

# 2023학년도 1학기 평가 계획

- 1~6학년 교과/학교교과목/창의적 체험활동 -

이리동산초등학교

## 1. 1학년

국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
온책읽기		[2국 05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	잘함	이야기에 흥미를 가지고 읽으며 내용에 관한 대화를 나누고 궁금한 점을 찾아 질문한다.	관찰
			보통	이야기를 즐겨 읽는다.	
			노력요함	이야기에 관심은 있으나 즐겨 읽지 않는다.	
쓰기	2. 재미있게 글쓰기	[2국 03-01] 글자를 바르게 쓴다.	잘함	글자를 필순과 방향에 맞게 정확하게 씀	관찰 지필
			보통	글자를 필순과 방향에 맞게 쓸 수 있음	
			노력요함	글자를 필순과 방향에 맞게 쓰는데 미숙함	
문학	2. 재미있게 글쓰기	[2국05-03]여러가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	잘함	여러 가지 말놀이에 흥미를 느껴 잘 따라함	관찰
			보통	여러 가지 말놀이에 흥미를 느끼나 잘 따라하지는 않음	
			노력요함	여러 가지 말놀이에 관심이 없음	
듣기, 말하기	5. 다정하게 인사해요	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다	잘함	다양한 상황에 어울리는 인사말을 대부분 알고 친구와 역할을 정하여 바르게 인사할 수 있음	관찰
			보통	다양한 상황에 어울리는 인사말을 일부 알고 친구와 역할을 정하여 인사할 수 있음	
			노력요함	다양한 상황에 어울리는 인사말 중 한두가지만 알고 친구와 역할을 정하여 인사할 수 있음	
읽기	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다	잘함	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하고 제시된 상황에 맞게 문장을 대부분 바르게 띄어읽을 수 있음	관찰
			보통	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하고 제시된 상황에 맞게 문장을 일부만 바르게 띄어읽을 수 있음	
			노력요함	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하나 제시된 상황에 맞게 문장을 띄어읽는 것에는 서툰	
문법	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다	잘함	문장 부호의 쓰임을 알고 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 실감나게 읽을 수 있음	관찰
			보통	문장 부호의 쓰임을 알고 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 일부 실감나게 읽을 수 있음	
			노력요함	문장 부호의 쓰임을 알고 한두가지만 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 일부 실감나게 읽을 수 있음	

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가 방법
도형	2. 여러 가지 모양	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰 하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것 들을 이용하여 여러가지 모양을 만들 수 있다	잘함	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 찾아 말할 수 있고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 여러가지 찾아내어 발표할 수 있음	관찰
			보통	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 찾아 말할 수 있고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 한가지씩 찾아내어 발표할 수 있음	
			노력요함	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 일부만 찾아 말할 수 있 고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 한가지씩 찾아내어 발표할 수 있음	
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분 해하고 합성하는 활동을 통하여 수감각을 기른다.	잘함	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있음	지필
			보통	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르거나 두 수를 하나 의 수로 모을 수 있음	
			노력요함	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모으는데 서툰	
측정	4. 비교하 기	[2수 03-01] 구체물의 넓이를 비교하 여 ‘넓다, 좁다’를 구분 하여 말할 수 있다.	잘함	구체물의 넓이를 ‘넓다, 좁다’의 말을 사용하여 비교할 수 있음	관찰
			보통	구체물의 넓이를 ‘넓다, 좁다’의 말을 사용할 수 있음	
			노력요함	구체물의 넓이를 ‘넓다, 좁다’의 말을 사용하여 비교하는데 서툰	

영역	교과	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
학 교	바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙 과 약속을 정하고 실천 한다.	잘함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천함	관찰, 체크 리스 트
			보통	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력 한다.	
			노력 요함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 실천하는 것에 서툼	
봄	슬기로운 생활	[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	잘함	봄에 씨앗이나 모종을 심어 정성 들여 기르면서 식물이 자라 는 모습을 관찰함	관찰
			보통	봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰함	
			노력 요함	봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습에 별 관심이 없음	
가 족	즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역 할을 알고 고마운 마음 을 작품으로 표현한다.	잘함	가족 구성원이 하는 역할을 알고 고마운 마음을 작품으로 다 양하게 표현함	관찰
			보통	가족 구성원에 대한 고마운 마음을 작품으로 표현함	
			노력 요함	가족 구성원이 하는 역할을 알고 고마운 마음을 작품으로 표 현하려고 노력함	
여 름	즐거운 생활	[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법 으로 표현한다.	잘함	여름에 사용하는 생활 도구를 3가지 이상의 여러 가지 재료 와 방법으로 만들 수 있음	관찰
			보통	여름에 사용하는 생활 도구를 만들 수 있음	
			노력 요함	여름에 사용하는 생활 도구를 만드는 데 서툼	

창의적 체험활동

영역	내용영역	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
자 율	안전	학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다.	잘함	다양한 학용품을 안전하게 사용하는 방법을 알고 사용할 수 있으며, 친구에게도 설명할 수 있다.	관찰
			보통	대부분의 학용품을 안전하게 사용할 수 있으나 사용 방법을 말하기는 어렵다.	
			노력 요함	학용품을 안전하게 사용하는 방법을 한 두 가지 알고 있으며, 사용 방법을 말하기는 어렵다.	
	친구사랑 및 학교폭력 예방	친구를 사랑하는 마음으로 이해하며, 학교폭력의 의미를 알고 예방하기 위해 노력한다.	잘함	친구를 사랑하는 마음으로 이해하며, 학교폭력의 의미를 알고 예방하기 위해 노력한다.	관찰 체크 리스트
			보통	친구를 사랑하는 마음으로 이해하며, 학교폭력을 예방하기 위해 노력한다.	
			노력 요함	친구를 사랑하는 마음으로 이해하지만, 학교폭력을 예방하기 위한 노력이 더 필요하다.	
동 아 리	협동놀이	협동놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여한다.	잘함	협동놀이활동 중에 적극적이고 협력적인 자세로 참여한다.	관찰
			보통	협동놀이 활동에 적극적으로 참여하지만 협력적인 자세가 더 필요하다.	
			노력 요함	협동놀이 활동에 적극적으로 참여하지 않아 노력이 필요하다.	
봉 사	교내외 환경정화	학교 주변 정화 활동에 책임감 있게 활동한다.	잘함	학교 주변 정화 활동에 책임감 있게 활동한다.	관찰
			보통	학교 주변 정화 활동에 참여한다.	
			노력 요함	학교 주변 정화 활동에 성실한 참여가 필요하다.	
진 로	자기이해	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾아 발표한다.	잘함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾아 발표할 수 있다.	관찰
			보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾을 수 있으나 발표하기를 어렵다.	
			노력 요함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾기 힘들어한다.	

학교교과목

교과목명	학년부제	성취기준	평가 내용	평가방법
손끝에서 피는 마음	꿈지락 마음 열기	[교사 개발] 스스로 할 수 있는 일을 생각해보고 목표를 세운다.	스스로 할 수 있는 일을 생각해보고 목표를 세울 수 있는가?	관찰
		[교사 개발] 스스로 세운 목표를 꾸준히 실천한다.	스스로 할 일을 꾸준히 실천할 수 있는가?	관찰
교과목명	학년부제	성취기준	평가 내용	평가방법
나는 동산인이다	동산야 반가워~	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보며 위치를 말할 수 있다	학교 안과 밖, 교실을 둘러보며 위치를 말할 수 있는가?	관찰

## 2. 2학년

### 국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가 방법
듣기·말하기	2. 자신 있게 말해요	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	잘함	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말한다.	관찰
			보통	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 말하거나 자신 있게 말한다.	
			노력요함	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말하지 못한다.	
읽기 -온작품 읽기	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	잘함	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 연관 지어 잘 파악하며 그렇게 짐작한 까닭이 타당하다.	관찰 지필
			보통	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 파악한다.	
			노력요함	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 잘 파악하지 못한다.	
쓰기	9. 생각을 생생하게 나타내요	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	잘함	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 세 개 이상의 문장으로 쓴다.	지필
			보통	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 한두 개의 문장으로 쓴다.	
			노력요함	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 쓰지 못한다.	
문법	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	잘함	문장의 내용에 알맞은 낱말을 찾아 표시하고 글의 내용을 이해한다.	지필
			보통	문장의 내용에 알맞은 낱말을 모두 찾아 표시한다.	
			노력요함	문장의 내용에 알맞은 낱말을 몇 개만 찾아 표시한다.	
문학 -온작품 읽기	3. 마음을 나누어요	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	잘함	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 작품을 적극적으로 감상할 수 있다.	관찰
			보통	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 작품을 감상할 수 있다.	
			노력요함	작품 속 인물을 떠올리며 간략히 감상할 수 있다.	

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가 방법
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	지필
			보통	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 간단한 덧셈과 받아내림이 있는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.	
도형	2. 여러 가지 도형	[2수02-04] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	잘함	삼각형, 사각형에서 찾은 각각의 공통점을 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	지필
			보통	삼각형, 사각형, 오각형, 육각형을 직관적으로 구별하고, 도형 간의 차이점을 말할 수 있다.	
			노력요함	오각형, 육각형을 직관적으로 구별할 수 있다.	
측정	4. 길이재기	[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.	잘함	물건의 길이를 여러 가지 방법으로 어렵하고, 어려운 방법을 설명할 수 있다.	관찰
			보통	주어진 물건의 길이를 어렵하고, 어려운 길이를 자로 잰 길이와 비교할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 물건의 길이를 어렵할 수 있다.	
자료 와 가능 성	5. 분류하기	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	잘함	여러 가지 물건을 자신이 정한 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과를 설명할 수 있다.	지필
			보통	여러 가지 물건을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 여러 가지 물건을 정해진 기준으로 분류할 수 있다.	

통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가기준	평가 방법
학 교	슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모 습을 통해서 재능과 흥미를 찾고 이에 근 거하여 미래의 모습을 예상한다.	잘함	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.	관찰
			보통	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.	
			노력 요함	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.	
봄	즐거운 생활	[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	잘함	봄의 특징을 파악하여 봄의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의 적으로 표현한다.	관찰
			보통	봄의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.	
			노력 요함	봄의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.	
가 족	바른 생활	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한 다.	잘함	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알 고, 존중할 수 있다.	관찰
			보통	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유 를 말할 수 있다.	
			노력 요함	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.	
여 름	슬기로운 생활	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동 식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	잘함	여름에 볼 수 있는 다양한 동물과 식물을 조사하여 각 동식물의 특징을 말할 수 있다.	관찰
			보통	여름에 볼 수 있는 동식물을 조사할 수 있다.	
			노력 요함	여름에 볼 수 있는 동식물의 이름을 말할 수 있다.	

학교교과목(손 끝에서 피는 마음-조물조물 마음 빚기)

교과목		성취기준	성취도	평가기준	평가 방법
손 끝에서 피는 마음	조물조물 마음 빚기	[교사개발] 자신의 기분을 다양하게 표현해 보고 나를 소중 하게 생각하며 나의 꿈을 표현 한다.	잘함	다양한 감정을 알고 클레이로 얼굴 표정을 자세하게 표현 할 수 있다.	관찰
			보통	다양한 감정을 알고 클레이로 얼굴 표정을 표현할 수 있 다.	
			노력요함	다양한 감정을 파악하는데 어려움을 느낀다.	



## 창의적 체험활동

영역	핵심역량	주제	성취도	평가기준	평가방법
자 율	의사소통역량	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동 알기 학급생활 규칙 세우기	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있으며 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명하고 즐거운 학급생활을 위한 학급규칙 세우기에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	학교폭력의 예와 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 부분적으로 설명하고 학급규칙 세우기에 참여한다.	
			노력 요함	학교폭력의 예와 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 알고 있으며 학급규칙 세우기 활동에 참여한다.	
	공동체역량	우리 주변의 환경에 관심을 가지고 환경보호 실천하기	잘함	환경수업에 바른 자세로 임하고 일상생활에서 적극적으로 실천한다.	
			보통	환경수업에 흥미를 가지고 참여하는 태도가 양호하다.	
			노력 요함	환경을 보호하는 활동에 참여한다.	
동 아 리	심미적 감성역량, 공동체역량	놀이체육활동에 적극적이고 펍력적인 자세로 참여하기	잘함	놀이체육활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	관찰
			보통	놀이체육활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.	
			노력 요함	놀이체육활동에 열심히 참여할 수 있다.	
봉 사	공동체 역량	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여하기	잘함	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	관찰
			보통	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 참여할 수 있다.	
			노력 요함	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	
진 로	자기 관리 역량	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 다양한 직업을 알아 보며 진로흥미 탐색하기	잘함	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 직업을 알아 보고 진로 흥미를 탐색할 수 있다.	관찰
			보통	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 흥미에 대해 관심을 가진다.	
			노력 요함	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 안다.	

## ★ 안전한 생활

영역	교과	성취기준	성취도	평가기준	평가방법
교 통 안 전	안전한 생활	[2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.	잘함	자동차의 올바른 이용방법을 알고 자발적으로 실천할 수 있다.	관찰
			보통	자동차의 올바른 이용방법을 알고 실천할 수 있다.	
			노력 요함	자동차의 올바른 이용방법을 알고 있다.	

### 3. 3학년

#### ★ 3학년 1학기

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
국어	쓰기	2.문단의 짜임	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	잘함	중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 내용이 효과적으로 드러나도록 문단을 쓸 수 있다.	서술 평가
				보통	중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	
	문법	3.알맞은 임 표현	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	잘함	언어 자료를 바탕으로 높임법에 대해 탐구하고, 상황과 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	서술 평가
				보통	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	
				노력 요함	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.	
	읽기	5.중요한 내용을 적어요	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	잘함	다양한 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.	서술 평가
				보통	글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	
				노력 요함	글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	
	듣기·말하기	6.일이어난 까닭	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	잘함	원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 재구성하여 말할 수 있다.	실기 평가, 관찰, 상호 평가
				보통	원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 말할 수 있다.	
				노력 요함	원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 말할 수 있다.	
	문학	10.문학의 향기	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	잘함	작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽으면서 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 지닌다.	실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가
				보통	작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	
				노력 요함	주어진 작품을 읽고 재미나 감동을 느낀다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
도덕	타인과의 관계	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	잘함	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.	
				노력 요함	친구의 소중함을 생각해볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.	
	자신과의 관계	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워 실천한다.	잘함	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.	
				노력 요함	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.	
	타인과의 관계	3. 사랑이 가득한 우리 집	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	잘함	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	
				노력 요함	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
사회	우리가 살아가는 곳 - 우리 고장의 모습	1. 우리 고장의 모습	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	잘함	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.	실기 평가, 관찰 평가
				보통	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.	
				노력 요함	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.	
	우리가 살아가는 곳 - 우리가 알아보는 고장 이야기	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	잘함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 자긍심을 가질 수 있다.	조사 보고서, 관찰 평가
				보통	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징을 제시할 수 있다.	
	우리가 살아가는 곳 - 교통과 통신수단의 변화	3. 교통과 통신수단의 변화	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	잘함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	서술 평가
				보통	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
수학	수와 연산	1. 덧셈과 뺄셈	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	단답형, 서술형
				보통	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
	도형	2. 평면도형	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	잘함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 설명하고, 여러 가지 예를 제시할 수 있다.	단답형, 서술형
				보통	사각형의 분류 활동을 통하여 직사각형과 정사각형을 구분하고, 그 성질을 말할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 구체물을 이용하여 주어진 사각형에서 직사각형과 정사각형을 찾을 수 있다.	
	수와 연산	3. 나눗셈	[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	잘함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명할 수 있다.	단답형, 서술형
				보통	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.	
	측정	5. 길이와 시간	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵할 수 있다.	잘함	실생활에서 mm나 km 단위가 필요한 예를 찾고, 여러 가지 길이를 mm나 km 단위를 사용하여 측정하거나 어렵할 수 있다.	단답형
				보통	주어진 길이를 mm나 km 단위를 사용하여 측정하거나 어렵할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 mm나 km 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
과학	물질의 성질	2. 물질의 성질	[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들의 특성과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	잘함	친구들이 가진 다양한 학용품을 비교하고 물체를 만든 물질을 탐색한 후 어떤 물질의 성질을 이용한 것인지 설명할 수 있다.	관찰 평가 보고서 평가
				보통	친구들이 가진 다양한 학용품을 비교하고 그 물체를 만든 물질의 성질을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	주변의 다양한 물체를 살펴보고 서로 다른 물질로 이루어졌음을 설명할 수 있다.	
	생명의 연속성	3. 동물의 한살이	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며 관찰한 내용을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	잘함	동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰 보고서를 쓸 수 있다.	관찰 보고서
				보통	동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰할 수 있다.	
	전기와 자기	4. 자석의 이용	[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	잘함	같은 극 사이에는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석의 두 극을 구별할 수 있다.	구술 평가 술평가
				보통	자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 두 극이 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	자석 주위에 힘이 작용함을 설명할 수 있다.	
	우주	5. 지구의 모습	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	잘함	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다.	관찰 평가
				보통	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다.	
				노력 요함	달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다.	
음악	감상	1. 마음을 열며	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	관찰 평가 감상 보고서
				보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.	
				노력 요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.	
	표현	2. 느낌을 담아	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	실기 평가
				보통	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
				노력 요함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	생활화	1. 마음을 열며	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	실기 평가
				보통	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	
				노력 요함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
미술	체험	2. 알록달록 색과의 만남	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.	관찰평가
				보통	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.	
				노력요함	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.	
	표현	5. 생각을 열어서 발상의 계로	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	잘함	기본적인 표현 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하고 능숙하게 사용할 수 있다.	실기평가
				보통	기본적인 표현 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	
				노력요함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용 방법을 안다.	
	감상	7. 생활 미술과의 속 만남	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	잘함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	관찰평가
				보통	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다.	
				노력요함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
체육	건강	1-1. 건강한 생활습관	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.	잘함	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.	서술 평가, 자기 평가
				보통	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다.	
				노력 요함	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.	
	도전	2-1. 단거리 달리기	[4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.	잘함	수련을 통해 여러 가지 힘든 상황을 극복하고 목표 달성을 위해 정진하며 지속적으로 속도에 도전할 수 있다.	실기 평가
				보통	수련을 통해 일부 힘든 상황을 극복하고 목표 달성을 위해 정진하며 지속적으로 속도에 도전할 수 있다.	
				노력 요함	수련을 통해 일부 힘든 상황을 타인의 도움을 받아 극복하고 일정 기간 속도에 도전할 수 있다.	
	경쟁	3-1. 태그형 게임	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 다양한 기본 기능을 스스로 탐색한다.	잘함	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 다양한 기본 기능을 스스로 탐색할 수 있다.	실기 평가
				보통	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능 중 일부를 스스로 탐색할 수 있다.	
				노력 요함	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능 중 일부를 타인의 도움을 받아 탐색할 수 있다.	
	표현	4-1. 몸으로 말하는 움직임 언어	[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	잘함	움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.	상호 평가, 자기 평가, 관찰 평가
				보통	움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 일부 관점에서 설명할 수 있다.	
				노력 요함	움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 일부 관점에서 열거할 수 있다.	
	안전	5-1. 신체 활동과 안전	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	잘함	신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	서술 평가
				보통	신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.	
				노력 요함	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
영어	듣기	1. Hello!	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	관찰평가
				보통	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
				노력 요함	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
	말하기	4. How many apples?	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	잘함	낱말이나 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다.	면접 실기 평가, 관찰 평가
				보통	간단한 낱말이나 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다.	
				노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 문장을 반복하여 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.	
	쓰기	6. What color is it?	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	잘함	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.	서답형
				보통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.	
				노력 요함	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.	
	읽기		[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	잘함	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.	면접 실기 평가, 관찰 평가
				보통	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.	
				노력 요함	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.	



### 학교교과목(손끝에서 피는 마음-알록달록 마음 엮기) 평가

평가 의도	나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누고, 다양한 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누기 [교사개발]*나를 이해하고 내 안에 숨겨진 모습들을 발견하여 자존감을 기른다. [교사개발]*친구를 존중하며 친절을 베푸는 활동들을 통해 따뜻한 마음을 나눈다. 2. 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하기 [교사개발]*실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 기른다.							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
나를 이해하고 친구를 존중하는 마음을 나눌 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	
실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천할 수 있는가?	√		√	√	√	√	√	

### 학교교과목(나는 동산인이다-동산동에서 익산까지) 평가

평가 의도	동산동과 익산의 문화유산과 유적지를 중심으로 탐방해 보는 활동을 통해 학생들이 역사와 문화를 이해하고 소중히 여기는 마음을 함양하였는지, 우리 지역인 동산동과 익산을 사랑하고 이에 대한 기본적인 정보를 잘 알아보았는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 동산동과 익산 지역 탐색하기 ▶ [4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다. [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. 2. 익산의 문화유산 이해하고 소중히 여기는 마음 가지기 ▶ [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. [교사개발] 익산의 문화유산을 소개하는 홍보지를 다양한 방법으로 만들 수 있다.							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가 시기		평가 방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	구술	관찰	지필
디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 모습을 그릴 수 있는가?	√			√	√	√	√	
익산의 문화유산을 조사하고, 소중히 여기는 마음을 담아 홍보지를 다양한 방법으로 만들 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	

학교교과목(꿈자람-내가 만나는 오색빛깔 꿈) 평가

평가 의도	다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하여 디자인할 수 있는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하기 [교사개발]* <u>다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정한다.</u> 2. 꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현하기 [교사개발]* <u>꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현한다.</u>							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정할 수 있는가?	√	√		√	√	√	√	
꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현할 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	

## 창의적 체험활동

영역	주제	성취기준	평가기준		평가 방법
자 율	학교폭력	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동을 알고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 실천한다	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있고 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있으며, 학급생활 규칙 세우기에 참여하고 정해진 규칙을 평소에 잘 실천한다.	관찰
			보통	학급생활 규칙 세우기에 참여하며 정해진 규칙을 지키기 위해 노력한다.	
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있고 학급에서 정해진 규칙을 알고 있으나 실천하고자 하는 자세가 부족하다.	
	민주적 의사소통	민주적 의사결정 과정에 참여하여 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 바르게 실천한다	잘함	학급에서 민주적 의사결정 과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천한다.	관찰
			보통	학급에서 민주적 의사결정 과정에 소극적으로 참여하나 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천하고자 노력한다.	
			노력 요함	민주적 의사결정 과정에 참여하지 않으며 정해진 학급규칙을 잘 지키지 않는다.	
동 아 리	심미적 감성역량, 공동체역량	심성놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하기	잘함	심성놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	관찰
			보통	심성놀이활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.	
			노력 요함	심성놀이활동에 열심히 참여할 수 있다.	
봉 사	교내외 환경보호	환경의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다	잘함	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음을 알고 활동에 참여한다.	
			노력 요함	환경보호 활동의 중요성을 알고 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.	
진 로	진로탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다	잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	관찰 산출물 평가
			보통	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색할 수 있으나 진로 활동에 소극적으로 참여한다.	
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 스스로 탐색하기를 어려워하며 활동에 소극적으로 참여한다.	

#### 4. 4학년

#### 국어

활동명 (관련 단위명)	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
<p>온작품읽기</p> <p>1. 생각과 느낌을 나누어요</p> <p>2. 내용을 간추려요</p> <p>5. 내가 만든 이야기</p> <p>7. 사전은 내친구</p> <p>10. 인물의 마음을 알아봐요</p>	읽기	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다 른 사람과 나누는 태도 를 지닌다.	잘함	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓰고, 친구들과 생각과 느낌을 나누며 인물 을 탐구하는 활동을 한다.	포트 폴리오 · 관찰
			보통	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓰고, 친구들과 생각과 느낌을 나누는 활동 에 참여한다.	
			노력 요함	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓸 수 있으나 친구들과 생각과 느낌을 나 누는 활동에 어려움을 느낀다.	
	듣기· 말하기	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는 다.	잘함	글을 읽고 중심 내용을 찾아 자연스럽게 내용을 간추릴 수 있다.	
			보통	글을 읽고 중심 내용을 찾아 내용을 간추 린다.	
			노력 요함	글을 읽고 중심 내용을 찾지 못한다.	
	문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	잘함	사전에서 문맥에 맞는 낱말의 뜻을 세 개 이상 찾아서 쓴다.	
			보통	사전에서 낱말의 뜻을 두 개 찾아 쓴다.	
			노력 요함	사전에서 낱말의 뜻을 한 개 이하로 찾아 쓰거나 쓰지 못한다.	
	문학	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생 각을 다양하게 표현한 다.	잘함	인물의 마음을 짐작해 보고 그에 어울리는 말투, 표정, 몸짓으로 실감나게 표현한다.	
			보통	인물의 마음을 짐작해 보고 그에 어울리는 말투, 표정, 몸짓 가운데에서 일부를 활용 하여 실감나게 표현한다.	
			노력 요함	인물의 마음을 짐작해 볼 수는 있으나 그 에 어울리는 말투, 표정, 몸짓으로 실감나 게 표현하지 못한다.	
3. 느낌을 살려 말해요	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음 을 표현하는 글을 쓴 다.	잘함	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있고 읽는 이가 이해하고 관심을 가질 만한 내 용을 선정하여 글을 쓴다.	지필
			보통	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있고 읽는 이가 이해하도록 글을 쓴다	
			노력 요함	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있으 나 읽는 이를 고려한 글쓰기가 어렵다.	
6. 회의를 해요	듣기· 말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교 환한다.	잘함	회의에서 의견을 적극적으로 교환할 수 있 다.	관찰 상호
			보통	회의에서 자신의 의견을 낼 수 있다.	
			노력 요함	회의에 대한 참여도가 낮고 의견을 제안하 지 못한다.	

수학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
2. 각도	도형	[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	잘함	각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 정확히 구별할 수 있다.	지필 관찰
			보통	각과 직각을 이해하고, 각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 어느 정도 구별할 수 있다.	
			노력 요함	각과 직각을 이해하지 못하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별하는 데 어려움이 있다.	
3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 정확히 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다.	지필
			보통	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 이해하고 그 계산을 어느 정도 할 수 있다.	
			노력 요함	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 이해하지 못하고 그 계산에 어려움이 있다.	
5. 막대그래프	자료와 가능성	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 잘 나타내고, 그래프를 정확히 해석할 수 있다.	관찰
			보통	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 어느 정도 해석할 수 있다.	
			노력 요함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내지 못하고, 그래프를 해석하는 데 어려움이 있다.	
6. 규칙찾기	규칙성	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	잘함	다양한 변화 규칙을 찾아 잘 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	관찰 상호
			보통	다양한 변화 규칙을 찾아 설명할 수 있지만, 그 규칙을 수나 식으로 나타내는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하지 못하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타내지 못한다.	

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
1.지역의 위치와 특성	지리 인식	[4사03-01] 지 도의 기본 요 소에 대한 이 해를 바탕으로 하여 우리 지 역 지도에 나 타난 지리 정 보를 실제 생 활에 활용한다.	잘함	지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우 리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	관찰 구술 지필
			보통	지도의 기본 요소에 대한 이해를 하지만 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용하지 못한다.	
			노력 요함	지도의 기본 요소에 대한 이해하지 못하고, 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용 하지 못한다.	
2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	[4사03-03] 우 리 지역을 대표 하는 유·무형 의 문화유산을 알아보고, 지역 의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아 보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖 는다.	관찰 구술 지필
			보통	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알거 나 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는 다.	
			노력 요함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알지 못하고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖지 못한다.	
3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	[4사03-05] 우 리 지역에 있 는 공공 기관 의 종류와 역 할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한 다.	잘함	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사 하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도 움을 탐색한다.	관찰 구술 지필
			보통	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사 하거나, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	
			노력 요함	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사 하지 못하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색하지 못한다.	

## 과학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
2. 지층과 화석	고체 지구	[4과06-01] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	잘함	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	관찰 지필
			보통	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있다.	
			노력 요함	여러 가지 퇴적암을 관찰하고 알갱이의 크기가 다르다는 사실을 말할 수 있다.	
3. 식물의 한살이	생명의 연속성	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	잘함	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건에 대해 알고 설명할 수 있다.	관찰 서술
			보통	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 어느 정도 알고 있다.	
			노력 요함	씨가 싹트거나 자라는 데 필요한 조건을 이해하지 못한다.	
4. 물체의 무게	힘과 운동	[4과09-03] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	잘함	수평 잡기 활동을 통해 여러 가지 물체의 무게를 비교하고 설명할 수 있다.	관찰
			보통	무게가 다른 두 물체의 수평을 잡는 방법을 말할 수 있다.	
			노력 요함	무게가 같은 두 물체의 수평을 잡을 수 있다.	
5. 혼합물의 분리	물질의 성질	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 스스로 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	관찰 상호
			보통	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
			노력 요함	자석을 사용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	

도덕

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
1. 도덕공부, 행복한 우리	자신과의 관계	[4도01-01] 도덕 시간 에 무엇을 배우며 도 덕 공부가 왜 필요한 지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	잘함	도덕공부가 왜 필요한지를 알고 지켜야 할 규칙을 습관화 하여 잘 지킨다.	관찰 상호
			보통	도덕공부가 왜 필요한지를 알고 있으나 지 켜야 할 규칙을 습관화 하지 못한다.	
			노력 요함	도덕공부가 왜 필요한지를 알지 못하고 지 켜야 할 규칙을 습관화 하는 데 노력이 필 요하다.	
2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중 요성을 이해하고, 대상 과 상황에 따른 예절 이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	잘함	예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절을 잘 지킨다.	관찰 자기
			보통	예절의 중요성을 이해하나 대상과 상황에 따른 예절을 잘 지키지 못한다.	
			노력 요함	예절의 중요성을 이해하지 못하고 대상과 상황에 따른 예절을 판단하지 못한다.	
3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초 월과의 관계	[4도04-02] 참된 아름 다움을 올바르게 이해 하고 느껴 생활 속에 서 이를 실천한다.	잘함	아름다운 사람이 되는 방법을 알고 이를 생활속에서 잘 실천한다.	관찰
			보통	아름다운 사람이 되는 방법을 알고 생활속 에서 실천하려고 노력한다.	
			노력 요함	아름다운 사람이 되는 방법을 잘 알지 못 하고 생활속에서 실천하지 못한다.	



# 음악

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
1. 마음을 열며 -리듬악기노래-	표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	관찰 실기
			보통	악곡의 특징을 이해하며 노래 부를 수 있으나 악기로 연주하는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주하지 못한다.	
1. 마음을 열며 -놀이와 노래-	생활화	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 잘 발표한다.	관찰 구술
			보통	음악을 놀이에 활용해보 수 있으나 느낌을 발표하지 못한다.	
			노력 요함	음악을 놀이에 활용하지 못하고 느낌을 발표하지 못한다.	
2. 느낌을 담아 -피터와 늑대-	감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 조리있게 발표한다.	관찰 구술
			보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	
			노력 요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표하지 못한다.	

## 미술

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
2. 색의 이런 느낌 저런 느낌	체험	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차 가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 잘 표현한다.	관찰 포트 폴리오
			보통	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차 가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 표현 할 수 있다.	
			노력 요함	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차 가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 잘 표현하지 못한다.	
4. 내가 느낀 세상을 자유롭게	표현	[4미02-06] 기본 적인 표현 재료 와 용구의 사용 법을 익혀 안전 하게 사용할 수 있다.	잘함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	관찰
			보통	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 사용할 수 있다.	
			노력 요함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용하지 못한다.	
6. 내가 좋아하는 미술 작가	감상	[4미03-04]미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소 중히 다룰 수 있 다.	잘함	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 실천하며 내가 좋아하는 미술 작가를 소개할 수 있다.	관찰
			보통	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 실천할 수 있으나 내가 좋아하는 미술 작가 를 소개하지 못한다.	
			노력 요함	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알지 못하며 내가 좋아하는 미술 작가를 소개하지 못한다.	

## 체육

단원	영역	성취기준	평가기준		평가방법
1. 건강	건강	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	잘함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행할 수 있다.	수행평가
			보통	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 수행할 수 있다.	
			노력 요함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행하지 못한다.	
2. 도전	도전	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 맞게 적용한다.	잘함	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 알맞게 적용한다.	수행평가
			보통	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용할 수 있다.	
			노력 요함	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용하지 못한다.	
3. 경쟁	경쟁	[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	잘함	협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하여 게임을 수행할 수 있다.	관찰평가 상호평가
			보통	협동의 필요성을 알고 있으나 팀원과 협력하여 게임을 수행하는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	협동의 필요성을 알지 못하고 팀원과 협력하여 게임을 수행할 수 없다.	
4. 표현	표현	[4체04-05] 신체 활동(체조, 줄넘기 등)에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 탐색한다.	잘함	리듬에 맞추어 줄넘기를 잘 뛸 수 있다.	수행평가
			보통	리듬에 맞추어 줄넘기를 뛸 수 있다.	
			노력 요함	리듬에 맞추어 줄넘기를 뛰지 못한다.	
5. 안전	안전	[4체05-06] 신체 활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	잘함	신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동할 수 있다.	관찰평가
			보통	신체활동 시 행동에 주의를 기울이지만 안전하게 활동하지 못하는 경우가 있다.	
			노력 요함	신체활동 시 행동에 주의를 기울이지 않고 안전하게 활동하려고 노력하지 않는다.	

# 영어

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
1. My name is Eric	듣기	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	기초적인 낱말, 어구, 문장과 쉽고 친숙한 표현을 듣고 잘 이해한다.	서술
			보통	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 이해하나 쉽고 친숙한 표현을 듣고 이해하는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	기초적인 낱말, 어구, 문장과 쉽고 친숙한 표현을 듣고 잘 이해하지 못한다.	
4. Don't run	말하기	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	잘함	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있고 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	서술
			보통	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있으나 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 없다.	
			노력 요함	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 없고 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하지 못한다.	
5. Where is my cap?	읽기	[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다. [4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.	잘함	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있으며 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.	서술
			보통	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있으나 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 없다.	
			노력 요함	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 없고 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽지 못한다.	
6. What time is it?	쓰기	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	잘함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	서술
			보통	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰지 못한다.	

## 나는 동산인이다

학교교과목	교과명	성취기준	평가기준		평가 방법
나는 동산인이다	어서와! 동산동은 처음이지?	[교사개발] 지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해를 바탕으로 우리 지역의 자랑거리를 탐색한다.	잘함	지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해를 바탕으로 동산동의 자랑거리가 잘 드러난 홍보지를 제작할 수 있다.	관찰 홍보지
			보통	지도의 기본 요소와 공공기관에 대해 어느 정도 알고 있으며 동산동의 자랑거리를 찾아 말할 수 있다.	
			노력 요함	지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해가 부족하며 동산동의 자랑거리를 찾는 활동에 소극적이다.	

## 창의적 체험활동

영역	주제	성취기준	평가기준		평가 방법
자 율	학교폭력	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동을 알고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 실천한다	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있고 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있으며, 학급생활 규칙 세우기에 참여하고 정해진 규칙을 평소에 잘 실천한다.	관찰
			보통	학급생활 규칙 세우기에 참여하며 정해진 규칙을 지키기 위해 노력한다.	
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있고 학급에서 정해진 규칙을 알고 있으나 실천하고자 하는 자세가 부족하다.	
	민주적 의사소통	민주적 의사결정 과정에 참여하여 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 바르게 실천한다	잘함	학급에서 민주적 의사결정 과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천한다.	관찰
			보통	학급에서 민주적 의사결정 과정에 소극적으로 참여하나 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천하고자 노력한다.	
			노력 요함	민주적 의사결정 과정에 참여하지 않으며 정해진 학급규칙을 잘 지키지 않는다.	
동 아 리	리코더	리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 정확한 운지법과 바른 자세를 익혀 즐겁게 연주한다	잘함	리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으며 활동에 적극적으로 참여하여 완성된 연주를 할 수 있다.	관찰 산출물 평가
			보통	리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으나 태도가 다소 소극적이다.	
			노력 요함	리코더 연주에 관심이 없고 활동에 잘 참여하지 않는다.	
봉 사	교내외 환경보호	환경의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다	잘함	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음을 알고 활동에 참여한다.	
			노력 요함	환경보호 활동의 중요성을 알고 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.	
진 로	진로탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다	잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	관찰 산출물 평가
			보통	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색할 수 있으나 진로 활동에 소극적으로 참여한다.	
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 스스로 탐색하기를 어려워하며 활동에 소극적으로 참여한다.	

## 5. 5학년

### 국어

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
듣기 말하기	1. 대화 와 공감	<b>공감적 대화하기</b> [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해 하고 공감하며 듣 는 태도를 지닌다.	매우 잘함	상대의 상황을 이해하고 공감하며 알맞은 조언이나 칭찬을 하며 대화를 나눌 수 있다.	관찰평가
			잘함	상대의 상황을 이해하고 공감하며 대화를 나눌 수 있 다.	
			노력 요함	상대의 상황을 이해하고 공감하나 조언이나 칭찬에 어려움을 느낀다.	
읽기	5. 글쓴이의 주장	<b>글쓴이의 주장 파악하기</b> [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말 하고자 하는 주장 이나 주제를 파악 한다.	매우 잘함	글쓴이의 주장을 정확히 파악하고, 자신의 주장을 타 당한 근거와 함께 제시할 수 있다.	지필평가
			잘함	글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 주장을 근거와 함 께 제시하였으나 타당성이 다소 떨어진다.	
			노력 요함	글쓴이의 주장을 파악하지 못하고, 자신의 주장을 타 당한 근거와 함께 제시하지 못한다.	
쓰기	7. 기행문을 써요	<b>기행문 쓰기</b> [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴 다.	매우 잘함	여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리 하고 짜임새 있게 기행문을 쓸 수 있다.	지필평가 동료평가
			잘함	여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있다.	
			노력 요함	여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이상이 잘 드러 나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다.	
문법	4. 글쓰기의 과정	<b>호응 관계가 알맞은 문장쓰기</b> [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해 하고 호응 관계가 올바른 문장을 구 성한다.	매우 잘함	주어와 서술어의 호응 관계를 정확하게 이해하고 틀 린 부분을 고쳐 쓸 수 있다.	지필평가
			잘함	주어와 서술어의 호응 관계를 이해하지만 틀린 부분 을 고쳐 쓰는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	주어와 서술어의 호응 관계를 이해하지 못한다.	
문학	2. 작품을 감상해요	<b>경험을 떠올리며 작품 감상하기</b> [6국05-02] 작품 속세계와 현실 세 계를 비교하며 작 품을 감상한다.	매우 잘함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 자기 경험과 관련지어 표현(이야기, 글)할 수 있다.	관찰평가 지필평가
			잘함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 경험을 떠올릴 수 있다.	
			노력 요함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 문제를 이해할 수 있다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
수와 연산	1. 자연수의 혼합 계산	<b>덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기</b> [6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	매우 잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산한다.	지필평가
			잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 계산하지만 다소 부정확하다.	
			노력 요함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 식의 계산을 어려워한다.	
규칙성	3. 규칙과 대응	<b>대응 관계를 식으로 나타내기</b> [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	매우 잘함	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다.	지필평가
			잘함	두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	
			노력 요함	두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어려워하고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다.	
측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	<b>직사각형과 정사각형의 넓이 구하기</b> [6수03-05]직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	매우 잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한다.	지필평가 관찰평가
			잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지만, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구하지 못한다.	
			노력 요함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 알맞게 구하지 못한다.	



사회

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
지리	1. 국토와 우리 생 활	<b>우리 국토의 위치 알아보기</b> [6사01-02]우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	매우 잘함	우리 국토의 위치를 지도에서 다양하게 찾을 수 있고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	지필평가 서술평가
			잘함	우리 국토의 위치를 지도에서 찾고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	
			노력 요함	우리 국토의 위치를 지도에서 찾을 수 있으나 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명하지 못한다.	
일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	<b>인권의 중요성 알기</b> [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의미를 설명할 수 있다.	보고서, 관찰 평가
			보통	인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.	
			노력 요함	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
열과 에너지	2. 온도와 열	<b>접촉한 두 물체 사이의 열의 이동 설명하기</b>  [6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	매우 잘함	온도가 서로 다른 두 물체가 접촉했을 때 각 물체의 온도 변화를 관찰하여 그 결과를 설명할 수 있으며, 열의 이동 방향을 추리할 수 있다.	관찰평가 서술평가
			잘함	온도가 서로 다른 두 물체가 접촉했을 때 각 물체의 온도 변화를 관찰하여 그 결과를 설명할 수 있다.	
			노력 요함	접촉한 두 물체의 온도가 시간이 지남에 따라 변함을 설명할 수 있다.	
우주	3. 태양계와 별	<b>별자리를 이용해 방향 찾기</b>  [06과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	매우 잘함	북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾고, 별자리를 이용하여 방위를 찾을 수 있음을 설명할 수 있다.	관찰평가 지필평가
			잘함	북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	
			노력 요함	북쪽 하늘에서 북두칠성과 카시오페이아자리를 찾을 수 있다.	
물질의 성질	4. 용해와 용액	<b>물질의 용해 현상을 관찰하고 용해와 용액 설명하기</b>  [6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	매우 잘함	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 생활의 예를 통해 용해와 용액을 설명할 수 있다.	관찰평가 실험관찰 기록지
			잘함	다양한 물질을 물에 넣어 용해되는 현상을 관찰하고 용해와 용액의 의미를 설명할 수 있다.	
			노력 요함	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.	
생명의 연속성	5. 다양한 생물과 우리 생활	<b>다양한 생물이 우리 생활에 주는 영향 설명하기</b>  [6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	매우 잘함	우리 생활에서 균류나 세균이 이용되는 다양한 사례를 조사하여 발표하고, 생물이 우리 생활에 주는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 설명할 수 있다.	관찰평가 서술평가 동료평가
			잘함	다양한 생물이 우리 생활에 주는 영향을 긍정적인 측면과 부정적인 측면으로 분류할 수 있다.	
			노력 요함	생활에서 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 이용하고 있음을 설명할 수 있다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
자신과의 관계	1. 바르고 뉘그러하게	<b>정직한 생활하기</b> [6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중 요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈 등 상황에서 정직 하게 판단하고 실 천하는 방법을 익 힌다.	매우 잘함	정직의 의미와 삶의 중요성을 탐구하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.	관찰평가 자기평가
			잘함	정직의 의미와 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실 천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.	
			노력 요함	정직의 의미와 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상 황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.	
자연·초 월과의 관계	3. 긍정적인 생활	<b>긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기</b> [6도04-01]긍정적 태도의 의미와 중 요성을 알고, 어려 움을 극복하기 위 한 긍정적 삶의 태도를 습관화한 다.	매우 잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에 서 긍정적인 태도를 실천한다.	관찰평가 자기평가
			잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력 한다.	
			노력 요함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려 워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.	

실과

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
인간발달과가족	1.나의성장	<b>건강한 발달을 위한 자기관리하기</b>  [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	매우 잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 적용한 자기 관리 방법을 탐색하여 제시할 수 있다.	지필평가 관찰평가
			잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 자기 관리 방법을 탐색할 수 있다.	
			노력 요함	아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.	
기술시스템	2.동식물과우리생활	<b>식물 자원의 중요성 알기</b>  [6실04-01] 가꾸기의 의미를 이해하고, 식물 자원의 중요성을 설명한다.	매우 잘함	가꾸기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하고, 식물 자원의 이용 사례를 제안할 수 있다.	관찰평가 자기평가
			잘함	가꾸기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 식물 자원의 중요성을 설명할 수 있다.	
			노력 요함	식물 자원의 중요성을 말할 수 있다.	
가정생활과안전	3.생활자원의관리	<b>쾌적한 생활 공간 관리하기</b>  [6실03-04] 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	매우 잘함	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.	관찰평가
			잘함	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다.	
			노력 요함	생활 공간 관리의 개념을 설명하고, 생활 공간을 쾌적하게 관리해야 하는 이유를 설명할 수 있다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
건강	2.건강체력의 증진	<b>자신에 맞는 체력운동을 계획하고 실천하기</b> [6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	잘함	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 스스로 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	관찰평가
			보통	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	
			노력 요함	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 일정 기간 실천할 수 있다.	
도전	1.멀리뛰기	<b>거리 도전 활동에 참여하고, 창의적으로 적용해보기</b> [6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	잘함	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	실기평가
			보통	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	
			노력 요함	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 타인의 도움을 받아 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.	
경쟁	2. 발야구형 게임	<b>필드형 게임 방법을 이해하고 다양한 게임에 적용하여 참여하기</b> [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	잘함	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	실기평가
			보통	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	
			노력 요함	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	
표현	1.우리나라의 민속 무용	<b>세계 여러 나라 민속표현 동작을 익혀 표현하기</b> [6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.	잘함	세계 여러 나라 민속표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용할 수 있다.	관찰평가
			보통	세계 여러 나라 민속표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 일부 표현 상황에서 적용할 수 있다.	
			노력 요함	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.	

음악

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
표현	1. 마음을 열며 <새싹들이다>	<b>게이름과 음이름 알아보고, 게이름으로 노래부르기</b>  [6음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	매우 잘함	게이름과 음이름을 정확하게 알고 게이름으로 노래 를 부를 수 있다.	실기평가
			잘함	게이름과 음이름을 대체로 알고 게이름으로 노래를 부를 수 있다.	
			노력 요함	게이름으로 노래를 부를 수 있다.	
감상	2. 느낌을 담아 <다양한 음악 극>	<b>다양한 음악극 감상하기</b>  [6음02-02]다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징 에 대해 발표한다.	매우 잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	관찰평가
			잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있다.	
			노력 요함	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있 다.	
생활화	1. 마음을 열며 <꿈을 찾는 음악>	<b>음악 관련 직업과 직업인 조사하기</b>  [6음03-01]음악을 활용하여 가정, 학 교, 사회 등의 행사 에 참여하고 느낌 을 발표한다.	매우 잘함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 구체적으로 조 사하여 발표할 수 있다.	보고서평가
			잘함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 조사하여 발표 할 수 있다.	
			노력 요함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 조사할 수 있 다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
체험	1. 내 마음을 끄는 것들	<b>자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등의 특징 찾기</b> [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	매우 잘함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등을 구체적으로 찾아 그 특징을 발견한다.	관찰평가
			잘함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형을 찾고 느낌을 말한다.	
			노력 요함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등의 특징에 관심을 보인다.	
표현	4. 경험을 생생하게	<b>인상 깊었던 경험 표현하기</b> [6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	매우 잘함	주제와 어울리는 재료를 선택하고 효과적으로 활용하여 개성있게 경험을 표현한다.	실기평가
			잘함	재료와 용구를 사용하여 인상깊었던 경험을 느낌이 드러나도록 표현한다.	
			노력 요함	재료와 용구를 사용하여 인상 깊었던 경험을 단순하게 표현한다.	
감상	5. 미술 작품을 읽는 즐거움	<b>미술 작품을 감상하기</b> [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	매우 잘함	미술 용어를 능숙하게 사용하여 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	보고서평가
			잘함	미술 용어를 사용하여 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	
			노력 요함	감상 방법을 일부 알고, 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	

단원	영역/성취기준	평가내용	평가방법
1. Where are you from?	쓰기 [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	· 자기를 소개하는 문장 쓰기	지필평가
2. What do you do on weekends?	말하기 [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	· 여가 활동과 제안에 관해 묻고 답하는 말 듣고 이해하며 말하기	구술평가
3. May I sit here?	듣기 [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 허락을 요청하는 말을 듣고 이해하며 말하기	관찰평가
4. Whose sock is this?	읽기 [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 물건을 묘사하는 글 읽고 이해하기	지필평가 관찰평가
5. I'd like fried rice.	말하기 [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	· 음식을 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말 듣고 이해하며 말하기	구술평가 관찰평가
	쓰기 [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	· 음식을 설명하는 문장 쓰기	지필평가



## 창의적 체험활동

영역	평가 요소	평가내용 /성취기준	성취수준		평가 방법
자율	민주적 의사결정 과정에 참여하며 친구들과 사이좋게 지내는 방법을 잘 알고 바르게 실천하기	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적, 정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	매우 잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 친구들과 사이좋게 지내는 방법을 잘 알고 실천함	관찰평가, 체크리스트
			잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 소극적으로 참여하며 친구들과 사이좋게 지내려고 노력함	
			노력 요함	학급에서 민주적 의사결정과정에 참여하지 않으며 친구들과 협력하는 태도가 미흡함	
동아리	다양한 분야에 관심을 가지며 동아리 활동에 적극적인 태도로 참여하기	다양한 분야의 예술과 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.	매우 잘함	관심과 흥미를 가지고 동아리 활동에 적극적으로 참여하며 결과물의 완성도가 매우 높음	관찰평가, 산출물평가
			잘함	동아리 활동에 참여하나 태도가 다소 소극적임	
			노력 요함	동아리 활동에 잘 참여하지 않음	
봉사	봉사의 의미를 알고 소양 교육에 참여하기	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	매우 잘함	기본적 소양 교육에 참여하는 자세가 바르고 봉사의 의미를 바르게 이해하며 봉사 활동에 잘 참여함	자기평가, 관찰평가, 산출물평가
			잘함	기본적 소양 교육에 참여하는 자세가 바르고 봉사의 의미를 이해함	
			노력 요함	기본적 소양 교육에 참여하나 봉사에 대한 이해가 부족하고 계획을 세우지 못함	
진로	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대해 이해한다. 일과 직업의 가치, 직업세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하고 체험한다.		자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 매우 적극적으로 참여함	관찰평가, 산출물평가

단원	학교	손끝에서 피는 마음								
	학년	토닥토닥 마음키움								
평가내용 성취기준 평가영역	1. 스스로 되돌아보며 체크리스트 작성하며 실천 의지 다지기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 나의 말과 행동이 공동체 구성원 간의 관계에 미치는 영향을 알고 서로 의지가 되고 용기를 주는 5학년으로 성장한다. ▶ 평가영역 : 나와 너 / 우리									
	2. 공동 작품을 만들고 전시하는 과정에서 친구들을 존중하고 협력하기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 나와 공동체의 관계를 이해하고 내가 속한 사회의 구성원으로서 어울려 살아간다. ▶ 평가영역 : 공동체									
평가 방법										
	평가기준	평가방식								
		평가자			평가내용			평가방법		
		교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
학생들이 핵심 가치 덕목을 실천했는지 스스로 되돌아보며, 꾸준한 실천 의지를 다지는가?	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
공동 작품을 만들고 전시하는 과정에서 친구들을 존중하고 협력하였는가?	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		

## 6. 6학년

### 국어과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 비유하는 표현	문학	[6국05-03] 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	매우 잘함 (◎)	작품에서 비유하는 표현과 그 특징을 찾을 수 있으며 비유하는 표현을 살려 시를 잘 쓸 수 있다.	☑ 비유하는 표현을 살려 시 쓰기	포트폴리오	3월
			잘함 (○)	작품에서 비유하는 표현과 그 특징을 찾을 수 있으나 비유하는 표현을 살려 시를 쓰는 것은 다소 어렵하다.			
			노력 요함 (△)	작품에서 비유하는 표현과 그 특징을 찾지 못하고 비유하는 표현을 살려 시를 쓰는 것은 다소 어렵하다.			
3. 짜임새 있게 구성해요	듣기 • 말하기	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	매우 잘함 (◎)	주제에 알맞은 매체 자료를 적절히 활용하여 효과적으로 발표할 수 있다.	☑ 다양한 자료의 특성 알고, 자료를 활용해 발표하기	포트폴리오	4월
			잘함 (○)	주제에 알맞은 매체 자료를 활용하여 발표할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	주제에 알맞은 매체 자료를 선정하고 발표하는 데 어려움이 있다.			
4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	매우 잘함 (◎)	타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 잘 쓸 수 있다.	☑ 타당한 근거를 마련해 논설문 쓰기	서술	5월
			잘함 (○)	타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 쓸 수 있다.			
			노력 요함 (△)	타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 쓰는 데 어려움이 있다.			
5. 속담을 활용해요	문법	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	매우 잘함 (◎)	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 이해하고 속담을 활용해 자기 생각을 표현할 수 있다.	☑ 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고, 주제에 어울리는 속담 활용하기	포트폴리오	6월
			잘함 (○)	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 이해하나 속담을 활용해 자기 생각을 표현하는 데 다소 어려움이 있다.			
			노력 요함 (△)	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 대강 이해한다.			
6. 내용을 추론해요	읽기	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	매우 잘함 (◎)	이야기를 듣고 여러 가지 방법으로 인물의 마음을 적절하게 추론할 수 있다.	☑ 이야기를 듣고 내용 추론하기	지필평가	7월
			잘함 (○)	이야기를 듣고 인물의 마음을 추론할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	이야기를 듣고 인물의 마음을 잘 추론하지 못한다.			

## 사회과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 우리나라의 정치 발전	정치	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	매우 잘함 (◎)	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세로 이에 대하여 토의할 수 있다.	☑ 우리 학교의 문제점을 찾고 해결 방안을 토의하기	토의 토론 정의적 능력 평가	5월
			잘함 (○)	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있으나 바른 자세로 토의하는 태도가 다소 미흡하다.			
			노력 요함 (△)	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 잘 말하지 못하고 토의에 바른 자세가 요구된다.			
2. 우리나라의 경제 발전	경제	[6사06-02] 여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다.	매우 잘함 (◎)	개인과 기업의 경제 활동의 예시를 세 가지 이상 제시할 수 있고 '자유', '경쟁'을 사용하여 우리 경제의 특징을 설명할 수 있다.	☑ 경제 활동의 모습에서 우리 경제의 특징 알기	논술 지필 평가	6월
			잘함 (○)	개인과 기업의 경제 활동의 예시를 한두 가지 제시할 수 있고 우리 경제의 특징을 대강 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	개인과 기업의 경제 활동의 예시를 한 가지 제시할 수 있으나 우리 경제의 특징을 설명하는 데 어려움이 있다.			

## 도덕과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	매우 잘함 (◎)	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	☑ 일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기	체크리스트	4월
			잘함 (○)	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.			
			노력 요함 (△)	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인 과의 관계	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	매우 잘함 (◎)	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 적극적으로 실천한다.	☑ 봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기	체크 리스트	5월
			잘함 (○)	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 실천 계획을 세워 실천한다.			
			노력 요함 (△)	봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.			
3. 나를 돌아보는 생활	자연· 초월의 관계	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	매우 잘함 (◎)	도덕적 성찰과 관련된 나의 좌우명을 만들고, 생활 속에서 이를 실천하고 반성한 내용을 성찰일지에 꾸준히 기록한다.	☑ 나만의 성찰 일기를 통해 자기반성과 마음 다스리기 실천하기	서술	6월
			잘함 (○)	도덕적 성찰과 관련된 나의 좌우명을 만들고, 생활 속에서 이를 실천하고 반성한 내용을 성찰일지에 기록한다.			
			노력 요함 (△)	도덕적 성찰과 관련된 나의 좌우명을 만들고, 생활 속에서 이를 실천하려고 다짐한다.			

## 수학과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 분수의 나눗셈	수와 연산	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	(분수)÷(자연수)를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	☑ (분수)÷(자연수) 계산하기	지필 평가	3월
			잘함 (○)	(분수)÷(자연수)의 계산을 할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	안내된 절차에 따라 (분수)÷(자연수)의 계산을 할 수 있다.			
2. 각기둥과 각뿔	도형	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	밀면의 모양에 따라 각뿔과 각기둥의 이름이 결정됨을 이해하고, 각뿔과 각기둥의 구성 요소를 모두 안다.	☑ 여러 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소 알기	지필 평가	4월
			잘함 (○)	밀면의 모양에 따라 각뿔과 각기둥의 이름이 결정됨을 이해하나, 구성 요소를 알지 못한다.			
			노력 요함 (△)	밀면의 모양에 따라 각뿔과 각기둥의 이름이 결정됨을 이해하지 못하고, 구성 요소를 알지 못한다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
4. 비와 비율	규칙성	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	매우 잘함 (◎)	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	☑ 실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결하기	지필 평가	5월
			잘함 (○)	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지만, 백분율과 관련된 문제를 푸는데 서투르다.			
			노력 요함 (△)	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지 못하며, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결하지 못한다.			
5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	조사한 자료를 비율그래프로 나타낼 수 있고, 그래프가 나타내는 자료의 특성을 정확히 설명할 수 있다.	☑ 조사한 자료를 비율 그래프로 나타내고, 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 발표하기	지필 평가	6월
			잘함 (○)	조사한 자료를 비율그래프로 나타낼 수 있고 그래프가 나타내는 자료의 특성을 부분적으로 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	조사한 자료를 비율그래프로 나타낼 수 있고 그래프에서 각 항목이 차지하는 비율을 말할 수 있다.			
6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 부피를 정확히 구한다.	☑ 직육면체의 부피 구하기	지필 평가	7월
			잘함 (○)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지만, 직육면체의 부피를 정확히 구하지는 못한다.			
			노력 요함 (△)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지 못한다.			

## 과학과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. 지구와 달의 운동	우주	[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	달의 모양과 위치의 변화에 대해 관찰하여 설명할 수 있으며 달의 방향과 모양별로 대체적으로 연결지어 알고 있다.	☑ 달의 모양 변화를 알고 그 까닭 설명하기	지필 평가 자기 평가	4월
			잘함 (○)	달의 모양과 위치의 변화에 대해 관찰하여 설명할 수 있으나 달의 방향과 모양별로 알지 못한다.			
			노력 요함 (△)	달의 모양과 위치의 변화에 대해 관찰하여 설명하지 못하며 달의 방향과 모양별로 알지 못한다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
3. 여러 가지 기체	물질의 성질	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	기체의 성질을 이해하고 있으며, 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명할 수 있다.	☑ 기체의 성질을 이해하고 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계 설명하기	모둠 상호 질문 평가	5월
			잘함 (○)	기체의 성질을 이해하고 있으나, 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명하기 어려워한다.		지필 평가	
			노력 요함 (△)	기체의 성질을 이해하지 못하며, 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명하지 못한다.		관찰 평가	
4. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	[6과 12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	양파 뿌리 실험을 통해 결과를 설명하고 뿌리의 기능을 설명할 수 있으며 백합 줄기 실험을 통해 줄기의 기능을 설명할 수 있으며 물의 이동 통로 역할 이외의 줄기의 기능을 1가지 알고 있다.	☑ 뿌리와 줄기의 구조와 기능 알기	지필 평가	5월
			잘함 (○)	양파 뿌리 실험을 통해 결과를 설명하고 뿌리의 기능을 설명할 수 있으나 백합 줄기 실험을 통해 줄기의 기능을 설명하기 어려워한다.		관찰 평가	
			노력 요함 (△)	양파 뿌리 실험을 통해 결과를 설명하지 못하고 뿌리의 기능을 설명하지 못하며 백합 줄기 실험을 통해 줄기의 기능을 설명하지 못한다			
	생명의 연속성	[6과 12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	앞에 도달한 물의 이동 과정을 알고 증산 작용에 대해 설명할 수 있다.	☑ 앞에 도달한 물의 이동 알아보기	지필 평가	6월
			잘함 (○)	앞에 도달한 물의 이동 과정을 알고 있으나, 증산 작용에 대해 설명하기 어렵다.		관찰 평가	
			노력 요함 (△)	앞에 도달한 물의 이동 과정을 알지 못하고 증산 작용에 대해 설명하지 못한다.			
5. 빛과 렌즈	파동	[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임을 조사할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	볼록 렌즈의 특징을 이해하고 있으며 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임새를 1가지 설명할 수 있다.	☑ 볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서의 쓰임 설명하기	지필 평가	7월
			잘함 (○)	볼록 렌즈의 특징을 이해하고 있으나 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임새를 설명하기 어려워한다.		관찰 평가	
			노력 요함 (△)	볼록 렌즈의 특징을 이해하지 못하며 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임새를 설명하지 못한다.			

## 실과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	건강한 가정생활을 위해 가족 구성원에게 배려와 돌봄의 마음을 구체적인 표현을 문장으로 구성하여 편지를 잘 쓸 수 있다.	☑ 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원에게 배려와 돌봄의 마음을 담아 편지쓰기	지필 평가 자기 평가	5월
			잘함 (○)	건강한 가정생활을 위해 가족 구성원에게 배려와 돌봄의 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.			
			노력 요함 (△)	건강한 가정생활을 위해 가족 구성원에게 배려와 돌봄의 마음을 담아 편지 쓰는 것을 다소 어려워한다.			
3. 소프트웨어와 생활	기술 시스템	[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.	매우 잘함 (◎)	프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 창의적으로 연결하여 체험할 수 있다.	☑ 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정 창의적으로 연결하여 체험하기	실기 관찰	7월
			잘함 (○)	프로그래밍 도구를 사용하여 제시된 기초적인 프로그램 과정을 체험하고 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	프로그래밍 도구의 기초 기능을 말할 수 있다.			

## 체육과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 건강	건강 활동	운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	매우 잘함 (◎)	운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	☑ 여러 가지 운동에 참여하여 순발력과 민첩성 기르기	실기 평가	4월 4주
			잘함 (○)	운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 선택하고 타인의 도움을 받아 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 계획하여 일정 기간 실천할 수 있다.			
3. 경쟁	경쟁 활동	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	매우 잘함 (◎)	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	☑ 공넘기기, 공 받기, 공 이어주기 등 배구형 게임의 필요기능 익히기	실기 평가	5월 3주
			잘함 (○)	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 익힌 기본 기능의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.			



단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
5. 안전	안전 활동	신체 부상이 우려되는 위험 상황이나 재난 발생시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.	매우 잘함 (◎)	신체 부상이 우려되는 다양한 위험 상황이나 재난 발생시 피해 상황을 신속하고 정확하게 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.	☑ 운동 시설 안전의 중요성을 알고 안전 사고에 대처하는 태도 기르기	관찰 평가	상시
			잘함 (○)	신체 부상이 우려되는 일부 위험 상황이나 재난 발생시 피해 상황을 신속하고 정확하게 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	신체 부상이 우려되는 일부 위험 상황이나 재난 발생시 피해 상황을 타인의 도움을 받아 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.			

## 음악과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 마음을 열며	표현	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	매우 잘함 (◎)	형식을 이해하고 다른 악곡의 형식을 구별할 수 있다.	☑ 악곡의 형식을 여러 가지 방법으로 표현하기	실기 평가 지필 평가	4월
			잘함 (○)	악곡을 통해 작은 세도막 형식과 두도막 형식을 구별할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	작은 세도막 형식과 두도막 형식을 이해할 수 있다.			
2. 느낌을 담아	감상	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	매우 잘함 (◎)	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	☑ 다양한 문화권의 음악 감상하기	포트폴리오 관찰 평가	5월
			잘함 (○)	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.			
2. 느낌을 담아	생활화	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	디지털 기기를 활용하여 뮤직비디오를 만드는 데 적극적으로 참여할 수 있다.	☑ 뮤직비디오 만들기	포트폴리오 관찰 평가	6월
			잘함 (○)	디지털 기기를 활용하여 뮤직비디오를 만드는 데 참여할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	디지털 기기를 활용하여 뮤직비디오를 만들 수 있다.			

## 미술과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 나를 찾아서	감상	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	완성된 작품에서 친구들의 특징을 효과적으로 표현한 부분을 찾아 구체적으로 이야기할 수 있다.	㉞ 인포그래픽 감상하기	동료 평가 정의적 능력 평가	3월
			잘함 (○)	완성된 작품에서 친구들의 특징을 효과적으로 표현한 부분을 찾아 이야기할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	친구들의 특징에 대한 설명을 듣고 이를 친구의 작품에서 찾는다.			
3. 어울려서 아름답게	체험	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증, 점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	자연물과 예술 작품에서 여러 개의 조형 원리를 찾고 특징을 이해하여 구체적으로 이야기할 수 있다.	㉞ 조형 원리 이해하기	지필 평가	6월
			잘함 (○)	자연물과 예술 작품에서 조형 원리를 찾고 특징을 이해하여 이야기할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	자연물과 예술 작품에서 조형 원리를 찾을 수 있다.			
10. 컴퓨터+미술	표현	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과와의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	블록형 프로그램으로 성격과 특징이 드러나도록 자신만의 독특하고 개성 있는 캐릭터를 그릴 수 있다.	㉞ 엔트리에서 캐릭터 디자인하기	실기 평가	7월
			잘함 (○)	블록형 프로그램으로 개성 있는 캐릭터를 재미있게 그릴 수 있다.			
			노력 요함 (△)	블록형 프로그램에서 캐릭터를 그릴 수 있다.			

## 영어과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. I Have a Cold	듣기	[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	대화를 듣고 알맞은 증상과 처방 그림을 모두 골라 연결할 수 있으며, 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 정확하게 할 수 있다.	㉞ 대화를 듣고 알맞은 증상과 처방 연결하기 지식 정보 처리 역량	서·논술형 관찰 평가	4월
			잘함 (○)	대화를 듣고 알맞은 증상과 처방 그림을 각각 1개씩 골라 연결할 수 있으며, 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 틀리더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	대화를 듣고 알맞은 증상과 처방 그림을 골라 연결하는 데 어려움이 있으며, 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 잘 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가요소	평가 방법	평가 시기
3. When Is the Club Festival?	말하기	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	짜과 생일을 묻고 답하는 대화를 할 수 있고 생일 날짜를 정확하게 말할 수 있다. 짜과 생일을 묻고 답하는 대화를 정확하게 말하지는 못하지만 고쳐 말하며 대화를 이어 나갈 수 있다. 짜과 생일을 묻고 답하는 대화를 잘 하지 못하며 생일 날짜를 말하지 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 생일을 묻고 답하는 대화 하기 영어 의사소통역량 공동체역량	관찰 평가 상호 평가	4월
4. Where Is the Post Office?	읽기	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장을 2개를 모두 정확히 고를 수 있다. 글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장 1개를 고를 수 있다. 글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장을 고르지는 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 글을 읽고 내용 이해 하기 지식 정보 처리 역량	서·논 술형 관찰 평가	5월
5. I'm Going to See a Movie	쓰기	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	그림을 보고 계획을 나타내는 문장 2개를 모두 완성하여 쓸 수 있다. 그림을 보고 계획을 나타내는 문장 1개를 완성하여 쓸 수 있다. 그림을 보고 계획을 나타내는 문장을 완성하지 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 그림을 보고 계획을 나타내는 문장 쓰기 자기 관리 역량	서·논 술형	6월

## 학교교과목

영역명	학교 교과목명	성취기준	평가기준	평가 방법	평가 시기
나는 동산인이다	동산의 미래	<u>2학기 과정 추후 기재</u>			
손끝에서 피는 마음	뚝뚝뚝 심성키움	[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구성하고 제작한다. [6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	작품을 만들 때 친구들과 협력하려고 노력하는 태도 갖기 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품 만들기	관찰 평가 상호 평가 자기 평가	4월
꿈자람	AI Dream Festival	<u>2학기 과정 추후 기재</u>			

## 창의적 체험활동

영역		평가관점	평가방법
자율 활동	적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기의 여러 가지 문제를 담임교사에게 상담하는가?</li> <li>교우 관계가 원만하고 생활 예절이 바른가?</li> <li>학습 태도가 바르고 학습 방법을 익히기 위해 노력하는가?</li> <li>학습 방법이나 태도 개선을 위해 노력하는가?</li> <li>학급·학교생활에 관심을 가지고 즐겁게 활동하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일화 기록</li> <li>체크리스트</li> <li>평정 척도</li> <li>의식, 태도 조사</li> <li>자기 평가</li> <li>상호 평가</li> <li>활동 기록</li> <li>개인 기록</li> <li>보고서, 리포트</li> <li>작문, 일기</li> <li>교사간의 협의, 의견 교환</li> </ul>
	자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기 의견을 바르게 표현하고 남의 의견을 존중하는가?</li> <li>학급 생활에 필요한 일을 분담하여 자율적으로 실천하는가?</li> <li>집단 구성원의 책임과 역할을 의식하고 있는가?</li> <li>학급 부서 활동을 책임 있게 성실히 수행하는가?</li> </ul>	
	행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교행사에 참여 의식이 높고 공동체 의식을 발휘하며 적극적인가?</li> <li>학교행사에 규율을 준수하여 질서 있게 참여하는가?</li> <li>교우들과 사이좋게 잘 도우면서 행사에 참여하고 활동하는가?</li> </ul>	
	창의적 특색활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?</li> <li>의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?</li> <li>자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?</li> <li>학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?</li> </ul>	
동아리활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>스스로 취미를 살려 적극적으로 활동하는가?</li> <li>소질을 살려서 기능을 열심히 신장시키는가?</li> <li>동호인들과 사이좋게 잘 도우며 활동하는가?</li> <li>계발활동 시간에 의욕적으로 참여하고 연대 의식을 갖는가?</li> </ul>	
봉사활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 청소, 자연보호 활동에 스스로 참여하는가?</li> <li>학교(학급)행사에 봉사 정신을 발휘하여 뒷처리를 잘 하는가?</li> <li>불우 이웃을 돕고 여러 가지 위문 활동에 적극 참여하는가?</li> <li>공동체 의식을 함양하고 삶의 보람과 가치를 느끼는가?</li> </ul>	
진로활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 특성, 소질과 적성, 능력을 이해하는가?</li> <li>진로와 직업선택의 중요성을 인식하고 있는가?</li> <li>자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색 설계할 수 있는가?</li> <li>다양한 직업세계를 이해하는가?</li> <li>진로 정보를 탐색하고 진로체험으로 자신의 진로를 계획할 의지가 있는가?</li> </ul>	