

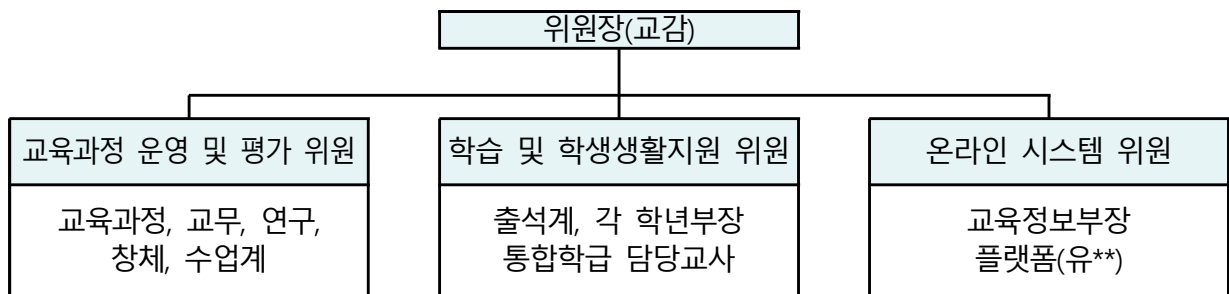
코로나-19 감염병 대응을 위한 2021학년도 이리여자고등학교 원격수업 운영 계획

I 근거 및 추진배경, 목적

1. (근거) 「초중등교육법 제23조 1항, 2항 및 제24조 3항」, 「2015 개정 교육과정 총론 일부개정 (2020.12.31.)」, 「2021년 초중고등학교 및 특수학교 원격수업 운영 기준안」
2. (추진배경) 2020학년도 이후 온·오프라인 교육 융합을 통한 다양한 활동과 쌍방향 소통에 기반을 둔 수업 등 새로운 교육모델의 중요성 부각
3. (목적) 원격수업 전환, 대면·원격수업 병행 등 학습상황에 맞게 유연하게 적용 가능한 원격수업의 세부적인 운영 방안을 마련하여 원격수업의 질적 수준을 확보하기 위함.

II 원격수업관리 위원회 구성 및 운영

1. (운영) 원격수업관리 위원회는 원격수업의 운영 관리 및 점검, 학생 참여 및 학습권 보장 노력, 온라인 플랫폼 관리 등을 통해 원격수업이 이루어질 수 있도록 한다.
2. 원격수업관리 위원회는 교감, 교육과정부장, 교무부장, 연구부장, 창체부장, 교육정보부장, 1~3학년 학년부장, 통합학급 담당교사, 수업계, 출석계, 플랫폼 담당교사로 하며, 필요 시 전문가 및 학생 등 위원을 추가할 수 있다.
3. 위원회는 교육과정 운영 및 평가 위원, 학습 및 학생생활지원 위원, 온라인 시스템 운영 위원 등으로 구성한다.



구성	역할	담당 교사
교육과정 운영 및 평가 위원	·원격수업 운영 지침 마련·안내 및 보완	교육과정, 교무, 연구, 창체, 수업계
	·학습 결손 보완 방안 마련, 교육과정 운영 지원	
	·원격수업운영 학업성적관리 운영 계획 수립	
학습 및 학생 생활지원 위원	·학년 학생 관리, 담임교사 협의회 운영	출석계, 각 학년부장, 통합학급 담당교사
	·온라인 학습 비참여 학생 지원 방안	
	·생활지도, 안전교육, 디지털 범죄 예방 교육	
온라인시스템 운영 위원	·온라인 학습 콘텐츠 개발 및 교원역량 연수 지원 등	교육정보부장, 플랫폼(유**)
	·정보 인프라 확충 및 활용 지원, 구비현황 점검	
	·온라인 학습 콘텐츠 질 관리 및 시스템 보완	

III 원격수업 운영

1. (수업인정) 초·중·고교육법 제23조1항에 따라 교육과정의 운영상 필요한 경우 원격수업을 운영하되 학년 별 교과별 총 수업 시간 전부를 원격수업을 통해 이수하지 않도록 한다.
2. (등교수업 연계) 등교수업과 원격수업을 유기적으로 연결하여, 원격수업의 내용이 등교수업에 다뤄질 수 있는 방안을 각 교과 협의회를 통해 수립하도록 한다.
3. (원격수업 유형)
 - 가. 「EBS온라인 클래스」를 플랫폼으로 하여, 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 중심 수업과 과제 수행 중심 수업 등이 포함되며, 두 가지 이상의 유형을 혼합하는 등 교과별 특성에 맞게 조합하여 진행한다.

구 분		운영 형태
실시간 쌍방향 수업		<ul style="list-style-type: none"> • 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백 ※ (예시) 온라인클래스 화상수업, 콘텐츠 활용+실시간 채팅
콘텐츠 활용 중심 수업		<ul style="list-style-type: none"> • (강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습콘텐츠를 시청하고 교사는 학습내용 확인 및 피드백 • (강의+활동형) 학습콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론 ※ (예시) EBS 강좌, 교사 자체 제작 자료 등
과제 수행 중심 수업		<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기주도적 학습내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백 ※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습결과 제출 → 교사 확인 및 피드백
혼 합	원격수업 간 혼합	• 콘텐츠 활용수업+실시간 쌍방향 원격수업
		• 실시간 쌍방향 원격수업+과제수행형 원격수업
		• 콘텐츠 활용수업+과제수행형 원격수업+실시간 쌍방향 원격수업
	원격수업 + 대면 수업 연계 혼합	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업(개념학습)+대면수업(피드백, 프로젝트학습 등) 모형 • 대면수업(핵심개념학습)+원격수업(확인과제학습.피드백) 모형

3. (수업량) 학생의 학습권 보장을 위해 단위 수업시간에 준하는 50분을 확보하여 운영한다.
4. (시간표 편성 및 운영) 학급별 기초 시간표로 운영함을 원칙으로 한다. 원격수업의 시간표 편성은 모든 학생들이 균형적인 학습이 이루어질 수 있도록 학년별 주(週) 단위로 학생이 이수해야 할 교과목 교육과정을 편성하여 홈페이지 등에 제공하며 약식의 교수학습계획을 함께 안내한다.
5. 수업 유의 사항
 - 가. (학생 활동 강화) 단편적 강의 위주의 콘텐츠 학습만으로 진행되지 않도록 유의하며, 학생의 생각 표현과 활동의 결과를 제시할 수 있는 기회를 제공한다.
 - 나. (맞춤형 피드백 제공) 수업 중 형성평가를 활용한 학습 수준 진단, 참여도·태도 등을 종합적으로 관찰하여 개인별 피드백 제공을 활성화 한다.
 - 개별 교사가 학생의 성취수준을 고려하여 등교·원격수업 전후로 대면, 유선, SNS 등 다양한 수단을 활용하여 학생 피드백을 실시한다.
 - 원격수업 진행 시에는 피드백과 소통이 가능한 토의·토론·프로젝트 등 실시간 쌍방향 수업을 활성화하도록 노력한다.

6. 학교는 학생의 원격수업 참여를 위해 노력하여야 하며, 불가피하게 참여하지 못한 경우에는 해당 학생을 위한 대체학습 또는 보충학습 계획을 별도로 마련하여 학습결손이 발생하지 않도록 노력하여야 한다.
7. '학교 간 공동교육과정(온·오프라인)'은 이 운영계획에 따라 원격수업을 실시하되, 온라인 공동 교육과정의 경우 실시간 쌍방향 수업을 원칙으로 한다.
8. (저작권) 학교에서는 원격교육으로 운영되는 홈페이지 등에 '수업 목적임'을 명시하고 학생에게 저작물을 다른 사이트에 공유하지 않도록 교육하여야 한다.

* [저작권 경고 문구 (예시)]

저작권법(제25조3항)에 따라 학교 수업을 위한 저작물(사진, 글, 그림, 영상 등)은 본 홈페이지에서만 이용 가능하며, 이외의 공간에 저작물을 배포하는 행위는 저작권 침해에 해당될 수 있습니다.

IV 원격수업 출결 및 학생 관리



1. (출결 확인) 원칙적으로 당일 교과별 차시 단위로 실시하되, 3일(수업일 기준) 내 최종 출결 확인 한다.
 - 실시간 쌍방향 수업은 당일(해당 시간)이 원칙이며, 접속불량 등으로 대체학습을 제공한 경우 3일 내 최종 확인한다.
2. (출결 확인 기록) 교과교사가 실시간 또는 사후 출석 증빙자료를 확인하여 '차시별'로 출결 보조장부(출석부) 등에 출석 또는 결석(결과)으로 기록한다. 교과 교사는 온라인 클래스 플랫폼 수강이력 등의 학생 접속 기록을 통하여 수업 해당 3일까지의 미수강 학생 명단을 확인한다. 미수강이 확인되면, 출결기록을 수기 출석부에 직접 기록 하거나, 별도의 보조장부(학급 명렬표)에 기록하여 학생 등교 재개 후 2일 이내에 수기 출석부에 기록하여야 한다.
3. (출결 처리) 교과교사의 출결 기록(출석부 등)과 학생이 제출한 결석 사유 증빙자료 확인 후, 담임교사가 1주일(7일) 단위로 종합하여 월(月)단위 출결 마감 처리한다.

【등교수업 기간 중 원격수업 인정 기준】

- 학급단위 이상으로 원격수업을 실시한 경우에 한해 출석(수업)으로 인정
- 등교수업 운영 기간에 개인단위 등교 중지 등으로 개별학생에게 온라인 등으로 제공한 대체학습은 원격수업으로 미 인정(출석인정 결석 처리)
- 방역 관련 법령에 따른 등교중지 대상학생이 학급단위 이상 원격수업 운영 중 희망에 따라 원격수업을 수강한 경우에는 학생의 학습권 보장을 위해 출석(수업)으로 인정

4. (실시간 조·종례) 실시간 조·종례는 교육정보시스템(NEIS) 출결에 반영하지 않는다.

【실시간 조·종례 운영】

- (방식) 실시간 화상 프로그램 또는 사회 관계망 서비스(SNS), 온라인클래스 등을 담임 교사가 정하여 활용
* 화상 기반 프로그램(플랫폼 또는 학습플랫폼)에서 제공하는 그룹대화방 등
- (내용) 출결 및 건강상태 확인, 당일 원격수업 내용 개요 등을 주제로 소통
- (미참여 학생) 전화 또는 개별 사회 관계망 서비스(SNS) 등을 통해 조·종례 내용을 전달하고 특이사항 파악

5. (유의사항) 등교수업 기간 중에는 '등교중지 및 고위험군 학생' 이외 '가정학습 신청 및 해외 체류 학생'이 등교일에 등교하지 않고 원격수업*을 수강한 경우, 원격수업 수강 내역으로 출결 처리할 수 없다.

* 학교에서 운영 중인 학급단위(밀집도 최소화를 위한 분반 포함) 이상 원격수업이 있더라도 해당 학생의 '등교일'에는 원격수업 수강 내역으로 출결처리 불가

6. (원격수업 유형별 출결 확인 인정 방법)

※ 수업 유형별 출결 확인·인정 방법

- 원격수업에는 실시간 쌍방향 (화상)수업, 콘텐츠 활용 중심 수업, 과제 수행 중심 수업 등이 포함되며, 두 가지 이상의 유형을 혼합하는 등 다양한 원격수업 형태를 자유롭게 활용할 수 있다.
- 유형별 확인·인정, 처리 방법 등을 활용하여 출결을 확인한다.
※ (예시) 학생 모둠활동 등 과제중심 원격수업의 경우, '학습관리시스템(LMS) 접속기록'이 아닌 '과제수행 여부'로 출석 확인 가능
- 출석부 등 보조장부 또는 교육정보시스템(NEIS)에 **출결기록 관리 철저**

<원격수업 유형별 출석 확인 방법>

수업 유형	출석 확인 방법								
	실시간	온라인클래스 활용방법					기타(대체 확인)		
	교사 확인	학습 시작일	진도율	접속 기록	학습 시간	산출물 탑재	SNS/메시지**	대체 학습	증빙자료
실시간 쌍방향	○	○	○	○	○		○	○	○
콘텐츠 활용		○	○	○	○	○	○		○
과제 수행		○	○	○	○	○	○		○
확인(인정) 기간	당일***	원칙적으로 당일(최종 3일(수업일 기준) 내)							

* e학습터, ebs클래스, 클래스팅, 구글 클래스룸, 네이버밴드, 카카오톡, MS팀즈 등

** 실시간 쌍방향 수업: 접속불가 사실 소통(대체학습 부여) / 이외 유형: 학습관리시스템(LMS) 활용이 어려운 경우 수강 사실을 확인하는 수단으로 활용 가능

*** 접속 불가 등의 사유로 대체학습을 부여한 경우 3일(수업일 기준) 내

<공공 학습관리시스템LMS 플랫폼 출결>

- (실시간 화상 수업) 학생들의 실시간 접속 현황 및 수시 참여 확인요청 기능을 제공하고, 수업 종료 후 수업참여 결과(확인요청 응답 횟수, 접속 시간 내역 등)를 확인하여 출결에 반영한다.
- (콘텐츠 및 과제중심 수업) 진도를 **66%이상**을 이수 기준으로 한다.

○ 실시간 쌍방향 수업

- (확인·인정 방법) 교사가 플랫폼 화면, 실시간 댓글(플랫폼, 별도 학급방) 등을 활용해 학생의 출석(참여)여부 확인(인정)
- (대체 확인 방법) 접속 불량 등의 사유로 실시간 접속이 불가능한 학생은 대체학습을 제시(당일)하여 그 이행 결과를 근거로 출석 확인·인정
※ SNS, 문자메시지 등을 활용하여 접속 불가 사실 확인 후 대체학습을 부여한 학생에 한하여 출석 처리 가능

○ 콘텐츠 활용 중심 수업

- (확인·인정 방법) EBS 온라인 클래스 '완강' 기준(66%)을 이수기준으로 한다. 자체 제작 영상 및 유튜브 링크 영상도 같은 기준(66%)으로 한다. 단, 교사가 제시한 지점까지만 시청하도록 제시한 경우는 그 지점까지의 총 시간의 66%를 출결 충족 기준으로 정한다. 콘텐츠(동영상) 과 과제를 함께 제시한 경우, 콘텐츠(동영상) 시청 이력을 기준으로 출결을 인정한다.
- (출석 확인 기간)은 3일(수업일 기준)내로 한다.
- (대체 확인 방법) EBS 온라인 클래스를 활용하기 어려운 경우 과제물 제출, SNS, 유선전화, 문자 메시지 등 활용한다.

○ 과제 수행 중심 수업

- (확인·인정 방법) EBS 온라인 클래스 접속 기록, 과제 수행 결과물 제출 여부를 기준으로 한다.
- (기타) 과제 인정 기준(인정 수준, 분량)은 차시별 교과교사의 교육적 판단에 따르며, 학생의 수준을 감안한 적정 과제를 제시한다.

7. (대체학습 대상 학생) 학생의 장애, 물리적 환경 등에 따라 원격수업 참여가 불가능한 학생* 등 불가피한 경우에 한해 제공한 대체학습 이행 결과**를 근거로 출석 처리 가능

* 장애학생, 지리적·물리적 환경에 의해 인터넷 및 컴퓨터 사용이 어려운 학생 등

** (예시) 서면 학습자료 및 과제 제공, 등교 시 학부모 학습 확인서 등과 함께 제출

※ 기한 내 원격수업을 수강하지 않은 학생, 교외 체험활동 신청에 따른 출석 인정 결석자는 대체학습을 통해 해당 수업의 출석인정 처리가 불가능함

8. (등교중지 대상 학생*) 방역 관련 법령에 따른 등교중지 대상 학생이 학급단위 이상 원격수업 운영 중 희망에 따라 원격수업을 수강한 경우, 학생의 학습권 보장을 위해 출석(수업)으로 인정

* 확진 받은 학생, 격리통지 받은 학생(동거인이 격리대상자인 경우 포함), 코로나19 의심 증상 학생(출결증빙자료 제출)

※ 그 외 질병으로 인한 결석은 결석한 날부터 기한(5일 또는 학교장이 정한 기간) 내 증빙서류 제출 시 '질병 결석' 처리

9. (장기결석 학생 관리) 학교장이 정한 기간 이상 장기결석 시 ①유선 확인 및 출석 독려, ②소재 확인 불가 시 교육정보시스템(NEIS) 미인정 결석 등록 및 수사의뢰

※ 근거 : 「초·중등교육법 시행령」 제27조의2 ②항 5목 및 ③항, 제92조의2 ②항

V 원격수업 내용 편제

1. 등교수업과 원격수업을 연계하기 위한 교과별 교과과정 성취기준 재구성 및 교수학습계획을 각 교과 협의회를 통해 실시한다.
2. 교사-학생간 정서적 유대를 강화하고 학습동기 독려 및 정서적 안정을 유도하기 위해, 교사별 학생 개인 피드백 활성화한다.
 - 가. 「EBS온라인 클래스」 ‘커뮤니티’ 메뉴 또는 각종 채널 등을 통해 학생의 활동 및 학습내용 등에 대해 교사별 개인 피드백을 주 1회 이상 하도록 한다.
 - 나. 개별 교사가 학생의 성취수준을 고려하여 등교/원격수업 전·후로 대면·유선·SNS 등 다양한 수단을 활용하여 학생 피드백 실시한다.
3. 등교수업과 원격수업을 연계한 혼합 수업을 활성화하여, 학생의 활동 및 학습내용 등에 대한 교사별 학생 개인 피드백 강화
 - 가. 등교수업 시 토의·토론 등의 소통이나 실험·실습 등의 기자재 활용이 불가피한 경우, 비말이나 접촉 등에 의한 감염이 발생하지 않도록 사전 조치 후 수업 실시
4. (소통강화) 원격수업 시 실시간 조·종례 등을 통해 비대면 환경에서 교사-학생, 학생 간 소통을 강화하여 사회성 함양 및 정서발달 도모
5. (기초학력 지도) 기초학력 지도 계획 및 교과별 평가계획에 따라 기초학력 미달 학생을 지도한다.
6. 교과별 성취기준 및 학습자의 온라인 학습 환경 등을 고려하여 다양한 원격수업 형태를 자유롭게 활용 가능하나, 실시간 쌍방향 수업 등 학생의 수업 참여가 활성화되도록 노력하여야 한다. 다만, 효율적인 수업 운영을 위해 EBS 온라인 클래스를 기본 플랫폼으로 하여 원격 수업을 운영하며 교과별 필요에 따라서는 쌍방향 수업을 실시할 수 있다. 과제 수행 중심의 수업인 경우 창체, 교양과목, 예술·체육 과목을 제외하고는 지양한다.
7. 콘텐츠는 EBS 강의 영상, 교사가 직접 제작한 동영상, 학생 활동지 등을 기본적으로 사용하되, 필요에 따라 저작권을 위반하지 않는 다양한 학습 콘텐츠를 자유롭게 활용할 수 있으며, 학생의 활동, 피드백 활동으로 구성한다.
8. 창의적 체험활동은 학생들의 다양한 체험 및 학생활동 위주의 수업을 위해 콘텐츠 활용 수업과 과제 수행 중심 수업, 블렌디드 방식 등 다양한 방식으로 운영한다.

< EBS 온라인 클래스명 및 대상 학급 >

① 1학년

클래스명 \ 학급	1	2	3	4	5	6	7	8
1학년 국어 김※※	○	○	○	○	○	○	○	○
1학년 국어 이※※	○	○	○	○	○	○	○	○
1학년 수학 윤※※	○	○	○	○				
1학년 수학 이※※					○	○	○	○
1학년 영어 김※※	○	○	○	○				
1학년 영어 이※※					○	○	○	○
1학년 통합사회 최※※	○	○	○	○	○	○	○	○
1학년 통합사회 오※※			○	○	○	○	○	○
1학년 통합사회 정※※	○	○						
1학년 한국사 김※※					○	○	○	○
1학년 한국사 이※※	○	○	○	○				
1학년 통합과학 박※※	○	○	○	○	○	○	○	○
1학년 통합과학 오인※	○	○	○	○	○	○	○	○
1학년 통합과학 오근※	○	○	○	○	○			
1학년 통합과학 심※※						○	○	○
1학년 과학탐구실험 안※※	○	○	○	○	○			
1학년 과학탐구실험 심※※						○	○	○
1학년 체육 강※※	○	○	○	○				
1학년 체육 김※※					○	○	○	○
1학년 음악 이※※	○	○	○	○	○	○	○	○
1학년 기술가정 제※※	○	○	○	○	○	○	○	○
1학년 진로 백※※	○	○	○	○	○	○	○	○
이리여고 오※※ 1학년1반	○							
이리여고 최※※ 1학년2반		○						
이리여고 윤※※ 1학년3반			○					
이리여고 김※※ 1학년4반				○				
이리여고 김※※ 1학년5반					○			
이리여고 이※※ 1학년6반						○		
이리여고 김※※ 1학년7반							○	
이리여고 이※※ 1학년8반								○
1학년 창의적 체험활동	○	○	○	○	○	○	○	○

① 2학년

클래스명 \ 학급	1	2	3	4	5	6	7	8
2학년 언어와매체 오※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 언어와매체 서※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 문학 서※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 문학 장※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 수학 I 노※※	○	○	○	○				
2학년 수학 I 최※※					○	○	○	○
2학년 확률과통계 송※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 영어 I 김※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 영어 I 최※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 영어 I 안※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 사회문화 김※※	○	○	○	○				
2학년 정치와법 김※※		○	○	○				
2학년 한국지리 안※※	○	○	○	○				
2학년 세계사 김※※	○	○						
2학년 물리I 박※※					○			
2학년 화학I 안※※					○	○	○	○
2학년 생명과학I 심※※					○	○	○	○
2학년 지구과학I 유※※					○	○	○	○
1학년 운동과건강 이※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 미술 권※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 일본어 I 신※※	○	○	○	○	○	○	○	○
2학년 (창체)진로 신※※					○	○	○	○
2학년 (창체)진로 황※※	○	○	○	○				
2학년 창의적 체험활동	○	○	○	○	○	○	○	○
이리여고 김※※ 2학년1반	○							
이리여고 송※※ 2학년2반		○						
이리여고 오※※ 2학년3반			○					
이리여고 김※※ 2학년4반				○				
이리여고 박※※ 2학년5반					○			
이리여고 최※※ 2학년6반						○		
이리여고 신※※ 2학년7반							○	
이리여고 안※※ 2학년8반								○

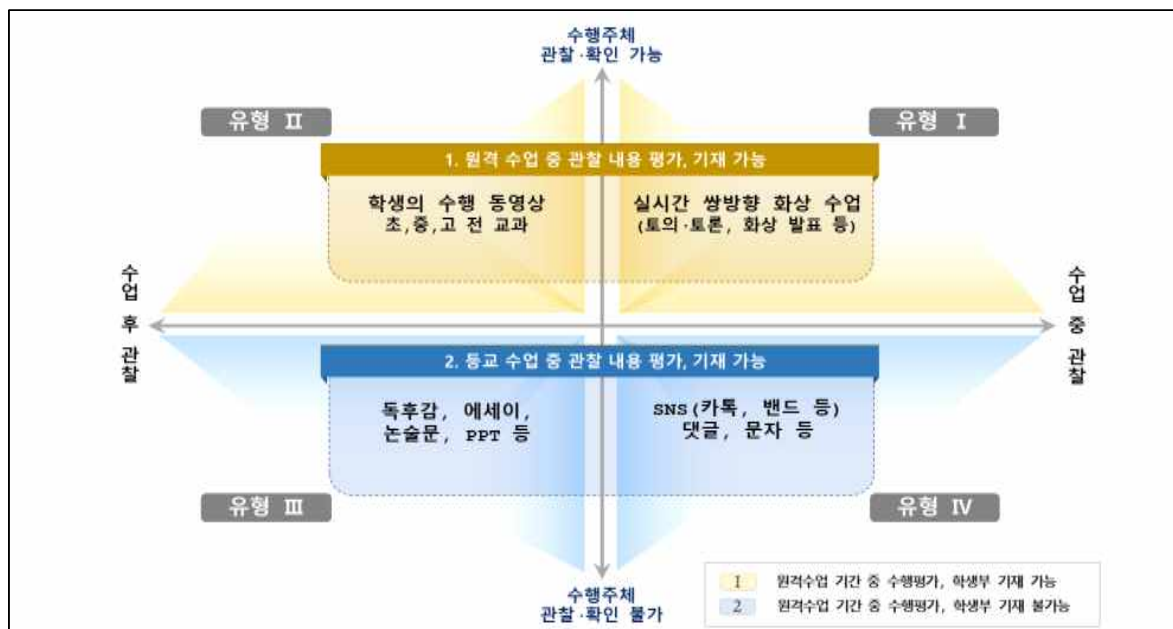
③ 3학년

클래스명	학급	1	2	3	4	5	6	7	8
3학년 화법과작문 안※※		○	○			○	○	○	○
3학년 언어와매체 이※※		○	○		○				
3학년 언어와매체 조※※						○	○	○	○
3학년 화법과작문 장※※				○					
3학년 수학과제탐구 김※※		○	○	○	○				
3학년 수학과제탐구 임※※		○	○	○	○				
3학년 미적분 최※※						○	○	○	○
3학년 미적분 임※※						○	○	○	○
3학년 영어독해작문 김※만		○	○	○	○	○	○	○	○
3학년 영어독해작문 김※원		○	○	○	○				
3학년 영어독해작문 김※미						○	○	○	○
3학년 사회문제탐구 김※중		○	○	○	○				
3학년 사회문제탐구 김※애		○	○	○	○				
3학년 여행지리 오※※	○	○	○	○					
3학년 여행지리 안※※	○	○	○						
3학년 현대세계의변화 이※※	○	○	○	○					
3학년 현대세계의변화 김※※	○	○	○	○	○				
3학년 생활과윤리 정※※	○	○	○	○	○				
3학년 생활과과학 박※※						○	○	○	
3학년 생활과과학 남※						○	○	○	○
3학년 생활과 과학 오※※									○
3학년 물리Ⅱ 박※※						○			
3학년 화학Ⅱ 남※						○	○	○	
3학년 생명과학Ⅱ 오※※						○	○	○	○
3학년 지구과학Ⅱ 유※※						○			○
3학년 스포츠생활 장※※	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3학년 음악감상과비평 이※※		○	○				○	○	
3학년 미술감상과비평 김※※	○	○	○	○	○	○			○
3학년 철학 김※※	○	○	○	○	○				
3학년 논술 이※※	○	○	○	○	○				
3학년 논술 조※※						○	○	○	○
3학년 진로와직업 안※※			○	○	○	○	○	○	○
3학년 진로와직업 김※※	○	○							
3학년 환경 이※※						○			
3학년 환경 조※※							○		
3학년 환경 김※※								○	
3학년 환경 최※※									○
3학년 창체진로 김※※	○	○	○	○	○				
3학년 창체진로 최※※						○	○		
3학년 창체진로 노※※								○	○
3학년 창의적 체험활동	○	○	○	○	○	○	○	○	○
이리여고 안※※ 3학년1반	○								
이리여고 김※※ 3학년2반		○							
이리여고 김※※ 3학년3반				○					
이리여고 김※※ 3학년4반					○				
이리여고 김※※ 3학년5반						○			
이리여고 최※※ 3학년6반							○		
이리여고 남※ 3학년7반								○	
이리여고 유※※ 3학년8반									○

VI 원격수업 학생평가 및 학생부 기재

- (평가) 등교수업 및 원격수업에서 학습한 내용에 대해 학생의 학업성취도를 수행평가 및 지필평가 등을 통해 확인한다.
 - 가. 수행평가는 등교수업 및 원격수업에서 학생의 수행 과정 및 결과를 교사가 직접 관찰·확인하여 평가하고, 지필평가는 등교하여 실시하는 것이 원칙이다. 원격수업에서 수행평가는 실시간 쌍방향 화상 수업 및 학생의 수행 동영상 활용하여 평가할 수 있다. 원격수업 기간 중 직접 관찰·확인하지 못할 경우 과제물 내용은 평가하지 않는다.
 - ※ 실시간 쌍방향 화상 수업을 통한 토의·토론, 화상 발표 등(유형Ⅰ), 학생이 제출한 수행 동영상(유형Ⅱ)으로 평가 가능(유형Ⅱ: 2021년 모든 교과에 허용)
 - ※ 원격수업에서 학생의 수행 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하지 못할 경우 등교수업 시 해당 과제물을 활용한 수업을 진행하여 학생의 수행 과정과 결과를 직접 관찰·확인한 경우 학생의 성취도, 태도, 참여도, 수행 역량 등을 평가 가능
- (기록) 교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행 과정과 결과를 종합적으로 기재하며, 내실 있는 학생부 기재를 위해 등교수업 및 원격수업 시 다양한 관찰 방안을 확보하도록 한다.
 - 가. 원격수업과 등교수업을 연계하여 실시한 경우, 원격수업의 내용 (또는 과제 내용)과 등교수업에서 학생을 관찰·평가한 내용을 연계하여 기재 가능(원격수업(또는 과제) 정성적 내용만을 단독으로 입력 불가, 정량자료 입력은 가능)
 - ※ 각 항목의 기재 방법 등은 '2021 학교생활기록부 기재요령' 준용
- (기재 내실화) 내실 있는 학생부 기재를 위해 원격수업 및 등교수업 계획·운영 시 학생의 수행과정 및 결과를 관찰할 수 있는 방안을 확보하도록 한다.
 - ※ 예) 원격수업 시 관찰 가능 유형(Ⅰ·Ⅱ)을 포함하여 운영, 원격수업과 연계하여 등교수업 시 학생참여형 수업 실시 등

<학생평가, 학생부 기재 개념도>



○ (유형 I) 수업 중 관찰·확인 가능형

- 교사가 실시간 쌍방향 화상 수업을 통해 직접 관찰·확인한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가하거나 학생부에 기재 가능
- * 창의적체험활동 특기사항, 교과 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견 등

- (예시 1) 실시간 쌍방향(화상) 수업 시 실시한 토의·토론에서 교사가 직접 관찰한 학생의 참여도, 논리성 등을 평가하거나 학생부에 기재
- (예시 2) 실시간 쌍방향(화상) 수업 시 실시한 발표 수행평가에서 교사가 직접 관찰한 학생의 발표 참여도, 이해도 등을 평가하거나 학생부에 기재

○ (유형 II) 수업 후 관찰·확인 가능형※

- ※ (2020년) 일부 교과만 허용, (2021년) 모든 교과 허용
- 원격수업 후 학생이 제출한 과제를 통해 교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행 결과 평가하거나 학생부 기재 가능

- (예시 1) 학생이 수행하여 제출한 생활제조 영상을 교사가 직접 관찰·확인하여 자세 및 순서 정확성 등을 평가하거나 학생부에 기재
- (예시 2) 학생이 수행하여 제출한 식재료 다듬기 영상을 교사가 직접 관찰·확인하여 조리 과정, 완성도 등을 평가하거나 학생부에 기재

○ (유형 III) 수업 후 관찰·확인 불가형

- 원격수업 시 학생이 제출한 과제*의 수행 주체 및 과정을 교사가 직접 관찰할 수 없는 경우 평가 및 학생부 기재 불가
- * 에세이, 독후감, PPT, UCC 등
- 단, 등교수업(또는 실시간 쌍방향 화상 원격수업)시 해당 과제물과 연계한 수업활동을 전개한 경우 교사가 직접 관찰·확인한 내용은 평가하거나 학생부 기재 가능

- (예시 1) 등교수업에서 '비평의 기법'에 대해 지도하고, 원격수업 중 작성한 독후감을 수정·작성 및 발표하게 하여 교사가 관찰·확인한 이해도, 태도 등을 평가하거나 학생부에 기재
- (예시 2) 원격수업 중 작성한 실험 계획서를 바탕으로 등교수업에서 실험을 실시하고, 실험 중 교사가 관찰·확인한 학생의 이해도 등을 평가하거나 학생부에 기재

○ (유형 IV) 수업 중 관찰·확인 불가형

- 원격수업 시 학생이 실시간 작성한 자료*의 수행 주체 및 과정을 교사가 직접 관찰할 수 없는 경우 평가 및 학생부 기재 불가
- * 실시간 채팅, 문자메시지, 댓글, SNS 메시지 등
- 단, 등교수업(또는 실시간 쌍방향 화상 원격수업)시 해당 자료 및 교사 피드백과 연계한 수업 활동을 전개한 경우 교사가 직접 관찰·확인한 내용은 평가하거나 학생부 기재 가능

- (예시 1) 원격수업 시 채팅 등으로 토론한 내용을 바탕으로 등교수업에서 3:3 토론을 진행하고, 토론 활동에서 관찰한 학생의 논지, 태도 등을 평가하거나 학생부에 기재
- (예시 2) 원격수업 시 댓글을 활용하여 창작한 모둠별 단편극을 바탕으로 등교수업에서 실시한 모둠별 단편소설 창작 활동에서 교사가 관찰한 창의성, 협동성 등을 평가하거나 학생부에 기재

< 사회적 거리두기 단계별 학교급별 평가기록 기준 >

구분		고		
평가	1~2.5 단계	•(학기말 성적) 산출		
	3단계	•(지필·수행평가) 선택 가능		
교과 세특	1~3 단계	기재 대상	모든 학생의 모든 과목	
		기재 내용	교사가 관찰·평가한 내용 ※ 위탁교육기관, 특수학급 및 순회교육 담당교사가 관찰·평가한 내용 포함 ※ 원격수업과 등교수업 연계 시, 원격수업 내용(과제내용) 연계 기재 가능 ※ (3단계 시) 교사가 관찰·평가한 내용 + 원격 수업 내용(포함 가능)	
창·체	1~2.5 단계	기재 대상	모든 학생	
		기재 내용	정량자료 및 교사가 관찰·평가한 내용 ※ 관찰 가능 수업시간 확보 ※ 원격수업과 등교수업 연계 시, 원격수업 내용(과제내용) 연계 기재 가능	
	3단계	기재 대상	모든 학생	
		기재 내용	자율활동	정량기록 + 교사 관찰·평가 내용 + (원격수업 내용)
			동아리활동	정량기록 + 교사 관찰·평가 내용 + (원격수업 내용) ※ (가능할 경우) 학생 상호평가 내용
진로활동	정량기록+원격수업 내용+대면/비대면(유선 포함) 진로상담 결과			
행·특	1~2.5 단계	기재 대상	모든 학생	
		기재 내용	대면비대면(유선 포함)으로 실시한 교사의 관찰·평가, 상담 내용 ※ 실시간 조종례 및 실시간 온라인(유선 포함)으로 진행한 진로상담 결과 포함 가능	
	3단계	기재 대상	모든 학생	
		기재 내용	대면비대면(유선 포함)으로 실시한 교사의 관찰·평가, 상담 내용 ※ 실시간 조종례 및 실시간 온라인(유선 포함)으로 진행한 진로상담 결과 포함 가능, 필요시 정량기록 포함 가능	

VII 교육 기회 제공

1. (공정성·형평성) 원격수업 시 공정한 학습 관리, 다문화 학생 및 기초생활수급자 등 취약계층에 대한 배려 등을 위해 노력하여야 한다.
2. (특수교육 대상학생) 등교수업을 확대하고, '장애학생 온라인 학습방' 콘텐츠 확충* 및 기능 개선을 통해 장애유형과 정도를 고려한 개별 맞춤형 원격수업을 지원한다.

* 기본교육과정 교과 별 수업자료 제작·탐재, EBS 강의자료 점역·자막 제공, 장애학생 온라인 학습방 (www.nise.go.kr) 등

3. (대체·보충학습 제공) 학교는 학생의 원격수업 참여를 위해 노력하여야 하며, 불가피하게 참여하지 못한 경우에는 해당 학생을 위한 대체학습 또는 보충학습 계획을 별도로 마련하여 학습결손이 발생하지 않도록 노력하여야 한다.

※ 개인단위 등교중지 학생 등의 학습권 보호를 위해 대체학습 제공 방법 마련

VIII 원격수업 운영 지원

1. (기반 조성) 학교는 원격수업의 원활한 운영을 위해 원격수업에 필요한 기자재를 갖추도록 노력한다.
2. (질 관리) 학교는 원격수업에 따른 학습결손이 발생하지 않도록 각 교과목의 특성에 맞는 양질의 수업을 위해 노력한다.
3. 원격수업 준비 및 운영 실태를 설문조사 등을 통해 자체 점검하고, 내실 있는 수업 제공과 학생 관리를 위해 필요 시 컨설팅을 요청한다.
4. (역량강화 연수) 교사의 원격수업 설계 및 콘텐츠 활용 역량 강화를 위해 교원연수, 교과 협의회 등을 적극 지원하고, 플랫폼 담당교사를 두어 교육영상콘텐츠 제작을 지원한다.

IX 특수학급 원격수업 운영계획

구 분	내 용
운영 형태	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교의 원격수업 운영 계획에 따르나 특수교육대상학생은 장애유형 및 정도를 고려하여 원격수업(온라인 클래스)이 가능한 학생은 원격수업에 참여하고, 원격수업이 곤란한 학생에게는 별도의 교육 방안을 제공함 ■ 콘텐츠 활용(국립특수교육원 홈페이지 내 장애학생 온라인학습방 등), 과제 수행 중심 원격수업 ■ 온라인 이용이 불가할 경우 학생별 학습자료 개별 발송 ■ 온라인과 유선으로 학생의 정서, 학습 지원
출결처리	<ul style="list-style-type: none"> ■ (실시간 확인) 매일 08:30-16:30 문자메시지 또는 유선 통화로 학생 출결확인
수업 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격수업의 특성을 고려하되, 학습결손이 발생하지 않도록 교과목별 성취기준에 준하여 수업 제공 -학년군간 연계 통합형 주간학습활동 가능 -장애학생의 특성을 고려하여 학생/학부모와 온라인 라포형성이 가능한 피드백 제공
기타	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격수업의 경우 다양한 운영 형태로 병행 운영 ■ 국립특수교육원 「장애학생 온라인 학습방」 콘텐츠를 활용하고 온라인 수업구성이 어려운 경우, 「장애학생 온라인 학습방」자료 안내 및 과제제출 안내, 유선 소통을 통해 수업운영
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격수업 운영 기간 중 학습한 내용 및 수업 관련 피드백 기록 결과를 필요시 개별화교육 평가자료로 활용할 수 있음(사후 개별화교육지원팀에서 협의)

<별첨 1>

2021학년도 이리여자고등학교 특수학급 원격수업 운영 방안

1. 목적

- 가. 코로나-19 감염병에 따른 출석 수업 곤란으로 인한 특수교육대상학생의 학습 공백 최소화
- 나. 특수교육학생의 장애유형 및 특성에 맞는 맞춤형 원격수업 제공

2. 운영 방침

- 가. 원격 수업을 위한 운영 방침 및 방법은 학교 지침에 따르되, 특수교육대상학생의 장애 특성과 수준을 고려하여 수정 적용한다.
 - ※ 학교 지침에 의거 콘텐츠 활용 중심 수업, 과제 수행 중심 수업으로 실시
- 나. 대면교육이 가능하며 학부모 요구에 따라 서비스 제공 순회교육활동을 제공할 수 있다. 서비스 제공 순회 활동에 준비시간, 이동시간, 활동시간을 포함하도록 하며, 활동 시 감염증 예방 관리 철저 및 안전에 유의하도록 한다.
 - ※ 가정(시설) 내 면대면 방문 순회교육은 지양, 과제 및 교재교구 대여 등 대체학습 프로그램 제공을 위한 가정(시설) 순회 활동 가능(실외에서 2m 거리 유지, 드라이브 스루 등)
- 다. 원격수업 관련 사항은 개별화교육지원팀 구성 이후 연계하여 수정 보완한다.
- 라. 원격수업의 특성을 고려하되, 학습결손을 최소화하기 위해 교과목별 성취 기준에 준하여 수업을 제공한다.
- 마. 감염병 상황에서 기저질환 등으로 등교수업을 희망하지 않거나 수업 참여가 불가능한 학생 등 불가피한 경우 대체학습 자료 제공 후 이행결과를 확인한다.

3. 운영 방법

- 가. 원격수업은 EBS온라인클래스 또는 국립특수교육원 「장애학생 온라인 학습방」 콘텐츠를 활용하고, 온라인 수업구성이 어려운 경우 「장애학생 온라인 학습방」 자료 및 과제제출 안내, 유선 소통을 통해 수업을 운영한다.
- 나. 온라인을 이용한 수업이 불가할 경우 학생별 교과학습자료를 가정으로 발송한다.
- 다. 원격수업 운영 기간 중 학습한 내용 및 수업 관련 피드백 기록 결과를 필요시 개별화교육 평가자료로 활용하고 사후 개별화교육지원팀에서 협의한다.
- 라. 출결확인: 일반학급 수업 참여를 통한 출결확인이 원칙이나, 장애 학생의 특성을 고려하여 특수학급에서 출결(<별첨 3>의 원격 수업 출석부)을 확인하고 플랫폼 접속을 통한 간접 확인 및 학생이나 학부모에게 직접 연락하는 방식으로 한다.

<별첨 2>

특수학급 1, 2학년 원격 수업 시간표

교시	월	화	수	목	금
1-3교시	일반학급 수업 참여				
4	국어	국어	국어	수학	국어
5	국어	국어	국어	수학	국어
6	수학	수학	국어	수학	수학
7	수학	수학			

<별첨 3>

원격 수업 출석부

특수학급 원격 수업 출석부

학생 명	주차(일자) 및 요일 점검 내용(○, X)	1주 차(3/2~3/5)				
		월	3.2 화	3.3 수	3.4 목	3.5 금
○○○	■ 출석 여부(플랫폼 접속, 자료 수령, 직접 연락)					
	■ 학습 진도 현황 확인(피드백)					
	■ 건강상태 확인					
○○○	■ 출석 여부(플랫폼 접속, 자료 수령, 직접 연락)					
	■ 학습 진도 현황(수강 여부, 학습자료 사용 등)					
	■ 건강상태 확인					
○○○	■ 출석 여부(플랫폼 접속, 자료 수령, 직접 연락)					
	■ 학습 진도 현황(수강 여부, 학습자료 사용 등)					
	■ 건강상태 확인					