 선물을 돌려받았더라도 물품 가액의 2~5배에 해당하는 과태료 처분을 받게 됩니다.

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 스승의 날을 맞아 담임선생님께 5만원 미만의 기프트콘을 전송했습니다. 안되나요?

< 안 됩니다. >

상품권 뿐 아니라 모바일 상품권도 불법입니다.

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 현장체험학습에서 고생하시는 선생님들에게 김밥, 음료 등의 간식을 제공하고 싶습니다. 안되나요?

< 안 됩니다. >

학부모가 교사에게 제공하는 식사, 선물은 특별한 사정이 없는 이상 사교, 의례 등의 목적을 벗어나므로 허용되지 않습니다.

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 담임선생님과의 면담시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은 것인지요?

< 안 됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 학급 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

< 안 됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 담임선생님의 결혼식에 축의금을 드릴 수 있나요?

< 안 됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 경조사비는 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 졸업식 당일에 담임선생님께 감사한 마음으로 선물을 하고자 하는데 가능한가요?

◇ 첫째 아이가 초등학교를 졸업하는데 동생이 같은 학교를 다니고 있습니다. 이 경우 첫째 아이의 담임선생님께 졸업식 날 선물을 드려도 되는지요?

< 상황에 따라 가능 여부가 달라집니다. >

성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 경우라면 졸업식 날 이후에는 학생과 담임교사 간에



는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 사교·의례의 목적으로 제공되는 5만원 이하(농수산물 및 그 가공품은 10만원)의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 첫째아이의 담임선생님이 동생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

◇ 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 드려도 될까요?

< 상황에 따라 가능 여부가 달라집니다. >

학생에 대한 성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 경우라면 종업식 날 이후 전 학년도 담임 선생님께 사교·의례 목적으로 제공하는 5만원 이하의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

- ▶ (공식적인 행사) 행사의 목적 및 내용, 참석대상자 선정의 적정성 및 행사의 공개여부, 행사운영에 관한 내부결재의 존부, 공문·메일 등 공식적인 초청 유무 등 여러 사정을 종합적으로 고려하여 판단
- ▶ (통상적인 범위) 행사목적에 맞는 비용의 적정성을 의미, 동일 또는 유사한 종류의 행사에서도 동일하게 제공되었을 것으로 인정되는 수준의 금품등
- ▶ (일률적 제공) 개인이나 집단에 한정하여 제공하는 경우 이에 해당하지 않음, 다만 모든 참석자에게 절대적으로 동일하게 제공되어야 한다는 의미는 아니고 참석자 중 수행하는 역할별로 합리적인 차등 가능