

2023학년도 2학기 학생 평가 계획

- 1~6학년 교과/학교교과목/창의적 체험활동 -

이리동산초등학교

※ 평가 계획은 추후 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있습니다.

1. 1학년

국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가 방법	평가 시기
온책읽기		[2국 05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	잘함	이야기에 흥미를 가지고 읽으며 내용에 관한 대화를 나누고 궁금한 점을 찾아 질문함	이야기 읽기	관찰	9~10월
			보통	이야기를 즐겨 읽음			
			노력요함	이야기에 관심은 있으나 즐겨 읽지 않음			
문법	2. 소리와 모양을 흉내 내요	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다	잘함	여러 가지 소리와 모양을 흉내 내는 말을 상황에 적합한 말로 여러 가지 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함	여러 가지 소리와 모양을 흉내내는 말 만들기	관찰 지필	9월
			보통	여러 가지 소리와 모양을 흉내 내는 말을 상황에 어울리게 몇가지 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함			
			노력요함	여러 가지 소리와 모양을 흉내 내는 말을 상황에 어울리게 한 두가지만 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함			
쓰기	3. 문장으로 표현해요	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다	잘함	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 대부분 문장으로 매끄럽게 표현할 수 있음	자신의 생각을 문장으로 표현하기	지필	9월
			보통	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 몇가지 문장으로 표현할 수 있음			
			노력요함	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 한 두가지 문장으로 짧게나마 표현할 수 있음			

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가방법	평가시기
듣기 말하기	6. 고운 말을 해요	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태 도를 지닌다	잘함	제시된 다양한 상황에 필요한 고운 말 대화를 대부분 바르게 하고, 고운 말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 적절하게 할 수 있음	바르고 고운 말 사용하기	관찰	10월
			보통	제시된 다양한 상황에 필요한 고운 말 대화를 부분적으로 바르게 하고, 고운 말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 일부 적절하게 말할 수 있음			
			노력요함	제시된 다양한 상황에 필요한 고운 말 대화를 부분적으로 바르게 하나, 고운 말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 하는 것에 서투름			
읽기	7. 무엇이 중요할까 요	[2국02-03] 글을 읽고 주 요 내용을 확 인한다	잘함	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 대부분 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 적절한 제목을 찾아낼 수 있음	글을 읽고 중요내용과 제목 찾기	관찰	11월
			보통	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 일부 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 적절한 제목을 찾아낼 수 있음			
			노력요함	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 일부 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 제목을 찾아냈지만 어울리지 않음			
문학	9. 겪은 일을 글로 써요	[2국05-04] 자신의 생각 이나 겪은 일 을 시나 노래, 이야기 등으로 표현 한다	잘함	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 자세히 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글의 경험과 느낌을 구분하며 읽음	자신이 겪은 일을 떠올려 글 쓰기	관찰	12월
			보통	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글을 읽음			
			노력요함	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 짧게나마 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글을 읽음			

수학

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가 방법	평가 시기
도형	3. 여러 가지 모양	2수02-03 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다	잘함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 2가지 이상 발견할 수 있으며 이를 이용하여 그림을 그릴 수 있음	삼각형, 사각형, 원의 모양 발견하고 그리기	관찰	10월
			보통	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 1가지 이상 발견할 수 있으며 이를 이용하여 그림을 그릴 수 있음			
			노력요함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 1가지 이상 발견할 수 있으나 이를 이용하여 그림을 그리는 것에 서투름			
수와 연산	4. 덧셈과 뺄셈	2수01-08 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다	잘함	두 자리 수의 범위 내에서 세 가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 정확히 이해하고 제시된 세 수의 계산을 대부분 알맞게 할 수 있음	두 자리 수 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈	지필	11월
			보통	두 자리 수의 범위 내에서 세 가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 이해하고 제시된 세 수의 계산을 일부 알맞게 할 수 있음			
			노력요함	두 자리 수의 범위 내에서 세 가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 일부만 이해하고 제시된 세 수의 계산 중 한 가지만 알맞게 할 수 있음			
측정	5. 시계 보기와 규칙 찾기	2수03-02 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다	잘함	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 정확히 알고 제시된 시각을 대부분 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽기	관찰	11월
			보통	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 알고 제시된 일부의 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음			
			노력요함	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 어렵듯이 알고 제시된 일부의 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음			
규칙성	6. 규칙 찾기	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있다.	잘함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있음	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 나타내기	관찰	12월
			보통	물체, 무늬 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있음			
			노력요함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾는 것을 힘들어 함			

통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가방법	평가시기
가을	즐거운 생활	[2즐06-03]여러 가지 민속놀이를 한다.	잘함	놀이의 규칙을 지키면서 여러 가지 민속놀이에 적극적으로 참여함	여러 가지 민속놀이 하기	관찰	9월
			보통	놀이의 규칙을 지키면서 여러 가지 민속놀이에 참여함			
			노력 요함	여러 가지 민속놀이에 참여하나 규칙을 잘 지키지 못함			
마을	바른 생활	[2바05-01]공공 장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	잘함	공공장소의 올바른 이용법을 알고 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기름	공공장소의 이용법 알고 시설물 바르게 사용하는 습관 기르기	관찰	10월
			보통	공공장소의 이용법을 알고 시설물을 사용함			
			노력 요함	공공장소의 올바른 이용법을 알고 있으나 시설물을 바르게 사용하지 못함			
나라	즐거운 생활	[2즐07-01]우리 나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	잘함	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 다양하게 표현함	우리나라의 상징 표현하기	작품 분석	11월
			보통	우리나라의 상징을 한 가지 방법으로 표현함			
			노력 요함	우리나라의 상징을 표현하는데 어려움이 있음			
겨울	슬기로 운생활	[2슬08-02]겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	잘함	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 바르게 정리함	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임 조사하기	관찰	12월
			보통	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 정리함			
			노력 요함	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 정리하지 못함			

창의적체험활동

영역	내용 영역	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가 방법	평가 시기
자 율	안전	[2안04-01]화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.	잘함	화재가 발생하는 요인과 예방하는 방법을 알고 있으며, 친구에게도 설명할 수 있음	화재가 발생하는 요인과 예방하는 방법 말하기	관찰	10월
			보통	화재가 발생하는 요인과 예방하는 방법을 알고 있으나 말하기는 어려움			
			노력 요함	화재가 발생하는 요인과 예방하는 방법 중 하나만 알고 있으며 말하기는 어려움			
	성교 육	경계 존중의 의미를 알고 친구 사이에서 경계 존중의 방법을 실천할 수 있다.	잘함	경계 존중의 의미를 알고, 친구 사이에서 경계 존중을 실천하는 방법을 3가지 이상 알고 있음	경계존중의 의미와 실천 방법 알기	관찰 체크 리스트	11월
			보통	경계 존중의 의미를 알고, 친구 사이에서 경계 존중을 실천하는 방법을 1가지 이상 알고 있음			
			노력 요함	경계 존중의 의미를 잘 알지 못하며, 친구 사이에서 경계 존중을 실천하는 방법을 알지 못함			
동 아 리	협동 놀이	즐거운 마음으로 협동놀이에 참여하며 친구와 서로 돕는다.	잘함	즐거운 마음으로 협동놀이에 참여하며 친구와 서로 도움	즐거운 마음으로 협동놀이 하기	관찰	9~12 월
			보통	즐거운 마음으로 협동놀이에 참여함			
			노력 요함	협동놀이 활동에 잘 참여하지 않아 노력이 필요함			
봉 사	교내 외 환경 정화	내 주변, 우리 교실을 깨끗하게 청소한다.	잘함	내 주변, 우리 교실 청소에 책임감 있게 참여함	내 주변, 우리 교실 청소하기	관찰	1월
			보통	내 주변, 우리 교실 청소에 참여함			
			노력 요함	내 주변, 우리 교실 청소에 성실한 참여가 필요함			
진 로	나의 미래	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 알고, 나의 미래 모습을 상상하여 그림으로 표현할 수 있다.	잘함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 알고, 나의 미래 모습을 상상하여 그림으로 표현할 수 있음	나의 미래 모습 상상하여 그리기	관찰	10월
			보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 알고, 나의 미래 모습을 상상할 수 있으나 그림으로 표현하기 어려움			
			노력 요함	내가 좋아하는 것, 잘하는 것과 관련하여 나의 미래 모습을 상상하기 어려움			

학교교과목

교과목명	학년부제	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
나는 동산인이다	동산아·반 가워!	<2줄03-01>가족 구 성원(학교구성원까지 확대)이 하는 역할을 고려하여 고마운 마 음을 작품으로 표현 한다.	잘함	학교 구성원이 하는 역할 을 고려하여 고마운 마음 을 작품으로 잘 표현함	학교 구성원에게 고마운 마음을 작품으로 표현하기	관찰	10월
			보통	학교 구성원이 하는 역할 을 고려하여 고마운 마음 을 작품으로 표현함			
			노력 요함	학교 구성원이 하는 역할 을 고려하여 고마운 마음 을 작품으로 표현하기 어 려워함			
손끝에서 피는 마음	꿈지락 마음 열기	[교사 개발] 스스로 세운 목표를 꾸준히 실천한다.	잘함	스스로 세운 목표를 꾸준 히 실천함	스스로 세운 목표를 실천하기	관찰	10~1 1월
			보통	스스로 세운 목표를 실천 함			
			노력 요함	스스로 세운 목표를 실천 하기 어려워함			

2. 2학년

국어

영역	단원	성취기준 (평가요소)	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
쓰기	2. 인상 깊었던 일을 써요.	[2국03-04] 인상 깊었던 일이 나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. (겪은 일을 표현하 는 글)	잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌 이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있 다.	지필	9월
			보통	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌 이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
			노력요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이 나 느낌 이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
듣기· 말하기	3.말의 재미를 찾아서	[2국01-05] 말하는 이와 내용 에 집중하며 듣는 다. (집중하여 듣기)	잘함	수수께끼를 만드는 방법을 알고 수수께끼 놀이에 즐겁게 참여한다.	관찰	10월
			보통	수수께끼 놀이에 즐겁게 참여한다.		
			노력요함	수수께끼를 만드는 방법을 제대로 알지 못하며 수 수께끼 놀이에 소극적으로 참여한다.		
읽기	4. 인물의 마음을 짐작해요.	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐 작한다. (인물의 처지·마음 짐작하기)	잘함	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작할 수 있다.	지필 관찰	10월
			보통	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.		
			노력요함	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 부분적으로 짐작할 수 있다.		
문법	8.바르게 말해요.	[2국04-02] 소리와 표기가 다 를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽 고 쓴다. (낱말의 소리와 표 기)	잘함	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선 택하여 5개 이상의 문장을 바르게 완성한다.(국어 활동)	지필	11월
			보통	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선 택하여 3-4개의 문장을 바르게 완성한다.(국어활 동)		
			노력요함	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선 택하여 2개 이하의 문장을 완성한다.(국어활동)		
문학	11. 실감나게 표현해요.	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노 래, 이야기 등으로 표현한다. (일상생활에서 겪 은 일의 표현)	잘함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일이 잘 드러나게 솔직한 시로 표현할 수 있다.	관찰	1월
			보통	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시로 표현할 수 있다.		
			노력요함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 나타낸 시에 관심을 가진다.		

수학

영역	단원	성취기준 (평가요소)	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
수와 연산	2. 곱셈구구	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다. (곱셈)	잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다.	관찰 지필	10월
			보통	곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈 구구 를 말할 수 있다.		
			노력요함	안내된 절차에 따라 곱셈구구를 외울 수 있다.		
측정	4. 시각과 시간	[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주 일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다. (시각과 시간)	잘함	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이 해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다.	지필	11월
			보통	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말 할 수 있다.		
			노력요함	1주일은 7일, 1년은 12개월임을 말할 수 있다.		
자료 와 가능 성	5. 표와 그래프	[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프 로 나타내고, 그래프 로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. (○, ×, /를 이용한 그 래프)	잘함	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타 내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	지필	12월
			보통	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타 내고, 그래프를 보고 알게 된 사실을 말할 수 있다.		
			노력요함	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타 낼 수 있다.		
규칙 성	6. 규칙찾기	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등 을 배열할 수 있다. (규칙찾기)	잘함	여러 가지 규칙을 정하고 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	지필	1월
			보통	간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.		
			노력요함	주어진 간단한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열 할 수 있다.		

통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가내용	평가 방법	평가 시기
마을	즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이 를 한다. (동네 사람 카드 모으 기 놀이하기)	잘함	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.	관찰	9월
			보통	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁 게 참여한다.		
			노력 요함	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.		
가을	슬기 로운 생활	[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것 을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다. (여러가지 단풍잎 살 펴보고 특징에 따라 무리짓기)	잘함	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하고, 두 가지 이상의 기준으로 무리 짓기를 할 수 있다.	관찰	10월
			보통	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하여 한 가지 기준으로 무리 지을 수 있다.		
			노력 요함	가을 산과 들의 단풍 든 풍경을 살펴보고 특징을 말할 수 있다.		
나 라	즐거운 생활	[2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느 낌을 다양하게 표현한 다. (세계 민속춤 발표회)	잘함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 느낌이 잘 드러나 도록 다양하게 표현한다.	관찰	11월
			보통	다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 관심을 갖고 그 느낌을 다양하게 표현한다.		
			노력 요함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 대한 느낌을 표현한다.		
겨 울	바른 생활	[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다. (겨울방학 생활 계획 표 만들기)	잘함	겨울방학 생활 계획을 세워 스스로 실천하려는 의지가 강하다.	관찰 지필	12월 ~1월
			보통	겨울방학 생활 계획을 세울 수 있다.		
			노력 요함	겨울방학에 생활 계획을 세워 실천하려는 의지가 부족 하다.		

학교교과목(손 끝에서 피는 마음-조물조물 마음 빚기)

교과목		성취기준	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
손 끝에서 피는 마음	조물조물 마음 빚기	[교사개발] 내가 잘하고 좋아 하는 것을 알아보 고 서로 배우고 나누는 활동으로 협동작품을 완성 한다.	잘함	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 적극 참여하여 협동작품을 완성할 수 있다.	관 찰	11 월
			보통	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 참여하여 협동 작품을 완성할 수 있다.		
			노력요함	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 부분적으로 참 여하여 협동작품을 완성하고자 노력한다.		

학교교과목(나는 동산인이다-우리 동네 맹꽁이)

교과목		성취기준	성취도	평가내용	평가 방법	평가 시기
나는 동산인 이다	우리 동네 맹꽁이	[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한 다.	잘함	맹꽁이를 위한 편지쓰기에서 생명을 존중하는 마음과 동 식물을 보호하는 의지를 자세하게 편지로 쓴다.	관찰 지필	9월
			보통	맹꽁이를 위한 편지쓰기에서 생명을 존중하는 마음과 동 식물을 보호하는 의지를 표현한다.		
			노력요함	생명을 존중하는 마음 또는 동식물을 보호하는 의지가 다 소 부족하다.		
		[교사개발]환경 보호의 중요성을 이해하고 환경보 호를 실천할 수 있다.	잘함	환경보호 캠페인에 적극적으로 참여하고 일상에서 환경 보호를 실천하려는 의지가 강하다.	관찰	9월
			보통	환경보호 캠페인에 참여하는 태도가 양호하다.		
			노력요함	환경 보호 실천의지가 다소 부족하며 환경보호 캠페인에 소극적으로 참여한다.		

학교교과목(꿈자람-꿈 꾸는 우리)

교과목		성취기준	성취도	평가내용	평가 방법	평가 시기
꿈자람	꿈 꾸는 우리	[교사개발] 우리 주변에 다 양한 직업이 있 음을 알고 나를 바르게 이해하여 내가 할 수 있는 일을 탐색한다.	잘함	다양한 직업이 있음을 알고 내가 좋아하고 잘하는 일을 스스로 찾아 직업탐색 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰	10월 , 1월
			보통	다양한 직업이 있음을 알고 내가 좋아하고 잘하는 일을 찾아 직업탐색 활동에 참여한다.		
			노력요함	다양한 직업이 있음을 알고 있으나 직업탐색 활동 에 소극적으로 참여한다.		

안전한 생활

영역	교과	성취기준	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
폭력 신변 안전	안전한 생활	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	잘함	학교폭력의 의미를 이해하고, 생활 속에서 학교폭력 예방을 적극적으로 실천할 수 있다.	수행 관찰	10월
			보통	학교폭력의 의미를 이해하고, 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천하는 태도가 양호하다.		
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있으나, 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천하는 태도가 부족하다.		

창의적체험활동

영역	핵심역량	주제	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
자 율	의사소통 역량	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동 알기 학급생활 규칙 세우기	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있으며 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명하고 즐거운 학급생활을 위한 학급규칙 세우기에 적극적으로 참여한다.	관찰	연중
			보통	학교폭력의 예와 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 부분적으로 설명하고 학급규칙 세우기에 참여한다.		
			노력 요함	학교폭력의 예와 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 알고 있으며 학급규칙 세우기 활동에 참여한다.		
	공동체역 량	우리 주변의 환경에 관심을 가지고 환경보호 실천하기	잘함	환경수업에 바른자세로 임하고 일상생활에서 적극적으로 실천한다.		
			보통	환경수업에 흥미를 가지고 참여하는 태도가 양호하다.		
			노력 요함	환경을 보호하는 활동에 참여한다.		
동 아 리	심미적 감성역량, 공동체역 량	놀이체육활동에 적극적이고 펍력적인 자세로 참여하기	잘함	놀이체육활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	관찰	12월
			보통	놀이체육활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.		
			노력 요함	놀이체육활동에 열심히 참여할 수 있다.		
봉 사	공동체 역량	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여하기	잘함	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	관찰	1 학 기
			보통	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 참여할 수 있다.		
			노력 요함	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.		
진 로	자기 관리 역량	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 다양한 직업을 알아 보며 진로흥미 탐색하기	잘함	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 직업을 알아 보고 진로 흥미를 탐색할 수 있다.	관찰	10월, 1월
			보통	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 흥미에 대해 관심을 가진다.		
			노력 요함	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 안다.		

3. 3학년

국어

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가방법	평가요소	평가시기
읽기	2. 중심 생각을 찾아요.	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	잘함	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악할 수 있다.	관찰, 지필 평가	중심 생각을 파악하기	9월
			보통	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.			
			노력 요함	중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.			
쓰기	3. 자신의 경험을 글로 써요.	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	잘함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	관찰, 지필, 자기 평가	시간의 흐름에 따라 글쓰기	10월
			보통	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.			
			노력 요함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.			
문학	4. 감동을 나타내요.	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	잘함	작품에 나타난 다양한 감각적 표현의 기능을 이해하고 감각적 표현의 재미를 느끼면서 작품을 감상할 수 있다.	관찰, 동료 평가	감각적 표현 감상	11월
			보통	작품에 나타난 감각적 표현의 기능을 이해하면서 작품을 감상할 수 있다.			
			노력 요함	작품에서 감각적 표현을 일부 찾으면서 작품을 감상할 수 있다.			
문법	5. 바르게 대화해요.	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	잘함	언어 자료를 바탕으로 높임법에 대해 탐구하고 상황과 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	관찰, 자기, 동료 평가	높임법사용	12월
			보통	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.			
			노력 요함	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.			
듣기 말하기	6. 마음을 담아 글을 써요.	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	잘함	다양한 듣기 상황에서 듣기 목적에 맞는 중요한 내용을 중심으로 요약하며 들을 수 있다.	관찰, 지필 평가	내용 요약하기	1월
			보통	중심 내용과 세부 내용을 구분하여 내용을 요약하며 들을 수 있다.			
			노력 요함	내용을 부분적으로 요약하며 들을 수 있다.			

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
자신과의 관계	4. 아껴 쓰는 우리	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	잘 함	일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선할 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 스스로 실천계획을 세워 꾸준히 실천한다.	관찰, 자기 평가	시간과 물건을 아껴 쓰기	11월
			보 통	시간과 물건의 소중함을 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선 하려는 마음을 가질 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 이를 실천한다.			
			노 력 요 함	시간과 물건의 소중함을 이해하고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아볼 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰려고 노력한다.			
사회 공동체와의 관계	5. 함께 지키는 행복한 세상	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	잘 함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	관찰, 자기, 포트폴리오 평가	공공장소에서 지켜야 할 규칙실천하기	12월
			보 통	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.			
			노 력 요 함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각해 볼 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다.			

사회

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
우리가 살아 가는 곳-환경에 따라 다른 삶의 모습	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	잘함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 설명할 수 있다.	관찰, 기타 평가	의식 주 생활 모습 을 비교	9월
			보통	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다.			
			노력 요함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 구분할 수 있다.			
우리가 살아 가는 모습-시대마다 다른 삶의 모습	2. 시대마다 다른 삶의 모습	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	잘함	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.	관찰, 포트 폴리 오 평가	옛날 과 오늘 날의 변화 탐색	10월
			보통	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교할 수 있다.			
			노력 요함	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 그 특징을 나열할 수 있다.			

수학

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가요 소	평가 시기
수와 연산	1. 곱셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	(세 자리 수) \times (한 자리 수)와 (두 자리 수) \times (두 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	관찰, 지필 평가	한 자리 수 또는 두 자리 수의 곱셈	9월
			보통	(세 자리 수) \times (한 자리 수)와 (두 자리 수) \times (두 자리 수)의 계산을 할 수 있다.			
			노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 (세 자리 수) \times (한 자리 수)와 (두 자리 수) \times (두 자리 수)의 계산을 할 수 있다.			
도형	2. 원	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	잘함	여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.	관찰, 지필 평가	원 그리기	10월
			보통	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 모양을 꾸밀 수 있다.			
			노력 요함	컴퍼스를 이용하여 주어진 크기의 원을 그릴 수 있다.			
측정	4. 무게와 길이	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들어의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	잘함	mL 단위까지의 들어의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	관찰, 지필 평가	들어의 덧셈과 뺄셈	11월
			보통	여러 가지 mL 단위까지의 들어의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			
			노력 요함	안내된 절차에 따라 mL 단위까지의 간단한 들어의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			
자료와 가능성	6. 그림그래프	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	잘함	실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	관찰, 지필 평가	그래프로 나타내기	12월
			보통	주어진 자료의 특성에 맞는 그래프를 선택하여 그래프로 나타내고, 한두 가지 사실을 찾을 수 있다.			
			노력 요함	간단한 자료를 보고 자료의 특성에 맞는 그래프를 찾을 수 있다.			

과학

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가방법	평가 요소	평가 시기
생명과학과 인간의 생활	2. 동물의 생활	[4과03-03] 동물의 특징을 모 방하여 생활 속에 서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	잘 함	생활 속에서 활용하고 있는 동물 모방 사례를 바 탕으로 생활에서 활용할 수 있는 동물모방 아이 디어를 발표할 수 있다.	관찰,보 고서 평가	동 물 의 특 징 생 활 속 에 서 활용	9월
			보 통	동물의 특징을 모방한 사례를 찾고, 동물의 어떤 특징을 이용하였는지 발표할 수 있다.			
			노 력 요 함	동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있음을 말할 수 있다.			
고체지 구	3. 지표의 변화	[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하 여 비교할 수 있다.	잘 함	여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비 교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다.	관찰,보 고서 평가	흙 을 관찰하 여 비 교	10월
			보 통	여러 장소의 흙을 관찰하여 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다.			
			노 력 요 함	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다.			
물질의 성질	4. 물질의 상태	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	잘 함	물질의 성질에 따라 분류 기준을 세우고, 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류 할 수 있다.	관찰, 수행평가	물질을 고 체 , 액 체 , 기체로 분류	1월
			보 통	고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다.			
			노 력 요 함	우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기 체의 예를 각각 말할 수 있다.			
파동	5. 소리의 성질	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통 하여 소리가 전달되 거나 반사됨을 관찰 하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있 다.	잘 함	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반 사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결방법을 발표할 수 있다.	관찰, 지필평가	소리 의 전달	12월
			보 통	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되고, 장 애물을 만나면 반사됨을 말할 수 있다.			
			노 력 요 함	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달된다는 것 을 말할 수 있다.			

음악

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가방법	평가 요소	평가 시기
생활화	4. 함께 나누며	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	관찰, 자기평가	음악 활용가정, 학교, 회의사 참여	12월
			보통	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.			
			노력 요함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.			
감상	3. 즐겁게 신나게	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	관찰, 수행평가	음악을 듣고 느낌을 발표	9월
			보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.			
			노력 요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.			
표현	3. 즐겁게 신나게	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	수행,자기평가	노래 부르거나 악기로 연주	10월
			보통	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
			노력 요함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			

미술

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
표현	9. 종이의 변신, 재미 있는 만들기	[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.	잘함	종이의 여러 가지 표현 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 나타내었다.	실기, 관찰 평가	종이로 표현하기	10월
			보통	종이의 여러 가지 표현 방법을 활용하여 주제를 나타내었다.			
			노력 요함	종이의 여러 가지 표현 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 나타내지 못하였다.			
체험	7. 생활 속 미술과의 만남	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	잘함	생활 속에서 활용되는 미술을 찾아 특징을 발견하고, 비슷한 특징을 가진 것들끼리 분류할 수 있다.	실기, 관찰 평가	생활 속 미술을 발견	9월
			보통	생활 속에서 활용되는 미술을 찾아 특징을 발견하고, 분류할 수 있다.			
			노력 요함	생활 속에서 활용되는 미술을 찾고, 분류하는 것이 미흡하다.			
감상	13. 즐겁게 체험하는 미술 감상	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	잘함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	실기, 관찰 평가	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 발표	12월
			보통	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다.			
			노력 요함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.			

체육

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
건강	1-2. 운동과 체력	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	잘함	다양한 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	수행, 관찰 평가	체력의 향상과 건강한 생활을 경험	10월
			보통	일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.			
			노력 요함	타인의 도움을 받아 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.			
경쟁	3-3. 필드형 기본 게임	[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	잘함	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가	경쟁 규칙 수행	11월
			보통	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.			
			노력 요함	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 일정 부분 지키며 게임을 수행할 수 있다.			
안전	5-1. 신체활동과 안전	[4체05-03] 신체 활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체 활동을 수행한다.	잘함	신체 활동에 따른 안전사고의 종류와	수행, 관찰 평가	안전한 신체 활동	12월
			보통	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.			
			노력 요함	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 타인의 안내에 따라 위험 상황에 대처할 수 있다.			

영어

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
듣기	8. It's very tall!	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	잘함	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.	수행, 관찰 평가	지시나 설명을 듣고 이해	10월
			보통	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.			
			노력 요함	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.			
말하기	7. I like chicken.	[4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.	잘함	한두 문장으로 이름, 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.	수행, 관찰 평가	자기 소개	9월
			보통	한두 문장으로 이름과 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다.			
			노력 요함	주어진 도움 자료를 사용하여 이름, 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 일부 할 수 있다.			
읽기	11. Look! It's snowing.	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가	낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해	12월
			보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.			
			노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.			
쓰기	10. She's my mom.	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	잘함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가	낱말이나 어구를 따라 쓰기	11월
			보통	구두로 익힌 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.			
			노력 요함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.			

학교교과목(손끝에서 피는 마음-알록달록 마음 엮기)

평가 의도	나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누고, 다양한 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누기 [교사개발]*나를 이해하고 내 안에 숨겨진 모습들을 발견하여 자존감을 기른다. [교사개발]*친구를 존중하며 친절을 베푸는 활동들을 통해 따뜻한 마음을 나눈다. 2. 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하기 [교사개발]*실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 기른다.							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
나를 이해하고 친구를 존중하는 마음을 나눌 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	
실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천할 수 있는가?	√		√	√	√	√	√	

학교교과목(꿈자람-내가 만나는 오색빛깔 꿈)

평가 의도	다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하여 디자인할 수 있는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하기 [교사개발]*다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정한다. 2. 꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현하기 [교사개발]*꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현한다.							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정할 수 있는가?	√	√		√	√	√	√	
꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현할 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	

★ 3학년 창의적 체험활동

영역	주제	성취기준	평가기준		평가 방법
자 율	학교폭력	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동을 알고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 실천한다	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있고 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있으며, 학급생활 규칙 세우기에 참여하고 정해진 규칙을 평소에 잘 실천한다.	관찰
			보통	학급생활 규칙 세우기에 참여하며 정해진 규칙을 지키기 위해 노력한다.	
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있고 학급에서 정해진 규칙을 알고 있으나 실천하고자 하는 자세가 부족하다.	
	민주적 의사소통	민주적 의사결정 과정에 참여하여 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 바르게 실천한다	잘함	학급에서 민주적 의사결정 과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천한다.	관찰
			보통	학급에서 민주적 의사결정 과정에 소극적으로 참여하나 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천하고자 노력한다.	
			노력 요함	민주적 의사결정 과정에 참여하지 않으며 정해진 학급규칙을 잘 지키지 않는다.	
동 아 리	심미적 감성역량, 공동체역량	심성놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하기	잘함	심성놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	관찰
			보통	심성놀이활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.	
			노력 요함	심성놀이활동에 열심히 참여할 수 있다.	
봉 사	교내외 환경보호	환경의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다	잘함	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음을 알고 활동에 참여한다.	
			노력 요함	환경보호 활동의 중요성을 알고 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.	
진 로	진로탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다	잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	관찰 산출물 평가
			보통	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색할 수 있으나 진로 활동에 소극적으로 참여한다.	
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 스스로 탐색하기를 어려워하며 활동에 소극적으로 참여한다.	

4. 4학년

국어

활동명 (관련 단위명)	영역	성취기준	성취 도	평가기준	평가 요소	평가 방법	평가 시기
(온작품읽기) 1. 이어질 장면을 생각해요 4. 이야기 속 세상 7. 독서 감상문을 써요 9. 감동을 나누며 읽어요	문학	[4국05-04] 작품을 듣거 나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각 을 다양하게 표현한다.	잘함	책을 꼼꼼히 읽고 떠오르는 자신의 생각이나 느낌을 다양 한 방법으로 표현한다.	시와 이야기를 읽고 느낌 표현하기	포트 폴리 오 · 관찰	11 월 1주
			보통	책을 읽고 떠오르는 자신의 생각이나 느낌을 한가지 방법 으로 표현한다.			
			노력 요함	책을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 표현을 어려워한다.			
3. 바르고 공손하게	듣기· 말하 기	[4국04-05] 대화의 즐거 움을 알고 대 화를 나눈다.	잘함	대화의 즐거움을 알고 친구들과 대 화를 나눌 수 있다.	제시된 상황에 맞게 대화하기	관찰	9월 3주
			보통	대화의 즐거움을 알지만 친구들 과 대화를 잘 나누지 못한다.			
			노력 요함	대화의 즐거움을 알지 못하고 친 구들과 대화를 잘 나누지 못한다.			
5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	[4국04-03] 기본적인 문장 의 짜임을 이 해하고 사용한 다.	잘함	제시한 자료에 나타난 문제 상황 을 파악하고, 문제를 해결하기 위한 적절한 제안과 그 까닭을 구체적으로 문장의 짜임에 알맞 게 쓴다.	문장의 짜임에 맞게 의견을 제시하는 글쓰기	상호 · 작품	10 월 2주
			보통	제시한 자료에 나타난 문제 상황 을 파악하고, 적절한 제안을 문 장의 짜임에 알맞게 쓴다.			
			노력 요함	제시한 자료에 나타난 문제 상황 을 파악하지 못하고, 적절한 제 안을 문장의 짜임에 맞게 쓰지 못한다.			
6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	[4국02-03] 글 에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한 다.	잘함	전기문의 특성을 이해하며 인물 의 업적에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.	전기문을 읽고 인물의 삶과 가치관 이해하기	관찰	11 월 3주
			보통	전기문의 특성을 이해하며 인물 의 업적에 대해 말할 수 있다.			
			노력 요함	전기문의 특성을 이해하며 인물의 업적에 대한 정리를 어려워한다.			
8. 생각하며 읽어요	쓰기	[4국03-03] 관 심 있는 주제 에 대해 자신 의 의견이 드 러나게 글을 쓴다.	잘함	책을 읽은 후에 생활 속에서 관 심 있는 주제를 정하고 자신의 의견이 드러나게 글을 자세하게 쓸 수 있다.	주제에 맞게 의견이 드러나는 글쓰기	지필	12 월 4주
			보통	책을 읽은 후 생활 속에서 관심 있는 주제를 정하고 자신의 의견 을 글로 쓸 수 있다.			
			노력 요함	책을 읽은 후 생활 속에서 관심 있는 주제를 정하지 못하고 자신 의 의견을 정리하는 능력이 부족하다.			

수학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 한다.	잘함	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다.	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈을 계산 원리에 맞게 계산하기	관찰	9월
			보통	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 어느 정도 할 수 있다.			
			노력 요함	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못하고 그 계산에 어려움이 있다.			
3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 한다.	잘함	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다.	소수의 덧셈과 뺄셈을 계산 원리에 맞게 계산하기	관찰	10월
			보통	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 어느 정도 할 수 있다.			
			노력 요함	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.			
4. 사각형	도형	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	잘함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 잘 이해할 수 있다.	여러 가지 사각형을 기준을 세워 분류하고 성질 설명하기	관찰 상호	11월
			보통	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 어느 정도 이해할 수 있다.			
			노력 요함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 아는 데 어려움이 있고, 그 성질을 이해하지 못한다.			
5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낸다.	잘함	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 잘 나타낼 수 있다.	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채우기	관찰 상호	1월
			보통	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 어느 정도 나타낼 수 있다.			
			노력 요함	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.			

사회

단원명	영역	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가방법	평가시기
1. 촌락과 도시의 생활모습 지역2-1) 전라북도, 얼마나 알고 있니?	일반 사회	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색한다.	잘함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색하고 자신있게 발표할 수 있다.	촌락과 도시의 문제점에 대한 해결방안 제시하기	관찰 구술	9월 3주
			보통	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하거나, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색할 수 있다.			
			노력 요함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하지 못하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색하지 못한다.			
2. 필요한 것의 생산과 교환 지역2-2) 시우네 반 주스가게	일반 사회	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 자신있게 설명할 수 있다.	잘함	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 자신있게 설명할 수 있다.	시장놀이 통해 경험한 생산활동, 소비활동 정리하기	구술 프로젝트	10 월 3주
			보통	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하거나, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명할 수 있다.			
			노력 요함	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하지 못하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명하지 못한다.			
3. 사회 변화와 문화 다양성 지역2-3) 같아서 좋아, 달라서 좋아	일반 사회	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	잘함	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기르고 실천방법을 알고 실천할 수 있다.	편견과 차별이 없는 사회를 위한 공익광고 만들기	관찰 구술	12 월 2주
			보통	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하거나, 다른 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있고 실천방법을 알고 있다.			
			노력 요함	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하지 못하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기르지 못한다.			

과학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. 물의 상태변화	물질 의 변화	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알 고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화 를 관찰할 수 있다.	잘함	실험을 통해 물의 상태 변화를 관찰하고, 물이 얼 때나 얼음이 녹을 때 부피와 무게가 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다.	물이 얼 때와 얼 음이 녹 을 때의 부피와 무게 변 화를 비 교해 설 명하 기	관찰 서술 지필	10 월 1주
			보통	실험을 통해 물의 상태 변화를 관찰하고, 물이 얼 때나 얼음이 녹을 때 부피와 무게가 어떻게 달라지는지 알 수 있다.			
			노력 요함	실험을 통해 물의 상태 변화를 관찰하고, 물이 얼 때나 얼음이 녹을 때 부피와 무게가 어떻게 달라지는지 이해하는 데 어려움 이 있다.			
3. 그림자와 거울	파동	[4과15-02] 전등 과 물체 사이의 거리에 따른 그림 자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	잘함	전등과 물체 사이의 거리가 가 까워지면 그림자의 크기가 커지 고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 설명할 수 있 다.	그림 자 의 크기 변 화 설명하기	관찰 서술 지필	10 월 2주
			보통	전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 말하 수 있다.			
			노력 요함	같은 물체라도 그림자의 크기가 달라질 수 있음을 말할 수 있다.			
4. 화산과 지진	고체 지구	[4과11-02] 화성암 의 생성 과정을 이 해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	잘함	화강암과 현무암의 생성 과정과 특 징을 이해하고 비교한 내용을 정리 하고 설명할 수 있다.	화 강 암 과 현 무 암 을 관 찰 하 고 암석의 특 징과 생성 과정을 비 교하여 설 명하기	관찰 지필 자기	12 월 2주
			보통	화강암과 현무암의 생성 과정과 특 징을 이해하고 비교한 내용을 정리 할 수 있다.			
			노력 요함	화강암과 현무암의 생성 과정과 특 징을 비교하고 이해하는 데 어려움 이 있다.			

도덕

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기를 수 있다.	잘함	협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기러 학급에서 협동을 실천할 수 있다.	생활 속에서 협동 실천하기	관찰 자기	9월 3주
			보통	협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기르고 학급에서 실천하기 위해 노력할 수 있다.			
			노력 요함	협동의 의미와 중요성을 알고 있으나 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기르고 실천하는데 어려움이 있다.			
6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	잘함	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 올바른 의사 결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하며 평소에 실천할 수 있다.	생활 속에서 다른 사람과 문화를 공정하게 대하기	관찰 동료	12월 4주
			보통	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 올바른 의사 결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하기 위해 노력할 수 있다.			
			노력 요함	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 이해하지 못하고, 올바른 의사 결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는데 어려움이 있다.			

음악

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
3. 즐겁게 신나게 -아리랑-	표현	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	잘함	바른 자세로 자신감 있게 노래를 부를 수 있다.	음정, 박자를 지켜 바른 자세로 노래하기	관찰 실기	9월 중
			보통	바른 자세로 노래를 부르나 자신감이 없다.			
			노력 요함	바른 자세로 노래를 부르지 못하고 자신감이 없다.			
3. 즐겁게 신나게 -페르귄트 모음곡-	감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	페르귄트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 조리있게 발표한다.	음악 요소를 알고 생각과 느낌 말하기	관찰 구술	11월 중
			보통	페르귄트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 발표한다.			
			노력 요함	페르귄트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 발표하지 못한다.			
4. 함께 나누며 -김장하는 날-	생활화	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	잘함	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 자신있게 발표할 수 있다.	생활속 경험과 관련지어 국악에 대해 설명하기	관찰 구술	12월 중
			보통	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 발표할 수 있다.			
			노력 요함	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 발표하지 못한다.			

미술

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
9. 조물조물, 입체로 만들기	표현	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획한다.	잘함	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 입체 작품을 계획하여 나만의 작품으로 표현할 수 있다.	찰흙으로 입체작품 만들기	관찰 실기	9월 3주
			보통	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 입체 작품을 계획하고 표현할 수 있다.			
			노력 요함	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 있으나 입체 작품을 만드는데 어려움이 있다.			
10. 쓱쓱 눈에 띄는 디자인	체험	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낸다.	잘함	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 디자인하여 나만의 작품을 만들 수 있다.	그림문자 디자인 하기	관찰 실기	11월 1주
			보통	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 디자인하여 작품을 만들 수 있다.			
			노력 요함	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타내는데 어려움이 있다.			
13. 한발짝, 미술 작품에 다가서기	감상	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명한다.	잘함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 조리있게 설명할 수 있다.	내가 좋아하는 미술 작품을 고르고 이유 설명하기	관찰	12월 2주
			보통	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.			
			노력 요함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표할 수 있으나 그 이유를 설명하지 못한다.			

체육

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. 도전	도전	[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	잘함	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전하고 성공할 수 있다.	배드민턴의 바른자세와 동작을 연습하고 즐겁게 참여하기	수행	9월 중
			보통	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전할 수 있다.			
			노력 요함	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전하지 못한다.			
3. 경쟁	경쟁	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	잘함	영역형 게임을 다양하게 체험하고 게임에 적극적으로 참여할 수 있다.	추크볼 게임에 참여하기	관찰	11월 중
			보통	영역형 게임을 다양하게 체험하고 게임에 참여할 수 있다.			
			노력 요함	영역형 게임을 다양하게 체험하지만 게임에 참여하는 것을 어려워한다.			
4. 표현	표현	[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	잘함	리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 적극적으로 표현할 수 있다.	음악에 맞추어 라인댄스로 표현하기	수행	12월 중
			보통	리듬의 특징과 변화를 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현할 수 있다.			
			노력 요함	리듬의 특징과 변화를 수용하지 못하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현하지 못한다.			

영어

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
7. IS this your watch?	듣기	[4영01-06] 물건의 주인 인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다 [4영01-07] 물건의 크기 와색깔을 묘사하는 말을 듣고 이해할 수 있다..	잘함	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	대화를 듣고 그림과 일치하는 말 고르기	듣기 평가	9월
			보통	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 정보를 파악할 수 있다.			
			노력 요함	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하지 못한다.			
8. I'm a pilot	말하기	[4영02-07] 직업에 대한 단어를 이용하여 상대방의 직업을 묻고 답하는 말을 할 수 있다..	잘함	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	낱말과 일치하는 그림을 찾고, 그림을 보며 짝과 함께 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하기	구술 평가	10월
			보통	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있으나 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답하지 못한다.			
			노력 요함	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 없고 간단한 표현으로 묻거나 답하지 못한다.			
11. I get up early	읽기	[4영03-05] 생활습관을 나타내는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있다.	잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	생활습관을 묻고 답하는 대화하기	관찰 평가	12월
			보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있으나 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해하지 못한다.			
			노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 읽고 의미를 이해하지 못한다.			
10. How much is it?	쓰기	[4영04-03] 물건을 나타내는 어구를 다양한 표현으로 쓸 수 있다.	잘함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 다양한 표현으로 쓸 수 있다.	그림에 알맞은 어구 완성하기	지필 평가	11월
			보통	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.			
			노력 요함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓰지 못한다.			

창의적 체험활동

영역	주제	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
자 율	학교폭력	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동을 알고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 실천한다	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있고 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있으며, 학급생활 규칙 세우기에 참여하고 정해진 규칙을 평소에 잘 실천한다.	학교폭력 예방을 위한 학급생활 규칙 정하기	관찰	9월 중
			보통	학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 정해진 규칙을 지키기 위해 노력한다.			
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있고 학급에서 정해진 규칙을 알고 있으나 실천하고자 하는 자세가 부족하다.			
	민주적 의사소통	민주적 의사결정과정에 참여하여 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 바르게 실천한다	잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천한다.	학급회의에 참여하는 태도와 평소 생활모습 살펴보기	관찰	10월 중
			보통	학급에서 민주적 의사결정과정에 소극적으로 참여하나 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천하고자 노력한다.			
			노력 요함	민주적 의사결정 과정에 참여하지 않으며 정해진 학급규칙을 잘 지키지 않는다.			
동 아 리	리코더	평소에 리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으며, 자신이 정한 곡을 자신있게 연주한다.	잘함	평소에 리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으며 자신이 정한 곡을 감정을 살려 바른 자세와 정확한 운지법으로 연주한다.	곡을 정하여 리코더 연주하기	관찰 산출 물 평가	1월 1주
			보통	평소에 리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으며 자신이 정한 곡을 바른 자세와 정확한 운지법으로 연주한다.			
			노력 요함	리코더 연주에 관심이 없고 활동에 잘 참여하지 않는다.			
봉 사	교내외 환경보호	환경의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다	잘함	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 활동에 적극적으로 참여한다.	현장체험 학습 장소 환경보호 활동에 참여하기	관찰	10월 5주
			보통	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음을 알고 활동에 참여한다.			
			노력 요함	환경보호 활동의 중요성을 알고 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.			
진 로	진로탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다	잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	자신의 꿈에 대한 정보를 탐색하고 발표하기	관찰 산출 물 평가	12월 3주
			보통	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색할 수 있으나 진로 활동에 소극적으로 참여한다.			
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 스스로 탐색하기를 어려워하며 활동에 소극적으로 참여한다.			

학교교과목

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
손끝 에서 피는 마음 온심	한땀한땀 뜨는마음	[교사개발] 가정생활 과 관련된 노작 활동 을 통해 실천적 문제 해결 능력을 기른다.	잘함	바느질의 용구와 기법을 알고 기초 바 느질에 성실하게 참여한다.	기초 바느질을 익혀 애착인형 만들기	관찰 작품	10월 4주
			보통	바느질의 용구와 기법을 알고 있으나 기초 바느질에 소극적으로 참여한다.			
			노력 요함	바느질의 용구와 기법을 배우려 하지 않으며 기초 바느질에 불성실하게 참 여한다.			
		[교사개발] 자신에 대 한 이해를 바탕으로 긍정적 자아 정체감 을 형성하고, 공동체 와 건강하게 관계 맺 는 능력과 태도를 기 른다.	잘함	나와 우리의 마음이 잘 드러나는 배지 를 만들어 친구들과 나누며 공동체와 건강하게 관계 맺기 위해 적극적으로 노력한다.	가치 배지를 만들어 서로 나누기	상호 자기	11월 3주
			보통	나와 우리의 마음이 잘 드러나는 배지 를 만들어 친구들과 나누는 모습을 보 인다.			
			노력 요함	나의 마음이 드러나는 배지는 잘 만드 나 우리의 마음 배지 만들기에는 소극 적이다.			

5. 5학년

국어

영역	단 원 (대주제)	평가요소 /성취기준	평가 기준		평가 방법	평가 시기
읽기	2. 지식이나 경험을 활용해요	지식이나 경험 활용해 글 읽기 [6국02-01] 읽기 는 배경지식을 활 용하여 의미를 구 성하는 과정임을 이해하고 글을 읽 는다.	잘함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알고 배운 지식을 글 읽기에 활용하 여 효과적으로 글을 읽을 수 있다.	지필평가	9월 3주
			보통	지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알고 배운 지식을 글 읽기에 활용할 수 있다.		
			노력 요함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알고 있으나 이를 글 읽기에 활용하 는 데 어려움이 있다.		
쓰기	4. 겪은 일을 써요	알맞은 매체를 선정하여 글쓰기 [6국03-02] 목적 이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매 체를 선정하여 글 을 쓴다.	잘함	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체 를 선정하여 짜임새 있는 글을 쓸 수 있다.	지필평가 관찰평가	10월 1주
			보통	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체 를 선정하여 글을 쓸 수 있다.		
			노력 요함	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체 를 선정하지 못하고 글을 쓰는 데 어려움 이 있다.		
문법	4. 겪은 일을 써요	호응 관계가 올바른 문장 쓰기 [6국04-05] 국어 의 문장 성분을 이 해하고 호응 관계 가 올바른 문장을 구성한다.	잘함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문 장을 찾아 바르게 고치고 그 까닭을 설명 할 수 있으며 호응 관계가 올바른 문장을 완성할 수 있다.	서술평가	10월 2주
			보통	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문 장을 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있 다.		
			노력 요함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문 장을 찾을 수 있으나 그 까닭을 설명하는 데 어려움이 있다.		
문학	5. 여러 가지 매체 자료	이야기를 읽고 자신의 삶과 연관짓기 [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세 계를 비교하며 작 품을 감상한다.	잘함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽 고 현실 세계 및 자신의 삶과 연관지어 글 로 표현할 수 있다.	지필평가 관찰평가	10월 4주
			보통	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽 고 자신의 삶과 비교하여 감상할 수 있다.		
			노력 요함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽 지만 자신의 삶과 비교하여 감상하는 데 어려움이 있다.		
듣기· 말하기	6. 타당성을 생각하며 토론해요	주제를 정해 토론하기 [6국01-03] 절차 와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	잘함	주제에 대한 주장을 타당한 근거를 들어 제시할 수 있으며 예상되는 반론에 대한 근거를 준비하여 토론할 수 있다.	구술평가 관찰평가	11월 2주
			보통	주제에 대한 주장을 타당한 근거를 들어 제할 수 있으며 반론을 예상할 수 있다.		
			노력 요함	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하는 데 어려 움이 있다.		

수학

영역	단 원 (대주제)	평가요소 /성취기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
측정	1. 수의 범위와 어림하기	올림, 버림, 반올림의 뜻을 알고 어림수로 나타내기 [6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으 로 올림, 버림, 반올 림의 의미와 필요성 을 알고, 이를 실생활 에 활용할 수 있다.	잘함	생활 장면에서 올림, 버림, 반올림을 이용하 여 문제를 해결해야 하는 필요성을 잘 알고 있으며, 적절한 방법으로 문제를 해결할 수 있다.	지필평가 서술평가	9월 2주
			보통	올림, 버림, 반올림의 뜻을 알고 있으며, 이를 이용하여 어림수로 바꾸어 나타낼 수 있다.		
			노력 요함	올림, 버림, 반올림하는 데 어려움이 있고, 생 활 속에서 문제를 해결하지 못한다.		
수와 연산	2. 분수의 곱셈	진분수의 곱셈 알아보기 [6수01-09]분수의 곱 셈의 계산 원리를 할 해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해할 수 있고, 교환법칙을 활용하여 정확하게 계산할 수 있 다.	지필평가	9월 4주
			보통	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해할 수 있고, 이를 계산할 수 있다.		
			노력 요함	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해하지 못하 고, 이를 계산하는 데 어려움이 있다.		
도형	3. 합동과 대칭	합동인 두 도형의 특징 알기 [6수02-02]합동인 두 도형에서 대응점, 대 응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해 한다.	잘함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 을 각각 찾고 그 성질을 이해할 수 있으며, 서로 합동인 도형을 그릴 수 있다.	지필평가 관찰평가	10월 2주
			보통	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 을 각각 찾아 그 성질을 이용할 수 있다.		
			노력 요함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 을 각각 찾지 못하고, 그 성질을 이해하는데 어려움이 있다.		
자료와 가능성	6. 평균과 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기 [6수05-01]평균의 의 미를 알고, 주어진 자 료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	잘함	주어진 자료를 활용하여 평균을 구하고, 평 균을 이용하여 여러 가지 문제를 빠르게 해 결할 수 있다.	지필평가 서술평가	11월 4주
			보통	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.		
			노력 요함	평균을 비교하는 데 어려움이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못한다.		

사회

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
역사	1. 옛 사람 들의 삶과 문화	조선 전기에 발전한 문화와 과학의 사례 조사하여 발표하기 [6사03-05]조선을 세 우거나 문화 발전에 기 여한 인물(이성계, 세 종대왕, 신사임당 등) 의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화 의 발전상을 탐색한다.	잘함	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인 물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화 의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.	보고서 평가 관찰평가	9월 3주
			보통	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인 물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화 의 특징을 제시할 수 있다.		
			노력 요함	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인 물의 활동에 대해 말할 수 있다.		
사회	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	독립운동가 인물카드 만들기 [6사04-04] 광복을 위 하여 힘쓴 인물(김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라 를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	잘함	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사 적 사건과 관련지어 설명하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	서술형 평가, 관찰평가	11월 1주
			보통	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시 하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마 음을 표현할 수 있다.		
			노력 요함	광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하 는 마음을 표현할 수 있다.		

과학

영역	단원	평가요소 /성취기준	성취수준		평가 방법	평가 시기
환경과 생태계	2. 생물과 환경	환경과 생물 사이의 관계 설명하기 [6과05-01]생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	잘함 비생물 요소가 생물 요소에 어떤 영향을 미치는지 설명할 수 있으며, 먹이 사슬과 먹이 그물이 생태계 평형에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	관찰평가 서술평가	9월 3주	
			보통 생물 요소와 비생물 요소에 무엇이 있는지 알고, 생물 요소 사이 먹고 먹히는 관계를 먹이 사슬과 먹이 그물로 표현할 수 있다.			
			노력 요함 생물 요소와 비생물 요소를 구분할 수 있다.			
대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	하루 동안 지면과 수면의 온도 변화 측정하기 [6과06-01]고기압과 저기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	잘함 하루 동안 지면과 수면의 온도 변화를 측정하여 그래프로 나타내고, 이를 통해 바람이 부는 까닭을 추리할 수 있다.	관찰평가 실험관찰 기록지	10월 1주	
			보통 하루 동안 지면과 수면의 온도 변화를 측정하여 그래프로 나타내고, 그 결과를 설명할 수 있다.			
			노력 요함 하루 동안 지면과 수면의 온도가 변함을 설명할 수 있다.			
힘과 운동	4. 물체의 운동	물체의 빠르기 구하기 [6과07-02]물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	잘함 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 여러 가지 교통수단의 속력을 구하고 비교할 수 있다.	관찰평가 지필평가 실험관찰 기록지	10월 3주	
			보통 속력의 뜻을 이해하고, 단위를 사용하여 속력을 표현할 수 있다.			
			노력 요함 물체의 이동 거리와 걸린 시간으로 물체의 속력을 구할 수 있음을 말할 수 있다.			
물질의 성질	5. 산과 염기	지시약을 이용해 산성 용액과 염기성 용액 분류하기 [6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	잘함 여러 가지 용액과 지시약의 반응을 관찰하여 분류하고, 이 결과를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	관찰평가 서술평가 실험관찰 기록지	11월 2주	
			보통 여러 가지 용액과 지시약의 반응을 관찰하여 같은 성질을 지닌 용액으로 분류할 수 있다.			
			노력 요함 여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 설명할 수 있다.			

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
타인 과의 관계	4. 밝고 건전한 사이버 생활	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 알기 [6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기 르며, 사이버 공간 에서 지켜야 할 예 절과 법을 알고 습 관화한다.	잘함	스마트폰 사용, 게임, 정보 찾기, 토론 등 사이버 공간에서 발생하는 문제에 대해 도덕적 민감성 을 보이며, 네티켓을 습관화하여 바르게 실천할 수 있다.	관찰 평가 자기 평가	9월 3주
			보통	사이버 공간에서 발생하는 문제에 대해 도덕적 판단을 할 수 있으며, 지켜야 할 네티켓이 무엇 인지 알 수 있다.		
			노력 요함	사이버 공간에서 발생하는 문제점을 잘 파악하 지 못하며, 네티켓 실천에 어려움이 있다.		
사회· 공동 체와 의 관계	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기 [6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중 하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존 중의 방법을 익힌 다.	잘함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천 한다.	관찰 평가	11월 2주
			보통	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천 하려고 노력한다.		
			노력 요함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천 하는 데 어려움이 있다.		

실과

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
기술 시스템	4. 수송기술과 안전관리	주어진 재료를 활용하여 수송 수단을 계획한 대로 만들기	잘함	주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하여 구동 장치가 포함된 수송 수단 모형을 튼튼하게 만들 수 있다.	관찰 평가	9월 4주
			보통	주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하여 수송 수단 모형을 잘 만들 수 있다.		
			노력 요함	주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하여 수송 수단 모형을 만들 수 있다.		
자원 관리와 자립	5.가정 생활과 생활안전	생활 속 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고, 실천 방안을 제시하기 [6실02-08]생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	잘함	여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 연결하여 제시할 수 있다.	지필 평가 관찰 평가	10월 3주
			보통	생활 안전사고의 종류와 예방 방법의 사례를 조사하여 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 제시할 수 있다.		
			노력 요함	생활 안전사고의 종류를 알고 예방 방법을 분류할 수 있다.		
기술 활용	6. 나와 직업	일과 직업의 의미를 이해하고 관심있는 직업 탐색하기 [6실05-02]나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	잘함	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 연결하여 직업을 탐색할 수 있다.	자기 평가 관찰 평가	11월 3주
			보통	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 특성과 다양한 체험 활동을 통해 직업 정보를 조사할 수 있다.		
			노력 요함	일과 직업의 의미와 중요성 및 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.		

체육

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
경쟁	3-3. 티볼형 게임	티볼형 게임에서 자기 역할과 책임의 중요성을 이해하고, 게임활동에 참여하기 [6체03-04]필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	잘 함	티볼형 게임에서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 자신이 맡은 역할에 최선을 다하며 게임을 수행할 수 있다.	실기 평가	9월 4주
			보 통	티볼형 게임에서 책임의 중요성을 인식하고 자신이 맡은 역할을 충실히 수행할 수 있다.		
			노 력 요 함	티볼형 게임에서 타인의 도움을 받아 자신의 역할을 알고 흐르는 볼에 대한 책임을 가지고 게임에 참여할 수 있다.		
표현	4-2. 외국의 민속무용	세계 여러 나라의 민속 표현의 기본동작 익히기 [6체04-03]주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	잘 함	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용할 수 있다.	관찰 평가	11월 3주
			보 통	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 일부 표현 상황에서 적용할 수 있다.		
			노 력 요 함	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는데 적합한 기본 동작으로 보고 따라할 수 있다.		

음악

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
표현	4. 함께 나누며	셈여림의 변화를 살려 노래부르기 [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	5-6학년 수준의 음악요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	관찰평가 실기평가	9월 4주
			보통	5-6학년 수준의 음악요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.		
			노력 요함	5-6학년 수준의 음악요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.		
생활화	3. 즐겁게 신나게	음악이 몸과 마음에 미치는 영향 알기 [6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	잘함	음악이 심신 건강에 미치는 영향을 조사하고, 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있다.	포트폴리오 관찰평가 동료평가	10월 2주
			보통	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 따라 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.		
			노력 요함	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 발표할 수 있다.		
감상	4. 함께 나누며	음악 감상하고 느낌 발표하기 [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	관찰평가 서술평가	11월 1주
			보통	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.		
			노력 요함	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.		

미술

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
체험	10. 과학 +미술	나만의 물건 디자인하기 [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징 과 과정을 탐색하 여 활용할 수 있다.	잘함	과학과 미술이 융합된 다양한 생활용품의 예를 찾아 이야기하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아 종합적이면서 구체적으로 설명한다.	관찰 평가 실기 평가	10월 4주
			보통	과학과 미술이 만나 만들어진 생활용품을 탐색하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아 설명한다.		
			노력 요함	과학과 미술이 만나 만들어진 생활용품을 호기심을 가지고 탐색하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아본다.		
표현	8. 흙으로 조물조물	실생활에 유용한 그릇 만들기 [6미02-03] 다양한 재료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체 화할 수 있다.	잘함	만들고자 하는 작품에 맞도록 다양한 재료를 활용하여 아름답고 독창적으로 만든다.	관찰 평가 실기 평가	9월 3주
			보통	만들고자 하는 작품에 맞도록 다양한 재료를 활용하여 아름답게 만든다.		
			노력 요함	만들고자 하는 작품에 맞도록 다양한 재료를 활용하여 만들기 위해 노력한다.		
감상	13. 시대를 비춘 전통미술	전통미술을 이해하고 감상하기 [6미03-02] 미술 작 품이 시대적 배경 과 관련된다는 것 을 이해할 수 있다.	잘함	우리나라 전통 미술에 흥미와 관심을 가지고 작품 감상에 적극적으로 참여한다.	관찰 평가 포트 폴리오	11월 4주
			보통	우리나라 전통 미술에 흥미와 관심을 가지고 작품 감상에 성실하게 참여한다.		
			노력 요함	우리나라 전통미술을 이해하고 작품 감상에 참여한다.		

영어

단원	영역/성취기준	평가요소	평가 방법	평가 시기
7. I visited my uncle in Jeju-do	읽기 [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.	· 과거에 한 일을 나타내는 글을 발음, 강세, 리듬, 억양에 맞게 자연스럽게 소리내어 읽기	관찰평가 지필평가	9월 3주
8. How much are the shoes?	말하기 [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	· 물건의 가격을 나타내는 말을 묻고 답하기	관찰평가 구술평가	10월 2주
9. My favorite subject is science	쓰기 [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	· 좋아하는 것을 나타내는 문장 쓰기	관찰평가 지필평가	10월 4주
10. What a nice house!	듣기 [6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 장소를 나타내는 그림을 보고 세부 정보 파악하기	관찰평가 지필평가	11월 2주

창의적 체험활동

영역	평가 요소	평가요소 /성취기준	성취수준		평가 방법	평가 시기
자율	민주적 의사결정 과정을 통해 사회의 구성원으로 어울려 살아가는 방법을 잘 알고 실천하기	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적, 정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	매우 잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 친구들과 사이좋게 지내는 방법을 잘 알고 실천함	관찰 평가, 체크 리스트	10월 3주
			잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 소극적으로 참여하며 친구들과 사이좋게 지내려고 노력함		
			노력 요함	학급에서 민주적 의사결정과정에 참여하지 않으며 친구들과 협력하는 태도가 미흡함		
동아리	다양한 분야에 관심을 가지며 적극적인 태도로 참여하기	다양한 분야의 예술과 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.	매우 잘함	관심과 흥미를 가지고 동아리 활동에 적극적으로 참여하며 결과물의 완성도가 매우 높음	관찰평가, 산출물 평가	9월 4주 (수시)
			잘함	동아리 활동에 참여하나 태도가 다소 소극적임		
			노력 요함	동아리 활동에 잘 참여하지 않음		
봉사	봉사의 의미를 알고 봉사활동에 적극적으로 참여하기	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	매우 잘함	기본적 소양 교육에 참여하는 자세가 바르고 봉사의 의미를 바르게 이해하며 봉사 활동에 잘 참여함	자기평가, 관찰평가, 산출물 평가	12월 1주
			잘함	기본적 소양 교육에 참여하는 자세가 바르고 봉사의 의미를 이해함		
			노력 요함	기본적 소양 교육에 참여하나 봉사에 대한 이해가 부족하고 계획을 세우지 못함		
진로	자신의 진로에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 적극적으로 참여하기	일과 직업의 가치, 직업 세계의 특성을 이해하여 건강한 직업 의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하고 체험한다.	매우 잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 매우 적극적으로 참여함	관찰평가, 산출물 평가	11월 4주
			잘함	자신의 꿈에 대해 정보를 탐색할 수 있고 진로 활동에 적극적으로 참여함		
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 정보를 탐색할 수 있고 진로 활동에 참여함		

학교교과목

단원	학교	나는 동산인이다								
	학년	동산에 다 있소!								
평가요소 성취기준 평가영역	주어진 재화를 어떻게 쓸지 계획하고 의미 있게 소비한 과정 설명하기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 동산동이 잘 살고 발전하는데 나도 기여할 수 있다는 생각으로 소비활동에 참여한다. ▶ 평가영역 : 소비활동 - 상생의 소비(공정무역)									
평가 방법	평가기준	평가방식								
		평가자			평가요소			평가방법		
		교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
	주어진 재화를 어떻게 쓸지 계획하고 의미있게 소비한 과정을 설명할 수 있는가?	√		√	√		√	√		

단원	학교	꿈자람								
	학년	꿈 job go! 행복 job go!								
평가요소 성취기준 평가영역	나의 꿈을 이루기 위해 단계별 구체적인 계획 세우기 ▶ 관련 성취기준 : [6실05-02] 나를 이해하고 나의 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색 한다. ▶ 평가영역 : 진로 탐색									
평가 방법	평가기준	평가방식								
		평가자			평가요소			평가방법		
		교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
	자신의 진로를 위해 배움의 필요성을 알고, 배움계획서를 구체적으로 작성하였는가?	√	√	√		√	√	√		

6. 6학년

국어과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 작품 속 인물과 나	문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	매우 잘함 (◎)	작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 잘 이해하고 자신의 삶과 관련지어 생각과 느낌을 글로 쓴다.	☑ 작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고, 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 글쓰기	지필 평가	9월
			잘함 (○)	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 비교적 잘 관련지어 생각과 느낌을 쓴다.			
			노력 요함 (△)	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하지 못하고 자신의 삶과 관련지어 생각과 느낌을 나타내는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.			
2. 관용 표현을 활용해요	문법	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	다양한 관용 표현을 탐구하고 이를 언어생활에서 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.	☑ 관용표현을 적절하게 활용해 자신의 생각을 효과적으로 말하기	관찰 · 자기 평가	
			잘함 (○)	관용 표현에 대해 이해하고 이를 언어생활에서 적절하게 활용할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	자주 쓰는 관용 표현을 알고 이를 언어생활에서 활용할 수 있다.			
3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	매우 잘함 (◎)	주장에 따른 두세 가지 근거가 분명하고, 근거에 알맞은 자료도 모두 잘 활용해 논설문을 쓴다.	☑ 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기	지필 평가	
			잘함 (○)	주장과 근거가 나타나고, 한 가지 이상의 자료를 잘 활용해서 논설문을 쓴다.			
			노력 요함 (△)	주장과 근거, 자료 가운데 하나가 미흡한 논설문을 쓴다.			
4. 효과적으로 발표해요	듣기 · 말하기	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	매우 잘함 (◎)	목적과 주제에 알맞은 자료를 다양한 매체에서 조사하여 쓰기 윤리에 맞게 글을 쓰고 발표한다.	☑ 다양한 매체 자료를 활용해 내용을 효과적으로 전달하기	관찰 · 동료 평가	10월
			잘함 (○)	한두 개 매체에서 목적과 주제에 알맞은 자료를 조사하여 부분적으로 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰고 발표한다.			
			노력 요함 (△)	목적과 주제 중 한 가지에 알맞은 자료를 한두 개 매체에서 조사하여 글을 쓰고 발표한다.			
5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	매우 잘함 (◎)	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교한다.	☑ 글에 담긴 글쓴이의 생각을 자신의 생각과 비교하며 읽기	관찰 · 지필 평가	11월
			잘함 (○)	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하나 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하는 데 어려움이 있다.			
			노력 요함 (△)	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하지 못하고 자신의 생각을 점검하는 데 어려움이 있다.			

사회과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준	평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리	<p><우리나라와 가까운 나라들> [6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.</p>	<p>매우 잘함 (◎) 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 사례를 통해 설명한다.</p> <p>잘함 (○) 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 파악한다.</p> <p>노력 요함 (△) 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하여 제시한다.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 우리나라와 관계 깊은 나라 탐구하기	지필 평가	9월 ~ 10월
2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	사회 문화	<p><지속 가능한 지구촌> [6사08-05] 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 기른다.</p>	<p>매우 잘함 (◎) 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천 방안을 설명한다.</p> <p>잘함 (○) 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계 시민으로서 참여할 수 있는 방안을 제시한다.</p> <p>노력 요함 (△) 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야 함을 인식한다.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 지구촌 갈등 해결 방법에 관한 토의하기	관찰 · 동료 평가	10월 ~ 11월

도덕과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준	평가 요소	평가 방법	평가 시기
4. 공정한 생활	사회 · 공동체와의 관계	<p>[6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.</p>	<p>매우 잘함 (◎) 다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위한 공정한 행동의 중요성을 이해하고, 일상생활에서 공정한 사람이 되기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.</p> <p>잘함 (○) 다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위한 공정한 행동의 중요성을 이해하고, 부분적이지만 일상생활에서 공정한 사람이 되기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.</p> <p>노력 요함 (△) 다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위한 공정한 행동의 중요성과 일상생활에서 공정한 사람이 되기 위해 노력하는 태도의 중요성을 이해한다.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기	자기 평가	9월

수학과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 분수의 나눗셈	수와 연산	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	‘(자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)’의 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다. ‘(자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)’의 계산할 수 있다. 안내된 절차에 따라 ‘(자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)’를 계산할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> (자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)의 계산 원리 이해하고 계산하기	지필 평가	9월
4. 비례식과 비례배분	규칙성	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	비례식의 성질을 활용하여 비례식을 풀고, 그 방법을 설명할 수 있다. 비례식의 성질을 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. 안내된 절차에 따라 비례식의 성질을 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 비례식과 비례배분의 이해와 문제 해결	지필 평가	10월
5. 원의 넓이	측정	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	원의 넓이를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다. 원의 넓이를 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 원의 넓이를 구할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 원주율 알고 원의 넓이 구하기	지필 평가	11월
6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	[6수02-06] 원기둥, 원뿔, 구의 구성요소와 성질을 이해한다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	원기둥, 원뿔, 구의 구성요소와 성질을 이용하여 원기둥, 원뿔, 구를 설명할 수 있다. 원기둥, 원뿔, 구의 구성요소와 성질을 이용하여 주어진 입체도형에서 원기둥, 원뿔, 구를 구별할 수 있다. 여러 가지 입체도형에서 원기둥, 원뿔, 구를 찾을 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 원기둥, 원뿔, 구의 구성요소와 성질 설명하기	지필 · 동료 평가	12월

과학과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 전기의 이용	운동과 에너지	[6과13-02] 전구를 직렬 연결할 때와 병렬 연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 전기 회로에 전구를 직렬과 병렬로 연결하고 전구의 밝기 비교 관찰하기	지필 평가 자기 평가	9월
			잘함 (○)	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행하나 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 설계하여 실험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명하지 못한다.			
2. 계절의 변화	지구와 우주	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 있고 이를 통해 그 관계를 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명하기	모둠 상호 질문 평가 지필 평가 관찰 평가	10월
			잘함 (○)	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 있으나 이를 통해 그 관계를 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 없으며 이를 통해 그 관계를 설명하지 못한다.			
3. 연소와 소화	물질	[6과 15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	양초가 연소한 후에 생기는 물질을 알아보는 실험을 순서대로 설계하여 실험 과정을 수행하고 촛불이 꺼지고 난 후의 변화와 그것으로 알 수 있는 점을 1가지 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 양초의 연소 후 생성되는 물질 설명하기	지필 평가 관찰 평가	11월
			잘함 (○)	양초가 연소한 후에 생기는 물질을 알아보는 실험을 순서대로 설계하여 실험 과정을 수행하나 촛불이 꺼지고 난 후의 변화와 그것으로 알 수 있는 점을 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	양초가 연소한 후에 생기는 물질을 알아보는 실험을 순서대로 설계하여 실험 과정을 수행하지 못하고 촛불이 꺼지고 난 후의 변화와 그것으로 알 수 있는 점을 설명하지 못한다.			
4. 우리 몸의 구조와 기능	생명	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능 설명하기	지필 평가 관찰 평가	12월
			잘함 (○)	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류를 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명하지 못한다.			

실과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
5. 가정생활과 식품안전	가정 생활과 안전	[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.	매우 잘함 (◎)	안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 식품의 여러 가지 정보를 읽고 합리적으로 식품을 선택할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 안전과 위생을 고려한 음식 만들기	실기 관찰 동료 평가	10월
			잘함 (○)	안전과 위생을 고려한 식사 선택의 방법을 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	식사에서의 안전과 위생의 중요성을 말할 수 있다.			
4. 발명과 로봇	기술 활용	[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.	매우 잘함 (◎)	생활 속에서 로봇이 활용된 사례와 로봇의 작동 원리를 설명하고, 로봇으로 인해 변화될 미래 사회를 예측할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 생활 속 로봇 활용 사례 알아보기	실기 · 관찰 평가	12월
			잘함 (○)	생활 속에서 로봇이 활용된 사례를 통해 로봇의 작동 원리와 활용 분야를 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	생활 속에서 로봇 이용의 의미를 말할 수 있다.			
6. 가정일과 자립	자원 관리와 자립	[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 가정일의 종류와 가족원의 역할 탐색하기	실기 · 관찰 평가	11월
			잘함 (○)	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	가정일의 종류를 분류할 수 있다.			

체육과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 도전	건강 활동	[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.	매우 잘함 (◎)	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있다는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전하기	실기 평가	9월
			잘함 (○)	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있다는 자신감을 갖고 거리 기록 향상에 도전할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	일부 상황과 환경에 대해 자신감을 갖고 거리 기록 향상에 도전할 수 있다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
3. 경쟁	경쟁 활동	[6체03-05] 네트형 게임을 종 합적으로 체험함으 로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공 간에 공을 보내 받 아넘기지 못하게 하여 득점하는 네 트형 경쟁의 개념 과 특성을 탐색한 다.	매우 잘함 (◎)	필드형 경쟁의 개념과 특성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	☑ 네트형 게임을 종합적 으로 체험하고 특성 탐색 하기	실기 평가	10월
			잘함 (○)	필드형 경쟁의 개념과 특성이 무엇인 지 열거할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	필드형 경쟁과 그렇지 않은 경쟁 활 동을 구별할 수 있다.			
5. 안전	안전 활동	[6체05-02] 빙상, 설상에서 발 생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 위험 상황 에 대처한다.	매우 잘함 (◎)	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적 으로 대처할 수 있다.	☑ 빙상, 설상에서 발생하 는 안전사고의 사례를 조 사하고 예방 및 대처 방법 익히기	관찰 평가	12월
			잘함 (○)	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으 로 대처할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 일부 위험 상황에 타인의 안 내에 따라 대처할 수 있다.			

음악과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
3. 즐겁게 신나게	생활화	[6음03-01] 음악을 활용하여 가 정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느 낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	학교 행사에 음악을 활용할 수 있 는 방법을 찾아 적극적으로 참여하 고 느낌을 발표할 수 있다.	☑ 학교 행사에 참여하 여 느낌 발표하기	관찰 · 자기 평가	11월
			잘함 (○)	학교 행사에 음악을 활용할 수 있 는 방법을 찾아 참여하고 느낌을 표할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	학교 행사에 음악을 활용할 수 있 는 방법을 찾아 발표할 수 있다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
4. 함께 나누며	표현	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	매우 잘함 (◎)	단음계 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래를 부를 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 곡 '종소리' 부르기	실기 평가	9월
			잘함 (○)	단음계 악곡의 특징을 표현하며 노래를 부를 수 있다.			
			노력 요함 (△)	단음계 악곡의 노래를 부를 수 있다.			
	감상	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	매우 잘함 (◎)	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 정확하게 구별하여 표현할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 곡 '겨울바람', '춤추는 눈송이' 감상하고 특징 표현하기	지필 평가	10월
			잘함 (○)	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 구별하여 표현할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	겨울과 관련된 음악을 감상하고 느낌을 표현할 수 있다.			

미술과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
5. 눈으로, 마음으로 작품 읽기	감상	[6미01-03] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	미술 비평 활동을 하며 여러 작품을 다양한 관점에서 감상하고 능숙하게 이야기 한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 활동을 통해 다양한 관점으로 작품 감상하기	정의적 능력 평가	9월
			잘함 (○)	미술 비평 활동을 하며 다양한 작품에 대한 감상을 간략하게 이야기 한다.			
			노력 요함 (△)	미술 비평 활동에 참여하여 작품을 감상한다.			
2. 세상을 바꾸는 디자인	체험	[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	다른 사람을 배려하는 디자인의 의미와 필요성을 이해하고, 유니버설 디자인이 무엇인지 예를 들어 상세하게 설명한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 다른 사람을 배려하는 디자인의 의미와 필요성 이해하고 설명하기	실기 관찰	11월
			잘함 (○)	다른 사람을 배려하는 디자인의 의미와 필요성을 알고 설명한다.			
			노력 요함 (△)	다른 사람을 배려하는 디자인의 의미와 필요성을 이해한다.			
9. 새로운 눈으로	표현	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	매우 잘함 (◎)	관찰 및 상상 방법을 다양하게 활용하여 재미있는 상상 표현을 한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 상상 방법을 활용하여 재미 있는 상상 표현하기	실기 평가	12월
			잘함 (○)	관찰 및 상상 방법을 활용하여 재미있는 상상 표현을 한다.			
			노력 요함 (△)	관찰 및 상상 방법을 활용하여 상상 표현을 한다.			

영어과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가요소	평가 방법	평가 시기
7. How often do you eat breakfast?	말하기	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	그림을 보고 빈도수를 묻고 답하는 말을 2개 이상 정확하게 할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 자신의 생활 습관을 나타내는 글을 완성하여 쓰고 친구들 앞에서 발표하기	지필 · 구술 평가	9월
			잘함 (○)	그림을 보고 빈도수를 묻고 답하는 말을 1문장 할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	그림을 보고 빈도수를 묻고 답하는 말이 부자연스럽다.			
8. I'm taller than you	듣기	[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	대화를 듣고 그림과의 일치 여부를 모두 구분할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 비교하는 말과 부인하는 말 듣고 이해하기	관찰 · 구술 평가	10월
			잘함 (○)	대화를 듣고 그림과의 일치 여부를 1/2이상 구분할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	대화를 듣고 그림과의 일치 여부를 잘 구분하지 못한다.			
9. What do you think?	읽기	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장을 2개를 모두 정확히 고를 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 의견을 나타내는 글을 읽고 이해하기	관찰 평가	11월
			잘함 (○)	글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장 1개를 고를 수 있다.			
			노력 요함 (△)	글을 읽고 내용을 이해하나 알맞은 문장을 고르지는 못한다.			
10. Who wrote book?	쓰기	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	그림을 보고 주어진 낱말을 바르게 배열하여 과거 사실을 묻고 답하는 문장을 모두 쓸 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 과거 사실을 묻고 답하는 문장 쓰기	관찰 · 구술 평가	12월
			잘함 (○)	그림을 보고 주어진 낱말을 배열하여 과거 사실을 묻고 답하는 문장 1개를 쓸 수 있다.			
			노력 요함 (△)	그림을 보고 주어진 낱말을 배열하여 과거 사실을 묻고 답하는 문장을 쓰는데 부자연스럽다.			

학교교과목

영역명	학교 교과목명	성취기준	평가기준	평가 방법	평가 시기
나는 동산인 이다	미래도시 동산	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6사08-05] 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방 안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 기른다. [6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하 고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의 지를 기른다.	공정한 사회의 필요성을 인 식하고 이를 바탕으로 서로 의견을 공유하며 지구촌의 환경 문제를 해결하려 노력 하기	관찰 · 상호 · 자기 평가	12월
손끝에 서 피는 마음	똑딱똑딱 심성키움	[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구성하고 제작한다. [6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업 의 역할과 중요성을 이해한다.	- 작품을 만들 때 친구들과 협력하려고 노력하는 태도 갖기 - 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품 만들기	관찰 · 상호 · 자기 평가	4월
꿈자람	AI Dream Festival	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. [6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다. [6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로 그래밍 과정을 체험한다.	기초 프로그래밍 과정을 바탕으로 AI Dream Festival의 전과정(기획, 실행, 공유) 경험하기	관찰 · 상호 · 자기 평가	11월

창의적 체험활동

영역		평가관점	평가방법
자율 활동	적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자기의 여러 가지 문제를 담임교사에게 상담하는가? 교우 관계가 원만하고 생활 예절이 바른가? 학습 태도가 바르고 학습 방법을 익히기 위해 노력하는가? 학습 방법이나 태도 개선을 위해 노력하는가? 학급·학교생활에 관심을 가지고 즐겁게 활동하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 일화 기록 체크리스트 평정 척도 의식, 태도 조사 자기 평가 상호 평가 활동 기록 개인 기록 보고서, 리포트 작문, 일기 교사간의 협의, 의견 교환
	자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자기 의견을 바르게 표현하고 남의 의견을 존중하는가? 학급 생활에 필요한 일을 분담하여 자율적으로 실천하는가? 집단 구성원의 책임과 역할을 의식하고 있는가? 학급 부서 활동을 책임 있게 성실히 수행하는가? 	
	행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교행사에 참여 의식이 높고 공동체 의식을 발휘하며 적극적인가? 학교행사에 규율을 준수하여 질서 있게 참여하는가? 교우들과 사이좋게 잘 도우면서 행사에 참여하고 활동하는가? 	
	창의적 특색활동	<ul style="list-style-type: none"> 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가? 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가? 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가? 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가? 	
동아리활동		<ul style="list-style-type: none"> 스스로 취미를 살려 적극적으로 활동하는가? 소질을 살려서 기능을 열심히 신장시키는가? 동호인들과 사이좋게 잘 도우며 활동하는가? 계발활동 시간에 의욕적으로 참여하고 연대 의식을 갖는가? 	
봉사활동		<ul style="list-style-type: none"> 학교 청소, 자연보호 활동에 스스로 참여하는가? 학교(학급)행사에 봉사 정신을 발휘하여 뒷처리를 잘 하는가? 불우 이웃을 돕고 여러 가지 위문 활동에 적극 참여하는가? 공동체 의식을 함양하고 삶의 보람과 가치를 느끼는가? 	
진로활동		<ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성, 소질과 적성, 능력을 이해하는가? 진로와 직업선택의 중요성을 인식하고 있는가? 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색 설계할 수 있는가? 다양한 직업세계를 이해하는가? 진로 정보를 탐색하고 진로체험으로 자신의 진로를 계획할 의지가 있는가? 	